

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
PALATUL COPIILOR CRAIOVA

STR. Simion Bărnuțiu Nr.20

Cod stradă 200382

E-mail : pccraiova@gmail.com

Tel/Fax. : 0351413110,0251534511

Codul fiscal: 4941510



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr inregistrare 2878/ 22.10.2015

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2019

prezentat in Consiliul Profesoral din 22.10.2015

aprobat în C.A.22.10.2015.

Director
Presedinte C.A.
Prof.Tacu Alina Angela



CUPRINS

I. ARGUMENT

II. CONTEXT LEGISLATIV

III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1 Diagnoza mediului extern

2 Diagnoza mediului intern

2.1. Informații de tip cantitativ

2.2. Informații de tip calitativ

2.3 Cultura organizațională

2.4. Analiza SWOT

V. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1 Viziunea

2 Misiunea

VI. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

1. Ținte strategice

2. Opțiuni strategice

3. Etape și termene de aplicare a strategiei

VII. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

VIII. RESURSE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

I. ARGUMENT

Educația și formarea joacă un rol crucial în soluționarea multor provocări socioeconomice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi atât în prezent, cât și în anii ce vor urma.

Educația nonformală reprezintă parte integrantă a sistemului național de educație, alături de educația formală.

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, motiv pentru care prezentul P.D.I. este elaborat din perspectiva asigurării calității procesului instructiv - educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului.

Dintre cele cinci criterii de referință convenite de către statele membre și fixate în Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”),

- 1. Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții*
- 2. Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază*
- 3. Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar*
- 4. Scăderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare*
- 5. Creșterea participării la educația preșcolară*

Palatul Copiilor din Craiova își asumă rolul de intervenție pentru trei dintre acestea:

Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază

prin includerea în oferta educațională a unor cercuri precum Cultură și civilizație românească/Creație literară/Matematică aplicată/Informatică/Operare programare calculator. Fără a suprapune finalitățile peste competențele vizate de învățământul formal, aceste cercuri își propun dezvoltarea competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte

Scăderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare

prin implementare de proiecte care să vizeze conștientizarea copiilor/adolescenților/familiei asupra efectelor abandonului școlar. De asemenea, prin metodele

de atragere a beneficiarilor activităților Palatului/Cluburilor se realizează un demers de conștientizare a copiilor și familiei asupra importanței educației și formării.

Creșterea participării la educația preșcolară

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate, până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Educația nonformală se bazează pe conștientizarea importanței educației, învățării și instruirii ce are loc în afara instituțiilor educaționale recunoscute. O expresie înrudită îndeaproape cu „educația nonformală” este „învățarea pe tot parcursul vieții” (în engleză, „life-long learning”). Elemente comune celor două tipuri de învățare sunt caracterul continuu și dinamismul procesului educațional, care fundamentează în același timp orice definiție a educației nonformale.

Discuțiile despre punctele slabe ale sistemului de învățământ formal (învățământul instituționalizat, ce asigură educația de la alfabetizare până la studiile post-universitare) cum sunt curricula învechită, elevi slab pregătiți și dezinteresați de studiu, mentalități greșite etc., se află de fapt la suprafața problemei de fond: Schimbările socio-economice au depășit întotdeauna puterea de adaptare a sistemelor de învățământ la noile valori de pe piața muncii și, prin urmare, la noile nevoi de pregătire ale tinerilor. Cum un sistem de învățământ nu se poate schimba de pe o zi pe alta, dată fiind natura statică și cumulativă a acestuia, moduri alternative de învățare au început să fie cunoscute sub numele de educație nonformală în jurul anilor 1950. Acestea reprezintă activități educaționale organizate, în afara sistemului formal, și au obiective de învățare specifice. Educația nonformală acoperă o orientare firească a tinerilor de a se implica în activități practice, de a se simți activi în mediul în care trăiesc, de a produce schimbări. Spre deosebire de învățământul formal, educația nonformală permite dezvoltarea abilităților naturale ale unei persoane, prin antrenarea acestuia în procesul de dezvoltare a unui proiect în orice domeniu de activitate.

Diferențele dintre învățământul formal și cel nonformal se bazează pe opoziții de genul: static/dinamic, generic/specific, de lungă durată/pe termen scurt, input/output, academic/practic. Este important de reținut însă că relația dintre învățământul formal și cel nonformal este aceea de complementaritate, pentru că experiența dobândită într-o activitate practică nu se poate așeza decât pe o bază teoretică acumulată pe parcursul programului de învățământ formal.

Astfel, educația nonformală are și atutul de a permite unui tânăr aflat în căutarea unui drum profesional posibilitatea de a-și pune în acord cunoștințele cu abilitățile naturale.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Acest proiect strategic de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;*
- *O.M.E.C.S.. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.S..*
- *Programul de Guvernare 2013-2016, capitolul Educație.*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 5115 din 15.12.2014*
- *Strategia Națională de Învățare pe tot parcursul vieții*
- *OMECS 5567/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare unităților care oferă activitate extrașcolară. ANEXA 1 Regulament de organizare și funcționare a Palatelor și Cluburilor Copiilor cu modificările și completările ulterioare- OMECS 4624/2015*
- *Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2014-2015, precum și rapoartele de activitate ale Palatului Copiilor pentru anii școlari 2012-2015*
- *Strategia managerială și Planul Managerial Unic ale Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2015/2016*
- *OMECS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative școlare și extrașcolare*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*

III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DESCRIEREA SINTETICĂ A CONTEXTULUI ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ

PALATUL COPIILOR CRAIOVA

(DEMOGRAFIC, GEOGRAFIC, ECONOMIC, SOCIAL, CULTURAL):

Palatul Copiilor este o unitate de învățământ pentru activități extrașcolare, a cărei misiune este de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale copiilor și tinerilor doljeni prin transformarea fiecărei activități de cerc într-un locaș de cultură și civilizație, de a consolida prin complementaritate rolul școlii ca principală instituție de educație, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a implica familia ca principal partener educațional, de a asigura educației o calitate europeană prin procesul de învățământ, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

Unitatea de învățământ este organizată în 8 structuri, distribuite în mediul urban, în toate orașele principale ale județului Dolj și în mediul rural, în comuna Poiana Mare. Cluburilor sunt situate în toate zonele geografice ale județului, asigurându-se o reprezentativitate demografică importantă a educației nonformale la nivelul județului.

1. Palatul Copiilor Craiova, situat în centrul Municipiului Reședință de Județ Craiova, zona A, în imediata apropiere a colegiilor naționale, a diferitelor instituții de cultură și artă, în proxima vecinătate a unui nod de comunicare de transport rutier intravilan și extravilan, ce deservește tot județul Dolj. Pentru cartierele marginase asigurăm șansele egale la educație prin organizarea de cercuri în cadrul școlilor din cadrul comunităților respective.
2. Clubul Copiilor Filiași situat în nordul județului, funcționează în centrul orașului, în cadrul Liceului Tehnologic *Dimitrie Filișanu* și în apropierea Școlii Gimnaziale din localitate
3. Clubul Copiilor Dăbuleni situat în sudul județului, în centrul orașului, în proxima vecinătate a Primăriei Orașului Dăbuleni
4. Clubul Copiilor Bechet situat în sudul județului, în centrul orașului, în cadrul grădiniței-structură a Liceului Teoretic Bechet
5. Clubul Copiilor Calafat situat în sud vestul județului, în apropierea școlilor din localitate
6. Clubul Copiilor Poiana Mare situat în sud vestul județului, în centrul comunei
7. Clubul Copiilor Segarcea situat în jumătatea sudică a județului Dolj
8. Clubul Copiilor Băilești situat în sudul județului

Resursa umană este alcătuită din 81 de persoane, dintre care 66 cadre didactice –coordonatori de cercuri (33 în Craiova și 33 distribuiți la cele 7 cluburi) și 13 cadre didactice auxiliare și personal nedidactic.

