

Proiect didactic

Data : 02.12.2015

Unitatea de învățământ: Școala Gimnaziala „Traian”

Clasa : Pregătitoare C

Invățător: Mirea Mariana

Aria curriculară : Matematică și științe ale naturii

Disciplina : Matematică și explorarea mediului (MEM)

Unitatea tematică : “Sunt român!”

Tema saptamânii: Tara mea

Forma de realizare: activitate integrate: CLR+AVAP+MM

Subiectul lecției : Numerele naturale de la 0 la 9

Tipul lecției : Consolidarea cunoștințelor

Competențe specifice :

Matematică și explorarea mediului MEM

1.1. Recunoasterea și scrierea numerelor în centrul 0-10

1.2. Compararea numerelor în centrul 0-10

1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-10, folosind poziționarea pe axa numerelor

5.1. Sortarea/clasificarea pe baza unui criteriu dat

Comunicare în limba română CLR

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

4.2 Reproducerea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare

Arte vizuale și abilități practice AVAP

2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/ construcții simple, pe baza interesului

direct

Muzică și mișcare MM

2.1 Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text

Obiective operaționale :

Cognitive:

- să recunoască numerele naturale în centrul 0-9;
- să ordoneze crescător și descrescător numerele naturale în centrul 0-9;
- să raporteze corect numărul la cantitate și invers;
- să descompună numerele naturale în centrul 0-9;
- să compare numere date din centrul 0-9 ;

- să formuleze enunțuri corecte din punct de vedere gramatical;
- să răspundă oral la ghicitori;
- să lipească atâția bulgărași cât indică jetonul;
- să execute cu atenție mișcările necesare jocului, respectând sincronizarea.

Afectiv-atitudinale:

- să prezinte interes pentru activitate participând activ ;
- să relaționeze pozitiv cu membrii echipei pentru îndeplinirea optimă a sarcinilor.

Psiho-motrice:

- să utilizeze corect instrumentele de lucru ;
- să mențină o poziție corporală adecvată activității desfășurate, fără a deranja colegii sau mobilierul clasei.

Strategia didactică:

Metode și procedee : conversația euristică, explicația, exercițiul, jocul didactic, problematizarea, analiza;

Forme de organizare : frontal, individual, pe grupe;

Resurse materiale: fișe, planșe didactice, jetoane, creioane colorate, lipici, bulgărași de hârtie;

Resurse temporale : 35 minute activitatea de învățare +15 minute activitate recreativă

Forme și tehnici de evaluare : observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale

BIBLIOGRAFIE:

◀ Suport curs formare: **“Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV”** – program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar;

◀ MECTS -, **Programa pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Dezvoltare personala,**

Arte vizuale și lucru manual, aprobată prin ordinul ministrului nr.3656/29.03.2012”, București, 2012;

◀ **Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare”,** Editura Diana, Pitesti, 2012.

DESĂȘURAREA LECĂIEI

Comp. specifica	Etapele lecăiei	Conăinutul lecăiei	Mijloace si metode	Forme de organizare	Evaluare
	<p align="center">1. Moment organizatoric</p>	<p>Încă din pauză, elevii sunt împărăiți în patru grupe, fiecare grupă primind un nume:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fulgii; -stelutele; -spiridușii; -îngerășii. <p>Pe fiecare bancă vor fi plasate cartonașe care ilustrează numele echipei.</p> <p>Se pregătesc materialele necesare pentru desășurarea lecăiei.</p> <p>Se rostește în cor poezia „Cum stăm în bancă”:</p> <p>Sus, jos, sus, jos,</p> <p>Ne-așezăm în bănci frumoș,</p> <p>Punem mâinile la spate</p> <p>Și de spătar rezemate,</p> <p>Avem grijă de picioare,</p> <p>Să stea pe rezemătoare.</p> <p>Elevii execută mișcărilor evocate în poezie, adoptând o poziție corectă în bancă.</p>	<p>Conversaăia</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p>

