

PROIECT DE LECȚIE

- ✦ Data:
- ✦ Clasa: a V-a
- ✦ Instituția: Liceul Teoretic „Constantin Brancoveanu”, Dabuleni
- ✦ Profesor: Nistor Cristina
- ✦ Disciplina: Istoria românilor și universală
- ✦ Subiectul: Civilizațiile Orientului Antic.
- ✦ Tipul lecției: de sinteză

✦ **Subcompetență:** Citirea hărților istorice cu referire la istoria antică.

✦ **Obiective operaționale:**

Elevii vor fi capabili:

1. Să indice pe harta de contur spațiul de răspândire al civilizațiilor Orientului Antic, utilizând diverse culori;
2. Să distingă realizările specifice fiecărei civilizații a Orientului Antic, aplicând imaginile pe harta contur în corespundere cu așezarea geografică a acestora.
3. Să aprecieze relevanța realizărilor civilizațiilor Orientului Antic pentru evoluția omenirii, redactând un răvaș predecesorilor.

✦ **Strategii didactice:**

a) Metode și procedee: asocieri libere, GPP, descoperirea, cuvinte încrucișate, colorare pe harta de contur, aplicații pe harta de contur, exercițiul dirijat, atelierul de scriere, discuție dirijată, întrebări reflexive.

b) Mijloace didactice: harta de contur, cartonașe cu imagini, creioane colorate, clei, foarfece, fișa-papirus, fișa-plic, fișa cu cuvinte încrucișate, trenuleț, computer.

c) Forme de organizare a activității didactice: frontal, în perechi, individual.

✦ **Bibliografie:**

Acte normative

1. Curriculum național la istorie pentru învățământ gimnazial, Chișinău, 2010;
2. Istorie, Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară și gimnazială, Lyceum, Chișinău, 2011.

Manuale școlare

1. Cerbușcă, Pavel, Haheu, V., Gonța, Gh., Petrovski, N., *Istoria Universală, manual pentru clasa a V-a*, Știința, 1999.
2. Niculiță, Ion, Potlog V., Arnăuț T., *Istorie Epoca străveche și antică, manual pentru clasa a V-a*, Lumina, Chișinău, 2000;

Surse didactice auxiliare

1. Bîrladeanu, Ala, Negrei, V., Nastas L., *Sugestii metodologice*, Sirius, Chișinău, 2011;
2. Crețu, Nicolae, *Strategii de dezvoltare a gândirii critice*, Chișinău, 2002;
3. Petrovski, Nina, *Didactica istoriei*, Chișinău, 2008;

Resurse online

1. www.wikipedia.org
2. www.google.com

Etapale lecției	Ob.	Strategii didactice			Activitatea profesorului	Activitatea elevului	t'	Observatii
		metode/ procedee	mijloace didactice	forme de organizare				
Evocare		Asocierea liberă	Computer Fișa-papirus	În perechi	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectează sarcina la monitor. • Explică esența asocierii libere ca operație intelectuală. • Cere elevilor să noteze pe fișa-papirus (anexa 1) din oficiu primele 4 asocieri pe care le au cu referire la termenul scris pe fișă (Mesopotamia, Egiptul Antic, India Antică, China Antică, Fenicia, Evreii antici, Persia). • Cere elevilor să prezinte asocierile, solicită comentarii și descifrări. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dacă este cazul, adresează întrebări de înțelegere. • Comunică în perechi și notează fiecare pe fișa lui asocierile cu referire la: Mesopotamia, Egiptul Antic, India Antică, China Antică, Fenicienii antici, Evreii antici, Persia. • Prezintă asocierile, explică legătura făcută. 	5'	
Realizarea sensului		Discuție dirijată	Computer	Frontal	<ul style="list-style-type: none"> • Anunță și proiectează subiectul lecției, explică obiectivele pe înțelesul elevilor. <p><u>Civilizațiile Orientului antic.</u> Lecție de sinteză Moto: „Orientul antic-leagănul civilizației universale” Obiective operaționale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Să indice pe harta de contur spațiul de răspândire al civilizațiilor Orientului Antic, utilizând diverse culori; 2. Să distingă realizările specifice fiecărei civilizații a Orientului antic, aplicând imaginile pe harta contur în corespundere cu așezarea geografică a acesteia. 3. Să aprecieze relevanța realizărilor civilizațiilor Orientului antic pentru evoluția omenirii, redactând un răvaș predecesorilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notează subiectul lecției în caiete. 	30'	