Beneficiarii activității educative nonformale sunt copiii și tinerii cu vârsta între 3 și 19 ani. Cererea comunității pentru activitățile desfășurate este una semnificativă, având în vedere faptul că în ultimii trei ani școlari s-a depășit substanțial normativul de înscriere:

2012-2013- depășirea normativului la înscriere cu 1975 elevi(8275 înscriși / 8350 absolvenți / normativul fiind de 6300 elevi)

2013-2014 depășirea normativului la înscriere cu 2590 elevi (8890 înscriși / 8910 absolvenți / normativul fiind de 6300 elevi)

2014-2015 – 8347 elevi înscriși

Oferta educațională include următoarele domenii/specializări:

Domeniul cultural

Cenaclu literar /Cultură și civilizație românească /Cultură și civilizație franceză/ Cultură și civilizație spaniolă+ 30% engleză)/Redacție de presă / Radio TV /Cultură și civilizație engleză(2 catedre)/Cultură și civilizație germană+ 30% franceză/Cultură și civilizație italiană

Domeniul artistic

Ceramică pictură /Modelaj /Sculptură /Teatru /Muzică populară /Muzică ușoară vocală și instrumentală

Domeniul știință și tehnică aplicată

Informatică (2 catedre)Matematică aplicată în tehnică de calcul(3 catedre)/Operare și programare pe calculator + 30% matematică aplicată în tehnică de calcul)/Fizică aplicată(+ 30% astronomie/robotică) /Jocuri logice /Astronomie (+ 30% matematică aplicată)/Karting /Machete / construcții de masini / Protecția mediului – Ecologie

Domeniul sportiv-turistic:

Dans modern (2 catedre)/Gimnastică aerobică(2 catedre) / Dans sportiv /Dansuri populare/Radiogoniometrie/Orientare turistică /Tenis de masă/ Karate -

Comisia metodică transdisciplinară Calafat

Chimie experimentală /Matematică aplicată în tehnica /Desen pictură /Cultură și civilizație engleză

Horticultură /Jocuri logice / Mate. Aplicată în teh de calcul

Comisia metodică transdisciplinară Poiana Mare

Electrotehnică /Informatică /Karting

Comisia metodică transdisciplinară Băilești

Protecția mediului /Electrotehnică /Muzică vocal instrumentală /Informatică/Jocuri logice

Comisia metodică transdisciplinară Segarcea

Matematică aplicată în tehnică de calcul /Protecția mediului /Operare și programare pe calculator

Comisia metodică transdisciplinară Dăbuleni și Bechet

C.C.Bechet

Protecția mediului / Fotocineclub

C.C.Dăbuleni

Horticultură /Tenis de masă /Karting /Electronică /Tenis de câmp /Informatică

Comisia metodică transdisciplinară Filiași

Jocuri logice /Electrotehnică /Navomodele / karting /Ecoturism /Pictură desen /Cultură și civilizație engleză

În domeniul cultural se insistă asupra culegerii și redobândirii folclorului doljean , asupra creației originale și a limbilor străine (engleză, franceză, spaniolă, italiană, germană); **în domeniul sportului**, deoarece avem rezultate excepționale la dansuri moderne, gimnastică aerobică, karate, tenis de masă sau de câmp, ne-am concentrat eforturile asupra construirii unei imagini corecte a kartingului – ca sport transdisciplinar și a redobândirii statutului de sport național pentru oină (prin organizarea primului Campionat Național de Oină pentru Fete din istoria sportului); **în domeniul științelor și tehnicii**, insistăm asupra caracterului aplicativ al acestora, organizând cercuri precum fizică/chimie aplicată, matematică aplicată în tehnică de calcul, radio/TV, redacție de presă , informatică/operare programate calculator, horticultură, protecția mediului și ecoturism, jocuri logice, astronomie, machete, construcții de mașini, electrotehnică, navomodele; **în domeniul artelor**, propunem atât cercuri de arte plastice (pictură, grafică, desen, sculptură, modelaj), cât și artă electronică, dar și muzică ușoară sau populară, vocală și instrumentală . De asemenea, la Palatul Copiilor se organizează cercuri de teatru clasic , dar și de teatru interactiv(forum, legislativ, invizibil, social, labirint etc)

În domeniul civic se insistă asupra furnizării de competențe în direcția activizării civice, prin **programe de educație ecologică și de intervenție socială**. Palatul Copiilor Craiova a fost înscris și acceptat în programul mondial Eco-Școala în anii școlari 2012-2015 derulând activități ecologice atât în cadrul celor 5 cercuri de protecția mediului din Craiova, Segarcea, Băilești, Bechet, Filiași , cât și în cadrul celor 2 cercuri de Horticultură organizate la Dăbuleni și Calafat și al cercului de Chimie experimentală, apoi de horticultură organizat la Calafat.(prin aprobarea de către Consiliul de Administrație a 40% din grupe în domeniul ecologic). De asemenea, obiectivele de protecția mediului sunt relizate interdisciplinar, prin proiecte tematice realizate la nivelul fiecărui cerc al Palatului și cluburilor, protecția mediului constituindu-se în obiectiv orizontal.

Activitatea este organizată în funcție de nivelul competențelor beneficiarilor în grupe de începători, de avansați și de performanță (o grup / cerc).

Cadrele didactice cu studii superioare în specialitate au ca obligativitate consituirea normei din 9 grupe a minim 10 elevi, iar maiștri instructori /studii medii – 12 grupe a minim 10 elevi.

Activitățile se derulează în afara programului școlar al elevilor, inclusiv sâmbăta și duminica, în intervalul 8.00-20.00, atât în interior, cât și în exterior (spații obținute în baza diferitelor parteneriate/contracte barter)

Pentru a asigura șanse egale la educație, sunt organizate grupe în cadrul școlilor din cartierele mărginașe ale Craiovei / îndepărtare de cluburi(în nicio localitate în care se află cluburi ale copiilor nu există mijloc de transport în comun)

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate. În acest sens la începutul fiecărui an școlar, în baza unei analize temeinice la nivelul fiecărui domeniu de activitate, am stabilit planul anual de formare al unității, plan care a vizat abordarea pregătirii în vederea rezolvării nevoilor identificate.

IV.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN. ANALIZA P.E.S.T.E.:

Politicul:

Prezentul PDI încearcă să compatibilizeze cu strategiile naționale și regionale, precum și cu politicile educaționale aplicate la nivelul județului Dolj, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al decongestionării.

La nivel local, organizațiile partidelor politice care formează Consiliul Local/Județen manifestă interes față de activitatea școlii, sunt receptive la toate propunerile venite și au desemnat reprezentanți în Consiliul de Administrație și în CEAC;

Economicul:

În contextul crizei socio-economice generalizate în ultimii ani, susținerea financiară a diferitelor programe/proiecte este dificilă. Cu atât mai mult este nevoie de implementare de strategii antreprenoriale în vederea autofinanțării activității.

-La nivel de local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele bugetare necesare desfășurării procesului educațional în bune condiții atât prin finanțarea de bază cât și prin finanțarea complementară prin care se asigură lucrări de investiții în școală

-A fost demarată procedura de inițiere a asociației părinților care să susțină financiar diferitele proiecte educative;

-Există context favorabil pentru realizarea de sponsorizări pentru școală.

Socialul:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass – media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Palatul Copiilor implementează o politică de incluziune socială și se constituie într-unul din cele mai eficiente medii de petrecere a timpului liber, asigurând un rol important astfel în combaterea riscurilor asociate abandonului școlar, delincvenței juvenile

Tehnologicul:

La nivelul județului Dolj, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca Discovery, Animal Planet, National Geographic sau România Cultural. La Palatul Copiilor funcționează un număr de 7 cercuri de informatică/operare programare calculator , elevii având vârste între 5 și 19 ani. Având în vedere faptul că majoritatea copiilor dețin un calculator în familie, informația din cadul formal este completată cu brio de cea din mediul nonformal respectiv informal, elevii reușind participarea la concursuri de top și castigarea numeroaselor premii.

Ecologicul:

Odată cu evoluția societății omenești, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură”, în sensul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat. La Palatul Copiilor funcționează trei cercuri de protecția mediului și două de horticultură, acestea dezvoltând o puternică direcție ecologistă.

De asemenea, fiecare dintre proiectele dezvoltate de instituția noastră dezvoltă o componentă ecologică, constituindu-se într-o prioritate managerială. Spre exemplu, revista școlii este editată pe hârtie reciclabilă etc

În urma implementării acestei direcții, Palatul Copiilor din Craiova a fost inclus în Programul Mondial Eco Școala și a câștigat Steagul Verde în anul 2015.

