

NR.1966/31.10.2012

*”Cel ce deschide o școală, închide o temniță”*

Victor Hugo

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012-2016

Dezbătut în Consiliul profesoral din data de **31.10.2012** și aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de **31.10.2012**

## CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV .....	3
<b>I. PREZENTARE .....</b>	<b>4</b>
1. Scurt istoric .....	4
2. Poziție geografică .....	5
3. Date generale .....	6
A) Resurse umane.....	6
B) Resurse materiale .....	13
<b>II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....</b>	<b>15</b>
A) Diagnoza mediului intern.....	15
B) Diagnoza mediului extern.....	19
C) Analiza nevoilor educaționale și de formare.....	20
D) Cultura organizațională.....	22
<b>VIZIUNEA ȘCOLII.....</b>	<b>23</b>
<b>MISIUNEA ȘCOLII.....</b>	<b>24</b>
<b>III. STRATEGIE.....</b>	<b>25</b>

A) Ținte strategice.....	25
B) Căi strategice.....	26
C) Argument.....	28

**IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....28**

A) Dezvoltarea curriculara.....	28
B) Dezvoltarea resurselor umane.....	32
C) Dezvoltarea resurselor material și financiare.....	34
D) Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.....	36

**V. TERMENE DE REALIZARE.....38**

**ECHIPA DE PROIECT.....40**

## **CONTEXT LEGISLATIV**

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative :

- Legea nr. 1 / 2011 – Legea Educației Naționale;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr.3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ ;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Programul de Guvernare pe perioada 2009/2012, capitolul V, Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar ;
- Ordin M.E.C.T.S. nr.5219/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii claselor a VIII a în anul școlar 2011/2012;
- Ordin M.E.C.T.S. nr.5220/29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2012/2013;
- Ordinul M.E.C.I. nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de dirigentie;
- Raportul privind starea învățământului în Școala cu clasele I-VIII Desa în anul școlar 2011/2012 ;
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ 2011/2012 ;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

## I. PREZENTARE

## 1.SCURT ISTORIC

Prinul document scris legat de istoria învățământului din Desa, este un "Antologhion" în două volume editat la 1766 și păstrat în arhiva Mitropoiei Olteniei din Craiova. În primul volum sunt trecuți pe două pagini numele locuitorilor din Desa, care au contribuit cu sume de bani pentru editarea cărților, iar în al doilea volum în limba slavă se găsește scris un motto cu următorul conținut tradus în 1994 cu ocazia întocmirii Monografiei Școlii și a sărbătoririi a 150 de ani; "Cunoaște iubite învățător și citește aceste scrieri, ce sunt scrise de mine, robul lui Dumnezeu Ioan Petcu Balea – Ott Dessa care am scris, când eram dascăl a tot satul și purtam numele de candidat, în zilele preasfințitului episcop Calinic cel sfânt, aveam la școala școlari 45 în anul 1843 luna decembrie.

Așa cum rezultă din lucrarea lui Florea Firan și Ion Petrescu "Din viața școlii Dojului" la pagina 38 sunt menționate 163 de școli cu 7549 elevi, printre care și Desa, pentru că aici în zonă își avea reședința prințul Miloș Obrenovici care după cum rezultă din același izvor, era interesat de starea învățământului și vizitează la 12 iunie 1939 școala generală din Craiova.

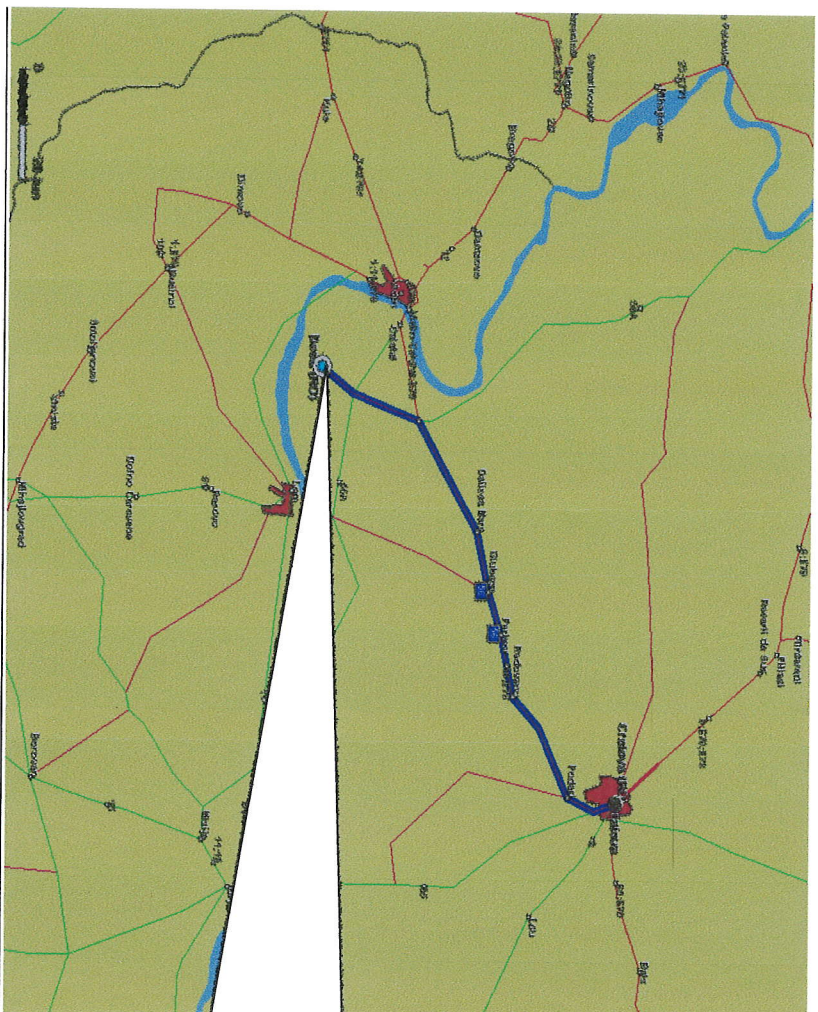
În vremea învățătorului Ioan Petcu și Gheorghe Tigae, citirea și scrierea se desfășurau după sistemul monitorial. Se folosea și se învăța alfabetul kirilic, elevii erau puși să scrie pe tăblițe de piatră, cu condeiul și pe nisip. Lucrările se dădeau numai după ce cunoșteau toate literale și știau să citească toate tablourile, scrierea cifrelor și socotitul se făceau la tabla mare și se scria cu "tibșirul". Primele manuale școlare folosite de elevi au fost :abecedarul, catehismul, aritmetica și biblioteca.