O1	Descoperire Cuvinte încruciate	Computer Fișa cu cuvintele încruciate	Frontal	<ul style="list-style-type: none"> Proiectează cuvintele încruciate și adresează întrebările pentru descifrarea denumirilor fluviilor ce vor fi indicate pe harta de contur (anexa 2). Repartizează fișele de aplicații cu harta de contur și fișe cu imaginile color (anexa 3, 4). Cere elevilor să indice pe hartă fluviile în bazinul cărora s-au format civilizații ale Orientului antic, începând de la vest spre est. Cere elevilor să coloreze spațiul de răspândire a civilizațiilor Orientului antic, utilizând diverse culori. 	<ul style="list-style-type: none"> Semnează fișa cu harta de contur. Răspund la întrebări, descoperă denumirea fluviilor. Indică fluviile: Nil, Tigru, Eufrat, Indus, Gange, Yangtze, Huanghe. Colorează spațiul de răspândire al civilizațiilor Orientului antic: Egiptul antic, Mesopotamia, India antică, China antică, Fenicia, Israelul antic, Persia.
O2	Aplicație pe harta de contur GPP Exercițiul dirijat	Clei Foarfece Fișe cu imagini	Perechi	<ul style="list-style-type: none"> Cere elevilor să formeze perechi și să distingă din anexă imaginile specifice fiecărei civilizații a Orientului antic, să le decupeze și să le aplice pe hartă în corespundere cu așezarea geografică a civilizației. Dirijează activitatea elevilor. Cere elevilor să completeze legenda hărții. 	<ul style="list-style-type: none"> Disting imaginile, comunică în perechi, le aplică pe hartă.
	Discuție dirijată	Frontal	<ul style="list-style-type: none"> Adresează întrebări de înțelegere și generalizare. Cere elevilor să revină la motto-ul lecției și să-l comenteze. 	<ul style="list-style-type: none"> Completează legenda hărții cu toate simbolurile indicate pe hartă (hidronime, civilizații). Răspund la întrebările profesorului. Comentează motto-ul 	

Reflecție	O3	Atelierul de scriere	Computer Fișa-plic Trenuț-mesager	Individual	<ul style="list-style-type: none"> Cere elevilor să aprecieze cea mai importantă realizare a civilizațiilor Orientului antic pentru evoluția omenirii, redactînd un răvaș de mulțumire predecesorilor (anexa 5). Formulează concluzii asupra activității desfășurate de elevi. Apreciază prin diverse calificative, apoi notează activitatea elevilor. Cum v-ați simțit la lecția de azi? Ce tehnici am folosit? Ce metodă va plăcut mai mult? De ce? A fost complicat să lucrați cu fișa de aplicații? 	<ul style="list-style-type: none"> Redactează, pe foi viu colorate, un răvaș de mulțumire pentru una dintre realizările importante, adresat predecesorilor din Orientul Antic. Aplică foile pe trenuțul-mesager (anexa 6). 	8'
Extindere		Întrebări reflexive	Computer	Individual	<p>Proiectează sarcina de lucru pentru acasă:</p> <ul style="list-style-type: none"> Calculați mileniul, secolul, deceniul pentru anii: 3100, 2600, 2371, 586. 	<ul style="list-style-type: none"> Răspund la întrebările profesorului. 	2'
		Exercițiu de calcul al anilor	Computer	Individual	<ul style="list-style-type: none"> Își notează tema și indicațiile pentru realizarea ei. Adresează întrebări de înțelegere. 		

Anexa 1.

