

ȘCOALA GIMNAZIALĂ RADOVAN

**CURRICULUM DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ- DISCIPLINĂ
NOUĂ**

**DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ
„ MICUL AGRICULTOR ”**

AN ȘCOLAR 2018-2019

CLASA: V-VI

DURATA: 1 AN

NR.ORE: 1 ORĂ/SĂPTAMANĂ

**UNITATEA DE ÎNVAȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ
RADOVAN**

Scoalagimnazialaradovan_cds.micul agricultor cls.V-VI

PROFESOR PROPUNĂTOR,

CĂLIN EUGENIA



ARGUMENT

Curriculum-ul școlar pentru disciplină opțional „Micul agricultor,, se studiază într-o singură ora pe săptămâna, în clasele V-VI.

Scopul acestei discipline este de a formă la elevi priceperi ,deprinderi și abilități de a organiza și coordona desfășurarea unei tehnologii de cultivare a unei culturi și creștere a animalelor

Tematică opțională răspunde interesului elevilor, curiozității lor în legătură cu utilizarea plantelor și creșterea animalelor din zona .

Opționalul are un cotinut informativ actual accesibil elevilor clasei a-V-a și a VI-a pemitandu-le să lucreze cu elemente familiare ,cotidiene.

Datorită zonei bogate în resurse naturale în care este amplasată școală,elevii vor descoperii prin observății, experiențe , jocuri , comunicare , mecanismele secrete , prin care plantele și animalele ne oferă: hrană, îmbrăcăminte , medicamente , oxigen.

Elevii învață să formuleze întrebări și să găsească răspunsuri pentru a cunoaște utilitatea cultivării plantelor și creșterii animalelor din zona , pentru om și natură.

O excursie în imediată apropiere a localității , unde se găsesc diferite culturi de plante și ferme de animale, va oferi elevilor posibilitatea de a observă plantele și animalelor, de a le studia însușirile și adaptările la mediu.

Elevii vor colecta date într-un mod sistematic pe care le vor compară cu experintele proprii, trăirile și cunoștiiințele anterioare. Copiii sunt provocați să redescopere lumea apropiată cunoașterii lor.

Opționalul sprijină integrarea conștientă a elevilor în mediul natural și social.

Elevii învață să aibă un coportament ecologic devenind adevărați prieteni ai naturii. Parcurgerea opționalului presupune activități care vor îmbunătății climatul instructiv-educativ , elevii fiind mandrii că prin efort propriu (înființarea unor culturi în grădina școlii și a unui părculeț în incinta) au contribuit la înfrumusețarea școlii.



CONȚINUTURI

CLASA a-V-a

1 Introducere:

- importantă plantelor în viață omului;
- caracterizarea geografică și climatică a zonelor de vegetație din județul Dolj și a localității în care se află școală;

2.Principalele grupe de culturi de câmp:

- cereale
- plante legumicole
- plante tehnice

3. Influență factorilor de mediu asupra cultivării plantelor .

4. Tehnologia de cultivare a plantelor de câmp.

5.Condiționarea , depozitarea și păstrarea produselor agricole.

CLASA a-VI-a

1.Particularități biologice ale principalelor specii de animale.Importanță lor economică.

2. Principalele nutrețuri folosite în hrană animalelor

3. Alimentația rațională a animalelor domestice

4. Igienă animalelor domestice

5. Tehnologia de creștere a animalelor și de valorificare a produselor animaliere.

- Tehnologia creșterii taurinelor.
- Tehnologia creșterii porcilor.
- Tehnologia creșterii oilor.
- Tehnologia creșterii păsărilor.
- Tehnologia creșterii iepurilor de casă
- Tehnologia creșterii albinelor.

6. Măsuri pentru protecția muncii

COMPETENȚE GENERALE

- Înțelegerea de către elevi a condițiilor geografice, pedagogice și climatice în care trăiesc plantele și animalele din zona localității
- Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor de cultivare a plantelor și creșterea animalelor
- Înțelegerea și dobândirea de către elevi a unui sistem de cunoștințe științifice despre cerințele plantelor și animalelor, față de condițiile de mediu în vederea înmulțirii lor.
- Formarea unor deprinderi de explorare a intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și de conștientizare a importanței cultivării plantelor și creșterii animalelor.

