

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI  
SPORTULUI**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI” CRAIOVA, DOLJ**

**Str. Bucovina, Nr. 5, Craiova**

**Tel.-Fax: 0251 433 227 și 0351 439 034**

**Email: arghezicv2004@yahoo.com; [www.tudorarghezicv.blogspot.com](http://www.tudorarghezicv.blogspot.com)**



**Nr. 4475/05.09.2016 Aprobat in CP/ 7.09.2016 si CA/7.09.2016**



**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ**

**2016-2020**

**DIRECTOR,  
PROF. LUCIAN SĂNDOI**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA



**LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”**

Str. Bucovina, Nr. 5, Craiova, Dolj



**ECHIPA DE PROIECT:**

- **Prof. Lucian Săndoi** – *Directorul liceului*
- **Prof. Prodescu Marius** – *Director adjunct*
- **Prof. Radu Cristina** – *Director adjunct*
- **Prof. Neagoe Loredana** – *Coordonator C.E.A.C.*
- **Prof. Rosu Simona** – *coordonator educativ.*
- **Prof. Rotaru Cristina**- *membru al C.A.*
- **Prof. Avram Florența**- *Consilier scolar*
- **Prof. Cepoiu Ana-Maria**- *Președinte C.R.P.*
- **Insp. Dumitrache Ionut**– *Reprezentant Consiliul Local Craiova*

## CUPRINS:

### CONTEXT LEGISLATIV

#### I. DIAGNOZA

1. PREZENTAREA LICEULUI TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITĂȚII SCOLARE. ANALIZA SWOT

#### II. MISIUNEA, DEVIZA ȘI PRINCIPII

#### III. STRATEGIA

1. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

2. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE.

3. OPȚIUNILE STRATEGICE

4. TERMENE DE REALIZARE

#### IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PROGRAME DE IMPLEMENTARE

#### V. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII ȘI

EVALUAREA PROIECTULUI

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA  
CONTEXT LEGISLATIV**

**Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Tudor Arghezi”- Craiova a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:**

- ✓ Legea Educației Naționale, nr. 1/10.01.2011, modificata
- ✓ Metodologiile elaborate de MENCȘ cu privire la aplicarea Legii Educației Naționale;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările /MENCȘ
- ✓ Buletinele Informativ ale MENCȘ, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- ✓ Programul de Guvernare în domeniul educației;
- ✓ Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ✓ Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- ✓ Legea nr. 40, pentru completarea și modificarea Legii nr. 53;
- ✓ Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ✓ Ordinul Ministrului nr. 5115/2014 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a pers. didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Liceului Teoretic “Tudor Arghezi” Craiova;
- ✓ Raportul MENCȘ cu privire la starea învățământului în anul școlar 2015-2016 și prioritățile pentru anul școlar 2016-2017;
- ✓ Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2016 – 2020.
- ✓ ROFUIP aprobat de MENCȘ și publicat în MO nr. 23 bis/13 ian. 2015

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

### I.1 PREZENTAREA LICEULUI TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”

#### Scurt istoric

Liceul Teoretic "Tudor Arghezi" a luat ființă la 1 septembrie 1961, sub numele de Școala Medie Nr. 5, Craiova.

Pe parcursul existenței sale, liceul a avut o istorie zbuciumată, asemenea poetului al cărui nume îl poartă. Neavând un sediu propriu, a functionat în diverse locații, mereu altele: mai întâi la Școala Generală Nr. 4, apoi în localul actualei Școli Nr. 22 „Mircea Eliade”. Mai multi ani la rand a functionat în sediul Școlii Nr. 29 din cartierul Valea Rosie.

Incepand cu 1966 scoala noastra, schimbandu-si numele in liceu teoretic, s-a mutat pentru o perioadă mai îndelungată în localul de pe strada Vasile Alecsandri, nr.97 unde erau condiții mult mai bune.

Un nou impuls în activitatea noastră l-a constituit acordarea prin Decretul prezidențial nr. 76 din 31 ianuarie 1968 a numelui marelui poet Tudor Arghezi pentru liceul nostru. Incepând din acel an, a luat naștere o frumoasă tradiție: în fiecare an, de 21 mai, ziua aniversării poetului, se sărbătorește și Ziua Liceului.

Dar nici acest local nu a fost definitiv, pentru că diverse conjuncturi au dus la mutarea lui într-un sediu nou pe Strada Tehnicii nr. 2, lângă Facultatea de Electrotehnică, deoarece prin transformarea nedorită în liceu industrial, s-a voit ca el să fie mai aproape de platforma industrială din partea de est a municipiului. În această locație, după anul 1990, Liceul Teoretic “Tudor Arghezi” a împărțit zestrea materială și activitățile cu Grupul Școlar I.C.M.1, care s-a format având ca bază cadrele tehnice ale liceului.

De fapt, anul 1990 a fost an de referință în istoria liceului nostru, el redevenind ceea ce a fost și vrea să rămână, adică un liceu teoretic, de cultură generală. Din aceste motive, nemaifiind posibilă funcționarea în aceeași incintă a două școli cu profile diferite, în toamna anului 2003, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” s-a unit cu Școala Generală 11 “Titu Maiorescu”, devenind o școală mult mai puternică.

Liceul Teoretic “Tudor Arghezi” funcționează în actuala locație din anul școlar 2003-2004, în urma fuzionării celor două unități de învățământ, devenind astfel o instituție școlară cu clasele I – XII .

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

### Informații generale:

*Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC “TUDOR ARGHEZI” CRAIOVA*

*Adresa unității: Str. Bucovina, nr. 5, Craiova,*

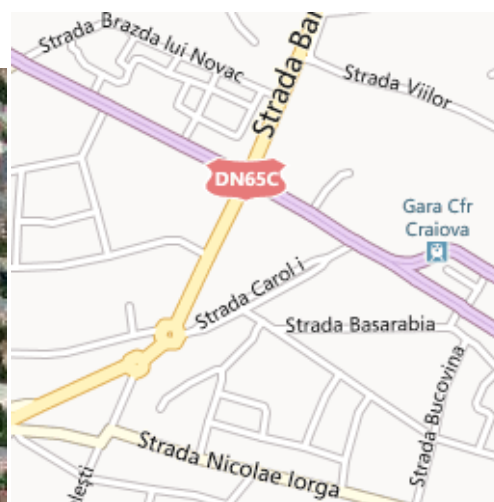
*Județul Dolj, Cod poștal: 200556*

*Telefon/Fax: +40.0251. 433 227 și 0351*

*Web: [www.tudorarghezicv.blogspot.com](http://www.tudorarghezicv.blogspot.com)*

*Email: [arghezicv2004@yahoo.com](mailto:arghezicv2004@yahoo.com)*

Localizarea geografică a școlii: *Liceul este amplasat în partea de nord a municipiului Craiova, în apropierea gării C.F.R., fiind ușor accesibil cu variate mijloace de transport în comun.*



## I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL UNITATII SCOLARE.

### ANALIZA MEDIULUI INTERN

#### Trăsături caracteristice :

##### a) Populația școlară :

##### Număr de elevi :

Liceul nostru școlarizează elevii în filiera teoretică, profilurile uman și real, având toate cele patru specializări aferente : filologie, științe sociale, matematică – informatică și științe ale naturii. În anul școlar 2016-2017 au fost înscriși un număr de 1214 elevi, după cum urmează : la ciclul primar – 301 elevi, la ciclul gimnazial – 224 elevi, iar la ciclul liceal – 550 elevi. La aceștia se adaugă și cei 139 elevi de la P.M.S.

Analizând dinamica structurii unității de învățământ, constatăm că, în general, fluctuațiile de la un an școlar la altul sunt neesențiale, efectivele încadrându-se între aceleași limite- 1250 – 1300 elevi. Astfel, În anul școlar 2013/2014 efectivele au fost de 1276 elevi, în 2014/2015 de 1272 elevi, iar în 2015/2016 de 1151 elevi. Aceste fluctuații, din ultimii patru ani școlari au fost în neesențiale , deși recensământul copiilor din zona indică o diminuare demografică a populației școlare, arată faptul ca școala noastră a devenit apreciată pentru calitatea serviciilor oferite și căutată de părinții și elevii din diferite zone ale orașului.

##### Numărul de clase

Liceul funcționează cu un număr de 48 de clase, după cum urmează :

- la ciclul primar 14 clase, din care 3 clase la P.M.S. ;
- la ciclul gimnazial – 13 clase, din care 4 clase la P.M.S. ;
- la ciclul liceal – 21 clase, din care :
  - \*la clasa a IX-a – 2 clase de filologie, 1 clasă de științe sociale, 1 clasă de matematică-informatică și 1 clasă de științe ale naturii ;
  - \*la clasa a X-a - 1 clasă de filologie, o clasă de științe sociale, 1 clasă de matematică-informatică și o clasă de științe ale naturii ;
  - \*la clasa a XI-a - 2 clase de filologie, o clasă de științe sociale, 1 clasă de matematică-informatică și o clasă de științe ale naturii ;
  - \*la clasa a XII-a - 2 clase de filologie, o clasă de științe sociale, 1 clasă de matematică-informatică și o clasă de științe ale naturii ;

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

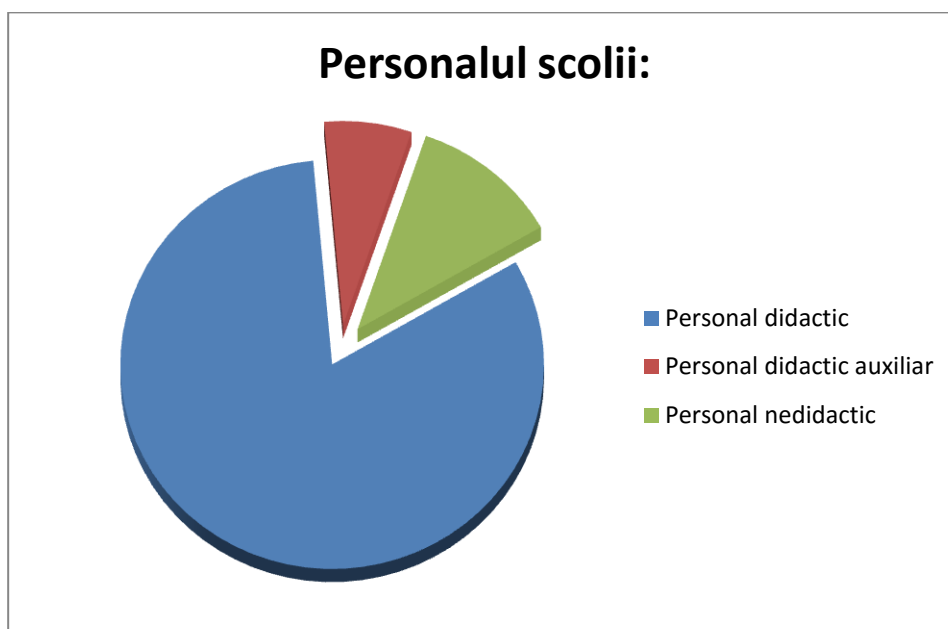
### Mediul de proveniența :

Cu mici excepții (unii elevi care fac naveta zilnic din comune limitrofe Craiovei, cu mijloace de locomotie proprii familiei), în ciclul primar și gimnazial elevii sunt din Craiova (95%) și provin din cartierul în care este situat liceul, dar și din cartiere alăturate.

La învățământul liceal, majoritatea elevilor (în proporție de 60%) provin din mediul rural, în majoritate din județul Dolj, cu mici excepții din județele Olt și Gorj. De asemenea liceul nostru scolarizează și bursieri ai Statului Roman din Republica Moldova (2 elevi).

### b) Personalul școlii:

- cadre didactice : 73, din care 14 învățători, 59 profesori - 3 manageri.
- personal didactic auxiliar : 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 secretar-șef, 1 secretar, 1 laborant, 1 informatician, 1 bibliotecar.
- personal nedidactic: 7 îngrijitoare, 2 muncitori de întreținere, 4 paznici.



### Calitatea personalului didactic:

- nr. cadrelor didactice calificate 74 din 74
- nr. cadrelor didactice debutante: 1.
- nr. cadrelor didactice cu gradul definitiv: 8
- nr. cadrelor didactice cu gradul al II-lea: 8
- nr. cadrelor didactice cu gradul I: 57

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**



- nr.cadrelor didactice cu vechime în învățământ între 0-18 ani: 27
- nr.cadrelor didactice cu vechime în învățământ între 18-40 ani: 47
- încadrare : titulari (64); detașați(7);suplinitori (3), din care 6 nou- veniți, restul cu continuitate în școală – 3 dintre aceștia funcționând la noi, de peste 3 ani).
- nr. cadrelor absolvente de cursuri de formare / perf. În ultimii 3 ani: 82;
- relațiile între diferitele categorii de personal (conducere – profesori; profesori – profesori; conducere – personal didactic auxiliar/ nedidactic; profesori – personal didactic auxiliar/ nedidactic; profesori-elevi etc) –amiabile, bazate pe respect reciproc.
- relația cadre didactice – părinți: de colaborare, în special în ciclul primar și în primii ani ai celui gimnazial; la liceu, se constată o implicare relativ redusă a majorității părinților, aceștia răspunzând numai solicitărilor.
- cultura organizațională a școlii este orientată spre: cooperare, lucru în echipă, deschidere la nou, creativitate, responsabilitate, atașament față de copii și profesie.
- informația, la nivelul unității și în comunitate, este diseminată prin modalități specifice: avizier, ședințe periodice, lectorate cu părinții, corespondență etc.
- calitatea managementului este asigurată printr-o perfecționare continuă, prin stagii de formare acreditate, în care au fost implicați toți trei managerii. Echipa managerială are ca obiectiv prioritar dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în vederea creșterii capacității interne a școlii.

**Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ**

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

- **Rezultate școlare:** ponderea elevilor cu rezultate **slabe** la ciclul primar și gimnazial este ne semnificativă, iar la ciclul liceal nu depășește 5%.
- Elevii cu rezultate **bune** sunt în număr mare la ciclul liceal 55% și mai puțin la ciclul primar 27% sau gimnazial 32% în timp ce rezultate **foarte bune** se întâlnesc mai ales la ciclul primar 76% , sau gimnazial 65% și mai puțin la ciclul liceal 40%.

- **Procent de promovare la Testele naționale în ultimii ani:**

2013: **91,42 %**

2014: **89,85 %**

2015: **94,59 %**

2016: **85,07 %**

### Procent de promovare la examenul de Bacalaureat:

- 2013: **88,19 %**

- 2014: **82,73%**

- 2015: 89,81%

- 2016: 100%

### Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare:

În fiecare an, elevii școlii obțin rezultate bune și foarte bune, atât la olimpiade, cât și la concursurile școlare, acestea fiind în număr de peste 150 la toate disciplinele școlare. Rezultatele se regăsesc la sfârșitul fiecărui an școlar în Raportul anual de analiză al școlii.

Elevii cu rezultate deosebite sunt recompensați și popularizați la începutul fiecărui an școlar, la Ziua liceului, prin articole în revistele liceului (*Bilete de ucenici* și *Vocea noastră*) și la festivitatea de premiere din iunie.

- **Comportamentul social** al elevilor noștri este cel adecvat vârstei și preocupărilor lor.
- **Disciplina**, este un punct pozitiv al elevilor liceului nostru, în general toți elevii cunoscând și respectând prevederile Regulamentului Intern al școlii. Nu au fost semnificate încălcări grave ale regulamentului în ultimii ani.
- **Procentul elevilor care trec în niveluri superioare de învățământ:**
  - La sfârșitul clasei a VIII-a – **100%**
  - La sfârșitul clasei a XII-a - **90%**.
- **Rata abandonului școlar – 0 %**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

- **Absenteism** – În cursul anului școlar 2011-2012, statistic, numărul de absențe înregistrate , comparativ cu anul școlar anterior se prezinta astfel:

Nivel (Clasa)	Abs. nemotiv/elev an sc. 2014 – 2015	Abs. nemotiv/elev an sc. 2015 – 2016
I-IV	2,3	2,4
V-VIII	6,8	7,2
IX zi	9	9,4
X zi	6,4	8,7
XI zi	12	7,9
XII zi	12,5	11,8

Cauze ale absenteismului:

- Ignoranța unor familii care nu înțeleg rostul școlii în dezvoltarea ulterioară a copilului;
- Familii dezorganizate ;
- Indiferența părinților față de școală – unii părinți (este adevărat, în număr mic) nu răspund la solicitările venite de la unitatea școlară;
- Sărăcia, lipsa condițiilor materiale;
- Neacomodarea la trecerea dintr-un ciclu de învățământ la altul;
- Lipsa motivației, determinată de lipsa perspectivelor după terminarea școlii;
- Părinții plecați în străinătate.
- **Rata abandonului școlar** este de **0%**.
- **Probleme comportamentale** – nu au existat elevi care să manifeste probleme de comportament deosebite; de altfel, în unitate există un consilier psihopedagog a cărui activitate are, ca unul dintre obiective, sprijinirea elevilor cu probleme de comportament.
- **Încălțări ale legii** – nu s-au semnalat
- **Activități sociale și culturale; Activitatea extracurriculară**

Elevii și profesorii școlii noastre au participat la o serie de activități extracurriculare diversificate, obținând rezultate deosebite.

