

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREASTA  
JUDEȚUL DOLJ**

**Str. Constantin Argetoianu nr. 13  
Tel: 0251/455012 Fax: 0251/455012  
e-mail: scoala\_breasta@yahoo.com**

*NR. 139/26.01.2015*



**PROIECT  
DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

2015-2019

**Director:**

**Prof. Marin NEMTEANU**

Avizat în C.P. din data de 28.01.2015  
Aprobat în C.A. din data de 29.01.2015



**Moto: „Acolo unde toți gândesc la fel, nimeni nu gândește prea mult”  
Walter Lippmann**

## **OPIS**

Baza conceptuală

Echipa de proiect

### **I. DIAGNOZA**

1. Justificarea proiectului
2. Prezentarea unității școlare
3. Diagnoza mediului intern și extern

### **II. STRATEGIA**

1. Viziunea
2. Misiunea
3. Țintele strategice
4. Opțiuni strategice
5. Rezultate așteptate
6. Analizarea avantajelor opțiunii
7. Programe pentru realizarea misiunii proiectului

### **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

1. Planuri operaționale

### **IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

## BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinele, notele, notificările și precizările I.Ș.J. Dolj și M.E.C.Ș.;
- Programul de Guvernare 2012 – 2016, capitolul XIII. Educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- O.M.E.N. nr. 5115/15.12.2014 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Rapoartele I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anii școlari anteriori;
- Rapoartele Școlii Gimnaziale Breasta privind activitatea instituției în anii școlari anteriori;
- P.D.I. al Școlii Gimnaziale Breasta pentru perioada 2011-2015.

## ECHIPA DE PROIECT

Având în vedere noile coordonate ale învățământului românesc, cerințe impuse de U.E., globalizarea economică, echipa de proiect a acestei unități școlare își propune soluții pentru aceste probleme plecând de la identificarea nevoilor de la baza sistemului (colectivul de elevi, cadrele didactice, interesele familiei, așteptările comunității locale).

Prima etapă a acestui proces o constituie activitatea Comitetelor de Părinți pe clasă, acțiunile comisiilor metodice și a Consiliului Profesoral, dar și a C.E.A.C. În vederea stabilirii strategiei Proiectului Instituțional nevoile identificate se dezbat în Consiliul Profesoral și se aprobă în Consiliul de Administrație.

Etapa următoare o constituie identificarea soluțiilor prin diversificarea și modernizarea strategiilor de acțiune, implicarea mai activă a părinților care pot contribui la acest proces și formarea echipelor care să conceapă, în anumite limite, o politică proprie școlii în domeniul curricular, financiar, și al resurselor umane, deciziile finale fiind luate în Consiliul de Administrație.

### *Componenta echipei de proiect*

- Managerul unității școlare
- Coordonatorul C.E.A.C.
- Coordonatorul de Programe și Proiecte Educative
- Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice
- Un reprezentant al Comitetului de Părinți
- Responsabilii catedrelor și comisiilor metodice

# I. DIAGNOZA

## 1. JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Concepția care stă la baza activităților echipei manageriale, ce își asumă Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii, are în vedere rolul și funcțiile în cele patru domenii ale procesului educațional:

- ✚ Curriculum
- ✚ Resurse umane
- ✚ Resurse materiale și financiare
- ✚ Dezvoltarea de relații comunitare

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel formulate, încât să se asigure un proces educațional de calitate ce are în vedere:

- finalitățile învățământului preuniversitar în ciclurile preșcolar, primar și gimnazial;
- obiectivele ariilor curriculare,
- realizarea unui curriculum la decizia școlii, care să răspundă cerințelor beneficiarilor educației furnizată de unitatea noastră de învățământ.

Pregătirea elevilor devine astfel deosebit de complexă, necesitând maximă responsabilitate din partea celor care o gestionează.

## 2. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE BREASTA

Situată pe malul a două râuri, acolo unde Raznicul își unește apele cu Jiul, localitatea Breasta este poarta de vest a Craiovei.

