

Inspectoratul Școlar Județean Dolj
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN GRECESCU”,
BRADEȘTI
Strada Mihai Viteazul nr.56
Telefon 0251/444 266
Fax 0251/444 266

Nr.1525/02.10.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2014-2018
REVIZUIT
2015

ARGUMENT

Misiunea școlii este de a asigura dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, de a forma persoane autonome și creative. Școala este deschisă pentru toți cetățenii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională.

Școala asigură însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale, satisfăcând nevoile fiecărui elev de a se simți pregătit în ceea ce privește deținerea noțiunilor și aplicarea lor în practică, de a se simți capabil să utilizeze informațiile, de a fi deschis spre schimbare și adaptare la nou și spre învățarea și respectarea valorilor societății democratice.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor din comuna Brădești o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Ioan Grecescu Brădești își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete.

Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative: □

- Legea Educației Naționale 1/2011; □
- Planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Inspectoratului Școlar Județean Dolj; □
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Programul de Guvernare pe perioada 2012-2016, capitolul Politica în domeniul Educației; □

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar; □ O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEN cu privire la organizarea și desfășurarea a evaluării naționale a VIII-a, și anexele; □
- ORDIN nr. 1868/31.08.2013 privind aprobarea procedurilor de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru și anexele; □
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN GRECESCU,,
Adresa unității: Strada Mihai Viteazul nr.56
BRADESTI-DOLJ
Cod poștal 207105

❖ Managerul unității școlare: Prof. DUCU VASILE

Ciclul de viață al proiectului:

❖ 2018

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Ioan Grecescu Brădești - o școală europeană, puternic angajată în dezvoltarea comunității, capabilă să ofere servicii educaționale și de consultanță de înaltă calitate și performanță, promovând un dialog deschis și permanent cu partenerii sociali și educaționali.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Ioan Grecescu Brădești își propune:

* Să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, într-un climat stimulativ de colaborare și de siguranță în contextul actual al perioadei de integrare Uniunea Europeană.

VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ

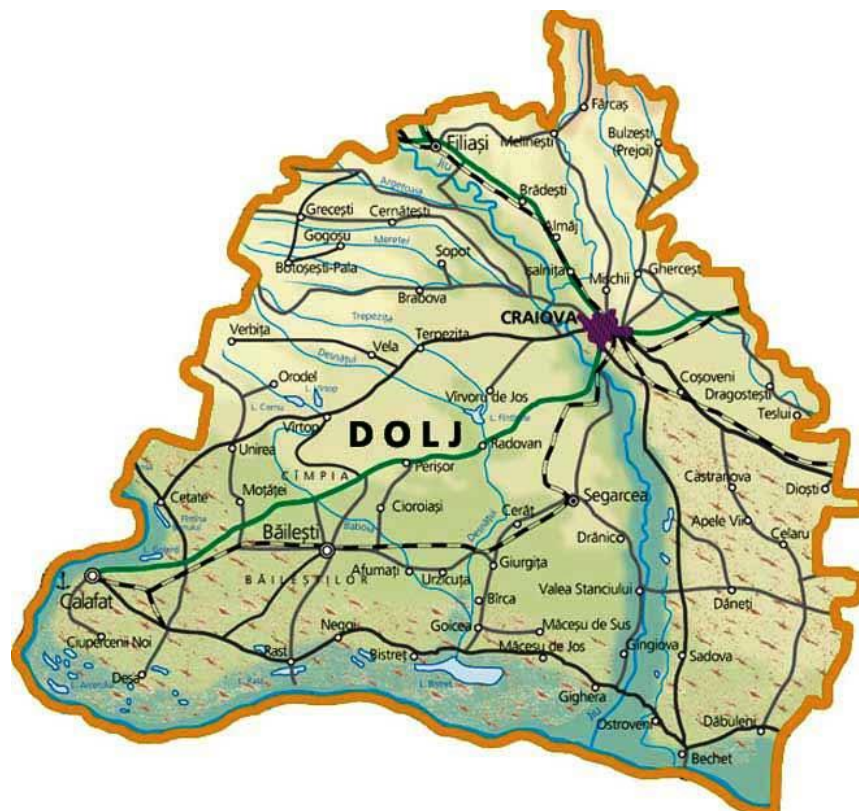
- Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;
- Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient;
- “Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a;
- Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea;
- Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă;
- Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral;
- să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

I. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

1.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Asezarea Geografică:

Comuna Brădești este situată în partea central-nordică a județului Dolj, la 25 km de Municipiul Craiova, la contactul dealurilor Amaradiei cu lunca largă a Jiului.



