



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIȘANU”
B-dul Racoțeanu, nr.178, tel. 0251.441805, fax 0251.442.170
email: liceu.filiasi@gmail.com



LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIȘANU”



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014 – 2017

Planul operațional 2015 – 2016



CUPRINS:

1. CONTEXT	4
1.1. VIZIUNEA.....	4
1.2. MISIUNEA	4
1.3. PREZENTARE GENERALĂ.....	4
1.4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE.....	7
1.4.1. Populația școlară	7
1.4.2. Personalul școlii	7
1.4.3. Calitatea personalului didactic	9
1.4.4. Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare.....	11
2. ANALIZA MEDIULUI.....	13
2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	13
2.1.1. Populația și fenomenele demografice	13
2.1.2. Calificările și nivelul calificărilor în Regiunea Sud Vest Oltenia, cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice din anul 2013 - 2020	16
2.1.3. Ponderile domeniilor de formare profesională recomandate pentru planul de școlarizare	19
2.1.4. Structuri parteneriale la nivelul unității școlare	20
2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	22
2.2.1. Indicatori de evaluare a performanței.....	22
2.2.2. Condiții de învățare (spații, dotări, acces la informație, conexiune la internet).....	34
2.2.3. Starea fizică a clădirilor.....	36
2.2.4. Distribuția nevoilor de abilități în fiecare din cele cinci categorii principale la nivel local	37
2.2.5. Programe derulate de către școală.....	40
3. PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI.....	41
3.1. ANALIZA SWOT.....	41
3.2. PROPUNERI DE ACȚIUNI.....	42
4. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	47
5. PLAN OPERAȚIONAL	48
ANEXA 1.....	62

1. CONTEXT

1.1. VIZIUNEA

Creșterea graduală a inserției socio-profesionale/reintrarea în sistemul educațional (angajare sau continuarea studiilor) a absolvenților Liceului Tehnologic Dimitrie Filisanu.

1.2. MISIUNEA

Din analiza nevoilor de educație identificate la nivelul societății și al comunității locale, misiunea școlii este de a se transforma în prestatoare de servicii cu următoarele obiective:

- dezvoltarea individuală a elevului;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
- derularea unor programe de formare pentru dezvoltarea carierei și de stimulare a lucrului în echipă;
- oferirea unei educații complete în vederea inserției socio-profesionale în concordanță cu direcțiile de dezvoltare locală și regională;
- asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- asigurarea egalității șanselor pentru toți, prin derularea programelor de formare a elevilor cu dizabilități și integrarea lor în societate;
- aplicarea curriculum-ului școlar în scopul atingerii dimensiunii europene;
- formarea de abilități și deprinderi necesare tinerilor pentru adaptarea la societatea actuală pentru o societate în care economia este bazată pe cunoaștere.

1.3. PREZENTARE GENERALĂ



Orașul Filiași ocupă o suprafață de 20 km² în nordul județului Dolj, la granița cu județele Mehedinți și Gorj, în partea de sud a Podișului Getic. Este străbătut de șoseaua europeană E70, și de asemenea, este unul dintre cele mai importante noduri de cale ferată din România din anul 1988.

Distanțele față de cele mai apropiate localități urbane sunt:

- 35 km față de Craiova
- 27 km față de Strehaia
- 18 km față de Turceni

Localitățile componente ale orașului Filiași sunt:

- Filiași
- Almăjel
- Bîlta
- Braniște
- Fratoștița
- Răcarii de Sus
- Uscăci

Filiașul a devenit oraș în anul 1968, fiind unul dintre principalele centre industrial-agrar ale județului Dolj. Începând cu anul 1968 au fost construite:

- Fabrica de Transformatoare și Motoare Electrice Filiași, ale căror produse erau exportate până în anul 1990 în cca. 144 țări.
- Fabrica de cherestea
- Fabrica de piese de schimb care producea principalele piese și utilaje pentru industria minieră din bazinele Văii Jiului și Motru.
- Întreprinderea Mecanică, renumită prin produsele sale de armament ce erau exportate în mai multe țările.

După 1990 orașul a cunoscut o perioadă de recesiune economică, de restructurare a industriei care a dus la scăderea populației orașului de la 22.000 în 1990 la 18.802 conform recensământului din anul 2002.

În momentul actual se constată însă o ușoară creștere economică, datorată apariției câtorva întreprinderi mici de producție în domeniul construcțiilor, tâmplăriei, respectiv industriei ușoare.

Un fenomen pozitiv îl constituie faptul că orașul este traversat de drumul european E70, lucru care determină dezvoltarea rapidă a micilor întreprinderi în domeniul comerțului, construcțiilor și alimentației publice.

Acest fapt se oglindește pozitiv în activitatea unităților școlare deoarece interesul pentru învățare este în creștere, și de asemenea interesul pentru specializare în domeniile tehnice.

Unitățile școlare de pe raza localității sunt:

- Liceul Tehnologic "Dimitrie Filișanu" – școlarizează anual în jur de 1700 elevi;
- Școala Generală cu clasele I-VIII, Filiași – școlarizează anual în jur de 1800 elevi;
- Școala Generală cu clasele I-VIII, Fratoștița – școlarizează anual în jur de 450 elevi;

- Școala Generală cu clasele I-VIII, Bîlta – școlarizează anual în jur de 200 elevi;

Școala oferă atât servicii de formare inițială nivelul 3 de calificare în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic și învățământ profesional, învățământ de zi și seral, formare profesională continuă pentru adulți, prin liceu tehnologic curs seral, în paralel cu filiera teoretică (profil real și uman), învățământ gimnazial și primar.

Domeniile de pregătire sunt: mecanic, electric, construcții și lucrări publice, resurse naturale și protecția mediului, turism și alimentație.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” este singura unitate de învățământ liceal de pe raza localității, școlarizând de altfel și elevi proveniți din zonele limitrofe: Argetoaia, Braloștița, Brădești, Turburea, Țințăreni, Butoiești, 25% dintre elevi fiind proveniți din mediul rural, majoritatea fiind navetiști.

Din punctul de vedere al ofertei educaționale, adaptată la cererea comunității – piața forței de muncă, de o parte, cererile elevilor și părinților de altă parte – se proiectează o paletă de domenii prioritare alese în concordanță cu cerea comunității, corespunzând, proiecției de dezvoltare prognozată de PRAI, PLAI.

Astfel, din totalul de 66 de clase, 47 sunt de învățământ tehnic, respectiv 71% din numărul elevilor școlii sunt cuprinși în învățământul profesional și tehnic. Cuprinderea învățământului teoretic în planurile de școlarizare ale unității este determinată de cererea socială, și de faptul că Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” este unica instituție de învățământ liceal în zonă.

Oferta educațională reflectată în planul de școlarizare al unității este dinamică și demonstrează adaptarea la piața forței de muncă și la cererea membrilor comunității.

Astfel la nivelul unității școlare funcționează conform planului de școlarizare:

- **2 clase învățământ profesional de doi ani**
 - ❖ *Mecanică* – mecanic auto
 - ❖ *Construcții și lucrări publice* – electrician constructor
- **6 clase învățământ profesional de trei ani**
 - ❖ *Mecanică* – mecanic auto (2 clase)
 - ❖ *Construcții și lucrări publice* – electrician constructor (2 clase)
 - ❖ *Electric* - electromecanic (2 clase)
- **35 clase învățământ liceal zi/filiera tehnologică, ruta directă:**
 - Profil servicii**, specializările:
 - *Tehnician în activități economice (4 clase)*
 - *Tehnician în turism (4 clase)*
 - Profil tehnic**, specializările:
 - *Tehnician operator tehnică de calcul (5 clase)*
 - *Tehnician desenator pentru construcții și instalații (5 clase)*
 - *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (6 clase)*
 - Profil resurse naturale și protecția mediului**, specializarea:
 - *Tehnician ecolog și protecția calității mediului (5 clase)*
- **4 clase învățământ liceal tehnologic seral:**
 - Profil tehnic**, specializările:
 - *Tehnician operator tehnica de calcul (3 clase)*

Profil tehnic, specializarea:

- *Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii (1 clasa)*

➤ **11 clase învățământ liceal zi/filiera teoretică,**

Profil real – 8 clase:

- *Matematică – informatică (4 clase)*
- *Științe ale naturii (4 clase)*

Profil uman – 3 clase:

- *Filologie*

➤ **4 clase învățământ primar**

➤ **4 clase învățământ gimnazial**

1.4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

1.4.1. Populația școlară

- Număr de elevi: 1536 din care 46 elevi aparțin învățământului „A doua șansă”
- Număr de clase: 62, din care, în anul școlar 2015/2016, se realizează școlarizarea pe următoarele niveluri, la forma învățământ zi:
 - Învățământ primar: 4 clase – 64 elevi
 - Învățământ gimnazial: 4 clase – 61 elevi
 - Învățământ liceal zi: 40 clase – 1088 elevi
 - Filieră teoretică: 11 clase – 303 elevi
 - Filieră tehnologică, ruta directă: 29 clase – 785 elevi
 - Invatamint liceal seral – 4 clase:
 - Filieră tehnologică,
 - ruta directă: 4 clasa – 84 elevi
 - Profesionala de 2 ani: 2 clase – 32 elevi
 - Profesionala de 3 ani: 6 clase – 161 elevi
 - A doua sansa-2 clase- 46 elevi
 - Stagii de pregatire practica 1 clasa – 14 elevi

Mediul de proveniență al populației școlare este preponderent urban, astfel dintr-un total de 1536 elevi în anul școlar 2015/2016, 1138 elevi provin din mediul urban și 544 elevi din mediul rural.

1.4.2. Personalul școlii

- **Didactic:** 119 posturi
 - Cadre didactice titulare: 84
 - Cadre didactice suplinitoare: 33
 - Detașați: 2

Distribuirea personalului didactic al școlii pe arii curriculare și discipline de predare se face astfel:

- Limbă și comunicare:
 - Limba și literatura română: 9,5 dintre care 9 titulari;

- Limbi străine:
 - ✓ Limba franceză: 6 posturi din care 5 titulari+1 post detasare
 - ✓ Limba engleză: 5,5 posturi din care 3 titulari+2,5 suplinitori
- **Matematică și științe:**
 - Matematică: 8,5 dintre care 8 titulari,0,5 suplinitori;
 - Științe ale naturii: 11,3 dintre care 10,5 titulari,0,8 suplinitori ,după cum urmează:
 - ✓ Fizică – 5,5 posturi din care 5 titulari+0,5 suplinitori
 - ✓ Chimie – 3 posturi din care 3 titulari
 - ✓ Biologie – 2,8 posturi din care 2,5 titulari,0,3 suplinitori
- **Om și societate:**
 - Istorie: 3,5 posturi din care 3,5 titulari
 - Geografie: 3,4 posturi din care 2,4 titulari,1 suplinitori
 - Științe socio-umane: 3,5 posturi dintre care 2,5 titulari,1,5 suplinitori
 - Religie: 3 posturi din care 3 titulari.
- **Arte:**
 - Desen: 1/2 post din care 1 suplinitor
 - Muzică: 1/2 post din care 1 suplinitor
 - Educație fizică-3,5 posturi dintre care 3 titulari,0,5 suplinitori.
- **Tehnologii și tehnologia informației:**
 - Informatică/Tehnologia informației: 3 dintre care 2,5 titulari
 - Tehnologie electrică: 6 posturi dintre care: 3 ingineri profil automatizări, 1 inginer profil electromecanic, 1 subinginer profil electrotehnică, 1 inginer profil electronică (6 titulari)
 - Tehnologie servicii: 4,5 posturi economist dintre care 4 titulari
 - Tehnologie mecanică: 3,2 posturi dintre care 2,5 titulari,0,7 suplinitori.
 - Tehnologie resurse și protecția mediului: 2,5 posturi ingineri agronomi dintre care 2,5 suplinitori.
 - Maiștrii instructori: 9,5 posturi dintre care 2,5 titulari domeniul electric, 0,5 posturi titulari domeniul servicii, 5 titulari domeniul mecanic, 1 suplinitori conducere tractor si auto, 0,5 posturi suplinire instruire practică construcții.
 - Tehnologie construcții: 2,5 posturi,0,5 suplinitori.
- **Consiliere și orientare:**
 - 1 post ocupat de titular
- 4 învățători.
- ✚ **Didactic auxiliar:** 11 posturi ocupate cu personal calificat (contabil sef,contabil,secretar șef, 2 secretari, bibliotecar, 2 laboranti, informatician, administrator de patrimoniu, tehnician de atelier)
- ✚ **Nedidactic:** 16 posturi (6 îngrijitori curatenie, 5 portari, un șofer, 4 muncitori de întreținere).

