



ȘCOALA GIMNAZIALĂ ORODEL

**PROGRAMA ȘCOLARĂ DE OPȚIONAL
INTEGRAT**

CULTURA PLANTELOR FURAJERE

AN ȘCOLAR: 2018-2019

ARIA CURRICULARA: TEHNOLOGII

NR. ORE/SAPT: 1

AN ȘCOLAR: 2018-2019

CLASA A-VI-a

PROF. MUNTEANU IOANA

NOTA DE PREZENTARE

Opționalul intitulat <Cultura plantelor furajere> respecta principiul conform caruia, curriculum-ul la decizia școlii trebuie să fie adaptat la specificul local. La sfârșitul clasei a VI-a elevii vor avea cunoștințe despre agricultura, fapt care-i va motiva să lucreze pământul și vor fi conștienți de faptul că pământul moștenit nu trebuie vândut ci lucrat pentru a contribui la rezolvarea problemei alimentare.

Cursul va cuprinde noțiuni simple la nivelul de înțelegere al clasei, referitoare la influența factorilor de mediu în creșterea și dezvoltarea plantelor, verigile tehnologice dintr-o tehnologie de cultură, precum și tehnologiile de cultură ale principalelor plante furajere care se cultivă în zona noastră: lucerna, trifoi, borșeag de toamnă, borșeag de primăvară, porumb pentru siloz, pășuni permanente și modul de valorificare în hrana animalelor.

Ca oricare tehnologie, acest curs are un caracter interdisciplinar, adică utilizează cunoștințe din alte discipline: biologie, chimie, geografie și matematică.

ARGUMENT

Cursul de opțional intitulat <Cultura plantelor furajere> are ca scop familiarizarea elevilor din clasa a VI-a cu tehnologiile de cultivare a plantelor furajere din zona noastră, utilizate în creșterea animalelor.

Școala noastră se află într-o zonă cu potențial agricol. Principala resursă naturală din zona noastră este terenul arabil. De aceea, majoritatea oamenilor se ocupă cu agricultura. Părinții elevilor sunt proprietari și lucrători ai terenurilor agricole. Copiii lor, indiferent de meseria aleasă vor fi proprietari de pământ. Considerăm că fiecare proprietar indiferent că lucrează sau are pământul în arendă trebuie să cunoască tehnologiile de cultivare a plantelor.

Creșterea animalelor este o ocupație frecventă în zona noastră, aducătoare de venit și totodată un mod de valorificare a producției agricole.



În condițiile unei crize alimentare mondiale, pământul trebuie cultivat eficient. Pentru a lucra eficient lucrătorul trebuie să aibă cunoștințe minime legate de tehnologia de cultivare a plantelor.

Educarea elevilor în spiritul unei activități desfășurate în grup, obișnuirea elevilor cu responsabilități, cu răspunderea privind finalizarea propriei munci și asigurarea înlănțuirii unor elemente realizate în paralel, îi va pregăti în mod cât se poate de clar pentru o activitate pe care cu siguranță o vor întâlni în viitor.

Educarea elevilor pentru realizarea unor produse utilizabile, dezvoltarea spiritului inventiv și creator apare ca un obiectiv impus de sistemul economic în care trăim și vom trăi și în viitor. Indiferent de conținutul aplicației, *ceea ce realizează elevul, trebuie să fie utilizabil*; altfel spus, *trebuie să aibă toate calitățile unui produs*.

VALORI SI ATITUDINI

1. Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice tehnologiei de cultivare a plantelor.
2. Exprimarea unui mod de gândire creativ, în structurarea și rezolvarea sarcinilor de lucru
3. Conștientizarea impactului social, economic și moral în lucrarea pământului.
4. Formarea obișnuințelor de alegere corespunzătoare a aplicațiilor în abordarea sarcinilor de lucru
5. Manifestarea unor atitudini favorabile față de știință și de cunoaștere în general
6. Manifestarea disponibilității de a evalua/autoevalua activități practice
7. Manifestarea inițiativei și disponibilității de a aborda sarcini variate
8. Formarea capacității de a corela alegerea meseriei cu resursele naturale existente în zona.
9. Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând termeni de specialitate.
10. Înțelegerea impactului tehnologiilor agricole asupra mediului și societății.