La 26 ianuarie 1848 Ion Maiorescu a comunicat : "Onorabilei eforii a școalelor că a numit după noua legiuire, supțrevizor ai plășilor din județ." La noi care făceam parte din Plasa Cîmpu a fost numit Radu Florescu care la 3 martie 1848 trimite o listă la județ cu unii învățători care nu prea își fac datoria pe listă figurând și școala de la Desa, alături de Cetate, Hunia, Calafat, Ciuperceni.

După reforma lui Cuza din 1864 când satul a fost împroprietarit cu o nouă vatră, oamenii au început să-și construiască locuințe noi iar în anul 1873 arau mutați în totalitate. Prima grădă a primarului The Pârlogea a fost aceea de a înainta un memoriu județului prin care cerea construirea imediată a unui local încăpător pentru Primărie și Școală la un loc, care s-a și construit în 1874 și ale cărei urme se mai păstrează și astăzi.

Dorința locuitorilor din Desa de a învăța și a autorităților de atunci a fost împlinită prin construirea unui local propriu în 1885 ce adăpostea în prezent muzeul școlar și cabinetul de istorie, și tot de atunci se păstrează și primele documente școlare.

## 2. POZIȚIE GEOGRAFICĂ



### ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA PROIECT DE DEZVOILTARE INSTITUȚIONAL

<Școala este tot ce vezi și tot ce auzi>  
Nicolae Iorga



**3. DATE GENERALE**

Anul înființării 1844

Forma de învățământ de zi

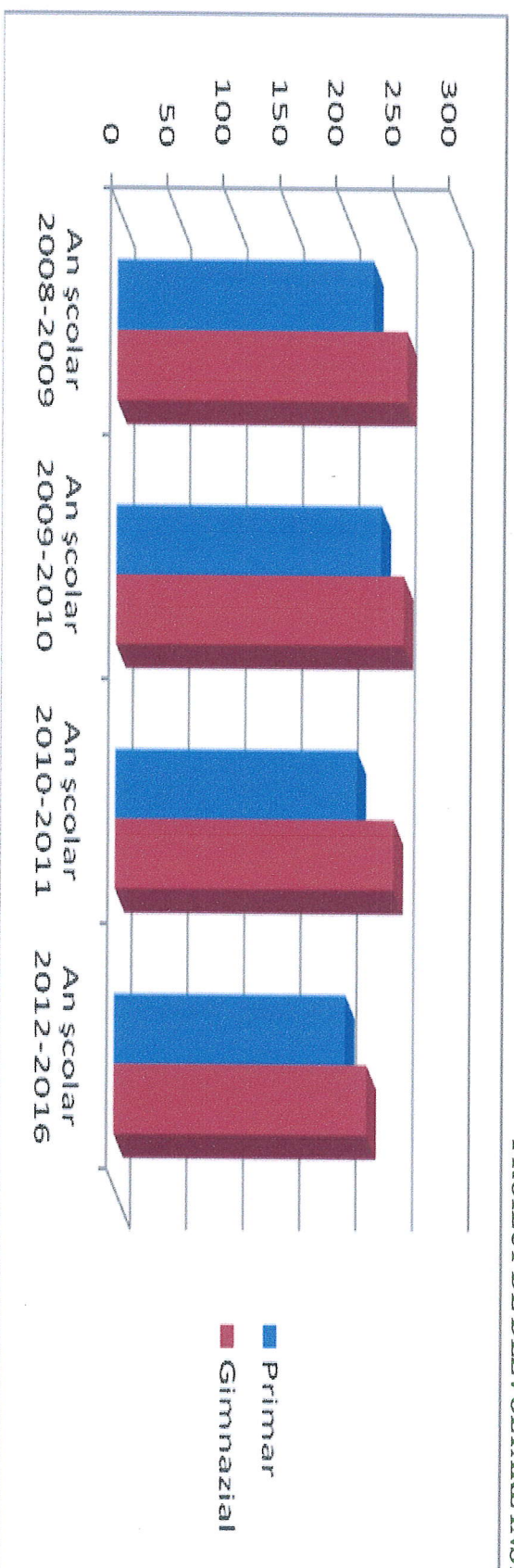
**Școala****Adresa****Școala cu clasele I-VIII Desa**  
*cu personalitate juridică***Strada Prinițul Obrenovic Nr.24****Localitatea Desa, Județul Dolj****207225****Cod. Poștal****0251-322057****Telefon****0251-322057****Fax****scoaladesa@yahoo.com****E-mail****Site****Scoala Generală (clasele I-VIII)****Tipul instituției****Școala cu clasele I-IV Desa****Structuri****Grădinița Desa****A) RESURSE UMANE:****ELEVI**

În urma studierii, la nivel de localitate, a tendințelor demografice și pe baza recensământului populației din noiembrie 2011 , Școala Desa va avea în următorii 10 ani o populație școlară, în ușoară scădere. Situația statistică comparativă:

	An școlar 2008-2009	An școlar 2009-2010	An școlar 2010-2011	An școlar 2012-2016
Primar	227	235	214	205
Gimnazial	257	255	247	224
<b>Total</b>	<b>484</b>	<b>490</b>	<b>461</b>	<b>429</b>

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL



În anul școlar 2012-2013 populația școlară la Școala cu clasele I-VIII Desa este următoarea:

Învățământ primar: 177 elevi=7 clase

Învățământ gimnazial: 231 elevi=10 clase

Școala cu clasele I-IV are 70 elevi=3 clase

Grădinița Desa are 120 de preșcolari=6 grupe

Mediul de proveniență este rural. Ocupația de bază a locuitorilor este cultura legumelor în spații protejate. Populația școlară este formată din elevi fi de români și elevi fi de rudari (155). Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și capacități intelectuale variate. Un număr destul de mare de elevi ai școlii au părinții plecați la muncă în străinătate, ei rămânând în grija bunicii sau a rudelor.