În perioada 2012-2014, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” a implementat, în calitate de coordonator, proiectul multilateral Comenius „Art and Science- The Best Ambassadors of the National Values within Europe” proiect ce și-a propus educarea tinerilor, prin arta și știința, în spiritul cunoașterii și promovării valorilor naționale în spațiul european.

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

Un alt proiect cu finanțare europeană în care școala noastră a fost implicată a fost proiectul LDV „Development of guidance and counselling instruments in vocational education”, proiect care a avut ca principal rezultat realizarea unei orientări clare și profesionale optime a absolvenților școlii noastre.

Mai mult, în calitate de partener al ISJ Dolj, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” a fost implicat în Programul POSDRU intitulat „Consiliere inovativă și practică școlară pentru o carieră de succes”. Proiectul a avut ca scop îmbunătățirea inserției pe piața muncii a elevilor de liceu prin susținerea acestora în orientarea în carieră ținând cont de aptitudinile, interesele, aspirațiile lor dar și de tendințele de pe piața muncii. Prin participarea la proiect elevii au beneficiat de:

- servicii personalizate de consiliere și orientare profesională;
- stagii performante de practică;
- oportunități de practică în firmele de exercițiu.

În prezent Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” implementează alte 3 proiecte de parteneriat strategic prin Programul Erasmus +, și anume: „Cross-Curricular Approaches to Mathematics and Sciences in Formal and Informal Contexts” – proiect în care școala noastră este coordonator la nivel european, „NZEB for Enhancing STEM Skills and Motivating Students” și „Thinking, Coding”. Toate cele trei proiecte se află în desfășurare în perioada 2015-2017.

Ca o recunoaștere a implicării cadrelor didactice și elevilor școlii în diverse activități cu specific european, în anul 2015 am reușit să obținem pentru a doua oară consecutiv titlul de „Școala Europeană”, acordat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.

De asemenea, elevii și cadrele didactice ale școlii au fost și sunt implicați în diverse alte activități extracurriculare, precum: excursii pe Valea Oltului și Valea Jiului, vizite la Muzeul Olteniei, Muzeul de Artă, drumeții în Parcul Romanescu, Grădina Botanică.

În școală au fost organizate evenimente deosebite: “Zilele Liceului”, “Balul bobocilor”, “Comemorarea Holocaustului”, “1 Decembrie – Marea Unire”, “Zilele Eminescu”, participare la diverse activități cu specific european, ziua de 1 iunie etc.

Sistemul radio cu circuit închis, care emite zilnic, în pauze, știri diverse, muzică și noutăți, contribuie la o mai bună diseminare a informației în rândul elevilor și cadrelor didactice.

S-au organizat dezbateri privind “Violența în școală” cu reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poliție, au fost aplicate chestionare elevilor și profesorilor pe această temă.

Elevii din școala noastră au participat la concursuri și olimpiade, au vizionat spectacole la Teatrul Național, Teatrul Liric, Filarmonica și Teatrul de Păpuși.

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

Un aspect deosebit a fost colaborarea cu diferiți factori educaționali: Palatul Copiilor, Mitropolia Olteniei, Crucea Roșie, Inspectoratul Județean de Poliție, Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog. Au fost încheiate parteneriate educaționale cu unități școlare din Craiova, din județul Dolj, dar și din alte județe: Constanța, Teleorman, Mehedinți, Olt.

În cele ce urmează, spre exemplificare, facem o scurtă prezentare a programului de activități extracurriculare desfășurate în anul școlar 2015/2016:

În domeniul cultural-artistic- Educație pentru dezvoltarea unei personalități complexe, multiculturală- s-au implementat următoarele proiecte:

a. “Sa cântăm, sa dansăm, sa ne bucurăm!”, cu următoarele acțiuni:

- Participarea elevilor la “Zilele Craiovei”
- “Unire-n cuget și-n simțiri”
- “Colinde, colinde, e vremea colindelor”

b. »Pași de copil în lumea artelor », care a inclus:

- « Orasul meu, oras european »-activitate prilejuită de Zilele Craiovei
- « Mihai Eminescu, omul deplin al culturii românești »-programe artistice
- « Privind spre trecut, pentru a înțelege prezentul »-vizita la muzeul de istorie
- Balul bobocilor

c. Noi și valorile literaturii române »

- « Pe urmele scriitorilor noștri »-excursii literare
- « Cu Arghezi, la Martisor »-excursie la Muzeul Tudor Arghezi de la Martisor, București
- Sezatoare literar-muzicală « Povestea magului călător în stele »-activități literare de omagiere a poetului « nepereche », Mihai Eminescu

d. În lumea Thaliei

- Activitatea cercului dramatic al școlii
- « Sărbătoarea sufletului »-vizionare de spectacole teatrale

În domeniul educației civice s-au implementat următoarele proiecte:

a. Respectarea și promovarea drepturilor copilului în școală și comunitate

- Realizarea de spoturi care să promoveze drepturile copilului

b. Fii responsabil !

- Drepturi și responsabilități-concurs de postere și afișe

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

c. Cu toții, împotriva violentei !

- Realizare de filme și materiale
- « Vocea noastră » se face auzită în lupta contra violentei - realizarea de emisiuni radio

În domeniul educatiei pentru sănătate s-au implementat proiectele:

a. Sănătatea, bunul meu de prânz

- Decalog pentru o sănătate de fier

b. Sănătatea și calitatea vieții

- Suntem ceea ce mâncăm !

c. Spune NU drogurilor ! Alege viața !

- Realizarea de materiale cu mesaj antidrog
- Campanie antidrog

În domeniul tehnico-stiințific, s-au implementat sau sunt în curs de implementare proiectele:

a. Proiecte de parteneriat strategic prin programul Erasmus+: „Cross-Curricular Approaches to Mathematics and Sciences in Formal and Informal Contexts”, „NZEB for Enhancing STEM Skills and Motivating Students”, „Thinking...Coding”

b. Natura, prietena mea !

- Vizita la Muzeul de Științe ale Naturii

c. Descoperim tainele naturii

- Amenajarea de expoziții
- Concurs pe teme ecologice
- Ziua Mondială pentru protecția animalelor

Domeniul : Educație multiculturală

a. « Noi suntem români »

- Eroismul la români - expoziții cu imagini din arhive fotografice
- Craiova, trecut și prezent - realizare de postere
- « Ziua Națională a României »
- -comunicări
- -program artistic
- -expoziție
- Domnia lui A.I. Cuza
- -comunicări

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

- -program artistic
- Ziua Internațională a Pacii-concurs de desene

b. Proiecte de parteneriat strategic prin programul Erasmus+: „Cross-Curricular Approaches to Mathematics and Sciences in Formal and Informal Contexts”, „NZEB for Enhancing STEM Skills and Motivating Students”, „Thinking...Coding”

c. Din inima, pentru inimi !

Domeniul :Educație anteprenorială este prezent în activitățile educative prin implementarea următoarelor proiecte:

a. Activități de sustenabilitate a proiectului POSDRU „Consiliere inovativă și practică școlară pentru o carieră de succes”

b. Planul meu de afaceri

c. Parteneriate cu agenți economici

- **Satisfacerea cerințelor părinților** – reprezintă unul din obiectivele prioritare ale activității unității noastre școlare. În demersul nostru s-a pornit de la premisa că satisfacerea cerințelor părinților reprezintă unul din factorii – cheie ai atragerii de populație școlară în unitatea noastră; ca urmare, s-a urmărit proiectarea și promovarea unei oferte curriculare care să răspundă intereselor elevilor și părinților acestora.

- **Numărul de cereri de transfer** – Pe parcursul anului școlar 2015-2016 s-au transferat în unitatea noastră școlară un număr de 7 elevi și au plecat prin transfer un număr de 14 elevi, din diferite motive, cel mai frecvent fiind – apropierea de locul natal, ca urmare a posibilităților materiale precare, sau reîntregirea familiei în țări ca Anglia, Italia și Spania.

### Posturi ocupate sau nu

În cadrul liceului funcționează un număr de 74 de cadre didactice, din care 64 titulare, 7 detașate și 3 suplinoare. Toate posturile sunt ocupate cu cadre didactice calificate.

## Resurse materiale ale unității școlare:

### Baza materială și financiară

- *Spații funcționale de învățământ, corespunzând standardelor actuale:*
  - 26 săli de clasă;
  - 1 laborator de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de biologie;
  - 3 laboratoare de informatică cu rețea de calculatoare, dintre care unul AEL;
  - 1 cabinet de istorie;

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

- 2 săli de sport;
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică;
- 1 cabinet de consiliere educativă;
- 1 cabinet medical.
- bibliotecă școlară, dotată cu 18 493 de volume
- cabinet psihopedagogic , cu un fond de carte de peste 500 volume.
- un centru de informare și documentare.

- ***Starea cladirilor, numar de corpuri:***

Scoala dispune de spatii in **3 corpuri de cladire**, legate intre ele si aflate in perfecta stare de functionare;

- ***Cladiri reabilitate:***

Deși cladirile nu au intrat într-un program de reabilitare, în ultimii ani, prin gestionarea corectă a fondurilor de reparatii, a fost înlocuită tamplaria și s-au realizat reparatii exterioare cu finisaje noi. În interior au fost reamenajate grupurile sanitare pentru elevii din ciclurile primar, gimnazial și liceal, o atenție deosebită acordându-se amenajării grupurilor sanitare pentru elevii din grupa pregătitoare. S-au făcut igienizări ori de câte ori a fost nevoie, astfel încât toate spațiile sunt adecvate procesului de învățământ și întrunesc toate condițiile vizate de autorizația sanitară.

- ***Nivel de dotare cu resurse educationale:***

În unitatea noastră școlară, pe lângă laboratoarele de fizică, chimie, biologie, funcționează și cabinetele de: informatică, lb. română, istorie- geografie, metodic, educativ și de consiliere psihopedagogică, toate dotate cu materiale didactice corespunzătoare activității pe care o desfășoară.

Materiale didactice și mijloace de învățământ existente în laboratoare și cabinete sunt diversificate, începând cu mijloace audio-vizuale, truse, mobilier, alte materiale didactice și terminând cu materiale bibliografice, materiale care asigură siguranța desfășurării activității și cele metodice, elaborate de profesorii școlii.

Majoritatea acestor materiale sunt de ultimă generație (laptopuri, videoproiectoare, truse, softuri educaționale, mobilier ergonomic, etc.) și sunt procurate în ultima perioadă prin fonduri provenite din:

- a) bugetul local ( pentru salarii, burse-de merit, sociale,de boală și utilități) ;
- b) bugetul republican ( bursele *Bani de liceu*, bursele pentru elevii moldoveni și pentru decontarea abonamentelor elevilor, pe mijloacele de transport) ;

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

c) autofinanțate ( venituri obținute prin închirierea spațiilor disponibile –sala de sport și săli pentru ședințele asociațiilor de locatari, sponsorizări, donații ale C.R.P.).

În ultimii patru ani, aceste fonduri au înregistrat o creștere anuală.

Prin *Proiectele de buget* pentru fiecare an financiar, liceul solicită sume pentru procurarea și completarea materialelor necesare asigurării unui mediu educațional constructiv.

### **Calitatea managementului școlar – prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ**

*Impactul activității școlii asupra altor grupuri, comunități locale, ONG-uri, firme particulare, etc.*

Relațiile școlii cu comunitatea locală sunt foarte bune, existând contracte permanente ale directorului școlii cu autoritatea locală (Primăria și Consiliul Local) in vederea promovării unitatii si obtinerii de fonduri.

Școala colaborează foarte bine și cu alte instituții, cum ar fi: Poliția, unde se derulează programe comune educaționale, cu Mitropolia Olteniei, cu Teatrul Național, Filarmonica “Oltenia”, Teatrul de Păpuși „Colibri”, Crucea Roșie, etc.

Între liceu și mass-media există o colaborare permanentă, toate rezultatele școlii fiind mediatizate prin presa scrisă, radio și televiziune.

Elevii școlii sunt educați să protejeze mediul, să promoveze exemplele pozitive, să se integreze în colectivitatea orașului.

Liceul beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală, ajutor financiar (sponsorizare), dar acestea se realizează în principal prin relațiile personale avute de profesorii școlii cu diverși patroni sau reprezentanți ai unor firme.

S-au organizat și realizat activități partenoriale cu :

- ✚ **ISJ Dolj pentru implementarea proiectului POSDRU „Consiliere inovativă și practică școlară pentru o carieră de succes”**
- ✚ **Institutiile școlare din UE prin ANPCDEF, LTTA fiind implicat în perioada 2012-2016 în două programe de parteneriat europene, unul fiind un proiect multilateral Comenius, iar celălalt un proiect LDV. Mai mult, începând cu anul școlar 2015-2016, LTTA implementează alte trei proiecte finanțate prin Programul ERASMUS PLUS;**
- ✚ **Crucea Roșie**
  - campanie de educație sexuală,
  - concurs *Sanitarii pricepuți*,
  - concurs de desene *Ai o singură viață... deci ai grijă!*

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

### ✚ **Poliția de proximitate Craiova –compartmentul de prevenire**

- S-a realizat un proiect-program de colaborare cu Inspectoratul de Poliție Județean Dolj – „Prevenirea consumului de droguri și a delicvenței juvenile”, parteneriat real, util, prin informări în ceea ce privește absentismul, abandonul școlar, microgrupurile cu probleme disciplinare, elevi cu probleme disciplinare.
- În cadrul Concursului Național „Mesajul meu antidrog” s-au obținut la secțiunile film artistic, spot, colaj de fotografie digitală, premii atât la faza județeană cât și la faza națională. Școala a demarat chiar un proiect de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog.

### ✚ **Primăria Municipiului Craiova și Consiliul Local al Copiilor**

- S-a realizat un proiect de program de colaborare cu tema „Trăiește într-un liceu mai curat”

### ✚ **Inspectoratul de Protecție Civilă**

- Concursul școlar „Cu viața mea apăr viața”
- Am organizat și desfășurat un exercițiu de protecție civilă și intervenție în caz de cutremur în colaborare cu subunitatea militară de pompieri, Crucea Roșie, alți participanți.

### ✚ **Muzeul Olteniei Craiova**

- Contract de parteneriat educațional cu secția de Științele naturii

### ✚ **Mitropolia Olteniei**

- Participare la Festivalul „Îngerul a strigat”
- Participare la Festivalul-concurs „Glas de înger”
- Participare la proiectul „Acțiuni comunitare”, desfășurat de Fundația „Cuvântul care zidește” .
- Donații pentru copii infestați cu virusul HIV, ajutoare pentru săraci, ajutor umanitar pentru bătrâni.

### ✚ **Colaborarea cu agenții economici**

Avem permanente legături cu diverși agenți economici, fie pe linia sponsorizării unor activități educative, fie legat de oferirea unor servicii sau închirieri de spații care să aducă venituri suplimentare.

Întreținem relații strânse de colaborare cu instituțiile de învățământ superior, în special cu facultățile celor două universități de stat existente la nivelul municipiului, majoritatea absolvenților continuând studiile în învățământul superior craiovean.

*Lucrul în echipă la nivelul managementului* – pornește de la premisa că un management modern, performant, nu se poate desfășura în afara lucrului în echipă. Orice act managerial de calitate nu poate fi decât rodul unei analize, a unei gândiri și a unei decizii colective. Managerului îi revine sarcina de a-și constitui o echipă sudată, capabilă de efort, cu viziune novatoare.

*Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare*– este una din modalitățile de cooperare și de deschidere. S-a pus accentul pe colaborarea cu manageri ai altor unități școlare, în vederea îmbunătățirii actului managerial prin schimb de informații, activități comune, folosirea bazei materiale în procesul de pregătire a elevilor, cooperare în

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

ceea ce privește selecția viitorilor elevi ai liceului, popularizare în rândul elevilor de gimnaziu a ofertei și rezultatelor unității noastre școlare. Astfel de exemple se evidențiază prin colaborarea cu managerii unităților: Palatul Copiilor, în special a elevilor din clasele mici, Gr. Școlar „Matei Basarab” unde sunt cazați elevii noștri din alte localități, dar și școli gimnaziale și licee similare cu care avem încheiate parteneriate educative (C.N.”Elena Cuza”, L.Inf.”Ștefan Odobleja”, Liceul Teoretic „Henri Coanda”, Grupul Școlar „Charles Laugier”, Gr.Șc. „Ilie Murgulescu”, Scolile 21, 23, 24, 39, 37, etc, sau cu managerii unor unități culturale și economice din județul Dolj și chiar alte județe, cum ar fi : Constanța, Vâlcea, Olt, Mehedinți, prin acțiuni comune în cadrul unor parteneriate etc.

### ***Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe***

Actul managerial este o activitate complexă, ce presupune o permanentă dezvoltare a competențelor, prin participarea la cursurile și activitățile de perfecționare, studiul individual. În acest context, managerii școlii au participat în mod frecvent la cursuri de perfecționare pe linia managementului școlar, al descentralizării sau al perfecționării metodice.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

## **ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

### **Date demografice la nivelul țării**

În conformitate cu anumite statistici referitoare la populația școlară prognozată pentru anii 2016-2017, atât la nivel național, dar și la nivel județean sau local se înregistrează o scădere semnificativă a acesteia, pentru toate efective din grupele de vârstă școlară.

Scaderea populației școlare este consecința directă a scăderii numărului de locuitori ai țării, precum și a fenomenului îmbătrânirii populației. Conform INS, la 1 iulie 2010 populația României a fost de 21431298 locuitori. Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale soldului migrației externe, au făcut ca populația țării să se diminueze, în perioada 2007-2010, cu aproape 106,3 mii persoane.

Populația adultă (15-59 ani) reprezintă 64,6% din total, în scădere cu 227,5 mii persoane față de mijlocul anului 2007. În cadrul populației adulte, a crescut ponderea grupelor de vârstă 40-44 ani; 30-34 ani; 20-24 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 15-19 ani; 35-39 ani și 45-49 ani.

În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 **scăderea populației școlare proiectate va fi de 175,9 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de **6282** clase și până în 2025 va fi de **269,8 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de **9635** clase (clase cu un efectiv de 30 elevi).

### **Date economice – Regiunea Sud-Vest Oltenia**

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni, agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2004. De asemenea, industria are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

În anul 2006 regiunea Sud – Vest contribuia cu 10,1% la ocuparea totală și deținea 14,0% din numărul total de șomeri înregistrați. Agricultura reprezintă una din ocupațiile de bază ale locuitorilor, ponderea ocupării în agricultură în anul 2007, fiind de 43,97%, mai mare

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

ca în anul 2005 (42%). Serviciile dețin 32% (serviciile comerciale 18,9% și serviciile sociale 13,1%) iar industria și construcțiile dețin 25,9%.

Datele statistice pentru perioada 2000-2010 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut ca număr de firme (cu 77,5%). În schimb a scăzut cu 13,7% numărul de firme și cu 48% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 38% a numărului de angajați.

În perioada 2000-2010 valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, hoteluri și restaurante, comerț, transport, depozitare și comunicații (cu 335%) și construcții.

Această perioadă impune deci existența unui învățământ deschis, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

### **Rata de activitate**

Din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2010 față de anul 2008 (64,1,1% față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a rămas aproximativ constantă, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 4,4%, iar rata de ocupare pentru populația feminină este cu 5,1% mai mică decât cea pentru populația masculină. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate totală reprezintă aproximativ 50% din rata de activitate totală pentru grupa 15-64 ani .

### **Rata de ocupare**

Scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de peste 15 ani este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcă faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin cu 12,4 puncte procentuale. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată. Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, iar în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare.

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă un trend descrescător în perioada 2008-2012, iar în anul 2011 se constată o creștere de 3 procente față de 2010. Se observa o subocupare care afectează populația feminină și cea din mediul rural. Comparativ cu situația de la nivel național, se constată un decalaj de 5,7 puncte procentuale peste media națională la rata de ocupare și 10,5 puncte procentuale sub media națională, acest fenomen este și mai accentuat în cazul femeilor și a persoanelor din mediul rural.

### **Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație**

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

mediul urban (22,7% în urban și 2,6% în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomaului regional.

Ratele de ocupare pentru cei cu nivel superior sau mediu de educație sunt mai mici decât în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație.

### **Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional**

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2011, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență, ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55- 64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

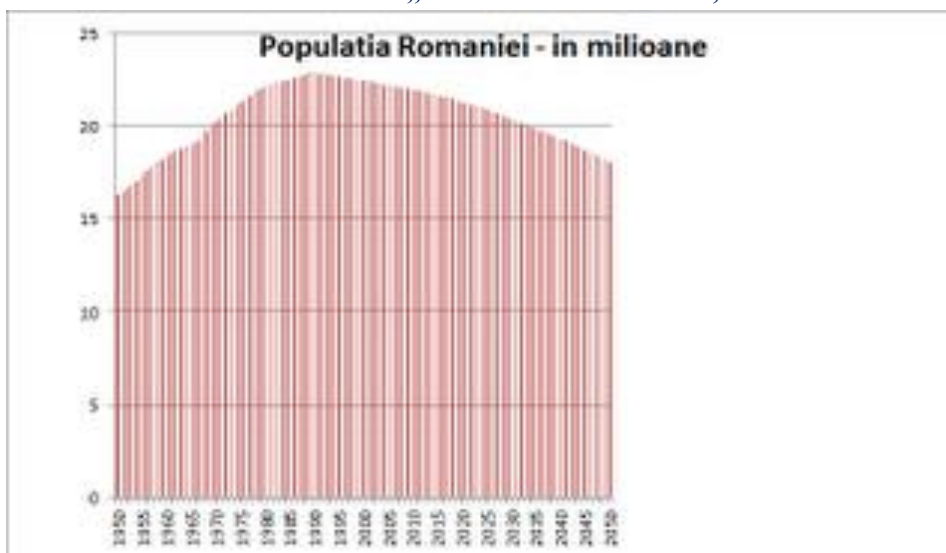
Din analiza mediului economic regional s-au desprins următoarele concluzii:

- ✓ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte nevoile pieței muncii.
- ✓ Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită.
- ✓ Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- ✓ Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.
- ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- ✓ Necesitatea creșterii numărului de absolvenți cunoscători de limbi străine.
- ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru încadrarea în activități lucrative diverse și absolvirea unor instituții de învățământ superior.
- ✓ Formarea continuă a profesorilor.
- ✓ Parteneriatul școală-agenti economici.

### **Proiecții demografice-Regiunea Sud-Vest Oltenia**

Efectele social - economice ale evoluției populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA



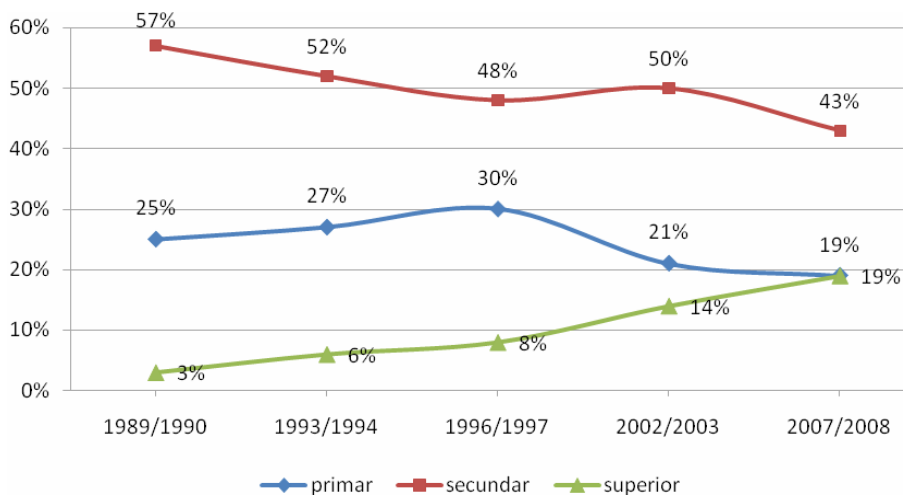
### Efective școlare

În România, cu excepția învățământului superior unde efectivele școlare au crescut constant (în ultimele două decenii proporția studenților în populație a crescut de la 3%, în anul școlar 1989/1990 la peste 20%, în anul școlar 2007/2008), la celelalte niveluri de învățământ efectivele au fluctuat.

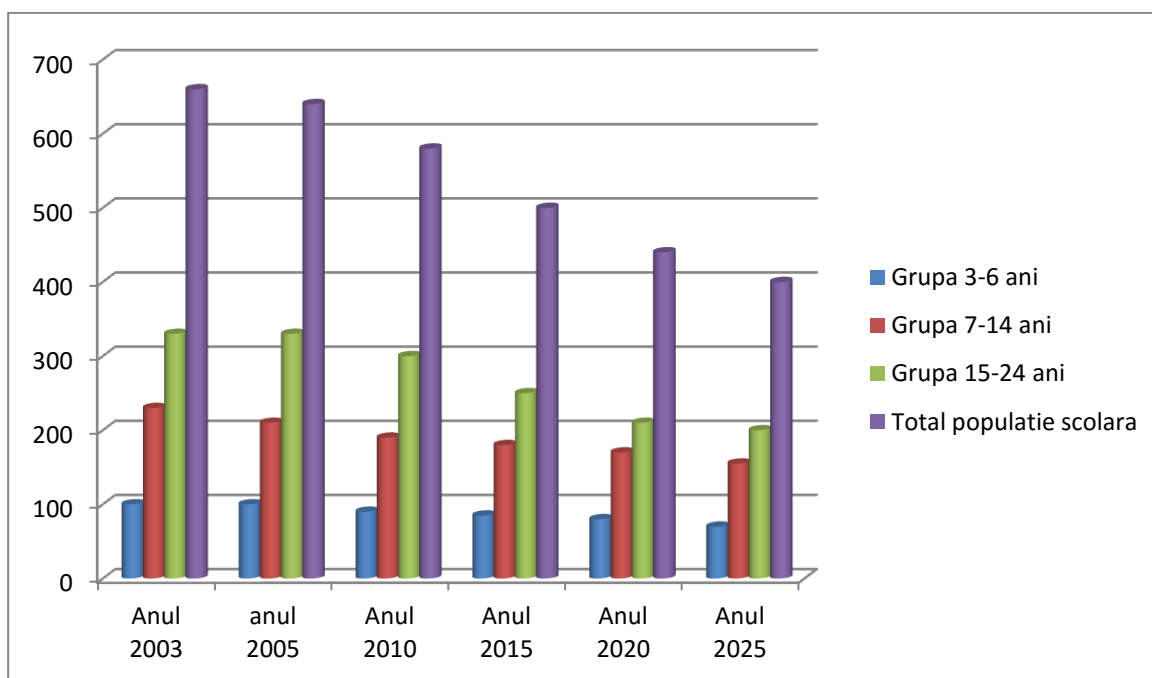
Reducerea duratei obligatorii de școlarizare de la 12 ani la 8 ani s-a resimțit cel mai acut în anii '96 – '97 și a cunoscut o redresare ușoară începând cu 2000 când s-a prelungit cu un an învățământul obligatoriu, după care urmează o altă traiectorie descendentă a afectivelor școlare, de data acesta ca urmare a scăderii semnificative a nivelului de trai al populației la sfârșitul anilor '90, dar și a reducerii numărului de copii care au ajuns la vârsta școlarizării în această perioadă.

Aceste oscilații ale nivelului duratei obligatorii de școlarizare au schimbat semnificativ evoluția generală a nivelului de educație al populației, expunându-i riscului părăsirii premature a sistemului pe unii dintre membrii societății și creând condițiile parcurgerii tuturor treptelor de învățământ pentru alții, de regulă cei proveniți din medii socio-familiale și economice favorizate. Din păcate, România ocupă unul dintre primele locuri în UE în ceea ce privește rata părăsirii timpurii a învățământului.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**  
**Evoluția populației școlare în România (procent din populația totală)**  
Sursa: Anuarul Statistic al României 1995, 2008



**Evoluția populației școlare proiectate pentru perioada 2003/2025 Conform  
Institutului National de Statistica (mii persoane)**



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

### Populația școlară totală

Începând cu anul școlar 2000/2001 populația școlară totală a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă (figura 5.2.1.1), fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii, în perioada de analiză populația școlară totală diminuându-se cu 7,36% în anul școlar 2007/2008 față de anul școlar 2000/2001.

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial a cunoscut cele mai mari scăderi, cu 36,97% respectiv 25,32%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 23%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 2,66%, 16,92%, respectiv 48,17%.

Având în vedere statisticile prezentate mai sus referitoare la perspectiva populației școlare în regiunea Sud-Vest Oltenia, **unitatea noastră de învățământ și-a propus să-și mențină structura ofertei educaționale pentru anii următori, să asigure continuitatea unor servicii educative de calitate, dar mai mult, să-și dezvolte capacitatea de adaptare la nevoile societății prin atractivitate și performanță școlară.**

Toate aceste deziderate sunt realizabile ținând cont de faptul că în urma rezultatelor obținute în ultimii ani de activitate, elevii noștri au fost integrați în societate, găsindu-și un loc de muncă în proporție de 80%, același procent înregistrându-se și în cadrul tinerilor care au ales să parcurgă cursurile învățământului susperior.

### Calitatea învățământului la nivel local

Pe ansamblu, populația apreciază în mod pozitiv calitatea învățământului la nivel local (Grafic). Mai mult, constatăm o tendință de creștere în timp a ponderii populației care apreciază pozitiv calitatea învățământului. Această imagine constant pozitivă a învățământului la nivel local se poate explica prin importanța pe care în mod tradițional acest sistem o are în viața unei comunități, prin contactul direct și, de cele mai multe ori, de lungă durată cu instituția de învățământ, prin relațiile personale pe care părinții și elevii le stabilesc cu profesorii.

De altfel, în ansamblul evaluărilor pe care oamenii le fac tuturor aspectelor vieții lor, învățământul s-a dovedit întotdeauna un element de sprijin pentru oameni, în sensul în care ei identifică, prin comparație, acele componente care sunt relativ bune față de altele și care pot constitui surse de satisfacție. Învățământul este un astfel de element în viața oamenilor.

Aprecierea calității unui sistem sau altul al societății, dar mai ales a sistemului de învățământ, depinde în foarte mare măsură de factori precum nivelul de educație al populației, nivelul așteptărilor, aspirațiile socio-profesionale etc.

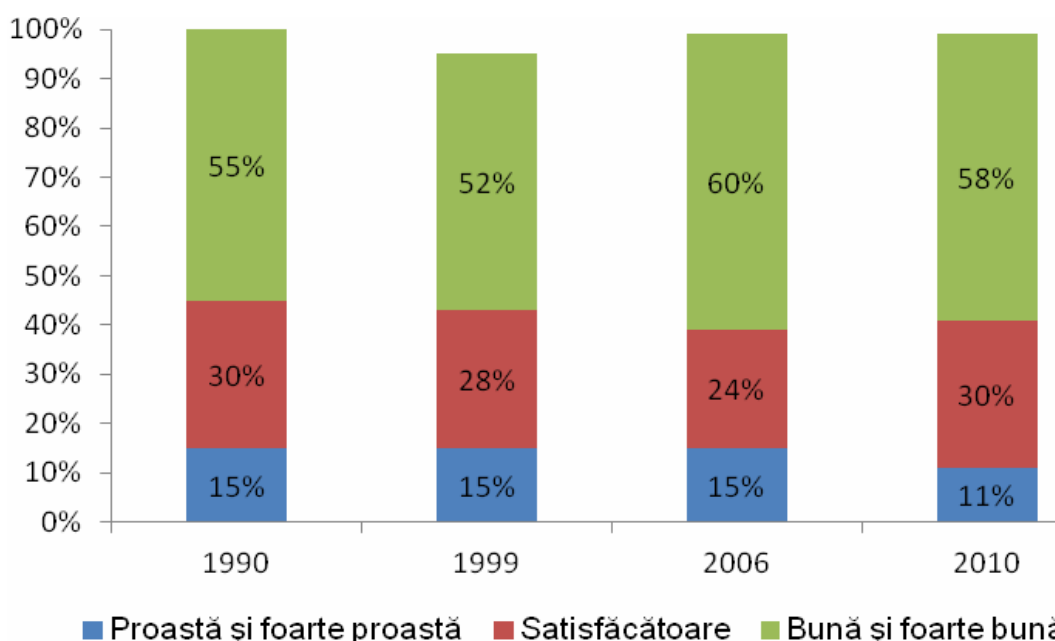
Din punctul de vedere al ocupației, există un relativ consens asupra calității pozitive a învățământului la nivel local, persoane deținând ocupații diferite exprimând opinii

asemănătoare. Excepție fac agricultorii care se detașează de celelalte categorii ocupaționale

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

printr-o evaluare mai favorabilă a calității învățământului la nivel local: 69% dintre agricultori și 54% dintre persoanele cu ocupații intelectuale consideră calitatea învățământului ca fiind bună și foarte bună. Diferențele pot reflecta gradul de cunoaștere, apropierea/departarea de sistemul de învățământ, nivelul de așteptări diferit al acestor categorii.