Mesopotamia

Egiptul antic

India antică

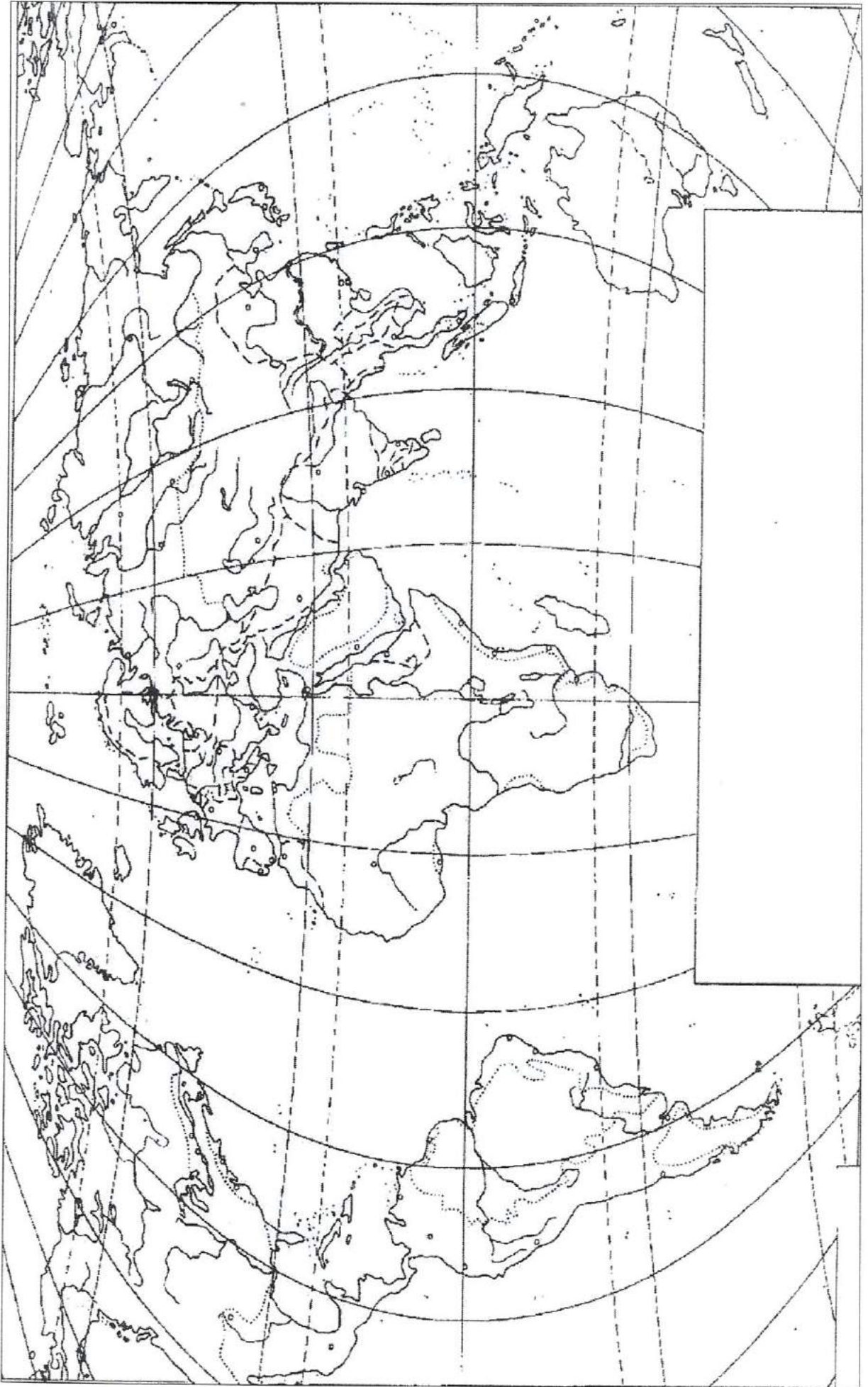
China antică

Fenicia

Regatul vechilor
