

**MIRELA IRINA CULA**

**Instrumente de lucru și evaluare pentru lecția de istorie**

**Clasa a X-a**

## INSTRUMENTE DE LUCRU SI EVALUARE PENTRU LECTIA DE ISTORIE

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ȚĂRILE ROMÂNE ȘI PROBLEMA ORIENTALĂ**

### **CONȚINUTURI:**

Secolul fanariot. Războaiele ruso-austro-turce;

Anul 1821. Regulamentele Organice.

### **DETALIERI DE CONȚINUT:**

-Organizarea internă;

-Evoluția conflictelor;

-Influența războaielor asupra Țărilor Române;

-Desfășurarea evenimentelor;

-Documente programatice;

-Urmările revoluției;

-Rolul Regulamentelor Organice în dezvoltarea instituțională a Țărilor Române.

### **FIȘĂ DE LUCRU**

<b>ITEMI</b>	<b>Moldova</b>	<b>Țara Românească</b>
Când au fost instaurate domniile fanariote ?		
Când s-a revenit la domniile pământene ?		
Cum se numeau cei doi domni pământeni ?		
Cum se numeau domnitorii regulamentari?		

### **FIȘĂ DE LUCRU**

<b>ITEMI</b>	<b>Aspecte negative</b>	<b>Aspecte pozitive</b>
Caracterizați secolul fanariot		

## FISĂ DE EVALUARE

### 1. Datați și ordonați cronologic:

- a) Revoluția condusă de Tudor Vladimirescu;
- b) Instaurarea domniilor fanariote în Moldova;
- c) Anexarea Basarabiei de către Rusia;
- d) Instaurarea domniilor fanariote în Țara Românească.

### 2. Completați spațiile libere cu informația corespunzătoare:

- a) La 23 ianuarie Tudor Vladimirescu a lansat o chemare la luptă prin.....
- b) În iulie 1822 Poarta Otomană a acceptat revenirea la.....
- c) Pentru Țările Române Regulamentele Organice aveau rolul de.....
- d) Termenul de domnii fanariote este dat de locul de origine al domnitorilor respectiv.....

### 3. Asociați termenul corespunzător definițiilor:

- |                |   |
|----------------|---|
| a) Eteria      | 1. orașe turcești și teritoriul din jurul acestora situate pe malul stâng al Dunării                          |
| b) Pașalâc     | 2. diplome de privilegii ce stipulau obligații reciproce între Imperiul Otoman și Țările Române               |
| c) Raiale      | 3. organizație secretă înființată la Odessa de greci cu scopul ridicării la luptă împotriva Imperiului Otoman |
| d) Capitulații | 4. provincie din Imperiul Otoman guvernată de un pașă.  |

### 4. Realizați un eseu cu tema: *Situația Țărilor Române în contextul războaielor ruso-austro-turce, ținând cont de următoarele aspecte:*

- consecințele acestor conflicte;
- cronologia desfășurării acestora;
- tratatele de pace încheiate.

**Notă:** Toate subiectele sunt obligatorii

Timp de lucru: 50 min.

Punctaj: Subiectul 1 – 20 p. Subiectul 2 – 20 p. Subiectul 3 – 20 p. Subiectul 4 – 30p.

Se acordă din oficiu – 10 p.

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: REVOLUȚIA INDUSTRIALĂ

### CONȚINUTURI:

Știința și tehnica;

Economia și societatea.

### DETALIERI DE CONȚINUT:

-Evoluția descoperirilor științifice și tehnice;

-Influența descoperirilor asupra altor sectoare de activitate;

-Dezvoltarea diverselor ramuri economice;

-Raportul dintre economie și societate;

-Demografie și urbanizare.

### FIȘĂ DE LUCRU

ITEMI	REVOLUȚIA INDUSTRIALĂ
Unde a debutat ?	
În ce țări a avut loc ?	
Trei mari descoperiri științifice	
Trei personalități	
Trei consecințe	

### DICȚIONAR DE TERMENI

TERMENII	DEFINIȚIA
Revoluție	
Revoluție industrială	
Explozie demografică	
Depresiune economică	
Monopol	
Capital	
Materialism	

## FISĂ DE EVALUARE

**1. Definiți următorii termeni:** explozie demografică, depresiune economică, monopol, capital, revoluție industrială, materialism, mecanicism.

**2. Alegeți varianta corectă:**

Prima mașină cu abur a fost realizată de:

- a) A.G. Bell; b) Robert Fulton; c) J. Watt.

Revoluția industrială a avut loc prima dată în:

- a) Franța; b) Austria; c) Anglia.