Se învecinează cu următoarele localități:

La nord: comuna Melinești;

La est: comuna Almăj;

La sud-vest: comuna Scăești;

La vest: comuna Braloștița;

La nord-vest: orașul Filiași.

Comuna Brădești are în componență satele :

-Brădești

-Brădești-Bătrâni

-Tatomirești

-Răcarii de Jos

-Piscani

-Meteu

Populația comunei Brădești este de 4864 locuitori. Începând cu anul 2004 șoseaua a intrat în program de modernizare, lucru care contribuie ca un număr tot mai mare de cetățeni ai Craiovei să se retragă în comuna Brădești ,și de aici creșterea populației școlare , dar și dorința de performanță.

Activități specifice zonei:

Extracția țițeiului și a gazelor natural

Activități economice principale:

Agricultură și zootehnie

Extracția țițeiului și a gazelor natural

Obiective turistice:

Castrul Roman

Biserica ortodoxă Brădeștii-Bătrâni "Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril"

Evenimente locale:

Ziua comunei Brădești în data de 1 Mai

Sărbătoarea Călușului în duminica rusaliilor

Facilitati oferite investitorilor:

Spații pentru zootehnie

Terenuri agricole în cooperare cu cetățenii

Acces la utilități publice (apă potabilă, gaze naturale, energie electrică și canalizare)

Proiecte de investitii:

Construcție bază sportivă multifuncțională

Eficiențizare iluminat public

Modernizare drumuri comunale prin asfaltare

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În iunie 1838, Inspectoratul Școlii Centrale din Craiova informa că Dimitrie Filișanu cerea „un trup de table pedagogice” pentru școala ce s-a înființat la Filiași și unde se afla un învățător bun. Școala există deci, în iunie 1838, fiind de altfel, una din primele școli publice din mediul rural.

Înclinăm a crede că prima școală în comună a funcționat prin grija proprietarului moșiei. Se știe că pînă să se construiască localurile de școli, învășătorii au predat în Casele de Sfat.

Suspendate în noiembrie 1848 ca măsură represivă împotriva învășătorilor și profesorilor participanți la Revoluție, școlile satești s-au redeschis abia după 10 ani.

După Marele Dicționar Geografic din 1898, prima școală mixtă întreținută de stat a funcționat în satul Brădeștii de Sus (cătunul Bălăcești) și deservea întreaga populație din satele Brădeștii din Față, Brădeștii din Dos și Meteu. Aceeași sursă precizează că astfel de școli funcționau și în Tatomirești și în Răcarii de Jos.

Se pare că primul local al școlii avea aspectul unei case țărănești, cu două încăperi. După 1893 instituția va funcționa într-un local nou căruia i se aduc îmbunătățiri, iar în 1906 Primăria cere Serviciului Tehnic aprobarea pentru demolarea clădirii și „deviz pentru construirea unui conac la moșia școlii”, aprobare care se obține în 1913. Parte din zidurile acestui local au putut fi văzute pînă în 1960.

După cum rezultă din actele oficiale, Școala a beneficiat cam la fiecare 30 de ani de donații din partea boierilor: Corneliu Brădescu, Ioan Grecescu, Sița Hergot și Ion Săulescu, pe terenul pe care se găsește astăzi.

Actualul local al școlii este dat în folosință în 1930, iar din 1971 i se adaugă două săli de clasă, cabinet director și două camere pentru laborator și depozitarea aparatului, iar în curtea școlii două încăperi destinate practicii elevilor din clasele IX – X.