**Graficul 4. Evaluarea calității învățământului la nivel local**



Populația din mediul rural apreciază semnificativ mai favorabil calitatea învățământului în localitate față de cea din urban: 69% dintre cei ce locuiesc în rural și numai 52% dintre cei din urban apreciază calitatea învățământului ca fiind bună și foarte bună. Tipul de relație pe care oamenii îl dezvoltă cu școala în cele două medii dar și nivelurile diferite de aspirații pot explica aceste variații. Nivelul diferit de aspirații poate explica, de asemenea, de ce persoanele cu educație scăzută evaluează învățământul mai favorabil decât cele cu educație înaltă: 66% dintre cei cu școală generală și 54% dintre cei cu educație superioară consideră calitatea învățământului ca fiind bună și foarte bună.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

**ANALIZA S.W.O.T.**

▪ **PUNCTE TARI**

- ✚ Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ✚ Ponderea cadrelor didactice cu gradul I este de 77,02%;
- ✚ Ponderea profesorilor cu performanțe în activitatea didactică este foarte mare;
- ✚ Prestigiu sporit, ca urmare a faptului ca, atât în iunie 2012, cât și în iunie 2015, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” a obținut titlul de „Școala Europeană” grație numărului mare de proiecte europene în care școala este implicată;
- ✚ Înființarea Asociației „Tudor Arghezi”, care și-a propus sprijinirea școlii în întreaga sa activitate;
- ✚ Singura unitate școlară de nivel liceal din zona gării și autogării de nord ale orașului;
- ✚ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
- ✚ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- ✚ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- ✚ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline;
- ✚ Școala realizează fonduri extrabugetare;
- ✚ Întâlniri periodice cu reprezentanții poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a absenteismului, în cadrul parteneriatului încheiat;
- ✚ Întâlniri periodice cu Comitetul părinților, suplimentate cu consultații individuale cu părinții;
- ✚ Desfășurarea în școală a programelor educaționale;

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

- ✚ Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare: excursii, vizite la muzee, spectacole, acțiuni caritabile la orfelinate, zile de bătrâni, acestea introducând copiii în mediul comunitar și contribuind la socializarea lor;
- ✚ Existența întregului material curricular necesar: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare didactice, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, etc;
- ✚ procentul de promovare la bacalaureat 2016;
- ✚ elaborarea unei legislații noi în domeniul învățământului care reglementează foarte bine anumite domenii și activități.

### ▪ PUNCTE SLABE

- ✚ slabă motivare a cadrelor didactice, datorită salariilor mici;
- ✚ lipsa coerenței și coordonării în predare și evaluare, în special la cadrele tinere;
- ✚ fondul de carte neactualizat și insuficient;
- ✚ fondurile insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;
- ✚ nu există posibilitatea accesării fondurilor post aderare și nici fonduri pentru reabilitare și dotări;
- ✚ alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale liceului.

### ▪ OPORTUNITĂȚI

- ✚ întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs - favorizează difuzarea informației, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ✚ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de ISJ, CCD, ONG, universități;
- ✚ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a elevilor pentru activitatea de performanță, prin CRP și Asociația „Tudor Arghezi”;
- ✚ întâlniri frecvente de câte ori este nevoie între cadrele didactice și părinții elevilor;
- ✚ descentralizare și autonomie instituțională într-o oarecare măsură;
- ✚ parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, ONG-uri;
- ✚ participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- ✚ existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

- + comitet reprezentativ al părinților disponibil pentru sprijinirea activităților școlii;
- + disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii.

### ▪ AMENINȚĂRI

- + scăderea motivației și interesului pentru activitățile de învățare ale elevilor;
- + micșorarea planului de școlarizare;
- + Scăderea natalității după anul 1990 cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare;
- + scăderea prestigiului cadrelor didactice (prin acțiuni diversioniste);
- + criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- + conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- + nivelul scăzut al cunoștințelor dobândite în gimnaziu;
- + ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;
- + nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii;
- + instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- + slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- + lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, a activităților sportive, concursuri, competiții școlare, activități extradidactice;
- + necunoașterea sau neînțelegerea legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;
- + insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească;
- + insuficienta conștientizare din partea elevilor a pericolelor la care se expun în cazul intrării acestora în anturaje specifice vârstei;
- + tendința evidentă a unor familii de a-și părăsi copii pentru a merge la muncă în străinătate.

## II. DEVIZA, VIZIUNEA, MISIUNEA SI PRINCIPII

### DEVIZA:

"Intreaga viata este o lupta.  
Iti suntem alaturi sa invingi!"

### VIZIUNEA:

Asigurarea dezvoltării individuale, complete și complexe a fiecărui elev, într-un climat de siguranță, garantarea libertății de exprimare, stimularea creativității și spiritului de investigație, cultivarea dorinței pentru studiu, promovarea valorilor etice și morale, care să asigure absolvenților succesul în viață.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

**MISIUNEA:**

*Pornind de la idealul educational al societății românești- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea unei personalități autonome și creative, Liceul Teoretic Tudor Arghezi, Craiova își propune să valorifice potențialul fiecărui elev, experiența lui de viață, pregătind viitorii absolvenți pentru integrare cu succes în viața de adult. Cu alte cuvinte, școala noastră dorește să cultive elevilor ei o gândire reflexivă și autonomă, trăsături ale unei personalități democratice, responsabile, independente, flexibile, în contextul în care toți sunt egali, dar în același timp diferiți.*

*Pe scurt, ne propunem următoarele:*

- oferirea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor unității de învățământ;*
- realizarea unui învățământ formativ, în care „ce știe elevul” va fi înlocuit cu „ce știe și poate să facă elevul”;*
- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;*
- ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor;*
- creșterea autonomiei școlii, în vederea implementării unor măsuri adaptate cerințelor și nevoilor elevilor noștri;*
- asigurarea libertății de exprimare a elevului, încurajarea autonomiei și creativității;*
- dezvoltarea unui climat de siguranță și asigurarea condițiilor optime în care să se desfășoare activitatea elevilor, cât și cadrele didactice să-și desfășoare activitatea;*
- asigurarea condițiilor de împlinire profesională a cadrelor didactice*
- întărirea relațiilor cu comunitatea locală și cu alte instituții din domeniul educațional din țară și din afara ei*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

**PRINCIPII:**

*In realizarea misiunii noastre, am pornit de la următoarele principii:*

1. **Principiul “pluralității vocilor”**, al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
2. **Principiul egalității de șanse;**
3. **Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;**
4. **Principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
5. **Principiul descentralizării** - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
6. **Principiul transparenței** - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
7. **Principiul relevanței** - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
8. **Principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
9. **Principiul libertății de gândire și al independenței** față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

### III. STRATEGIE

#### 1 . ȚINTELE STRATEGICE

In urma efectuării analizei SWOT, s-a ajuns la concluzia că prezentul PDI trebuie să vizeze următoarele ținte/scopuri strategice:

- I. OFERIREA UNOR SERVICII DE CALITATE ÎN CADRUL TUTUROR DEPARTAMENTELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI STIMULAREA EXCELENȚEI;
- II. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL ȘI SPORIT LA EDUCATIE;
- III. DESCENTRALIZAREA REALĂ ȘI CREȘTEREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE ;
- IV. IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM CÂT MAI EFICIENT DE INTERVENȚIE PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR, PREVENIREA ȘI LIMITAREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN ȘCOALA;
- V. EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

## **2. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE**

Prin analiza **SWOT**, au fost identificate, la nivelul unității școlare, punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările, pe baza cărora au fost formulate misiunea școlii și țintele strategice ale actualului plan de dezvoltare instituțională.

Valorificând punctele tari și oportunitățile, ne propunem înlăturarea sau diminuarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor, astfel încât, prin realizarea noilor strategii de dezvoltare, școala să poată dobândi, în comunitate, statutul de școală deschisă, în care cuvinte cheie sunt profesionalism și calitate umană - o școală care are în centrul preocupărilor sale elevul și nevoile acestuia, care pune accent pe oferirea *unor servicii educationale de calitate menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor și care să vină în sprijinul nevoilor lor*, o școală care își propune să ofere elevilor cunoștințele necesare, să formeze abilități absolut necesare în viața și care să pregătească viitorul absolvent pentru integrarea în societate. Un alt aspect al preocupărilor actuale ale școlii îl reprezintă accentul pus pe o foarte bună *comunicare intra- și interinstituțională*, pe organizarea unor evenimente în care să prezentăm activitatea și preocupările elevilor și profesorilor școlii, atât la nivel local, cât și național și european .

### **ȚINTA A: OFERIREA UNOR SERVICII DE CALITATE ÎN CADRUL TUTUROR DEPARTAMENTELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI STIMULAREA EXCELENȚEI;**

Asa cum s-a putut constata din analiza mediului extern, o problema cu care se confruntă școala românească, în ansamblul ei, o reprezintă scăderea constantă a natalității în ultimul deceniu. Ca urmare, există o competiție tot mai acerbă în cadrul comunității școlare pentru atragerea elevilor. Unitatea noastră își propune deci ca, prin oferirea unor servicii educationale de calitate la nivelul tuturor departamentelor, să continuăm să satisfacem cerințele beneficiarilor actului educativ, menținând constantă cifra de școlarizare.

O prioritate a „Strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar” o reprezintă „asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale”. Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum obligatoriu. În schimb, pot fi planificate și desfășurate ore de C.D.Ș, programe educative extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor. Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta într-un mod

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase, deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității. Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova are buna experiență în implicarea elevilor în activități nonformale, resurse umane și materiale optime, pe care dorim să le valorificăm mai bine, cu scopul precizat mai sus.

Considerăm ca facilitățile de care dispune o școală constituie un important criteriu în alegerea acesteia de către părinți și elevi. Facilitățile constituie un stimul pentru activitatea cea mai importantă care se desfășoară în școală - educația. O stare foarte bună a clădirilor, un ambient plăcut în spațiile de învățământ, cromatica ergonomică, spațiile verzi amenajate, mijloacele moderne de învățare, ș.a., au un impact favorabil asupra elevilor, în sensul că stimulează activitatea de învățare a acestora. Activitatea cadrelor didactice și a personalului școlii este motivată, de asemenea, de existența facilităților la un nivel foarte bun. Politica autoritatilor locale de susținere a refacerii, înnoirii și modernizării infrastructurilor școlilor reprezintă o oportunitate pe care ne propunem să o valorificăm. Programele de dotare susținute de M.E.C.T.S. reprezintă altă oportunitate pe care o folosim pentru sporirea calității facilităților oferite beneficiarilor școlii.

O alta amenințare identificată de noi a fost scăderea prestigiului cadrelor didactice în cadrul societății. Dorim să milităm împotriva unei astfel de mentalități și atitudini prin oferirea unor servicii de calitate, dovedind faptul că dascălii au fost și vor fi întotdeauna principalii piloni de susținere la nivel social.

Mai mult, analiza punctelor forte și a oportunităților denotă faptul că școala noastră, prin profesionalismul cadrelor ei și prin dotările materiale – spații adecvate și fond curricular bogat - poate și este capabilă să ofere servicii educaționale de cel mai înalt nivel.

De asemenea, existența unor programe de dezvoltare profesională continuă, la nivel național și internațional, vine în întâmpinarea nevoilor de perfecționare ale cadrelor, astfel încât, resursa umană are condițiile necesare pentru a oferi o prestație didactică de cel mai înalt nivel. Suntem convinși de faptul că răspunsul adecvat la problemele creșterii concurenței îl reprezintă asigurarea calității resurselor umane prin educație permanentă și formarea profesională continuă.

În plus, legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității obligă școlile să realizeze o educație de calitate. Calitatea trebuie generată, asigurată în mod conștient și programat.

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

La asigurarea calității participă cadrele didactice, elevii, conducerea școlii, părinții, autoritățile locale și comunitatea în general: toți acești participanți trebuie implicați pentru a putea contribui la realizarea calității educației în Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, Craiova.

### **ȚINTA B: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE**

Aceasta tinta s-a impus ca fiind una dintre prioritatile școlii noastre deoarece considerăm următoarele principii și acțiuni ca fiind absolute obligatorii pentru orice școală din sistemul de învățământ românesc:

- Respectarea legislației în vigoare privind eliminarea oricărei forme de discriminare și segregare;
- Școala trebuie să asigure dezvoltarea individuală, completă și complexă a fiecărui elev;
- Societățile civilizate promovează ca valoare grija pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate/ în suferință temporară sau definitivă.

În spiritul acestor valori sociale și culturale dorim să intervenim și să îi formăm și pe elevii școlii noastre.

### **ȚINTA C: DESCENTRALIZAREA REALĂ ȘI CREȘTEREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE ;**

Descentralizarea sistemului educațional la nivel național s-a impus ca fiind un demers necesar, pe de o parte, din perspectiva democratizării și eficientizării vieții interne a instituțiilor de învățământ și, pe de altă parte, din perspectiva integrării în Uniunea Europeană la nivel operațional, al practicilor curente.

Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” se folosește de descentralizare legală a unităților de învățământ, înțelegând deci că descentralizarea conduce la eficientizarea activității și creșterea performanțelor, la democratizarea sistemului educațional, asigură transparența decizională și îmbunătățirea accesului și echității, creșterea calității și relevanței ofertei educaționale, stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

La nivel concret, descentralizarea presupune deci luarea de decizii majore privind:

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

- Curriculum-ul: scoala elaboreaza schemele orare, planificarea didactica, oferta de ore de tip CDS; selecteaza si achizitioneaza manualele.

- Resursele umane: recrutarea, selectia, angajarea, normarea, salarizarea, stimularea, penalizarea, facilitarea insertiei profesionale, formarea si dezvoltarea profesionala (identificarea nevoilor de formare, selectarea furnizorilor de formare, monitorizare), monitorizarea, evaluarea, igiena si securitatea muncii, toate in conformitate cu prevederile legale in vigoare.

- Conducerea si administrarea: scoala elaboreaza planul de scolarizare, proiectul/ planul de dezvoltare institutionala/ de actiune; realizeaza autoevaluarea si raporteaza autoritatilor în drept si opiniei publice.

- Finantarea: elaboreaza proiectul de buget pe baza documentelor proiective ale scolii, dispune de sursele proprii de finantare, deruleaza controlul financiar preventiv, utilizeaza si dezvolta patrimoniul.

Consideram ca Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, dispunand de o echipa manageriala performanta , de disponibilitate si deschidere catre nou si perfectionare din partea întregului efectiv de cadre didactice, este si trebuie sa fie unul dintre pilonii importanti in procesul de descentralizare a sistemului de invatamant din Romania.

### **ȚINTA D: IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM CAT MAI EFICIENT DE INTERVENȚIE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI SCOLAR, PREVENIREA ȘI LIMITAREA FENOMENULUI VIOLENTEI ÎN ȘCOALĂ;**

Desi Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” face parte dintre unitatile la care fenomenul absenteismului este mai putin pregnant daca ne raportam la amploarea pe care a luat-o la nivelul sistemului educational romanesc in ansamblul lui, suntem constienti de faptul ca prevenirea se poate dovedi deosebit de eficientă, iar intervențiile timpurii sunt, de asemenea, importante. Avem deci in vedere promovarea unei mai bune colectări de date privind absenteismul și implementarea sistemelor de monitorizare a absenteismului, întrucât acestea acționează ca sisteme de avertizare timpurie care permit interventia eficace si din timp in vederea diminuarii, pana la anihilare, a acestui fenomen.

