

PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ

*Aprobat în  
ședința CA din  
2.10.2012*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ  
SPECIALĂ  
“SF. VASILE”

CRAIOVA

2012-2017

DIRECTOR,  
Prof. Cornea (Bălăsa) Florentina



## I. Prezentarea Unității de Învățământ

Școala Specială „Sfântul Vasile” este localizată în municipiul Craiova, județul Dolj, fiind singura școală specială pentru elevi cu deficiențe senzorial- auditive din zona Olteniei. Adresa unității școlare este: strada dr. Dimitrie Gerota nr.3, telefon-fax 0251510079.

Școala Specială „Sfântul Vasile” este o școală cu tradiție în educația copiilor cu deficiență de auz, fiind înființată în anul 1954. De-a lungul anilor școala a fost cunoscută sub numele de “Școala Specială pentru Hipoacuzici Craiova”, iar din anul 1999 a primit numele actual.

În această unitate școlară sunt școlarizați copii cu deficiențe de auz, începând cu grupe de preșcolari până la nivel gimnazial - clasa a-VIII-a, dar și copii cu deficiente senzoriale asociate.(DSM)

### ❖ POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În prezent populația școlară este formată din 100 elevi, repartizați pe clase astfel:

- 18 preșcolari dintre care: - 13 provin din mediul urban,  
- 5 provin din mediul rural;
- 41 elevi în ciclul primar dintre care : -20 provin din mediul urban;  
-21 provin din mediul rural;
- 41 elevi în ciclul gimnazial dintre care: - 15 provin din mediul urban;  
- 26 provin din mediul rural;

Menționăm că în ultimii ani populația școlară este în scădere constantă, numărul de clase diminuându-se din cauza înființării unor școli pentru deficiențe simple și asociate în alte județe apropiate .

### NUMĂR DE CLASE

În școală funcționează:

- 1 grupă de preșcolari deficiențe de auz și 2 grupe DSM;
- 6 clase în ciclul primar, din care 1 clasă 0
  - ❖ 4 clase în ciclul gimnazial

### ❖ PERSONALUL ȘCOLII

- Personal didactic: - 44 cadre didactice  
-din care 36 titulare;  
- 8 cadre didactice suplitoare și detașate;
- Personal didactic auxiliar: - 19 persoane;
- Personal nedidactic: - 16 persoane.

## CONTEXT LEGISLATIV :

- Legea Educației Naționale/2011
- Legea 128/1997 – privind Statutul Personalului Didactic, cu modificările și completările ulterioare.
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de Învățământ Preuniversitar (OMEdC nr. 4925/08.09.2005)
- Regulamentul privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară în învățământul preuniversitar (OMEdC nr. 3502/2005).
- O.U. 75/2005 și Legea 87/2006 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr. 154/1998, cu modificările și completările ulterioare, privind sistemul de stabilire a salariilor de bază din sectorul bugetar.
- O.U.G. nr. 34/2006 privind achizițiile publice de bunuri și servicii.
- Metodologia de organizare și desfășurare a Tezelor cu subiect unic 2009 – OMECT 5164/29.08.2008.
- Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2009–2010 – OMECT 5166/29.08.2008, completat prin OMECT 2779/10.12.2007.
- Metodologia formării personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMEN nr. 3770/1998).
- Codul Muncii (Legea nr. 53/2003), cu modificările și completările ulterioare.
- H.G. 2192/30.11.2004 privind normele metodologice de finanțare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de ramură de învățământ.
- O.U. 75/2005 și Legea 87/2006 privind asigurarea calității în educație
- Curriculum național – cadru de referință.
- ORDIN nr. 5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate
- ORDIN nr. 5239/01.09.2008 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează copii cu dizabilități moderate sau ușoare
- ORDIN nr. 5236/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din Învățământul special -pedagogie curativă, care integrează elevi/tineri cu deficiențe severe, profunde sau asociate
- ORDIN nr. 5176/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special preșcolar-pedagogie curativă, care integrează copii cu deficiențe severe, profunde sau asociate
- ORDIN nr. 5243/01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple
- Ordinul nr. 5379 din 29.11.2004 privind Metodologia de organizare și funcționare a serviciilor educaționale prin cadre didactice de sprijin/itinerante pentru copiii cu cerințe educative speciale, școlarizați în învățământul de masă.
- Ordinul nr 5575 din 7 octombrie 2012 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale

