



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN - DOLJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SF. GHEORGHE CRAIOVA – DOLJ

Str. Brazda lui Novac, Nr.87 ; Tel/Fax. 0251 / 552205 ; Tel/Fax.

0351/405655,

Email: scoala24@yahoo.com



Nr. 2844/9.09.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2012 - 2016

REVIZUIT ÎN 2015

Avizat în C.P. din 09.09.2015

Aprobat în C.A. din 09.09.2015

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțional este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea educației naționale nr. 1/2011**, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ **Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
- ✓ **Legea nr. 128/1997**, privind Statutul Personalului Didactic, republicată, cu modificările și completările din **Legea nr.349/2004**;
- ✓ **Ordinele, notele, notificările și precizările** Ministerului Educației și Cercetării;
- ✓ **Buletinele Informative** ale Ministerului Educației și Cercetării;
- ✓ **Metodologii și Regulamente** privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- ✓ **Metodologia formării continue** a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ **Management educațional pentru instituțiile de învățământ**, Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001
- ✓ **Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar**, Iosifescu, 2000;
- ✓ **O.U.G. nr. 75/2005** privind asigurarea calității educației, aprobat cu modificări prin **legea nr. 87/2006**, cu modificările și completările ulterioare.

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea colar : coala Gimnazial „Sf. Gheorghe”

Limba de predare : Limba română

Adresa: strada Brazda lui Novac, nr. 87, Craiova 200690

strada L. Măiței, nr. 4, Craiova 200127

Telefon: 0251552205, 0351405655, 02515933245

Fax: 0251552205, 0351405655

Localizarea geografică a colii: cele două clădiri ale colii sunt situate în zona nordică a municipiului Craiova, într-un perimetru delimitat de străzile Doljului, P. I. Poni și B-dul Dacia, la aproximativ 1,5 km de zona centrală a orașului. Distanța între cele două clădiri ale unității școlare este de aproximativ 350 m. Coordonatele geografice ale acestora sunt:

44.330316, 23.803444

44.327009, 23.806724

Trăsături caracteristice

Populația colar

- ❖ Număr de elevi : 1043
- ❖ Număr de clase : 41(38 clase primare și gimnaziale + 3 grupe pre colare)
- ❖ Proveniență : urban

Personalul colii

- ❖ Didactic : 60
 - Titular: 51
 - Detașat: 2
 - Suplinitor: 8
- ❖ Nedidactic: 12
- ❖ Auxiliar : 6

Calitatea personalului didactic:

- ❖ Calificat: 60
- ❖ Necalificat: 0
- ❖ Cu performanțe în activitatea didactică :
- ❖ Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 60
- ❖ Absolvenți ai unei a doua facultăți: 5
- ❖ Absolvenți de studii postuniversitare/ masterat: 19
- ❖ Învățători – absolvenți ai unei facultăți: 21
- ❖ Formatori la nivel național:
- ❖ Formatori la nivel local/ județean: 1
- ❖ Cadre didactice cu titlul de doctor: 1
- ❖ Doctoranzi:

Indicatori de evaluare a performanței colare – cantitativ și calitativ

Rezultate colare: Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 95%, nivel mai scăzut înregistrându-se la clasele a VI-a și a VII-a. Clasele de sfârșit de ciclu (a VIII-a) sunt motivate de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ.

Procent de promovabilitate la examenele naționale:

- Teste naționale – sesiunea iunie:

Iunie 2012 procent de promovabilitate 77,66%, - toți absolvenții au fost repartizați în prima sesiune de admitere.

La sfârșitul anului școlar 2014-2015 rezultatele sunt următoarele:

Nivel de învățământ	Rata de promovabilitate	Rata de repetenție	Rata de participare la cursuri
Pre școlar			
Grădiniță	100%	0 %	100%
Primar, Gimnazial			
Primar, zi	100 %	0%	100 %
Gimnazial, zi	95,85 %	4,15%	92,44 %
TOTAL	98,61%	1,38%	96,22 %

Ponderele elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade colare: peste 30%

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: peste 100%

Comportament social: Provenind din medii sociale diferite, din Craiova, elevii din școală provin din toate mediile sociale; datorită condițiilor colare, unii elevi provin din familii cu un nivel mediu/mediocru de studii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educație și supraveghere a copiilor.

Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite, adică majoritatea sunt civilizați, educați și cu posibilități materiale relativ bune. În școală există 4 elevi care primesc burse sociale, – burse acordate de Primăria Craiova.

Disciplină: Starea disciplinară este în general bună, fără a se înregistra abateri semnificative.