IV.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV.2.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

2.1.1. Evoluția populației școlare – număr de elevi

An școlar	Nr elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr elevi absolvenți	Depășire normativ (6300 elevi)
2012-2013	8275	8350	1975
2013-2014	8890	8910	2590
2014-2015	8347	8950	2650

Palatul Copiilor Craiova a funcționat în anul școlar **2012-2013** cu un număr total de 8275 , dintre care la Craiova 4345 elevi. Dintre aceștia 743 elevi înscriși pe nivel preprimar , 1751 elevi nivel primar , 1242 elevi nivel gimnazial și 609 elevi înscriși la nivel liceal astfel structurați :

- elevi înscriși la grupele de începători: 2458 de elevi ;
- elevi înscriși la grupele de avansați: 1238 elevi ;
- elevi înscriși la grupele de performanță: 649 elevi ;

Structurile arondate Palatului Copiilor Craiova în anul școlar 2012-2013 au funcționat cu un număr de 3930 elevi înscriși, după cum urmează:

- Structura Clubul Copiilor Calafat 564 elevi

- Structura Clubul Copiilor Bailesti 688 elevi
- Structura Clubul Copiilor Filiasi 736 elevi
- Structura Clubul Copiilor Segarcea 317 elevi
- Structura Clubul Copiilor Dabuleni 1050 elevi
- Structura Clubul Copiilor Poiana Mare 340 elevi
- Structura Clubul Copiilor Bechet 235 elevi

Numărul de elevi/post didactic, pe niveluri de învățământ(nr. total elevi/ nr.total de norme si posturi didactice)

Palatul Copiilor Craiova

În anul școlar 2012-2013 au funcționat 34 de catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 300 de elevi de nivel preprimar, primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Informatică”, profesor Preoteasa Cezarian, a coordonat 108 de elevi (50 nivel primar, 58 nivel gimnazial);
- Cercul de „Matematica aplicata in tehnica de calcul” , profesor Zidaru Ana, a coordonat 160 de elevi (33 nivel primar, 127 nivel gimnazial);
- Cercul de „Matematica aplicata in tehnica de calcul”, profesor Efrim Dorel, a coordonat 116 de elevi (60 nivel gimnazial, 56 nivel liceal);
- Cercul de „Matematica aplicata in tehnica de calcul”, profesor Popescu Laura, a coordonat 135 elevi (55 nivel primar, 80 nivel gimnazial);
- Cercul de „Informatică”, profesor Rădulescu Claudia , a coordonat 100 de elevi (40 nivel primar, 60 nivel gimnazial);
- Cercul de „Operare si programare pe calculator”, profesor Iovan Valeriu, a coordonat 90 de elevi (50 nivel primar, 20 nivel gimnazial, 10 nivel liceal, 10 nivel profesional);
- Cercul de „Jocuri logice”, profesor Micu Iulian, a coordonat 135 de elevi, (15 nivel preprimar, 90 nivel primar, 15 nivel gimnazial, 15 nivel liceal);
- Cercul de „Protecția mediului/ecologie”, profesor Oprea Mariana , a coordonat 110 elevi, (10 nivel preprimar, 80 nivel primar, 10 nivel gimnazial, 10 nivel liceal);
- Cercul de „Cenaclu literar-jurnalism”, profesor Dascalul Gabriela, a coordonat 160 elevi, (80 nivel primar, 60 nivel gimnazial, 20 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizație româneasca”, profesor Calafeteanu Daniela, a coordonat 105 elevi (70 nivel primar, 20 nivel gimnazial, 15 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizație franceză”, profesor Marin Mihail , a coordonat 118 elevi (12 nivel preprimar, 18 nivel primar, 68 nivel gimnazial, 20 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizație engleza”, profesor Călmuc Felicia, a coordonat 160 elevi (35 nivel preprimar, 70 nivel primar, 25 nivel gimnazial, 30 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizație engleza”, profesor Bîrcu Lorena , a coordonat 160 elevi (35 nivel preprimar, 70 nivel primar, 25 nivel gimnazial, 30 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizație germana”, profesor Zuican Cristina , a coordonat 146 elevi (18 nivel preprimar, 63 nivel primar, 40 nivel gimnazial, 25 nivel liceal);
- Cercul de „Ceramica/pictura”, profesor Boboc Valentin, a coordonat 170 elevi (80 nivel preprimar, 60 nivel primar, 20 nivel gimnazial, 10 nivel liceal);

- Cercul de „Modelaj”, profesor Vieriu Valerica, a coordonat 112 elevi (14 nivel preprimar, 31 nivel primar, 45 nivel gimnazial, 22 nivel liceal);
- Cercul de „Sculptură”, profesor Fluerașu Ioana, a coordonat 200 elevi (100 nivel preprimar, 60 nivel primar, 40 nivel gimnazial);
- Cercul de „Instrumente muzicale/taraf”, profesor Buzatu Costel/ Teaci Mihail a coordonat 160 elevi (20 nivel preprimar, 40 nivel primar, 40 nivel gimnazial, 40 nivel liceal, 20 nivel profesional);
- Cercul de „Muzica ușoară vocal-instrumentală”, profesor Iliuța Dumitru, a coordonat 115 de elevi (30 nivel preprimar, 30 nivel primar, 30 nivel gimnazial, 25 nivel liceal);
- Cercul de „Teatru”, profesor Cazacu Daniela, a coordonat 140 elevi (30 nivel preprimar, 20 nivel primar, 45 nivel gimnazial, 45 nivel liceal);
- Cercul de „Carting”, profesor Dinisor Sorin, a coordonat 145 elevi (25 nivel primar, 90 nivel gimnazial, 30 nivel liceal);
- Cercul de „Carting”, profesor Bercea Florentin, a coordonat 135 elevi (35 nivel primar, 65 nivel gimnazial, 20 nivel liceal, 15 nivel profesional);
- Cercul „Machete construcții de mașini”, maestru Gheorghe Petre, a coordonat 140 elevi (30 nivel preprimar, 45 nivel primar, 50 nivel gimnazial, 15 nivel profesional);
- Cercul de „Fizică-aplicată/astronomie”, profesor Călin Aneta , a coordonat 90 elevi (10 nivel primar, 70 nivel gimnazial, 10 nivel liceal);
- Cercul de „Gimnastică aerobica”, profesor Malaiescu Udrea Dan / Negrea Flori , a coordonat 286 elevi (106 nivel preprimar, 70 nivel primar, 60 nivel gimnazial, 50 nivel liceal);
- Cercul de „Dans modern”, profesor Trașca Ana-Maria, a coordonat 270 elevi (100 nivel preprimar, 100 nivel primar, 30 nivel gimnazial, 40 nivel liceal);
- Cercul de „Dans popular/ orientare sportivă”, profesor Crețan Simona, a coordonat 228 elevi (50 nivel preprimar, 150 nivel primar, 28 nivel gimnazial, 40 nivel profesional);
- Cercul de „ Dans modern”, profesor Mormoe Anca , a coordonat 195 elevi (50 nivel preprimar, 100 nivel primar, 20 nivel gimnazial, 25 nivel liceal);
- Cercul de „Tenis de masă”, profesor Cazan Lucian, a coordonat 135 elevi (45 nivel preprimar, 45 nivel primar, 30 nivel gimnazial, 15 nivel liceal);
- Cercul de „Cultură și civilizație spaniolă”, profesor Cosma Iulia, a coordonat 149 elevi (112 nivel primar, 14 nivel gimnazial, 23 nivel liceal);
- Cercul de „Redacție de presă”, profesor Raicu Simona, a coordonat 90 elevi (10 nivel primar, 40 nivel gimnazial, 40 nivel liceal) ;
- Cercul de „Gimnastică aerobică - carate”, profesor Cojocariu Simona, a coordonat 140 elevi (60 nivel preprimar, 50 nivel primar, 15 nivel gimnazial, 15 nivel liceal) ;
- Cercul de „ Dans sportiv” profesor Mircioagă Gina , a coordonat 110 elevi (60 nivel preprimar , 30 nivel primar , 20 nivel gimnazial);

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Calafat – Poiana Mare

În anul școlar 2012-2013 au funcționat 10 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 120 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Desen - pictură”, profesor Mirica Ion, a coordonat 126 elevi (26 nivel primar, 60 nivel gimnazial, 40 nivel liceal) ;

- Cercul de „Chimie experimentală”, profesor Antohi Ecaterina, a coordonat 120 elevi (80 nivel gimnazial, 40 nivel liceal) ;
- Cercul de „Electrotehnică”, profesor Gligă Elena, a coordonat 109 elevi (67 nivel gimnazial, 42 nivel liceal) ;
- Cercul de „Matematică aplicată în tehnică de calcul”, profesor Iofcea Vivi , a coordonat 125 elevi (40 nivel primar, 50 nivel gimnazial, 35 nivel liceal) ;
- Cercul de „Haltere”, profesor Iofcea Sorin, a coordonat 120 elevi (41 nivel gimnazial, 65 nivel liceal);
- Cercul de „Cultură și civilizație engleză”, profesor Neacșu Victor, a coordonat 125 elevi (25 nivel primar, 35 nivel primar, 50 nivel gimnazial, 15 nivel liceal) ;
- Cercul de „Electrotehnică”, profesor Velcea Marius, a coordonat 105 elevi (48 nivel gimnazial, 57 nivel liceal) ;
- Cercul de „Informatică”, profesor Stănărăngă Cristian, a coordonat 100 elevi (25 nivel primar, 42 nivel gimnazial, 33 nivel liceal) ;
- Cercul de „Carting”, profesor Pădureanu Emil, a coordonat 100 elevi (25 nivel primar, 59 nivel gimnazial, 16 nivel liceal) ;
- Cercul de „Radioclub”, profesor Roșu Constanța, a coordonat 120 elevi (45 nivel primar, 59 nivel gimnazial, 16 nivel liceal) ;