## ❖ CALITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Întreg personalul didactic al unității școlare este calificat, după cum urmează:

➤ pentru **grupa de preșcolari** sunt încadrate 6 educatoare absolvente ale Liceului Pedagogic și ale colegiilor pedagogice, dintre care 1 educatoare este absolventa ale la Facultății "Spiru Haret"- secția de psihologie- sociologie, 2 educatoare ale Facultății de Litere, 1 educatoare absolventa a Institutului de Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar, o educatoare cu reconversie profesională și o educatoare cu școala postliceală de specialitate.

➤ **în școală** sunt încadrate:

- 11 cadre didactice cu specialitatea psihologie;
- 21 profesori de diferite specialități;
- 6 educatoare;
- 6 învățători – educatori dintre care doi sunt absolvente ale

Facultății "Spiru Haret", secția psihologie-sociologie și 1 al Facultății de Geografie Craiova, 1 învățator absolvent al Facultății de Științe Economice, 1 absolvent al a Institutului de Pedagogia Învățământului Preșcolar și Primar.

Performanțele obținute în activitatea didactică s-au materializat în calitatea comunicării verbale a elevilor noștri, în nivelul cunoștințelor acumulate, care au permis unui număr mare de elevi să urmeze cursurile liceale și profesionale din cadrul Centrului Școlar pentru Surzi Craiova cu rezultate bune și satisfăcătoare. Au fost integrați elevi în învățământul public.

Toate cadrele didactice au absolvit cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic- Craiova și Ministerul Educației și Cercetării, obținând atestate ce le conferă dreptul de a preda în școala specială.

## ❖ INDICATORI DE EVALUARE (cantitativi și calitativi) AI PERFORMANȚEI ȘCOLARE

1. **Rezultate școlare** : - ponderea elevilor cu rezultate slabe este de 14%;
  - ponderea elevilor cu rezultate bune este de 21%;
  - ponderea elevilor cu rezultate foarte bune este de 65%;

2. **Procentul de promovabilitate** la examenele naționale este de 50%.

Menționăm că 6 eleve urmează cursurile Liceului de Artă „Marin Sorescu” Craiova, restul absolvenților urmând cursurile Liceului și Școlii Profesionale Speciale din Craiova.

3. **Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare**:

Elevii acestei unități de învățământ au obținut rezultate bune la concursuri sportive:
  - echipa de fotbal a școlii a fost campioană națională de 12 ori; de asemenea a participat la Concursul **Gest,culoare și micare** la Vicovul de Sus unde a obținut locul I pe țară, la echipe și numeroase locuri I și II la individual.

- au participat la Cluj , la concursul national al elevilor deficienti de auz la disciplinele Lb.romana, Matematica, Informatica, Desen
- în-colaborare cu Asociația Națională a Surzilor din România s-au organizat concursuri artistice, unde am obținut de-a lungul anilor numeroase premii și mențiuni.

**4. Comportamentul socio-afectiv** al majorității elevilor noștri este satisfăcător cu unele probleme de adaptare școlară , apărute la vârste mici în mod deosebit.

**5. Disciplina elevilor** este bună și conformă cu nivelul lor de dezvoltare psihică precum și a puterii proprii de înțelegere a situațiilor , cazurile de indisciplină apărute fiind sporadice și lipsite de gravitate.

**6. Nivelul absenteismului** este nesemnificativ , acesta având cote mai mari în săptămânile premergătoare sau a celor care urmează vacanțelor.

**7. Rata abandonului școlar** este scăzută. Procentul abandonului este de 0,5% și a apărut la copii provenind din familii cu o situație financiară precară .

