



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
Inspectoratul Școlar Județean Dolj
Școala Gimnazială "Amza Pellea" Bailești
Str. Dreptății Nr. 45, Cod: 205100
Băilești, jud. Dolj
Tel/ Fax: 0251311642

Nr. 1496/15.09.2015

*„În limitele impuse, cu resursele existente,
într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că
toate au un început, să încercăm
să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții”*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013 – 2017

Actualizat în Consiliul Profesoral din 13.X.2015

Aprobat de Consiliul de Administrație 29.X.2015

Director,
Prof. Vălu Florin – Eugen



1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Amza Pellea Băilești
- **Adresa școlii:** Str. Dreptății, Nr. 45, Băilești
- **Localizarea geografică a școlii:** în SV Băileștiului

Trăsături caracteristice:

Populația școlară

- nr. elevi – 525 elevi și preșcolari,
 - 121 preșcolari
 - 228 clasele 0-IV
 - 176 clasele V-VIII
- nr. elevilor va scădea datorită scăderii natalității.
- număr de clase 23
 - 9 ciclul primar
 - 8 ciclul gimnazial
 - 6 grupe: 2 grupe mici, 2 grupe mijlocii, 2 grupe mari,Mediul de proveniență urban (familii cu nivel de școlarizare mediu și minim)

Personalul școlii:

- Didactic = 39
 - Titular = 31
 - Suplinitor = 8
- Nedidactic = 6 persoane
- Auxiliar = 2 persoane

Calitatea personalului didactic:

- Nr. cadre didactice calificate = 39
- Nr. cadre didactice necalificate = 0
- Nr. cadre absolvenți de cursuri de formare/perfecționare 27(72,9%)
- **Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ**

-
- Comportament social al elevilor este normal ținând cont de mediul din care provin elevii noștri. Învățătorii și profesorii au desfășurat activități sociale și educative (excursii, tabere, spectacole de teatru etc.) pentru a dezvolta comportamentul social al elevilor
- Disciplină – nu s-au semnalat cazuri grave de abatere de la disciplină. Regulamentul de ordine interioară a fost prelucrat cu elevii și părinții, iar aceștia au înțeles că trebuie respectat.
- Absenteism – numărul absențelor este normal. Elevii rromi lipsesc mai des datorită dezinteresului părinților față de școală și a lipsei de cooperare a acestora cu școala
- Probleme comportamentale – nu am avut
- Încălări ale legii – nu s-au semnalat
- Activități sociale și culturale – cu ocazia diferitelor evenimente sociale și culturale elevii și cadrele didactice au participat la activități și serbări în colaborare cu Casa de cultură „ Amza Pellea”, Biblioteca orășenească, Muzeul „ Câmpiei Băileștilor” și Primăria Băilești. De exemplu la „ Zilele Băileștiului” organizate de Primăria Băileștiului echipele școlii noastre au participat la programul de competiții desfășurat obținând numeroase premii. Elevii au susținut spectacole cu ocazia zilelor Crăciunului împreună cu celelalte școli și au primit daruri din partea primăriei. De ziua de 8 Martie au organizat expoziție de desene și momente de poezie, activitate realizată cu sprijinul SC Profi SA., unde elevii au fost premiați cu diferite produse obținute din sponsorizări.
- Satisfacerea cerințelor părinților – o mare parte a cerințelor părinților este satisfăcută prin oferte variate de CDȘ dar mai există nemulțumiri cu privire la baza materială a școlii.
- Numărul de cereri de transfer – șase cereri de transfer pe motiv de schimbare de domiciliu
- Posturi ocupate sau nu – nu avem posturi neocupate

Resurse materiale ale unității școlare:

- Numărul sălilor de clasă = 16
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor = 4
- Numărul cabinetelor de informatică = 2
- Numărul sălilor de sport= 2

➤ Numărul total de calculatoare = 20, din care 11 sunt primite în toamna anului 2005 de la MEC și restul de 4 sunt obținute ca urmare a grantului obținut în anul școlar 2006-2007 .

