

**CORNEA FLORENTINA MARIANA**

**LIMBA ROMÂNĂ  
ÎN JOCURI ȘI EXERCITII**

auxiliar didactic  
pentru  
Limba română

Clasele I-II

Aria curriculara: **Limbă și comunicare și Arte**

Clasa/clasele: clasele a I-a și a II-a

Programa școlară suport: O.M. nr. 4686 / 05.08.2003 (Anexa 5)

**2017**

## CUVÂNT ÎNAINTE

*Necesitatea unei profunde legături a studiului limbii române cu practica exprimării orale și scrise a micului școlar, în corelație flexibilă cu noua programă de limba română pentru clasele I și a II-a a creat finalități clare și sugestii concrete de activități menite să antreneze capacitățile intelectuale ale elevilor, limbajul oral și scris, analizatorii vizuali și auditivi solicitați în actul vorbirii – citirii-scrierii.*

*Dorim ca în vacanță să vă odihniți, dar să răsfoiți și paginile acestei cărți pentru a rezolva ceea ce v-am pregătit.*

*Cartea cuprinde un număr foarte mare de exerciții variate care vă ajută la formarea deprinderilor de citire și scriere, la dezvoltarea și îmbogățirea vocabularului, la însușirea unor cunoștințe-noțiuni de limba română în mod activ și conștient, la formarea și dezvoltarea imaginației creatoare, la stimularea interesului depus în învățare prin sădirea sentimentului în forțele proprii.*

*Cu toții vom fi fericiți: voi, părinții și noi dascălii atunci când vom constata că munca pe care am desfășurat-o în această echipă a dat roade.*

AUTOAREA



## LEGĂTURA DINTRE CITIRE ȘI SCRIERE. FELURILE EXERCIȚIILOR DE SCRIERE.

### Aspecte metodice

O trăsătură specifică a metodei fonetice, analitico-sintetice o constituie corelația dintre citire și scriere, faptul că în învățarea acestor deprinderi există o influențare reciprocă. Astfel, atât citirea cât și scrierea corectă sunt influențate în foarte mare măsură de exercițiile de analiză și sinteză fonetică, de exprimarea articulată a cuvintelor, care constituie importante instrumente de autocontrol. orice text tipărit sau scris de mână, care urmează să fie transcris sau copiat, mai întâi se citește.

Primele exerciții de scriere a literelor de mână, a cuvintelor și a propozițiilor se realizează pe baza citirii prealabile, după exerciții fonetice adecvate de analiză și sinteză, precum și baza înțelegerii sensului cuvintelor, al propozițiilor sau al textului respectiv. În felu acesta actul scrisului este scutit de atenția ce trebuie dată înțelegerii sensului celor scrise, acest lucru fiind cunoscut dinainte. Efortul principal al elevilor este îndreptat astfel spre realizarea grafică și ortografică a scrisului.

Primele încercări de scriere se fac de obicei după modelul de mână. Această activitate e denumită în mod curent *copiere*. Apoi se trece și la scrierea după modele de tipar, activitate cunoscută sub denumirea de *transcriere*. În cazul transcrierii, elevii au de rezolvat unele sarcini în plus față de scrisul după modele de mână. Ei vor trebui să realizeze mintal corespondența între litetele de tipar și cele *de mână*, să-și concentreze atenția asupra elementelor grafice ale fiecărei litere, asupra elementelor de legătură a acestor cuvinte.

Copierea, ca exercițiu de scriere, poate avea influențe negative în formarea câmpului de citire al elevilor. Considerând că procesul scrierii unui text de mână implică în prealabil și actul citirii, citirea cuvintelor se va face literizând. În procesul scrierii, în cazul de față, unitatea optică de citire este litera, elevul citind fiecare literă pe care o scrie și pe care o are drept model, în textul după care copiază.

Dacă urmărim elevii în timp ce copiază propoziții scrise cu litere de mână, după ce acestea au fost citite și analizate, se poate constata că, în timpul scrierii, media folosirii textului pentru copiere este mai mare decât numărul literelor care compun textul respectiv.

Un tip de exercițiu cu un nivel de dificultate mai ridicat este scrierea după *dictare*. În cazul acestor exerciții, elevii nu mai au în față niciun fel de model care să le influențeze într-un fel scrisul. Condiția principală a reușitei în efectuarea scrisului după dictare este, în primul rând reprezentarea corectă de către elevi a cuvintelor, propozițiilor și în special a structurii fonetice a fiecărui cuvânt. Acest lucru se realizează prin exerciții speciale de analiză și sinteză

făcute înainte începerii scrisului. Exercițiile amintite asigură conștientizarea activității pe care o vor efectua elevii, constituind și un mijloc de autocontrol. Ele permit ca , împreună cu rostirea articulată a cuvintelor, care se face concomitent cu scrisul, activitatea respectivă, să devină o *autodictare*. Elevii își vor dicta singuri cuvintele pe care le scriu pronunțându-le răspicat, pe silabe, prelungind fiecare sunet.

O cerință importantă, a cărei respectare asigură eficiența exercițiilor de scriere, o constituie *dozarea*, adică folosirea lor în proporții bine determinate. Fiecare din tipurile de exerciții expuse își are valoarea sa. Ele vor fi utilizate deci în mod succesiv, ținând seama de contribuția lor specifică la formarea deprinderilor de scriere corectă.

Dozarea exercițiilor de scriere este strâns legată de *eșalonarea* lor, adică de repartizarea la anumite intervale de timp în așa fel încât prin întregul sistem de exerciții să se realizeze sarcinile propuse. Eșalonarea trebuie să aibă în vedere și o frecvență ritmică în exerciții a literelor învățate. Pentru a fi consolidate temeinic, literele învățate se introduc periodic în exerciții de tipuri diferite, înainte de a fi uitate (în special acele litere cu o frecvență mai scăzută în scriere), pentru a se preveni uitarea lor.

# LIMBA ROMÂNĂ

1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte :

prune \_\_\_\_\_  
cântec \_\_\_\_\_  
vacanță \_\_\_\_\_  
copaci \_\_\_\_\_  
vară \_\_\_\_\_  
fluture \_\_\_\_\_  
ghicitoare \_\_\_\_\_  
cărare \_\_\_\_\_

2. Ordonează cuvintele date pentru a obține propoziții :

a) vânătorului , ascuns , iepurașul , frica , stă , de;

b) se scaldă , în , din , țărâna , drum , rățuștele ;

c) să , trenul , am , vină , așteptat.

3. Separă cuvintele din propozițiile date și transcrie-le corect :  
Peceralbastrunuesteniciunor.

Înpădureseaudglasurileveselealecopiilor.

Iepurașulagăsitadăpostîncabanapădurarului.

Sarpeleseîncolăciînjurulcopacului.