**8. Probleme comportamentale și încălcări ale legii** nu au existat.

## 9. Activități sociale și culturale

În școala noastră există tradiția de a organiza serbări școlare dedicate evenimentelor sociale și istorice din țară. La acestea participă părinți, copii, cadre didactice, parteneri de la alte școli, etc.

S-au realizat și spectacole în colaborare cu televiziunea locală și cu cea națională, cu Mitropolia Olteniei și Asociația Vasiliada unde s-au obținut performanțe artistice deosebite și s-au strans fonduri destinate dotării cu bunuri materiale a scolii .

Școala a încheiat contracte de parteneriat educațional cu următoarele instituții :

➤ parteneriate educaționale:

1. Strategia Națională de Acțiune Comunitară, parteneriate cu unități de învățământ:

- Liceul Teoretic Henri Coanda –Craiova 2012-2014
- Școala Generala nr.30 Craiova
- Grupul Școlar Industrial Energetic
- Școala Generala nr 21
- Liceul de Artă "Marin Sorescu" 2009/ 2014
- Liceul "Matei Basarab" 2012/2016

1. Grădinița nr.38 Craiova

2. Grădinița Creștină "Ethos" Craiova

3. Școala Nr. 36 "Gheorghe Bibescu" Craiova

4. Colegiul Național „Frații Buzești” Craiova:

5. Școala cu Clasele I-VIII și Grădinița "Constantin Pufan" Timișoara

➤ parteneriate cu alte instituții, ONG-uri din țară și străinătate:

1. Life-Link, Marea Britanie
2. Fundația "Mission Without Borders Romania"
3. Asociația "Vasiliada" Craiova

4. S.C.Cummins
5. DJCAPC Dolj – Centrul de Plasament nr. 12 Craiova
6. Poliția Municipiului Craiova- Secția 2 Poliție
7. Asociația "Amicus" Craiova
8. Muzeul de Științe ale Naturii 201-2012
9. Parteneriatul Internațional Leonardo da Vinci

#### **10. Satisfacerea cerințelor părinților**

În Școala specială Sf. Vasile legătura cu părinții se realizează prin întâlniri ocazionale și lectorate cu părinții organizate de profesorii diriginți. Implicarea părinților nu este semnificativă .

#### **11. Numărul cererilor de transfer**

În ultimii ani au apărut cereri de transfer în număr de 6 , cam 5%, datorate , în principal, apropierii de domiciliu.

#### **12. Gradul de ocupare al posturilor**

Toate posturile din unitatea de învățământ sunt ocupate.

#### **13. Rata mișcării personalului didactic**

În general este respectată continuitatea în ceea ce privește încadrarea cadrelor didactice suplinoare .

### ❖ CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Strategia și politica de dezvoltare instituțională s-a axat preponderent pe îmbunătățirea bazei materiale a unității în funcție de alocarea fondurilor financiare.

Problema principală cu care se confruntă școala este scaderea alarmantă a numărului elevilor și implicat a tuturor categoriilor de personal, principalele cauze ale acestui fenomen fiind:

- oferta educațională a școlii este necompetitivă în raport cu școli similare din țară
- tendința crescândă de orientare a elevilor cu dizabilități spre învățământul de masă.

## II. VIZIUNEA :

*Singura surditate adevărată este surditatea minții*

## MISIUNEA :

- Școala noastră are porțile deschise pentru toți – copii, tineri, adulți – dar, mai ales pentru fiecare – copil, tânăr, adult.
- "Întotdeauna există cineva care are nevoie de sprijin" și "întotdeauna există cineva care are ceva de oferit". Noi suntem cei ce oferim.

- Tot ceea ce copilul dumneavoastră va învăța la școală se va baza pe aptitudinile și cunoștințele pe care copilul dumneavoastră le-a dobândit acasă!
- Împreună cu dumneavoastră pregătim comunitatea pentru a primi persoanele cu cerințe educative speciale în mediile școlare și sociale obișnuite, pentru a accepta diversitatea umană, cu diferențele ei specifice.
- Școala noastră este cea care se adaptează în permanență la cerințele speciale de învățare ale fiecărui copil.
- Școala noastră acționează unitar și consecvent, pe termen lung, în vederea aplicării și respectării dreptului la educație a tuturor copiilor, indiferent de natura și gradul dizabilității lor.