Comuna are un nivel economic scăzut, majoritatea adulților (65%) fiind șomeri sau fără ocupație. Un număr de 243 de persoane sunt asistate social conform lg. 416. 60% din adulții care au o ocupație lucrează în municipiul Craiova în diferite domenii și numai 40% lucrează pe raza comunei (Primărie, Finanțe, Prelucrarea laptelui, Panificație, Depozit materiale de construcții, Stația de apă și alți agenți economici). Nivelul sărăciei a dus și la creșterea delincvenței juvenile, pe care școala se străduiește să o combată prin programe și proiecte de asistență și educație.

Școala Gimnazială Breasta a fost înființată în anul 1859, suportând transformări de-a lungul timpului, atât ca durată, cât și ca formă de învățământ. Începând cu anul școlar 1928 – 1929 ia ființă Școala Generală și o Școală Profesională Horticola cu durata de trei ani. În 1960 se instituie învățământul obligatoriu de opt ani, iar din anul 1968 școala funcționează cu clasele I-X. De altfel, Școala Breasta s-a numărat printre primele școli din mediul rural ale județului nostru, care a funcționat cu clasele I-X. În perioada 1985 – 1992 în această unitate de învățământ au funcționat și clase de seral.

În prezent, școala este apreciată de comunitatea locală, având o cultură organizațională coerentă, perfecționată în timp, în mod deosebit în ultima perioadă când s-au aplicat strategiile și principiile reformei.

Școala Gimnazială Breasta are personalitate juridică, având arondate următoarele patru structuri:

- Școala Primară Valea Lungului (cu secția Grădinița Valea Lungului)
- Școala Primară Obedin (cu secția Grădinița Obedin)
- Grădinița nr. 1 Breasta
- Grădinița nr. 2 Breasta

### 3. DIAGNOZA ȘI ANALIZA DE NEVOI

Pentru realizarea proiectului instituțional al unității școlare, s-a efectuat mai întâi diagnoza mediului intern și extern prin:

- Analiza complexă a organizației școlare, în special a culturii organizaționale;
- Analiza informațiilor de tip calitativ și cantitativ;
- Analiza S.W.O.T (identificarea punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor);
- Analiza complexă a comunității și, în special, cunoașterea nevoilor grupurilor de interes.
- Analiza P.E.S.T.(E.)-L. (analiza contextului politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ în care funcționează unitatea școlară);

#### DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

*Cultura organizațională* este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă. Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile, însă oferta curriculară la decizia școlii nu este diversificată fiind aplicată în cea mai mare parte la nivelul disciplinelor Limba și literatura română și Matematică.

Situația resurselor material – financiare poate fi remediată prin realizarea unor proiecte eficiente de finanțare extrabugetară.

Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora. Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru elevi și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale. La nivelul localității Breasta, se impune o mai bună cunoaștere a comunității, a oportunităților în ceea ce privește locurile de

muncă pentru armonizării formării copiilor – beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială Breasta.

*Informații de tip cantitativ*

### *Populația școlară*

Copiii care frecventează Școala Gimnazială Breasta provin din mediul rural, excepție făcând câțiva copiii ai cadrelor didactice și cei luați în plasament de familii din localitate. În anul școlar 2013-2014, în această unitate școlară învață un număr de 586 de elevi și preșcolari, repartizați astfel:

- ✚ Învățământ preșcolar – **136**
- ✚ Învățământ primar – **197**
- ✚ Învățământ gimnazial – **177**

În comparație cu anul școlar precedent populația școlară este în scădere (510 elevi și preșcolari).

La Școala Gimnazială Breasta (unitatea cu personalitate juridică + structuri) funcționează 18 de clase la învățământul primar și gimnazial și 8 grupe de grădiniță.

### *Personalul școlii*

- ✚ Cadre didactice – 43
  - Titulari – 34
  - Detașați – 4
  - Suplینitori – 5
- ✚ Personal nedidactic – 6,50 posturi, 7 persoane încadrate
- ✚ Personal auxiliar – 2,75 posturi, 4 persoane angajate
- ✚ Vârsta elevilor / preșcolarilor – 3-15 ani
- ✚ Numărul de absențe – 5913 (într-un an școlar)
- ✚ Inserția elevilor după absolvire – 100%
- ✚ Elevi care intră în învățământul superior – aproximativ 20%

Școala Gimnazială Breasta dispune de 9 săli de clasă, un cabinet de biologie, o sală specializată de calculatoare, o sală de gimnastică, o bibliotecă cu 6029 volume și un club al copiilor.