evrei

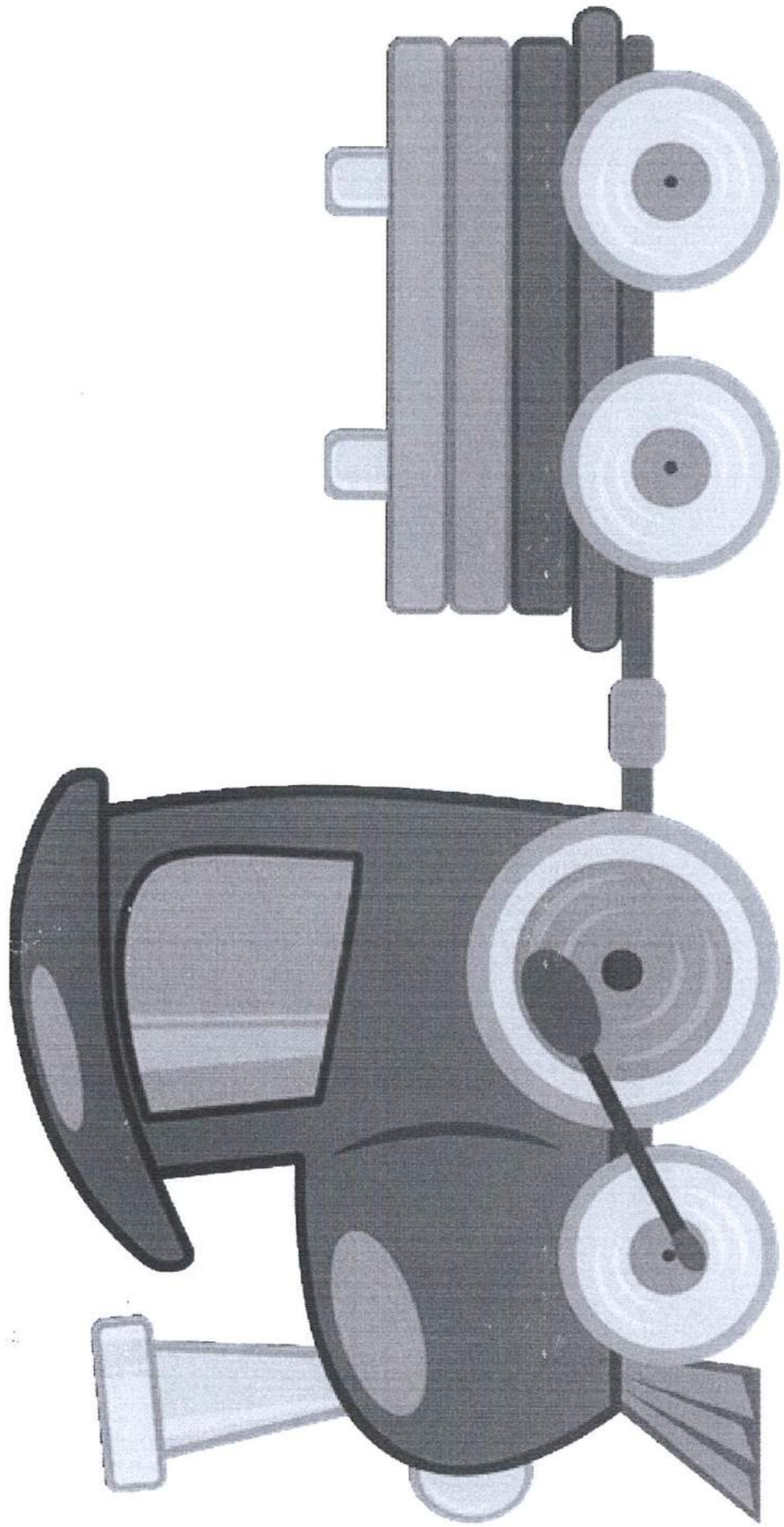
Imperiul Persan

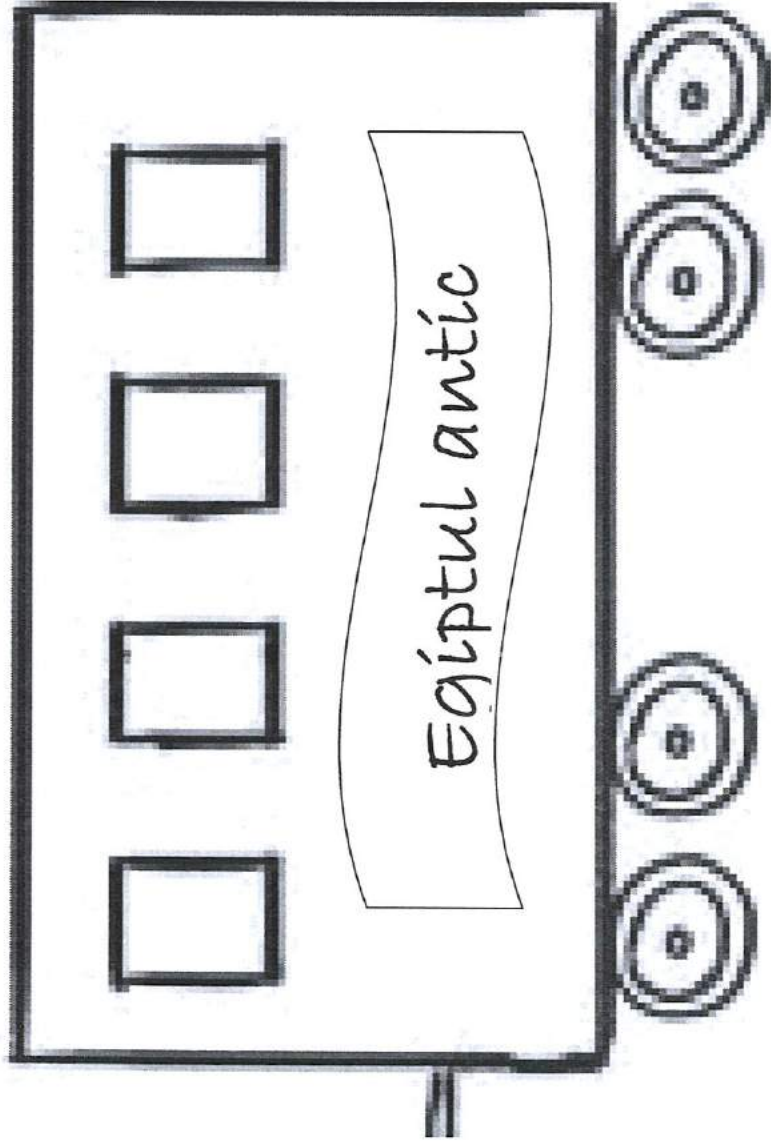
Anexa 3.