### III. ECHIPA DE PROIECT

#### Componența echipei:

- prof. Balasa Florentina - director
- prof. Marinescu Melinda – responsabilă a Comisiei Interne de Evaluare Continuă, metodist ISJ Dolj
- psihopedagog Viorica Novac – psihopedagog școlar; membru permanent în Comisia Internă de Evaluare Continuă, formator
- asistent social – Valentina Bangău
- dr. Dorin Vieru – medic școlar
- prof. psihopedagog Berneau Geta – profesor psihopedagog
- prof. psihopedagog Serbanoiu Gheorghita – profesor psihopedagog
- 
- 
- prof. psihopedagog Melinda Marinescu – profesor psihopedagog
- 
- prof. Marinescu Rodica – consilier educativ
- ed. Geta Berneanu – educatoare preșcolară, absolvent Facultate de Psihologie
- inv. Dobre Monica – responsabil CEAC
- înv. Paula Pircă – învățător – educator, membru CEAC absolvent Facultate de Psihologie
- prof. Dănuț Nuță – profesor de istorie, membru CA
- prof. Constantina Prunaru – profesor-educator absolvent Facultate de Psihologie, membru CA
- prof. Gavrilă Vergia, prof. Învățământ preșcolar, membru CA
- Mincu Viorica – reprezentant al părinților
- Stoian Liviu – reprezentant al părinților
- Dinca Oana Manuela / reprezentant CJ în CA
- preot Adrian Stănilică – preot al Mitropoliei Olteniei – Sectorul Social Misionar

### IV. ȚINTELE STRATEGICE

- Transformarea școlii în *Centru Școlar pentru educație incluzivă*
- Dezvoltarea curriculară
- Asigurarea intervenției timpurii
- Asigurarea calității educației
- Îmbunătățirea calității managementului școlar

- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente: școală- familie- comunitate
- Formarea și creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- Creșterea prestigiului școlii în comunitatea locală

## **V. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE**

### **Diagnoza mediului extern**

#### **Analiza PEST**

##### ***Contextul politic ( P )***

- Atât în țările Uniunii Europene cât și în cele aflate în proces de aderare, în ultima perioadă, s-au adoptat Strategii Naționale și s-a conturat câte un cadru legislativ specific care în concordanță cu respectarea Drepturilor Omului să asigure persoanelor cu dizabilități o integrare socio – profesională corespunzătoare și cât mai aproape de nevoile acestora.
- Politica la nivel internațional și național favorizează :
  - Integrarea copilului/ elevului deficient în școala/ societate;
  - Accesul elevului deficient la orice forma de educatie;
  - Egalizarea sanselor pentru toti copiii.
  - politica educationala propusa de școala noastră este în concordanța cu politica educationala naționala :

##### ***Contextul economic (E)***

Oltenia este o regiune izolată din punct de vedere geografic, caracterizată de o populație rurală larg răspândită, cu un număr de 2.400.000 locuitori reprezentând 10,7% din populația totală a României, cu o densitate a populației de 80 locuitori pe km<sup>2</sup> (la data de 31.7.2001). Oltenia se confruntă cu probleme specifice de mediu și infrastructură și cu un număr de dificultăți structurale pentru a face față economiei de tranziție. Pe de o parte, în perioada 1995-2000 s-a înregistrat o întoarcere masivă în agricultură, când peste jumătate din muncitorii disponibilizați din industrie și minerit s-au reîntors în agricultură. Pe de altă parte, gradul ridicat și persistent al dependenței economiei de orasele mono-industriale care au suferit crize industriale severe, completat de capacitatea redusă de atragere a investițiilor străine directe și de o dezvoltare întârziată a sectoarelor IMM și de servicii, au contribuit la adâncirea discrepantelor dintre Oltenia și regiunile tradițional mai dezvoltate din România: în multe sectoare, Oltenia, alături de Moldova sunt regiunile cu cei mai slabi indicatori ai performanțelor socio -economice.