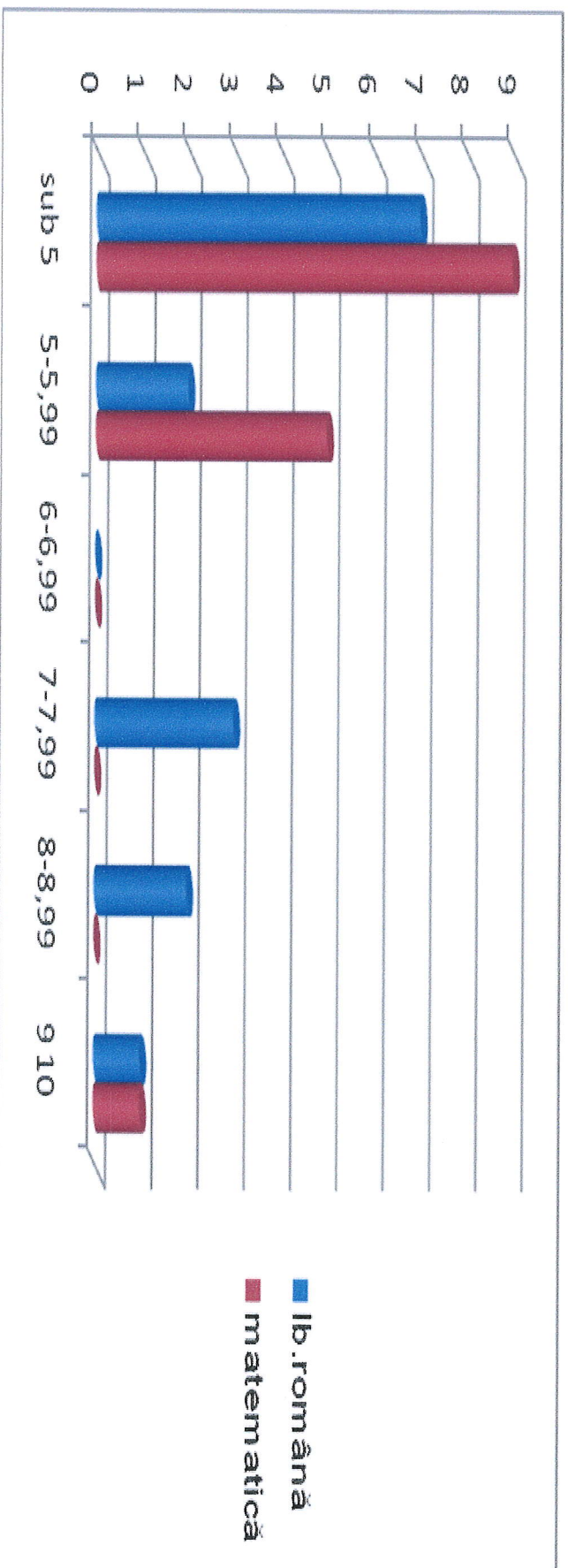
Rezultate an școlar 2011/2012

An școlar 2011/2012			An școlar 2011/2012		
Nivel	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Procent %	Nivel	Abandon
Primar	218	208	95,4	Primar	15
Gimnazial	230	190	83	Gimnazial	35



Promovabilitatea la evaluarea națională 2011-2012

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care note					
			N<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba română - VIII	15	15	7	2	-	3	2	1
Matematică - VIII	15	15	9	5	-	-	-	1



**Inserția școlară / socială a elevilor după absolvire. Statistic**

NR. CRT.	UNITATEA ȘCOLARĂ UNDE A FOST REPARTIZAT	NR.ELEVI REPARTIZAȚI AN ȘCOLAR										OBS.
		2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012				
1.	Liceul Independența-Calafat	14	5	11	17	12	19	2				
2.	Grupul școlar St.Milcu-Calafat	8	8	2	19	22	21	6				
3.	Liceul Gh.Marincu-Poiana Mare	1	5	18	5	14	6	6				
4.	Colegiul Ștefan Velovan-Craiova						-	-				
5.	Colegiul Elena Cuza-Craiova						1	-				
6.	Colegiul F.Buzești-Craiova	1			1		-	-				
7.	Colegiul Carol I Craiova			2	2		2	-				
8.	Liceul Militar			1			-	-				
9.	Alte licee din județ			1	1		2	-				
10.	Alte licee din Craiova	4	7	4		2	9	1				

**CADRE DIDACTICE**

**În școala noastră sunt angajate 34 de cadre didactice (6 educatori, 10 învățători și 18 profesori).**

**ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL**

**Ponderea personalului didactic cu definitivat și/sau grade didactice:**

	Total posturi/ catedre	Def.				Titular/ Suplinitor
		II	I	Deb		
Educatoare	6	3	1	0	6/0	
Învățători	10	2	7	0	9/1	
Profesori	18	6	4	2	12/6	

Disciplina	Debutanți	Definitivat	Grad II	Grad I	Total
Lb. Română		1	1	1	3
Lb. Franceză			1		1
Lb. Engleză	2				2
Matematică			1	1	2
Chimie		1	1		2
Fizică				1	1
Biologie		1			1
Istorie		1			1
Geografie				1	1
Religie		1			1
Educație Fizică			2		2
Educație Tehnologică		1			1
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

- 83 % din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre nouățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre formarea de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

#### Personal administrativ

STANȚĂ ANGHIELINA	DIRECTOR	Prof.chimie-fizică	25 ani vechime
BELU FLORENTINA	Coordonator de programe și proiecte educative	Prof. lb.franceză	6 ani vechime

#### Personal didactic auxiliar format din :

- Secretar
- Administrator financiar

#### Personalul nedidactic format din :

- 5 îngrijitori

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

#### B) RESURSE MATERIALE :

Baza materială asigură condițiile ambientale optime pentru desfășurarea activității în școală.