Avem deci in vedere importanta asigurării faptului că elevii încep școala în condiții de egalitate, îmbunătățind accesul la îngrijiri și educație de înaltă calitate, susținerea elevilor

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

în puncte de tranziție, de la un nivel de educație la altul, ca o modalitate de a asigura că aceste puncte de tranziție prezintă o anumită continuitate. Contientizam deci nevoia de a promova importanța unui mediu educațional stimulant, pozitiv și

încurajator pentru reducerea riscului de absenteism. Un sentiment de apartenență și

relație de învățare între profesor și elev, bazată pe încredere și respect reciproc,

sunt extrem de importante pentru toți elevii noștri. Încercăm să asigurăm deci sprijin special tinerilor care sunt expuși riscului, punând la dispoziție alternative la programele școlare tradiționale.

Consilierea și orientarea sunt vitale nu numai pentru a asigura că tinerii identifică opțiunile adecvate de continuare a studiilor și găsesc motivația și încrederea de a urma astfel de cursuri, ci și pentru a lua deciziile adecvate cu privire la studiile lor (determinând astfel reducerea nivelului de abandon școlar cauzat de alegerea greșită a studiilor). Așadar, tinerii trebuie să primească o consiliere clară, imparțială și constructivă pentru ca aceștia să fie conștienți și să simtă că dețin controlul asupra parcursului lor educațional și a evoluției carierei. În plus, tinerii care riscă să abandoneze școala timpuriu se confruntă adesea cu o serie de aspecte complexe care necesită sprijin din partea unui consilier specializat sau o altă contribuție profesionistă. Pe lângă contribuția specialiștilor, familiile și părinții trebuie, de asemenea, să se implice mai mult în activitățile școlare.

Este important ca profesorii să dețină competențele necesare pentru a-i angaja și a-i motiva pe toți elevii cărora le predau. Formarea profesorilor în vederea identificării și a abordării riscurilor de AST, precum și în ceea ce privește utilizarea metodelor moderne de predare, dar și competențele de gestiune a clasei de elevi și de creare de relații, este importantă.

Ne luăm deci un angajament solid de combatere a absenteismului, susținut prin politici, finanțare și programe adecvate.

Un alt fenomen pe care îl avem în vedere este acela al violenței, una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Presa scrisă sau audiovizualul informează în permanență cu privire la manifestări diverse ale acestui fenomen. Apariția diferitelor forme de violență în mediul școlar pare aproape o fatalitate și devine, adesea, un lucru obișnuit, cu care semenii coexistă fără măcar a se mai sesiza asupra pericolului. Chiar dacă

## **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

reprezintă o problemă delicată, punerea sub control a fenomenului violenței în școală poate și trebuie să devină o prioritate pentru toți cei implicați în actul educațional. Cu atât mai mult cu cât școala dispune, credem, de importante resurse pentru a concepe programe de prevenire a violenței și pentru a rupe cercul vicios al violenței în mediul școlar.

Ne propunem dezvoltarea unui climat securizant în unitatea noastră de învățământ, consilierea psiho-pedagogică a elevilor, a cadrelor didactice, a părinților, privind gestionarea situațiilor de violență, oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber, prin participarea la activități extracurriculare, nonformale; crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între noi și comunitatea locală, privind prevenirea și reducerea violenței și a absenteismului.

De altfel, fenomenele violente și absenteismului au devenit o preocupare a multor reprezentanți ai societății, astfel încât am putut constata că există disponibilitate de colaborare din partea multor instituții, programe naționale și internaționale, pe care ne dorim să le accesăm, în vederea atingerii țintei noastre.

### **ȚINTA E: EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA**

Pornind de la convingerea că școala nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, în vederea atingerii misiunii și scopurilor propuse, are permanent în vedere necesitatea colaborării cu alți factori educativi importanți, acordând o importanță deosebită colaborării cu autoritățile publice și oportunităților ce deriva din aceste modalități de colaborare.

Este știut faptul că succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. Ne propunem deci funcționarea și dezvoltarea școlii ca sistem deschis, aflat în relație permanentă cu mediul exterior, cu comunitatea în care funcționăm și nu numai.

Iată de ce acordăm o importanță deosebită relației dintre școala noastră și autoritățile locale, mai concret relației cu Primăria municipiului Craiova, cu poliția locală, autoritatea sanitară, biserica, agenți economici, ONG-uri, în vederea atingerii finalității procesului instructiv-educativ, a realizării scopurilor și misiunii noastre. Ne propunem realizarea unei

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

comunicari reale, eficiente, între membrii comunității școlare (profesori și elevi) și membrii comunității locale, identificarea acelor persoane sau instituții din comunitate care sunt interesate în dezvoltarea educației, câștigarea interesului unui număr cât mai mare de membri ai comunității, dezvoltarea unui demers de învățare prin servicii în sprijinul comunității în cadrul unor proiecte de acțiune civică legate de ecologie, tradiții, cunoașterea comunității, caritate, dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii care să corespundă nevoilor comunității și să folosească resurse ale acesteia, identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii, precum și organizarea unor activități pentru membrii comunității noastre.

În ceea ce privește relațiile școlii cu alți factori educaționali, la nivel local, național sau european, putem enumera, ca argumente pentru tînta aleasă, următoarele:

- Derularea unor proiecte prin care elevii să cunoască și alte școli, alți tineri din țară și străinătate, acceptarea diversității culturale din alte zone ale țării și lumii contribuie la formarea elevilor ca personalități autonome și creative, tinzând astfel către realizarea idealului educațional al societății românești;
- o altă idee este aceea că împărtășirea experienței cu partenerii educaționali aduce beneficii tuturor factorilor implicați, oferindu-ne oportunitatea de a învăța din experiența altora, de a împărtăși din experiența noastră și de a învăța, împreună cu partenerii noștri, lucrând și experimentând împreună. .

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA

### 3. OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice au fost selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoza, dar urmărind și compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor. Ele vizează toate domeniile functionale existente: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare.

**ȚINTA A: OFERIREA UNOR SERVICII DE CALITATE ÎN CADRUL TUTUROR DEPARTAMENTELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI STIMULAREA EXCELENȚEI;**

**O1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului la nivelul unității.**

**O2. Dezvoltarea curriculară**

**O3. Dezvoltarea sistemului de educație permanentă la nivelul unității de învățământ, prin implicarea cadrelor didactice și a părinților în programe specifice educației permanente**

**O4. Diversificarea programelor educative la nivelul școlii**

**O5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării la nivelul școlii**

**ȚINTA B: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE**

**O1. Asigurarea condițiilor optime în vederea frecventării cursurilor de către toți copiii de vârstă școlară, indiferent de naționalitate, religie sau localitate de domiciliu**

**O2. Comunicare și informare eficientă**

**O3. Dezvoltarea unor programe educaționale variate, care să corespundă nevoilor reale ale elevilor.**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

**ȚINTA C: DESCENTRALIZAREA REALĂ ȘI CREȘTEREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE ;**

**O1. Asumarea responsabilitatilor ce decurg din aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii**

**O2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii.**

**O3. Eficientizarea costurilor privind educația la nivelul școlii.**

**ȚINTA D: IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM CAT MAI EFICIENT DE INTERVENȚIE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI, PREVENIREA ȘI LIMITAREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ;**

**O1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului la nivelul școlii**

**O2. Reducerea, până la eliminare, a violenței**

**ȚINTA E: EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL, NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA**

**O1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale/comunitatea în folosul școlii**

**O2. Implicarea unui numar cat mai mare de parinti si alti reprezentanti ai comunitatii locale in cunoasterea si rezolvarea problemelor școlii.**

**O3. Promovarea unei politici de colaborare cu alte unitati de invatamant/institutii la nivel local/ national/european**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

**OPȚIUNI STRATEGICE 2016-2020/DOMENII FUNCȚIONALE**

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
<p><b>TINTA A: OFERIREA UNOR SERVICII DE CALITATE IN CADRUL TUTUROR DEPARTAMENTELOR UNITATII DE INVATAMANT SI STIMULAREA EXCELENTEI;</b></p> <p><b>O1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului la nivelul unitatii.</b></p> <p><b>O2. Dezvoltarea curriculară in functie de nevoile si cerintele actuale</b></p> <p><b>O3. Dezvoltarea</b></p>	<p>Aplicarea corecta a legislatiei generale si specifice invatamntului la nivelul unitatii;</p> <p>Dezvoltarea sistemului de monitorizare a calitatii, utilizand setul de indicatori europeni care descriu starea sistemului de invatamant;</p> <p>Aplicarea criteriilor obiective de evaluare a personalului didactic;</p>	<p>Modernizarea curriculara prin centrarea curriculei pe cele opt domenii de competente cheie;</p> <p>Asigurarea prin curriculumul scolii a unei rute educationale coerente, formative si flexibile;</p> <p>Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor metode moderne creative, interactive si formative;</p>	<p>Achiziționarea eventualei aparaturi necesare pentru a aplica metode didactice moderne;</p> <p>Asigurarea materialelor necesare: hârtie, tonere, cartușe de imprimantă etc.</p> <p>Reasigurarea sălilor de clasă cu mobilier funcțional și ergonomic;</p> <p>Imbogatirea fondului bibliotecii scolii si dotarea cu echipament sportiv a</p>	<p>Formarea continuă a personalului didactic, didactic aux., nedidactic; participarea la cursuri de formare prin POSDRU/ANPCD EFP, etc</p> <p>Intensificarea schimburilor de experienta, efectuarea de asistente/interasist. in vederea ameliorarii prestatiei didactice si impartasirii experientei;</p> <p>Valorificarea la maximum a</p>	<p>Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală</p> <p>Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului</p> <p>Extinderea colaborarii cu parintii elvilor, in vederea exercitarii cat</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

<p>sistemului de educatie permanenta la nivelul unității de învățământ, prin implicarea cadrelor didactice si a parintilor in programe specifice educatiei permanente</p> <p><b>O4. Diversificarea programelor educative la nivelul școlii, inclusiv prin implicarea in proiecte europene</b></p> <p><b>O5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării la nivelul școlii</b></p>	<p>Menținerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii organizației, între aceștia și echipa managerială, bazat fiind pe încredere și respect reciproc.</p>	<p>Monitorizarea activitatilor de evaluare initiala, continua si sumativa la nivelul tuturor ciclurilor de invatamant, in vederea optimizarii procesului instructiv-educativ;</p> <p>Initierea unor programe educative complexe ,implicarea in proiecte europene;</p> <p>Promovarea metodelor si tehnicilor de orientare a carierei prin consilierea psihopedagogica;</p> <p>Organizarea programelor de dezvoltare si recuperare pentru toate nivelurile si monitorizarea desfasurarii examenelor nationale si a concursurilor</p>	<p>salilor de sport.</p> <p>Derularea unor proiecte cu finanțare interna sau europeana (prin ANDR S-V Oltenia)</p>	<p>cadrele legislative în domeniul formării și perfecționării;</p> <p>Stimularea participării cadrelor didactice&amp;elevilor la concursuri/activit. prevazute in CAEN/ in calendarul ISJ/la nivel european</p> <p>Implicarea elevilor în activități extracurriculare si proiecte europene in scopul dezvoltarii aptitudinilor si a unei orientari scolare si profesionale optime;</p> <p>Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice;</p> <p>Pregătirea elevilor în vederea participării la</p>	<p>mai complete a calitatii lor de principali parteneri educationali</p> <p>Asigurarea unui climat de colaborare si armonizare a intereselor intre elevi, parinti si cadre didactice;</p> <p>Mentinerea si dezvoltarea programelor de cooperare europeana;</p> <p>Mediatizarea rezultatelor si reusitelor liceului.</p>
--	---	--	--	--	---

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		scolare;		<p>concursuri, competiții și olimpiade școlare pediscipline de învățământ pentru a-și cunoaște potențialul și a se obișnui cu rigorile și exigențele competiției.</p> <p>Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, DELE, DELF, prin care să obțină certificări recunoscute în UE.</p>	
--	--	----------	--	--	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
<p><b><u>TINTA B:</u></b> <b><u>ASIGURAREA</u></b> <b><u>EGALITATII DE</u></b> <b><u>SANSE SI CRESTEREA</u></b> <b><u>PARTICIPARII LA</u></b> <b><u>EDUCATIE</u></b></p> <p><b>O1. Asigurarea conditiilor optime in vederea frecventarii cursurilor de catre toti copiii de varsta scolara, indiferent de nationalitate, religie sau localitate de domiciliu;</b></p> <p><b>O2. Comunicare si informare eficienta;</b></p> <p><b>O3. Dezvoltarea unor programe educationale variate, inclusiv la nivel european, care sa corespunda nevoilor reale ale elevilor.</b></p>	<p>Asigurarea cadrului institutional propice unei comunicari si informari eficiente, atat in cadrul organizatiei, cat si in cea ce priveste relatiile scolii cu comunitatea locala si institutiile ei.</p> <p>Asigurarea unei atitudini deschise si curecte in toate programele educationale propuse si implementate.</p>	<p>Oferirea unui pachet CDS in concordanta cu nevoile si interesele elevilor;</p> <p>Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabile de performanță;</p> <p>Realizarea unui demers educational care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale sau care intampina dificultati in achizitionarea cunostintelor si dezvoltarea competentelor prevazute de</p>	<p>Efectuarea lucrarilor de reparatii si igienizari necesare;</p> <p>Asigurarea existentei tuturor materialelor didactice si echipamentelor necesare;</p> <p>Imbogatirea fondului biblicteii scolii si a dotarii cu echipament sportiv a salilor de sport.</p>	<p>Dezvoltarea abilitatilor de comunicare ale tuturor factorilor implicati in procesul educational;</p> <p>Dezvoltarea abilitatilor personalului didactic de promovare a scolii in cadrul comunitatii locale;</p> <p>Dezvoltarea competentelor profesionale ale personalului didactic in vederea implementarii unor programe educationale care</p>	<p>Atragerea opiniei publice si a factorilor locali in vederea sprijinirii unitatii noastre scolare;</p> <p>Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil si a asteptarilor lor in privinta dezvoltarii acestui; Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;</p> <p>Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative.</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		programe;  Organizarea de meditații și consultații pentru elevii cu rezultate slabe la învățatură și cu cei din clasele terminale .		corespund nevoilor reale ale elevilor.	
--	--	--	--	---	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE	DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL	DEZVOLTARE CURRICULARA	DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
<p><b>TINTA C:</b> <b>DESCENTRALIZAREA REALA SI CRESTERA AUTONOMIEI SCOLII SI A AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE</b></p> <p><b>O1. Asumarea responsabilitatilor ce decurg din aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii</b></p> <p><b>O2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii.</b></p> <p><b>O3. Eficientizarea</b></p>	<p>Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii;</p> <p>Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii;</p> <p>Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional;</p> <p>Elaborarea și realizarea proiectului</p>		<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>Identificarea resurselor extrabugetare și valorificarea lor la maximum (închirierea unor spații de învățământ pentru activități didactice, artistice, sportive, cursuri pentru adulți ș.a.;</p> <p>Realizarea de demersuri in vederea construirii unui corp de cladire care sa includa un internat, o cantina si o sala</p>	<p>Dezvoltarea abilitatilor cadrelor didactice de a interpreta si aplica prevederile legislative in vigoare;</p> <p>Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice;</p> <p>Formarea cadrelor didactice in vederea accesarii de programe europene.</p>	<p>Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE;</p> <p>Initierea si extinderea relatiilor de colaborare cu diversi factori economici, in vederea atragerii de sponsorizari/ efectuării unor achizitii/lucrari, etc</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

<p>costurilor privind educația la nivelul școlii.</p>	<p>de dezvoltare/ perfecționare a resurselor umane;</p> <p>Monitorizarea și coordonarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul tuturor departamentelor unității de învățământ;</p> <p>Stimularea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat/ burselor individuale de formare continuă.</p> <p>Gestionarea eficientă a costurilor privind educația la nivelul școlii.</p>		<p>festiva;</p> <p>-Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;</p> <p>Continuarea dotării școlii cu materiale didactice și echipamente;</p> <p>Achiziționarea de materiale didactice, după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare.</p>		
---	---	--	--	--	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