4. Formulează propoziții cu ajutorul cuvintelor :

frică , drumeție , călător , luminos , jucărie

---

---

---

---

---

---

5. Așază în ordine cuvintele pentru a obține proverbe :

a) păgubește mai scumpul mult

---

b) aleargă mai leneșul mult

---

c) bună burduf câine în brânză de

---

6. Completează spațiile cu silabe potrivite :

Ta \_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_  
Ta \_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_  
Ta \_\_\_\_\_ sa \_\_\_\_\_

7. Scrie cuvinte care să înceapă cu silaba "ma".

---

---

8. Cum despartți la capăt de rând cuvintele :

îmbrăcăminte

sperietoare

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

următoarele

ciripește

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Alege cuvintele potrivite din chenarul din dreapta :

a) apa \_\_\_\_\_

b) obraji \_\_\_\_\_

copil \_\_\_\_\_  
pietre \_\_\_\_\_  
vreme \_\_\_\_\_  
casă \_\_\_\_\_

nopti \_\_\_\_\_  
cărare \_\_\_\_\_  
lumină \_\_\_\_\_

noros	limpede
pietruiță	veche
tari	slabă
roșii	caldă
sărac	înstelate

10. Pune semnele de punctuație necesare :

Cu cine vii  
Afară e liniște  
Unde ai fost

Mâine va ploua  
Ai un stilou  
La ce îți trebuie

Sosesc cocorii  
Cum ai ajuns  
Când pleci

11. Taie varianta greșită :

timbru / tinbru  
ambalaj / anbalaj  
îmbracat / înbracat  
unblă / umblă

scunpă / scumpă  
împreună / înpreună  
împăturit / înpăturit  
bonboană / bomboană

12. Rezolvă după modelul dat :

Ex. luminos → luminoasă

frumos → \_\_\_\_\_  
mâncăcios → \_\_\_\_\_  
fioros → \_\_\_\_\_  
bucuros → \_\_\_\_\_  
gălăgios → \_\_\_\_\_  
serios → \_\_\_\_\_  
furtunos → \_\_\_\_\_  
lucios → \_\_\_\_\_  
duios → \_\_\_\_\_  
puturos → \_\_\_\_\_

13. Alintă cuvintele :

mână →  
ochi →  
sanie →

unghie →  
ureche →  
nas →



14. De unde vin cuvintele :

iertător	de la a ierta
răcoritor	de la _____
usturător	de la _____
mirositor	de la _____
cumpărător	de la _____
supărător	de la _____
căutător	de la _____
ascultător	de la _____

15. Construiește patru propoziții în care fiecare cuvânt să înceapă cu aceeași literă (la alegere).

---

---

---

---

16. Eu scriu una (unul) , tu scrii mai multe (mai mulți) :

copil-	farfurie -
floare -	caiet -
creion-	păpușă-
broască-	pește -
perdea -	urs-

17. Află ce meserie are fiecare .

Ioana fotografiază mult. Ea este .....

Maria îngrijește bolnavi. Ea este .....

Victor repară mașini. El este .....

Ana învață copiii. Ea este .....

Paul construiește case. El este .....

18. Găsește în coloanele de mai jos cuvintele care se deosebesc printr-o singură literă.

tată	pară
bară	far
var	dată
muscă	mușcă
lac	rac



19. Răspunde la întrebările :

Cum te numești ?

Câți ani ai ?

Cum se numesc părinții tăi ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

20. Pune întrebarea potrivită fiecărui răspuns:

Sunt în clasa întâi.

.....

Mă duc la bunici.

.....

Mă simt obosit.

.....

21. Așază în ordine propozițiile pentru a obține un scurt text .

În septembrie vor reveni la școală.

Se apropie vacanța.

Elevii se vor odihni.

22. Urmărește modelul și găsește celelalte cuvinte potrivite :

Model : floricele - flori

fluturași - \_\_\_\_\_

copilași - \_\_\_\_\_

greierași - \_\_\_\_\_

23. Desparte în silabe cuvintele : cireșe, ramură, frunze, harnic, vacanță.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



24. Desparte în silabe cuvintele. Așază-le în două coloane, după numărul de silabe: zero, unu, patru, șase, șapte, nouă, zece, doi, trei, cinci, opt.

---

---

---

---

---

25. Eu scriu una, tu scrii multe.

elev disciplinat - elevi disciplinati

floare parfumată -

porumbel alb -

furnică harnică -

fluture colorat -

pește argintiu -

copil harnic -

26. Și animalele au nevoie de hrană! Scrie tu hrana lor preferată!

vaca - \_\_\_\_\_

pisica - \_\_\_\_\_

șoricelul - \_\_\_\_\_

câinele - \_\_\_\_\_

găina - \_\_\_\_\_

porcul - \_\_\_\_\_

calul - \_\_\_\_\_

27. Așază cuvintele la locul lor, pentru a forma propoziții adevărate.

Vulpea	→	învață		cărbuni.
Minerul		fură	→	haine.
Croitorul		scoate		găini.
Elevii		croiește		lecția.

28. Inversează locul unor cuvinte pentru a forma propoziții adevărate!

Ramură cântă pe pasărea.

---

Coteț doarme în găina.

---

Foc toarce aproape de pisica.

---

---

Ciorapii împletește bunica.

---

Scufița Roșie a înghițit lupul.

---

29. Separă cuvintele din propozițiile date și transcrie-le corect :

Mamameaarealune.

---

Eneesteelevsilitor.

---

NeneaMarinesteaviator.

---

Ileanaarecornurimulte.

---

Irinaareunan.

---

Marcuareuncanargalben.

---

30. Scrie două ghicitori.

---

31. Scrie opusul cuvintelor următoare:

bunătate, doarme, vorbește, aproape, noapte, curaj, vesel, merge, vine.

---

---

---

---

32. Desparte în silabe cuvintele:

cerceluș, autodictare, restaurant, călătorie, nepotrivit, farfurioară, propoziție, catedră.



---

---

---

---

---

33. Găsește cuvântul în care literele s-au încurcat. Scrie-l corect și transcrie propozițiile.

Mara se iuta la noi.

---

Ninsoarea dace peste sat.

---

Mie nu-mi săpa de frig.

---

Liana rece un stilou.

---

Cărțile tuns pe bancă.

---

34. Înlăturați prima silabă a fiecărui cuvânt și veți obține cuvinte noi:  
noroii, cioban, robot, berbec, morar, cocor, cojoc, halat, teren, număr.

---

---

---

---

---

35. Adăugați silabe potrivite în fața fiecărui cuvânt dat și veți obține alte cuvinte:

Lin, cor, rar, mură, măr.

Exemplu: rar - mărar, orar

---

---

---

---

36. Aranjați silabele în așa fel încât să formați cuvinte:

cel, o, ghi \_\_\_\_\_



ba, ser, re \_\_\_\_\_  
raș, pu, ie \_\_\_\_\_  
mă, cri, la \_\_\_\_\_  
rel, sub, ți \_\_\_\_\_  
mă, pri, ra, va \_\_\_\_\_

37. Compuneți cuvinte din silabele:

vi, ra, le, e, va, ne, tă, te, nă, pă, că, ta, ra, a, par, să.