Ca urmare a Programului de Reabilitare cu fonduri externe, localul școlii a beneficiat și de mobilier nou și este în continuă modernizare. La inaugurarea din 2003 ia numele de Ioan Grecescu ca simbol al prețuirii celui ce a avut atîta grijă pentru „luminarea fiilor satului”.

IOAN GRECESCU

(zis POENARU)

(1830 – 1897)

Ilustru profesor de matematici la actualul Colegiu Național CAROL I

Proprietar al unei moșii pe teritoriul comunei Brădești

„I. GRECESCU PROFESORE ȘI PROPRIETARU IN COMUNA BRĂDESCI „

Din lipsa unor moștenitori direcți, profesorul Grecescu donează în aprilie 1873 averea sa: „Dăruiesc jumătate moșia Brădesci rudelor mele, jumătate (20 ha arabil și 78 ha pădure) pentru școala din sat care va fi îngrijită de o epitropie compusă din primar, preot și d-l Săulescu”.

O dată cu 1 ianuarie 2005 devine singura școală cu personalitate juridică de pe raza comunei având arondate ca structuri școlare Tatomirești, Răcarii de Jos, Piscani și Brădești-Bătrâni.

Managementul școlar implică activitatea tuturor consiliilor și comisiilor , a tuturor cadrelor didactice , exploatarea potențialului acestora , probate cu profesionalism .

1.3 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Structuri școlare în anul școlar curent (2015/2016):

- ❖ Școala Gimnaziala Ioan Grecescu Brădești + Grădinița „Gheorghe Luță” Brădești
- ❖ Școala Gimnazială Tatomirești (I-VIII) + Grădinița Tatomirești
- ❖ Școala Primară Răcarii de Jos (I-IV) + Grădinița Răcarii de Jos
- ❖ Grădinița Brădești Bătrâni

Numărul de clase/grupe în anul școlar curent (2015/2016)

- ❖ Preșcolar (unitate coordonatoare și structuri subordonate): 5
- ❖ Clasa pregătitoare (unitate coordonatoare și structuri subordonate): 2
- ❖ Primar (unitate coordonatoare și structuri subordonate): 8
- ❖ Gimnazial (unitate coordonatoare și structuri subordonate): 8

Numărul efectivelor școlare în anul școlar curent (2015/2016)

- ❖ Număr de prescolari: 92
- ❖ Numar de elevi clasa pregătitoare: 30
- ❖ Număr de elevi în învățământul primar: 163
- ❖ Număr de elevi în învățământul gimnazial: 141

Mediul de proveniență (rural, urban) RURAL - elevii Școlii Ioan Grecescu provin din satele componente comunei Brădești,acestea constituindu-se și în circumscripții școlare.

Mediul din care provin este divers ,dar predomina familiile de agricultori și muncitori. Un număr destul de însemnat de părinți lucrează la Schela de Petrol Craiova,dar la fel de adevărat este că avem și foarte multe familii sărace,cererea de burse sociale fiind foarte mare.

La Structura școlara Răcarii de Jos populația școlară înregistrează un efectiv destul de mare de romi.

II. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI:

➤ *Situație privind fluxul școlar – an școlar 2014/2015*

Nivel de studiu	Înscriși la începutul anului școlar	În evidență, la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transferați la alte unități	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	87	87				87
Numărul de elevi din învățământul primar (I-IV)	113	110				113
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	138	133			3	135
Total	338	330	0	0	3	335
Total grădiniță	87	87	0	0	0	87
Total niveluri școală	251	243	0	0	3	248

➤ *Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior*

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "învățământ de zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior

Distribuție elevi	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Matematică	3	16	32	62	113
Limbă și comunicare	3	21	45	44	113

➤ **Distribuția elevilor cuprinși în învățământul de zi, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior**

Distribuție elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	20	13	27	60	12	3	135

➤ **Rezultate la tezele naționale cu subiect unic (Evaluarea Națională)**

Grupe de medii	Sub 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10	Total
Limba română	10	5	5	11	5	2	38
Matematică	19	7	5	3	4	0	38

Nu se poate spune că la Școala Ioan Grecescu Brădești și în structurile școlare arundate există probleme comportamentale deosebite. Din punct de vedere social, există un număr destul de mare de elevi cu situație materială precară care se datorează sărăciei.