- Conectare la internet – da.
- Biblioteca școlară – număr de volume de carte = 14500
- Ateliere pentru instruirea practică = 0
- Spații sanitare = 6 la fiecare locație
- Starea clădirilor = bună.
 - Număr de corpuri = 4

Calitatea managementului școlar:

- Directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din oraș și cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

a) **Misiunea Școlii Gimnaziale "Amza Pellea" Băilești** este de a cuprinde în sistemul de învățământ toți copiii de vârstă școlară din sectorul școlii, indiferent de etnie sau religie.

Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre a învăța și respecta valorile unei societăți democratice. Școala este interesată ca toți elevii să aibă cunoștințe la nivelul programei școlare, dar și să obțină performanțe cu grupuri de elevi. De asemenea ne propunem ca toți elevii să fie cuprinși în învățământul liceal și profesional, după terminarea clasei a VIII-a.

Deviza școlii noastre este: „Natura ne aseamana si EDUCATIA ne deosebeste”.

b) **Viziunea Școlii Gimnaziale "Amza Pellea" Băilești**

Conducerea Școlii Gimnaziale Amza Pellea Băilești urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N., încurajând inițiativa personală și creând condiții în scopul dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic. Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității, la licee/școli profesionale, și ulterior pe piața forței de muncă.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de cadre didactice și personalități de prestigiu la nivelul comunității noastre.

Componența echipei:

- Managerul unității școlare – prof. Vălu Florin - Eugen – conducătorul echipei
- Membrii echipei sunt:
 - Prof. Popa Ionică Cristinel – coordonator educativ al școlii noastre – responsabil cu activitățile curriculare și extracurriculare
 - Contabil Vlădoi Anania – responsabil cu resursele materiale
 - Prof. Popa Cristinel – responsabil cu resursele umane
 - Pascu Constantin , Pellea Petrică, Tănăsie Simona – responsabili cu domeniul comunitar

4. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și a clasei în perspectiva egalizării șanselor.
- Valorificarea oportunităților de dezvoltare a carierei prin generalizarea pregătirii profesionale inițiale și continue centrată pe formarea de competențe;
- Modernizarea proceselor și instrumentelor de instruire teoretică și practică pentru obținerea performanței școlare;
- Cuprinderea în clasa I și pregătitoare a tuturor copiilor din sectorul școlii inclusiv copiilor de romi.
- Asigurarea unui climat de siguranță și libertate spirituală pentru elevii și cadrele didactice ale școlii prin încurajarea comunicării și a unor relații de colaborare și ajutor reciproc.

- **Puncte slabe**

- Majoritatea elevilor provin din familii modeste cu slabe preocupări pentru școală, neimplicându-se în educația copiilor.
- O mare parte a părinților nu pot ajuta elevii acasă la temă datorită slabei lor pregătiri.
- Situația social - economică slabă, nu permite părinților să ofere condiții optime pentru întreținerea copiilor lor

- **Oportunități**

- Numărul mare de activități culturale și sociale la care participă elevii noștri în afara orelor de curs și care favorizează o comunicare bună și coeziunea grupului
- Varietatea orelor de CDȘ care asigură o bună motivare a învățării
- Întâlniri frecvente, de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinți și elevi în cadrul ședințelor cu părinții
- Consultații cu elevii claselor a VIII –a în vederea pregătirii Evaluării naționale
- Pregătiri suplimentare cu elevii în vederea pregătirii concursurilor și olimpiadelor școlare dar și pentru aducerea elevilor cu rezultate slabe la învățătură la nivelul programelor școlare

- **Amenințări**

- Scăderea motivației învățării datorită condițiilor sociale și economice ale părinților
- Scăderea numărului de copii din sectorul școlii noastre dar și la nivel de oraș datorită scăderii natalității
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev cât și în performanța școlară a elevilor

- Cadre didactice

- **Puncte tari**

- Personal didactic calificat 100 %
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I

- **Puncte slabe**

- Majoritatea elevilor provin din familii modeste cu slabe preocupări pentru școală, neimplicându-se în educația copiilor.
- O mare parte a părinților nu pot ajuta elevii acasă la temă datorită slabei lor pregătiri.
- Situația social - economică slabă, nu permite părinților să ofere condiții optime pentru întreținerea copiilor lor