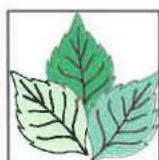
---

---

---

---

38. Unește cu o linie cuvintele cu imaginile corespunzătoare:



tractor

ceas

frunze

vapor

39. Desparte cuvintele în silabe:

abecedar → \_\_\_\_\_

înghețată → \_\_\_\_\_

ciuperci → \_\_\_\_\_

Costăchel → \_\_\_\_\_

40. Însemnați cu adevărat  A sau fals  F :

Cărțile nu folosesc la nimic.

Din cărți culegem învățătură.

Cărțile îmi sunt prietene bune.

41. Scrieți în ordine alfabetică, după litera cu care începe fiecare cuvânt, cuvintele date mai jos:

a) abecedar, patrie, român, fabrică, onoare, învățătură, inimă, vapor, țaran, uzină, copertă, bunic, dar, kilogram, jucărie, lumină, zid, muncă, hărnicie, ninsoare, xilofon, trompetă, șopârlă, elefant, gară, sanie;

---

---

---

---

---

---

b) ramă, avion, jar, copac, lume, pace, vizită, șiret, kilometru, semn, bancă, drag, gard, nume, țărână, magazie, oală, tramvai, zumzet, fericire, ursuleț, hoinar, îndrăzneală, Xenia, iureș, elev;

---

---

---

---

---

---

c) Xenopol, carpetă, mașină, paradă, unire, jurnal, hotărâre, ramură, niciodată, fir, lup, sector, kaki, bucurie, antenă, televizor, ocupație, înălțare, grabă, vorbă, în, țară, echer, șosea, dărnicie, zefir.

---

---

---

---

---

---

42. Stabilește cuvintele înrudite cu :

	înfrunzit	
	copilaș	
	a înfrunzi	
	copilăresc	
copil	frunzuliță	frunză
	a copilări	
	neînfrunzit	
	copilăros	



43. Corectează greșelile :

Întro deminează cecilia a întârziat la școală.

---

Copii înpacetau darurile pentru Mama lor.

---

44. Citește, apoi transcrie corect textul.

„ Nicoleta merce la ionuț acasă. El o servește cu cem. Nicoletei îi plac gemul de cereșe. Veniți și paul. El aduce o carte cu recele animalelor.”

---

---

---

---

---

45. Scrie grupul care lipsește ( **ge**, **ci** sau **ce** ).

\_\_\_\_\_ mul ; plân \_\_\_\_\_ ; plân \_\_\_\_\_ re ; re \_\_\_\_\_ ; mer \_\_\_\_\_ ; le \_\_\_\_\_ ;  
le \_\_\_\_\_ ndă.

\_\_\_\_\_ tește ; re \_\_\_\_\_ tă ; \_\_\_\_\_ reșe ; ai \_\_\_\_\_ ; ari \_\_\_\_\_ ; papu \_\_\_\_\_ ;  
licuri \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ reale ; \_\_\_\_\_ re ; \_\_\_\_\_ rere ; \_\_\_\_\_ aiul ; \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ lul ; \_\_\_\_\_ r ; \_\_\_\_\_ rc.

46. Citesc cu atenție, observ și completez după model!

fag → fagi

coleg → -----

drag → -----

fulg → -----

plâng → -----

larg → -----

strâng → -----

lung → -----

ajung → -----



47. Gigel este un băiat cam distrat! A uitat cum să se comporte la masă . Îl ajut eu! Scriu „da” sau „nu”.

- Mă spăl pe degete înainte de masă. -----
- Vorbesc cu mâncarea în gură. -----
- Bag degetele în farfuria mamei. -----
- Răstorn gemul pe fața de masă. -----
- Sora mea mai mică plânge și eu râd de ea. -----

48. Aleg varianta corectă!

Mărgelele se poartă la degete!      Mărgelele se poartă la gât!  
Pătrată este mingea de volei!      Rotundă este mingea de volei!      Gigi e un  
nume de fetiță!      Gigi e un nume de băiat.

49. Adaugă literele care lipsesc în următoarele cuvinte:  
p\_\_rtă ,    ca\_\_t ,    crei\_\_ne,    do \_\_ ,    \_\_rbă,    p\_\_ță ,    gutu \_\_

50. Transcrie:

Ileana citește povestea *Punguța cu doi bani* . Mioara ascultă cu atenție . La ora nouă ele merg la culcare.

---

---

---

---

51. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții, apoi scrie-le corect:

are , un, Ileana, alb , iepuraș .

---

pe , doare , Mircea, doare , îl .

---

52. Cuvântul „școlarul” se desparte în silabe:

- a) șco-lar – ul                      b) școlar – ul
- c) șco-la-rul                        d) șco-lar-ul

53. Alege forma corectă a cuvintelor următoare:



cercel	urechie	chibrituri	ghete	chireșe
girafă	cerchel	ureche	cribituri	gete
cireșe	ghirafă			

54. Eu scriu una, tu scrii multe!

rochie -	înghețată -
smochină -	ghindă -
ureche -	picior -

55. Aranjează următoarele cuvinte în ordine alfabetică:

zece, ager, ghem, bunici, elev.

---



---

56. Ordonează cuvintele într-o propoziție:

ciuperci, a adus, pădure, de la, Lucica.

---

57. Alcătuiți propoziții cu următoarele cuvinte: nuci, ceapă, Maricica, pitici.

---



---



---

58. Desparte în silabe cuvintele:

cerc -	dulce-
circ-	aici-
acela-	cercel-
cetate-	cereale-

59. Pune „ci” în loc de „ce”:

rece	.....
dulce	.....
tace	.....
place	.....



60. Ghici, ghicitoarea mea:

Noaptea e un câmp de stele,  
Ziua un imens senin.  
Și-uneori vezi păsărele  
Care trec cu zborul lin.

61. Numiți imaginile următoare și, apoi, alcătuiți cu fiecare câte o propoziție:



.....

.....



.....  
.....

---

---

---

---

---

62. Eu zic una, tu spui multe!

floare →	cântec →
mână →	copac →
om →	brad →
tablou →	copil →

63. Cum poate fi?

cerul: \_\_\_\_\_ senin,                      noros,                      albastru,                      înstelat

haina: \_\_\_\_\_

cartea: \_\_\_\_\_

fata: \_\_\_\_\_

64. Amestecă literele pentru a obține alte cuvinte:

Exemplu: mac → cam

Lac → \_\_\_\_\_

arc → \_\_\_\_\_

rame → \_\_\_\_\_

zare → \_\_\_\_\_

65. Ordonează cuvintele de mai jos pentru a obține o propoziție:

*fructe*                      *Eugen*                      *multe*                      *mănâncă*

---

66. Completează spațiile cu *p* sau *b*.

îm\_\_ărat                      îm\_\_ădurit                      îm\_\_ătat  
îm\_\_rietenit                      îm\_\_ăiat                      îm\_\_uternicit  
cim\_\_anzeu                      căm\_\_enesc

67. Subliniază cu roșu grupul de litere **mp** și cu verde grupul **mb** din cuvintele:

bomboană, împărăție, împodobit, cimbru, îmbunătățit, câmpie, dumbravă, plimbare, îmbrăcăminte

68. Obține cuvinte noi, după model:

bogat – îmbogățit

bolnav -  
belșug -  
prieten -  
puternic -  
broboadă -  
butelie -  
pachet -

69. Tăiați forma greșită:

cunpăr–cumpăr

conpanie – companie

împreună – împreună

înbătrânit – îmbătrânit

întâmpinat – întâmpinat

computer – computer

plinbare – plimbare

70. Înlocuiește liniuța cu litera care lipsește, apoi transcrie enunțurile:

Cu obrajii î\_\_ bujorați de emoție, copiii a\_\_ bițioși participă la concurs.  
Trandafirii î\_\_ bobociți î\_\_ podobesc grădina.

