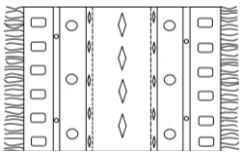


V v

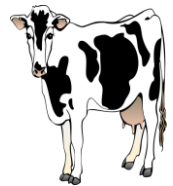
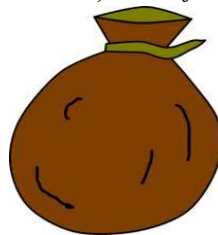
1. Încercuiește cu **roșu** litera **V** și cu **albastru** litera **v**. **Scrive în casete** câte litere **V** și **v** ai găsit:

V I C V R S A V U I M S E V e v o v r e s m s u v p

2. Stabilește sunetele cuvântului. **Colorează** cercul corespunzător sunetului **v**.



3. **Colorează** caseta cu litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini:



S	V	B
---	---	---

P	A	C
---	---	---

U	E	O
---	---	---

C	V	M
---	---	---

4. **Unește** cuvântul cu imaginea potrivită. **Scrive** sub fiecare cuvânt numărul de silabe:



PE-RE

E-LE-VI

VA-FE

CO-PAC

Handwritten signature



Proiect didactic

Data:

Unitatea de învățământ: Colegiul Național „Carol I”, Craiova

Clasa: I C

Prof.înv.primar : Barbu Irina

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: „Cum îmi organizez timpul?”

Subiectul: „Sunetul și litera V v”

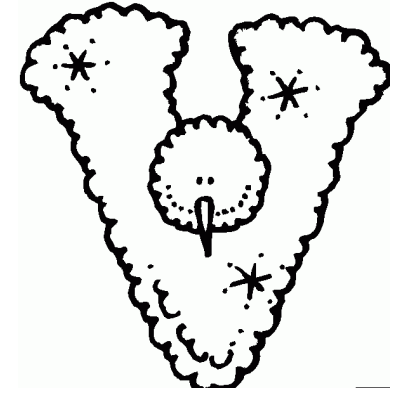
Forma de realizare: lecție integrată

Activități integrate: Matematică și explorarea mediului

Arte vizuale și abilități practice

Dezvoltare personală

Tipul lecției: fixare și consolidare



Competențe specifice :

1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;

1.3. Identificarea sunetului inițial și/sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple;

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

Competențe integrate:

❁ **Matematică și explorarea mediului:**

1.1. recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;



Dezvoltare personală:

2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și non verbale, simple, despre propriile experiențe de viață

❁ **Arte vizuale și abilități practice:**

2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct

Obiective operaționale :

a.) Cognitive

- să recunoască literele de tipar învățate, remarcând forma și elementele componente;
- să identifice sunetul P în poziție inițială, mediană, finală, în cuvinte date rostite și scrise;
- să asocieze o imagine cu litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului care o denumește, după analizarea acesteia;
- să despartă corect în silabe cuvintele date precizând și numărul acestora, prin numărare;
- să citească pe silabe și integral cuvintele scrise cu litere mari și mici de tipar, în ritm propriu;

b.) Psiho-motorii:

- să utilizeze corect instrumentele de lucru pentru a realize sarcinile date;
- să adopte poziția corectă în bancă pentru a putea susține efortul scrierii;
- să țină corect instrumentul de scris în mână;

c.) Afective:

- să manifeste interes și plăcere pentru acțiunile întreprinse;
- să ducă până la sfârșit o sarcină începută;

Resurse:

I. Metodologice



Strategii didactice:

- a) Metode și procedee : conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic, Diagrama Venn;
- b) Mijloace de învățământ : imagini, planșe, fișe de lucru, lipici, jetoane
- c) Forme de organizare : frontală, pe grupuri, individuală;
- d) Evaluare: formativă, observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, expunerea lucrărilor.

II. Temporale

Ora are o durată de 45 minute, din care 30/35 minute activitatea propriu-zisă și 10/15 minute activități recreative.

III. Umane

Clasa are un număr de 22 elevi, care se caracterizează printr-o dezvoltare psihică și fizică normală, corespunzătoare vârstei.

IV. Bibliografice:

- ❁ Barbu M (coord.) – „Metodica predării limbii și literaturii române – învățământ primar”, Ed.Gheorghe Alexandru, Craiova ,2003
- ❁ Curs de formare – „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV – program de formare continuă de tip blended learning pentru cadrele didactice din învățământul primar”
- ❁ MEN – „Programe pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Dezvoltare personală, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare”, aprobate prin ordinul ministrului nr. 3418/19.03.2013