Absenteism: Rata absenteismului este de 5,58% absențe nemotivate/ elev (o contribuție la această situație nedorită are și faptul că pe parcursul învățământului obligatoriu nu se poate lua măsura de exmatriculare pentru numărul mare de absențe).

Rata abandonului școlar: Nu e cazul.

Probleme comportamentale: Nu se înregistrează probleme deosebite.

Încălțări ale legii: Nu este cazul.

Activități sociale și culturale: școala este implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali, naționali și internaționali: Universitatea Craiova, Teatrul Național „Marin Sorescu”, Filarmonica Oltenia, Primăria Municipiului Craiova, Mitropolia Craiova, Teatrul de Operă și Operet „Elena Teodorini”, alte școli din localitate, din afară sau străinătate.

Satisfacerea cerințelor părinților: Solicitățile părinților se axează în principal pe ameliorarea condițiilor de învățare ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ. Gradul de pregătire al elevilor se situează, în general, la un nivel mulțumitor, deși au existat și situații, legate în special de problema meditațiilor, în care aceștia și-au exprimat dezacordul. De asemenea, o componentă importantă – condițiile de siguranță în școală și în perimetrul școlii – a reprezentat o cerință soluționată de școală și de comunitate.

Numărul de cereri de transfer: S-au înregistrat aproximativ 34 de cereri de transfer, veniri/plecări (cei plecări exclusiv pe motiv de schimbare de domiciliu) ceea ce demonstrează că școala este apreciată de comunitate, că deține o poziție fruntă între preferințele elevilor și ale părinților.

Rata mișcării personalului didactic :

I.4. Resurse materiale ale unității școlare

Numărul sălilor de clasă : 43

Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 4

Numărul cabinetelor de informatică : 2

Conectare la Internet: Cablu (conexiune permanentă), cu conectare în cabinetele de informatică, cancelarie, secretariat, director.

Biblioteca școlară : Aproximativ 26000

Cabinet medical: 2

Spații sanitare:

Starea clădirilor, numărul de corpuri: Unitatea dispune de 2 corpuri de clădire în sediul central și 1 corp de clădire pe Str. Lăzărești nr. 4 (fosta școală nr.23).

Clădiri reabilitate:

Nivelul de dotare cu resurse educaționale: Satisfăcător, prin eforturi proprii (confecționarea de material didactic de către profesorii școlii) și cu materiale SEI, din fonduri MECT.

Calitatea managementului școlară

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

❖ Impactul activităților asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G. – uri, firme particulare etc.

- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G. – urilor etc.

- Creșterea calității actului educațional reprezintă o prioritate, prin asigurarea atât a bazei materiale, cât și a unei atmosfere academice, de înalt nivel moral și profesional în rândul cadrelor didactice.
 - Asigurarea educației colare complementare și a educației nonformale, prin implicarea colii în diverse programe educaționale locale, naționale și internaționale.
- ❖ **Lucrul în echipă la nivelul managementului**
 - Echipa managerială actuală, alcătuită din director, director adjunct și coordonator de proiecte și programe educative elaborează instrumente de monitorizare/ evaluare a angajaților. Spiritul de colaborare și unitate de viziune caracterizează actuala conducere.
- ❖ **Colaborarea cu alți manageri din afara colii**
 - Unitatea colară, prin director și profesori, a realizat contracte de parteneriat cu unități colare din municipiu și din țară, Universitatea, organizații non-guvernamentale etc.
- ❖ **Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe**
 - Dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una legică. În acest sens, la nivelul actualei echipei manageriale, directorul a finalizat cursurile unui masterat în Management educațional și comunicare instituțional și cursul postuniversitar în Management financiar-contabil, directorul adjunct are cursuri de formare acreditate în management educațional și privind noul sistem de finanțare în învățământul preuniversitar de stat.

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI COLARE

Misiunea

- ✚ **Preservarea identității și a individualității colii, prin promovarea tradiției și menținerea rezultatelor de excepție în formare.**
- ✚ **Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și capabil să promoveze valori europene ca: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul.**
- ✚ **Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor, formarea personalității autonome și creative.**
- ✚ **Misiunea colii este de a fi deschisă pentru toți elevii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.**

Scoala Gimnazială „Sf. Gheorghe” Craiova își propune ca finalitate:

- ✚ **Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.**

Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică .

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității, vizează următoarele aspecte:

▪ Dezvoltarea individuală a elevului

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele colare vor viza cu precizie o ofertă care să înseamnă de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale acestora. Astfel, se urmărește ca absolventul de gimnaziu să fie capabil de a susține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală .

▪ Crearea unui climat de muncă și învățare stimulativ

Mediul stimulativ este generat de o bază materială bună , de accesul la concursurile pentru obținerea diferitelor burse, oferite fie de statul român, fie în regim privat.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă , pe formarea unor deprinderi de *team-building*, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul și coevoluția, discriminarea pozitivă a diferențelor, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

▪ Asigurarea securității în școală și în perimetrul acesteia

Prin măsurile adoptate în parteneriat cu Poliția de Proximitate și Poliția de sector, cu sprijinul Primăriei și al părinților, elevilor le este asigurată securitatea în școală și în imediata vecinătate a acesteia.

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- Expresie a unei analize, gândiri și decizii colective
- Expresie a unui efort de echipă aflat într-un permanent proces de inovare

Componența echipei:

- ❖ Managerul unității colare – conducătorul echipei

- ❖ Membrii echipei : directorul adjunct, coordonatorul de programe și proiecte educative, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale, părinți care îndeplinesc roluri specifice (conform planului de *team-building* și rolurilor necesare unei echipe echilibrate) și pot sprijini realizarea/ finalizarea proiectului.

3. SCOPURILE/ INTELE STRATEGICE

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social și tehnologic în continuă schimbare, din perspectiva integrării în U.E.

2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual, de descentralizare și autonomie instituțională.

3. Reconstituirea culturii organizaționale, grav afectată de restructurările succesive cauzate de scăderea populației școlare, printr-o politică de egalitate a anșelor, de toleranță și încurajare a opiniei.

4. Formarea managerială a directorilor și profesorilor, în vederea creșterii competențelor acestora.

5. Asigurarea calității educației, prin înființarea și funcționarea comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității. Creșterea ponderii „educației pentru fiecare”, în sensul personalizării demersului educativ în funcție de nevoile specifice ale elevilor: copii cu c.e.s., provenind din medii defavorizate, cu aptitudini înalte etc.

6. Perpetuarea tradițiilor (rezultate bune) și obiceiurilor locale, alături de stimularea inovației didactice, a utilizării mijloacelor (AEL) și metodelor moderne în procesul instructiv-educativ, consilierea elevilor și a părinților.

7. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii și profesorii din școală.

8. Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.

9. Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare.

10. Dezvoltarea de parteneriate locale/ regionale/ naționale/ internaționale.

4. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR INTE STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ, DESCRISĂ, UTILIZÂND DIFERITE METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

Analiza Swot

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Oferta curricular

Puncte tari

- Pentru fiecare nivel de colarizare, coala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe colare, programe colare alternative)
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

Puncte slabe

- Organizarea CD :
 - managerial – oferta colii satisface parțial nevoile elevilor/nevoile comunității, deoarece trebuie să se încadreze în seama și de resursele umane și materiale, și de nevoile de încadrare a personalului didactic;
 - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei (nu se organizează pe grupe);
 - resurse umane – insuficiența diversității abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și elevilor).

Oportunități

- Identificarea și valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- Existența posibilității ofertei de CD care poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CD poate contribui la ameliorarea fenomenului de absenteism colar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CD permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor.

Amenințări

- Insuficiența diversificării și adecvării CD la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din coală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între coală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului colii

Resurse umane

Puncte tari

- Toți profesorii din unitatea colară sunt calificați;
- Număr mare de profesori cu gradele II, I;
- Profesori perfecționați prin stagiile de formare în problematica reformei;
- Existența la nivelul colii a formatorilor locali (metodiști);
- Cadre didactice formate prin programe naționale;
- Număr mare de elevi cu rezultate foarte bune la concursurile colare și la examenele de Teste naționale;

- Implicarea multor elevi în activități extra școlare și comunitare, membri ai unor ONG-uri, Consiliul Copiilor etc.

Puncte slabe

- Catedrele neocupate de titulari, din necesități de încadrare, sunt ocupate de suplinitori/ profesori detașați care se schimbă anual;
- Cadrele noi, care nu cunosc specificul școlii (înțelegând performanța), și care se încadrează greu ritmului școlii;
- Neimplicarea unor cadre didactice în perfecționare, în actul decizional și de conducere;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor; slabă motivare materială a profesorilor, datorată salarizării proaste și a dezacordului față de criteriile de acordare a fondului de premiere, salariilor/ gradărilor de merit;
- Lipsa de motivație în rândul elevilor, datorată de oferta școlară neconformă cu nevoile și așteptările lor, dar și de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă / deformată asupra succesului oferit de mass-media.

Oportunități

- Varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;
- Întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)
- Posibilitățile de stimulare a profesorilor și elevilor din resurse extrabugetare (sponsorizări, chirii, donații etc.)