1.4.3. Calitatea personalului didactic

- Cadre didactice calificate: 119;
- Din totalul de cadre didactice la nivelul unității sunt încadrate 68 persoane de gen feminin, 51 persoane de gen masculin
- Cadre didactice necalificate: 1;
- Cadre didactice cu gradul I – 41:
 - Limba română – 5
 - Limbă străină – 1
 - Matematică – 7
 - Fizică – 4
 - Chimie – 1
 - Istorie – 2
 - Socio-umane – 1
 - Tehnologie domeniul electric – 4
 - Tehnologie domeniul mecanic – 1
 - Maiștri instructori – 7
 - Educație fizică – 2
 - Învățători – 2
 - Informatică – 3
 - Profil economic – 2
- Cadre didactice cu gradul al II-lea – 43:

Dintr-o analiză sumară a datelor prezentate se constată că personalul didactic al școlii prezintă o dinamică orientată spre autoperfecționare determinată de interesul personal de afirmare al fiecărui cadru didactic, vârsta medie a personalului didactic situându-se în jurul a 40 de ani.

În ceea ce privește performanțele în activitatea didactică, preocuparea pentru disciplinele predate se manifestă la nivelul orelor de curs, profesorii demonstrând preocupare pentru a-și îmbunătăți strategia didactică adaptând-o la nivelul de performanță al elevilor, lucru care se poate observa atât din rezultatele bune la învățatură ale acestora și din rezultatele pe care le obțin la examenele naționale de sfârșit de ciclu (Bacalaureat), examenele de Certificare a Competențelor Profesionale, examenele de Atestare a Competențelor Profesionale cât și prin procesele verbale înregistrate în Registrul Unic de Inspecții încheiate de către inspectorii de specialitate și metodiști cu ocazia efectuării inspecțiilor curente și speciale.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Filășanu” promovează cultura unei școli adaptate spațiului european: tradiția școlii, personalul didactic, nedidactic și auxiliar care fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare.

Școala a demarat și susținut un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin: spațiile destinate desfășurării actului didactic; atmosfera destinsă și prietenoasă; educația informală care completează și aprofundează educația formală.

Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, preocupată de promovarea valorilor țării, ale uniunii europene.

Ca urmare a aplicării noii abordări curriculare se pot identifica principalele dimensiuni ale noutății în proiectarea și dezvoltarea demersului educativ:

- prioritatea acordată procesului de învățare și intereselor elevului; aceasta se realizează conform metodologiei M.E.N. prin diversificarea ofertei curriculare (filiiere, profiluri, specializări) și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- conceperea liceului ca furnizor de servicii educaționale, în care elevul este permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- creșterea responsabilității liceului față de beneficiarii educației, societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale.

Aplicarea noilor reglementări legislative legate de Școala Profesională, oferta curriculară a școlii are cuprinse CDL-urile, adică curriculum de dezvoltare locală, deci în felul acesta se urmărește personalizarea curriculară la nivel local, în funcție de:

- cererea de forță de muncă pe piața muncii;
- nevoile sociale;
- resursele umane și materiale disponibile. (CDL-urile sunt în acord cu profilurile claselor și dezvoltarea locală).

Interesul pentru utilizarea sistemului AEL este manifestat și de membrii altor arii curriculare și anume: profesorii folosesc în proporție de 60% sistemul AEL în timpul alocat studierii disciplinelor: tehnologia informației, măsurări electrice și electronice, fizică, chimie, biologie, matematică, limba franceză, geografie, istorie.

Se remarcă interesul pentru acest tip de instruire al profesorilor de la ariile curriculare: tehnologii, matematică și științe, limbă și comunicare, om și societate.

Elevii cu rezultate foarte bune la învățătură beneficiază de burse de merit (12), respectiv, de studiu (38).

În scopul obținerii de performanțe, se dezvoltă interesul profesorilor pentru educația centrată pe elevi în cazul elevilor cu nevoi speciale fiind școlarizați la unitatea noastră 11 elevi, repartizați de Direcția pentru Protecția Copilului, rezultatele obținute de aceștia fiind acceptabile, lucru care demonstrează integrarea subiecților în grupurile de elevi prin grija diriginților și profesorilor claselor respective. De asemenea pentru copiii cu probleme speciale proveniți din familii dezorganizate sau din familii cu o situație financiară precară, respectiv copii proveniți din etnia rromilor s-au găsit metode de integrare astfel că în cadrul acestei categorii nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar și rezultatele acestor elevi la învățătură au fost bune. Considerăm că integrarea celor 11 copii cu handicap care necesită protecție specială:

- epilepsie – 2
- insuficiență mitrală congenitală – 1
- cifoză – 1
- sindrom bronșitic – 2
- pleurezie de mare cavitate – 2
- întârziere mintală ușoară – 2
- stenoză recidivată – 1

astfel ca ei să nu abandoneze și să obțină rezultate bune la învățătură reprezintă o performanță a activității grupului de profesori care predau la clasele respective și demonstrează coeziunea ca echipă a consiliilor profesorilor acestor clase. De asemenea elevii cu situație financiară precară sunt susținuți cu burse sociale (36) și 38 burse de studiu, burse de merit (12) și burse de performanță (6).

În programul „Bani de liceu” au fost cuprinși 321 elevi.

Pentru elevii care demonstrează aptitudini deosebite în activitatea de instruire se organizează activități suplimentare tip cerc, putând aduce ca exemplificări: Cercul de informatică, Cercul de electronică, Cercul de matematică, Cercul de fizică, Cercul „Sanitarii pricepuți”, Prietenii Pompierilor, Cercuri sportive (tenis de masă, fotbal, handbal) aceste activități extracurriculare fiind încununuate adesea de succese înregistrate la concursurile școlare la nivel local și județean: premii și mențiuni la Concursurile de Informatică Aplicată, la Concursurile pe Meserii, la Olimpiada Interdisciplinară Tehnică, Concursul Doljean de Matematică, Olimpiada Județeană de Limba română, Olimpiada de Limba Engleză, Olimpiada de Fizică, Olimpiada de fizică filieră tehnologică.

La nivelul unității școlare este înființat și activează cu rezultate bune Consiliul Elevilor. În urma activității membrilor consiliului elevilor și sub îndrumarea cadrelor didactice s-a redactat o revistă școlară cu apariție semestrială.

Experiența deosebită a unora dintre profesorii școlii face ca aceștia să fie consultați la nivel județean, național, în elaborarea unor programe, să participe cu articole de specialitate la publicații de nivel județean sau național, să fie cooptați în organizarea unor olimpiade și concursuri la nivel județean respectiv chiar inițiatorii unor concursuri sau programe în derulare la nivel județean (Olimpiada de Fizică/Filieră Tehnologică), un cadru didactic fiind formator în cadrul programului „A doua șansă”.

Datorită performanțelor constatate în activitatea didactică a unor cadre didactice la nivelul unității noastre 7 dintre aceștia sunt cooptați ca metodiști pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

1.4.4. Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare

Majoritatea cadrelor didactice au absolvit cel puțin un curs de formare organizat de Casa Corpului Didactic, multe dintre acestea absolvind 2 sau 3 dintre

cursurile oferite de Casa Corpului Didactic de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

Putem exemplifica denumiri de cursuri absolvite: Cariera de succes în învățământul preuniversitar(40de profesori),Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice prin activitati de mentorat(80de profesori),Stiluri de învățare și temperamentul elevilor(5profesori),Utilizarea TIC în școală și afaceri(20 de profesori),„Componenta pentru pregătirea profesorilor curriculum și evaluare”, „Componenta management și finanțare a instituțiilor de învățământ”, „Pregătirea pentru implementarea sistemului AEL”, „Educația centrată pe elev”, „Utilizarea sistemului AEL”, „Euro Teacher I”, „Elaborarea planului de acțiune a școlii”, „Management participativ”, „Consiliere școlară”, „Utilizarea calculatorului personal în școală și afaceri”, „A doua șansă”, „Formare de formatori”, „Consiliere și orientare”.

Este foarte important de remarcat că deși numărul profesorilor tineri și foarte tineri reprezintă o pondere mare în unitatea noastră, dorința de perfecționare este o trăsătură marcantă a activității cadrelor didactice, lucru demonstrat prin promovarea examenelor de definitivare, grad II, respectiv grad I de către profesori care au vechime în învățământ 0 – 2 ani pentru definitivare, 4–6 ani pentru gradul II, 9 – 12 ani pentru gradul I.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățare, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent.

Accesul la cunoaștere e un aspect esențial al noii societăți. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru formarea continuă este reflectată și în diversitatea cursurilor de perfecționare:

- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare;
- cursuri de formare continuă;
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și ISJ Dolj;
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Activitatea de perfecționare la nivelul școlii este continuă și se realizează prin sesiuni de comunicări științifice pe arii curriculare, pe discipline, cercuri la nivelul catedrei a căror frecvență de desfășurare este lunară, mese rotunde, activitățile remarcabile fiind prezentarea de referate și lecții deschise sau secvențe de lecții.

Performanțele didactice ale profesorilor de la unitatea noastră sunt aduse la cunoștință colegilor din județ prin cercurile organizate la Grupul Școlar „Dimitrie Filișanu” remarcându-se activitățile de cerc ale profesorilor de informatică, fizică, matematică, geografie, istorie, educație fizică desfășurate în anii școlari trecuți.

Continuarea studiilor

Din totalul de 84 profesori titulari ai unității noastre un procent de 15% au absolvit sau sunt în curs de absolvire a unor forme de învățământ postuniversitar (masterate, cursuri postuniversitare, completarea studiilor).

2. ANALIZA MEDIULUI

2.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Populația și fenomenele demografice

Populația stabilă a localității în anul 2011 (anul ultimului recensământ), pe medii și sexe:

Anul	Total		
	Total	Masculin	Feminin
2011	18.802	9.248	9.554

În anul 2011 (data ultimului recensământ), populația orașului Filiași a fost de 18.802 locuitori.