- **Oportunități**

- Numărul mare de activități culturale și sociale la care participă elevii noștri în afara orelor de curs și care favorizează o comunicare bună și coeziunea grupului
- Varietatea orelor de CDȘ care asigură o bună motivare a învățării
- Întâlniri frecvente, de câte ori este cazul între cadrele didactice, părinți și elevi în cadrul ședințelor cu părinții
- Consultații cu elevii claselor a VIII –a în vederea pregătirii Evaluării naționale
- Pregătiri suplimentare cu elevii în vederea pregătirii concursurilor și olimpiadelor școlare dar și pentru aducerea elevilor cu rezultate slabe la învățătură la nivelul programelor școlare

- **Amenințări**

- Scăderea motivației învățării datorită condițiilor sociale și economice ale părinților
- Scăderea numărului de copii din sectorul școlii noastre dar și la nivel de oraș datorită scăderii natalității
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor – elev cât și în performanța școlară a elevilor

- Cadre didactice

- **Puncte tari**

- Personal didactic calificat 100 %
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I

- Relațiile interpersonale (profesor – elev, profesor – profesor, profesori – părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Existența unei bune delimitări a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora
- Activitățile comisii metodice: „Matematică și științe”; „Comisia diriginților”, „Lb. română și comunicare”, „Comisia învățătorilor” și „Om și societate ” se desfășoară cu regularitate, având ca scop creșterea calității actului educațional.
- **Puncte slabe**
 - Slaba motivare datorită salariilor mici
 - Participarea slabă la cursuri de formare datorită faptului că acestea se desfășoară destul de rar în Băilești.
 - Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: informatizarea învățământului, aplicarea tehnicilor de învățare activ-participativă, centrarea activității didactice pe nevoile elevului.
- **Oportunități**
 - Întâlnirile cadrelor didactice din cadrul comisiilor și catedrelor metodice favorizează schimbul de experiență și o comunicare mai bună
 - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și Universitatea din Craiova.
 - Întâlniri frecvente între cadre didactice și părinți (ședințe cu părinții)
- **Amenințări**
 - Scăderea motivației și interesului pentru activitățile de perfecționare deoarece acestea implică deplasarea la Craiova
 - Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local
 - Patru cadre didactice ale colectivului nostru fac naveta

○ Resurse materiale și financiare

- **Puncte tari**
 - Existența a 16 săli de clasă, a cabinetelor și laboratoarelor funcționale pentru informatică, biologie, fizică-chimie
 - Existența a 16 calculatoare moderne primite de la MEN, un televizor color, unei imprimante cu laser, scanner
 - Școala dispune de bibliotecă cu 14500 de volume de carte
 - Școala are ca structuri Grădinița Nr. 2 ,Nr. 6, Nr.8 Băilești și Școala Nr. 2 Băilești

- **Puncte slabe**
 - Fondul de carte nu este reactualizat.
 - Materialul didactic este insuficient și depășit
 - Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
 - Nu există un fond al școlii din contribuția părinților, deoarece aceștia nu au posibilități financiare
- **Oportunități**
 - Decentralizarea și autonomia instituțională
 - Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți)
 - Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii
- **Amenințări**
 - Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate pentru întreținerea școlii
 - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
 - Dezvoltarea rapidă a tehnologiilor conduce la uzura morală a echipamentelor existente

○ Relații cu comunitatea

- **Puncte tari**
 - În permanență se ține o legătură strânsă între școală și reprezentanți ai Poliției
 - Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinți
 - Dezvoltarea relațiilor profesori – elevi – părinți se face și prin intermediul serbărilor școlare
 - Existența parteneriatelor cu Inspectoratul pentru situații de urgență Oltenia și cu Muzeul Câmpiei Băileștiului
 - Relațiile cu diferite instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare precum: excursii, vizite la muzeu, etc.
- **Puncte slabe**
 - Legăturile cu firme sau IMM sunt slabe și nu ajută la orientarea profesională a elevilor
 - Participarea slabă a părinților la activitățile desfășurate de școală
- **Oportunități**
 - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, diferite instituții culturale)

- Interesul celor două licee din oraș de a își prezenta oferta educațională
- Interesul altor școli pentru schimburi de experiență
- **Amenințări**
 - Organizarea defectuasă a activității de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
 - Nivelul slab de educație și timpul limitat al părinților duce la prezența slabă implicare a acestora în viața școlară
 - Instabilitatea la nivelul social și economic a instituțiilor potențial partenere datorată.