Școala dispune de trei corpuri de clădire construite în perioade diferite:

- Cel mai vechi corp, C1, de clădire datează din 1885, în care este amenajat un cabinet de istorie și o bibliotecă, consolidat în 2006-2007
  - Cel de-al doilea corp, C2, în formă de L este construit în trei etape-1927 prima latură, în 1947 încă o parte și ultimele săli în 1960, reabilitat în 2006-2007
  - În 1972 se dă în folosință al treilea corp, C3, de tip P+1.
  - Începând din 2007 se reabilitează structura Școala cu clasele I-IV Desa
  - Tot din 2007 se începe construcția unei grădinițe moderne, la 200 m de Școala cu clasele I-VIII Desa
  - Școala cu clasele I-VIII Desa are 8 săli de clasă dotate cu mobilier nou și 3 cu mobilier vechi.
  - Școala cu clasele I-IV Desa are mobilier vechi și se află în reabilitare
  - Grădinița cu program normal Desa are mobilier nou. S-a început construcția unei noi grădinițe.
- Școala are :
- 11 săli de clasă
  - 3 cabinete ( biologie, istorie, geografie)
  - 2 laboratoare ( chimie-fizică și AEL)
  - 1 bibliotecă cu un fond de carte de 8135 de volume
  - 1 sală de sport improvizată
  - 1 bază sportivă bituminată cu teren de fotbal, handbal, tenis de câmp, baschet, volei
- Situația dotărilor cu material didactic:

<b>Spații</b>	<b>Dotării spații</b>	<b>Perioada dotării</b>
11 săli de clasă	7 sunt dotate cu mobilier nou; 2 clase prin HG și 4 prin buget local	2006-2008
două laboratoare (biologie, chimie-fizică);	Dotate cu materiale didactice moderne Prin HG, buget local și PIR	2005-2007

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

trei cabinete (geografie, matematică- informatică, istorie);	Dotate cu materiale didactice moderne Prin HG, buget local și PIR Rețea de 22 calculatoare Siveco	2005-2008	

### **Biblioteca**

În timpul acestui an școlar au fost întocmite fișe la bibliotecă pentru elevi și cadrele didactice. Au fost organizate prezentări de carte și discuții pe marginea unor lecturi paralele. S-a încercat stimularea gustului pentru operele autorilor clasici și moderni prin prezentarea romanțată a biografiei acestora. S-a colaborat cu profesori de diverse specialități pentru asigurarea materialului bibliografic necesar. A fost realizată o îndrumare competentă a lecturii în funcție de vârstă și de cerințele programelor școlare.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### A) DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ANALIZA SWOT

#### CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător(planuri de învățământ și programa școlare,auxiliare manual,caiete de lucru culegeri de problem,soft-uri educațoinale)</li> <li>✓ Programe C.D.S. elaborate de cadrele didactice;</li> <li>✓ Pregătire suplimentară cu elevii de clasa a VIII a pentru Evaluarea Națională;</li> <li>✓ Procces instructive-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune,procent de promovabilitate la Evaluarea Naționala ridicat,premii la concursurile școlare prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficienta utilizare a materialului didactic a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li> <li>✓ Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscrierea la grade didactice;</li> <li>✓ C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;</li> <li>✓ Existența site-urilor specializate în oferirea de material și soft-uri pentru cadrele didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instabilitate legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>✓ Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea editurilor.</li> </ul>
---	---

### RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SIABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența programelor de formare și perfecționare a cadrelor didactice propuse de M.E.C.T.S. și locale , propuse de universități și C.C.D ;</li> <li>• Existența programului pentru învățământul rural, care vizează atât resursa materială, cât și resursa umană ;</li> <li>• Introducerea și utilizarea sistemului AEL;</li> <li>• Preocuparea conducerii unității școlare de creșterea calității procesului didactic;</li> <li>• Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor ;</li> <li>• Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevi cu părinți plecați în străinătate ,lăsați în grija bunicii sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li> <li>• Elevii care revin din străinătate se acomodează mai greu,deoarece au cunoștințe lipsă;</li> <li>• Absenteism și abandon școlar în rândul fiilor de rudari;</li> <li>• Insuficienta colaborare cu școala a părinților elevilor fi de rudari.</li> <li>• Diminuarea efectivelor de elevi,ca urmare a indicelui de natalitate scăzut</li> </ul>

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

<ul style="list-style-type: none"><li>• Personal didactic calificat 100%;</li><li>• 87% cadre didactice titlular;</li><li>• Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei, interesate de perfecționare și formare continuă;</li><li>• Climat de colaborare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</li></ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferte de cursuri de formare din partea CCD și a altor instituții;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți, care preferă să lucreze în domenii mai bine plătite;</li><li>• Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unor părinți la viața școlară, cu implicații în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li></ul>

### RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Școala are o bază materială bună;</li><li>• Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei material;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lipsa autorizației sanitare de funcționare. Școala nu dispune de grup sanitar adecvat;</li><li>• Spațiu insuficient pentru desfășurarea într-un singur schimb;</li><li>• Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și</li></ul>

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Număr insuficient de calculatoare ls numărul de elevi din școală.</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Descentralizarea și autonomia instituțională;</li><li>• Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.</li></ul>

### RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborare eficientă cu parteneri educaționali locali, inclusiv familia privită ca principal partener educațional;</li><li>• Relații bune cu reprezentanții comunității, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală;</li><li>• O bună colaborare cu Poliția, Biserica, Dispensarul local</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legături slabe cu firme și ONG-uri</li></ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Poliția, Biserica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buget de timp scăzut al părinților</li></ul>

## B) DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Localitatea Desa este așezată în lunca Dunării la 7 km de fluviu și la 22 km de cel mai apropiat oraș Calafat și la 100 km de municipiul Craiova. Localitatea noastră are o populație de 4850 (date statistice 2011) de locuitori, din care aproximativ 20% sunt *rudari*.

Din punct de vedere economic, localitatea se situează la un nivel mediu, sursa principală de venit pentru populație fiind agricultura (*cultivarea legumelor*). Depărtarea de orașe duce la lipsa investitorilor în agricultură și în IMM-uri, care se răsfrâng asupra menținerii șomajului în zonă și implicit la restrângerea surselor de venit. Pentru rudari singura sursă de venit este ajutorul social (L 416 2001). Acest lucru îi determină ca anual să plece, la muncă, în străinătate sau în alte județe luând copii cu ei.

Școala cu clasele I-VIII Desa este amplasată în centrul localității Desa, fiind în același perimetru, de aproximativ 1000 m, cu principalele instituții de pe raza localității, respectiv: Primărie, Consiliul local, Biserica Ortodoxă, Poliție, Căminul Cultural și Dispensarul Uman.