Populația stabilă pe grupe de vârstă:

- persoane -

Anul	Populația stabilă	Grupa de vârstă						
		0 - 14 ani	15 - 19 ani	20 - 24 ani	25 - 29 ani	30 - 34 ani	35 - 39 ani	40 - 44 ani
2011	18802	4099	1685	1558	1460	1863	1165	1482

45 - 49 ani	50 - 54 ani	55 - 59 ani	60 - 64 ani	65 - 69 ani	70 - 74 ani	Peste 75 ani
1399	1031	725	696	677	450	512

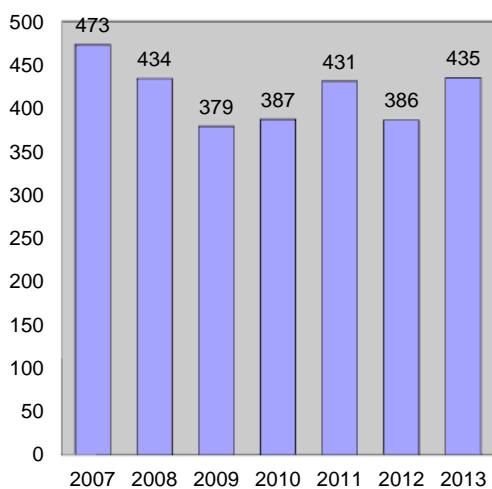
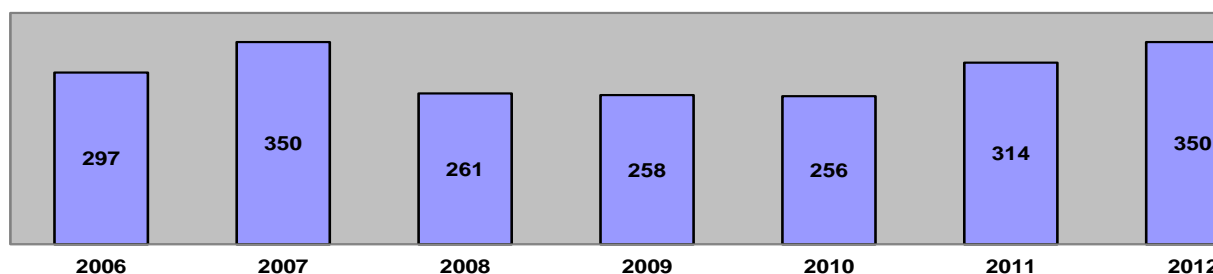
În perioada de tranziție 1990 – 2005 populația orașului Filiași și a împrejurimilor a înregistrat o tendință de ușoară scădere manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe. Evoluția populației evidențiază proporția majoritară a femeilor cu o tendință de creștere a ponderii în totalul populației. Prin analiza statistică realizată de către Spitalul Filișanilor se constată că numărul de copii născuți vii în anul 2013 reprezintă jumătate din numărul de copii născuți vii în anul 2004 ceea ce corespunde ratei natalității înregistrată la nivelul întregului județ de 8,7%.

Spre deosebire de restul județului Dolj în această zonă, începând cu anul 2012, se constată o constanță a numărului de nașteri, media situându-se în jurul a 400 de nașteri pe an. Acesta este totuși un lucru îmbucurător, arătând că începând cu anul școlar 2013/2014 până în anul 2015 numărul de clase de învățământ primar va rămâne constant. Din analiza statistică a numărului de copii până la 6 ani se poate prevedea că populația școlară a zonei noastre rămâne aproximativ constantă.

**Analiza statistică a numărului de copii născuți în perioada 2006 – 2012,
înregistrați la Primăria Filiași**

Localitate	Anul nașterii						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Filiași	144	146	122	122	132	140	156
Brădești	16	17	8	12	13	15	17
Brănești	12	16	15	10	16	21	23
Braloștița	34	34	38	26	30	37	38
Argetoaia	30	42	20	30	13	21	21
Scaiești	10	17	4	17	10	15	17
Turburea	10	17	10	8	8	12	15
Țițăreni	28	47	29	19	25	36	44
Butoiești	13	14	15	14	9	17	19
TOTAL	297	350	261	258	256	314	350

Nascuti



■ Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII -a

În totalul populației, ponderea celor cu vârsta între 0 – 14 ani în anul 2011 a fost de 22%, cu 5% mai mult peste media județului, ceea ce demonstrează că

dinamica populației în zonă este în creștere, și dă și explicația pentru acoperirea ofertei de școlarizare în fiecare an din prima etapă a admiterii; cea între 15 – 59 ani de 66%, cu 5% mai mult peste media județului, demonstrat fiind de către acest procent că localitatea Filiași reprezintă în județ o zonă aparte cu populație în creștere, nevoile de dezvoltare pe domeniile principale ale economiei reprezentând în acest moment priorități locale.

Populația stabilă 18802 locuitori	Rata de activitate		
	Total	Ocupată	Șomeri
Anul			
2011	35,6	29,7	5,9

În orașul Filiași, în anul 2011, din 12.666 locuitori cu vârsta cuprinsă între 18 și 62 de ani, populație stabilă, erau înregistrați în luna decembrie 748 de șomeri reprezentând o pondere de 5,9%.

Piața muncii nu a lucrat, de fapt, niciodată în conformitate cu regulile stricte ale profilurilor. Prin urmare, incertitudinea în legătură cu eficiența politicilor tradiționale din piața muncii și urmare unei noi ere privind politicile de ocupare pentru forța de muncă și de proiectare a strategiilor de resurse umane, s-au deschis ochii către o abordare mult mai nuanțată în ceea ce privește potrivirea pentru un loc de muncă. De fapt, noile abordări în cadrul măsurilor pieței muncii susținute de numeroase studii și anchete în cadrul întreprinderilor privind politica de recrutare, tind să arate că trebuie unificate cel puțin trei dimensiuni pentru a stabili o potrivire în legătură cu locul de muncă: educație, experiență în muncă și competențe personale.

Tendențele recente din grupul șomerilor înregistrați (sau a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă) pot fi un indicator al unei intrări/ieșiri majore de pe piața muncii din ultimele 12 luni. Alte motive ale acestor tendințe pot fi ieșirea din evidențele ANOFM, inclusiv prin migrație, lipsa de motivare în a se menține șomer înregistrat, ieșirea voluntară de pe piața muncii (din motive variate) și obținerea unei slujbe într-o piață mai puțin reglementată, acolo unde și dacă există o piață de muncă nereglementată în regiune. Ultima cauză menționată poate cuprinde munca în familie și alte activități similare.

2.1.2. Calificările și nivelul calificărilor în Regiunea Sud Vest Oltenia, cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice din anul 2013 - 2020

Conform PRAI și PLAI

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9
Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Dolj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Dolj este următoarea:**

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Dolj

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	12
Economic	7
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	4
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentară	3
Industrie textilă și pielărie	3

Materiale de construcții	4
Mecanică	28
Turism și alimentație	6
Protecția mediului	9
Tehnici poligrafice	0

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA SUD VEST OLTENIA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigura benchmark european)	Pondere nivel 2 și 3 în ofertă educațională IPT - ieșiri în 2017
	Total	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458		
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	83489	82230	81051	79696	78922	78175	77379	76579	75775	74966	10%	27%	37%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	735579	724489	714104	702165	695341	688760	681753	674705	667617	660492	90%		63%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

Numărul unităților active micro, mici și mijlocii în anul 2008 este de 961 unități. Din punct de vedere al activității, din totalul unităților 73% sunt din comerț, 6,5% din construcții, 0,6% din industrie pentru energia electrică și gaze, 0,6 % din agricultură, 2% transport și depozitare, 2,3% din alte activități.

Din perspectiva clasei de mărime, marea majoritate a unităților active micro, mici și mijlocii se înscriu în categoria micro și mici (sub 50 salariați) – 98,1%, întreprinderile mijlocii (50 – 249 salariați) având o pondere redusă, respectiv 1,9% din totalul unităților active.

Restructurarea rețelei școlare la nivelul unității școlare

Domeniul	Situația actuală		Prognoza 2013	
	N 2	N 3	N 2	N 3
În creștere (1):				
• Industrie alimentară	↑	→	↑	↑
• Construcții și lucrări publice	→	→	↑	↑
• Comerț	↑	→	↑	↑
• Silvicultură	↑	→	↑	↑
În scădere (2):				
• Electromecanică	↑	→	↓	↑
• Agricultură	↑	→	↓	→
Constant(3):				
• Mecanică	↑	→	→	→
• Electric	→	→	→	→

Legendă:

→	Domeniu constant
↓	Domeniu în scădere
↑	Domeniu în creștere

N 1 – nivel 1 de calificare

N 2 – nivel 2 de calificare

N 3 – nivel 3 de calificare (liceu)

2.1.3. Ponderile domeniilor de formare profesională recomandate pentru planul de școlarizare

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2011/2012			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020 ^{*)} (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	Ținte pentru oferta IPT pentru 2013-2020 ^{*)} (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	Min.-max. (%)	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	9	272	7,2%	7	7	7
silvicultură	1	30	0,8%		1	1
protecția mediului	3	92	2,4%	9	4-8	6
ind. alimentară	8	232	6,1%	3	2- 6	4
comerț	7	208	5,5%	12	8,5- 12	10
economic	15	458	12,1%	7	7-11	9
turism și alimentație	15	454	12%	6	6-10,5	8,5
estetica și igiena corpului omenesc	1	30	0,8%		1	1
construcții, instalații și lucrări publice	4	124	3,3%	6	4-6	5
mecanică	33	963	25,5%	28	27-28	27,5
electric	14	415	11%	8	8-10	9
electromecanică	2	54	1,4%	1	1-2	1,5
electronică automatizări	13	387	10,2%	4	4-8	6
chimie industrială	0	0	0%	1	1	1
materiale de construcții	0	0	0%	4	0	0
fabric.prod.din lemn	0	0	0%	1	0-1	0,5
industrie textilă și pielărie	2	61	1,6%	3	2-4	3
tehnici poligrafice	0	0	0%	0	0	0
Producție media	0	0	0%		0	0
TOTAL	127	3780	100,0 %	100,0%		100,0%

**Ponderile calificărilor vizate în planul de școlarizare la
clasa a IX-a PROFESIONALĂ**

Profilul	Calificările relevante vizate	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2015-2016
Tehnic	Mecanic auto	90%
	Electromecanic	90%
	Electrician constructor	90 %

**Ponderile calificărilor vizate în planul de școlarizare la
clasa a IX-a Liceul tehnologic**

Profilul	Calificările relevante vizate	% propuse pentru planul de școlarizare în anul școlar 2015-2016
Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	90%
	Tehnician operator tehnică de calcul	90%
	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	90 %
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	90%
Servicii	Tehnician în activități economice	90%
	Tehnician în turism	90%

2.1.4. Structuri partenoriale la nivelul unității școlare

Parteneri ai unității de învățământ:

- Casa Corpului Didactic Dolj
- Casa Corpului Didactic Mehedinți
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- Întreprinderi și societăți comerciale
- Consiliul Local Filiași
- ONG-uri
- AJOFM
- Universitatea din Craiova
- Colegiul Național <Stefan Odobleja>
- Biblioteca Orășenească Filiași
- Poliția Filiași
- Comitetul de Părinți
- Crucea Roșie
- Parteneriate externe: programe Phare (Phare TVET 2004-2006, Economia Bazată pe Cunoaștere).

Parteneriate școală – întreprindere

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din orașul Filiași (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și reprezentanților comunității, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

La nivelul unității școlare s-au încheiat un număr de 10 parteneriate și convenții de colaborare cu agenții economici.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf

Detalii privind modul de funcționare a parteneriatelor cu agenții economici, cu mediul de afaceri, ale unității de învățământ profesional și tehnic și rezultatele acestora vor fi prezentate în Anexa 1.