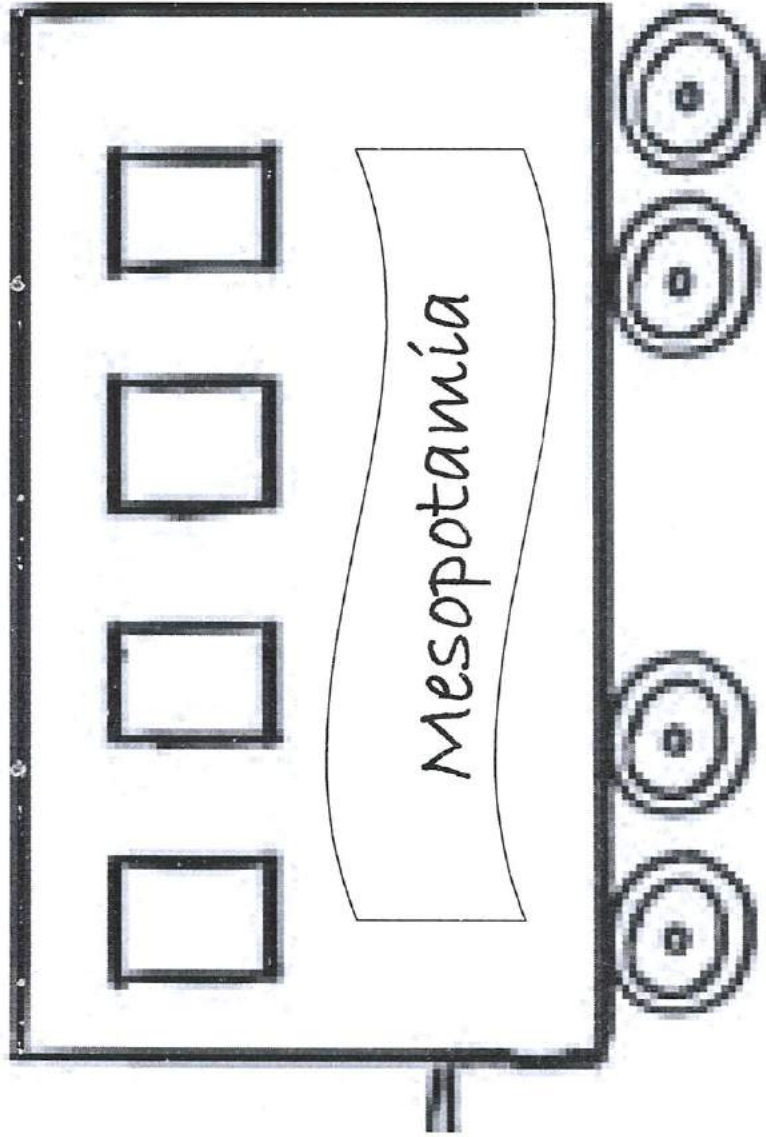


Handwritten signature or initials.