COMPETENTE GENERALE

1. Formarea capacității de proiectare, executare, evaluare, utilizare și valorificare a produselor
2. Analizarea impactului dezvoltării tehnologiilor asupra mediului și societății
3. Evaluarea resurselor personale și formarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat în planificarea carierei

COMPETENȚE SPECIFICE SI EXEMPLE DE ACTIVITAȚI DE ÎNVĂȚARE

COMPETENȚE SPECIFICE	Exemple de activități de învățare
1.Cunoașterea influenței factorilor de mediu asupra creșterii și dezvoltării plantelor, a îngrășămintelor și amendamentelor	-activități de cultivare și îngrijire a plantelor din ghivece și din curtea școlii
2.Conștientizarea utilizării unei semințe de calitate	-recunoașterea semințelor de plante cultivate
3.Cunoașterea lucrărilor agricole a utilajelor necesare în procesul tehnologic de obținere a produselor agricole	- vizite la fermieri pentru a vedea utilajele agricole și a stadiilor de vegetație a culturilor
4.Identificarea plantelor agricole din zona noastră	
5.Cunoașterea verigilor tehnologice din tehnologii agricole	- prezentări de colaje, reviste, power point, cu culturi, utilaje agricole, articole de specialitate
6.Conștientizarea cultivării pământului	-exerciții de realizare de asolamente,

Jun

7. Analizarea impactului tehnologiilor agricole asupra mediului și societății	determinări de suprafețe utilizând relații matematice și unități de măsură specifice - vizionarea de filme documentare privind rolul agriculturii în economie, dezvoltarea locală și sănătatea consumatorilor ;
8. Corelarea opțiunilor profesionale cu nevoile și resursele zonei geografice și cu dinamica pieței muncii	- studii de caz referitoare la persoane care lucrează în domeniul agricol

CONȚINUTURI

1. Importanța agriculturii
2. Factorii de vegetație
3. Lucrările agricole de înființare a unei culturi
4. Clasificarea plantelor furajere
5. Tehnologia de cultivare a lucernei
6. Tehnologia de cultivare a trifoiului
7. Tehnologia de cultivare a borșului de toamnă
8. Tehnologia de cultivare a borșului de primăvară
9. Tehnologia de cultivare a porumbului pentru siloz
10. Tehnologia de cultivare a pășunilor permanente
11. Tehnologia de cultivare a sfecei furajere
12. Intocmirea de rații furajere pentru animale
13. Impactul tehnologiilor agricole asupra mediului și societății
14. Norme de tehnică securității muncii
15. Activități și meserii din domeniul agricol

EVALUARE:

- evaluare periodică, orală sau scrisă cu valoare de diagnostic
- evaluare sumativă scrisă
- evaluare portofoliu și lucrări practice

SUGESTII METODOLOGICE

În vederea formării competențelor generale și specifice la elevi este necesar să se adopte strategii didactice centrate pe elev, contexte structurate în care elevii să-și dezvolte gândirea critică, productivă, creativitatea și responsabilitatea.

În desfășurarea orelor pot fi aplicate metode de învățare precum: dezbaterea, problematizarea, investigația, jocul de rol, studiul de caz, simularea, interviul. Metoda proiectului poate fi aplicată atât în realizarea de produse fizice cât și intelectuale.

Activitățile de învățare au în vedere adoptarea de către elevi a unei atitudini responsabile față de resursele deținute față de sănătate și mediu. Pentru buna desfășurare a cursului este necesară o minimă dotare a unor spații din clasă sau a unui teren din curtea școlii unde elevii vor cultiva plante pe care le vor îngriji și le vor observa de-a lungul perioadei de vegetație.

De asemenea, se pot face vizite la fermierii din localitate pentru a cunoaște uneltele, tractoarele și diferite mijloace cu care se lucrează pământul.

BIBLIOGRAFIE:

1. Bilteanu Gh., 1979-Plantele de cultură-hrană și materii prime. Editura Albatros, București
2. Bilteanu Gh., Barnaure V., 1989-Fitotehnie, Editura Ceres, București
3. Budoș Gh., Penescu A., 1996-Agrotehnica. Editura Ceres București
4. Iancu S., 1996-Introducere în agricultura și horticultura. Editura Sitech, Craiova
5. Ștefan M. și colab., 2004-Tehnologia plantelor de cultură. Editura Universitaria, Craiova