6. OPȚIUNILE STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară

- Se vor dezvolta în cadrul Curriculumului la decizia școlii (CDȘ) discipline opționale precum:
 - Literatură pentru copii
 - Educație pentru sănătate
 - Limbi străine
 - Matematică
 - Informatică
 - Alte discipline la cererea părinților
 - Se vor organiza activități și spectacole artistice cu prilejul unor evenimente precum:
 - Festivitățile de început și de sfârșit de an
 - Manifestările culturale, artistice și sportive desfășurate cu ocazia zilelor Băileștiului
 - 1 Decembrie - Ziua Națională a României
 - 24 Ianuarie – Ziua Unirii
 - 8 Martie – Ziua internațională a femeii
 - Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare precum și pregătirea pentru Evaluarea Națională.
- ### **Dezvoltarea resurselor umane**
- Oferte pentru instruirea tuturor cadrelor didactice în utilizarea calculatorului
 - Perfecționarea cadrelor didactice prin parcurgerea regulată de diferite cursuri de perfecționare profesională și psihopedagogică cu ajutorul CCD.
 - Pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare și în vederea susținerii Evaluării Naționale

- Programe speciale de pregătire pentru elevii cu probleme
- Atragerea tuturor copiilor de vârstă școlară din sectorul școlii noastre și înscrierea lor în clasa I prin discuții cu părinții și promovarea imaginii școlii.
- Orientarea școlară și profesională corectă a tuturor absolvenților clasei a VIII-a

Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Achiziționarea de softuri educaționale și contabile
- Igienizarea sălii de sport
- Achiziționarea unor măsuțe pentru laboratorul de informatică
- Achiziționarea unui xerox și a unui fax
- Îmbunătățire fondului de carte
- Igienizarea și repararea clădirilor școlii și grădiniței

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Încheierea unor parteneriate cu:
 - Poliția – pentru a asigura un climat de siguranță în cadrul unității
 - Biserica – pentru dobândire de către elevii noștri a valorilor creștine
 - Primăria – pentru a putea fi sprijiniți financiar în ceea ce ne-am propus
 - Biblioteca Orășenească
 - Centrul Teodora – pentru a dezvolta elevilor noștri bunătatea față de copiii cu nevoi speciale

7. TERMENELE DE REALIZARE

Pentru realizarea opțiunilor strategice referitoare la dezvoltarea curriculară se va avea în vedere perioadele și modul de stabilire a opționalelor (CDȘ). Astfel în cadrul fiecărei comisii și catedre metodice vor propune opționale în luna ianuarie (etapa de început), acestea vor fi analizate și selectate de comisia de curriculum , după care vor fi consultați elevii și părinții

astfel încât în perioada februarie – martie 2014 acestea să fie stabilite și programele să fie trimise spre aprobare inspectoratului pentru a fi aplicate în anul școlar 2014 – 2015 (etapa finală de realizare).

Programele de pregătire a elevilor pentru concursuri și olimpiade, examene naționale, dar și pentru recuperarea materiei de către copiii cu probleme vor fi făcute la nivelul fiecărei comisii și catedre metodice și se vor aplica pe parcursul fiecărui an școlar din perioada 2013 – 2017.

Pentru realizarea opțiunilor strategice de dezvoltare a resurselor umane și materiale se vor avea în vedere cheltuielile cu perfecționarea cadrelor cuprinse în fundamentările bugetare ale anilor 2010-2013 și cele cuprinse în bugetul școlii. Se va întocmi un proiect de buget cât mai bine fundamentat la sfârșitul fiecărui an calendaristic (etapa de început) care după ce va fi trecut prin Consiliul Local se va trece la execuția bugetară, achiziționându-se, după analiza celor mai avantajoase oferte, materialele propuse (etapa finală).

În ceea ce privește realizarea opțiunilor strategice de dezvoltare comunitară termenele vor fi permanente.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Opțiunile strategice stabilite duc la dezvoltarea unității noastre, sunt realiste și țin cont de punctele slabe și de amenințările reieșite din studiile diagnostice și de analiză a nevoilor.

Ele derivă din misiunea școlii și diagnoza ofertei educaționale curente, a nevoilor de educație și a nevoilor de dezvoltare instituțională. Se pot realiza cu resursele existente și previzibile și folosind eficient resursele disponibile.