2.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Indicatori de evaluare a performanței

Rezultate școlare: ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune

Ponderea elevilor cu rezultate bune la învățătură este mai mare de 68%, dintre aceștia 14% reprezentând elevi cu medii cuprinse între 9 și 10, 46% reprezentând elevi cu medii cuprinse între 7 și 8.99.

Considerăm că un indicator important de evaluare a performanței școlare îl reprezintă numărul de diplome obținute de elevi la concursurile pe discipline la nivel județean și național și anume: pe disciplinele tehnice elevii noștri au primit , 2 locuri II, 6 premii III și 8 mențiuni, pentru disciplinele de cultură generală palmaresul liceului fiind îmbogățit cu 14 diplome în anul școlar 2012/2013.

Procent de promovabilitate la examenele naționale

Procentul de promovabilitate la examenul de Certificare a Competențelor Profesionale este de 98 %.

Procentul de promovabilitate la Bacalaureat este de 42,2% în prima sesiune și 12% în sesiunea a doua.

Comportament social

În general elevii au un comportament social care se încadrează în normele bune-cuviințe al respectului față de legile statului, normele de morală, valorile culturale, religioase ale țării și ale localității. Procentul elevilor cu medii scăzute la purtare sub 7 este de 0,4%, situație înregistrată nu numai în anul școlar precedent ci și în anii anteriori.

Disciplină

Situația disciplinară a elevilor este bună, înregistrându-se situații deosebite într-un procent de 1 %, unii dintre elevii proveniți din familii dezorganizate având comportamente relativ agresive față de profesori și colegi, aceste cazuri fiind izolate iar calitățile de „negociatori” ale diriginților și consilierilor educativi duc la rezolvarea conflictelor fără ca acestea să aibă repercursiuni grave.

Absenteism

La nivelul unității școlare absenteismul este determinat de diferite cauze după cum urmează: îmbolnăviri cu recomandarea medicului de izolare la domiciliu (gripe, boli infecțioase etc.); învoiri ale elevilor la cererea părinților; navetismul unora dintre elevii care provin din comunele învecinate, mijloacele de transport prezentând întârzieri; în proporție de 8 % absenteism intenționat.

Rata abandonului școlar

Rata abandonului școlar este 1% ca și media județului, elevii care abandonează fiind în cea mai mare proporție din clasele I – X, o explicație fiind mediul de proveniență al acestora, din familii cu situații financiare precare, ai căror părinți sunt plecați la muncă în țările europene.

Analiza numărului de elevi pe clase și niveluri de învățământ

În urma întâlnirilor ocazionale, întâlnirilor de lucru, pe care le avem cu directorii școlilor generale din zonă, informația este că în perspectivă grupul țintă căruia se adresează serviciile educaționale ale unității noastre școlare, este suficient de numeros, neexistând pericolul de a se micșora numărul de clase. Un lucru remarcabil îl reprezintă faptul că la toate nivelurile de învățământ numărul mediu de elevi în clasele de la învățământul liceal și Școala Profesională, cursuri de zi, ruta directă și progresivă de calificare este constant, situându-se în jurul a 26,5 de elevi.

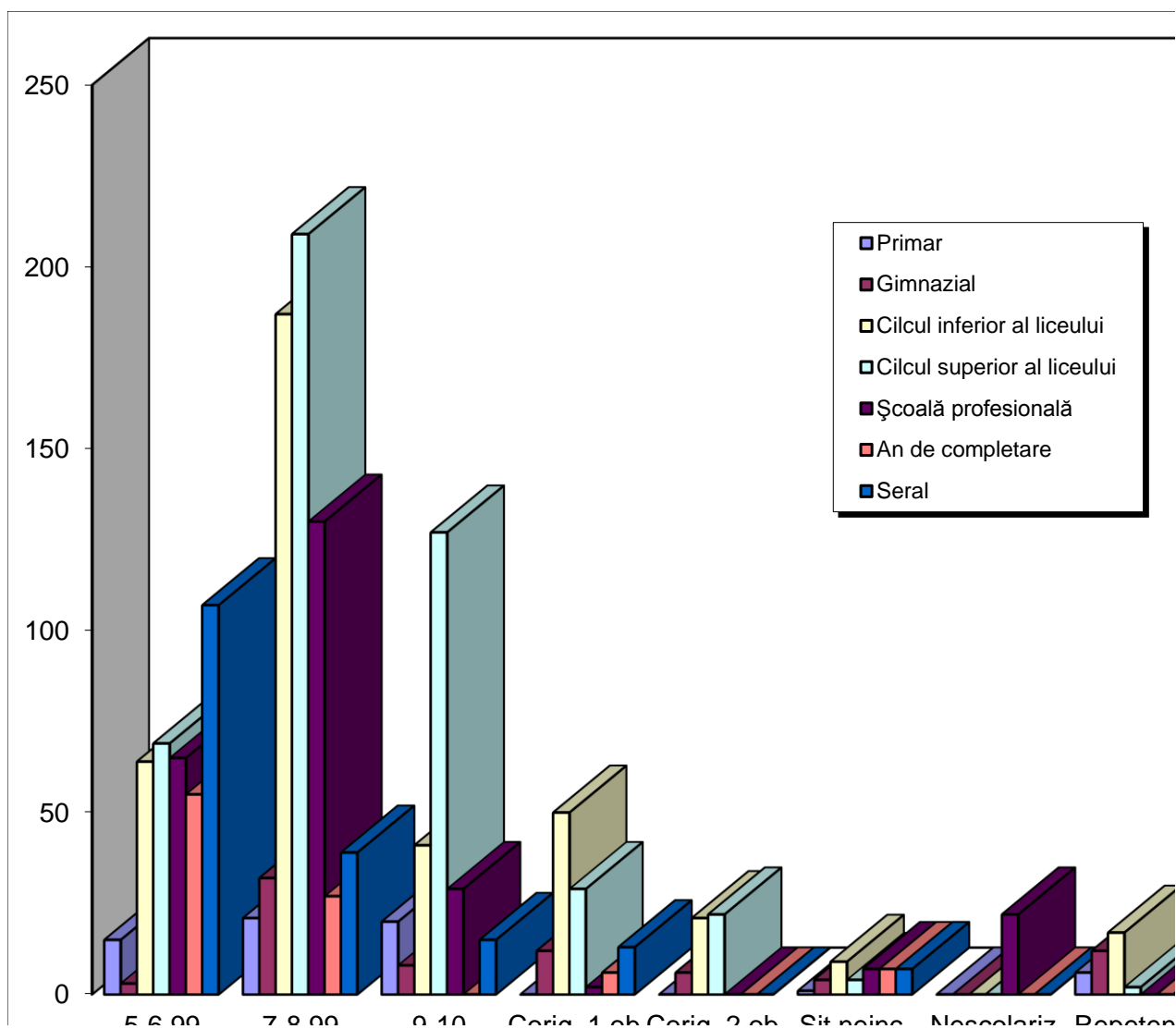
Evoluția seriilor de elevi cuprinși în învățământul profesional și tehnic – învățământ de zi

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2008-2009		2009 – 2010		2010 – 2011		2011 – 2012		2012 – 2013	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
Total absolvenți clasa a VIII-a	411	-	386				364		358	
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care:	318	-	336	-	334		185	82%		95%
Liceu teoretic	84.26		84	25	60		264		255	
Liceu vocațional	0.00									
Liceu tehnologic	114	35	252	75	274					
SAM	112	35.2								
I. Rata tranziție VIII/IX (urmărim atractivitatea și cuprinderea în TVET)		77,3		78		82				
Total absolvenți clasa a X-a, din care:				324			283		388	
Liceu teoretic			91	62			58		90	
Liceu vocațional										
Liceu tehnologic			130	262			225		298	
SAM			89							
Rata absolvire clasa a X a (urmărim abandonul școlar în TVET)										
Liceu teoretic										
Liceu vocațional										
Liceu tehnologic										
SAM										
Total elevi cuprinși în clasa a XI-a, din care:	272	100	324				352		386	
Liceu teoretic	113	41,54	101				96		88	
Liceu vocațional										
Liceu tehnologic	68	25	106				256		276	
Școală profesională	91	33,4	117						22	
II. Rata tranziție total X/XI (urmărim continuarea studiilor post/obligatorii și abandonul școlar în TVET) –		94,7		99				90%	276	92%
Liceu teoretic/ Liceu teoretic		97,4		100					89	
Liceu vocațional/ Liceu vocațional										
Liceu tehnologic/ Liceu tehnologic		100		99					187	
Școală profesională				25						
Nr. absolvenți SAM care s-au angajat		92,85					46		40	

	2008-2009		2009 - 2010		2010 – 2011		2011 – 2012		2012 – 2013	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
Total absolvenți clasa a XI-a, din care:	252		280		269		285		316	
Liceu teoretic	92		94		91		92		100	
Liceu vocațional										
Liceu tehnologic	160		186		178		193		216	
An de completare										
Rata absolvire clasa a XI a (urmarim abandonul scolar in TVET)										
Liceu teoretic										
Liceu vocațional										
Liceu tehnologic										
An de completare										
Total elevi cuprinși în cl. a XII-a, din care:	312	100	263		277		295		284	
Liceu teoretic	113	36,2	106		89		96		91	
Liceu vocațional										
Ruta directa Liceu tehnologic	95	30,44	64		188		199		193	
Ruta progresiva Liceu tehnologic	104	33,36	93							
III. Rata tranziție total XI / XII (urmarim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul scolar in TVET)		105,6		100		100				
Liceu teoretic/ Liceu teoretic		100		100		100		100		100
Liceu vocațional/ Liceu vocațional										
RUTA DIRECTA - Liceu tehn./ Liceu tehn.		100		100		90		90		92
RUTA PROGR.- An de compl./Liceu tehn		116,8		90				10		10
Nr. absolventi an compl. care s-au angajat										

	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
Rata absolvire invatamant profesional si tehnic, din care:												
Liceu tehnologic	-	96,8	98		98,6		98,2		92,8		96,5	
Scoli profesionale	-	90,4	92		90		90,5		91,5		90	

Rezultate la învățătură. Corigențe. Statistică.



Interpretând acest grafic se constată că nivelul de pregătire al elevilor școlarizați în unitatea noastră corespunde standardelor minime de pregătire elaborate de reprezentanții Ministerului Educației Naționale și de Comisia Națională de Evaluare, lucru care se reflectă de altfel și din mediile de promovare a examenelor naționale la care participă absolvenții noștri.

Din analizele efectuate la nivelul unității numărul de elevi / cadru didactic la învățământul liceal, filieră tehnologică este 14,11, la fel ca și la nivelul regiunii respectiv numărul de elevi / cadru didactic la învățământul profesional, an de completare este 16,54.

Din analiza situației mai sus prezentate raportul dintre numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a liceu tehnologic și liceu teoretic este 4/1.