➤ **Rezultate la olimpiade și concursuri**

NR. CRT.	ELEV	CLASA	CONCURSUL	FAZA	LOCUL	DISCIPLINA
1	Măgărea Olivia Valentina	A V a	Descrieri geografice "Alexandru Roșu" noiembrie 2013	Județeană	I	Geografie
2.	Dumitrescu Adriana	A VIII a	Descrieri geografice "Alexandru Roșu" noiembrie 2013	Județeană	I	Geografie
3.	Moțatu Gabriela	A V a	Concurs "Un singur Pământ" martie 2014	Județeană	Diplomă de participare	Geografie
4.	Dumitrescu Adriana	A VIII a	Olimpiada de geografie Martie 2014	Județeană	Diplomă de participare	Geografie
5.	Pioara Lavinia	A VIII a	Olimpiada de geografie Martie 2014	Județeană	Diplomă de participare	Geografie
6.	Dumitrescu Adriana	A VIII a	Concursul Național de proiecte de mediu 2014	Județeană	I	Biologie
7.	Motatu	A VII a	Concursul Național de	Județeană	I	Biologie

	Alexandra Alice		proiecte de mediu 2014			
8.	Dumitrescu Adriana	A VIII a	Concursul National de proiecte de mediu 2014	Nationala	III	Biologie
9.	Motatu Alexandra Alice	A VII a	Concursul National de proiecte de mediu 2014	Nationala	III	Biologie
10.	Balutoiu Delia	A VIII a	Concursul național de educație pentru mediu ECO – Art – Iasi decembrie- martie 2014	Nationala	I	Biologie
11.	Faget Andrei	A VIII a	Concursul național de educație pentru mediu ECO – Art – Iasi decembrie- martie 2014	Nationala	II	Biologie
12.	Cretu Maria	A VIII a	Concursul național de educație pentru mediu ECO – Art – Iasi decembrie- martie 2014	Nationala	III	Biologie
13.	Untaru Aurora	A VIII a	Concursul județean de biologie „Echilibrul naturii – echilibrul meu” – iunie 2015	Nationala	mentiune	Biologie
14.	Untaru Narcis	A VI a	Concursul județean de biologie „Echilibrul naturii – echilibrul meu” – iunie 2015	Județeană	II	Biologie
15.	Ilina Marius	A IV a	Fii intelligent la matematica 2014/2015	Județeană	II	Matematica
16.	Manolache Andra	A IV a	Fii intelligent la matematica 2014/2015	Județeană	II	Matematica
18.	Mitrica Emilia	A IV a	Dupa datini colindam 2014/2015	Județeană	II	Desen
19.	Mitrica Emilia	A IV a	Aripi de inger 2014/2015	Județeană	I	Desen
20.	Manolache Andra	A IV a	Aripi de inger 2014/2015	Județeană	II	Desen
21.	Ilina Marius	A IV a	Comper 2014/2015	Nationala	I	Matematica
22.	Mitrica Emilia	A IV a	Comper 2014/2015	Nationala	I	Romana
23.	Manolache Andra	A IV a	Comper 2014/2015	Nationala	III	Matematica
24.	Ilina Marius	A IV a	Comper 2014/2015	Nationala	I	Romana
25.	Mitrica Emilia	A IV a	L-ati vazut cumva pe Iepuras 2014/2015	Internationala	I	Desen
26.	Manolache	A IV a	L-ati vazut cumva pe	Internationala	III	Desen