COMPETENȚE SPECIFICE

- Analizarea influenței factorilor de mediu asupra cultivării plantelor și creșterii animalelor
- Executarea lucrărilor simple de cultivare a plantelor /creșterea animalelor domestice respectând norme ecologice și măsuri de securitate și sănătate în muncă
- Identificarea și selectarea produselor alimentare în funcție de informațiile de pe ambalaj - etichetă.
- Realizarea individuală sau în cooperare a unui pliant de promovare a produselor tradiționale
 - Organizarea în echipă a unei expoziții cu preparate/produse tradiționale
 - Confecționarea de ambalaje, etichete, reclame pentru un produs alimentar pentru copii
 - Redactarea unor sesizări către Comisariatul pentru Protecția Consumatorilor/Autoritatea Națională pentru Protecția Consumatorilor pentru sesizarea unor aspecte referitoare la calitatea unui produs

METODE DE EVALUARE

- Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor;
- Probe orale și scrise;
- Investigația;
- Autoevaluarea;
- Probe practice



VALORI ȘI ATITUDINI

Dobândirea de către elevi a unui comportament responsabil referitor la importanță ce trebuie acordată cultivării plantelor și creșterii animalelor;

Dezvoltarea curiozității și a respectului față de orice formă de viață;

Motivația pentru informarea și documentarea științifică;

Manifestarea spiritului de inițiativă privind protecția plantelor și a animalelor;

Formarea unei responsabilități motivate în legătură cu importanța ce trebuie acordată agriculturii;

Interes și curiozitate pentru realizările și descoperirile din toate domeniile vieții;

Valorifică modul sănătos de viață, își dezvoltă corpul și spiritul;

SUGESTIILE METODOLOGICE

Sugestiile metodologice cuprind recomandări pentru proiectarea demersului didactic, având rolul de a orienta cadrul didactic în demersul instructiv-formativ spre atingerea standardelor de performanță asociate competențelor, formarea deprinderilor, valorilor și atitudinilor prevăzute de programă. În plus au rolul de a orienta profesorul în aplicarea programei pentru proiectarea și derularea la clasă a activităților de predare - învățare - evaluare, în concordanță cu specificul corelării demersurilor mai multor discipline pentru formarea la elevi a competențelor propuse.

Sugestiile metodologice abordează această integrare în perspectiva transformării modului în care elevii sunt stimulați să învețe și sunt învățați să proceseze informația. Elevul nu primește cunoștințe de-a gata ci își construiește el însuși cunoștințele, pe cât posibil prin eforturi proprii. În acest fel utilizarea noilor tehnologii este orientată spre învățare, spre cel care învață, venind în sprijinul încurajării demersului activ și constructiv al elevului.

Predarea-învățarea disciplinei opționale „Micul agricultor” va fi orientată pe rezolvarea unor sarcini de lucru, utilizându-se preponderent metoda învățării și a formării deprinderilor prin rezolvarea unei game cât mai variate de aplicații practice și punându-se accent pe realizarea cu exactitate și la timp a cerințelor sarcinilor de lucru.

Specificul disciplinei impune:

metode didactice interactive, recomandând cu precădere aplicațiile practice individuale, metoda descoperirii, a demonstrației, conversația euristică, jocul de rol

metode didactice interactive, recomandând cu precădere aplicațiile practice individuale, metodă descoperirii, a demonstrației, conversația euristică, jocul de rol

discuții cu elevii asupra necesității validării datelor în conformitate cu normele și standardele în vigoare.

dezbateri pe tema fixării rolurilor în echipă în funcție de interesele și aptitudinile individuale

formularea unor probleme care să poată fi realizate în grupuri de elevi pe baza unor discuții preliminare și analiză problemei

educarea elevilor în ideea că orice activitate se finalizează cu un produs care trebuie să funcționeze conform condițiilor impuse de beneficiar, să fie însoțit de o documentație, să fie verificat, testat și evaluat

prezentarea și dezbateră produselor realizate {postere, pliante}

Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări dezvoltarea abilităților de lucru în echipă. Profesorul va alege cele mai potrivite aplicații în funcție de specificul de vârstă al elevilor.

Pentru bună desfășurare a orelor și aplicarea programei, profesorul trebuie să adapteze conținutul instruirii la conținutul celorlalte discipline și să colaboreze cu ceilalți profesorii.

BIBLIOGRAFIE

- I. Mohan Gh. – “Ghidul naturalistului”
- II. Simeanu V. și Olimid V. – “Morfologia plantelor”
- III. Lemeni C. și Militiu I. – “Lucrări practice de horticultură”
- IV. Tudor Opreș – “Unitățile producătoare ai naturii”