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Dabuleni - Bechet

În anul școlar 2012-2013 au funcționat 8 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 140 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Horticultură”, profesor Ștefănoaica Silvica, a coordonat 125 elevi (59 nivel primar, 66 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Informatică”, profesor Popa George, a coordonat 125 elevi (30 nivel primar, 95 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Electronică”, profesor Neacșu Iulian, a coordonat 145 elevi (30 nivel primar, 131 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Tenis de Masă”, profesor Nistor Narcis, a coordonat 125 elevi (30 nivel primar, 90 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Carting”, profesor Nistor Aurel , a coordonat 145 elevi (75 nivel primar, 70 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Tenis de câmp”, profesor Ghera Cătălin, a coordonat 120 elevi (28 nivel primar, 70 nivel gimnazial, 22 nivel liceal) ;
- Cercul de „Protecția mediului”, profesor Tănase Stănuța, a coordonat 125 elevi (25 nivel primar, 100 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Foto-cineclub”, profesor Popescu Rodica / Vrejoiu Despina a coordonat 125 elevi (10 nivel primar, 100 nivel gimnazial, 15 nivel liceal) ;

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Băilești

În anul școlar 2012-2013 au funcționat 7 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 180 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Informatică”, profesor Popa Cristian, a coordonat 135 elevi (35 nivel primar, 68 nivel gimnazial, 32 nivel liceal);

- Cercul de „Jocuri Logice”, profesor Efrim Alexandru, a coordonat 135 elevi (45 nivel primar, 62 nivel gimnazial, 28 nivel liceal);

- Cercul de „Fotbal”, profesor Toană Georgel / Donose Alin, a coordonat 90 elevi (57 nivel primar, 33 nivel gimnazial);

- Cercul de „Muzică vocal instrumentală”, profesor Radu Carlo, a coordonat 135 elevi (44 nivel preprimar, 38 nivel primar, 33 nivel gimnazial, 20 nivel liceal);

- Cercul de „Electrotehnică”, profesor Colan Constantin, a coordonat 120 elevi (20 nivel primar, 57 nivel gimnazial, 43 nivel liceal);

- Cercul de „Carting”, profesor Corlățeanu Florea, a coordonat 180 elevi (57 nivel primar, 88 nivel gimnazial, 35 nivel liceal);

- Cercul de „Biologie – protecția mediului”, profesor Ciobanu Florina, a coordonat 135 elevi (25 nivel preprimar, 44 nivel primar, 66 nivel gimnazial);

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Segarcea

În anul școlar 2012-2013 au funcționat 3 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 130 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Protecția mediului”, profesor Ianculescu Ileana, a coordonat 92 elevi (45 nivel primar, 25 nivel gimnazial, 27 nivel liceal);

- Cercul de „Informatică”, profesor Ion Alexandra, a coordonat 133 elevi (50 nivel primar, 62 nivel gimnazial, 21 nivel liceal);

- Cercul de „Matematică aplicată în tehnică de calcul”, profesor Ghinea Alina, a coordonat 95 elevi (44 nivel primar, 30 nivel gimnazial, 21 nivel liceal);

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Filiași

În anul școlar 2012-2013 au funcționat 6 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 180 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Cultură și civilizație engleză”, profesor Stanciu Oana, a coordonat 181 elevi (41 nivel preprimar, 113 nivel primar, 27 nivel gimnazial);

- Cercul de „Ecoturism”, profesor Călina Marilena, a coordonat 149 elevi (135 nivel primar, 14 nivel gimnazial);

- Cercul de „Electrotehnică”, profesor Căprărin Constantin, a coordonat 110 elevi (33 nivel primar, 37 nivel gimnazial, 40 nivel liceal);

- Cercul de „Jocuri Logice”, profesor Ilie Virgil, a coordonat 99 elevi (74 nivel primar, 15 nivel gimnazial, 10 nivel liceal);

- Cercul de „Pictură desen”, profesor Georgescu Mihaela, a coordonat 180 elevi (25 nivel preprimar, 130 nivel primar, 25 nivel gimnazial);

- Cercul de „Navomodele”, profesor Anghel Gheorghe, a coordonat 148 elevi (72 nivel primar, 35 nivel gimnazial, 41 nivel liceal) ;

Palatul Copiilor Craiova a funcționat în anul școlar 2013-2014 cu un număr de 4855 elevi, din care 989 elevi înscriși pe nivel preprimar , 1896 elevi nivel primar , 1345 elevi nivel gimnazial și 625 elevi înscriși la nivel liceal astfel structurați :

- elevi înscriși la grupele de începători: 2634 elevi ;
- elevi înscriși la grupele de avansați: 1365 elevi ;
- elevi înscriși la grupele de performanță: 856 elevi ;

Structurile arondate Palatului Copiilor Craiova în anul școlar 2013-2014 au funcționat cu un număr de 4035 elevi înscriși, după cum urmează:

- Structura Clubul Copiilor Calafat 757 elevi
- Structura Clubul Copiilor Bailesti 688 elevi
- Structura Clubul Copiilor Filiasi 839 elevi
- Structura Clubul Copiilor Segarcea 311 elevi
- Structura Clubul Copiilor Dabuleni 891 elevi
- Structura Clubul Copiilor Poiana Mare 307elevi
- Structura Clubul Copiilor Bechet 242 elevi

b) Numărul de elevi/post didactic, pe niveluri de învățământ(nr. total elevi/ nr.total de norme si posturi didactice)

Palatul Copiilor Craiova

În anul școlar 2013-2014 au funcționat 34 de catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 300 de elevi de nivel preprimar, primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cat si pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Informatica”, profesor Preoteasa Cezarian, a coordonat 98 de elevi (50 nivel primar, 58 nivel gimnazial) ;

- Cercul de „Matematica aplicata in tehnica de calcul” , profesor Toporan Nabi , a coordonat 120 de elevi (33 nivel primar, 87 nivel gimnazial);

- Cercul de „Matematica aplicata in tehnica de calcul”, profesor Efrim Dorel,a coordonat 116 de elevi (60 nivel gimnazial, 56 nivel liceal);

- Cercul de „Matematica aplicata in tehnica de calcul”, profesor Popescu Laura, a coordonat 135 elevi (55 nivel primar, 80 nivel gimnazial);

- Cercul de „Informatică”, profesor Rădulescu Claudia , a coordonat 100 de elevi (40 nivel primar, 60 nivel gimnazial);

- Cercul de „Operare si programare pe calculator”, profesor Iovan Valeriu, a coordonat 90 de elevi (50 nivel primar, 20 nivel gimnazial, 10 nivel liceal, 10 nivel profesional);

- Cercul de „Jocuri logice”, profesor Micu Iulian, a coordonat 135 de elevi, (15 nivel preprimar, 90 nivel primar, 15 nivel gimnazial, 15 nivel liceal);

- Cercul de „Astronomie”, profesor Puchiu Ramona + profesor Nicu Ion , a coordonat 125 de elevi, (15 nivel preprimar, 40 nivel primar, 55 nivel gimnazial, 15 nivel liceal);

- Cercul de „Protecția mediului/ecologie”, profesor Oprea Mariana , a coordonat 110 elevi, (10 nivel preprimar, 80 nivel primar, 10 nivel gimnazial, 10 nivel liceal) ;