	Andra		Iepuras 2014/2015			
27.	Ilina Marius	A IV a	L-ati vazut cumva pe Iepuras 2014/2015	Internationala	II	Desen
28.	Strunoiu Alexandra	A III a	Aripi de inger 2014/2015	Judeteana	II	Desen
29.	Crangu Geanina	A III a	Aripi de inger 2014/2015	Judeteana	I	Desen
30.	Amza Lucian	A III a	Aripi de inger	Judeteana	I	Desen
31.	Crangu Genina	A III a	Comper	Etapa 2	I	Comunicare
32.	Luleraru Augustin	A III a	Comper 2014/2015	Etapa 2	I	Comunicare
33.	Amza Lucian	A III a	Concursul National Nasterea Domnului 2014/2015	Nationala	I	Desen
34.	Lulelaru Augustin	A III a	Fii Inteligent 2014/2015	Judeteana	II	Matematica
35.	Malau Mihai	Clasa pregati toare	Nașterea Domnului- Renașterea Bucuriei 2014/2015	Nationala	I	Desen
36.	Mangu Rebeca	Clasa pregati toare	Nașterea Domnului- Renașterea Bucuriei 2014/2015	Nationala	II	Desen
37.	Burchel Rebeca	Clasa pregati toare	Nașterea Domnului- Renașterea Bucuriei 2014/2015	Nationala	III	Desen
38.	Priboi Patricia	Clasa pregati toare	Nașterea Domnului- Renașterea Bucuriei 2014/2015	Nationala	MENTIUNE	Desen
39.	Malau Mihai	Clasa pregati toare	Culoare si lumina de Paste	Interjudetean	I	Desen
40.	Agapie Rebeca	Clasa pregati toare	Culoare si lumina de Paste	Interjudetean	II	Desen
41.	Burchel Rebeca	Clasa pregati toare	Culoare si lumina de Paste	Interjudetean	III	Desen
42.	Mangu Rebeca	Clasa pregati toare	Culorile copila riei	Interjudetean	MENTIUNE	Desen
43.	Burchel Gabriela	Clasa pregati toare	Culorile copila riei	Interjudetean	III	Desen
44.	Burchel Gabriela	Clasa pregati toare	L-ai vazut cumva pe iepurasi	International	I	Abilitati practice
45.	Malau Mihai	Clasa pregati toare	L-ai vazut cumva pe iepurasi	International	I	Abilitati practice
46.	Mangu	Clasa	L-ai vazut cumva pe	International	I	Abilitati

	Rebeca	pregati toare	iepurasi			practice
47.	Priboi Patricia	Clasa pregati toare	L-ai vazut cumva pe iepurasi	International	II	Abilitati practice
48.	Mangu Rebeca	Clasa pregati toare	Caravana cuvintelor	Interjudetean	III	Romana
49.	Mangu Rebeca	Clasa pregati toare	Caravana istetilor	Interjudetean	III	Matematica
50.	Priboi Patricia	Clasa pregati toare	Caravana istetilor	Interjudetean	I	Matematica
51.	Mangu Rebeca	Clasa pregati toare	Gradina primaverii	Judetean	I	Abilitati practice
52.	Priboi Patricia	Clasa pregati toare	Gradina primaverii	Judetean	II	Abilitati practice
53.	Burchel Gabriela	Clasa pregati toare	Gradina primaverii	Judetean	III	Abilitati practice
54.	Agapie Rebeca	Clasa pregati toare	Gradina primaverii	Judetean	MENTIUNE	Abilitati practice
55.	Roman Cristina	Clasa I	Comper	National	I	Romana
56.	Faget Alexandru	Clasa I	Comper	National	I	Romana
57.	Gosa Larisa	Clasa I	Comper	National	I	Romana
58.	Ianos Eliza	Clasa I	Comper	National	I	Romana
59.	Matei Madalina	Clasa I	Comper	National	I	Romana
60.	Bonciog Marinel	Clasa I	Comper	National	II	Romana
61.	Castel Maria Teodora	Clasa I	Comper	National	I	Matematica
62.	Faget Alexandru	Clasa I	Comper	National	II	Matematica
63.	Gosa Larisa	Clasa I	Comper	National	II	Matematica
64.	Ianos Eliza	Clasa I	Comper	National	II	Matematica
65.	Bonciog Marinel	Clasa I	Comper	National	MENTIUNE	Matematica
66.	Faget Alexandru	Clasa I	Caravana cuvintelor	Judetean	MENTIUNE	Romana
67.	Sultan Cosmin	a II-a	Caravana cuvintelor	Judetean	III	Romana
68.	Ilina Adina	a II-a	Caravana cuvintelor	Judetean	MENTIUNE	Romana
69.	Militaru Alexandru	a II-a	Caravana cuvintelor	Judetean	III	Romana
70.	Berbecel Alexia	a II-a	Comper comunicare	National	I	Romana
71.	Florica Paul	a II-a	Concursul cultural	Judetean	II	Creatie