În acest an școala funcționează cu un număr de 8 educatoare titulare, 10 învățători (9 titulari, un detașat), 20 de profesori (17 titulari, 3 suplینitori

calificați). Personalul didactic al școlii a înregistrat o rată a mișcării de aproximativ 20%.

### *Informații de tip calitativ*

În Școala Breasta există comunicare în interiorul și exteriorul colectivului realizată prin transparență în luarea deciziilor și găsirea soluțiilor optime, prin realizarea parteneriatului cu părinții, autoritățile locale și ONG-uri, motivarea de cele mai multe ori nepecuniară a cadrelor didactice deschise *noului* impus de actualele strategii de dezvoltare ale învățământului.

### ***Analiza S.W.O.T***

#### **Puncte tari (S.)**

- Școala funcționează cu 38 de cadre didactice calificate.
- 90% din cadrele didactice sunt titulare.
- 33 de profesori au gradele didactice II și I, din care 27% - gradul didactic I.
- 65% din cadrele didactice sunt perfecționate în reforma educațională.
- Școala dispune de un cabinet de biologie, o sală specializată de calculatoare, o sală de gimnastică, o bibliotecă cu 6029 volume și un club al copiilor, o seră didactică.
- La clasele primare în ultimii 3 ani, 20% dintre elevi au avut performanțe la concursurile școlare.
- Exploatarea eficientă a resursei de timp și de spațiu pentru respectarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor.
- Existența internetului și a faxului ca surse de dezvoltare și de comunicare rapidă.
- Existența elevilor cu posibilități intelectuale și calități sportive foarte bune.
- Dotarea școlii cu material didactic și tehnică de calcul.
- Mediatizarea rezultatelor școlii și a tuturor activităților desfășurate.
- Elevii au posibilitatea să studieze ca limbi străine, limba engleză și limba franceză cu profesori calificați.

### **Puncte slabe (W.)**

- Existența unei oferte curriculare la decizia școlii de tip tradițional, cu preponderență la nivelul disciplinelor Limba și literatura română și Matematică
- Lipsa de interes din partea comunității și a unor cadre didactice pentru perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional
- Insuficienta colaborare a unor părinți cu școala
- Lipsa unei baze moderne necesare desfășurării orelor de educație fizică și a competițiilor sportive în aer liber la structurile de la Obedin și Valea Lungului
- Imposibilitatea stimulării elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și în activitățile extracurriculare datorită lipsei sponsorilor
- Degradarea mobilierului școlar, datorită nesupravegherii atente de către dascăli

### **Oportunități (O.)**

- Realizarea de parteneriate cu Consiliul Local și Primăria Breasta, Biblioteca Comunală, Căminul Cultural, Biserica și Poliția Locală, Cabinete Medicale
- Derularea unui Proiect de Dezvoltare Comunitară în parteneriat cu World Vision România.
- Derularea unor programe și proiecte internaționale
- Posibilitatea închirierii unor spații în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare.

### **Amenințări (T.)**

- Scăderea populației școlare cu implicații asupra restructurării personalului didactic
- Posibilitatea creșterii abandonului școlar datorită condițiilor socio – economice actuale
- Migrarea elevilor cu potențial deosebit către școlile cu program sportiv
- Lipsa fondurilor necesare reabilitării totale a corpurilor de clădire destinate unității de învățământ
- Grădinițe care funcționează în spații improprii
- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice
- 99% din cadrele didactice sunt navetiste.

### *Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes*

Comuna Breasta, unde este amplasată școala, este o comună mărginașă municipiului Craiova, cu o situație economică slabă, cu familii modeste din punct de vedere material și al nivelului intelectual. Peste 75% din elevii școlii au cel puțin unul dintre părinți șomeri. În acest context există pericolul scăderii permanente a populației școlare datorită natalității scăzute și migrării în vederea obținerii de către adulți a unui loc de muncă. Astfel, școala deservește nevoile comunității numai din punct de vedere educațional.