Colaborarea cu Primăria și Consiliul local este bună, acestea manifestându-și disponibilitatea, în limita resurselor financiare și materiale, sprijinul în rezolvarea problemelor administrativ gospodărești, în dotarea școlii cu materiale didactice moderne, în modernizarea școlii în general, etc.

La nivelul localității se înregistrează o bună colaborare între instituții, există parteneriate între Școală și Poliție (vizând siguranța elevilor), Școală și Dispensarul Uman (vizând sănătatea elevilor), Școală și Căminul Cultural (programe artistice și culturale comune).

Colaborarea cu Biserica Ortodoxă se realizează prin participarea elevilor și cadrelor didactice la slujbele religioase organizate cu prilejul evenimentelor religioase importante și întâlnirilor elevilor cu preoții. Populația comunității locale este structurată astfel:

- *copii (până la 18 ani) - 20%*
- *tineri (21-45 ani adică părinții) - 40%*
- *vârstnici (peste 45 ani) - 40%*

### C) ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional . Pe lângă analiza S.W.O.T. realizăm :

#### **Analiza P.E.S.T.E**

#### **Political**

Politica educațională aplicată în învățământ, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților. În ultimii ani școala a primit bani pentru reabilitarea structurii Școala cu clasele I-IV Desa și construcția unei grădinițe noi.

Comunitatea locală se implică în introducerea în CDȘ a unor teme ce privesc specificul local : legumicultura și turismul local. Deasemenea școala trebuie să dezvolte valorile europene și să urmărească competențele specifice elaborate de Comisia Europeană:

*Comunicare în limba maternă*

*Comunicare în limbi străine*

*Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologie*

*Competență digitală*

*A învăța să înveți*

*Competențe sociale și civice*

*Spirit de inițiativă și antreprenoriat*

*Sensibilizare și exprimare culturală*

### Economicul

Nivelul mic al câștigurilor lunare în rândul familiilor elevilor influențează negativ extinderea bazei didactice a școlii, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala. Conducerea școlii împreună cu Primăria și Consiliul Local, în limita fondurilor, se implică în crearea condițiilor optime desfășurării procesului educațional. Primăria și Consiliul Local sunt dispuse pentru o finanțare corespunzătoare.

### Socialul

Existența unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, existența sărăciei impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate. Prin eforturile educației, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă.

Elevii cu situația materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2012/2013, de programele guvernamentale *Laptele și cornul*, *Euro 200*, *burse școlare*.

### Tehnologicul

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, elevii pot urmări programe educaționale pe canale ca: Discovery, Animal Planet, National Geographic sau România Cultural. Școala cu clasele I-VIII Desa este dotată cu rețea de 22 de calculatoare cu conectare la internet. Elevii beneficiază la C.D.S de T.I.C. încă de la nivelul învățământului primar. Școala participă în anul școlar 2011/2012 la sondajul/studiul de cercetare TIC și educația, organizat de Comisia Europeană și Consorțiul educațional EUN Partnership în parteneriat cu Universitatea Liège.

## Ecologicul

Ultimele cercetări științifice arată necesitatea conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat. Școala cu clasele I-VIII Desea își propune implementarea și încurajarea inițiativelor privind desfășurarea de acțiuni extrașcolare și extracurriculare în acest sens. Participare voluntară la acțiuni de mediu.

## D) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un **ethos** profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În relația director – profesori, profesori – profesori s-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor. În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării actului educațional.

În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată. Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează. Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația școală – părinți se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

#### VIZIUNEA ȘCOLII

*Școală modernă într-o comunitate modern, bazată pe pregătirea tinerilor pentru viață, astfel încât să se regăsească activ în valorile ce caracterizează omul modern: Cunoașterea, Înțelepciunea, Sinceritatea, Încrederea și Respectul*

### MISIUNEA ȘCOLII

- Să asigure pregătirea pentru viață a generației acestui început de secol și de mileniu în vederea cunoașterii și însușirii valorilor personale și sociale, a principiilor și conceptelor societății democratice.
- Să promoveze și să cultive cinstea și corectitudinea, prietenia și loialitatea, discreția și onestitatea, bunătața și curajul, valori prin care pot descoperi individual sau prin instituțiile statului, adevărul.
- Să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional.

### III. STRATEGIE

#### A) ȚINTE STRATEGICE

1. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
2. Asigurarea unui climat educațional care să consolideze relația profesor-elev-părinte pentru diminuarea absentismului și abandonului școlar;
3. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă;
4. Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente și mijloace audio-vizuale moderne pentru creșterea calității actului educațional;
5. Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea parteneriatelor comunitare, naționale și internaționale;

*"Analfabeții secolului XXI nu vor fi cei care nu știu să scrie și să citească, ci aceia care nu pot învăța, nu pot învăța, dezvăța și reînvăța."*  
*Alvin Toffler*

**B) CĂI STRATEGICE**

		OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare	
<p><b>1. Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă</b></p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative centrate pe elev</p> <p>- Cursuri de formare în cadrul proiectului Z.E.P. , Campania HAI LA ȘCOALA!</p> <p>-Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.</p>	<p>-Asigurarea fondurilor necesare pentru perfecționare;</p> <p>-Dotarea laboratoarelor de chimie, biologie, geografie cu videoproiectoare și calculatoare;</p> <p>-Achiziționarea de softuri educaționale</p>	<p>-Programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;</p> <p>-Programe de formare în problematica managementului clasei;</p>	<p>-Solicitarea Primăriei a fondurilor necesare pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătiri specializate;</p>	
<p><b>2. Asigurarea unui climat educațional care să consolideze relația profesor-elev-părinte pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar</b></p>	<p>-Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi</p> <p>-Relații deschise, amicale între profesori, elevi și părinți prin înființarea unui Club al Părinților</p>	<p>-Dotarea unui spațiu cu mobilier și echipament audio-video pentru desfășurarea activităților din Clubul Părinților în cadrul Campaniei HAI LA ȘCOALA!</p>	<p>-Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negociere și participare</p> <p>-Cursuri de formare în cadrul proiectului Z.E.P. , Campania HAI LA ȘCOALA!</p>	<p>-Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru acordarea de ajutoare financiare elevilor din familiile defavorizate</p> <p>-Activități comune școală-comunitate</p>	