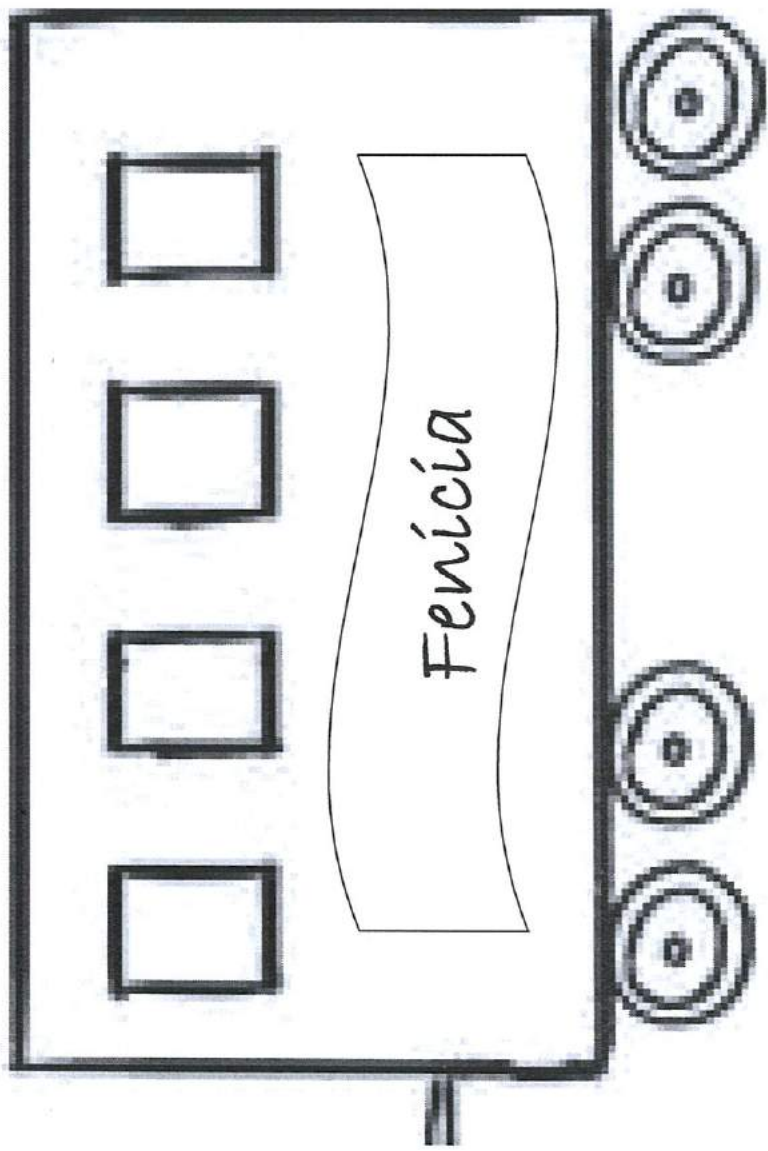
Anexa 6.



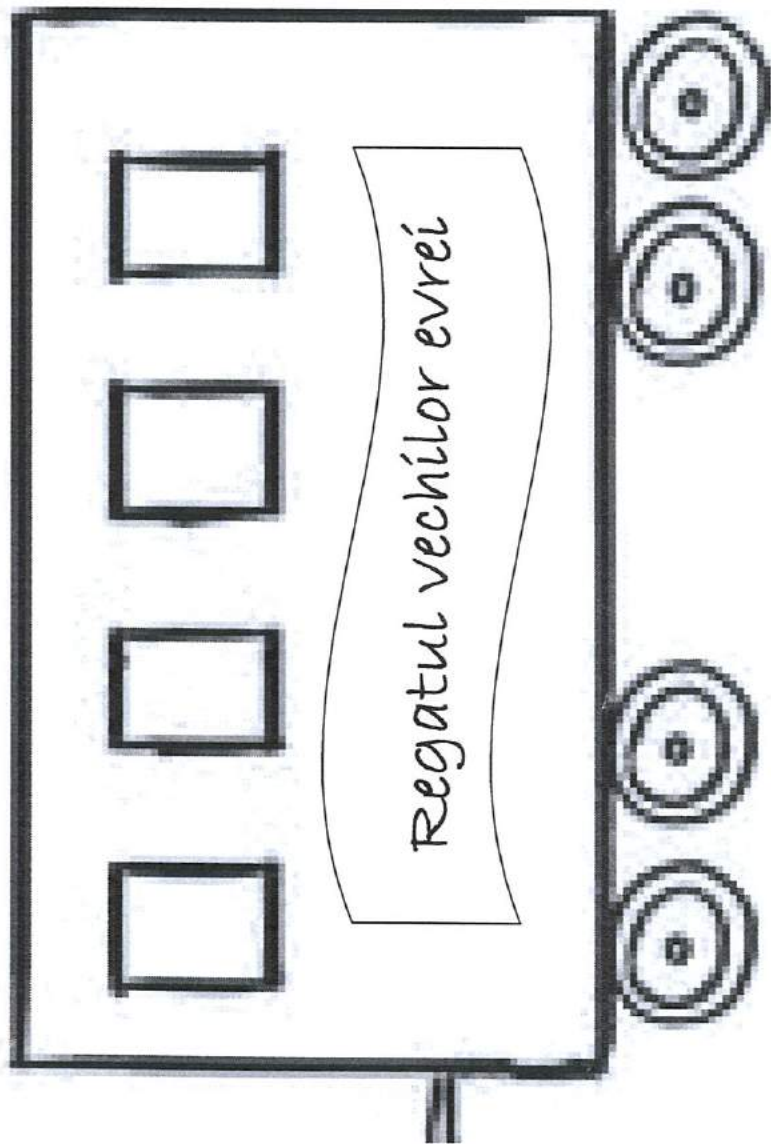




[Handwritten signature]