Structura PIB demonstrează o structură economică neechilibrată în care agricultura încă înregistrează 15% din PIB, sectorul industriei peste 36%, serviciile 31%, transporturile și construcțiile peste 12%, restul de 11% provenind din sectorul public.

Nivelul scăzut de dezvoltare al sectorului serviciilor, în particular al serviciilor financiare (unde Oltenia ocupă ultima poziție în România), reflectă dificultățile structurale ale economiei către diversificare și, în același timp, indică existența unui potențial încă neexploatat.

### **Contextul social ( S )**

Sectorul social este unul dintre cele mai afectate sectoare de procesul de tranziție de la o economie centralizată la o economie de piață. Profunda restructurare economică a avut un impact social sever, materializat în: șomaj, excludere socială, sărăcie.

Principala evoluție în acest domeniu în ultimii ani este adoptarea **Strategiei Naționale de protecție specială, integrare și incluziune a persoanelor cu handicap din România pentru perioada 2006-2013**, intitulată „Sanse egale pentru persoanele cu handicap – către o societate nediscriminatorie” și a planului de acțiune corespunzător

Majoritatea familiilor care au copii la școala noastră confirmă aceste date, ele sunt, în general:

- sarace;
- numărul familiilor dezorganizate este de asemenea mare și în continua creștere.
- nivelul de educație al părinților este de nivel mediu.

### **Contextul tehnologic ( T )**

Ritmul trepidant al dezvoltării tehnologice moderne, precum și ponderea unei vieți ”virtuale” în existența noastră a crescut vertiginos. Adaptarea la acest context devine dificilă pentru generațiile mai vârstnice și mult mai ușoară pentru copii și tineri ceea ce poate duce la o criză de autoritate a școlii, la schimbări de roluri între educator și educat, nu întotdeauna benefice.

Aparatura de ultima generație în audiologie –aparate auditive performante, sisteme FM, implant cohlear- care în țările dezvoltate este generalizată, la noi nu este încă o prioritate.

## **Diagnoza mediului intern** **ANALIZA SWOT**

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

### **A. OFERTA CURRICULARĂ**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Școala dispune de material curricular (plan-cadru de învățământ pentru deficiențe asociate</li><li>• Existența unor parteneriate școlare în care elevii desfășoară activități curriculare și extracurriculare în comun cu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inegalizarea șanselor de participare a elevilor la tezele unice prin aplicarea unui plan-cadru pentru învățământ special și a programelor școlare pentru gimnaziu/ curriculum național</li><li>• Există o discontinuitate curriculară – la</li></ul>

<p>elevii din invatamantul public.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea serviciilor educationale pentru elevii integrati in invatamantul public</li> </ul>	<p>nivel preșcolar și primar se aplică programe școlare speciale pentru deficienți de auz, la nivel gimnazial, programe școlare din curriculumul național</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu se fac adaptări curriculare în funcție de nivelul clasei</li> <li>• Auxiliarele curriculare nu sunt suficiente și adecvate</li> <li>• Organizarea defectuoasă a curriculumului la decizia școlii: <ul style="list-style-type: none"> <li>- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile și abilitățile deficientului de auz,</li> <li>- administrativ – oferta de cursuri opționale este încă transformată în oportunitate pentru asigurarea normelor didactice sau pentru pregătirea examenelor, prin curriculum aprofundat;</li> <li>- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor</li> </ul> </li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea realizării intervenției educaționale în echipă prin colaborarea tuturor factorilor ( psiholog, psihopedagog, profesori de diferite specialități, familie) în individualizarea curriculumului,</li> <li>• Posibilitatea aplicării mai multor tipuri de curriculum în funcție de tipul dizabilității predominante ( special, național, pentru deficiențe asociate)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea deficitară în cadrul școlii, dar și între școală și alte instituții poate afecta buna organizare a curriculumului școlii</li> <li>• Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li> <li>• Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție și al transferului către alte instituții similare.</li> </ul>

