

**STUDIUL PRIVIND IMPORTANȚA FORMELOR DE ORGANIZARE A
COLECTIVULUI DE ELEVI
PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA PERFORMANȚELOR INDIVIDUALE**

*Profesor: Mariana Mirea
Școala Gimnazială „Traian” Craiova*

Pornind de la **ipoteza** că *îmbunătățirea performanțelor individuale ale elevilor în activitatea de rezolvare a problemelor matematice este posibilă prin abordarea diferitelor forme de organizare a colectivului: grupe omogene și grupe eterogene*, am ales să realizez **experimentul prezentat în cele ce urmează.**

La finalul unității de învățare „Numerele naturale 0 – 30” în care au fost abordate: scrierea, citirea, numărarea, compararea, ordonarea și compunerea numerelor 0-30, am aplicat o proba de evaluare pentru testarea capacității de descompunere a numerelor mai mici ca 30 în sumă sau diferență folosind obiecte, desene sau numere, deci atingerea obiectivului 2.5 din cadrul obiectivului cadru 2. Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme.

Proba a constat în 3 itemi și este prezentată în cele ce urmează.

Proba s-a aplicat individual, pe fișe de lucru, timpul de lucru fiind de 20 de minute.

Capacitatea evaluată: descompunerea numerelor mai mici ca 30 în sumă sau diferență folosind obiecte, desene sau numere

Obiectivele evaluate:

- să descompună și să compună numere în centrul 0 – 30 ca sumă de două sau trei numere la alegere sau cu un număr dat;

- să descompună și să compună numere din centrul 10-30 în zeci și unități după un model dat.

- să descompună numere din centrul 10-30 în zeci și unități;



Barem de corectare și apreciere:

Califie ativ	Item	Foarte Bine	Bine	Suficient
1.		Descompune și compune rapid și corect toate numerele	Descompune și/sau compune corect 3 numere	Descompune și/sau compune corect 2 numere
2.		Identifică regula, descompune și compune corect toate numerele respectând modelul	Descompune și/sau compune corect 3 numere respectând modelul (sau descompune și/sau compune toate numerele, dar fără respectarea modelului)	Descompune și/sau compune corect 2 numere respectând modelul
3.		Descompune în zeci și unități rapid și corect toate numerele	Descompune în zeci și unități corect 3 numere	Descompune în zeci și unități corect 2 numere

În funcție de rezultatele individuale ale fiecărui elev obținute la proba de evaluare precedentă, am împărțit clasa în 6 grupe eterogene a câte 5 elevi fiecare, în fiecare grupă regăsindu-se elevi de diferite niveluri care vor lucra împreună pentru realizarea sarcinilor următoare.

La solicitarea mea, fiecare grupă și-a ales un lider care va completa fișa și o va prezenta în fața clasei la finalul activității.

Am distribuit fiecărei grupe câte o fișă de lucru și le-am solicitat să citească sarcinile și să le rezolve împreună. Am avut mereu în vedere să încurajez toți membrii grupei să participe, să elaboreze fiecare câte un răspuns pentru fiecare sarcină (indiferent dacă aveau certitudinea că este bun sau rău) și, în urma dezbaterii din cadrul grupei, să îl aleagă pe cel corect și să completeze fișa.

La final, fiecare lider a prezentat rezultatele muncii echipei lui. Menționez că toate rezolvările celor 6 grupe au fost corecte.

Fiecare elev a fost recompensat adăugându-le câte o steluță pe panoul afișat în clasă.

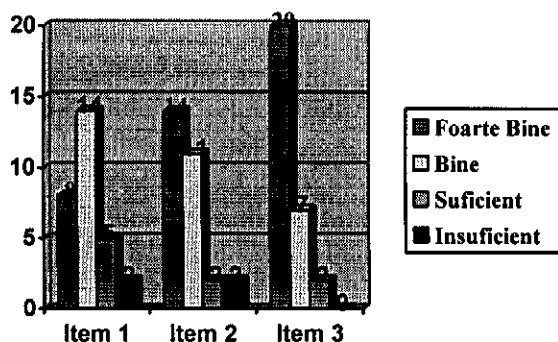


În următoare etapă, am aplicat o nouă probă de evaluare individuală, cu aceleași sarcini de lucru ca și în cea inițială, dar schimbând numerele.