<b>ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE</b>	<b>DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL</b>	<b>DEZVOLTARE CURRICULARA</b>	<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE</b>	<b>DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE</b>	<b>DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE</b>
<p><b>TINTA D: IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM CAT MAI EFICIENT DE INTERVENTIE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI, PREVENIREA SI LIMITAREA FENOMENULUI VIOLENTEI IN SCOALA;</b></p> <p><b>O1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului la nivelul școlii</b></p> <p><b>O2. Reducerea, până la eliminarea, a violenței</b></p>	<p>Implementarea unui sistem eficient de intervenție în vederea reducerii absenteismului și limitării fenomenului violenței la nivelul școlii;</p> <p>Elaborarea unor proceduri specifice asigurării siguranței în unitate.</p>	<p>Implementarea unor proiecte de remediere și recuperare pentru elevii problema;</p> <p>Derularea unor activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilitățile de bună conviețuire;</p> <p>Consilierea elevilor care, din diverse motive, înregistrează un număr mare de absente.</p> <p>Consilierea copiilor ai căror părinți sunt</p>	<p>Îmbogățirea dotării cu materialele necesare a cabinetului de consiliere școlară;</p> <p>Asigurarea unei baze de date cu informații privind modalități de reducere a abandonului școlar și limitarea fenomenului violenței;</p> <p>Asigurarea unei baze de date cu informații privind elevii aflați în situații de risc</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în scopul prevenirii și gestionării eficiente a fenomenului violenței în școală și a asigurării siguranței în unitate;</p> <p>Dezvoltarea abilităților elevilor de mediere a conflictelor, pregătindu-i pentru viață</p>	<p>Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în acțiunile care au loc în vederea reducerii absenteismului și limitării fenomenului violenței la nivelul școlii.</p> <p>Extinderea parteneriatului cu ISJ, poliția locală, cu alte instituții și ONG-uri, care activează la nivel local/national/european</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		plecați la muncă în străinătate, rămași în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului școlar în rândul acestora (ore de consiliere individuală și de grup).			
--	--	--	--	--	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

<b>ȚINTE SI OPȚIUNI STRATEGICE</b>	<b>DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUTIONAL</b>	<b>DEZVOLTARE CURRICULARA</b>	<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE SI FINANCIARE</b>	<b>DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE</b>	<b>DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE</b>
<p><b>TINTA E:</b> <b>EXTINDEREA COLABORARII CU AUTORITATILE ADMINISTRATIEI PUBLICE LOCALE, CU ALTE UNITATI DE INVATAMANT/ INSTITUTII LANIVEL LOCAL, REGIONAL, NATIONAL SI EUROPEAN.</b> <b>DEZVOLTAREA RELATIILOR CU COMUNITATEA</b></p> <p><b>O1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale/comunitatea în folosul școlii</b></p> <p><b>O2. Implicarea unui număr cât mai mare de părinți și alți reprezentanți ai comunității locale în cunoașterea și rezolvarea</b></p>	<p>Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul școlii, cu părinții elevilor, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea cu acestea;</p> <p>Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate,</p>	<p>Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu alte școli din România sau din UE;</p> <p>Integrarea activităților prevăzute în cadrul proiectelor de colaborare în curriculumul școlar;</p> <p>Implementarea unor cursuri optionale orientate spre competențe de comunicare și IT;</p>	<p>Asigurarea tuturor condițiilor materiale necesare pentru desfășurarea în condiții optime a acțiunilor prevăzute în cadrul proiectelor de colaborare;</p> <p>Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din țară sau UE</p> <p>- Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare</p>	<p>Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte sau care doresc să se implice;</p> <p>Dezvoltarea unor abilități de lucru multiple (competențe de comunicare în limba română și în limbi străine, competențe IT, abilități de lucru în echipă) atât la profesori cât și la elevi;</p> <p>Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților</p>	<p>Sporirea legăturilor liceului cu autoritățile administrației publice locale, cu alte unități de învățământ/instituții la nivel local/județean, național și european;</p> <p>Diversificarea gamei de activități de colaborare și a calitatii parteneriatelor;</p> <p>Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE;</p> <p>Popularizarea prin mass-media locală, prin site-ul școlii, reviste, pliante a activităților desfășurate în școală, asigurând în felul acesta creșterea</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

<p><b>problemelor scolii.</b></p> <p><b>O3. Promovarea unei politici de colaborare cu alte unitati de invatamant/institutii la nivel local/national/european</b></p>	<p>CJAP, diverse ONG-uri, mass- media etc.</p> <p>Susținerea echipelor de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene</p>			<p>privind activitățile proiectelor de colaborare;</p> <p>Sprijinirea elevilor implicați în mobilitati de proiect pentru a recupera eventuale ramaneri in urma.</p>	<p>prestigiului scolii in cadrul comunitatii;</p> <p>Participarea la targurile educationale organizate de ISJ Dolj;</p> <p>Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare;</p> <p>Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în cunoasterea și rezolvarea problemelor scolii;</p>
--	---	--	--	---	---

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

#### **4. TERMENE DE REALIZARE**

- Momentul în care începe strategia: 2016
- Momentul finalizării : 2020
- Principalele etape în realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională:
  - Definierea rezultatelor așteptate;
  - Diagnoze și studii de nevoi;
  - Certitudinea obținerii de resurse;
  - Aprobarea și asumarea lui de către reprezentanții grupurilor de interes;
  - Elaborarea planurilor operaționale;
  - Monitorizare;
  - Evaluare;
  - Apariția elementelor noi va impune etape intermediare;
  - Compararea rezultatelor cu cele așteptate;
  - Continuarea proiectului care va fi garantată prin identificarea din timp a resurselor necesare asigurării impactului sistemic și după terminarea proiectului.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

**IV. PROGRAME DE IMPLEMENTAREA STRATEGIEI  
(PLANURI OPERAȚIONALE):**

**ȚINTA A: OFERIREA UNOR SERVICII DE CALITATE ÎN CADRUL TUTUROR  
DEPARTAMENTELOR UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI STIMULAREA EXCELENȚEI**

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	<b>Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului la nivelul unitatii.</b>	<b>1.1 Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standarde și criterii unitare</b>	Resurse umane interne	Directori Membri CA Comisia CEAC Sefi de comisii	Permanent	Elaborarea criteriilor de evaluare a performanțelor C.D.  Informarea factorilor implicați în legatura cu existența și conținutul acestor criterii;  Monitorizarea permanentă;  Aplicarea criteriilor de evaluare.	Obținerea calificativului maxim de peste 90% din nr. total de cadre didactice.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>1.2 Monitorizarea și raportarea calității în educația oferită de școală, utilizând setul de indicatori europeni care descriu starea sistemului de învățământ</b>	Resurse umane interne	Director adjunct CEAC CA	Conform graficului de monitorizare și control	Etapele de monitorizare (semestrial, anual)  Etapele de raportare (semestrial, anual)	RAEI- Menținerea atestatului privind nivelul calității educației.  Raportul anual asupra stării învățământului  Rapoarte semestriale  Rapoarte specifice
		<b>1.3 Dezvoltarea sistemului intern de monitorizare și control, inclusiv a dosarului de proceduri proprii și aplicarea acestora, în vederea optimizării activității la nivelul unității de învățământ.</b>	Resurse interne	CEAC CA Directori	Permanent	Elaborarea unor fișe de monitorizare și control intern/proceduri proprii;  Informarea factorilor implicați în legătura cu existența și conținutul lor;  Aplicarea acestora și interpretarea rezultatelor, în vederea eficientizării activității în cadrul unității de învățământ.	Dezvoltarea sistemului intern de management al calității;  Nr. și calitatea fișelor de monitorizare și evaluare;  Nr. și calitatea procedurilor interne elaborate;  Îmbunătățirea activității în diferitele departamente la nivelul întregii instituții.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

2	<b>Dezvoltarea curriculară în funcție de nevoile și cerințele actuale</b>	<b>2.1 Modernizarea curriculară prin centrarea curriculei pe 8 domenii de competențe cheie</b>	Resurse umane interne- cadre didactice	Directori Comisia pentru curriculum	Conform termenelor stabilite de MECTS	Informarea cu privire la noua legislație în vigoare;  Luarea măsurilor necesare în vederea implementării prevederilor legii;	Adaptarea noului curriculum pentru clasele de debut ale ciclurilor.  Alinierea curriculei la cerințele europene.
		<b>2.2 Diversificarea curriculumului în funcție de nevoile și cerințele actuale- realizarea de programe personalizate, atractive pentru disciplinele optionale oferite</b>	Resurse umane interne- cadre didactice	Directori Comisia pentru curriculum  Ca CEAC	Anual	Realizarea ofertei de CDS în funcție de opțiunile și nevoile elevului;  Realizarea programelor și suporturilor de curs și obținerea avizării lor;  Implementarea opționalelor;  Evaluarea eficienței lor	Variatatea ofertei de ore de CDS;  Concordanța oferta-nevoi de dezvoltare ale elevului;  Nr. programelor aprobate și implementate;  Îmbunătățirea prestației școlare a elevilor.
		<b>2.2 Diversificarea metodelor de predare – învățare având ca scop centrarea demersului didactic pe for-</b>	Cadre didactice;  Elevi	Directori CEAC CA	Permanent	Proiectarea didactică în concordanță cu scopurile formative propuse;	Îmbunătățirea gradului de formare al elevilor prin creșterea capacităților și competențelor.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>marea de capacitate și competențe și mai puțin pe acumularea de informații, prin selectarea unor strategii de lucru adecvate.</b>		Responsabili de comisii		Aplicarea în demersul didactic;  Autoevaluarea.	
		<b>2.3 Evaluarea periodica a demersului didactic</b>		Directori Sefi de catedre	La sfarsitul fiecărei perioade	Realizarea feed-back-ului in toate activitatile desfasurate (stabilirea perioadelor/proiectarea feed-back-ului si realizarea sa).  Masuri stabilite in urma feed-back-ului in vederea imbunatatirii calitatii procesului instructiv-educativ.	Realizarea feed-back-ului la toate activitatile prevazute in demersul instructiv-educativ;  Fise; chestionare; rezultate  Rapoarte de analiza;  Programe de masuri.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

3.	Dezvoltarea sistemului de educatie permanenta la nivelul unității de învățământ, prin implicarea cadrelor didactice si a parintilor in programe specifice educatiei permanente	<b>3.1 Popularizarea ofertei de cursuri de perfectionare/formare continua la nivel local/national</b>	Programe: POS DRU; ISJ; CCD; Erasmus +.  Resurse umane interne si externe.	Director Directori adjuncti  Responsabil perfectionare  Responsabil GAPE	Permanent	Informare initiala si permanenta cu privire la oferta de cursuri existenta la nivel local si national;  Popularizarea ofertei, atat in cadru formal, verbal si prin afisare, cat si informal;  Actualizarea permanenta a ofertei de cursuri.	Existenta ofertei de cursuri prin programe cu finantare nerambursabila/cursuri CCD;  Procese verbale;  Programe de instruire.
		<b>3.2 Participarea la cursurile de perfectionare/formare continua a cadrelor didactice/auxiliare</b>	Resurse umane interne;  Programe propuse prin POS-DRU;ISJ;CCD; Erasmus +.	Director Directori adjuncti  Responsabil perfectionare	Permanent	Parcurgerea cursurilor de perfectionare/formare continua de catre cadrele didactice/auxiliare.	Nr. de cadre didactice inscrite la cursuri de perfectionare/formare continua;  Nr. de cursuri de perfectionare/formare continua la care participa cadrele didactice/ Nr. certific. de absolvire

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>3.3 Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educational</b>	Interne	Director  Directori adjuncți  Responsabili catedre/comisii	Permanent  Conform graficelor de asistente/inter asistente	Efectuarea de asistente/interasist. la ore la care cunostintele/compet entele de predare dobandite în urma efectuării stagiilor de perfectionare sunt puse în aplicare;  Evaluarea eficienței noilor metode prin discuții la nivelul catedrelor/comisiilo r, prin aplicarea de teste de progres, aplicarea de chestionare, etc;	Îmbunătățirea stilului de predare măsurată în rezultatele obținute de elevi;  Fise de asistență la ore;  Chestionare;  Procese-verbale de la sedințe și întâlniri (catedre, focus- grup-uri)
--	--	--	---------	---	---	--	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>3.4 Propunerea de cursuri de formare in diverse domenii de interes de catre cadre didactice sin scoala noastre ce detin competenta de formatori</b>	Resurse umane interne	Profesori formatori	Anual	Propunerea unor cursuri de formare si implementarea lor.	Nr. de cursuri sustinute;  Nr. de profesori formatori implicati in activitatea de formare
		<b>3.5 Realizarea de programe de formare dedicate parintilor in vederea exercitarii corecte a calitatii lor de principali parteneri educationali</b>	Cadre didactice-diriginti;  Resurse umane externe-parinti	Director  Directori adjuncti  Consilier educativ  Psihologul scolar	Anual	Elaborarea programelor de formare dedicate parintilor;  Cooptarea si implicarea parintilor (in principal programe de focalizare pe preventia consumului de alcool/droguri, a agresivitatii, a traficului de fiinte umane, etc);	Nr. programelor implementate;  Nr. de parinti participanti la programe;  Gradul de satisfactie al beneficiarilor.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

						Implementarea programelor;  Masurarea eficientei programelor.	
		<b>3.6 Dezvoltarea programelor de orientare in cariera si de trecere de la scoala la viata activa.</b>	Interne si resurse extrabugetare din programe europene	Directori  Consilier educativ  Psihopedagogul scolar;  Responsabili de proiecte;  Diriginti.	Semestrial  Anual  La sfarsitul perioadei de implementare a proiectelor	Elaborarea unor programe cu scopul OSP a elevilor/solicitare de finantare in vederea implementarii de proiecte privind OSP;Implementarea programelor;  Evaluarea impactului si a eficientei programelor si proiectelor de orientare in cariera si de trecere de la scoala la viata activa.	Planul activitatilor extracurriculare.  Nr. activitatilor de OSP  Participarea la activitati de prezentare a ofertei educationale a liceelor/facultatilor

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

4.	<p><b>Diversificarea programelor educative la nivelul școlii, inclusiv prin implicarea în proiecte europene</b></p>	<p><b>4.1 Implementarea programului de activitati extracurriculare prevazut de MECTS anual, intitulat in prezent „Sa stii mai multe, sa fii mai bun!”, tinand cont de interesele si nevoile elevilor, prin aplicarea de chestionare la nivelul fiecărei clase.</b></p>	<p>Resurse bugetare si extrabugetare; Autofinantare</p>	<p>Director Directori adjuncti Consilier educativ Diriginti</p>	<p>Anual (septembrie-aprilie)</p>	<p>Elaborarea proiectului programului de activitati extracurriculare (elaborarea chestionarelor/prelucrarea datelor/utilizarea lor in conceperea programului de activitati)  Dezbaterea si avizarea activitatilor cuprinse in program  Implementarea programului;  Monitorizarea derularii programului;  Evaluarea eficientei activitatilor prevazute si a impactului asupra elevilor</p>	<p>Nr. activitatilor realizate;  Diversitatea activitatilor realizate;  Calitatea activitatilor;  Gradul de satisfactie al tuturor factorilor implicati-elevi, parinti, cadre didactice;</p>
----	---	--	---	---	-----------------------------------	---	--