Să\_\_ băță plecăm î\_\_ preună cu părinții în excursie.  
Câ\_\_ piile au rodit din belșug anul acesta.

---

---

---

---

---

71. Desparte în silabe cuvintele:

câmpie \_\_\_\_\_  
timbru \_\_\_\_\_  
neschimbat \_\_\_\_\_  
îmbrăcat \_\_\_\_\_  
îmblânzit \_\_\_\_\_  
împrăștiat \_\_\_\_\_  
întâmplare \_\_\_\_\_

72. Completează cuvintele următoare cu â sau î:

m\_\_ncare

r\_\_nd

m\_\_ine

a dobor \_\_      \_\_nc \_\_ntat      \_\_nviere  
\_\_ndată      a ur \_\_      v \_\_rf  
p \_\_ine      \_\_ncet      \_\_nalt  
am \_\_nare      c \_\_ine

73. Modifică forma cuvintelor, după model:

bătrân – îmbătrânit – neîmbătrânit  
tânăr  
frunză  
mugure  
pădure

74. Desparte în silabe cuvintele de la exercițiul 73.

75. Eu zic una, tu zici multe!

pâine -      înotător-      împreună-  
mână -      fântână –      râu-

76. Găsește cuvinte înrudite pentru:

cântec \_\_\_\_\_  
român \_\_\_\_\_  
copil \_\_\_\_\_  
tânăr \_\_\_\_\_

77. Citește cu atenție textul. Subliniază greșelile. Transcrie-l apoi corect.

Âncepe un film despre țaranii români. Aflăm că ei mâncau multă brînză. Trăiau în case clădite pe văi, de-a lungul râurilor, dar și pe vîrfuri de munți. Romîna este o limbă ândrăgită de români.

---

---

---

---

---



78. Completează propozițiile, folosind cuvintele din paranteză.

Este o .....liniștită de iarnă. În sobă trosnește ..... Mama  
îngână un .....de leagăn. Bunicul ne spune cu glas șoptit o .....  
.Șandru.....cu mașinuța pe covor.

(poveste, se joacă, focul, cântec, seară)

79. Desparte în silabe cuvintele următoare:

moară, noapte, seară, iarnă, piață, viață, Ioana, Manea, pâinea, gheară, ceară,  
iasomie, ceată, nouă, rouă, amândouă .

---

---

---

80. Completează cuvintele următoare cu grupul de sunete potrivit :

Andre\_\_\_ n\_\_\_stră tă\_\_\_

perd\_\_\_ plo\_\_\_ zi\_\_\_

căd\_\_\_ Mirc\_\_\_ \_\_\_lă

t\_\_\_mnă ro\_\_\_ t\_\_\_mă

p\_\_\_tre ca\_\_\_t \_\_\_ie

81. Tăiați forma greșită:

epure – iepure	ieșire – eșire	iel – el	iera –
era	poiet – poet	coboară – cobuară	culuare –
culoare	floare – fluare	noă – nouă	oă – ouă
ploă -plouă	creoane - creioane		

82. Eu zic una, tu zici multe!

iarbă-  
Iarnă-  
piatră -  
oală -  
bomboană -  
oaie -



83. Alcătuieste câte o propoziție în care să folosești cuvintele:  
eu, el, ea, ei, ele, este, ești, era, erai.

---

---

---

---

---

---

---

84. Scrie corect propozițiile.

Oana ia o carte din bibliotecă în ceasă oră și foiește să caute o poveste despre prieteni  
e.

---

---

---

85. Completează propozițiile, folosind cuvintele din paranteză.

Copiii se adună la \_\_\_\_\_.

- Jucăm un joc de întrecere cu \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_ Georgică.

- Hai să ne împărțim în \_\_\_\_\_ echipe! zice Gigel.

Începe jocul echipa lui Gigel. Câștigă echipa lui \_\_\_\_\_.

Spre \_\_\_\_\_, copiii se îndreaptă spre casele lor. Se vor  
\_\_\_\_\_ a doua zi.

(reîntâlni, Georgică, două, seară, mingea, întreabă, joacă)

86. Scrie trei propoziții în care toate  
cuvintele să înceapă cu aceeași literă.

---

---

---

87. Răsfață cuvintele:

picioar – \_\_\_\_\_

înger – \_\_\_\_\_

cântec – \_\_\_\_\_

scutec – \_\_\_\_\_

fulgi – \_\_\_\_\_

purcel – \_\_\_\_\_

căruț – \_\_\_\_\_  
vânt – \_\_\_\_\_

88. Citește cu atenție textul de mai jos. Completează în casete semnele de punctuație corespunzătoare:

Angelica culege cireșe  Vasul ei este fragil  Cade și se sparge   
 Ce ne facem  întreabă Anghi speriată   
 Să măturăm cioburile și să alegem alt vas  spune Cecilia

89. Transformă după model:

ghicitoare ghicitorile ghicitori

chenar	.....	.....
pachet	.....	.....
ghiveci	.....	.....
gheată	.....	.....
cireș	.....	.....
cerșetor	.....	.....

90. Scrie semnele de punctuație potrivite:

Aura e cu Carmen

Carmen  ai un cui

Nu  Aura  nu am cuie  Am un ac mic

Cana cu miere e a Aurei

Nu  Miruna  cana cu miere e a mea

Monica  ai castane

Nu  Ramona  am mure  Ura  Am mure

Ia  Marcel  crini

Nu  Corina  iau numai mere acum



- Ura  Am o ciocănitoare   
 Iar eu am un sticlete

91. Desparte în silabe cuvintele :

gheață - \_\_\_\_\_  
pagină - \_\_\_\_\_

frigider - \_\_\_\_\_  
înger - \_\_\_\_\_

92. Ordonează într-o propoziție cuvintele: ghiozdanele , Georgiana, au, Anghelina, și, deschise .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

93. Alcătuieste propoziții, folosind cuvintele: înghețată, genunchi, plângi

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

94. Eu spun mare , tu spui mic :

pălărie – pălăriuță      iepure- \_\_\_\_\_

ciubote- \_\_\_\_\_  
bucată- \_\_\_\_\_

ureche- \_\_\_\_\_  
ban- \_\_\_\_\_

95. Scrie cuvinte cu înțeles opus cuvintelor date. Aceste cuvinte trebuie să înceapă cu litera « s ».

mincinos - .....  
bogat - .....  
jos - .....



gros - .....