- Cercul de „Cenaclu literar-jurnalism”, profesor Dascalul Gabriela, a coordonat 160 elevi, (80 nivel primar, 60 nivel gimnazial, 20 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizatie romaneasca”, profesor Calafeteanu Daniela, a coordonat 105 elevi (70 nivel primar, 20 nivel gimnazial, 15 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizatie franceza”, profesor Osiac Alina , a coordonat 118 elevi (12 nivel preprimar, 18 nivel primar, 68 nivel gimnazial, 20 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizatie engleza”, profesor Călmuc Felicia, a coordonat 160 elevi (35 nivel preprimar, 70 nivel primar, 25 nivel gimnazial, 30 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizatie engleza”, profesor Bîrcu Lorena , a coordonat 160 elevi (35 nivel preprimar, 70 nivel primar, 25 nivel gimnazial, 30 nivel liceal);
- Cercul de „Cultura si civilizatie germana”, profesor Zuican Cristina , a coordonat 146 elevi (18 nivel preprimar, 63 nivel primar, 40 nivel gimnazial, 25 nivel liceal);
- Cercul de „Ceramica/pictura”, profesor Boboc Valentin, a coordonat 130elevi (35 nivel preprimar, 40 nivel primar, 20 nivel gimnazial, 35nivel liceal);
- Cercul de „Modelaj”, profesor Vieriu Valerica, a coordonat 112 elevi (14 nivel preprimar, 31 nivel primar, 45 nivel gimnazial, 22 nivel liceal);
- Cercul de „Sculptură”, profesor Fluerașu Ioana, a coordonat 130 elevi (60 nivel preprimar, 30 nivel primar, 40 nivel gimnazial);
- Cercul de „Muzică populară ,, , profesor Rusu Cheița Angela a coordonat 125 elevi (20 nivel preprimar, 40 nivel primar, 40 nivel gimnazial, 25 nivel liceal);
- Cercul de „Muzica ușoara vocal-instrumentală”, profesor Iliuța Dumitru, a coordonat 115 de elevi (30 nivel preprimar, 30 nivel primar, 30 nivel gimnazial, 25 nivel liceal);
- Cercul de „Teatru”, profesor Cazacu Daniela, a coordonat 140 elevi (30 nivel preprimar, 20 nivel primar, 45 nivel gimnazial, 45 nivel liceal);
- Cercul de „Carting”, profesor Dinisor Sorin, a coordonat 145 elevi (25 nivel primar, 90 nivel gimnazial, 30 nivel liceal);
- Cercul de „Carting”, profesor Bercea Florentin, a coordonat 135 elevi (35nivel primar, 65 nivel gimnazial, 20 nivel liceal, 15 nivel profesional);
- Cercul „Machete construcții de mașini”, maistru Gheorghe Petre, a coordonat 140 elevi (30 nivel preprimar, 45 nivel primar, 50 nivel gimnazial, 15 nivel profesional);
- Cercul de „Fizica-aplicata”, profesor Călin Aneta , a coordonat 90 elevi (10 nivel primar, 70 nivel gimnazial, 10 nivel liceal);
- Cercul de „Gimnastica aerobica”, profesor Malaiescu Udrea Alina , a coordonat 286 elevi (106 nivel preprimar, 70 nivel primar, 60 nivel gimnazial, 50 nivel liceal);
- Cercul de „Dans modern”, profesor Trașca Ana-Maria, a coordonat 270 elevi (100 nivel preprimar, 100 nivel primar, 30 nivel gimnazial, 40 nivel liceal);
- Cercul de „Dans popular/ orientare sportivă”, profesor Crețan Simona, a coordonat 228 elevi (50 nivel preprimar, 150 nivel primar, 28 nivel gimnazial, 40 nivel profesional);
- Cercul de „ Dans modern”, profesor Cuțulescu Alina , a coordonat 235 elevi (50 nivel preprimar, 100 nivel primar, 60 nivel gimnazial, 25 nivel liceal);
- Cercul de „Tenis de masa”, profesor Cazan Lucian, a coordonat 135 elevi (45 nivel preprimar, 45 nivel primar, 30 nivel gimnazial, 15 nivel liceal);
- Cercul de „Cultură și civilizatie spaniolă”, profesor Cosma Iulia, a coordonat 109 elevi (72 nivel primar, 14 nivel gimnazial, 23 nivel liceal);
- Cercul de „Redacție de presă”, profesor Țacu Alina Angela + profesor Popa Neacșu Cătălina, a coordonat 162 elevi (25 nivel primar, 62 nivel gimnazial, 75 nivel liceal) ;

- Cercul de „Gimnastică aerobică - carate”, profesor Cojocariu Simona, a coordonat 140 elevi (60 nivel preprimar, 50 nivel primar, 15 nivel gimnazial, 15 nivel liceal) ;

- Cercul de „ Dans sportiv” profesor Mircioagă Gina , a coordonat 150 elevi (60 nivel preprimar , 70 nivel primar , 20 nivel gimnazial);

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Calafat – Poiana Mare

În anul școlar 2013-2014 au funcționat 9 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 140 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Desen - pictură”, profesor Mirica Ion, a coordonat 126 elevi (26 nivel primar, 60 nivel gimnazial, 40 nivel liceal) ;

- Cercul de „Chimie experimentală”, profesor Antohi Ecaterina, a coordonat 120 elevi (80 nivel gimnazial, 40 nivel liceal) ;

- Cercul de „Matematică aplicată în tehnică de calcul”, profesor Mirica Valentina , a coordonat 125 elevi (40 nivel primar, 50 nivel gimnazial, 35 nivel liceal) ;

- Cercul de „Haltere”, profesor Iofcea Sorin + profesor Mălăiescu Udrea Dan , a coordonat 141 elevi (62 nivel gimnazial, 79 nivel liceal);

- Cercul de „Cultură și civilizație engleză”, profesor Neacșu Victor, a coordonat 125 elevi (25 nivel primar, 35 nivel primar, 50 nivel gimnazial, 15 nivel liceal) ;

- Cercul de „Electrotehnică”, profesor Velcea Marius, a coordonat 107 elevi (50 nivel gimnazial, 57 nivel liceal) ;

- Cercul de „Informatică”, profesor Stănărăngă Cristian, a coordonat 100 elevi (25 nivel primar, 42 nivel gimnazial, 33 nivel liceal) ;

- Cercul de „Carting”, profesor Pădureanu Emil, a coordonat 100 elevi (25 nivel primar, 59 nivel gimnazial, 16 nivel liceal) ;

- Cercul de „Radioclub”, profesor Roșu Constanța, a coordonat 120 elevi (45 nivel primar, 59 nivel gimnazial, 16 nivel liceal) ;

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Dabuleni - Bechet

În anul școlar 2013-2014 au funcționat 8 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 168 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Horticultură”, profesor Ștefănoaica Silvica, a coordonat 125 elevi (59 nivel primar, 66 nivel gimnazial) ;

- Cercul de „Informatică”, profesor Popa George, a coordonat 150 elevi (55 nivel primar, 95 nivel gimnazial) ;

- Cercul de „Electronică”, profesor Neacșu Iulian, a coordonat 145 elevi (30 nivel primar, 131 nivel gimnazial) ;

- Cercul de „Tenis de Masă”, profesor Nistor Narcis, a coordonat 150 elevi (55 nivel primar, 95 nivel gimnazial) ;

- Cercul de „Carting”, profesor Nistor Aurel , a coordonat 153 elevi (83 nivel primar, 70 nivel gimnazial) ;

- Cercul de „Tenis de câmp”, profesor Ghera Cătălin, a coordonat 168 elevi (76 nivel primar, 70 nivel gimnazial, 22 nivel liceal) ;

- Cercul de „Protecția mediului”, profesor Tănase Stănuța, a coordonat 125 elevi (25 nivel primar, 100 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Foto-cineclub”, profesor Vrejoiu Despina a coordonat 117elevi (10 nivel primar, 92 nivel gimnazial, 15 nivel liceal) ;

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Băilești

În anul școlar 2013-2014 au funcționat 6 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 154 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Informatică”, profesor Popa Cristian , a coordonat 100 elevi (32 nivel primar, 68 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Jocuri Logice”, profesor Efrim Alexandru, a coordonat 100 elevi (35 nivel primar, 37 nivel gimnazial, 28 nivel liceal) ;
- Cercul de „Muzică vocal instrumentală”, profesor Radu Carlo, a coordonat 135 elevi (44 nivel preprimar, 38 nivel primar, 33 nivel gimnazial, 20 nivel liceal) ;
- Cercul de „Electrotehnică”, profesor Colan Constantin, a coordonat 99 elevi (20 nivel primar, 57 nivel gimnazial, 43 nivel liceal) ;
- Cercul de „Carting”, profesor Corlățeanu Florea, a coordonat 154 elevi (57 nivel primar, 88 nivel gimnazial, 35 nivel liceal) ;
- Cercul de „Biologie – protecția mediului”, profesor Ciobanu Florina, a coordonat 100 elevi (25 nivel preprimar, 44 nivel primar, 66 nivel gimnazial) ;

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Segarcea

În anul școlar 2013-2014 au funcționat 3 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 124 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Protecția mediului”, profesor Ianculescu Ileana, a coordonat 92 elevi (40 nivel primar, 25 nivel gimnazial, 27 nivel liceal) ;
- Cercul de „Informatică”, profesor Glodeanu Despina, a coordonat 95 elevi (30 nivel primar, 44 nivel gimnazial, 21 nivel liceal) ;
- Cercul de „Matematică aplicată în tehnică de calcul”, profesor Ilie Aurelian , a coordonat 124 elevi (44 nivel primar, 59 nivel gimnazial, 21 nivel liceal) ;

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Filiași

În anul școlar 2013-2014 au funcționat 6 catedre fiecare cu un număr cuprins între 90 și 180 de elevi de nivel primar, gimnazial și liceal, înscrierile realizându-se atât la începutul anului școlar, cât și pe parcursul acestuia, după cum urmează:

- Cercul de „Cultură și civilizație engleză”, profesor Stanciu Oana , a coordonat 181 elevi (41 nivel preprimar, 113 nivel primar, 27 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Ecoturism”, profesor Călina Marilena, a coordonat 121 elevi (107 nivel primar, 14 nivel gimnazial) ;