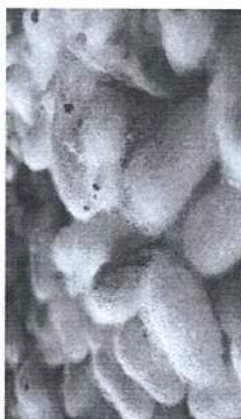
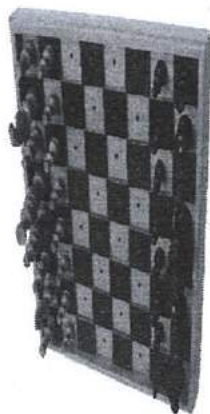
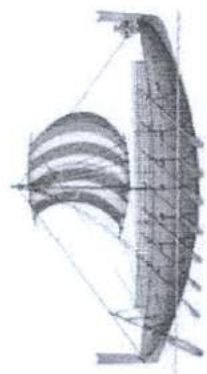
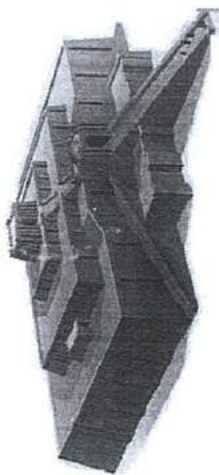
[Handwritten signature]



Handwritten signature or mark.

Anexa 4. (Fișe de aplicații, clasa a V-a, elaborat de Bodean Tamara)

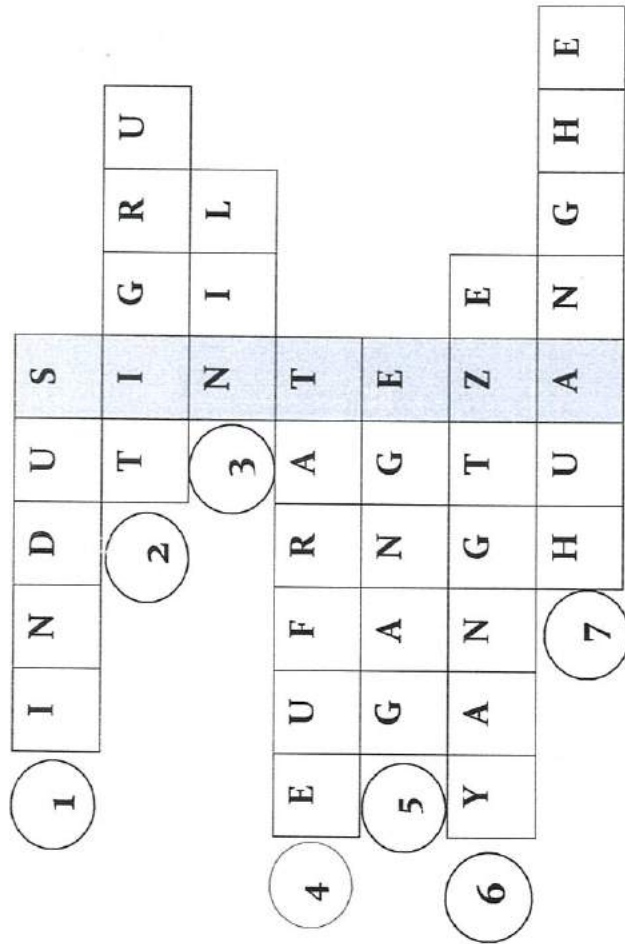
1,2,3,4,5,6,7,8,9,0
+ și -



Х	К	Г	А	А	Э	У	У	И	И	Ж	⊕
aleph	beth	gimel	daleth	he	vaw	zayin	heth	lith			
·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
ז	ח	ט	י	כ	ל	מ	נ	ס	ע	פ	צ
zayin	heth	lith	mem	mem	mem	mem	mem	mem	mem	mem	mem
·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
ו	ו	ז	ח	ט	י	כ	ל	מ	נ	ס	ע
vav	vav	vav	vav	vav	vav	vav	vav	vav	vav	vav	vav
·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·



Anexa 2.