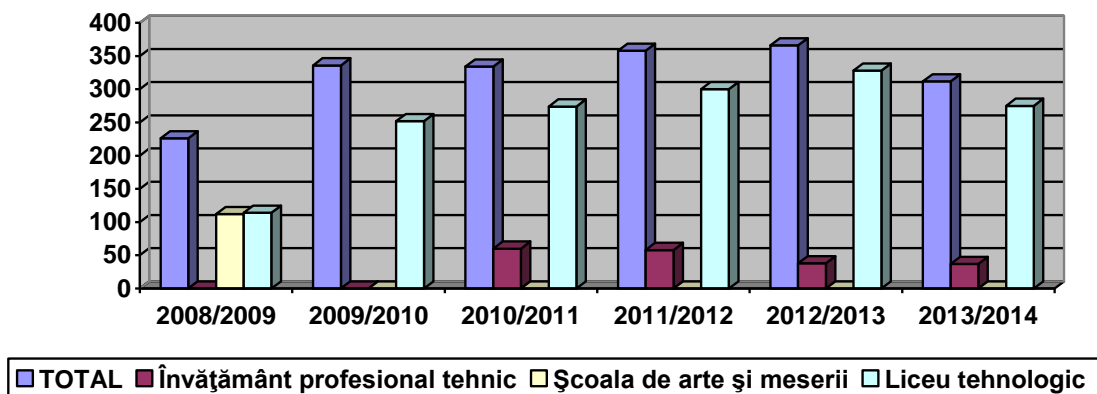
Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat la liceul tehnologic

Anul școlar	TOTAL LICEU TEHNOLOGIC		NR DE ELEVI					
			TEHNIC		RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI		SERVICII	
	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat	plan aprobat	plan realizat
2006 – 2007	56	56					56	56
2007 – 2008	84	86	28	28			56	58
2008 – 2009	112	114	28	28	28	28	56	58
2009 – 2010	252	252	140	140	28	28	56	56
2010 – 2011	270	274	152	152	60	60	60	62
2011 – 2012	364	360	168	234	58	62	58	64
2012 – 2013	364	366	268	236	58	65	58	63
2013 – 2014	277	262	290	230	29	30	58	60
2014 - 2015								

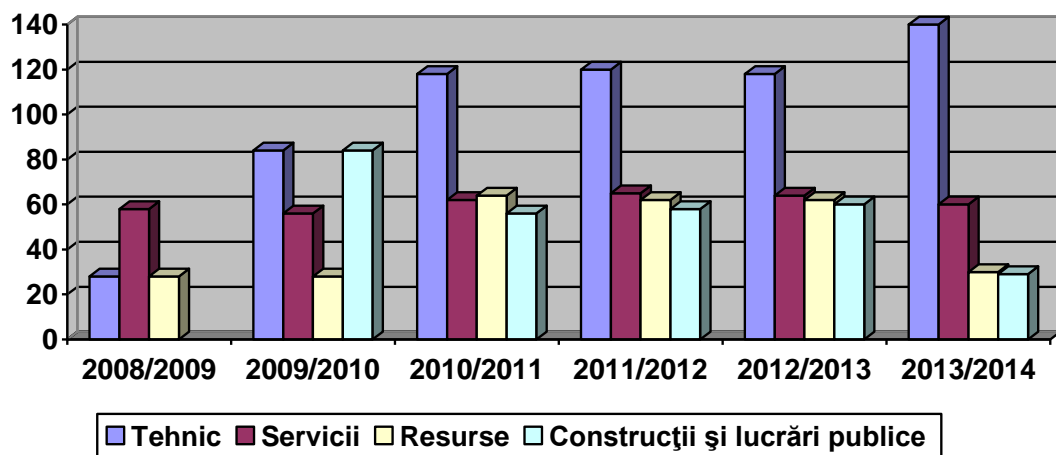
Din macheta mai sus prezentată se poate observa faptul că prognoza planului de școlarizare este realist gândită deoarece în fiecare an planul de școlarizare este realizat 100%.

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a la învățământul liceal

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în cls. a IX-a	336	336	330	334	390	410	364	373	364	351
Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	252	252	270	274	300	318	280	289	280	264
-tehnic	84	84	150	152	180	191	120	125	168	146
-servicii	56	56	60	62	60	62	56	65	58	60
-resurse naturale și protecția mediului	28	28	60	60	60	64	56	57	28	30
-construcții și lucrări publice	84	84	58	62	58	60	56	42	28	29



*Evoluția numărului de elevi, clasa a IX-a – liceu tehnologic, pe profile
(plan de școlarizare realizat)*



*Evoluția numărului de elevi, clasa a IX-a SAM pe domenii
(plan de școlarizare realizat)*

Din analiza graficelor se constată o constantă în ceea ce privește pregătirea în domeniile de bază ale calificărilor profesionale. Reapare la învățământul liceal profil tehnologic, domeniul Construcții, instalații și lucrări publice ca urmare a cererii de pe piața muncii. Acest lucru este determinat de comanda socială deoarece unitatea școlară deservește populația pe o arie de 30km².

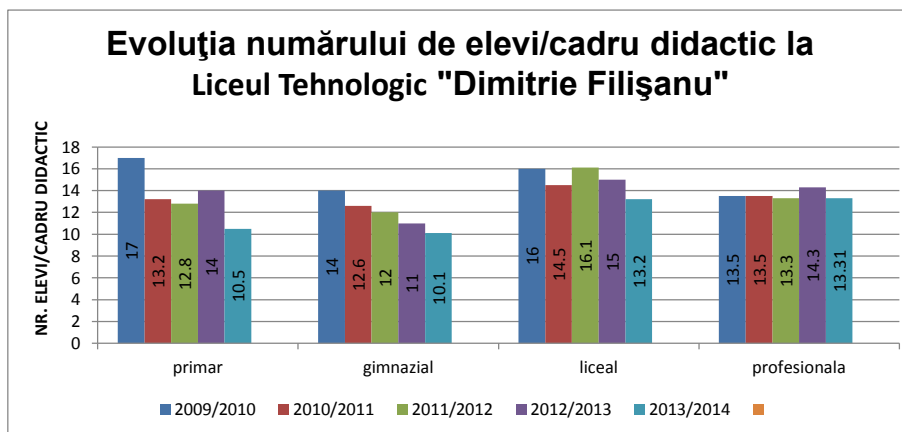
Planul de școlarizare realizat pentru 2015/2016 este următorul:

- 3 clase profesionala de trei ani
 - ❖ Electric – electromecanic 2 clasa
 - ❖ Mecanică – mecanic auto 2 clase
 - ❖
- 6 clase învățământ liceal zi/filiera tehnologică
 - ❖ servicii:
 - tehnician în activități economice
 - tehnician în turism
 - ❖ tehnic:

- tehnician operator tehnici de calcul
- tehnician desenator pentru construcții și instalații
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- ❖ resurse naturale și protecția mediului
 - tehnician ecolog și protecția calității mediului
- 2 clase învățământ liceal seral /filiera tehnologică
 - ❖ tehnic
 - mecanic – lucrător în mecanică de montaj, întreținere și reparații
 - tehnician operator tehnică de calcul
- 3 clase învățământ liceal zi / filiera teoretică,
 - ❖ profil real
 - matematică – informatică
 - ❖ profil uman
 - filologie
- 4 clase învățământ primar
- 4 clase învățământ gimnazial
- 2 clase învățământ primar și secundar inferior – „A doua șansă”

Calitatea personalului didactic

- ✚ Calificat – 119 persoane
- ✚ Cu performanțe în activitatea didactică – 25 persoane
- ✚ Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare:
 - Absolvenți ai unei a doua facultăți – 3
 - Învățători absolvenți ai unei facultăți – 2
 - Formatori la nivel local – 25
 - Grad didactic I – 41
 - Grad didactic II – 27
 - Definitivat – 39
 - Debutanți – 12



Cheltuieli publice pe elev

(in mii lei (RON)/elev)

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean				
		Total	Buget		Mediu de rezidența	
			Național	Local	Urban	Rural
2008	prescolar					
	primar	0,9978		0,9978	0,9978	
	gimnazial	0,9978		0,9978	0,9978	
	liceal	0,9978		0,9978	0,9978	
	profesional, ucenici, SAM	0,9978		0,9978	0,9978	
	postliceal si de maistri					
2009	prescolar					
	primar	1,3836		1,3836	1,3836	
	gimnazial	1,0871		1,0871	1,0871	
	liceal	1,3836		1,3836	1,3836	
	profesional, ucenici, SAM	1,4562		1,4562	1,4562	
	postliceal si de maistri					
2010	prescolar					
	primar	2,0754		2,0754	2,0754	
	gimnazial	0,9791		0,9791	0,9791	
	liceal	1,5535	0,1165	1,4370	1,3982	0,1554
	profesional, ucenici, SAM	3,3444	0,4819	2,8625	2,6755	0,6689
	postliceal si de maistri					
2011	prescolar					
	primar	2,2471		2,2471	2,2471	
	gimnazial	1,0574		1,0574	1,0574	
	liceal	1,6429	0,0910	1,5520	1,4786	0,1643
	profesional, ucenici, SAM	3,1093		3,1093	2,4874	0,6219
	postliceal si de maistri					
2012	Primar	2,2471		2,2471	2,2471	
	Gimnazial	1,0574		1,0574	1,0574	
	Liceal	1,6429	0,0910	1,5520	1,4786	0,1643

	Profesional	3,1093		3,1093	2,4874	0,6219
2013	Primar	1847		1847	1847	
	Gimnazial	2420		2420	2420	
	Liceal	2979		2979	2979	
	Profesional	2650		2650	2650	
2014	Primar	2474		2474	2474	
	Gimnazial	2474		2474	2474	
	Liceal	2474		2474	2474	
	Profesional	2474		2474	2474	

Analizând costul mediu pe elev din tabelul de mai sus observăm că sunt mici fluctuații față de costul mediu calculat la nivel național (1,9 mii RON/elev). Acest fapt este datorat efectivelor mici de elevi la învățământul primar. Pentru învățământul profesional, explicația costului mare pe elev o reprezintă faptul că mulți elevi primesc „Bani de liceu”.

Rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2010/2011			2011/2012			2012/2013		
	Total primar si gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar si gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar si gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	8,50%	7,50%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,2 %	1 %	3,2 %
masculin	1,20%	1,20%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2 %	1 %	1 %
feminin	7,30%	6,30%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,2 %		2,2 %

Rata abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Total școală	2,80%	6,40%	3,50%	0%	0%	6%
masculin	2,00%	4,80%	1,80%	0%	0%	4%
feminin	0,80%	1,60%	1,70%	0%	0%	2%

Rata abandonului școlar la Invatamantul profesional

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Total școală	1,50%	3,10%	8,80%	11%	6,1 %	8%
masculin	1,50%	2,60%	2,40%	7%	3,4 %	5%
feminin		0,50%	5,60%	4%	2,7 %	3%

Rata de promovare la liceu, profilul tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
a IX-a	Total școală	100,00%	100,00%	100,00%	95%	96%	94,5 %	94%
	masculin	59,00%	47,00%	57,00%	61%	68%	44,5 %	93%
	feminin	41,00%	53,00%	43,00%	34%	28%	50,5 %	94%
	urban*	97,00%	98,00%	95,00%	89%	90%	92 %	
	rural*	3,00%	2,00%	5,00%	6%	6%	8 %	
a X-a	Total școală	97,00%	95,00%	87,00%	91%	86%	90 %	97%
	masculin	45,00%	44,00%	57,00%	53%	51%	48 %	100%
	feminin	52,00%	39,00%	30,00%	38%	35%	42 %	94%
	urban*	95,00%	93,00%	81,00%	87%	81%	82 %	
	rural*	2,00%	2,00%	6,00%	4%	5%	18 %	
a XI-a	Total școală	96,00%	93,00%	95,00%	87,5%	88%	96 %	94%
	masculin	45,00%	45,00%	62,00%	59,5%	54%	52 %	96%
	feminin	51,00%	38,00%	33,00%	28%	34%	44 %	92%
	urban*	85,00%	91,50%	89,00%	81,5%	82%	85 %	
	rural*	11,00%	1,50%	6,00%	6%	6%	15 %	
a XII-a	Total școală	100,00%	100,00%	98,00%	100%	98%	98 %	94%
	masculin	57,00%	49,10%	45,50%	63,8%	61%	57 %	93%
	feminin	43,00%	50,90%	42,50%	36,2%	37%	41 %	100%
	urban*	89,00%	87,00%	96,50%	94%	95%	92 %	
	rural*	11,00%	13,00%	1,50%	6%	3%	8 %	