Strategia aleasă va duce la creșterea calității educației în școală și lărgiște accesul la educație al copilului.

Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată:

- 1 -Participarea cadrelor didactice la cursurile de pregătire și examenele pentru acordarea definitivării în învățământ și a gradelor didactice II și I;
- 2 -Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursurile/programele de perfecționare continuă organizate de CCD Dolj, DPPD, sau alte institutii;
- 3 -Conștientizarea nevoilor individuale de evoluție în carieră prin participarea la diferite simpozioane, seminarii, mese rotunde, dezbateri locale/regionale/nationale/internationale;
- 4 -Cursuri specifice de pregătire sau perfecționare pentru personalul didactic auxiliar:secretariat, contabilitate, birotica, ISU, PSI, etc;
- 5 -Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, didactice sau pedagogice;

- 6 -Activitati practice cu rol demonstrativ sau aplicativ, pentru obtinerea unui demers didactic eficient;
- 7 -Forme de perfectionare prin corespondenta;
- 8 -Studii corespunzatoare unei specializari din alt domeniu de licenta;
- 9 -Activitati metodico-stiintifice si psiho-pedagogice, realizate la nivelul unitatii noastre scolare sau pe grupuri de unitati, respectiv catedre/comisii metodice si cercuri pedagogice;
- 10 -Programe de consiliere educationala si orientare in cariera sau alte programe ce diversifica gama activitatilor instructiv-educative;
- 11 -Vizite de studiu la institutii culturale, biblioteci, muzee din tara sau strainatate;
- 12 -Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare / catedre / cercuri pedagogice;
- 13 -Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditate de MEN sau avizate de ISJ Dolj;
- 14 -Studiu individual, dezbateri in grup sau la nivelul catedrelor, sesiuni metodico-stiintifice, comunicari;
- 15 -Recenzii si prezentari de carte;
- 16 -Ateliere teoretice sau practice-muzica, pictura, fotografie, graffiti, teatru, sportive, etc;
- 17 -Jocuri interculturale, jocuri de cooperare cu tematica educativa;
- 18 -Discutii in grupuri mici sau in plen despre probleme de actualitate;
- 19 -Cercuri, proiecte initiate de ONG-uri sau alte institutii;
- 20 -Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională ;
- 21 -Activitati de dezvoltare a parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație;
- 22 -Schimburi de experienta, comunicari, parteneriate educaționale pe probleme de specialitate, didactic sau psihopedagogic;
- 23 -Programe de conversie profesională;
- 24 -Orice alte activitati care contribuie la dezvoltarea profesionala, realizata prin diverse forme/programe, in raport cu exigentele actuale ale invatamantului .

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planuri operaționale

Nr. crt	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	<p>Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor activ participative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la activități de formare - Obținerea gradelor didactice - Inițierea cadrelor didactice în folosirea calculatorului - Aplicarea metodelor activ participative la clasă 	Proprii	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Responsabilul comisiei de perfecționare C.A.</p> <p>Directorul</p>	<p>Lunar</p> <p>August anual</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - constituirea comisiilor și catedrelor metodice - înscrierea la grade - parcurgerea cursurilor organizate de Universitate - obținerea gradelor - planul de activități al comisiilor - respectarea graficului comisiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - prezența la activitățile comisiilor metodice 100% - promovarea examenelor de grad 100% - 15% lecții făcute în sistem AEL

Nr. crt	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
2.	Atragerea și menținerea la școală a tuturor copiilor de vârstă școlară - evidența copiilor din sectorul nostru - constituirea claselor I și a grupelor de grădiniță - legături strânse cu familia - legături cu autoritățile	Resurse umane proprii	- educatoarele - învățătorii - diriginții	- septembrie - semestrial - lunar	- efectuarea recensământului preșcolari și a elevilor din sectorul școlii - elaborarea listelor de înscriere - vizite la domiciliu - ședințe cu părinții - ore de dirigenție cu invitați din partea autorităților	-100% școlarizați - îmbunătățirea frecvenței
3.	Perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor specifice localității - echipajele școlii noastre să participe la activitățile specifice Zilelor Băileștiului - participarea împreună cu Muzeul Câmpiei Băileștilor la activități culturale	- elevii - Muzeul Câmpiei Băileștilor - Casa de cultură Amza Pellea	- profesorii de lb. română, ed. fizică, istorie	- august - periodic	- pregătirea echipelor - participarea la activități - organizarea activităților	- multe rezultate bune la competiții - cunoștințe istorice