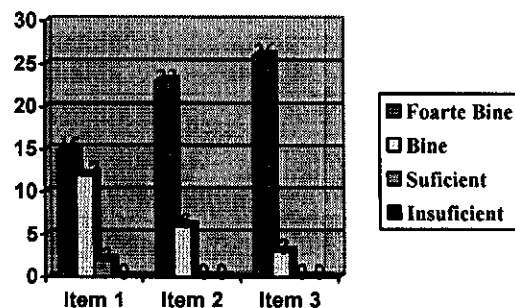
Rezultatele acesteia sunt prezentate comparativ cu rezultatele primei probe de evaluare aplicate în cele ce urmează:

Rezultatelor obținute pe fiecare item:

INIȚIAL

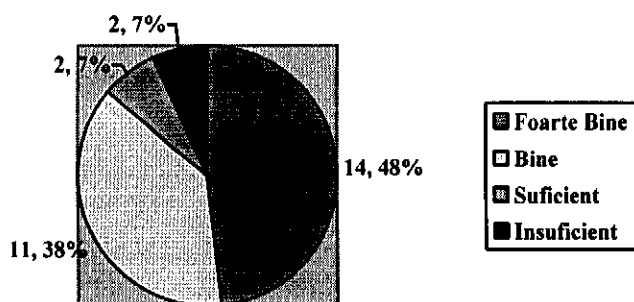


FINAL

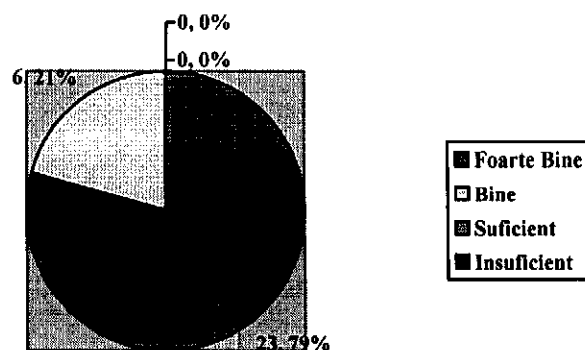


Calificative obținute:

INIȚIAL



FINAL



Concluzii:

După cum se observă din reprezentările grafice, rezultatele obținute de elevi la proba de evaluare finală sunt mult îmbunătățite. Astfel, niciunul dintre elevi nu a mai obținut calificative de Suficient sau Insuficient. 6 elevi au obținut calificativul Bine adică 21% dintre ei și 23 Foarte bine, adică 79%.

La îmbunătățirea rezultatelor elevilor și dezvoltarea capacității de descompunere și compunere a numerelor naturale 0-30 au contribuit mai mulți factori:

Handwritten signature

- evaluarea criterială care mi-a permis să identific punctele tari și cele slabe ale fiecărui elev, pe fiecare obiectiv propus, astfel încât am putut să realizez grupurile eterogene ținând cont de capacitățile membrilor și am avut posibilitatea de a interveni la acei elevi unde am identificat slăbiciunile observate;

- organizarea elevilor în grupe eterogene și încurajarea membrilor acestora să își expună părerile înainte de a ajunge la scrierea rezultatului final;

- folosirea problemelor cu diferite grade de dificultate în rezolvare, sistematizate după efortul la care acestea solicită gândirea;

- folosirea proporțională a intuiției astfel încât să se formeze și să se dezvolte gândirea abstractă, facilitând procesul de abstractizare și generalizare. Evitând extremele (ignorarea intuiției și exagerarea folosirii), elevul mic ajunge la stadiul care permite ca pe baza reprezentărilor spațiale și a gândirii să rezolve probleme ce se pun fără ajutorul materialului intuitiv.

Am observat că gândirea elevilor trebuie dirijată spre generalizarea elementelor esențiale. Dacă elevii rezolvă probleme asemănătoare, vor reuși să rezolve și problemele în care se modifică anumite elemente, aceasta datorându-se faptului că au fost formate deprinderile elementare de a înțelege și analiza problema în întregimea ei.

Abordând lucrul în grupe eterogene, prin cooperare între elevi de diferite niveluri, am antrenat operațiile gândirii, am dezvoltat spiritul de inițiativă și independență în muncă, spiritul de echipă, disciplina și spiritul de ordine în desfășurarea unei activități, deprinderi de lucru corecte și rapide.

La creșterea mobilității gândirii, a capacităților sale divergente, creatoare cât și la formarea personalității elevilor, am observat că a contribuit competiția generală. Fiecare echipă a avut dorința de a termina ei primii și corect.



Bibliografie:

- Joița, Elena, *Curs de pedagogie școlară*, Tipografia Universității din Craiova, 2002;
- Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P. București, 1996.

cu