Elemente de conținut



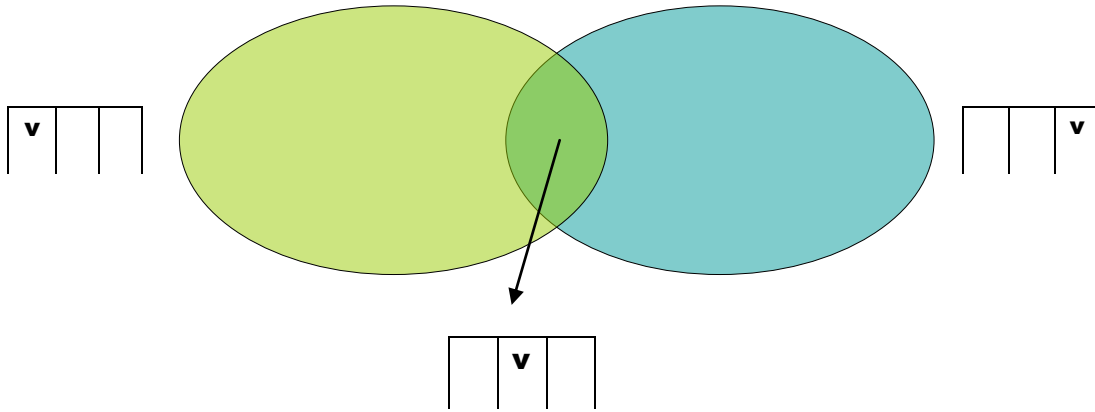
			Prin intermediul diagramei Venn (Anexa 1) elevii stabilesc unde se poate afla litera v în cuvânt. Vor da exemplu de cuvinte a căror denumire conține sunetul v și vor stabili poziția acestuia în cadrul cuvintelor, apoi vor ieși la tablă pentru a le scrie.	Diagrama Venn	Imagini		
3.	Anunțarea temei și a conținutului 2`		- Să vedem ce mai avem în plic... La această activitate Zâna ne-a lăsat niște sarcini prin intermediul cărora noi vom repeta ultima litera care am învățat-o, dar și pe celelalte litere pe care le-am învățat până acum.(A, U, O, E, I, M, N, R, C, S,P)	Expunerea		Frontal	
4.	Dirijarea învățării 25`	CLR 1.3. 3.1. MEM 1.1. AV	Sarcina 1 Se împarte copiilor o fișă de lucru (Anexa 2) care va conține primele sarcini ale Zânei : <ul style="list-style-type: none"> • Încercuiește cu roșu litera V (mare) și cu albastru litera v (mic). Scrie apoi în caseta roșie câte litere V (mare) ai găsit și în cea albastră câte litere v (mic) ai descoperit. • Stabilește sunetele cuvintelor. Colorează cu roșu cercul corespunzător sunetului v (mic). • Colorează caseta cu litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini. 	Conversația	Fișe de lucru	Frontal Individual	Relaționare prin acțiune și comunicare



		2.3 CLR 2.1. 3.1.	<p>❄ Unește cuvântul cu imaginea potrivită. Stabilește apoi numărul de silabe și scrie-l în casetă.</p> <p>Sarcina 2 : Citiți cât mai multe cuvinte de pe tablă (cuvintele de mai jos se scriu pe tablă).</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">vi-ne</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">po-ves-te</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">va-luri</td> <td style="padding: 5px;">Vi-o-ri-ca</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">vi-neri</td> <td style="padding: 5px;">Co-vas-na</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">va-por</td> <td style="padding: 5px;">a-vi-on</td> </tr> </table> <p>Alcătuți propoziții folosind cuvintele citite.</p>	vi-ne	po-ves-te	va-luri	Vi-o-ri-ca	vi-neri	Co-vas-na	va-por	a-vi-on	Explicația Exercițiul Exemplificarea	Planșă didactice	Individual Frontal	Aprecieri verbale
vi-ne	po-ves-te														
va-luri	Vi-o-ri-ca														
vi-neri	Co-vas-na														
va-por	a-vi-on														
5.	Asigurarea retenției și transferului 10`	CLR 1.3. 3.1. AV	<p>Se va organiza un joc: elevii vor fi împărțiți pe echipe. Fiecare echipă va primi o fișă în mijlocul căreia va fi scrisă litera v stilizată și mai multe jetoane cu imagini (Anexa 4) . Vor trebui să lipească de jur-împrejurul literei acele jetoane care denumesc cuvinte ce conțin litera v (Anexa 3). Câștigă echipa care a lipit corect jetoanele. Membrii echipelor câștigătoare vor primi fețe</p>	Conversația Explicația Jocul	Imagini Fișă de lucru Lipici	Frontal Individual Pe grupe	Aprecierii răspunsurilor Analiza lucrărilor								



		2.3.	zâmbitoare.	didactic			
6.	Încheierea activității 4'		Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a lecției și se evidențiază elevii care au fost activi. Se dă tema pentru acasă. Se dă elevilor la final câte o recompensă dulce.	Conversația	Tema Recompens a	Frontal	Aprecieria modului de lucru

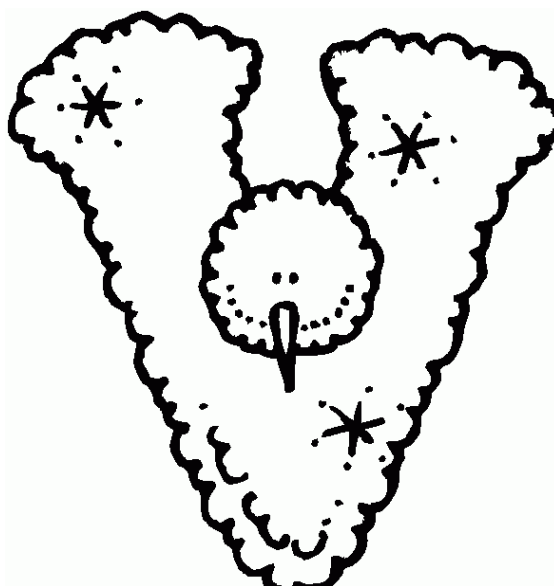


Handwritten signature or initials in blue ink.



Anexa 1

Anexa 3



JBZ



Anexa 4