În urma cererii de educație pentru grupurile de elevi și pentru comunitate, s-au identificat următoarele nevoi:

- ✓ Nevoia de a studia discipline opționale atât la nivelul disciplinelor, a ariilor curriculare, dar și la nivelul mai multor arii curriculare;
- ✓ Nevoia de inițiere în IT;
- ✓ Nevoia de a realiza un curriculum aprofundat la clasele cu un nivel de pregătire scăzut și la disciplinele de învățământ unde elevii întâmpină dificultăți;
- ✓ Nevoia de a-i implica în activități extrașcolare cu impact asupra vieții comunității, de tipul voluntariatului;
- ✓ Nevoia de perpetuare a obiceiurilor și tradițiilor locale în cadrul activităților extracurriculare, în vederea definirii identității comunității;
- ✓ Nevoia de a crea condiții optime la toate disciplinele, oferind șanse egale tuturor elevilor;
- ✓ Nevoia de a promova programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate
- ✓ Nevoia de a fi admiși în diversele licee conform opțiunilor exprimate.

### *Analiza P.E.S.T.(E.)- L*

#### **(P.)**

Politica descentralizării sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, înseamnă delegarea autorității decizionale la nivelul unității școlare. Astfel, școala devine autonomă, fiind

abilitată să-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane.

În același timp, descentralizarea înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și cererii de educație exprimate de comunitate.

Cu alte cuvinte, pe măsură ce școala își sporește independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea devine tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale), care pot fi atrase.

#### (E.)

La nivel național, populația din mediul rural se ocupă, în general, cu agricultura, dar nu în mod organizat, în ferme, ci în micile gospodării. Impactul ocupării forței de muncă în acest domeniu, este tocmai sărăcia și lipsa de educație din mediul rural.

Breasta, fiind așezată la poarta de vest a Craiovei (8 km), are un nivel economic scăzut, majoritatea adulților (65%) fiind șomeri sau fără ocupație. Un număr de 243 de persoane sunt asistate social conform lg. 416. 60% din adulții care au o ocupație lucrează în municipiul Craiova în diferite domenii și numai 40% lucrează pe raza comunei (Primărie, Finanțe, Prelucrarea laptelui, Panificație, Depozit materiale de construcții, Stația de apă și alți agenți economici).

#### (S.)

Randamentul actului educațional este influențat de mediul social. Educația este cea care trebuie să rezolve probleme de tip social, cum ar fi: șomajul, sărăcia, abandonul școlar, delincvența juvenilă.

La nivelul comunității noastre șomajul depășește rata pe țară, fiind de 8%. Aceștia li se adaugă un procent de peste 55% persoane care nu au nici o ocupație sau sunt asistate social conf. Lg. 416. Nivelul sărăciei a dus și la creșterea delincvenței juvenile, pe care școala se străduiește să o combată prin programe și proiecte de asistență și educație.

#### (T.)

Accesul la educație este favorizat în școală de existența calculatoarelor, internetului, faxului, telefonului. Locuitorii comunei au acces la televiziunea prin cablu și la telefonie mobilă. 30% din elevii școlii au calculatoare personale.

(E.)

Ca o noutate în spectrul de priorități naționale, ecologia devine tot mai mult parte integrantă a educației. În unitatea noastră, acest tip de educație are un impact mult mai mare asupra preșcolarilor și școlarilor mici.

(L.)

Prin intermediul reglementărilor juridice sunt fixate constrângerile și limitele de orice natură (financiară, comportamentală, structură organizațională) pentru sistemul de învățământ românesc. Mai mult decât atât, influența factorilor de natură juridică asupra funcționării sistemului de învățământ poate fi mai accentuată, poate chiar și într-o manieră negativă, datorită modificărilor frecvente și de amploare a legislației care nu este tot timpul suficient de cuprinzătoare și precisă. Este cazul Legii Educației Naționale, care este într-o permanentă modificare și completare.