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<p><b>4.2 Realizarea unor programe de activitati extrascolare in concordanta cu cerintele elevilor si ale parintilor si cu resursele scolii.</b></p>	<p>Resurse umane interne: profesori, elevi.</p> <p>Resurse umane externe: parinti, alti posibili colaboratori.</p> <p>Resurse fianciare:</p> <p>Bugetul intern alocat;</p> <p>Donatii;</p> <p>Sponsorizari;</p> <p>Activitati de autofinantare.</p>	<p>Directori</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Cand este cazul, intreg parcursul unui an scolar</p>	<p>Sondarea optiunilor elevilor/parintilor;</p> <p>Incheierea intelegerilor;</p> <p>Proiectarea activitatilor;</p> <p>Derularea actiunilor;</p> <p>Evaluarea eficientei activitatilor desfasurate;</p> <p>Formularea unor concluzii pentru desfasurare in viitor a unor activitati similare.</p>	<p>Implicarea a cel putin 80% dintre elevi in desfasurarea cativitatilei extracurriculare propuse;</p> <p>Procese verbale, chestionare;</p> <p>Programe de activitate;</p> <p>Nr. de profesori implicati;</p> <p>Nr. de activitati realizate;</p> <p>Gradul de satisfactie al beneficiarilor.</p> <p>Rapoarte de analiza;</p> <p>Programe de masuri.</p>
		<p><b>4.3 Participarea la activitati prevazute in CAEN si calendarul ISJ.</b></p>	<p>Interne</p>	<p>Directori adjuncti</p> <p>Consilier educativ</p> <p>Sefi de comisii</p> <p>Responsabil proiecte si programe cu</p>	<p>Permanent</p>	<p>Informarea cadrelor didactice in legatura cu programul activitatilor cuprinse in CAEN si calendarul ISJ;</p> <p>Pregatirea in</p>	<p>Nr. activitatilor realizate;</p> <p>Diversitatea activitatilor realizate;</p> <p>Calitatea activitatilor;</p> <p>Gradul de satisfactie al tuturor factorilor implicati-</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

				specific european		vederea participării al aceste acțiuni;  Participarea efectivă;  Evaluarea eficienței și impactului asupra comunității școlare.	elevi, părinți, cadre didactice;
		<b>4.4 Participarea la acțiuni prevăzute în cadrul programelor de parteneriat încheiate de școala noastră cu alte unități de învățământ și instituții .</b>	Interne și extrabugetare	Consilier educativ  Responsabili de programe de parteneriat	Permanent	Elaborarea programelor de parteneriat și încheierea acordurilor cu diverse instituții și unități de învățământ;  Implementarea programelor;  Evaluarea eficienței activităților realizate prin monitorizare internă și externă.	Nr. și diversitatea parteneriatelor încheiate;  Nr. cadrelor didactice implicate;  Variatatea ariilor curriculare implicate;  Nr. de elevi implicați;  Nr. și calitatea activităților de colaborare prevăzute prin programele de parteneriat.  Realizarea în proporție de 100% a activităților prevăzute în cadrul parteneriatelor încheiate.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>4.5 Implementarea de proiecte cu finantare nerambursabila in cadrul Programului Erasmus +, coordonate de ANPCDEFP</b>	Resurse umane interne;  Fonduri europene prin Erasmus +	Responsabil GAPE  Responsabili de proiecte	Anual, conform graficelor	Elaborarea de proiecte;  Gasirea partenerilor;  Redactarea cererilor de finantare;  Implementarea proiectelor;  Evaluarea impactului asupra factorilor implicati in proiecte.  Valorificarea rezultatelor si produselor proiectelor.	Nr. de proiecte depuse;  Nr. proiecte aprobate;  Nr. de cadre didactice si elevi implicati;  Calitatea activitatilor realizate;  Gradul de implicare si satisfactie al elevilor, cadrelor didactice si parintilor;  Impactul asupra scolii si asupra comunitatii locale.
5.	<b>Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării la nivelul școlii</b>	<b>5.1 Organizarea si desfasurarea evaluarilor initiale ca reper pentru adaptarea procesului de invatare la particularitatile elevilor;</b>	Resurse umane-cadre didactice si elevi  Resurse financiare proprii	Director  Directori adjuncti  CEAC  Sefi de catedre  Toate cadrele didactice	Anual- la inceputul anului scolar	Elaborarea unitara a testelor de evaluare initiala in cadrul comisiilor  Aplicarea testelor  Centralizarea rezultatelor obtinute la nivelul comisiilor	Rezultatele obtinute de elevi;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<p><b>5.2 Monitorizarea parcurgerii materiei, care trebuie adaptata atat la programe, cat si la rezultatele evaluarii obiective a elevilor</b></p>	<p>Cadre didactice  Elevi</p>	<p>Director  Directori adjuncti  CEAC  Sefi de catedre si comisii</p>	<p>Permanent</p>	<p>Realizarea unor grafice de asistente si interasistente la inceput de an si de semestru;  Elaborarea unor proceduri de monitorizare a parcurgerii materiei;  Realizarea asistentelor si interasistentelor;  Intocmirea de rapoarte periodice atat individual, cat si la nivelul catedrelor;</p>	<p>Nr. rapoartelor intocmite;  Nr. asistentelor si interasistentelor efectuate;  Cresterea performantelor elevilor;  Gradul de satisfactie al beneficiarilor, masurabil prin chestionare, intruniri formale si informale.</p>
		<p><b>5.3 Diversificarea modalitatilor de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativitatii, participarii active, lucrului in echipa,</b></p>	<p>Cadre didactice  Elevi</p>	<p>Director  Directori adjuncti  CEAC  Sefi de catedre si comisii</p>	<p>Permanent</p>	<p>Intocmirea, la inceputul unei perioade, a unor grafice care prevad diverse modalitati de evaluare, in functie de scopurile/</p>	<p>Grafice de evaluare  Instrumente de evaluare  Rapoarte de evaluare</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		capacitatii de a raspunde la solicitari reale, in situatii concrete.				<p>continuturile invatarii;</p> <p>Informarea elevilor cu privire la modalitatile de evaluare utilizate;</p> <p>Efectuarea evaluarii;</p> <p>Utilizarea concluziilor evaluarii in scopul optimizarii procesului de predare-invatare</p>	
		<b>5.4 Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare in vederea pregatirii examenelor nationale si a progresului la clasele terminale</b>	Resurse umane-cadre didactice si elevi	Director Directori adjuncti CEAC Sefi de catedre si comisii	Permanent	<p>Realizarea de programe de dezvoltare/recuperare pentru elevii capabili de performanta/cu deficiente in invatare</p> <p>Intocmirea de grafice</p> <p>Punerea in practica a programelor de</p>	<p>Nr. elevilor implicati;</p> <p>Nr. cadrelor didactice implicate;</p> <p>Nr. orelor de recuperare/dezvoltare efectuate;</p> <p>Rezultatele obtinute in urma parcurgerii unor astfel de programe.</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

						dezvolare/recuperare	
		<p><b>5.5 Organizarea unor teste de simulare pentru elevii claselor a VIII-a si a XII-a la disciplinele de examen, in vederea optimizarii invatarii.</b></p>	<p>Resurse umane interne -cadre didactice si elevi</p> <p>Resurse financiare proprii</p>	<p>Director</p> <p>Directori adjunți</p> <p>CEAC</p> <p>Sefi de catedre si comisii</p>	<p>Periodic</p>	<p>Elaborarea unitara a subiectelor la nivelul fiecarei comisii/cu subiecte elaborate la nivel judetean;</p> <p>Aplicarea testelor de simulare;</p> <p>Evaluarea testelor, centralizarea si interpretarea rezultatelor, in vederea luarii masurilor ameliorative necesare.</p>	<p>Nr. de simulari organizate;</p> <p>Rezultatele obtinute de elevi;</p> <p>Nr. elevilor participanti la testele de simulare.</p>
		<p><b>5.6 Asigurarea permanenta a comunicarii eficiente intre profesori, elevi si parinti, urmarindu-se constant formarea competentelor, progresul scolar si</b></p>	<p>Resurse umane interne -cadre didactice si elevi</p> <p>Resurse umane externe- parinti</p>	<p>Directori</p> <p>Consilier educativ;</p> <p>Psihopedagog scolar;</p> <p>Cadre didactice-</p>	<p>Permanent</p>	<p>Stabilirea unor grafice de activitati de comunicare profesor-elevi-parinti pentru fiecare clasa in parte;</p>	<p>Grafice de activitati;</p> <p>Procese verbale;</p> <p>Rapoarte.</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<p><b>motivarea elevilor pentru propria dezvoltare;</b>  <b>planificarea sedintelor consiliului clasei</b></p>		diriginti		<p>Participarea tuturor factorilor implicati la activitatile prevazute in cadrul graficelor;</p> <p>Luarea masurilor specifice care se impun.</p>	
		<p><b>5.7 Actualizarea si valorizarea bazei de date privind rezultatele evaluarilor si examenelor nationale pentru diferite discipline, ani scolari, niveluri si cicluri de invatare</b></p>	<p>Resurse umane interne -cadre didactice, personal auxiliar</p>	<p>Director</p> <p>Responsabil comisia de evaluare</p>	periodic	<p>Actualizarea periodica a bazei de date;</p> <p>Valorizarea informatiilor desprinse, in vederea optimizarii procesului instructi-educativ</p>	<p>Baza de date;</p> <p>Rapoarte de analiza;</p> <p>Masuri intreprinse</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

**ȚINTA B : ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA  
EDUCAȚIE**

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	<b>Asigurarea condițiilor optime în vederea frecventării cursurilor de către toți copiii de vârsta școlară, indiferent de naționalitate, religie sau localitate de domiciliu</b>	<b>1.1 Efectuarea lucrărilor de reparații și igienizări</b>	Resurse umane interne  Resurse financiare- buget local  autofinantare	Directori  Administrator financiar;  Administrator patrimoniu;  Personal nedidactic	Permanent	Stabilirea măsurilor;  Efectuarea lucrărilor de reparații și igienizări	Avizul sanitar
		<b>1.2 Intretinerea bazei materiale, remedierea la timp a defecțiunilor aparute</b>	Resurse umane interne  Resurse financiare- buget local	Directori  Administrator financiar;  Administrator patrimoniu;  Personal	Permanent	Stabilirea măsurilor;  Luarea măsurilor de remediere a defecțiunilor aparute	Avizul sanitar

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

				nedidactic			
2	<b>Comunicare si informare eficienta</b>	<b>2.1 Asigurarea fluxului informational intern si eficientizarea comunicarii</b>	Resurse umane interne- cadre didactice, personal auxiliar	Directori Responsabili catedre si comisii Secretare	Permanent	Stabilirea/proiectarea unor modalitati eficiente de comunicare interna organizata;  Gestionarea comunicarii in cadrul organizatiei si monitorizarea volumului, calitatii si modalitatilor de propagare utilizate;	Imbunatatirea comunicarii in cadrul unitatii;  Imbunatatirea imaginii scolii in comunitate

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>2.2 Atragerea opiniei publice si a factorilor locali in vederea sprijinirii unitatii noastre scolare</b>	Resurse umane interne- cadre didactice, personal auxiliar	Directori Responsabili catedre si comisii Secretare	Permanent	Utilizarea unor modalitati variate de comunicare externa, si anume: strategica- de construire si extindere a retelelor de comunicare, operationala si de promovare a scolii in cadrul comunitatii	<p>Imbunatatirea comunicarii cu factorii externi;</p> <p>Construirea si extinderea retelei de comunicare externa;</p> <p>Dezvoltarea de proiecte educationale cu diversi factori externi;</p> <p>Imbunatatirea imaginii scolii in comunitate.</p>
--	--	---	---	---	-----------	---	---

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

3	<b>Dezvoltarea unor programe educationale variate, inclusiv la nivel european, care sa corespunda nevoilor reale ale elevilor.</b>	<b>3.1 Oferta educationala diversificata prin CDS-uri, in functie de nevoile si optiunile elevilor</b>	Resurse umane interne	Directori  Responsabili catedre si comisii  Responsabil Comisia pentru curriculum	Anual	Realizarea ofertei de CDS-uri  Sondarea optiunilor elevilor prin chestionare;  Luarea de decizii privind implementarea optionalelor solicitate de catre elevi;  Implementarea CDS-urilor, in urma avizarii de catre scoala si ISJ a programei si suportului de curs.	Cresterea gradului de satisfactie al elevilor si parintilor, ca urmare a implementarii optionalelor solicitate;  Oferta de CDS-uri  Chestionare aplicate;  Nr. programe de cursuri optionale aprobate si implementate
		<b>3.2 Initierea si implementarea unor programe adecvate nevoilor copiilor și elevilor supradotati și a celor capabili de performanță înaltă</b>	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Directori  Responsabili catedre si comisii	Permanent	Realizarea unor grafice de pregatire suplimentara pentru elevii capabili de performanta la fiecare disciplina de studiu;  Implementarea programelor de	Imbunatatirea rezultatelor obtinute la concursurile si olimpiadele organizate la toate nivelurile;  Nr de premii obtinute.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

						pregatire	
		<b>3.3 Inițierea și implementarea unor programe adecvate nevoilor copiilor și elevilor care se confruntă cu dificultăți în învățare</b>	Resurse umane interne- cadre didactice și elevi	Directori Responsabili catedre și comisii	Permanent	Realizarea unor grafice de pregătire suplimentară pentru elevii care au dificultăți în învățare la fiecare disciplină de studiu;  Implementarea programelor de pregătire	Îmbunătățirea rezultatelor la toate disciplinele și la toate nivelurile;  Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale
		<b>3.4 Oferirea de servicii de consiliere psihopedagogică adecvate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor.</b>	Resurse umane interne- cadre didactice și elevi	Directori Profesori diriginti  Consilier psihopedagog	Permanent	Realizarea unor ore de consiliere care să țină cont de particularitățile de vârstă ale elevilor, de specificul lor ca grup și de nevoile și interesele acestora;  Consiliere individuală atunci când este cazul	Cresterea gradului de satisfacție al beneficiarilor cu privire la serviciile de consiliere oferite de școală.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

**ȚINTA C : DESCENTRALIZAREA REALĂ, CREȘTEREA AUTONOMIEI ȘCOLII ȘI A  
AUTONOMIEI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE**

Nr. Crt.	Obiective (opțiuni strategice)	Activități	Resurse	Responsabilități	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	<b>Asumarea responsabilităților ce decurg din aplicarea prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar la nivelul școlii</b>	<b>1.1 Organizarea, coordonarea și controlul circulației informației la nivelul școlii</b>	Cadre didactice  Personal auxiliar	Director  Directori adjuncți  Membri CA  Membri CEAC  Responsabili comisii/catedre	Permanent	Etapa organizatorică;  Distribuirea informației;  Monitorizarea și evaluarea eficienței sistemului de circulație a informației la nivelul școlii	Rapoarte periodice;  Procese verbale ale întâlnirilor de lucru;  Gradul de informare al tuturor factorilor implicați-cadredidactice, personal auxiliar.
		<b>1.2 Indrumarea și consilierea cadrelor didactice și didactice auxiliare cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozitiilor</b>	Cadre didactice  Personal auxiliar	Director  Directori adjuncți  Membri CA  Membri CEAC  Responsabili	Permanent	Stabilirea responsabilităților;  Indrumare și consiliere în cadrul formal –sedințe CP și în cadrul catedrelor/comisiilor	Rapoarte periodice;  Procese verbale ale întâlnirilor de lucru;  Gradul de informare al tuturor factorilor implicați-cadredidactice, personal auxiliar;

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		si recomandarilor MENCs si ISJ		comisii/catedre		or;	Baza de date cu documentele aparute in domeniu
		<b>1.3 Monitorizarea modului in care prevederile legislative in vigoare sunt implementate prin elaborarea planurilor manageriale si a altor documente la nivelul scolii, catedrelor si comisiilor</b>	Sefi de catedre/comisii	Director  Directori adjuncti  Membri CA	Permanent	Elaborarea planurilor manageriale si a celorlalte documente la nivelul scolii si catedrelor/comisiil or  Verificarea acestora de catre responsabilii desemnati.	Calitatea documentelor realizate;  Nr. cazurilor in care se recomanda revenire asupra documentelor realizate.
		<b>1.4 Implicarea personalului didactic in vederea identificarii unor oportunitati de finantare, a accesarii de fonduri financiare si derularii programelor de reabilitare, investitii si dotare a scolii.</b>	Resurse umane interne;  Resurse financiare externe	Director  CA  Responsabili comisii de proiect	Permanent	Identificarea nevoilor si a persoanelor care doresc si au abilitatile si competentele necesare rezolvarii eficiente a problemelor specifice ;  Implicarea cadrelor didactice in actiunile prevazute de programele de	Nr de cadre didactice implicate in actiuni de obtinere a finantarii si implementare de programe;  Nr de demersuri intreprinse in vedrea obtinerii finantarii;  Nr programelor implementate prin implicarea personalului didactic

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

						reabilitare, investitii si dotare	
2.	<b>Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare la nivelul școlii.</b>	<b>2.1 Actualizarea fișei postului la toate nivelurile, asigurându-se repartizarea echitabilă și adecvată a sarcinilor</b>	Resurse umane interne	Director Directori adjunți Membri CA Responsabili comisii/catedre	Permanent	Constituirea unor comisii de lucru in vederea actualizarii fișei postului;  Actualizarea fișei postului la toate nivelurile, urmarindu-se concordanța între sarcini-responsabilități–specificul catedrei / postului;  Semnarea, la inceputul fiecarui an scolar a fișei postului de catre toti angajatii	Evidenta tuturor documentelor specifice

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

						unitatii;  Verificarea indeplinirii sarcinilor e catre toti angajatii, conform fisei postului	
		<b>2.2 Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional</b>	Resurse umane interne	Director  Directori adjunți  Membri CA  Responsabili comisii/catedre	Permanent	Stabilirea principiilor in luarea deciziilor.  Respectarea principiilor in luarea deciziilor	Implicarea, in mod democratic si pe baza principiilor prestabilite, a unor factori diversi de la nivelul scolii in procesul decizional.  Gradul de satisfactie al factorilor implicati cu privire la modalitatile de luare a deciziilor.
		<b>2.3 Aplicarea măsurilor de descentralizare prin conștientizarea de catre toti factorii implicati a calitatii de ANGAJATOR a unității de învățământ</b>	Resurse umane interne	Director  Directori adjunți  Membri CA  Responsabili comisii/catedre	Permanent	Incadrarea cu personal didactic calificat, conform metodologiei si legislatiei in vigoare, precum si cu personal nedidactic.	Procese verbale ale intrunirilor