96. Tăiați forma greșită:

giam – geam	ger – gier	ciară – ceară	gheață
– ghiață	ciapă – ceapă	ghete – ghiete	cheamă – chiamă
mingie – minge	ghiuvetă – chiuvetă		

97. Completează cuvintele de mai jos cu grupul de litere potrivit : ce, ci, che sau chi :

re \_\_ , ure \_\_ , \_\_ ne , a \_\_ la , ro \_\_ e , ve \_\_ nă , în \_\_ pe ,  
pa \_\_ , în \_\_ iată , \_\_ piu , \_\_ neva , ra \_\_ tă , des \_\_ de .

98. Completează cuvintele de mai jos cu grupul de litere potrivit : ge, gi, ghe sau ghi :

în \_\_ țată , a \_\_ ră , \_\_ ocel , min \_\_ , An \_\_ lina , ajun \_\_ ,  
în \_\_ te , ne \_\_ nă , măr \_\_ le , în \_\_ suit , re \_\_ , de \_\_ te ,

99. Completează cu "ce" sau "ci".

Am o pietri \_\_ că pentru \_\_ neva.

Tu stri \_\_ va, pre \_\_ s!

Ai \_\_ as? Este ora \_\_ n \_\_ !

100. Completează propozițiile:

Codruț mâna oile la	lână.
Câinii apără turma de	nai.
Matușa Ileana toarce	stână.
Dorin cânta la	lupi.

101. Scrie în casete ordinea cuvintelor pentru a forma propoziții :



va            Elvira            mine.            la            veni  
                                               

vărul            e            Viorel            Silviu.            lui  
                                               

102. Completați cu silabe :

ta            re  
                 ↗  
                 →  
                 ↘

Ti            mi-șoa-ra  
                 ↗  
                 →  
                 ↘

103. Separă cuvintele pentru a forma propoziții:

Ticășarepetrotuar.  
Titelușpriveștecerul.  
TitivinelaTinica.  
Șoarecelesarepemasă.  
Soniaiauncoșcumere.

---

---

---

---

---

104. Alege din cuvintele potrivite și completează spațiile punctate :

Fanfara.....pe strada mea.            *pleacă*  
Ileana.....la munte.  
*cântă*  
Haiduc .....un câine mare.  
*udă*  
Pavel și Aurel.....florile.            *este*  
Mihnea..... frumos.  
*are*  
Haina.....șase nasturi.            *scrie*

105. Transcrie propozițiile date , așezând în altă ordine cuvintele :

Îmi            zâmbea            în            fiecare            zi            păpușa            din            vitrină.

---

---



La capătul străzii s-a deschis un nou magazin .

---

---

Bunica a pregătit un ghiveci gustos .

---

---

---

106. Modificați forma cuvântului pentru a avea mai multe silabe :

cort – cortul

tren - \_\_\_\_\_

toc- \_\_\_\_\_

tunet - \_\_\_\_\_

teren - \_\_\_\_\_

carnet - \_\_\_\_\_

107. Scrie corect :

Pe colidor e mare gălăgie.

---

O mingie albastră s-a isbit de giam .

---

Creonul lui Matei nu este ascuțit niciodată .

---

Pisicuța o sbughi speriată pe uşe .

---

108. Găsește perechea :

curcă \_\_\_\_\_

leoaică \_\_\_\_\_

gâscă \_\_\_\_\_

bibilică \_\_\_\_\_

rață \_\_\_\_\_

cal \_\_\_\_\_

vulpe \_\_\_\_\_

capră \_\_\_\_\_

oaie \_\_\_\_\_

tigru \_\_\_\_\_  
urs \_\_\_\_\_  
găină \_\_\_\_\_  
păun \_\_\_\_\_  
câine \_\_\_\_\_

109. Completați propozițiile :

Tatăl meu e .....  
Tractorul .....  
Mitică trece.....

110. Așază litera “ a” în fața fiecărui cuvânt , apoi  
scrie-le :

doarme – adoarme  
luncă \_\_\_\_\_

duce - \_\_\_\_\_  
prinde \_\_\_\_\_

111. Transcrie propoziția formată din patru cuvinte :

Din deal cade o piatră .  
Mirela cade din copac.

\_\_\_\_\_

112. Eu scriu una , tu scrii multe !

dac-daci  
dop \_\_\_\_\_  
pod \_\_\_\_\_  
nod \_\_\_\_\_

113. Ordonează literele în cuvinte :

ancăb \_\_\_\_\_  
ueit \_\_\_\_\_  
ovcor \_\_\_\_\_

șteip \_\_\_\_\_  
ecb \_\_\_\_\_  
atiec \_\_\_\_\_

114. Completează cu silabe potrivite :

Mun \_\_\_\_\_ te  
ma \_\_\_\_\_ nă

Cân \_\_\_\_\_ ce  
\_\_\_\_\_ cior  
ma \_\_\_\_\_

Far \_\_\_\_\_ rie

115. Desparte în silabe cuvintele :

cascador \_\_\_\_\_  
albină \_\_\_\_\_  
sâmbătă \_\_\_\_\_  
împrumută \_\_\_\_\_  
muncește \_\_\_\_\_  
farmacie \_\_\_\_\_  
măr \_\_\_\_\_

116. Formați cuvinte cu ajutorul silabelor de mai jos :

na      ma      ra      ar      te      ni      mi      re

117. Uniți cuvintele cu același număr de silabe :

dud                  soare          albină          calculator

prietenă          ac          rece          serbare

118. Alintă cuvintele :

Exemplu : casă – căsuță

masă \_\_\_\_\_  
gheată \_\_\_\_\_  
haină \_\_\_\_\_



ladă \_\_\_\_\_  
 fată \_\_\_\_\_  
 băiat \_\_\_\_\_  
 pisică \_\_\_\_\_  
 scaun \_\_\_\_\_

119. Alcătuiți propoziții cu următoarele cuvinte :

pădure , școală , carte , grădină , bătrân , frumos , argintiu

---



---



---



---



---

120. Scrie în tabel cuvintele de mai jos după numărul de silabe :

măr , carte , pasăre , pădurar , desen , undeva , minte, petală ,  
 dud , mare , regină , silabe , cal , gară , ladă , mare , fluture , copil.

o silabă	două silabe	trei silabe
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

121. Înlocuiți prima literă și scrieți cuvintele obținute:

țoc - loc

122. Leagă cuvintele cu același înțeles:

a zări	a se pomeni
a se agăța	corect
a se trezi	necaz
drept	a gândi
ghinion	a se prinde
a judeca	a observa



123. Așază cuvintele în ordine alfabetică:

a) mare, elice, stele, pietre, țară, cuc, varză , arc ;

---



---

b) floare, șarpe, xilofon, in, gard, dar, bunic;

---



---

124. Unește cuvintele din prima coloană cu cele din coloana a doua pentru a forma propoziții :

Rândunica	face ouă.
Copiii	scrie.
Elevul	aleargă.
Găina	cântă.
Elena	se joacă

125. Transcrie :

Adriana e cu Niculina .  
Fetele au lalele .  
Care lalea e a mamei ?  
Simina scrie o scrisoare .