## B. RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>⚡ <b>Elevi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fiecare copil are un potențial de dezvoltare care poate fi valorificat</li> <li>▪ copiii/elevii cu deficiențe auditive au o specificitate a proceselor psihice cu o predominantă componentă vizual-</li> </ul>	<p>⚡ <b>Elevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ există în majoritatea claselor elevi cu deficiențe asociate/multiple care nu sunt stimulați adecvat și dezvoltă tulburări comportamentale</li> </ul> <p>⚡ <b>Cadre didactice:</b></p>

<p>motrică, care le dezvoltă abilități ce solicită analizatorii vizual și kinestezic (sport, dans, desen/ pictură/ sculptură, pantomimă, utilizarea aparatului de orice fel –aparate auditive, calculator etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ copiii/elevii cu deficiențe auditive au un cerc relațional restrâns și influențele negative nonformale și informale sunt mai mici, ei fiind mult mai disciplinați</li> </ul> <p>⚡ <b>Cadre didactice :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personal didactic calificat</li> <li>○ Există 3 psihopedagogi școlari, absolvenți ai unor cursuri de formare și de formatori în domeniul educației speciale -integrate</li> <li>○ Cadrele didactice sunt direct implicate în activități de formare continuă (cursuri organizate de CCD, MEC, ONG-uri ) perfecționare (participări la simpozioane , mese rotunde etc.).</li> <li>○ Relațiile interpersonale (cadru didactic – elev, cadru didactic – părinți, cadre didactice – cadre didactice) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.</li> <li>○ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența comisiilor pe diverse arii curriculare), precum și o bună coordonare a acestora.</li> </ul> <p>⚡ <b>Personal auxiliar si nedidactic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calificat pe post într-o proporție mare</li> </ul> <p>⚡ <b>Părinți:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ există părinți cu un mare grad de implicare în educația copiilor, membrii ai echipei multidisciplinare de intervenție</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nu există decât doi absolvenți de psihologie/ pedagogie/ psihopedagogie specială pe catedrele de educație specială</li> <li>○ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, învățarea individualizată, informatizarea învățământului etc.</li> <li>○ comunicare deficitară cu elevii, datorată însușirii limbajului mimico-gestual în mod nonformal</li> <li>○ slabă motivare datorată salariilor mici și criteriilor de evaluare eronate, preferențiale instaurat de conducere</li> </ul> <p>⚡ <b>Personal auxiliar si nedidactic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mare parte din personal are contact direct cu elevii (ingrijitori curatenie, supraveghetori de noapte, bucatarie, secretariat etc.) dar nu a beneficiat de nici un fel de formare în privința relațiilor cu elevii surzi</li> </ul> <p>⚡ <b>Părinți :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților</li> <li>▪ există și părinți interesați doar de facilitățile oferite de școală, nu și de educația copiilor</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p>⚡ <b>Elevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ au un sistem de comunicare : limbajul mimico-gestual, pe care și-l însușesc fie în familie(cei care provin din familii de surzi) fie nonformal în cadrul comunității școlare, ceea ce reprezintă o resursă valoroasă pentru dezvoltarea comunicării verbale</li> <li>▪ apariția școlilor incluzive care școlarizează copii cu CES, dar care nu beneficiază de sprijin specializat;</li> </ul> <p>⚡ <b>Cadre didactice:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <p>⚡ <b>Elevi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ scăderea interesului pentru educația formală, creșterea interesului pentru educația nonformală și informală</li> <li>▪ oferta atragătoare a altor școli</li> </ul> <p>⚡ <b>Cadre didactice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ scăderea gradului de satisfacție în muncă și implicit a motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, activitățile</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități</li> <li>▪ posibilitățile de stabilire a unor criterii de evaluare cu efect de stimulare și motivare a cadrelor didactice</li> <li>▪ întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li> <li>▪ numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</li> </ul> <p>⚡ <b>Personal auxiliar și nedidactic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posibilitatea utilizării „timpilor morți” în efectuarea altor activități</li> </ul> <p>⚡ <b>Parinti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Există un număr de părinți dornici de informare și implicare în educația și recuperarea copiilor</li> </ul>	<p>extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ transferul unor cadre didactice cu performanțe reale către alte școli</li> </ul> <p>⚡ <b>Personal auxiliar și nedidactic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient</li> </ul> <p>⚡ <b>Părinți:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ insuficiența informare, nivelul de educație al unor părinți, timpul limitat al altor părinți conduc la slabă implicare în viața școlară a copiilor lor</li> </ul>
--	--