	Sebastian		artistic			artistica
72.	Irina Adina	a II-a	CAER	International	II	Creatie artistica
73.	Sultan Cosmin	a II-a	CAER	International	III	Creatie artistica
74.	Florica Paul Sebastian	a II-a	CAER	International	I	Creatie artistica
75.	Irina Adina	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	I	Matematica
76.	Florica Paul Sebastian	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	I	Matematica
78.	Berbecel Alexia	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	I	Matematica
79.	Nicu Robert	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	I	Matematica
80.	Sultan Cosmin	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	I	Matematica
81.	Craioveanu Virgil	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	II	Matematica
82.	Vilceanu Alesia	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	II	Matematica
83.	Mihail Claudia	a II-a	"Fii Inteligent	Judetean	II	Matematica

➤ **Resurse materiale ale unității școlare**

Săli de clasă și laboratoare

<u>UNITATEA</u>	<u>NR SALI CLASA</u>	<u>LABORATOARE</u>
Școala Ioan Grecescu Brădești	6	1
Structura Școlara Tatomirești	4	1
Structura Școlara Răcarii de Jos	1	0
Grădinița „Gheorghe Luță” Brădești	2	0
Grădinița Tatomirești	1	0
Grădinița Răcarii de Jos	1	0
Grădinița Brădești Bătrâni	1	0

Sălile de clasă sunt și cabinete cu dotare minimă, dar începutul a fost făcut și pentru următorii 4 ani fiecare cabinet trebuie să-și realizeze propriul plan de dotare.

Trebuie urmărit ca de un astfel de program să beneficieze și celelalte structuri școlare, pentru că volumul investițiilor nu poate fi suportat de către Comunitatea Locală. O situație delicată se înregistrează la Structura Școlara Tatomirești, unde trebuie construit grupul sanitar ,aflat într-o avansată stare de uzură.

Dotarea cu calculatoare

Număr calculatoare	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Total
Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	5		5
Număr de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	1	2	3
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	10	10	20
Număr de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	10	10	0
Total	16	12	28

➤ *Programul de funcționare*

<u>UNITATEA</u>	MOD DE FUNCTIONARE PROGRAM
Școala Ioan Grecescu Brădești	Doua schimburi: I-IV =8.00-11.50, V-VIII= 12.00-17.50
Structura Școlară Tatomirești	Doua schimburi: I-IV =8.00-11.50, V-VIII= 12.00-17.50
Structura Școlara Răcarii de Jos	Un schimb : 8.00-11.50
Grădinița „Gheorghe Luță” Brădești	Un schimb : 8.00-11.50
Grădinița Tatomirești	Un schimb : 8.00-11.50
Grădinița Răcarii de Jos	Un schimb : 8.00-11.50
Grădinița Brădești Bătrâni	Un schimb : 8.00-11.50

➤ *Informații privind cadrele didactice*

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic

Gradul didactic	Număr cadre didactice
Număr cadre didactice cu doctorat	1
Număr cadre didactice cu gradul I	18
Număr cadre didactice cu gradul II	6
Număr cadre didactice cu definitivat	4
Număr cadre didactice fără definitivat	3
Total	32

➤ *Implicarea părinților în susținerea școlii*

Participarea părinților la activitățile școlii constă în:

- ședințe lunare cu părinții elevilor clasei a VIII a în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională;
- ședințe cu părinții la toate nivelurile de învățământ;
- lectorate pedagogice sustinute de catre diriginți, invatatori si consilierul psihopedagog;
- realizarea unor activitati extrașcolare, serbări, excursii;
- participarea la modernizarea bazei materiale a claselor;
- participarea la activitatile de igienizare pe perioada vacanțelor școlare este redusă.

III.ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educative și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială "Ioan Grecescu" Brădești

Factori politici

□□ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile:

- descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; □
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- □ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- □ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- □ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- □□ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- □□ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- □ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea rate infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- □ așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- □□ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- □□ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale “Ioan Grecescu” Brădești.