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

<p><b>3. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă</b></p>	<p>-Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între profesori și elevi -Introducerea în CDȘ a disciplinei T.I.C. și a disciplinelor legate de negocieri și comunicare</p>	<p>-Achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic</p>	<p>-Programe de formare a cadrelor didactice și a părinților pentru comunicare, negocieri și participare -Cursuri de formare IntelTeach și T.I.C.</p>	<p>-Realizarea în comun de activități școlare și extrașcolare</p>
<p><b>4. Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente și mijloace audio-vizuale moderne pentru creșterea calității actului educațional</b></p>	<p>- Introducerea în CDȘ a disciplinei T.I.C. - Cuprinderea în cadrul orelor de dirigenție a unor teme privind presa și rolul ei, Internetul – sursă de informare și mijloc de comunicare -Utilizarea laboratorului AEL în lecții la toate disciplinele</p>	<p>-Achiziționarea de echipamente și mijloace audio-vizuale moderne pentru cabinetele de chimie, biologie, geografie -Achiziționarea de softuri educaționale</p>	<p>-Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul Tehnologiei Informației -Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea sistemului AEL</p>	<p>-Solicitarea Primăriei a fondurilor necesare</p>
<p><b>5. Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea parteneriatelor cu instituții comunitare, naționale și internaționale</b></p>	<p>- Inițierea elevilor în comunicarea prin intermediul internetului (e-mail, aplicații IM, forumuri de discuții) în cadrul disciplinelor din</p>	<p>-Inițializarea unui portal al Școlii cu clasele I-VIII Desa -Tipărirea și diseminarea în comunitate a unor afișe, broșuri cu proiectele derulate în școală</p>	<p>-Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului COMENTUS -Instruirea cadrelor</p>	<p>-Mediatizarea vieții școlii prin accesarea portalului</p>

CDȘ și a celor din trunchiul comun	didactice privind tehnicile de elaborare a unui proiect european	
------------------------------------	--	--

**C) ARGUMENT :**

Strategia este preferabilă deoarece:

Tintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare.

- ✓ Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale
- ✓ Este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile
- ✓ Folosește eficient resursele disponibile (inclusiv timpul)
- ✓ Este rezultatul unui consens în cadrul comunității
- ✓ Creșterea calității actului educațional oferit de școală

**IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

**A) DEZVOLTAREA CURRICULARĂ**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse educaționale</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
<b>1.</b>	<b>Stabilirea disciplinelor optionale</b>	- propuneri în cadrul comisiilor metodice - consultarea părinților - aprobarea în consiliul profesoral - avizarea în consiliul de administrație - realizarea programelor - obținerea aprobării ISJ	- Curriculumul Național - Consiliul profesoral - Consiliul de administrație - părinții - comunitatea locală	- director - responsabili comisiilor metodice	- ianuarie- februarie anual	- Îmbunătățirea ofertei educaționale -90% din elevi să dobândească și dezvolte competențe de comunicare modernă
<b>2.</b>	<b>Organizarea de</b>	- stabilirea programelor	- cadre didactice	- director	- datele din	- Facilitarea

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

<p><b>spectacole cu ocazia unor sărbători</b></p>	<p>de activități din cadrul proiectului Z.E.P., Campania <b>HAI LA ȘCOALA!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pregătirea spectacolelor</li> <li>- susținerea spectacolelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elevi participanți</li> <li>- elevi spectatori</li> <li>- părinți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coordonator de programe și proiecte educative</li> <li>- responsabili comisiilor metodice</li> </ul>	<p>calendar</p>	<p>comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-50% din elevii cu risc de abandon implicați în activități școlare și extrașcolare</li> </ul>
<p><b>3. Organizarea fazei pe școală a concursurilor școlare și asigurarea participării elevilor la fazele superioare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectarea didactică</li> <li>- stabilirea datelor fazei pe școală</li> <li>- formularea subiectelor</li> <li>- susținerea fazei pe școală</li> <li>- selecționarea participanților la fazele superioare</li> <li>- asigurarea participării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colectivele metodice</li> <li>- metodologii</li> <li>- programe de concurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- responsabili comisiilor metodice</li> <li>- cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decembrie</li> <li>-ianuarie</li> </ul> <p>anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depistarea elevilor capabili de performanță</li> </ul>
<p><b>4. Îmbunătățirea competențelor de lectură</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proiectarea didactică</li> <li>-dramatizări ale textelor literare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Curriculum Național</li> <li>-învățători</li> <li>-profesori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-director</li> <li>-responsabili comisiilor metodice</li> <li>-cadre didactice</li> </ul>	<p>-permanent</p>	<p>-</p> <p>îmbunătățirea competențelor de înțelegere a textului de către elevi</p>
<p><b>5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-procurarea metodologiei pentru evaluările predicative</li> <li>-stabilirea calendarului desfășurării evaluărilor predicative la nivelul unității</li> <li>-susținerea evaluărilor</li> </ul>	<p>-Curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>-responsabili</li> </ul>	<p>-septembrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80% din elevi să realizeze</li> </ul>

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

	<p>predictive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prezentarea rezultatelor testărilor în cadrul comisiilor metodice și analiza rezultatelor pe discipline, precum și analiza comparativă între notele obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională și cele obținute la clasă la disciplinele de examen.</li> <li>-stabilirea planului de educație remedială</li> <li>-întâlniri individuale cu părinții și elevii și comunicarea rezultatelor la testarea inițială</li> <li>-stabilirea calendarului desfășurării evaluărilor sumative la sfârșitul semestrului al doilea</li> <li>-susținerea evaluărilor finale</li> <li>-prezentarea rezultatelor testărilor în cadrul comisiilor metodice și analiza rezultatelor pe discipline</li> </ul>	<p>Național</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comisii metodice</li> <li>-metodologii</li> <li>-învățători</li> <li>-profesori</li> </ul>	<p>comisii metodice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice</li> </ul>	<p>-iunie</p>	<p>progres școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-matricea de specificații utilizată la evaluarea inițială și sumativă</li> </ul>
--	---	---	---	---------------	---