### C. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bază materială, spații școlare adecvate</li> <li>▪ suprafață de teren mare</li> <li>▪ mobilier nou;</li> <li>▪ izolarea termică realizată prin tâmplărie PVC și geamuri termopan;</li> <li>▪ centrală termică și instalație aferentă recent modernizate;</li> <li>▪ cabinet de informatică și cabinete pentru terapii specifice cu conectare la internet;</li> <li>▪ laboratoare funcționale pentru anumite discipline : limba română, geografie biologie, educație tehnologică,</li> <li>▪ sală de sport, bibliotecă,</li> <li>▪ cabinet de audiologie educațională dotat cu 3 audiometre și 1 timpanometru;</li> <li>▪ cabinet de kinetoterapie</li> <li>▪ grupuri sanitare recent modernizate;</li> <li>▪ existența unei Sali de stimulare senzorială</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absența unei săli destinate lecturii/studiului individual;</li> <li>• dotarea inadecvată a cluburilor destinate loisirului și petrecerii timpului liber</li> <li>• absența izolării fonice a claselor și cabinetelor terapii specifice compensatorii;</li> <li>• absența unui laborator pentru confecționarea olivelor;</li> <li>• absența unui specialist pentru educația audiologică</li> <li>• existența unui număr foarte mic de materiale și auxiliare didactice noi;</li> <li>• material didactic insuficient și depășit</li> <li>• există spații nefuncționale.</li> <li>• Lipsa unor ateliere de lucru pentru elevi cu deficiența senzorială</li> <li>• Lipsa protezelor auditive</li> </ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posibilitatea dezvoltării bazei materiale prin accesarea unor fonduri comunitare/europene prin proiecte de finanțare;</li> <li>▪ descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>▪ parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;</li> <li>▪ existența unor spații nefuncționale ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;</li> <li>▪ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>▪ administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente</li> <li>▪ degradarea spațiilor școlare;</li> <li>▪ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;</li> <li>▪ instabilitatea economică.</li> </ul>

#### **D. RELAȚII CU COMUNITATEA**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ în școală se desfășoară programe și parteneriate educaționale (programul SNAC, parteneriate cu grădinițe și școli din învățământul obișnuit)</li> <li>▪ desfasurarea unui parteneriat international Leonardo da Vinci</li> <li>▪ există parteneriate și colaborări cu ONG-uri naționale și internaționale ("Vasiliada", Life Link to Romania)</li> <li>▪ organizarea de serbări școlare și alte manifestări artistice la care sunt invitați permanent membrii ai comunității( părinți, școli partener, ONG-uri, mass-media)</li> <li>▪ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, participarea la spectacole (dans, pantomimă),. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților</li> <li>▪ slaba comunicare la nivelul instituțiilor implicate în asigurarea serviciilor medicale, educaționale, terapeutice, financiare (cabinete ORL, Direcția Județeană de Asistență și Protecție a Copilului, școli, inspectorat școlar)</li> <li>▪ reflectarea negativă, tendențioasă în mass-media a activității unor cadre didactice, ceea ce aduce un prejudiciu școlii</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONGuri, Biserică, Poliție, instituții culturale)</li> <li>▪ existența unor organizații ale părinților( Unicul Sens- organizația părinților copiilor cu multiple deficiențe, APCODA-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar nerealizarea efectelor scontate</li> <li>▪ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener</li> <li>▪ slaba informare privind specificul</li> </ul>

<p>organizația părinților copiilor cu deficiențe auditive) care pot veni în sprijinul școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ disponibilitatea și responsabilitatea altor școli, instituții omoloage din țară pentru schimburi de experiență</li></ul>	<p>școlii și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ scaderea populației școlare</li></ul>
--	--