IV. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE “IOAN GRECESCU” BRĂDEȘTI

4.1 ANALIZA DE NEVOI EDUCAȚIONALE

Din rapoartele primite de la șefii comisiilor metodice rezultă o sinteză a activității instructiv- educative din anul școlar 2014 -2015, sinteza ce constituie punctul de plecare pentru analiza S. W. O. T. la nivelul întregii instituții.

MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;- centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare;- eficiența managerială manifestată în echipe la nivel formal;- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant.- managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare;	<ul style="list-style-type: none">- comunicarea intrasistemică uneori deficitară;

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare;- există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică, limbă română;- dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate - în domeniul informaticii;- nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară;- disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare;- promovabilitate peste 98%;- toți absolvenții cuprinși în ciclul inferior al liceului;- rezultate bune la evaluarea națională 2016, la concursurile școlare (olimpiade, alte concursuri).- Elevii de clasa a VIII o bună pregătire de cultură generală și abilitați de operare pe calculator;	<ul style="list-style-type: none">-număr mare de ore/săptămână;-număr mic de discipline opționale cls VII - VIII;-interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin testare;

Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; - posibilitatea învățării a 2 limbi străine; - pregătirea suplimentară pentru testările naționale și performanță; - posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; 	<ul style="list-style-type: none"> -încărcătura programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - număr mare de cadre didactice cu gradul I, II; - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă; - multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează mastere; - cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în bună măsură; - organizarea bună a activităților la nivelul comisiilor; - personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; - relațiile cadru didactic-elev, conducere-cadru didactic, conducere personal didactic auxiliar, nedidactic , școală familie sunt normale și corecte. 	<ul style="list-style-type: none"> -diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; -există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; - un număr mare de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; - scăderea populației școlare (la sfârșitul clasei a IV-a, număr mai mic la clasa I) - o slabă preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii;
Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, gradații de merit; - asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; - îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre) - realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative; 	<ul style="list-style-type: none"> -există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; - interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni neadecvate vârstei, false modele, filme TV, lipsa de supraveghere).

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat; -mobilierul școlii este de bună calitate; - cabinetele de informatică sunt bine echipate cu calculatoare. - biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte, ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> - baza sportivă a școlii este în stare necorespunzătoare, atât sala de sport cât și terenul în aer liber; - lipsește o sală de festivități; - lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte.
Oportunități	Factori de risc (A)
<ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A; - programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - reamenajarea bibliotecii ca spațiu CDI; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - finanțarea per elev; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperi acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - lipsa de fonduri pentru acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare, dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - lipsa unei planificări de alocare a resurselor financiare pe an îngreunează elaborarea unei strategii;

RELAȚIA CU COMUNITATEA:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - o colaborare foarte bună cu părinții; - colaborarea permanentă cu Primăria Brădești, Consiliul local, Biblioteca comunală, Parohiile locale; - Participarea școlii la programe organizate de Primăria Brădești, Consiliul Local, Bibliotecă, Poliție, Biserică, alte organizații; - participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri; - reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - dificultăți în atragerea sponsorilor.

Oportunități	Factori de risc (A)
- buna colaborare cu ISJ Dolj, și unități conexe CCD, CJRAE alte unități școlare; - pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; -o bună colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote ridicate;	-dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii; - influența mediului extern poluant; - interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare, decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea.

4.1 ȚINTE STRATEGICE:

- **Eficientizarea managementului școlar la toate nivelurile, reforma și personalizarea procesului instructiv educativ**
- **Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile comunității**
- **Creșterea gradului de implicare a fiecărui elev în propria dezvoltare și, implicit performanță**
- **Cresterea performanței didactice și a calității procesului de învățământ**
- **Dezvoltarea bazei materiale a școlii**
- **Îmbunătățirea relaționalizării și comunicării cu Comunitatea locală și partenerii**

Eficientizarea managementului școlar la toate nivelurile, reforma și personalizarea procesului instructiv educativ.Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu nevoile comunității