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza comparativă cu testările inițiale</li> <li>- întâlniri individuale cu părinții și elevii și comunicarea rezultatelor la testarea finală</li> </ul>				
<b>6.</b>	<b>Organizarea Evaluării Naționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procurarea metodologiei de Evaluare Națională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a</li> <li>- procurarea programelor</li> <li>- calendarul</li> <li>- prelucrarea acestora cu elevii și părinții</li> <li>- planificarea orelor de pregătire suplimentară</li> <li>- pregătire suplimentară</li> <li>- afișarea rezultatelor</li> <li>- discutarea testelor naționale cu elevii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodologia</li> <li>- calendarul</li> <li>- cadre didactice</li> <li>- părinți</li> <li>- persoana de contact</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- directorul</li> <li>- învățătorii claselor a II-a și a IV-a</li> <li>- diriginții claselor a VI-a și a VIII-a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- datele din calendar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85% din elevi să promoveze Evaluarea Națională</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Organizarea admiterii în clasa a IX-a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelucrarea metodologiei de admitere</li> <li>- completarea fișei de opțiuni</li> <li>- introducerea datelor pe calculator</li> <li>- afișarea rezultatelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodologia admiterii</li> <li>- conducerea școlii</li> <li>- diriginți</li> <li>- părinți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- diriginți</li> <li>- secretar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iunie-iulie anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuprinderea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a în clasa a IX-a</li> </ul>

**B) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Resurse educaționale</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
1.	Training-ul cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ de calitate	- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare si perfecționare - înscrierea la grade didactice - participarea la activități metodice	- programe de perfecționare - programe pentru susținerea gradelor didactice	- director - responsabil cu perfecționarea	- permanent	-80 % din ore să se bazeze pe metodele moderne
2.	Oferte pentru învățarea lucrului pe calculator pentru toate cadrele didactice	-utilizarea rețelei de calculatoare - program pentru utilizarea laboratorului AEL în procesul educațional - achiziționarea de softuri educaționale	- cadrele didactice ale școlii	- director - responsabili comisii metodice	- octombrie	- folosirea laboratorului AEL de cel puțin 4 ori pe semestru de către arile curriculare, altele decât Matematică și Științe
3.	Informarea cadrelor didactice cu materiale legislative din domeniul învățământului	- procurarea legislației - informarea tuturor cadrelor didactice în consiliul profesoral	- Internet - publicații - metodologii	- director	- permanent	- evitarea conflictelor
4.	Programe speciale pentru elevii capabili de performanță și pentru cei cu probleme la	- identificarea elevilor capabili de performanță - realizarea programelor de pregătire pentru acești elevi - identificarea elevilor cu probleme la învățătura - realizarea programelor de	- învățătorii și diriginții - responsabili comisiilor metodice - profesori de specialitate	- director - diriginții	- octombrie	-creșterea numărului de premii la concursurile școlare -dobândirea

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

Învățătură	educație remedială			abilităților și competențelor pentru atingerea standardelor de performanță minime	
5. Cuprinderea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recensământul copiilor din localitate</li> <li>- întâlniri ale învățătorilor cu preșcolarii</li> <li>- popularizarea ofertei școlii</li> <li>- vizite la domiciliul elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- învățători</li> <li>- educatoare</li> <li>- părinți</li> <li>- absolvenți ai școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- directorul</li> <li>- învățătorii claselor I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perioada martie-aprilie</li> <li>- anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea populației școlare</li> </ul>
<p><b>Reducerea absenteismului și abandonului școlar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului</li> <li>- continuarea proiectului Z.E.P., Campania <b>HAI LA ȘCOALĂ!</b></li> <li>- informarea și mediatizarea comunității locale referitoare la proiectul Z.E.P.</li> <li>- identificarea elevilor în risc major de absenteism și abandon școlar</li> <li>- completarea fișelor pentru elevii aflați în risc major de absenteism și abandon școlar</li> <li>- programe de formare desfășurate de către I.S.E. a cadrelor didactice</li> <li>- programe de formare a managerilor școlari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-director</li> <li>-părinți</li> <li>-cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-director</li> <li>-echipa de implementare a proiectului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-septembrie - iulie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate</li> <li>-diminuarea absenteismului și abandonului școlar cu 3%</li> </ul>

**ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA**  
**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL**

		<p>-programe de formare pentru responsabilii activităților desfășurate cu părinți elevilor aflați în risc major de absentism și abandon școlar</p> <p>-planificarea și desfășurarea activităților din cadrul proiectului</p> <p>-diseminarea rezultatelor proiectului în comunitate și pe portalul școlii</p>			
--	--	---	--	--	--

**C) DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Resurse educaționale</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
1.	<b>Construcția bugetului unității școlare conform legislației</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea fondurilor</li> <li>- fundamentarea surselor de finanțare</li> <li>- avizarea proiectului de buget în consiliul de administrație</li> <li>- înaintarea către Consiliul Local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- administrator financiar</li> <li>- consiliul de administrație</li> <li>- autoritățile locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- administrator financiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decembrie</li> <li>- ianuarie</li> <li>- anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buget sustenabil care să corespundă nevoilor școlii</li> </ul>

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2.	<p><b>Procurarea de materiale didactice functionale</b></p>	<p>-Inițializarea portalului Școlii - achiziționarea și dotarea cabinetelor de chimie, biologie, geografie cu video-proiectoare și calculatoare -achiziționarea și dotarea Clubului Părinților cu mobilier și echipament audio-video -achiziționarea de softuri educaționale</p>	<p>- programele școlare - consiliul de administrație - cadre didactice</p>	<p>- director -responsabili comisiilor metodice</p>	<p>-decembrie - trimestrial</p>	<p>- creșterea calității actului educațional</p>
3.	<p><b>Asigurarea condițiilor ambientale optime pentru desfășurarea activității în școală</b></p>	<p>-modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului - procurarea combustibilului -construcția de grupuri sanitare în vederea obținerii autorizației sanitare -întreținerea bazei sportive</p>	<p>- director - consiliul de administrație - autoritățile locale - părinți</p>	<p>- director - administrator financiar - profesorii de educație fizică</p>	<p>- iunie-august - octombrie</p>	<p>- condiții optime pentru desfășurarea activității școlare</p>