---



---



---



---

126. Completați cu silaba "ce" :

\_\_\_\_\_re  
\_\_\_\_\_rul  
\_\_\_\_\_le

127. Citiți propozițiile și subliniați silabele în care se află grupul de litere "ce" :

Marcel are un cerc .  
Ceaiul e rece .  
Cerasela cere ceai .  
Corina cerne mălaiul .  
Cerul e senin.

128. Formulează întrebări pentru ca propozițiile de mai jos să fie răspunsurile :

Monica are cercei .

---

Nu e un cercel .

---

Cerneala de pe masă este a mea .

---

Florile sunt în vază .

---

Marcela citește lecția .

---

129. Descoperiți ce cuvinte se pot forma din literele amestecate , care denumesc :

- a) animale : ica , ner , arc
- b) plante : cam , ni
- c) lucruri : iuc , ca , ain .

130. Încercuiește imaginile care conțin grupul de litere "ci ":



131. Citește propozițiile și subliniază grupul de litere « ci »:

Cine a mâncat piersicile mele ?  
În coș sunt cireșe , nuci și alune .  
Cecilia citește lecția .

132. Alcătuieste 5 propoziții în care să folosești grupurile de litere "ce" ,"ci ".

---

---

---

133. Bifează în căsuță imaginea care conține grupul de litere "ge ":



134. Să adunăm silabele în cuvinte și să le scriem :

spar ; re ; mul ; gea ; ge ; tra ; plân ; Geor .

---

---

---

135. Formulează propoziții cu ajutorul cuvintelor :

mărgele , Georgia , ceas , rege .

---

---

---

---

136. Încercuiește grupul de litere "ge " din următoarele cuvinte :  
geantă , minge , ceas , ninge , găște, rege , plânge, ajunge .

137. Completează enunțurile :

..... curge .....

.....strânge.....

.....plânge.....

.....geme.....

.....stinge.....

.....merge.....

138. Pune în ordine cuvintele și reconstituie proverbele :

a) nu , Ulciorul , multe , la , ori , merge , de , apă .

b) se , Cine , departe , școală , de , ajunge , dimineață .

---

---

---

---

139. Descoperă cuvinte noi , adăugând grupul "ge" înaintea cuvintelor :  
*mea , ros , latină , Ana , am , nul .*

---

---

---

140. S-o ajutăm pe Gina să completeze cuvintele folosind grupul de litere "gi":

\_\_\_\_\_ gel      fri \_\_\_\_\_ der      \_\_\_\_\_ na

\_\_\_\_\_ cu      \_\_\_\_\_ rafă      mar \_\_\_\_\_ ne

141. Citește propozițiile și subliniază silabele în care se află grupul de litere "gi":

La marginea satului se aud glasuri de copii .

Gigel și Georgiana se joacă cu mingea .

Mărgeanul Ginei s-a rupt .

142. Transcrie propozițiile de mai jos și desparte în silabe cuvintele care conțin grupul "gi":

La marginea pădurii cresc frați .

Angela îl strigă pe Gică .

Georgiana merge cu bicicleta .  
Gimnastica înviorează .

---

---

---

---

---

143. Alcătuieste enunțuri cu :

*o oglindă magică , un șirag de mărgelă , un clopoțel de argint , o vrăbiuță gălăgioasă , un cerceluș gingaș .*

---

---

---

---

144. Eu zic una , tu zici multe !

fag – fagi	minge – mingi
mag – _____	
creangă - _____	
fulg - _____	
pungă - _____	
frag - _____	
ferigă - _____	

145. Încercuiește imaginea care conține grupul de litere “che”:



146. Completează propozițiile folosind cuvinte potrivite :

Mihai și-a cumpărat o pereche de .....  
noi.  
Sora mea a pierdut .....de la  
apartament.  
Tache se joacă cu .....  
Pe cine să .....în ajutor ?

- ❖ *cheia*
- ❖ *ochelari*
- ❖ *cheme*
- ❖ *racheta*

147. Alcătuieste cinci propoziții în care să folosești grupul de litere "che":

---

---

---

148. Citește textul următor, apoi subliniază cu roșu grupul de litere "che" :

Dochița a pus o pereche de cireșe drept cercei la ureche .  
Iepurașul avea urechile lungi , urechea stângă albă , iar cea dreaptă neagră .  
Costache a cumpărat o legătură de ridichi.  
Afară e ger , ceață deasă și chiciură groasă pe copaci .

149. Transcrie textul de mai sus .

---

---

---

---

---

---

---

150. Bifează în căsuță imaginea care conține grupul de litere "chi":



151. Scrie cuvintele și grupează-le după numărul de silabe :

chin, rechin, echipă, rochie, chitară, achitat, chibrituri, ochi, chip, lichid, trunchi,  
unchi, schiuri, urechi, chitanță, chinezoaică, genunchiul, echilibru, rinichi .

o silabă	două silabe	trei silabe	patru silabe


152. Alcătuieste zece propoziții utilizând cuvintele de la exercițiul de mai sus .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

153. Leagă cuvintele cu înțeles diferit :

deschide	dispare
deosebită	ură
apare	închide
dragoste	obișnuită

154. Scrie o propoziție în care toate cuvintele să conțină grupul "chi" .

Model : Chiriac deschide ochii.

155. Încercuiește imaginea care conține grupul de litere "ghe":



156. Copiază cuvintele și subliniază grupul de litere "ghe":

veghe, gheme, ghete, baghetă, ghețuș, gheață, înghețat , gheară , ghemotoc , dulgher , înghețată , gherghef , ghepard , privighetoare , ghemuit , înghesuit , spaghete .

---

---

---

---

---

157. Găsește definiția potrivită :

Ghepardul este	❖ <i>un instrument pentru țesut.</i>
Dulgherul este	❖ <i>un animal carnivor.</i>
Ghergheful este	❖ <i>un meseriaș care execută lemnăria casei.</i>

158. Desparte în silabe următoarele cuvinte :

ghemotoacele, înghețatele, privighetoare, înghesuit, ghete.

---

---

159. Bifează în căsuță imaginea care conține grupul de litere "ghi" :



160. Scrie cuvintele, apoi desparte-le în silabe :

ghindă, ghimpe, ghiveci, unghie, frânghie, ghinion, ghinduș, ghiozdan, ghirlandă, neghină, ghicitoare, ghid, ghiocel, ghișeu .

---

---

---

---

---

---

---

---

161. Alcătuieste propoziții cu : ghirlandă, ghiocel, ghid.

---

---

---

162. Scrie o propoziție în care toate cuvintele să conțină grupul "ghi" .

Model : Gheorghică ghicește ghicitoarea .