Rata de promovare la liceu, profilul servicii

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
a IX-a	Total școală		100,00%	100,00%	100%	98%	98 %	98,38%
	masculin		66,00%	40,00%	47%	48%	43 %	95.6%
	feminin		34,00%	60,00%	53%	50%	55 %	100%
	urban*		98,00%	100,00%	100%	100%	100 %	
	rural*		2,00%					
a X-a	Total școală			100,00%	100%	100%	100 %	97%
	masculin			64,00%	49%	47%	42 %	92%
	feminin			36,00%	51%	53%	58 %	100%
	urban*			98,00%	100%	100%	100 %	
	rural*			2,00%				
a XI-a	Total școală	100,00%	100,00%		100%	100%	100 %	95%
	masculin	46,00%	25,00%		60%	44%	42 %	97%
	feminin	54,00%	75,00%		40%	56%	58 %	94%
	urban*	86,00%	97,00%		90%	86%	92 %	

	rural*	14,00%	3,00%		10%	14%	8 %	
a XII - a	Total școală	100,00%	100,00%	100,00%		100%	100 %	98%
	masculin	32,00%	42,00%	25,00%		41%	44 %	100%
	feminin	68,00%	58,00%	75,00%		59%	56 %	96%
	urban*	95,00%	86,00%	97,00%		92%		93 %
	rural*	5,00%	14,00%	3,00%		8 %		7%

Rata de promovare la liceu, profilul resurse naturale și protecția mediului

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
a IX- a	Total școală		100,00%	100,00%			100 %	100%
	masculin		25,90%	42,90%			43 %	100%
	feminin		74,10%	57,10%			57 %	100%
	urban*		85,00%	87,00%			91 %	
	rural*		15,00%	13,00%			9 %	
a X-a	Total școală			100,00%	98%		100 %	94%
	masculin			37,20%	47%		38 %	94%
	feminin			62,80%	51%		62 %	100%
	urban*			85,00%	85%		47 %	
	rural*			15,00%	13%		53 %	
a XI- a	Total școală				94%	95%		
	masculin				36%	45%		
	feminin				58%	50%		
	urban*				83%	87%		
	rural*				11%	13%		
a XII - a	Total școală	95,00%				92%	94 %	
	masculin	38,00%				36%	37 %	
	feminin	57,00%				56%	57 %	
	urban*	82,00%				90%	72 %	
	rural*	13,00%				10%	28 %	

Rata de promovare la Invatamantul profesional

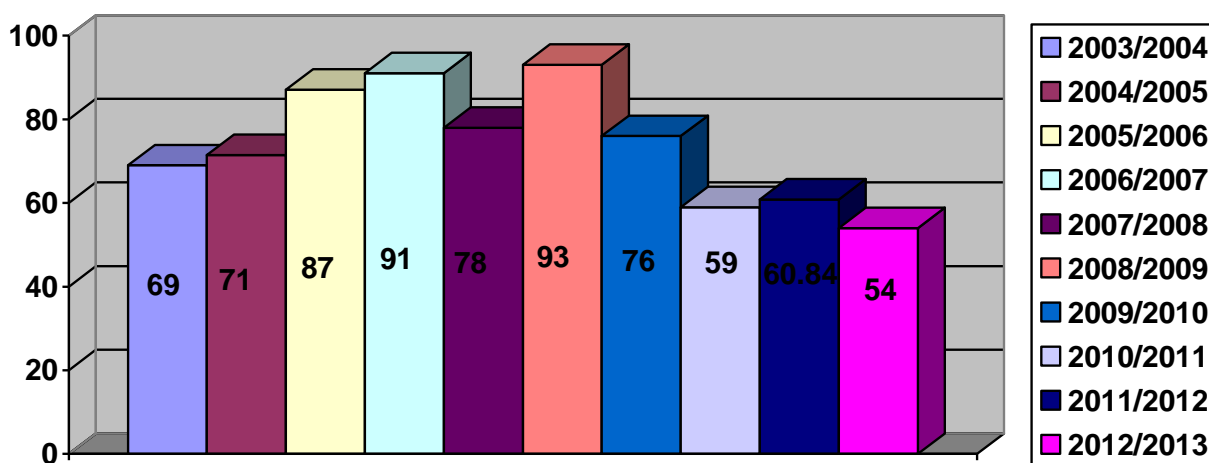
Clasa	Criteriul		
		2011/2012	2012/2013
a X-a	Total școală		96,60%
	masculin		46%
	feminin		50,6%
	urban*		85%
	rural*		11,6%
a XI-a	Total școală		
	masculin		
	feminin		
	urban*		
	rural*		

Din analiza datelor comparative la nivelul unității constatăm că la învățământul liceal tehnologic rata de promovare este cuprinsă în medie între 90% și

100%, mai mare decât la nivelul județului, fapt care demonstrează interesul manifestat de către elevii și părinții din zonă pentru încheierea studiilor, lucru care poate fi susținut și analizând evoluția seriilor de elevi cuprinși în învățământul profesional și tehnic liceal zi.

La Invatamantul profesional se observă că rata de promovabilitate este cuprinsă între 80% și 90% în medie, mai mare decât la nivelul județului, dar mai mică decât la nivel liceal. Acest lucru poate fi explicat prin faptul că aproximativ 15% dintre elevii cuprinși în învățământul Profesional sunt proveniți din familii dezorganizate, capacitati intelectuale limitate sau situație economică precară.

Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat pentru absolvenții liceului tehnologic



Din analiza graficului de mai sus se observă că rezultatele obținute de elevii unității școlare înscriși în învățământul tehnic liceal la examenul de bacalaureat înregistrează o scădere constantă, ca urmare a cuprinderii în învățământul liceal, pe ruta progresivă, atât la zi cât și la seral, precum și din restanțierii promoțiilor anterioare.

La nivelul unității școlare la examenele de certificare a competențelor profesionale și nivel III de calificare se remarcă procente ridicate de succes, în medie 95%, ceea ce demonstrează pe de o parte o rată ridicată de participare la acest examen dar și o mare doză de superficialitate în abordarea acestui examen deoarece urmărind modul de inserție al tinerilor absolvenți pe piața muncii constatăm cu surprindere că maxim 10% dintre aceștia sunt încadrați în muncă de către agenții economici.

Mulți dintre agenții economici sunt nemulțumiți de slaba calificare a absolvenților. Pe de o parte acest lucru este explicabil ținând cont de baza materială foarte veche care se folosește la unitatea noastră școlară pentru instruirea practică. Un alt aspect determinant în această situație este și faptul că dintre cei 7 maiștri instructori angajați numai 2 dintre ei au mai parcurs în ultimii 3 ani cursuri de formare sau perfecționare în specialitate. O altă explicație este și slaba comunicare care se realizează între maestru și inginer în cadrul aceluiași modul. Un lucru

îmbucurător însă îl reprezintă faptul că majoritatea absolvenților ciclului inferior al liceului (96%), continua studiile in ciclul superior al liceului.

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	
Profesionala (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	28	24	2		2	1	2	
	Construcții, instalații și lucrări publice	Electrician constructor	56	50	2					
	Electromecanic	Electromecanic utilaje și instalații electrocasnice și din industria alimentară	28	36	1		4	1		
TOTAL pentru nivelul 3			112	110	5		6	2	2	
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	60	15	3		27	2	1	
		Tehnician electrotehnist	48	12	2		22		2	
	Servicii	Tehnician în activități economice	64	16	2		30	2		
	Resurse naturale și protecția calității mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului								
		Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	26	4	4		15	1	2	
TOTAL pentru nivelul 4			191	47	11		94	5	5	

Faptul că o mare parte dintre absolvenții nivelurilor inferioare de calificare demonstrează interes pentru continuarea studiilor arată că membrii comunității înțeleg importanța educației, atât a formării inițiale cât și a învățării pe parcursul vieții, și de asemenea înțeleg că cererea socială este aceea de calificare și specializare în cel puțin două domenii.

2.2.2. Condiții de învățare (spații, dotări, acces la informație, conexiune la internet)

▪ Resurse materiale ale unității școlare:

❖ Numărul sălilor de curs – 33 dintre care:

- 14 sunt plasate în localul principal la adresa B-dul Racoțeanu, nr.178;
- 11 sunt plasate în localul anexa la adresa B-dul Racoțeanu, nr.194;
- 8 sunt plasate în localul regăsit ca „Internat cămin I” în proiectul de construcție la adresa B-dul Racoțeanu, nr.178;

❖ Numărul laboratoarelor – 6:

- 1 laborator de chimie plasat în localul principal;
- 1 laborator de fizică plasat în localul principal;
- 1 laborator de biologie plasat în localul principal;
- 2 laboratoare pentru mașini și aparate electrice plasate în „Internat cămin II”;
- 1 laborator electronică plasat în „Internat cămin II”;

❖ Numărul cabinetelor de informatică – 3:

- 1 cabinet dotat cu 25 stații de lucru + server din finanțarea MEN achiziționat în anul 2003 plasat în localul principal
- 1 cabinet dotat cu 25 calculatoare IV + server(Phare TVET iunie 2006)
- 1 cabinet dotat cu 25 stații de lucru + server din finanțarea MEN primit în octombrie 2008 plasat în localul „Atelier școală”.

❖ Numărul cabinetelor școlare – 5 dintre care 3 sunt plasate în localul principal, unul în localul anexa și unul de desen tehnic plasat în clădirea „Atelier școală”:

- 2 limbi străine;
- 1 matematică-informatica;
- 1 consiliere și orientare profesională;
- 1 cabinet legislație rutiera.

❖ **Bibliotecă școlară-număr de volume de carte**

Există o bibliotecă școlară care este dotată cu un număr de peste 25.000 de volume, din care 6036 volume din domeniul beletristica, 5608 volume din domeniul socio-uman, 4230 de volume din domeniul psiho-pedagogic și peste 7500 volume din domeniul tehnic.

❖ **Ateliere pentru instruirea practică – grad de dotare**

- 1 atelier prelucrări prin așchiere:
 - strunguri – 11
 - freze – 3
 - mașini de rectificat – 1
 - mașini de găurit – 3
 - fereastră alternativ – 1
 - șeping – 1
 - mașini de ascuțit scule așchietoare – 1
 - polizor PD 300 – 2
 - macara pivotantă – 1
- 2 ateliere lăcătușărie cu peste 25 posturi de lucru
- 1 atelier electric – dotare minimală
- 1 atelier electronic
 - truse electronice TME01- 2
 - truse electronice de scule - 2
 - aparate măsură analogice și digitale – 6
 - calculatoare – 2

În cadrul proiectului Phare TVET 2006 au fost finanțate următoarele cabinete: turism și alimentație, construcții, echipament cameră hotel și bucatarie cu aparate și mijloace de învățământ moderne .

❖ **Cabinet medical**

Există un cabinet medical școlar și funcționează după un program zilnic pe toată durata prezenței elevilor la școală fiind angajați 2 medici școlari și 2 asistenți. Există de asemenea un cabinet medical specializat pe stomatologie asistența medicală fiind asigurată de 1 medic angajat.