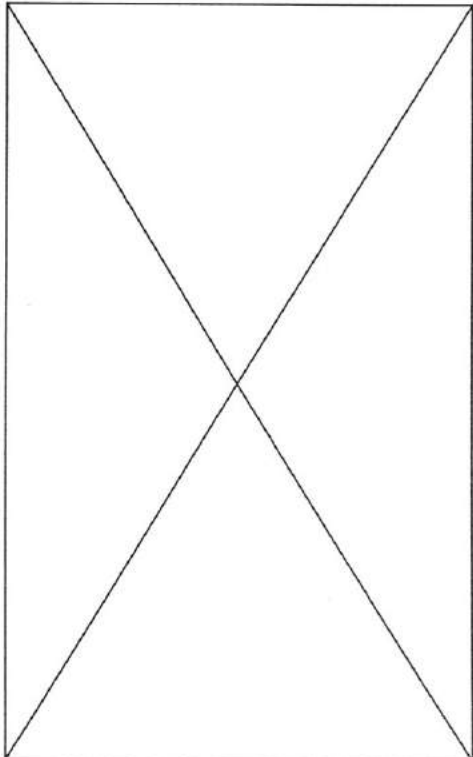
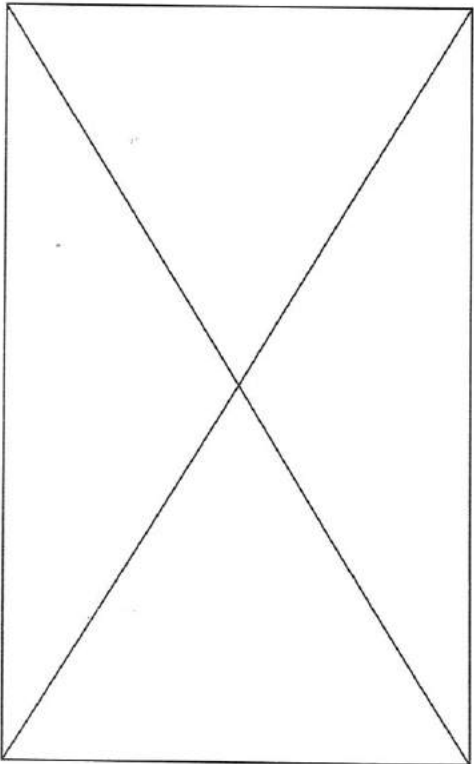
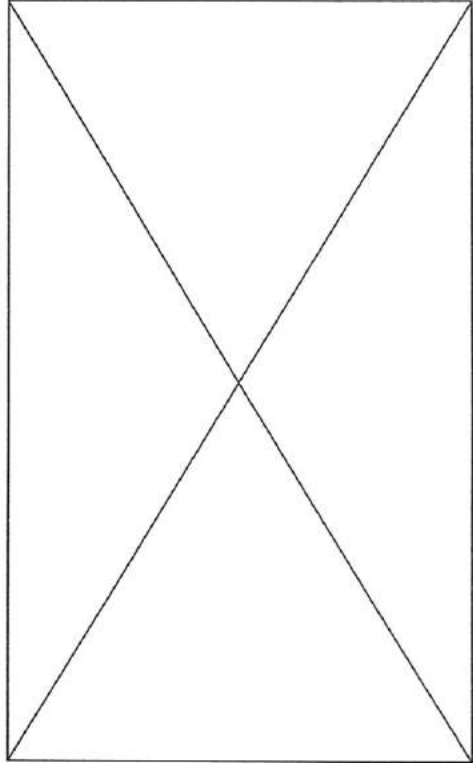
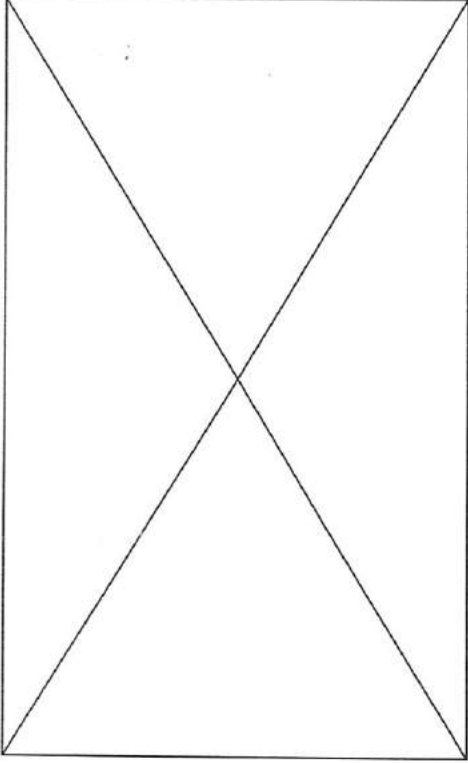
Verticală:

Tipul lecției de astăzi.

Orizontală:

1. Fluviul ce a dat numele civilizației Indiei antice.
2. Unul dintre fluviile ce a dat naștere civilizației Mesopotamiei antice.
3. Cel mai lung fluviu din lume.
4. Fluviul pereche al Tigrului.
5. În bazinul acestui fluviu a existat capitala Imperiului lui Așoka, Pataliputra.
6. Fluviu chinez, căruia îi mai spunem Fluviul Galben.
7. Fluviul Galben al chinezilor.

20



Anexa 5.



Handwritten signature or mark in blue ink.