## II. STRATEGIA

### 1. VIZIUNEA



**„ SCOPUL ESENȚIAL AL  
EDUCAȚIEI ESTE DE A DA  
INDIVIDULUI MAI MULTĂ VIAȚĂ,  
DE A-I COMUNICA MAI MULTĂ  
FORȚĂ CREATOARE”**

**(SANDERSON)**

## 2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Breasta își asumă misiunea de a cultiva copiilor entuziasmul de a învăța, libertatea de exprimare și mișcare, spiritul de inițiativă și competiție, dorința de afirmare, curiozitatea academică și principialitatea. Prin activitatea pe care o desfășurăm, școala îmbrățișează diversitatea și multiculturalitatea, servește și promovează comunitatea locală, respectă partenerii sociali și perpetuează, prin educație, valori ca toleranța, respectul, aplecarea spre nevoile semenilor.

Școala Breasta promovează atât la învățământul preșcolar, cât și la cel primar și gimnazial cultura dezvoltării personale, fizice și morale, cultura atitudinii proactive și participative, cultura integrării în diversitate, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.

## 3. ȚINTELE STRATEGICE

Din misiunea asumată de școală, derivă domeniile pe care instituția noastră și comunitatea locală le consideră prioritare pentru perioada 2015-2019:

- ✚ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, prin centrare pe sarcină, pe performanțele și competențele cadrelor didactice, pe relațiile umane, pe motivația și implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor.
- ✚ Promovarea unei oferte educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor, ale comunității;
- ✚ Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune, în vederea formării personalității copiilor și integrării acestora în viața comunității;
- ✚ Diversificarea resurselor financiare și materiale necesare dezvoltării unității școlare;
- ✚ Accesul egal și sporit pentru elevi la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar.

## 4. OPȚIUNILE STRATEGICE – 2015-2019

Pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză, dar urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor, se va urmări dezvoltarea domeniilor funcționale, avându-se în vedere țintele strategice propuse:

- ✚ Dezvoltarea curriculară
- ✚ Dezvoltarea resurselor umane
- ✚ Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- ✚ Dezvoltarea relațiilor comunitare

**Obiectivele specifice identificate pentru fiecare țintă strategică, în funcție de domeniul funcțional:**

Ț1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, prin centrare pe sarcină, pe performanțele și competențele cadrelor didactice, pe relațiile umane, pe motivația și implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor.

*Dezvoltare curriculară*

O1. Implicarea resursei umane manageriale în toate etapele procedurii de promovare și implementare a ofertei curriculare

*Dezvoltarea resurselor umane*

O2. Participarea anuală la stagii de formare în domeniul managementului a personalului de conducere (director, responsabili de comisii și catedre, coordonator CEAC, CPPE, secretar șef, contabil șef etc.)

O3. Asigurarea transparenței în procesul decizional

*Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*

O4. Realizarea proiectelor de finanțare extrabugetară la nivelul unității școlare

*Dezvoltarea relațiilor comunitare*

O5. Dezvoltarea unor parteneriate interinstituționale în vederea schimbului de bune practici.

**Ț2.** Promovarea unei oferte educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor, ale comunității;

*Dezvoltare curriculară*

O1. Realizarea unor programe curriculare la dispoziția școlii care să răspundă cerințelor de formare a elevilor;

*Dezvoltarea resurselor umane*

O2. Specializarea cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare care să coplezeze oferta educațională a școlii;

*Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*

O3. Achiziționarea unui număr mai mare de calculatoare și conectarea lor la Internet pentru realizarea a cât mai multor ore folosind mijloacele de informare moderne;

*Dezvoltarea relațiilor comunitare*

O4. Realizarea unor parteneriate cu ONG-uri și instituții ale comunității pentru participarea comună la evenimente care devin pentru educabili exemple de bună practică.