	<ul style="list-style-type: none"> - serbări de început și de sfârșit de an - spectacole cu prilejul diferitelor evenimente 			- începutul și sfârșitul anului		
4.	<p>Pregătirea elevilor și orientarea lor școlară și profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea situației la învățatură a tuturor elevilor - participarea și obținerea de rezultate cât mai bune la concursuri și olimpiade școlare - creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea Națională - înscrierea tuturor absolvenților clasei a VIII- a într-o formă de învățământ liceal 	<ul style="list-style-type: none"> - profesorii - elevii 	<ul style="list-style-type: none"> - învățătorii, profesorii - profesorii de lb. română, matematică, istorie, geografie - diriginții claselor a VIII-a 	<ul style="list-style-type: none"> - permanent - perioadele concursurilor și olimpiadelor - săptămânal 	<ul style="list-style-type: none"> - studierea programelor și adaptarea lor la nivelul copiilor - participarea la consfătuiri și cercuri pedagogice - proiectarea didactică - programe de pregătire suplimentară atât pentru elevii participanți la concursuri școlare cât și pentru elevii cls. a VIII-a și cu rezultate slabe 	<ul style="list-style-type: none"> - numărul mare de elevi cu situație foarte bună la învățatură - rezultate bune la concursuri, olimpiade și Teste naționale

5.	Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale - achiziționarea măsuțelor pentru informatică - Achiziționarea de softuri educaționale și contabile - Igienizarea sălii de sport - Achiziționarea unui xerox și a unui fax - Îmbunătățire fondului de carte - Igienizarea și repararea clădirilor școlii și grădiniței	- fondurile bugetare repartizate de Consiliul Local	- directorul - Consiliul de Administrație	permanent	- stabilirea documentației necesare fundamentării bugetului - testarea pieței și alegerea celei mai bune oferte - achiziționarea obiectelor și instalarea lor	Mobilier nou pentru cabinetul de informatică Clădiri igienizate și reparatii în școală și grădiniță
6.	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea - încheierea de parteneriate cu Poliția, Biblioteca orașenească, Muzeul Câmpiei Băileștilor, etc.	- proprii	- consilierul educativ - directorul - C.A.	Permanent	- legături strânse cu instituțiile respective - semnarea parteneriatelor - respectarea lor	- Creșterea gradului de cultură a elevilor

7.	Dezvoltarea unui CDS adaptat nevoilor școlii - realizarea următoarelor opționale: * Literatură pentru copii * matematică * limbi străine * educație pentru sănătate	Cadre didactice interesate	Cadrele didactice interesate Diriginții, elevii și părinții Consiliul de Administrație	Ian.- anual Feb.-anual Mart.-anual	Formularea propunerilor de CDS de către comisiile metodice Consultarea elevilor și părinților asupra ofertei școlii privind CDS Aprobarea acestora la nivelul C.A., trimiterea și aprobarea acestora de către inspectorii de specialitate	Obținerea unor calificative și note peste 7
8.	Asigurarea calității procesului de predare-învățare și a serviciilor educaționale * asigurarea cerințelor concepționale și	Resursele umane și materiale ale școlii	Comisiile metodice Profesorii Directorul	permanent	Întocmirea planificărilor conform programei și nivelului clasei Întocmirea	Note bune la teste și lucrările obținute Creșterea procentului de promovabilitate

<p>metodologice a curriculumului</p> <p>* îmbunătățirea examinării și evaluării performanțelor școlare</p> <p>* crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită</p> <p>*organizarea și administrarea olimpiadelor și concursurilor școlare</p>				<p>orarului ținând cont de reperele pedegogice</p> <p>Întocmirea graficului de asistențe la ore întocmit atât de șefii de catedră, cât și de director</p> <p>Crearea loturilor de elevi care vor participa la olimpiade și concursuri</p> <p>Desfășurarea orelor suplimentare după tematici bine stabilite</p>	<p>la Evaluarea Națională</p> <p>Premii și locuri fruntașe obținute la concursuri și olimpiade școlare</p>
---	--	--	--	--	--