CLR 4.2	2. Captarea atenției	Se prezintă elevilor un cufăr, precizând că este cufărul cu surprize al iernii. Se prezintă oral, pe înțelesul copiilor, obiectivele urmărite pe parcursul orei. Se deschide cufărul pentru ca elevii să se poată familiariza cu conținutul acestuia și se cer lămuriri cu privire la părerea acestora despre conținut. Se prezintă sarcina de lucru.	Cufăr cu surprize, Conversația euristică	Frontal	Observarea sistematică
	3. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor		Jetoane, planșe didactice, Expunerea	Frontal	
MEM 1.1 1.3	4. Reactualizarea cunoștințelor	Elevii sunt implicați în jocul „Ghicește și potrivește”. La șevalet sunt afișate planșe cu mulțimi de elemente de la 0 la 9. Elevilor le sunt puse la îndemână jetoane cu cifrele de 0-9. Învățătorul citește ghicitorile despre cifre, în mod aleatoriu, iar elevii recunosc cifra după descriere, aleg jetonul potrivit și îl plasează la șevalet în dreptul mulțimii corespunzătoare . Este simplu de făcut	Jeoane, planșe didactice, Conversația, explicația,	Frontal	Observarea sistematică

<p>CLR 2.1</p>		<p>După unu e trecut Seamănă cu un rățoi Sigur știți, e cifra ... (doi) De-l primești din întâmplare Este o rușine mare. Chiar de nu poți sta pe el Zici că e un scăunel... (patru) Câte degete am oare, La o mână sau picioare? Sigur știe fiecare, Care-i cifra asta, oare? (cinci) Zici că-i o clepsidră mare Așezată în picioare. După șapte ea sosește, Haide, spune, se numeste. (opt) E un șase răsturnat Și e mult mai căutat</p>	<p>problematici- zarea, jocul didactic</p>	
--------------------	--	---	--	--

Să apară-n cataloage.

Care-i cifra asta, oare?

(nouă)

Elevii plasează jetoanele, iar jocul se încheie cu poezia:

Numărătoarea

de Mormocea Pârlog Eana

Una este primavara minunată

Și cu ea sosesc îndată

Două raze lucitoare,

Care fac ca să apară

Trei flori gingașe de măr.

Patru albine vin în zbor

Ca să ia nectarul lor.

Cinci vrăbiuțe mare larmă fac.

Șase boboci înoată lin pe lac.

Șapte broscuțe strigă: Oac! Oac! Oac!

Opt fluturi zburdă pe câmpii

Și în liniștea deplină,

Se-aud **nouă** ciocârlii,

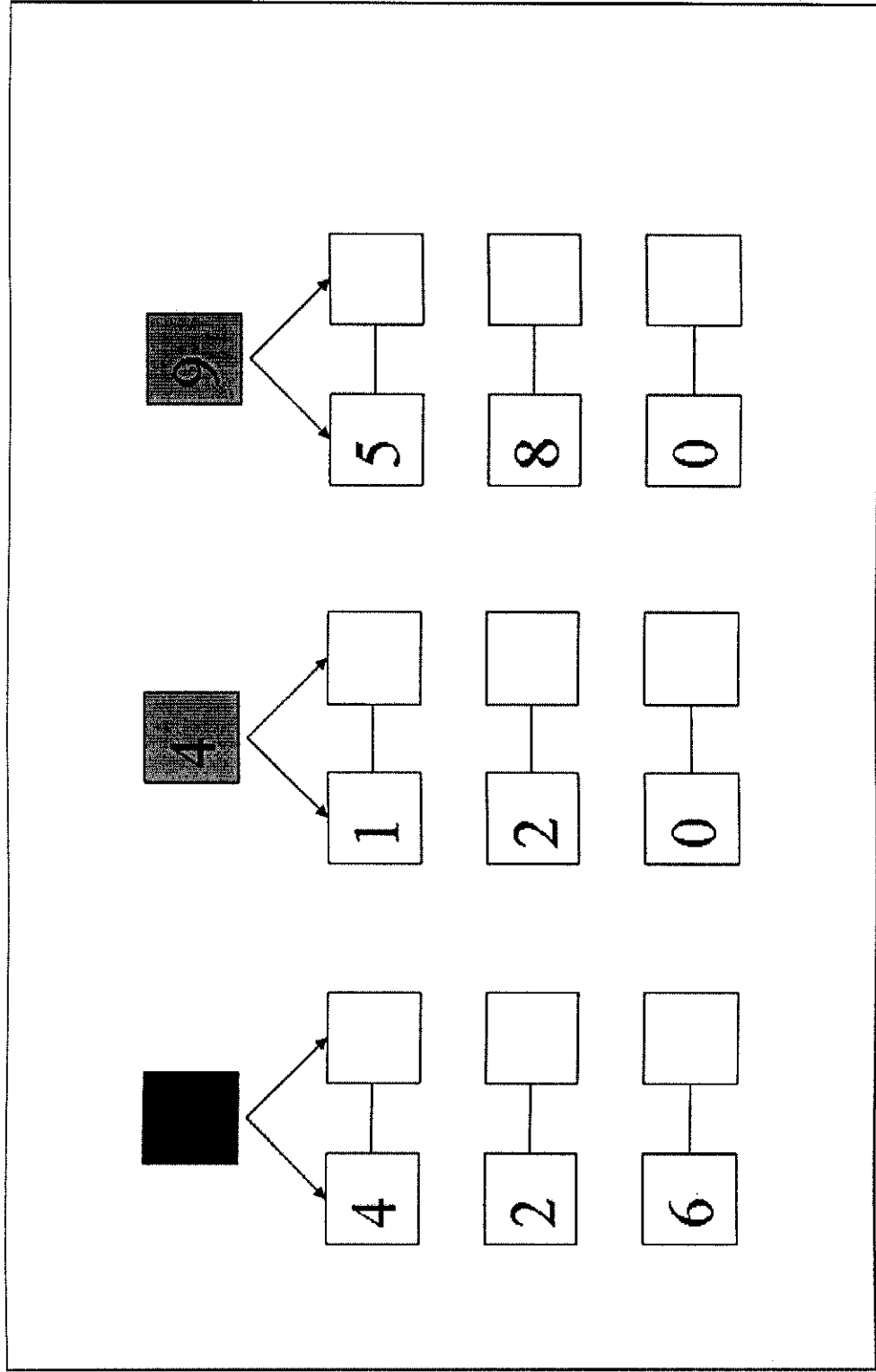
Elevii rostesc în cor poezia și îndică, folosind degetele, numerele
din poezie. Poezia se încheie cu aplauze.