- Cercul de „Electrotehnică”, profesor Căprărin Constantin, a coordonat 110 elevi (33 nivel primar, 37 nivel gimnazial, 40 nivel liceal) ;
- Cercul de „Jocuri Logice”, profesor Ilie Virgil, a coordonat 99 elevi (74 nivel primar, 15 nivel gimnazial, 10 nivel liceal) ;
- Cercul de „Pictură desen”, profesor Georgescu Mihaela, a coordonat 180 elevi (25 nivel preprimar, 130 nivel primar, 25 nivel gimnazial) ;
- Cercul de „Navomodele”, profesor Anghel Gheorghe, a coordonat 148 elevi (72 nivel primar, 35 nivel gimnazial, 41 nivel liceal) ;

Total elevi înscriși în anul 2014-2015 la Palatul Copiilor și Cluburile arondate

- **8.191 preșcolari și elevi din care :**

Total grupe 321 la Palatul Copiilor Craiova:

NR. CRT.	NIVEL DE PREGĂTIRE	NR. GRUPE
1.	ÎNCEPĂTORI	207
2.	AVANSAȚI	88
3.	PERFORMANȚĂ	26

TOTAL GRUPE LA CLUBURILE COPIILOR DIN JUDEUL DOLJ

Nr. crt.	Nivel de pregătire	Nr. grupe
1	Începători	214
2.	Avansați	106
3.	Performanță	1

Total număr înscriși la Palatul Copiilor Craiova: 4645 elevi:

- Comisia Știință 1558 elevi înscriși
- Comisia Artă 923 elevi înscriși
- Comisia Sportivă 1153 elevi înscriși
- Comisia Culturală 1011 elevi

Total nr. elevi înscriși la cluburile copiilor din județul Dolj : 3546 elevi

- C.C. SEGARCEA 297
- C.C. FILIAȘI 769
- C.C. CALAFAT 677
- C.C. BĂILEȘTI 570
- C.C. DĂBULENI 760
- C.C. BECHET 183
- C.C. POIANA MARE 290
-

Se constată că cererea comunității pentru activitățile educative desfășurate la Palat și cluburi este una semnificativă, având în vedere faptul că în ultimii trei ani școlari s-a depășit substanțial normativul de înscriere

2.1.2.Încadrarea cu personal didactic.

S-a stabilit în statul de funcții necesarul de cadre didactice pentru funcționarea unității de învățământ, corelat cu planul de școlarizare prognozat și realizat, s-a corelat necesarul de cadre didactice cu oferta educațională a unității de învățământ aprobată conform legii, respectiv cu nr. de norme/cercuri alocate acestora și aprobate de I.S.J. Dolj. Încadrarea personalului didactic s-a realizat conform centralizatorului privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările valabile pentru încadrarea în învățământul preuniversitar activitate extrașcolară, în toți cei trei ani precedenți încadrarea realizându-se în întregime cu cadre didactice calificate.

Cadre didactice Palatul Copiilor Craiova și structuri arondate(total 66):

- 56 cadre didactice titulare (dintre care 3 maistri calificați)
- 2 cadre didactice detașate;
- 7 cadre didactice suplinitor calificați;

UNITATEA	Norme didactice	Grade didactice			
		Debutați	Def.	II	I
Palatul Copiilor Craiova	34	3	5	3	23
Clubul Copiilor Segarcea	3	1	-	-	2
Clubul Copiilor Filiași	6				6
Clubul Copiilor Băilești	5	1	3		1
Clubul Copiilor Poiana Mare	3		3		
Clubul Copiilor Bechet	2		1		1
Clubul Copiilor Dăbuleni	6		4		2
Clubul Copiilor Calafat	6	2	1		2

2.1.3. Structura bazei materiale

UNITATE A	Proprietate MEN		Proprietate administrația locală	Proprietat e privată	Cost chirie
	Renovată/îmbunătățir e - anul	Nerenovat ă din anul			
Palatul Copiilor Craiova	Renovata 2009				
Filiala Clubul Copiilor Segarcea (arondată la Palatul Copiilor Craiova)	Renovata2009				
Filiala Clubul Copiilor Dabuleni (arondată la Palatul Copiilor Craiova)	Renovata2009				
Filiala Clubul Copiilor Calafat (arondată la Palatul Copiilor Craiova)	Renovata2009				
Filiala Clubul Copiilor Poiana Mare (arondată la Palatul Copiilor Craiova)				Proprietat e privata	1000 lei Cf. contract inchiriere nr.254646/27.11.201 4
Filiala Clubul			Transfer în folosinta cu titlu		

Copiilor Bechet (arondată la Palatul Copiilor Craiova)			gratuit Consiliul local Bechet		
Filiala Clubul Copiilor Bailesti (arondată la Palatul Copiilor Craiova)			Dare in folosinta cf. Hotararii nr.164/30.09.2013 Consiliului Local Bailesti		
Filiala Clubul Copiilor Filiasi (arondată la Palatul Copiilor Craiova)	<p>Figuram in evidenta patrimoniala MEN la adresa Bld Racoteanu nr 161</p> <p>Din cauza diferitelor probleme locale(Consiliul Local si-a dorit realizarea unui muzeu in acel spatiu →) si a faptului ca acea cladire nu are aviz seismic, clubul a functionat in caminul Liceului Tehnologic Dimitrie Filiasanu incepand din anul 2002.</p> <p>Deoarece nu exista justificarea legala pentru a investi in reparatii, am facut numeroase demersuri si in final am obinut un contract de comodat de pe baza Hotararii Consiliului Local Filiasi in anul 2013.</p> <p>Mentionam ca nu a</p>		Contract Comodat cf. Hotarare Consiliu Local NR.24 /28.03.2013		

	fost aprobată cererea de schimbare de destinație a clădirii.				
--	--	--	--	--	--

Palatul Copiilor Craiova dispune de 3 săli de curs, 3 laboratoare, 3 săli specifice activității de dans, 2 cabinete, 5 ateliere, 1 cabinet metodic, 1 cabinet medical, 1 seră, precum și spațiile auxiliar-administrative.

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Dabuleni – Bechet dispune de 2 săli de curs, 2 laboratoare, 1 sală specifică activității de tenis, 1 cabinet metodic, 1 atelier, precum și spațiile auxiliar-administrative.

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Filiași dispune de 5 săli de curs, 1 laborator, 1 spațiu pentru miniseră, 2 cabinete metodice, 1 atelier, o sală pentru expoziție, o cancelarie.

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Segarcea dispune de 2 laboratoare, o sală de curs, 1 cabinet metodic, 1 atelier, precum și spațiile auxiliar-administrative.

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Calafat – Poiana Mare dispune de o sală de curs, 1 laborator de chimie aplicată, 2 laboratoare de electrotehnică, 2 laboratoare de informatică, un atelier, un atelier de pictură, o sală amenajată corespunzător haltere.

Palatul Copiilor Craiova - Structura Clubul Copiilor Băilești dispune de 5 săli de clasă în stare de funcționare, 1 cabinet metodic cancelarie, 1 sală de sport precum și spațiile auxiliar-administrative.

IV.2.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

ELEVI

Palatul Copiilor a realizat în perioada 2012-2015 un număr de peste 200 activități educative, organizate atât în spațiile proprii, cât și în spații non convenționale, în special în parteneriat cu instituții de învățământ, cu instituții de cultură și autorități publice, la toate nivelurile. Ne-a preocupat în mod deosebit integrarea copiilor cu dizabilități, dar și participarea la incluziunea socială a tinerilor privați de libertate sau lupta împotriva traficului de persoane. Am promovat opiniei publice craiovene toate evenimentele naționale și mondiale

În anul școlar 2012-2013 am organizat **17 proiecte educative incluse în Calendarul Național al Activităților Educative**, aprobate de Ministerul Educației Naționale, dintre care 2 internaționale, 7 naționale, 8 regionale, totalizând 2831 participanți (creație originală literară, plastică, electronică, radiogoniometrie, orientare turistică, folclor, muzică ușoară și populară, karting)

În anul școlar 2012-2013 au fost câștigate **336 premii județene, 203 interjudețene, 57 regionale, 340 naționale, 135 internaționale.**

În anul școlar 2013-2014 au fost înregistrate următoarele **rezultate la olimpiade, concursuri (premiile obținute de elevi):**

olimpiade- faza județeană – 9 premii : 3 premii I, 4 premii II, 2 premii III

olimpiada națională – 1 medalie argint, 1 medalie bronz, 1 mențiune

Rezultate la concursuri, expoziții, sesiuni locale, județene, naționale de comunicări științifice cu referate etc. în cadrul activităților extrașcolare sau cercurilor de elevi

Total :733 diplome (166 județean, 9 olimpiade-județean/ 191 interjudețene, 278 naționale, 89 internaționale

Premii județene 166 din care:

- Marele premiu 1
- 67 premii I
- 48 premii II
- 24 premii III
- 20 mențiuni
- 4 mențiuni speciale
- 2 premii speciale

Premii interjudețene din care:

- Marele premiu 1
- 94 premii I
- 47 premii II
- 26 premii III
- 22 mențiuni
- Un premiu special

Premii naționale 275 din care:

- 106 premii I
- 82 premii II
- 63 premii III

Premii internaționale 89 din care:

- Marele premiu 1
- 23 premii I
- 16 premii II
- 25 premii III
- 21 mențiuni
- 3 premii speciale

În anul școlar 2014-2015 s-au obținut 916 premii la Palatul Copiilor Craiova și 99 la cluburile din județ

Palatul Copiilor

- o La nivel internațional s-au obținut următoarele premii: 48 premii I, 27 premii II, 22 premii III, 6 mețiuni.
- o La nivel național s-au obținut următoarele premii:140 premii I, 61 premii II, 41 premii III, 28 mențiuni.
- o La nivel regional s-au obținut următoarele premii:14 premii I, 7 premii II, 5 premii III, 6 mențiuni.
- o La nivel interjudețean s-au obținut următoarele premii:251 premii I, 54 premii II, 38 premii III, 8 mențiuni.
- o La nivel județean s-au obținut următoarele premii:74 premii I, 38 premii II, 40 premii III, 8 mențiuni.