163. Eu zic multe, tu zici una !

mori \_\_\_\_\_  
oale \_\_\_\_\_

culori \_\_\_\_\_  
oi \_\_\_\_\_

ninsori \_\_\_\_\_  
covoare \_\_\_\_\_

164. Transformă după model :

Model : lălea → lălea

lălea ,saltea , sarma

lălea → \_\_\_\_\_

saltea → \_\_\_\_\_

sarma → \_\_\_\_\_



165. Completează comparațiile cu termeni din lumea animalelor:

Model : harnic ca o furnică

încet ca.....  
încăpățânat ca .....  
viclean ca .....  
iute ca .....  
puternic ca .....

Alege dintre: *vulpe* , *veveriță* , *furnică* , *melc* , *catâr* , *urs*.

166. Scrie locul unde este practică fiecare meserie :

*cofetar – cofetărie*

farmacist - \_\_\_\_\_  
brutar \_\_\_\_\_

fierar \_\_\_\_\_  
florar \_\_\_\_\_

tipograf \_\_\_\_\_

167. Transcrie propozițiile :

Toți țurțurii erau strălucitori.  
Toți sulitașii erau țanțoși.  
Toți țânțarii erau omorâți .  
Toți țărani erau harnici .

---

---

---

---

168. Transformă propozițiile după model :

Model : Mioara are o nucă mică .  
Mioara are *nuci mici* .

Larisa are un crin mare .

Luca ia un măr rumen.

---

Cătălina coase o maramă nouă.

---

Nenea Ene are un cal voinic .

---

Cecilia cere un ceai aromat .

---

169. Răspunde la întrebări :

- a) - Marcu , vrei camionul meu ?  
-Nu . .....
- b) - Mircea are un camion nou ?  
- Nu . .....
- c) - Corina , ai luat călimara ?  
- Nu . .....
- d) - Mona , cana lui e mare ?  
- Nu . .....

170. Descoperă numele de flori ascunse în grilă .

		L		L			
	N		R				
V		O	R				
	L	I					

171. Împarte cuvintele în grupe :

narcisă, cocor, vulpe, morcov, viperă, măr, pelican, cuc, vinete, prună, căprioară, piersică, pepene, lălea, ceapă, viorea, pară, salată, porc, curcan, oaie, iepure, pisică .



Păsări	Fructe	Flori	Animale	Legume

172. Pune în ordine cuvintele și descoperă proverbul ascuns .  
*are scurte Minciuna picioare* .

---

173. Citește textul, apoi copiază-l :

*Familia*

*Alin este fiul mai mare al familiei Floarea . Ștefan este fiul mijlociu . Oana este fiica cea mică. Familia Floarea are trei copii: doi fii și o fiică .Tatăl, Constantin, este medic . Mama , Smaranda , este funcționară . Ei locuiesc la Eforie.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

174. Descrie în câteva rânduri familia ta .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

175. Scrie cuvintele următoare , apoi desparte-le în silabe :



*kaki , kilometru , kilometraj , karate .*

---

---

176. Completează cu forma potrivită a cuvântului dintre paranteze :

Model : Tu (a se culca) aici .  
Tu te culci aici .

Tu (a coace) ceva .

---

Tu (a arunca) cu apă .

---

Tu (a plăcea) la multă lume .

---

Tu (a aluneca) rar.

---

Tu (a urca) colina.

---

177. Găsește hrana potrivită pentru fiecare animal :

<i>iepure</i>	ghindă
	morcovi
<i>veveriță</i>	găini
	varză
<i>vulpe</i>	miere
	alune
<i>urs</i>	zmeură

178. Alcătuieste propoziții cu expresiile: *băiat dezghețat, suflet strălucit .*

---

---

179. Pune în ordine propozițiile , apoi copiază textul . Alege un titlu potrivit

:

- 1 Are numai trei camere.
- 1 Elena stă la masă.

- Î Casa Elenei este o casă mică .
- Î Ea scrie mamei sale o scrisoare .
- Î Camerele sunt curate , luminoase .
- Î Mama ei este la Sinaia , la tratament .

---



---



---



---



---

180. Taie propoziția :

*Dorela adus doilecidingrădină.*

181. Găsește cuvintele cu înțeles diferit :

bătrân \_\_\_\_\_  
supărat \_\_\_\_\_

bun \_\_\_\_\_  
sănătos \_\_\_\_\_

mic \_\_\_\_\_  
vinovat \_\_\_\_\_

182. Transcrie cuvintele următoare și reține că înaintea literelor ” p “ și “ b ” se scrie ” m “:

împrietenit , împădurire , îmbogățit , îmbrobodit , împlinit , împiedicat ,  
îmbobocit, împietrit.

---



---



---

183. Completează cu “ î ” sau “ â ”:

m \_\_\_ ndrie

v \_\_\_ nătoare

nepăm \_\_\_ ntean



nc ntător

184. Scrie cuvintele și alcătuiește enunțuri cu ele :

*cooperativă , zoologică , fiică , ființă , viitor , alee , muzee .*

---

---

---

---

---

---

185. Scrie în casete ordinea cuvintelor pentru a forma propoziții :

ceai.      ia      cu      o      Ileana      ceașcă  
                             

e      rece.      Ceaiul  
           

Galați      Reșița.      departe      este      de  
                       

186. Completează cuvintele în grilă , fiind atent la definiții și la inițialele cuvintelor . Cuvintele conțin grupul “ ghe ”:

1. colț ascuns
2. încălțăminte pentru cei mici
3. mic , rotund , din lână
4. aglomerație

1		U								
2	G									
3		G								
4	Î									

187. Completați cu silabe :

ta-re  
↖

câi  
↖  
47

cân →  
↘

← ne  
↙

188. Dă însușirea fiecărui animal :

*Veverița* este un animal .....  
*Ursul* este un animal .....  
*Leul* este un animal .....  
*Elefantul* este un animal .....  
*Girafa* este un animal .....  
*Maimuța* este un animal .....  
*Porcul* este un animal .....

Model : Porcul este un animal *lacom*.

189. Formează cinci propoziții care să înceapă cu aceeași literă :

Model : *Costel căra cartofi cu carul.*

---

---

---

---

190. Formează propoziții și scrie o compunere cu titlul “ *În pădure* ”, folosind colecția de cuvinte de mai jos :

*cerbul , bea , mănâncă , izvor , pădure , trăiește , mare , lupul , rău , veverița , copac , zglobie , roșcată , apă , urs , maroniu , se cațără , munte , mure , blană , moale , coarne , umblă , lungi pădurar , isteț , îngrijește .*

Model : *Cerbul bea apă de la izvor .*

În pădure

---

---

---

---

---

---

---

---

---

191. Scrie cuvintele alintate :

Model : ramură – rāmurică

păpușă \_\_\_\_\_

copil \_\_\_\_\_

carte \_\_\_\_\_

pui \_\_\_\_\_

## Lectură

### Papucii gânsacului

*de Ilie I. Mirea*

Demult , demult , gânsacul avea în picioare niște papuci galbeni foarte frumoși .Și se mândrea cu ei , lucru mare !