D)DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<i>Nr. crt.</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse educaționale</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	<b>Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul Local și Primăria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cooptarea în consiliul de administrație a reprezentanților Consiliului Local si Primăriei</li> <li>- implicarea acestora în luarea deciziilor în proiectul <b>Z.E.P., Campania HAI IA ȘCOALĂ!</b></li> <li>- cooperare cu primarul localității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consiliul de administrație</li> <li>- consilieri locali</li> </ul>	- directorul	- permanent	- deschiderea școlii către comunitate
2.	<b>Dezvoltarea relațiilor cu biserica și cultele religioase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea de chestionare în rândul elevilor privind apartenența la diferite culte religioase</li> <li>- dezvoltarea legăturilor cu biserica</li> <li>- implicarea liderilor cultelor religioase în educație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesor de religie</li> <li>- preoți</li> <li>- elevi</li> </ul>	- profesorul de religie	- octombrie	- relații armonioase între copiii care fac parte din diferite culte religioase
3.	<b>Îmbunătățirea relațiilor cu familiile elevilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea părinților elevilor aflați în risc major de absentism și abandon școlar în activitățile din cadrul proiectului Z.E.P., Campania HAI IA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diriginți</li> <li>- învățători</li> <li>- părinți</li> </ul>	- directorul	- trimestrial - semestrial	-diminuarea absentismului și abandonului școlar cu 3%

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

		ȘCOALĂ !				
4.	Îmbunătățirea relațiilor cu poliția comunitară și cu poliția de proximitate	- organizarea de întâlniri cu reprezentantului poliției comunitare și polițistul de proximitate de la Poliția Calafat, atât la nivelul școlii, cât și la orele de dirigenție	- învățători - diriginți - elevi - poliția	- director - învățători - diriginți	- permanent	- condiții de securitate pentru elevi și cadre didactice
5.	Mentinererea bunelor relații cu Căminul cultural și cu alte instituții de cultură și de învățământ naționale și europene	- colaborarea cu directorul Căminului cultural, cu inspectorul responsabil cu proiectele europene - participarea școlii la sondajul/studiul de cercetare TIC și educația, organizat de Comisia Europeană și Consorțiul educațional EUN Partnership in parteneriat cu Universitatea Liège	- educatori - învățători - diriginți - profesori - elevi	- director - coordonatorul de proiecte și programe - responsabil proiecte europene	- octombrie - ori de câte ori este cazul - permanent	- mediatizarea proiectelor pe portalul școlii - schimburi de experiență - dezvoltarea unor relații de prietenie dintre elevii școlii și elevii altei școli
6.	Implicarea școlii în educația adulților și realizarea unor programe de consiliere pentru părinți	- identificarea nevoilor comunității de educație permanentă, de-a lungul întregii vieți	- consiliul local - consiliul de administrație - consiliul profesoral	- director - diriginți - profesorii de toate specialitățile	- anual	-50% din părinții elevilor cu risc major de absentism și abandon școlar implicați în activitățile planificate din proiectul Z.E.P.,

**V.TERMENE DE REALIZARE**

**MANAGEMENTUL DE INTRARE ÎN VIGOARE A STRATEGIEI:**

Strategia intră în vigoare începând cu 01.09.2012 și tot atunci începe și aplicarea ei.

**MANAGEMENTUL FINALIZĂRII : 31.08.2016**

**PRINCIPALELE ETAPE ÎN REALIZAREA PROIECTULUI:**

DOMENIUL	OBIECTIVE	TERMENE			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
DEZVOLTARE CURRICULARĂ	Stabilirea disciplinelor optionale	X	X	X	X
	Organizarea de spectacole cu ocazia unor sărbători	X	X	X	X
	Organizarea fazei pe școală a concursurilor școlare și asigurarea participării elevilor la fazele superioare	X	X	X	X
	Îmbunătățirea competențelor de lectură	X			
	Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării	X	X	X	X
	Organizarea Evaluării	X	X	X	X

**ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA**  
**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL**

	<b>Naționale</b>				
	Training-ul cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ de calitate	X	X	X	X
	Informarea cadrelor didactice cu materiale legislative din domeniul învățământului	X			
	Programe speciale pentru elevii capabili de performanță și pentru cei cu probleme la învățătură	X	X	X	X
	Cuprinderea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară	X	X	X	X
	Reducerea absenteismului și abandonului școlar	X	X		
	Construcția bugetului unității școlare conform legislației	X			
	Procurarea de materiale didactice funcționale	X		X	
<b>A</b>	<b>RESURSELOR MATE-RIALE ȘI FINANCIARE</b>				
<b>DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>					

## ȘCOALA CU CLASELE I-VIII DESA

### PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

	Asigurarea condițiilor ambientale optime pentru desfășurarea activității în școală		X			
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	Dezvoltarea relațiilor cu Consiliul Local și Primăria	X				
	Îmbunătățirea relațiilor cu familiile elevilor	X				
	Menținerea bunelor relații cu Căminul cultural și cu alte instituții de cultură și de învățământ naționale și europene		X	X		
	Implicarea școlii în educația adulților și realizarea unor programe de consiliere pentru părinți	X				

### ECHIPA DE PROIECT

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, ca expresie a unei analize, a unei gândiri și decizii colective își propune înțelegerea comună a nevoilor și scopurilor aflate într-un permanent proces de inovare. Echipa de

proiect a fost aleasă pe criterii de experiență, gândire, decizie, acțiune și capacitatea de a inova și implementa strategii.

### **Componenta echipei:**

- ◆ Managerul unității școlare-conducătorul echipei: Director **Stanță Anghelina**
- ◆ Membrii echipei:

**Pătru Ileana** – prof. Coordonator proiecte si programe educative ;

**Brînzănescu Andrei** – profesor;

**Gabăr Florina** – administrator financiar;

**Stanță Pătru** – Consilier local, membru C.A.;

**Caian Mihaela** –reprezentant părinți

Constituirea echipei de proiect a avut în vedere valori și norme de bază precum încredere și respect reciproc, onestitate, altruism, cooperare, egalitate, respect de sine și față de echipă, spirit critic și creativitate.

Rolurile specifice membrilor echipei:

- programul de dezvoltare curriculară – Pătru Ileana
- programul de dezvoltare a relațiilor comunitare – Stanță Pătru
- programul de dezvoltare a resurselor materiale și financiare – Gabăr Florina.