Cluburile copiilor

- o La nivel internațional s-au obținut următoarele premii: 2 premii I, 2 premii II, 3 premii III.

- La nivel național s-au obținut următoarele premii: 35 premii I, 12 premii II, 6 premii III.
- La nivel interjudețean s-au obținut următoarele premii: 11 premii I, 7 premii II, 4 premii III, 3 mențiuni.
- La nivel județean s-au obținut următoarele premii: 28 premii I, 14 premii II, 11 premii III, 10 mențiuni.

BAZA MATERIALA

În anul 2012-2013 a fost întreținut corespunzător spațiul exterior al tuturor clădirilor precum și interiorul curților destinate desfășurării activităților cercurilor de karting.

La Palatul Copiilor s-a realizat iluminarea curții prin proiectoare ecologice, pe senzori, s-a igienizat și pavozat curtea, au fost construite 3 bănci cu acoperiș și a fost amenajat spațiul corespunzător cu pavaj. S-a construit garaj pentru autocar, s-a demarat procedura pentru repararea burlanelor, s-a realizat poarta de acces, culisantă

La Clubul Copiilor Dăbuleni s-a realizat o reparație a plafoanelor și a parchetului, iar la Clubul Copiilor Calafat a fost reparat acoperișul.

În anul școlar 2014-2015 s-au achiziționat/realizat următoarele:

combustibil foc – lemn pentru încălzirea pe perioada de iarnă a cluburilor din județ (Segarcea, Băilești, Dăbuleni, Bechet, Calafat) conform referatelor de necesitate;

convectoare electrice 2000 W pentru încălzire săli de clasă Clubul Copiilor Filiași și Poiana Mare;

refacere sobe teracotă la Clubul Copiilor Băilești;

verificare sobe și coșuri la Palatul copiilor Craiova și filialele din județ;

La structurile arondate, grupurile sanitare sunt dotate satisfăcător, problemele existente de la Clubul Copiilor Filiași au fost remediate astfel efectuându-se în luna octombrie reabilitarea toaletelor și efectuarea lucrărilor de racordare la centrala termică .

La Clubul Copiilor Filiași în luna decembrie a fost schimbată întreaga tocărie montându-se usi și ferestre din termopan.

PSI

În urma controlului efectuat de către Inspectoratul pentru Situații de Urgență, privind apărarea împotriva incendiilor și protecția civilă, conform prevederilor Legii nr.307/2006 privind apărarea împotriva incendiilor, Legii nr.481/2004 privind protecția civilă, republicata 2008, O.M.A.I. nr. 712/2005, modificat și completat cu O.M.A.I. 786/2005 privind instruirea personalului în domeniul situațiilor de urgență, s-au constatat următoarele nereguli :

* montarea detectoarelor automate de gaz cu limita de sensibilitate de cel puțin 2% metan în aer; -

* montarea cu iluminat de securitate pentru evacuare conform prevederilor 7.23.7.2

Ambele defecțiuni au fost remediate, montându-se atât iluminat de securitate pentru evacuare, cât și detectoare automate de gaz

RESURSE UMANE

UNITATEA	Norme didactice	Titulari	Detașați	Suplinitori	Grade didactice			
					Debut	Def	I	II
Palatul Copiilor Craiova	35	33	2	-	1	3	20	13
Clubul Copiilor Segarcea	3	3	-	-	-	-	-	3
Clubul Copiilor Filiași	6	5	-	1	1	-	1	4
Clubul Copiilor Băilești	5	2	-	3	-	3	2	-
Clubul Copiilor Poiana Mare	3	3	-	-	-	-	2	1
Clubul Copiilor Bechet	2	2	-	-	-	-	1	1
Clubul Copiilor Dăbuleni	6	6	-	-	-	-	2	4
Clubul Copiilor Calafat	6	4	-	2	-	-	4	2
TOTAL	66	56	2	8	2	6	33	28

IV.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, s-o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de *tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, centrată pe obiective, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină. Acestea stau la baza redactării “Codului etic al elevului” și “Codului etic al profesorului” precum și R.O.F / ROI.

Construirea identității organizaționale a constituit și va constitui și în următorii ani o prioritate managerială. Astfel, a fost creat un slogan **Go sport, go smART, go green, go clean!**, o sigla a instituției, care se regăsesc pe toate materialele care asigură identitatea vizuală: bannere, stand up, sigla volumetrică luminoasă, sigle luminoase la cluburi, colate pe autocar și microbuz și pe toate documentele instituționale, prin antet. S-au realizat două imnuri ale Palatului – unul al întregii instituții și unul ecologist. Toate acestea au fost realizate prin implicarea copiilor



S-a demarat înființarea Asociației Centrul de resurse pentru activități nonformale din cadrul Palatului Copiilor Craiova

IV.2.4. ANALIZA S.W.O.T.

<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- reglementarea statutului palatelor și cluburilor copiilor ca unități de învățământ preuniversitar, abilitate să furnizeze activități extrașcolare- personal didactic calificat ,obținând definitivarea în învățământ, gradele didactice II, I și doctorat, care dovedește stăpânirea strategiilor moderne de educație nonformală- realizare evaluărilor predictive, continue, sumative- cadre didactice motivate pentru dezvoltarea personală și profesională;- cadre didactice cu statut de formatori	<p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- fonduri financiare insuficiente pentru satisfacerea nevoilor unitatii;
---	--

naționali, regionali, metodiști și mentori ;

- posibilitatea susținerii financiare a investiției în dezvoltarea resursei umane
- echipa managerială calificată
- număr semnificativ de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare naționale ;
- proiectare și organizarea unui număr semnificativ de activități existente în C.A.E.N. și C.A.E.R.I 2015, avizat de M.E.C.S.;
- parteneriate viabile cu majoritatea unităților de învățământ preuniversitar și universitare doljene și cu majoritatea instituțiilor de cultură regionale, dar și naționale
- colaborarea dintre cele 8 structuri ale Palatului Copiilor
- construirea unei identități vizuale articulate
- construirea canalelor de promovare a ofertei educaționale (realizare 4 bannere, 1 roll up)
- oferta educațională prezentată corespunzător/ adaptarea ofertei educaționale
- aplicarea ca partener în cadrul proiectelor cu finanțare europeană
- construirea unei politici de incluziune socială (dizabilitati, copii provenind din medii socio profesionale sarace, asistati sociali, delincvența juvenilă , trafic persoane etc)
- construirea de programe structurate de sprijinire a programelor after school/ de prevenire a abandonului școlar/ de combatere a violenței școlare/ de sprijin a celor care au părăsit timpuriu școala/ de programe antidrog, trafic de fiinte umane etc
- construirea unei politici de intervenție la nivelul dezvoltării comunitare (membru fondator în cadrul a două asociații de dezvoltare comunitară : Craiova, capitală culturală europeană și As.Culturală Dăbuleni pentru viitor)
- construirea unei strategii de promovare a voluntariatului
- implementarea unor proceduri de asigurare a securității elevilor, părinților, profesorilor
- coborârea vârstei de acces la cercuri la 3 ani
- capacitatea părinților
- mentorare practică pedagogică
- perfectarea unui proiect CSR în scopul construirii unei săli de spectacole(fundatia a fost déjà realizată)
- majoritatea cadrelor didactice au participat la cursul de prim ajutor