MEM					
1.1 1.2 1.3 5.1	4. Dirijarea învățării	<p>Elevii sunt deja împărțiți în patru grupe.</p> <p>Fiecare echipă are pe masă un plic ce conține jetoane cu numerele din concentrul 0-9.</p> <p>*Se indică elevilor să deschidă plicul și se comunică sarcina de lucru:</p> <p>„Ridică ce se potrivește”</p> <p>Se citește rar, cu intonația potrivită, următoarea serie de situații problemă:</p> <p>Vecinul mai mare al lui 0 e</p> <p>Omul are..... ochi.</p> <p>Capra avea iezi.</p> <p>Punguța cubani.</p> <p>A fost găsită de.....cocoș.</p> <p>La o mână sunt.....degete.</p>	<p>Jetoane, planșe didactice, bulgărași de hârtie</p> <p>Conversația, explicația, jocul didactic</p>	<p>Frontal, grupe de lucru</p>	<p>Observarea sistematică</p>

	<p>Ne place Alba ca Zapada și ceipitici. Între cinci și șapte se află.....</p> <p>Fiecare echipă răspunde prin ridicarea jetonului cu cifra corespunzătoare.</p> <p>Se urmărește corectitudinea răspunsurilor și se declară câștigătoare echipa cu cele mai puține răspunsuri eronate.</p> <p>*Elevii sunt invitați la o „Bătăie cu bulgări” .</p> <p>Se împarte echipelor câte un bol care conține câte 10 bulgări de zăpadă, obținuți prin mototolirea hârtiei.</p> <p>Fiecare echipă are pe masă fișa de descompunere a numerelor.</p> <p>Se anunță sarcina de lucru: descompunerea numerelor din căsuța colorată, cu ajutorul bulgărilor. (Anexa 1)</p> <p>Echipele lucrează individual. Se verifică frontal.</p> <p>*Se propune un nou joc: „Fă cum spun eu!”</p> <p>Se aleg 10 elevi din cele patru echipe. Fiecare primește câte un jeton (A5) pe care sunt scrise numerele de la 0 la 9.</p> <p>Sarcina este să execute următoarele comenzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Așezați-vă în ordinea crescătoare a numerelor ! -Numerele fără soț, un pas în față ! -Numere mai mici decât 4, ghemuit! -Vecinii numărului 8, mâna sus ! -Grupați-vă în două grupe pentru a forma numărul 6 și numărul 5 ! 		<p>Aprecieri verbale</p>
--	---	--	------------------------------