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>2.4 Elaborarea și realizarea proiectului de dezvoltare/perfecționare a resurselor umane</b>	Resurse umane interne	Director  Directori adjunți  Responsabil cu perfecționarea	Permanent	<p>Realizarea unor documente de evidenta a gradului de pregatire /perfectiönare a cadrelor didactice</p> <p>Realizarea unei analize de identificare a masurilor care se impun in vederea perfectiönarii tuturor cadrelor didactice;</p> <p>Conceperea unui plan de perfectiönare a cadrelor didactice, in functie de nevoile identificate;</p> <p>Punerea in practica prin facilitarea accesului la programe de perfectiönare/ pregatire.</p>	Evidenta documentelor
--	--	--	-----------------------	--	-----------	---	-----------------------

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<p><b>2.5 Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul tuturor departamentelor unității de învățământ</b></p>	<p>Resurse umane interne</p>	<p>Director</p> <p>Directori adjunți</p> <p>Membri CA</p>	<p>Permanent</p>	<p>Controlul documentelor;</p> <p>Monitorizarea concreta a modului de aplicare în practică a documentelor de planificare și organizare managerială la nivelul diferitelor comisii/catedre;</p> <p>Luarea măsurilor care se impun pe parcursul implementării programelor respective.</p>	<p>Evidența documentelor;</p> <p>Procese verbale;</p> <p>Discuții formale și informale cu șefii de catedre/comisii, cadre didactice/personal auxiliar.</p>
		<p><b>2.6 Stimularea cadrelor didactice în vederea accesării programelor europene de parteneriat/ burselor individuale de formare continuă.</b></p>	<p>Resurse umane interne</p> <p>Resurse financiare din fonduri europene</p>	<p>Director</p> <p>Responsabil Comisia de activități și proiecte europene</p>	<p>Conform termenelor stabilite prin LLP</p>	<p>Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de finanțare în vederea dezvoltării profesionale continue prin programul LLP;</p> <p>Oferirea cadrului</p>	<p>Nr de programe accesate</p> <p>Nr bursei individuale obținute</p> <p>Gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti</p>

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

						necesar de desfasurare a activitatii, in conditiile accesarii de programe si burse cu finantare europeana.	
3.	<b>Eficientizarea costurilor privind educația la nivelul școlii.</b>	<b>3.1 Aplicarea corectă a managementului financiar-contabil în unitatea de învățământ.</b>	Resurse umane interne	Director  Administrator financiar	Permanent	Studierea legislației în domeniul financiar-contabil și aplicarea ei	Documente financiar-contabile  Procese verbale
		<b>3.2 Repartizarea bugetului primit conform legislației în vigoare.</b>	Resurse umane interne;  Resurse financiare din bugetul local.	Director  Administrator financiar	Permanent	Studierea legislației în domeniul financiar-contabil și aplicarea ei	Existența bugetului
		<b>3.3 Identificarea resurselor extrabugetare, accesarea și repartizarea lor conform priorităților.</b>	Resurse umane interne;  Resurse financiare externe.	Director  Administrator financiar	Permanent	Identificarea resurselor extrabugetare  Repartizarea resurselor, conform priorităților	Existența bugetului pentru capitolul „extrabugetare”
		<b>3.4 Aplicarea proiectelor de investiții și reparații</b>	Resurse umane interne;	Director  Administrator	Permanent	Identificarea nevoilor de investiții și	Intocmirea proiectelor;  Contracte de lucrări

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>cu privire la cladirile aferente scolii, in functie de prioritati.</b>	Resurse financiare din bugetul local si externe.	financiar Comisia achizitii-investitii		reparatii; Realizarea de proiecte de investitii si reparatii/a documentatiei necesare; Implementarea proiectelor/monitorizarea lucrarilor de reabilitare si modernizare a scolii	
		<b>3.5Continuarea dotarii scolii cu materiale didactice si echipamente informatice.</b>	Resurse financiare interne si externe Resurse umane interne	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Bibliotecar Responsabili catedre/comisii Informatician	Permanent, in functie de necesitati	Asigurarea manualelor si rechizitelor scolare pentru invatamantul obligatoriu, conform prevederilor legale; Dotarea scolii cu carti pentru biblioteca si mijloace de invatamant pentru laboratoare, sali de	Gradul de satisfactie cu privire la dotarea scolii cu materialele/echipamentele necesare al tuturor factorilor implicati; Nr. de volume apartinand bibliotecii scolii; Evidenta echipamentelor informatice aflate in patrimoniul scolii.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

						<p>sport, cabinet de consiliere.</p> <p>Achiziționarea echipamentelor IT necesare și a softurilor educationale necesare în procesul instructiv-educativ</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**ȚINTA D : IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM CÂT MAI EFICIENT DE INTERVENȚIE  
PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI, PREVENIREA ȘI LIMITAREA FENOMENULUI  
VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Obiective (opțiuni strategice)</b>	<b>Activități</b>	<b>Resurse</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Etape de lucru</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1	<b>Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului la nivelul școlii</b>	<b>1.1 Raportarea periodica la ISJ Dolj în vederea completării sistemului județean de înregistrare și raportare a absențelor</b>	Resurse umane interne	Diriginti Directori adjuncți Responsabil Comisia de monitorizare a	Lunar	Colectarea datelor de la fiecare diriginte în parte;  Realizarea unei analize	Diminuarea numărului de absente la nivelul școlii;  Nr. rapoarte și documente de analiza;  Respectarea ROI de către toți

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

				absentelor		comparative;  Raportarea catre ISJ a situatiei absentelor, insotita de identificarea cauzelor absenteismului.	elevii și partenerii educaționali;
		<b>1.2 Sedințe de lucru cu diriginții-asumare plan de acțiuni, diseminare exemple de bună practică.</b>	Resurse umane interne	Diriginti  Directori adjuncti  Responsabil Comisia de monitorizare a absentelor	Lunar	Sedinte cu diriginții;  Identificarea claselor la care se inregistreaza un numar ridicat de absente si a cauzelor absenteismului;  Asumarea de planuri de actiune de catre diriginti si punerea acestora in practica;  Diseminarea unor exemple de buna practica	Diminuarea numarului de absente la nivelul scolii;  Nr. rapoarte si documente de analiza  Nr procese verbale  Nr. exemple de diseminare a exemplurilor de buna practica

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>1.3 Monitorizarea și controlul aplicării măsurilor luate la nivelul instituției de învățământ</b>	Resurse umane interne	Diriginti Directori adjunți Responsabil Comisia de monitorizare a absentelor	Lunar	Identificarea unor direcții de acțiune în vederea diminuării nr. de absente  Informarea tuturor factorilor  Aplicarea măsurilor stabilite	Diminuarea numărului de absente la nivelul școlii;
		<b>1.4 Identificarea cazurilor de elevi cu potențial mărit de părăsire timpurie a școlii și implicarea acestora în cadrul unor proiecte de remediere școlară, în activități de ajutor financiar și material .</b>	Resurse umane interne	Diriginti Directori adjunți Responsabil Comisia de monitorizare a absentelor	Lunar	Identificarea cazurilor de elevi cu potențial marit de parasire timpurie a școlii;  Implicarea elevilor respectivi în proiecte de remediere școlară și în activități de ajutor financiar/social.	Scaderea numărului de absente la nivelul școlii;  Reducerea, până la eliminare, a ratei abandonului școlar.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>1.5 Derularea unor programe de parteneriat scoala/ONG-uri/Palatul Copiilor/cluburi-familie, in vederea prevenirii esecului scolar, inadaptarii scolare si reintegrarii copiilor care au abandonat scoala.</b>	Resurse umane interne si externe	Diriginti Responsabili de programe de parteneriat	Conform graficelor de activitati	Identificarea organizatiilor colaboratoare;  Incheierea parteneriatelor;  Implementarea parteneriatelor si evaluarea eficientei lor	Atingerea obiectivelor propuse prin programele de parteneriat, care au ca tinta principala prevenirea esecului scolar
5.	<b>Reducerea, până la eliminare, a violenței</b>	<b>2.1 Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire</b>	Resurse umane interne	Diriginti Directori adjunți  Consilier educativ  Psihopedagog scolar  Profesori diriginti	Permanent	Conceperea unui program de activitati extracurriculare care sa fie aplicat la nivelul intregii scoli;  Punerea in practica a programului;  Evaluarea eficientei lui.	Scaderea numarului de evenimente cu violenta inregistrate in unitatea scolara;  Nr. programelor antiviolenta;  Calitatea activitatilor derulate;  Nr de cadre didactice si elevi implicati

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>2.2 Implementarea unui sistem eficient de mediere a conflictelor in scoala, prin intermeniul elevilor mediatori.</b>	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Director Psihopedagog scolar Diriginti	Permanent	Informarea elevilor si selectarea unor elevi responsabili de la fiecare clasa in vederea instruirii lor;  Instruirea si formarea elevilor mediatori;  Implementarea sistemului de mediere a conflictelor;  Evaluarea eficientei sistemului , luarea de masuri de imbunatatire.	Scaderea numarului de conflicte minore/majore la nivelul scolii;  Existenta unor relații de colaborare intre elevi, profesori și părinți;  Rezolvarea unor situații conflictuale între membrii comunității școlare, situații care, dacă ar fi ignorate, s-ar transforma în situații grave, cum ar fi abandonul școlar, violența cu consecințe de ordin penal;  Existenta unor documente specifice sistemului de mediere.
		<b>2.3 Elaborarea unor proceduri specifice asigurarii sigurantei in unitate.</b>	Resurse umane interne	Diriginti Directori adjuncti Responsabil comisie Psihopedagog	Permanent	Elaborarea de proceduri specifice asigurarii sigurantei in unitate;	Scaderea numarului de evenimente cu violenta inregistrate in unitatea scolara;  Nr. procedurilor elaborate  Nr de cazuri de aplicare a

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

				<p>scolar</p> <p>Profesori diriginti</p>		<p>Informarea tuturor factorilor implicați;</p> <p>Aplicarea, in caz de nevoie, a procedurilor specifice</p>	<p>procedurilor specifice asigurarii sigurantei in unitate.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

**ȚINTA E : EXTINDEREA COLABORĂRII CU AUTORITĂȚILE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE  
LOCALE, CU ALTE UNITĂȚI ÎNVĂȚĂMÂNT/INSTITUȚII LA NIVEL LOCAL, REGIONAL,  
NAȚIONAL ȘI EUROPEAN. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR CU COMUNITATEA**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Obiective (opțiuni strategice)</b>	<b>Activități</b>	<b>Resurse</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Etape de lucru</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1	<b>Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale/comunitatea în folosul școlii</b>	<b>1.1 Realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia.</b>	Resurse umane interne	Director  Directori adjuncți  Membri CA	Anual	Desemnarea echipei de lucru  Colectarea informațiilor necesare;  Efectuarea analizei;  Formularea concluziilor și a recomandărilor necesare	Calitatea relațiilor școală-comunitate;  Îmbunătățirea gradului a imaginii școlii la nivelul comunității /autorităților locale.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>1.2 Realizarea unor proiecte educationale si incheierea unor protocoale de colaborare cu autoritatile locale (Primăria, Poliția, Pompierii, Direcția pentru Sănătate, CJAP) si alti reprezentanti ai comunitatii locale</b>	Resurse umane interne  Factori externi	Director  Directori adjunți  Cadre didactice	Anual/ conform graficelor/ termenelor stabilite prin programele de activitati..	Elaborarea proiectelor educaționale;  Derularea, monitorizarea, evaluarea proiectelor specifice încheiate.  Popularizarea exemplor de buna practica.	Existenta proiectelor si numarul acestora;  Nr. factorilor implicati;  Derularea activitatilor specifice;  Gradul de satisfactie al tuturor factorilor implicati.
2.	<b>Implicarea unui numar cat mai mare de parinti si alti reprezentanti ai comunitatii locale in cunoasterea si rezolvarea problemelor scolii.</b>	<b>2.1 Popularizarea prin mass-media locala, prin site-ul scolii, reviste, pliante a activitatilor desfasurate in scoala</b>	Resurse interne	Director  Directori adjunți  Consilier educativ  Cadre didactice-responsabili desemnati de CA	Permanent	Conceperea unui plan de popularizare a activitatilor scolii si stabilirea responsabililor; Implementarea planului de popularizare si evaluarea eficientei lui. Luarea de masuri de imbunatatire a strategiei.	Existenta planului si a altor documente specifice;  Nr. activitatilor de popularizare intreprinse;  Actualizarea permanenta a site-ului scolii si sporirea functionalitatii lui.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

		<b>2.2 Desfasurarea de activitati comune cu parintii si cu alti membri ai comunitatii, in vederea stimulării dezvoltării personalității elevilor;</b>	Resurse umane interne si externe  Fonduri proprii	Consilier educativ  Cadre didactice	Permanent	Conceperea si desfasurarea de activitati care sa implice parintii/alti membri ai comunitatii si elevii.	Realizarea obiectivelor propuse;  Nr de activitati;  Nr de persoane implicate;  Gradul de satisfactie al factorilor implicati.
		<b>2.3 Organizarea periodica a sedintelor cu parintii, atat la nivelul claselor, cat si la nivelul scolii.</b>	Resurse interne	Director  Directori adjuncti  Consilier educativ  Cadre didactice-diriginti	Periodic	Stabilirea unui grafic de sedinte la nivelul fiecărei clase/la nivelul scolii;  Informarea parintilor cu privire la frecventa si data intrunirilor;  Intruniri in cadrul sedintelor, finalizate prin propuneri si luarea unor masuri.	Nr. Sedinte;  Nr. participantilor la sedinte;  Nr. parintilor/reprezentantilor comunitatii care se implica activ in rezolvarea problemelor scolii.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

3.	<b>Promovarea unei politici de colaborare cu alte unitati de invatamant/institutii la nivel local/national/european</b>	<b>3.1 Proiectarea, organizarea și derularea unor acțiuni de parteneriat cu alte unități școlare similare la nivel local/judetean/national</b>	Cadre didactice Alte unități școlare	Directori  Coord. de progr. și proiecte ed.  Responsabil proiecte europene	Conform graficelor stabilite cu partenerii la începutul fiecărui an școlar	Stabilirea legăturilor Realizarea programelor Implementarea programelor	Realizarea acțiunilor, evidența lor, realizarea unor acumulări ale elevilor reflectate în comportamentul lor
		<b>3.2 Proiectarea, organizarea și derularea unor acțiuni de parteneriat cu alte instituții din oraș / din țară</b>	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Directori  Coord. de progr. și proiecte ed.	Conform graficelor stabilite cu partenerii la începutul fiecărui an școlar	Stabilirea legăturilor Realizarea programelor Implementarea programelor	Realizarea acțiunilor, evidența lor, realizarea unor acumulări ale elevilor reflectate în comportamentul lor
		<b>3.3 Intensificarea schimburilor educative între Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” și alte unitati școlare/organizatii din spatiul UE</b>	Resurse umane interne- cadre didactice si elevi	Direciori  Responsabili de proiecte  Coordonatorul Comisiei GAPE	Conform termenelor fixate in cadrul programelor de colaborare europeana	Stabilirea legăturilor Realizarea programelor Implementarea programelor	Realizarea acțiunilor, evidența lor, realizarea unor acumulări ale elevilor reflectate în comportamentul lor; Existenta unor produse si documente specifice, realizarea mobilitatilor prevazute.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

## **V. MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

### **V.1 Acțiuni**

**Pentru implementarea cu succes a planului strategic:**

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de implementare a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană implicată în implementare;
- Directorul, directorii adjuncți, membrii CA, responsabilii de catedre și comisii constituie echipa responsabilă cu implementarea planului strategic. Directorul va coordona programele de implementare, va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

### **V.2 Evaluarea**

<b>Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic</b>	<b>Acțiuni</b>
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
LICEUL TEORETIC „TUDOR ARGHEZI”, CRAIOVA**

- 

- Studii:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De impact</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului.</li> <li>• Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asupra rezultatelor în timp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse;</li> <li>• Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie;</li> <li>• Se va previziona aducerea impactului.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asupra rezultatelor imediate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.</li> </ul>

**Instrumente de evaluare:**

- - rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- - fișe de monitorizare;
- - chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- - sondaje de opinie.

**Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de implementare prin:**

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții;
- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor;
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale;
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute;
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor;
- Stabilirea impactului asupra comunității.

**Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2016-2016 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.**