A doua revoluție industrială a avut loc ca urmare a utilizării:

- a) forța aerului și a apei; b) forța animală și umană; c) petrolul și electricitatea.

Becul electric a fost inventat de:

- a) Th. Edison; b) L. Pasteur; c) A. Eistein.

**3. Asociați fiecărei descoperiri științifice personalitatea corespunzătoare:**

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| a) originea speciilor          | Stephenson; |
| b) telegraful electric         | Darwin;     |
| c) motorul electric industrial | Morse;      |
| d) locomotiva cu abur          | Siemens.    |

**4. Realizați un eseu cu tema *Consecințele revoluției industriale asupra vieții cotidiene*, ținând cont de următoarele aspecte:**

- a) folosirea forței aburului;  
b) modernizarea transporturilor;  
c) folosirea noilor surse de energie: petrolul și electricitatea

**Notă:**

Toate subiectele sunt obligatorii

Timp de lucru: 50 min.

Punctaj: Subiectul 1 – 30 p.

Subiectul 2 – 20 p.

Subiectul 3 – 10 p.

Subiectul 4 – 30 p.

Se acordă din oficiu – 10 p.

## UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ANUL 1848 ÎN EUROPA

### CONȚINUTURI:

Aspirații liberale și naționale în Europa;

1848 în spațiul românesc.

### DETALIERI DE CONȚINUT:

-Revoluția în Franța, Imperiul Habsburgic, Germania, Italia;

-Consecințele revoluției de la 1848 pentru dezvoltarea societății moderne.

-Desfășurarea revoluției în Moldova, Țara Românească și Transilvania;

-Revoluția română și revoluția europeană;

-Rolul revoluției de la 1848 în realizarea aspirațiilor naționale.

### FIȘĂ DE LUCRU

ITEMI	REVOLUȚIA DE LA 1848
Unde a debutat ?	
În ce țări a avut loc ?	
Trei consecințe	
Trei personalități ale generației pașoptiste în Țările Române	
Trei elemente de unitate ale evenimentelor revoluționare românești	
Revendicări sociale și naționale în programul revoluției române	

## FISĂ DE EVALUARE

### 1. Notați cu adevărat (A) sau fals (F) următoarele enunțuri:

- a) Ducele d'Orleans a fost numit rege sub numele de Ludovic-Filip I;
- b) Revoltele polonezilor împotriva Rusiei au fost reprimare brutal de trupele ruse;
- c) Revoluția s-a extins în Anglia și Statele Unite ale Americii;
- d) Avram Iancu a condus rezistența moșilor din Munții Apuseni.

### 2. Citiți cu atenție textul și răspundeți la următoarele întrebări:

1. Desființarea boerescului și a orice alte dări ale locuitorilor săteni către proprietari (...)

2. Împroprietărirea locuitorilor săteni fără nici o răscumpărare din partea lor

3. Nimicirea tuturor privilegiilor și prin urmare: deopotrivă purtare a sarcinilor statului de către tot poporul îndeobște (...)

4. Întemeierea instituțiilor țării pe prințiipiile de libertate, de egalitate și de frățietate, dezvoltate în toată întinderea lor.

6. Unirea Moldovei și a Valahiei într-un singur stat neatârnat românesc.

*(Prințiipiile noastre pentru reformarea Patriei, mai 1848, Brașov)*

- a) Identificați revendicările menționate în document;
- b) Clasificați aceste revendicări în funcție de domeniul social, politic și național;
- c) Apreciați în ce măsură aceste revendicări se regăsesc în celelalte documente programatice ale revoluției;
- d) Identificați un alt element care a asigurat unitatea revoluției în toate cele trei țări române.

### 3. Completați spațiile libere alegând cuvintele potrivite:

În Țara Românească revoluția a izbucnit la..... Proclamația de la Islaz urma să devină suportul ..... unei ..... viitoare..... După ..... abdicarea domnitorului..... conducerea a fost preluată de un..... condus de mitropolitul..... din care făceau parte Gh. Magheru,..... Ioan Heliade Rădulescu, Cristian Tell.

Cuvintele lipsă: N. Bălcescu, Neofit, constituții, Gh. Bibescu, guvern revoluționar, Islaz

### 4. Realizați în aproximativ două pagini, un studiu comparativ între revoluția de la 1848 în Țările Române și Franța, identificând asemănări și deosebiri în ceea ce privește programul, forțele participante și consecințe acestora.

**Notă:**

Toate subiectele sunt obligatorii

Timp de lucru: 50 min.

Punctaj: Subiectul 1 – 20 p.

Subiectul 2 – 20 p.

Subiectul 3 – 20 p.

Subiectul 4 – 30 p.

Se acordă din oficiu – 10 p.