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada următoare, armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socioeconomic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada următoare are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ❖ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ❖ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ❖ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ❖ crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ❖ proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse:
 - ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Cresterea gradului de implicare a fiecărui elev în propria dezvoltare și, implicit performanță

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații. Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- ❖ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- ❖ crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;

- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru furnizarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ❖ încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ❖ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ❖ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- ❖ însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și socială.
- ❖ dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- ❖ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ❖ dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- ❖ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

Cresterea performanței didactice și a calității procesului de învățământ

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date ne semnificative);
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic,

Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

❖ formele de perfecționare promovate:

-autoperfecționare-studiu autoindus;

-cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);

-perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.

❖ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;

❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;

❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;

❖ perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;

❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;

❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;

❖ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesorat și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada următoare. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Dotarea școlii cu materiale didactice și sportive, a bibliotecii cu cărți noi din toate ariile curriculare, cât și cu aparatura necesară activității instructiv – educative, este o necesitate imperioasă în scopul asigurării unui învățământ de calitate.

În vederea realizării cu succes a reformei în învățământ, se va pune accent pe utilizarea unor mijloace moderne de învățământ și anume: extinderea rețelei de internet în toate sălile de clasă, utilizarea tuturor sălilor de clasă cu calculatoare, achiziționarea de material didactic.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ❖ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ❖ Amenajarea bazei sportive; demersuri sală de educație fizică;
- ❖ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori).

b) dotări cu mijloace de învățământ și material didactic:

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- ❖ Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou (ergonomic);
- ❖ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- ❖ Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, sală educație fizică);
- ❖ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

c) sporirea resurselor financiare:

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ❖ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ❖ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ❖ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ❖ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte prin administrația locală;
- ❖ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Annual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de părinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

Îmbunătățirea relaționalizării și comunicării cu Comunitatea locală și partenerii

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității. Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile beneficiarilor educației (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean, național și internațional;
- ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

4.3 OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Diversificarea curriculum-ului la Decizia Școlii prin consulatarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; -Activități extracurriculare complementare.	Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; -Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
2. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor active participative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

<p>3.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor supradotați și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare;</p>	<p>-Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; -Creșterea aportului disciplinelor opționale le asigurarea pregătiri de bază a elevilor; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.</p>	<p>-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;</p>	<p>-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale.</p>	<p>-Transmiterea către licee și școlile de arte și meserii a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților; -Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ</p>
<p>4.Gestionarea, întreținerea și menținerea și funcționalități patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.</p>	<p>Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; -Realizarea unor investiții în cadrul Programului Operațional Regio, axa prioritară privind îmbunătățirea infrastructurii sociale.</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare;</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>

5. Promovarea imaginii școlii în comunitate	-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; -Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; -Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.	-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; -Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;	-Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de premii.	-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.
--	---	--	---	--

V. PLANURI OPERAȚIONALE

- ❖ Program de reconsiderare a managementului la nivelul școlii, al colectivelor de catedră și al clasei;
- ❖ Program de ofertă curriculară și extracurriculară;
- ❖ Program de diversificare a relației de parteneriat;
- ❖ Program de atragere a resurselor financiare;
- ❖ Program de dezvoltare a bazei materiale;
- ❖ Program de formare și dezvoltare profesională
- ❖ Program de dezvoltare a relațiilor comunitare.

VI.MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea internă

Nr.crt.	Acțiunea	Responsabili	Parteneri	Termen	Instrumente	Indicatori
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie 2015	Fișa de apreciere	Criterii de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	Anul școlar 2015-2016	-fișe de evaluare	-proiect CDȘ
3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	- săptămânal	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	Pe parcursul derulării proiectului	-situații statistice	

Monitorizarea externă va fi realizată de reprezentanții ISJ DOLJ, MENCS

Evaluare internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili	Parteneri	Termen	Instrumente	Indicatori
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-ianuarie 2016	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	semestrial	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	semestrial	-analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	semestrial	analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	-responsabil cu promovarea școlii	Pe parcursul derulării proiectului	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

Evaluarea externă va fi făcută de reprezentanții ISJ Dolj, MENCS, ARACIP

DIRECTOR,
Prof. DUCU VASILE