**Ț3.** Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune, în vederea formării personalității copiilor și integrării acestora în viața comunității;

*Dezvoltare curriculară*

O1. Promovarea culturii și tradițiilor locale prin activități la clasă la toate disciplinele în timpul orelor la dispoziția cadrelor didactice;

*Dezvoltarea resurselor umane*

O2. Realizarea de activități în cascadă în cadrul comisiilor metodice în care vor fi promovate rezultatele activităților rezultate din parteneriatul școală – familie – comunitate;

*Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*

O3. Implicarea părinților și a comunității în activități de întreținere și dotare a școlii;

*Dezvoltarea relațiilor comunitare*

O4. Implicarea instituțiilor locale în activități extrașcolare cu impact educațiv asupra copiilor din comunitate.

**Ț4.** Diversificarea resurselor financiare și materiale necesare dezvoltării unității școlare

*Dezvoltare curriculară*

O1. Cunoașterea și înțelegerea diversității culturale și lingvistice europene în rândul elevilor și al cadrelor didactice prin accesarea de programe de mobilități Erasmus+ și a altor proiecte cu surse externe de finanțare

*Dezvoltarea resurselor umane*

O2. Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele școlii și ale comunității, în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue

*Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*

O3. Realizarea parteneriatelor cu ONG-uri, comunitatea locală în vederea asigurării unei finanțări extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale școlii

*Dezvoltarea relațiilor comunitare*

O4. Sprijinirea demersului local pentru construirea unei grădinițe și încurajarea inițiativei private

O5. Sprijinirea parteneriatelor cu mediul de afaceri în vederea susținerii inserției tuturor elevilor în învățământul liceal și profesional

**Ț5.** Accesul egal și sporit pentru elevi la o educația de calitate și la creșterea ratei de succes școlar.

*Dezvoltare curriculară*

O1. Dezvoltarea la nivelul ofertei curriculare a unor discipline care să susțină performanța în rândul tuturor copiilor

O2. Organizarea unei evaluări cu scop de orientare și optimizare a învățării

#### *Dezvoltarea resurselor umane*

O3. Informarea și formarea corpului profesoral de predare, conducere, îndrumare și control în vederea promovării ideii de acces egal la serviciile educaționale pentru toți copiii.

#### *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*

O4. Implementarea unor programe și proiecte care să susțină material / financiar atât performanța școlară cât și egalitatea de șanse

#### *Dezvoltarea relațiilor comunitare*

O5. Realizarea de parteneriate cu ONG-uri și cu agenți economici interesați de formarea de calitate a elevilor

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin:

- ❖ Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- ❖ Respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- ❖ Conduc la creșterea calității educației în școală;
- ❖ Sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- ❖ Lărgesc accesul la educație al copilului;
- ❖ Sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

## **5. REZULTATELE AȘTEPTATE**

Strategia de dezvoltare instituțională se va pune în aplicare începând cu anul 2015 și va fi finalizată în anul 2019, în momentul în care vor fi atinse și scopurile.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general următoarele:

- școala trebuie să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale;

- școala trebuie să asigure pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii ca furnizor de act educațional de calitate.

## **6. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII**

Oferirea unei baze materiale și curriculare adecvate, o bună pregătire a cadrelor didactice, un mediu de siguranță fizică și spirituală, relații de parteneriat cu instituții și părinți, asistarea copiilor cu probleme pentru a le oferi șanse egale, acestea sunt priorități impuse de relația școală – comunitate. Urmărind aceste ținte se va ajunge la creșterea calității educației în școală, lărgind accesul la informație al copiilor. Această strategie poate fi realizată cu resursele existente și previzibile.

## **7. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI**

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorial și aprobarea în Consiliul de Administrație, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

În vederea realizării misiunii proiectului de dezvoltare instituțională vom elabora și implementa programe care vor ține cont de țintele strategice identificate:

- programe manageriale anuale și semestriale;
- planuri anuale de implementare a strategiilor;

- programe în parteneriat cu O.N.G. – uri: „Speranță pentru copiii cu dizabilități”, „Burse pentru copiii din mediul rural”, „Cursuri de calculatoare pentru copiii din mediul rural”, „Impactul fenomenului de emigrare asupra copiilor”;
- program de alfabetizare și tratare diferențiată în vederea prevenirii abandonului școlar;
- programe de voluntariat.

### **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

#### **1. PLANURI OPERAȚIONALE**