Odată , gânsacul nostru a vrut să treacă peste o punte , dar nu știu cum s-a întâmplat , că a scăpat papucii în apă .

Să fi văzut atunci jale pe bietul gânsac !

Auzindu-l cum se jelea , toate neamurile lui au alergat acolo, să vadă ce-i .

- Vai de mine și de mine , mi-au căzut papucii în apă ! striga gânsacul în gura mare .Săracul de mine , am rămas desculț ! Ce să mă fac eu acum ?

Repede , repede , neamurile –auzind așa- săriră în apă , să caute papucii . Căutară ele , “ zi de vară până-n seară ” , dar peste papuci n-au mai dat .

Au venit atunci și rațele în ajutor , însă tot degeaba! Papucii nicăieri ...

Și din vremea aceea se zice că rațele și găștele , când înoată, tot vâra ciocul în apă și se scufundă : ele caută papucii gânsacului . Iar dacă treci pe lângă un cârd de găște , gânsacul sâsâie , se ia după tine și te apucă cu ciocul de haină , parcă ar vrea să te întrebe:

- N-ai găsit papucii? Spune-mi , iute , unde-mi sunt papucii!

Era odată o vulpe foarte vicleană , cum sunt toate vulpile . Ea era tare flămândă și sta lungită într-un tufiș pe marginea drumului . Deodată a simțit miros de pește și , uitându-se în vale , a văzut o căruță plină cu pește .

- Bun! gândi vulpea. Iaca hrana ce-o așteptam eu . Și îndată ce iese din tufă , se lungește în mijlocul drumului ca și când era moartă!

Tânărul , cum o văzu , zise :

-Bre , dar cum a murit vulpea asta aici ?! Tii!...ce frumoasă cațaveică am să fac nevastei mele din blana istei vulpi! Aruncând vulpea peste pește își continuă drumul .

Vicleana a început să împingă peștele cu picioarele.Țăranul mâna , carul scârțâia și peștele din car cădea .Când a văzut că a aruncat destul pește , se dă binișor jos , îl duce în vizuină și începe a mânca plină de lăcomie . Tocmai atunci veni și ursul .

-Bună masă , cumătră! Tii! da ce de mai pește ai!Dă-mi și mie că tare mi-i poftă!

- Ia mai pune-ți pofta-n cui , cumetre , că doar nu pentru gustul altuia m-am muncit eu. Dacă ți-i așa poftă , du-te și-ți moaie coada în baltă , ca mine , și-i avea pește să mănânci.

- Învață-mă te rog , cumătră , că eu nu știu cum se prinde peștele .

Atunci vulpea rânji dinții și zise: ” Alei cumetre! Da nu știi că nevoia te duce pe unde nu ți-e voia și te învață ce nici

nu gândești? Ascultă , cumetre : vrei să mănânci pește ? Du-te diseară la băltoaca cea din marginea pădurei , vâra-ți coada –n apă și stai pe loc fără să te miști , până înspre ziuă : atunci smucește vârtos spre mal și ai să scoți o mulțime de pește , poate îndoit și întreit decât am scos eu .”

Ursul se duse în grabă la baltă și își vârfi toată coada , dar în seara aceea era atât de frig că apa din baltă a înghețat . Ursul , nemaiputând suporta durerea și frigul smucește o dată de rămâne fără coadă , în loc să scoată pește.

Și începe să mormăie cumplit și să sară în sus de durere și , supărat că vulpea l-a amăgit, se duce s-o ucidă , dar șireata știa cum să se ferească de mânia ursului , băgându-se în scorbura unui copac și cum îl vede pe urs îi zice :

- Hei , cumetre! Dar ți-au mâncat peștii coada , ori ai fost prea lacom și-ai vrut să nu mai rămâie pește în baltă?

Ursul , auzind că-l mai ia și în răs se repede spre copac și neputând să încapă înăuntru , rupe o creangă în formă de cârlig și începe a cotrobăi prin scorbura ca să scoată vulpea afară , dar când îi apuca piciorul , aceasta striga :

” Trage nătărăule! Mie nu-mi pasă că tragi de copac...” iar când apuca copacul striga : “ Văleu cumetre ! Nu trage că-mi rupi piciorul !”

În zadar s-a necăjit ursul , că nu a putut s-o scoată din scorbura copacului.

Și iaca așa a rămas ursul păcălit de vulpe !

## Ogarul și iepurele

Cică odată s-a întovărășit ogarul cu iepurele ca să plece la târg.

Era iarnă. Pe atunci ogarul purta opinci și putea să meargă , pe când iepurele era desculț și vai de el cum îi clănțăneau dinții în gură.

Când ajung ei la târg , trag ca toată lumea la han. După ce au mâncat ceva , unde s-a pus ogarul pe chef și băutură , până și-a băut toate paralele . După miezul nopții , a căzut beat turtă pe o scândură și a rămas așa adormit până a doua zi târziu. Peste noapte , hoțul de iepure se scoală și descâlță pe ogar de opinci , se încalță cu ele , deschide ușa binișor și....

p-aci ți-e drumul ! A luat-o la fugă . Când s-a deșteptat ogarul , ia opincile de unde nu-s . Caută încoace , caută încolo , nicăieri. Caută pe iepure, ia-l de unde nu-i . ”Măi , ce poznă și asta! Să știi că iepurele mi-a furat opincile și a fugit cu ele“.

Și ogarul a ieșit afară să-l caute peste câmp.

De atunci se zice că ogarul îl caută pe iepure .

Numai să-i miroase urma și țâști! Într-acolo după iepure! Îl gonește să-și ia opincile îndărăt , iar pe deasupra și blănița lui drept chirie !

## BIBLIOGRAFIE

CORNELIU CRĂCIUN, *METODICA PREDĂRII LIMBII ROMÂNE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR*, EDITURA EMIA, DEVA, 2001

DUMITRU GHERGHINA, *LIMBA ROMÂNĂ ÎN ȘCOALA PRIMARĂ*, EDITURA DIDACTICA NOVA, CRAIOVA, 1999

M.E.C., *CURRICULUM NAȚIONAL – PROGRAME PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR*, BUCUREȘTI, 2002

MIHAELA NUȚĂ, IRINA NUȚĂ, *EXERCIȚII DE LIMBA ROMÂNĂ PENTRU CLASELE I ȘI A II-A*, EDITURA DIDONA, CRAIOVA, 1999

DANIELE NEDELCUȚ, *EXERCIȚII DE LIMBA ROMÂNĂ, COMPUNERI ȘI TEHNICI DE STUDIU PENTRU CLASELE I, A II- A, A III-A ȘI A IV-A*, EDITURA CARDINAL, CRAIOVA, 1994

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR – REVISTĂ DEDICATĂ CADRELOR DIDACTICE, EDITURA MINIPED, BUCUREȘTI, NR. 3-4, 2005