Juridic/ADMINISTRATIV-FINANCIAR
Dotarea cu sistem de supraveghere video

<p> pentru curtea și holurile Palatului Copiilor Gestionarea problemelor administrative și financiare ale tuturor structurilor Dotarea cu autocar și microbuz Demersuri privind clarificarea statutului legal al folosirii spațiilor în care funcționează Palatul și structurile Construirea spațiilor adecvate de garare a mijloacelor de transport /autocar,microbuz Rezolvare probleme ISU Rezolvare iluminare curte Ameliorarea absenței asistenței medicale prin prezența constantă a unui echipaj al Crucii Roșii în incinta PC Craiova Reabilitarea Curții B (îgienizare, decopertare bucăți de tencuială periculoase, acoperirea spațiului cu pietriș , construire alei, consolidare minima gard Montarea gard despărțitor vecini (panouri de policarbonat) care este folosit și ca spațiu expozițional outdoor Repararea sistemului de scurgere clădirea B(reparare,înlocuire,montare burlane/jgheaburi), montarea unei copertine deasupra intrării în corpul B Realizare marcaje kart/ciclism/parcare în curtea A Montare barieră electronică acces la poarta principală Realizare avizier exterior la intrarea în curtea instituției </p>	
<p> <i>Oportunități:</i> - existența unei oferte M.E.C.S./CCD de formare/informare a cadrelor didactice și personalului de conducere prin programe regionale, naționale și internaționale; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene; - posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu I.S.J. Dolj, M.E.N prin tel,fax,e- mail; - existența cadrului pentru autofinanțare - posibilitatea certificării competențelor elevilor dobândite prin frecventarea timp de trei ani consecutiv a aceluiași cerc - conștientizarea părinților copiilor /elevilor/ tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; </p>	<p> Amenințări: - nivelul scăzut al resurselor bugetare, privind specificul finanțării unității de învățământ extrascolar; - adaptarea profesorilor la diferitele categorii de varste (de la 3 la 19 ani) - creșterea numărului de elevi raportat la spațiul disponibil - lipsa reprezentativității la nivelul elevilor (lipsa cadrului legal de a realiza consiliul reprezentativ al elevilor) </p>

NEVOI IDENTIFICATE

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților generate de noua legislație din învățământ în care să fie cuprinse toate cadrele didactice
- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și a personalului de conducere al unității de învățământ extrașcolar în buletine informative editate de I.S.J. Dolj și C.C.D. Dolj în scopul motivării acestora.
- Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de personalul didactic și cel de conducere al unității de învățământ extrașcolar în exercitarea actului managerial și a reticenței față de nou și schimbare.
- Intensificarea activității responsabililor de comisii metodice/coordonatorilor de cluburi în monitorizarea procesului instructiv-educativ organizat la nivelul școlilor în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- Asigurarea cuprinderii întregii populații prescolare și școlare într-o formă organizată de activitate a unității învățământ extrașcolar.
- Extinderea programului de educație timpurie și la nivelul unităților de învățământ extrașcolar astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților.
- Formarea personalului în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională și reabilitarea infrastructurii.
- Creșterea responsabilității șefilor de comisii metodice și a conducătorului unității și a profesorilor metodisti, în evaluarea realizată în timpul asistentelor și interasistentelor, precum și a inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice.
- Identificarea prin responsabilii de comisii metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Introducerea alternativelor educaționale și organizarea de schimburi de experiență cu județe care au implementat astfel de alternative.
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a activităților de cerc cu frecvență scăzută.
- Conștientizarea autorităților în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Realizarea de lobby pe lângă Consiliul Local/ Județean Dolj pentru conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației extrașcolare ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Structurarea nivelurilor educaționale pe profiluri și specializări, domenii și calificări profesionale pentru care unitatea de învățământ poate organiza activitate în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socioprofesională.

V. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

V.I.VIZIUNEA

Go sport, go smART, go green , go clean!

V.II. MISIUNEA

Creșterea gradului de conștientizare al tuturor actorilor educaționali asupra contextului de învățare pe tot parcursul vieții în general și al contextului planificat și gestionat într-un cadru organizat al educației nonformale în special.

Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, dezvoltarea fizică armonioasă a fiecăruia dintre copii / elevii înscriși în cadrul clubului/ palatului copiilor.

VI. ȚINTE STRATEGICE

1.Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice

Dezvoltare curriculara

Reconsiderarea demersului didactic in vederea introducerii metodelor activ-participative

Eficientizarea activității comisiilor metodice la nivel de școală

Reconsiderarea modului de realizare a activității de evaluare

Introducerea mijloacelor NTIC in activitatea didactica

Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane este idealul educațional al sistemului de învățământ românesc, având ca finalitate dobândirea și dezvoltarea de atitudini, cunoștințe, abilități/deprinderi și competențe necesare pentru împlinirea personală și integrarea socială.

Acest deziderat este realizabil atât prin formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, cât și prin practicarea diverselor activități educative complementare educației formale, existente în cercurile organizate în palatele și cluburile copiilor.

Aplicarea standardelor minime de calitate va asigura, pentru beneficiarii direcți, copii și elevii cu vârste cuprinse între 3 și 19 ani :

- descoperirea înclinațiilor native ;
- complementarizarea educației formale;
- monitorizarea atentă a progresului școlar;
- încurajarea talentelor;
- extinderea orizontului informațional;
- exersarea competențelor dobândite în spațiul educației formale;
- dezvoltarea creativității și a competențelor creative.

Dezvoltarea resurselor umane

Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate
Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel local, zonal, județean, național și internațional

Integrarea CDI în activitatea de formare a cadrelor didactice

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea materialelor necesare pentru școală

Diversificarea surselor de finanțare pentru școală

Realizarea și întreținerea site-ului școlii

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Parteneriat strategic cu instituții culturale / economice/educative/ONG/familia și autoritatea publică locală

2.Refacerea prestigiului școlii în comunitate

Dezvoltare curriculară

Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității locale

Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali

Dezvoltarea resurselor umane

Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți

Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea unei baze materiale care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Testarea periodică a satisfacției beneficiarilor prin instrumente cât mai diverse

Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale

3.Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor sistemului de management al calității

Dezvoltare curriculară

Eficiențizarea activității CEAC din școală

Elaborarea documentelor sistemului de management al calității

Susținerea învățământului formal în vederea realizării unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant, desfășurat într-un mediu sigur.

Extinderea specializării și perfecționării pe domenii și profiluri specifice activității extrascolare.

Certificarea competențelor dobândite de antepreșcolari/preșcolari/elevi în sistemul nonformal

Aprofundarea și diversificarea cunoștințelor/formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor potrivit vocației și opțiunii copiilor

Reducerea riscului de abandon școlar, delincvență juvenilă, excluziune socială, trafic de ființe umane, consum de tutun/droguri prin valorificarea timpului liber al copiilor prin implicarea lor în cercuri / proiecte educative.

Descoperirea și cultivarea intereselor profesionale ale copiilor și tinerilor, palatul și cluburile constituindu-se într-un creuzet pentru exersarea competențelor diferitelor profesii

Asigurarea șanselor egale la educație tuturor copiilor și tinerilor cu vârste între 3 și 18 ani, prin construirea de grupe care să respecte particularitățile copiilor cu dizabilități, copiilor provenind din centre de plasament, prin susținerea copiilor provenind din medii foarte sărace
Dezvoltarea componentelor de consiliere pentru dezvoltarea personală și vocațională a elevilor, precum și cea civică și antreprenorială

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea personalului școlii pentru implementarea sistemului de management al calității

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calității în educație

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea membrilor comunității locale în proiectarea și realizarea SMC

4. Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientate către satisfacția beneficiarilor educaționali

Dezvoltare curriculară

Proiectarea și desfășurarea unor activități extrascolare aducătoare de venituri

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte de finanțare

Dezvoltarea activității de resurse umane/administrativ prin reorganizarea arhivei, clarificarea statutului juridic al tuturor spațiilor

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară

Îmbunătățirea infrastructurii prin capacitatea tuturor spațiilor și construirea unei săli de spectacole

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Implicarea agenților economici în activitatea școlii

Concluzii

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe strategia TO (puncte tari – oportunitati) care isi propune sa valorifice resursele strategice apeland la aspectele ce tin de punctele tari si de oportunitati. Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect). Evaluarea vizeaza punctual diferite domenii , efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului. Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Evidențele descoperite :

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.)
- calitatea (prin elaborare de chestionare/ghiduri de interviu, diferite instrumente de diagnoza)

Pentru elevi efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competențe de comunicare
- motivare / dezvoltare personala

Pentru cadrele didactice, efectele pot fi:

- competențe în domeniul extracurricular
- competențe de comunicare educațională
- motivare
- abilități-sociale
- competențe manageriale

Pentru școală ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica școlii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului
- aspecte privind incluziua sociala / voluntariatul / democratia participativa/ cetățenia europeană etc

Proiectul își propune 3 etape:

- 2015-2016 – Pregătire, experimentare.
- 2016-2019 – Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare.
- 2018-2019 – Dezvoltare, evaluare. Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare.

Responsabilii realizării sau eșecului proiectului sunt(cf registrului riscurilor):

- coordonatorii de proiect
- factorii implicați în desfășurarea proiectului