Ameninunți

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;
- Criza de timp a părinților datorată situației economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;

- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatic (rețea AEL), biologie, fizică și chimie, precum și a unui cabinet de limbi moderne – dotat la standarde înalte;
- Școala dispune de fonduri bune și extrabugetare;
- Școala are o bibliotecă bine dotată, cu aprox. 26000 de volume;
- Cabinete medicale.

Puncte slabe

- Fondul de carte al bibliotecii este înnoit sporadic și din resurse limitate;
- Materialul didactic este uzat fizic și moral, în special la laboratorul de chimie;
- Starea fizică a clădirilor este una acceptabilă, fiind însă imperios necesară schimbarea tocurei din lemn, existentă din anul înființării – 1968 precum și a instalațiilor de alimentare cu apă și a caloriferelor;
- Refacerea asfaltică a suprafețelor destinate orelor de sport din curțile celor două clădiri;
- Amenajarea spațiilor verzi

Oportunități

- Descentralizare și autonomie instituțională; includerea între județele-pilot privind noul sistem de finanțare;
- Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme;
- Existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, chiocul din curtea școlii) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bune;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.

Amenințări

- Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bune și limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- Conștiința morală slabă a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relațiile comunitare

Puncte tari

- Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare și a altor activități comune;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- Puține activități desfășurate în coală implică coparticiparea părinților;
- Activitățile extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, prezența fiind percepută / expusă ca o obligativitate;
- Relații sporadice cu mass-media.

Oportunități

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Interesul firmelor/ liceelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
- Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

Amenințări

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație/ cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slabă implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară;
- Slabă informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor comune.

5. OPȚIUNI STRATEGICE

a) Dezvoltarea curricular

- adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice;
- colaborarea cu agenții economici, familia etc. în vederea stabilirii unui plan comun de ofertă educațională la decizia școlii (CD);
- dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale (Socrates, Comenius, Leonardo), a parteneriatelor educaționale internaționale;
- înființarea unui Cabinet de consiliere școlară pentru elevi, părinți, cadre didactice.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- monitorizarea perfecționării/ formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor personale;
- distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual și înțiririi culturale, prin consultare și implicare;
- selecția riguroasă a elevilor care solicită transferul la unitatea noastră;
- organizarea activității de recrutare/ selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;

- elaborarea unor instrumente de evaluare a cadrelor didactice în vederea acordării calificativului anual, exclusiv pe criterii de competență profesională și probitate morală;
- ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulant în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate foarte bune.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- închirierea chioșcului și a unor spații din curtea școlii;
- repararea și modernizarea cabinetelor și laboratoarelor;
- includerea corpului B de clădire într-un program Phare de modernizare;
- modernizarea bibliotecii, prin achiziția de carte, dotarea cu calculatoare și Internet, repararea;
- modernizarea bazei sportive din curtea școlii.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- reconsiderarea parteneriatului școală-familie;
- încurajarea schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea europeană;
- reconstruirea imaginii școlii, printr-o strânsă colaborare cu Consiliul elevilor, Comitetul de părinți, APL, mass-media.

e) Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a :

- ofertei curriculare;
- calificării și prestigiului personalului didactic;
- rezultatelor/performanțelor elevilor școlii la concursuri și examene;
- bazei materiale a școlii;
- modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității.

f) Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor.

Asigurarea și evaluarea calității prin:

- constituirea comisiei de asigurare și evaluare a calității din oameni cu experiență, care să aibă competențe de evaluatori, dobândite prin cursuri de formare;
- elaborarea unor instrumente de evaluare, în conformitate cu standardele și standardele de referință și specificul școlii;
- raportarea semestrială și anuală a concluziilor comisiei;
- elaborarea de către comisie unui set de măsuri pentru creșterea performanțelor școlii a valorii adugate.

6. TERMENELE DE REALIZARE

Strategia proiectului propus este în concordanță cu nevoile exprimate de toți actorii educaționali (elevi, părinți profesori, reprezentanți ai comunității), în concordanță cu politicile educaționale ale M.E.C și I.S.J Dolj, avizat de Consiliul de Administrație al unității școlare. Proiectul de dezvoltare instituțională s-a elaborat pe termen mediu, pentru o perioadă de 4 ani (2012 - 2016).

7. ANALIZA AVANTAJELOR OPŢIUNII

Considerăm că strategia, respectiv întelesele opţiunile strategice alese se justifică prin:

- respectă politicile şi strategiile dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- respectă nevoile şi interesele întregii comunităţi;
- conduc la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unităţii şcolare.

DIRECTOR,

Prof. Nicolae Radu