		<p>*Se propune elevilor ultimul joc: „Cineva a strigat, BINGO!</p> <p>Echipele iau în față fișele de Bingo, iar învățătorul explică sarcina: Se colorează căsuța în care descoperiți cifra din descriere. Atunci când o echipă realizează o linie sau o coloană, strigă „Bingo!”</p> <p>Se va explica elevilor ce este o linie și ce este o coloană.</p> <p>Surpriza jocului este că toate echipele ar trebui să strige „Bingo!”, dacă rezolvă corect. (Anexa 3)</p> <p>Colorează:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vecinul cel mic al lui 6; (5) -numărul cu o unitate mai mic decât 2; (1) -numărul care se află după 3; (4) -numărul care se află între 6 și 8, pe axa numerelor; (7) -vecinul cel mic al lui 4. (3) 			
<p>AVAP 2.3</p>	<p>5. Obținerea performanței</p>	<p>Fiecare echipă primește câte o fișă ce conține un număr din centrul 0-9.</p> <p>Pentru realizarea jocului mai sunt necesare următoarele materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -bulgărași folosiți în etapa anterioară și lipici. <p>Regula jocului:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elevii din fiecare echipă lipesc pe spațiile punctate din fișă, atâția bulgărași cât indică jetonul; (Anexa 2) <p>Se analizează fișele fiecărei grupe.</p>	<p>Jetoane, bulgărași de hârtie, lipici</p> <p>Conversația, explicația, jocul didactic</p>	<p>Grupe de lucru</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>

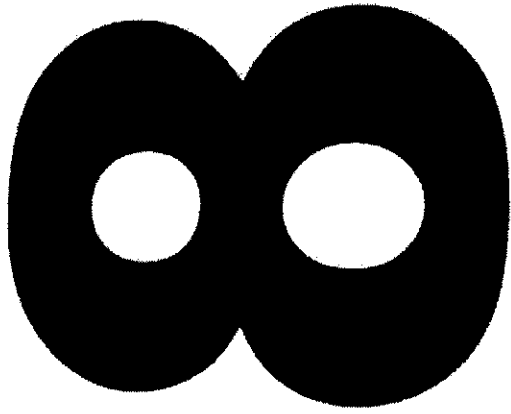
		<p>Elevii sunt invitați în semicerc și se rostește în cor, ritmic, poezia „Numerele”</p> <p style="text-align: center;"><i>Numerele</i></p> <p>Să ne prindem mâinile: 1, 2, 3 Să ne batem palmele: 1, 2, 3 Ne mișcăm picioarele: 1, 2, 3 Către dreapta să plecăm: 1, 2, 3 Și spre stânga ne-ndreptăm: 1, 2, 3 Corpul toți să îl rotim: 1, 2, 3 Trunchiul să îl arcuim: 1, 2, 3 Înainte să pornim: 1, 2, 3 Și la loc să revenim: 1, 2, 3 Activitatea se încheie cu aplauze.</p>	Conversația	<p style="text-align: center;">Frontal</p> <p style="text-align: center;">Individual</p>	
<p style="text-align: center;">7. Evaluare</p>		<p>Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</p> <p>Elevii primesc stimulente.</p>	Conversația	<p style="text-align: center;">Frontal</p> <p style="text-align: center;">Individual</p>	<p style="text-align: center;">Aprecieri verbale</p>



GF

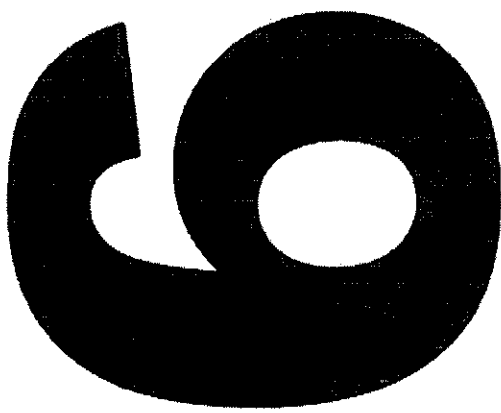
Anexa 2

Echipa fulgilor de nea



Et

Echipa steluțelor



Et

Echipa spiridușilor



EE

Anexa3

Echipa fulgilor de nea

5	3	1
2	4	0
6	9	7



Echipa stelelor

5	2	6
3	4	0
1	9	7

EE

Echipa spiridușilor

7	5	6
9	1	0
4	3	2

CE

Echipa îngrășilor

6	9	7
2	4	0
5	1	3

Et