❖ **Grupuri sanitare**

Există 18 grupuri sanitare alimentate la rețeaua de apă curentă și canalizare a orașului, igienizarea acestora realizându-se ori de câte ori este nevoie, pentru a asigura condiții optime de igienă și securitatea muncii.

❖ **Alte dotări**

- 1 autoturism Logan achiziționat din fonduri proprii în cursul anului 2008
- 3 automobile Dacia obținute prin transfer de la MAPN, dintre care două sunt înscrise în circulație și funcționează, cea de-a treia fiind în curs de înscriere. Unul dintre automobile este dotat și utilizat pentru instruire școală conducere, în regim cu taxa, fondurile constituind parte a bugetului de venituri extrabugetare.
- 1 tractor aflat în stare de funcționare, parțial utilizat la instruirea practică a elevilor: înscris în circulație, grad de uzură 70 %.

2.2.3. Starea fizică a clădirilor

În unitatea școlară se desfășoară procesul educațional în 4 clădiri din care unul este atelier reabilitat cu cabinete de specialitate, aflate în stare bună de întreținere. Menționăm că localul principal cuprinde acum 12 săli de clasă, corespunzătoare din punctul de vedere al normelor igienico-sanitare pentru desfășurarea procesului instructiv educativ, mobilierul fiind înnoit în toate cele 12 săli, mai exact un număr de 360 de scaune și 360 de bănci tip modul au fost schimbate în anul școlar trecut. În acest an școlar au fost procurate 200 scaune și bănci tip modul. În același local mai funcționează și 3 laboratoare (fizică, chimie și biologie) dotate corespunzător la nivelul minimal conform ordinelor de ministru în vigoare și 3 cabinete de informatică care au fost dotate cu rețea de calculatoare (25 stații de lucru + 1 server) în anii: 2003, 2006, 2008.

Localul prevăzut prin proiect ca “Internat Cămin II” cuprinde un număr de 4 laboratoare și biblioteca școlii, cu condiții igienico-sanitare corespunzătoare.

Intrucât normele de spațiu rezervate fiecarui elev sunt reduse nu se poate obține autorizație sanitară.

Localul prevăzut prin proiect ca “Internat Cămin I” cuprinde în prezent la etajul I clasele necesare desfășurării activității Clubului Elevilor din localitate (un

număr de 10 săli), iar din acest an școlar va adăposti și la parter un număr de nouă săli prevăzute ca săli de clasă.

Atelierul școlii este împărțit în două puncte de lucru în care se desfășoară pregătirea tehnică a elevilor pentru specializările prevăzute în planul de învățământ. Clădirea atelierului a fost reabilitată în anul 2008 prin programul Phare TVET 2004-2006 și reconfigurată în 7 laboratoare și 2 ateliere.

Școala mai dispune de un local cu sediul în B-dul Racoțeanu, nr.196 (fosta Școală Agricolă) care funcționează în 11 săli de curs.

În anul școlar în curs a beneficiat de autorizație de funcționare clădirea principală, atelierul – școală și școala anexa din Bulevardul Racoteanu, nr.196.

Grupul de clădiri de la locația principală are asigurată încălzirea centrală de la centrala proprie a unității, fiind autorizată ISCIR.

Clădirea de la adresa Bulevardul Racoțeanu nr.196 este asigurată încălzirea din anul 2012 de o centrală termică pe gaz, modernă cu toate autorizațiile ISCIR, necesare funcționării în siguranță. Toate clădirile au asigurată apă potabilă și sunt legate la rețeaua de canalizare, dar conductele prezintă fisuri, motiv pentru care s-a prevăzut în planul de reabilitare întreaga instalație de alimentare cu apă.

La clădirea anexă din Bulevardul Racoțeanu nr.196, instalația de curent electric este reabilitată în procent de 100 %.

30 % din mobilier este uzat și învechit, necesitând înlocuirea, din listele de inventar putându-se observa că vechimea obiectelor de mobilier depășește adesea 15, chiar 20 de ani, chiar dacă în anul 2011-2012 au fost înlocuite peste 100 de pupitre și scaune.

2.2.4. Distribuția nevoilor de abilități în fiecare din cele cinci categorii principale la nivel local

Competențele și abilitățile pe care elevii le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare pe niveluri de școlarizare, trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor care vor trebui să țină cont de cerințele economiei bazate pe cunoaștere.

Componentele de bază ale formării profesionale pe cele trei niveluri de calificare sunt:

Competențele cheie descriu caracteristicile cele mai importante ale abilităților și însușirilor necesare tinerilor pentru intrarea pe piața forței de muncă; acestea sunt cerute ca atare de angajatori.

Competențele tehnice generale sunt competențele comune tuturor calificărilor unui domeniu.

Competențele tehnice specializate sunt competențele specifice fiecărei calificări profesionale.

- **competențe în tehnologia informaticii și comunicării** – *“Îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind IT și cele digitale, constituie o prioritate a Uniunii Europene pentru a face din economia europeană cea mai*

dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume” (Consiliul Educației – din 12 februarie 2001);

- **comunicarea în limbi străine** (fiecare persoană să învețe cel puțin două limbi ale Uniunii Europene, pe lângă limba maternă);
- **competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;**
- **spirit antreprenorial;**
- **capacitatea de a exploata schimbările care au loc;**
- **lucrul în echipă;**
- **competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie;**

Pentru dobândirea competențelor și a aptitudinilor este necesară o bază materială, care să fie în concordanță cu noile tehnologii constând în laboratoare și ateliere școală precum și desfășurarea orelor de instruire practică la agenții economici, viitorii angajatori ai absolvenților de învățământ tehnic și profesional.

Din păcate, în acest moment aceste condiții nu sunt îndeplinite decât în foarte mică măsură.

Cultura organizațională a unității școlare este caracterizată de următoarele trăsături: atitudine deschisă la schimbare, deși printre membrii organizației se manifestă uneori o oarecare inerție, ușoară tendință de egalitarism, capacitatea de a lucra în echipă a membrilor organizației, adaptarea la nou, deschidere către comunicare, capacitate de a sintetiza informația și de a o transmite cu eficiență.

În dezvoltare curriculară – se recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea CDȘ-urilor, materialele curriculare de care dispune școala pentru fiecare nivel de școlarizare.

Planuri de învățământ

Conform OMECT nr. 5723/23.12.2003 pentru clase a IX-a și a X-a liceu și SAM, OMEN nr. 4404/31.08.1998, OMEC nr. 4289/14.08.2001 pentru Școala Profesională, OM nr. 3670/17.04.2001 pentru clasele a XI-a și a XII-a, nr.3680/18.04.2001 pentru învățământul seral.

- **Programe școlare;**
- **Auxiliare curriculare;**
- **Manuale;**
- **Caiete de lucru, ghiduri;**
- **Resurse financiare:**

Bugetul unității de învățământ se compune prin următoarele surse de finanțare: finanțare de la bugetul local pentru cheltuieli cu salariile, cheltuieli materiale, de întreținere, de reparații și de investiții și finanțare extrabugetară din chirii, ocazional sponsorizări, fondul comitetului de părinți.

Cheltuieli cu salariile:

- salarii de bază;
- salarii de merit;
- indemnizații de conducere;
- sporuri de vechime;
- sporuri pentru condiții de muncă;

- alte sporuri;
- ore suplimentare;
- fond de premii;
- alte drepturi salariale (cheltuieli cu perfecționarea);
- contribuții pentru asigurări sociale, de șomaj, de sănătate;
- deplasări, detașări.

Cheltuieli materiale și servicii:

- drepturi cu caracter social (burse sociale, de studii și de merit);
- rechizite școlare;
- hrană;
- obiecte de inventar de mică valoare sau scurtă durată și echipament;
- reparații curente;

Cheltuieli de capital:

- investiție pentru consolidare clădiri

Finanțare extrabugetară

Liceul Tehnologic „Dimitrie Filișanu” obține venituri extrabugetare prin închirierea de spații, prin închirierea cantinei școlare și din școala de șoferi, ocazional din donații sau sponsorizări. Utilitățile și salariul ocupă o pondere foarte mică din totalul încasărilor ceea ce permite obținerea de venituri substanțiale extrabugetare. Până în prezent din fonduri proprii s-au realizat reparații la caloriferele din atelierul școală, s-au instalat mici reparații la instalația sanitară a sălii de sport, au fost procurate obiecte de inventar pentru cantină (fețe de masă și scaune). Se plătește abonamentul la internet al școlii, se plătește asistența tehnică pentru programele specifice de contabilitate și secretariat. În anul 2013 s-au procurat un număr de 3 calculatoare și 1 imprimantă, un copiator și asigurarea supravegherii video a 12 sali de curs, cabinete și laboratoare necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

În mai 2013 s-a reabilitat cabinetul de panificație din venituri extrabugetare, iar din august 2013, se afla în proces de reabilitare sala de sport urmărindu-se modernizarea suprafeței de joc.

Aceste aspecte se regăsesc detaliate în planurile de lucru ale compartimentului financiar și fac obiectul documentelor contabile.

Educația adulților

La nivelul unității școlare funcționează 4 clase pentru învățământul profesional și tehnic, seral.

Din anul școlar 2006/2007 au fost înființate 5 clase în programul „A doua șansă”, unde sunt înscriși 51 elevi, pentru educația celor care au parasit timpuriu școala și nu pot fi înscriși în învățământul de zi.

2.2.5. Programe derulate de către școală

- ✓ Programul „A doua șansă” – acces la educație a grupurilor dezavantajate
- ✓ Programul „Economia bazată pe cunoaștere”.
- ✓ Programul Pasii FPI.
- ✓ Programul PRACTICON
- ✓

Activitățile sociale și culturale organizate de unitatea noastră în colaborare cu alte instituții și organizații la nivel local sau județean sunt diverse acoperind o arie largă de preocupări ale elevilor cuprinși în sistemul de învățământ:

- Zilele școlii – deschiderea oficială a săptămânii dedicate celebrării Liceului Tehnologic „Dimitrie Filășanu”. Sesiunea de referate și creație școlară.
- Memorial Eminescu – program educativ – concurs organizat de aria curriculară Limbă și Comunicare;
- Să învățăm despre Unire – program educativ realizat de aria curriculară Om și Societate în colaborare cu Casa de Cultură a orașului Filiași;
- Ziua îndrăgostiților – manifestare artistică și de divertisment: concursuri, scenete, amuzament;
- Balul mărtișorului – moment artistic și de divertisment prezentat de elevii școlii organizat în colaborare cu Casa de Cultura a orașului Filiași;
- Repere axiologice – incursiune în lumea artei, organizată cu prilejul zilei mondiale a teatrului;
- Repere axiologice – „Să ne cunoaștem valorile” – vizită la Muzeul de Istorie Craiova;
- Pericolele străzii – concurs pe teme de educație rutieră deschis elevilor din învățământul primar;
- Cultura și educație – manifestare concurs dedicată zilei mondiale a culturii;
- Copilărie și maturitate – program artistic și de divertisment dedicat zilei internaționale a copilului.
- Himera paradisurilor artificiale – activitate concurs referitoare la prevenirea și combaterea consumului de droguri.
- „Liceul Filiași între tradiție și modernitate” – activitate organizată în colaborare cu CCD Dolj.

3. PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

3.1. ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența a 119 de cadre didactice calificate ▪ dotarea laboratoarelor și cabinetelor la nivelul minimal obligatoriu ▪ derularea la nivelul unității a programelor: Phare TVET 2004-2006, „A doua șansă”, „Firul ierbii” ▪ procent ridicat de tineri cu abilități în domeniul PC în sprijinul procesului instructiv-educativ ▪ acorduri de parteneriate cu agenții economici, reprezentanți ai comunității locale, județene, regionale ▪ 70 % din absolvenții învățământului liceal se înscriu în învățământul superior ▪ inexistența discriminărilor pe criteriu sexual, etnic, religios ▪ corelarea planurilor de școlarizare cu cererea pieței forței de muncă cu PRAI și PLAI ▪ procent bun de promovabilitate la examenul de bacalaureat ▪ realizarea planului de școlarizare în procent de 98% ▪ interes deosebit în ceea ce privește autoperfecționarea cadrelor didactice ▪ bibliotecă dotată cu peste 25.000 de volume 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea abandonului școlar (în medie 2,5%) ▪ situația precară a infrastructurii unora dintre spațiile de învățământ ▪ resurse materiale insuficiente pentru modernizarea tuturor spațiilor de învățământ ▪ colaborarea insuficientă dintre parteneriatul public, privat și unitatea de învățământ ▪ ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, accent pe cunoștințe nu pe abilități ▪ aplicarea formală a metodei de educație centrată pe elev în cadrul procesului instructiv-educativ ▪ colaborare insuficientă între comisiile metodice la nivelul unității școlare ▪ abordarea formală a parteneriatelor cu agenții economici în cadrul instruirii practice ▪ mișcarea cadrelor didactice apreciabilă, în procent de 24% ▪ învățământ gimnazial cu rezultate slabe la Teste Naționale ▪ număr insuficient de manuale școlare

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rețea de învățământ gimnazial acoperind întreg teritoriul localității ▪ interes ridicat al tinerilor din zonă pentru profilurile și specializările propuse de unitatea școlară ▪ localitatea Filiași fiind situată la granița cu județele Mehedinți și Gorj asigură continuarea studiilor din: Filiași, Argetoaia, Țințăreni și Butoiești ▪ stimularea legală a agenților economici de a investi în educație ▪ existența în incinta școlii a Clubului Copiilor ▪ număr crescut al agenților economici interesați să încheie acorduri de parteneriat cu școala ▪ orientarea sistemului educațional către educația permisivă pentru deprinderi noi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ descreșterea populației școlare ▪ sărăcia cu efecte asupra posibilităților de acces la educație ▪ ineficiență în înlăturarea condițiilor ce favorizează dezvoltarea muncii la negru a copiilor și tinerilor ▪ insuficiența fondurilor pentru cheltuieli materiale, de investiții și reparații ▪ număr mare de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate

3.2. PROPUNERI DE ACȚIUNI

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective la nivelul unității școlare:

- **Obiectivul general** – creșterea calității educației și formării profesionale inițiale în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere și derularea la nivelul unității de programe pentru formarea profesională continuă.

- **Priorități:**

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă și reducerea abandonului școlar
3. Dezvoltarea parteneriatului social la nivelul unității școlare
4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieții muncii
5. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
6. Sprijinirea inițiativelor pentru parteneriate la nivel european în domeniul formării prin învățământul tehnic și profesional

Prioritatea: Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor						
Obiectiv: Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor						
Ținta: Absolvenții de gimnaziu și pe niveluri de învățământ liceal și profesional						
Context: Dezvoltarea și implementarea sistemului de asigurare a calității la nivelul unității de învățământ						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Creșterea numărului de absolvenți cu nivelul III de calificare pentru domeniile prioritare astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților învățământului tehnic	Creșterea numărului de absolvenți încadrați în muncă cu 30%	2015	Consiliul de Administrație	ISJ Dolj CLDPS Agenții economici	700.000 RON	Bugetul local
Dimensionarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal respectiv învățământul tehnic pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare economică ale zonei	Școlarizarea în cadrul unității noastre a unui număr cât mai mare dintre absolvenții de clasa a VIII-a din zonă	Anual	Consiliul de Administrație Consiliul Profesorat	ISJ Dolj Agenții economici	100.000 RON	Bugetul local
Derularea la nivelul unității de programe de formare profesională continuă pentru calificările cerute de agenții economici	Cuprinderea în aceste programe a minim 4 grupe pentru nivelurile II și III semestrial	Semestrial	Director Director adjunct Responsabil comisie metodică discipline tehnice	Agenții economici CNDIPT	400.000 RON	Fonduri structurale Finanțare extrabugetară

Prioritatea: Creșterea accesului la educație pentru tinerii din zonă și reducerea abandonului școlar						
Obiectiv: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite niveluri de educație						
Ținta: Absolvenții de gimnaziu și elevii pe niveluri de învățământ liceal și profesional						
Context: Dinamica economică a comunității și dinamica socială determinată de migrările temporare ale părinților în țările europene						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Sprijinirea și dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii	Scăderea abandonului școlar în special în învățământul profesional și tehnic de la 2,5% la 2% în medie	Iunie 2016	Consilier Programe și Proiecte Educative Consilier Școlar	Comitetul de Părinți Consiliul Local	30.000 RON	Program Granturi Școlare
Acordarea de sprijin financiar elevilor proveniți din familii dezorganizate prin derularea programelor „Bani de liceu”, „Burse sociale”	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor cu probleme și micșorarea numărului de absențe	Octombrie 2015	Director Comisiile numite Diriginții claselor	Consiliul Local ISJ Dolj	300.000 RON	Bugetul de stat
Furnizarea serviciilor integrate de consiliere și orientare pentru elevii expuși riscului de părăsire timpurie a școlii	Îmbunătățirea disciplinei elevilor	Permanent	Consilier Programe și Proiecte Educative Consilier Școlar Diriginții claselor	Părinții Agenției economici	100.000 RON	Fonduri structurale
Reintegrarea în educație a celor care au părăsit înainte de termen școala prin derularea programului „A doua șansă”	Creșterea numărului de elevi înscriși în programul „A doua șansă”	Octombrie 2015	Director adj. Ciocioc Antonie	Consiliul Local	100.000 RON	Bugetul Local
Implementarea programelor de tip „Școală de după școală”, educație remedială și învățare asistată	Creșterea numărului cu rezultate bune la învățătură	2015	Director Consilier Programe și Proiecte Educative Consilier Școlar	ONG-uri Consiliul Local Biblioteca	700.000 RON	Fonduri structurale

Prioritatea: Dezvoltarea parteneriatului social la nivelul unității școlare						
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la piața muncii						
Ținta: Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii						
Context: Nevoia adaptării ofertei educaționale la cerințele reale ale comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Realizarea de parteneriate funcționale cu agenții economici, unități de învățământ, alte organizații	Anual	Director adj. Șef comisie metodică discipline tehnice	Agenții economici CNDPS Consiliul Local Unități de învățământ	100.000 RON	Subvenție de la Bugetul de stat
La elaborarea curriculumului în dezvoltare locală și pentru instruirea practică unitatea școlară va avea cel puțin un partener agent economic pentru fiecare domeniu și specializare	Încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici și participarea directă a acestora la elaborarea CDL	Septembrie 2015	Director adj. Șef comisie metodică discipline tehnice	Agenții economici	-	-

Încheierea de contracte cu agenții economici pentru susținerea cu bursă a minim 5 elevi pe fiecare domeniu și specializare	Minim 40 de elevi bursieri susținuți de agenții economici	Octombrie 2015	Director Directori adj.	Agenții economici	40.000 RON	Finanțare extrabugetară
--	---	----------------	----------------------------	-------------------	------------	-------------------------

Prioritatea: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii						
Obiectiv: Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT						
Ținta: Absolvenții de gimnaziu și elevii pe niveluri de învățământ liceal și profesional, persoane adulte cuprinse în sistemul de învățare pe parcursul întregii vieți.						
Context: Dinamica economică a comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea de resurse financiare pentru realizarea studiilor de fezabilitate și a proiectelor de execuție pentru repararea clădirilor: corp C1, Corp C2 – internat, bulevardul Racoțeanu 196A, sala de sport, terenurile de sport.	Identificarea de resurse financiare pentru realizarea lucrărilor	Iunie 2016	Director Administrator financiar	Consiliul Local	150.000 RON	Bugetul local
Identificarea de resurse financiare pentru executarea lucrărilor de reparații la corpurile C5, C4, C1, terenurile de sport, căminul internat de la adresa: Bulevardul Racoțeanu nr.196A	Îmbunătățirea infrastructurii pentru desfășurarea procesului instructiv educativ	Septembrie 2016	Director Administrator financiar	Consiliul Local ISJ Dolj	7000.000 RON	Bugetul de stat
Achiziționarea de mobilier, material sportiv, aparatură de laborator, aparatură pentru atelierul școală	Realizarea unui sistem modern pentru procesul instructiv educativ	Permanent	Director Administrator financiar Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local ISJ Dolj	500.000 RON	Bugetul de stat Fonduri structurale
Accreditarea la nivelul unității de programe de formare continuă pentru nivelul I și II de calificare	Îmbunătățirea ofertei educaționale, în colaborare cu agenții economici	Ianuarie 2016	Director Responsabilii comisiilor metodice	Agenții economici AJOFM	8400 RON	Consiliul local
Derularea la nivelul unității de programe de formare continuă pentru nivelul I și II de calificare	Satisfacerea unor cerințe de pe piața muncii	permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Agenții economici AJOFM	240000 RON anual	Fonduri structurale
Continuarea derulării la nivelul unității a programului „A doua Șansă”	Satisfacerea unor cerințe educaționale, la nivelul comunității	2015	Director Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local ISJ Dolj	120000 RON	Bugetul de stat

Prioritatea: Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere						
Obiectiv: Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți						
Ținta:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ elevii unității școlare ▪ părinții elevilor ▪ profesorii angajați la unitatea școlară 						
Context: Dinamica economică și socială a comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Derularea la nivelul unității de programe de consiliere și orientare profesională pentru elevi	Creșterea la 30% a numărului de absolvenți angajați sau care desfășoară activități economice	Iunie 2016	Director Coordonator programe și proiecte Consier educativ	Consiliul Local Centrul Județean de Resurse	10000 RON	Bugetul local
Modernizarea cabinetului de consiliere	Îmbunătățirea infrastructurii pentru desfășurarea procesului educativ	Noiembrie 2015	Director Administrator financiar	Consiliul Local ISJ Dolj	10.000 RON	Bugetul local
Derularea la nivelul unității de programe „Școala Părinților”	Realizarea unei comunicări eficiente cu părinții sau tutorii elevilor	Permanent	Director Administrator financiar Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local ISJ Dolj	50.000 RON	Bugetul de stat Fonduri structurale
Utilizarea dotărilor primite prin derularea programului „Economia Bazată pe Cunoaștere” pentru atragerea elevilor și părinților în activități desfășurate la nivelul unității școlare	Creșterea interesului elevilor și părinților pentru activitățile unității școlare	Octombrie 2015	Director Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local formatori	100000 RON	Fonduri puse la dispoziție prin derularea programului „Economia Bazată pe Cunoaștere”
Derularea la nivelul unității de programe de formare a profesorilor pentru activitatea de Consiliere și Orientare	Adaptarea demersului educațional al cadrelor didactice la cerințele societății bazată pe cunoaștere	permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Centrul Județean de Resurse Casa corpului Didactic	240000 RON anual	Fonduri structurale

Prioritatea: Sprijinirea inițiativelor pentru parteneriate la nivel european în domeniul formării prin învățământul tehnic și profesional						
Obiectiv: Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european						
Ținta:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ▪ Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu ▪ Număr broșuri editate și materiale 						
Context: Dinamica economică și socială a comunității						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitatea de învățământ	Creșterea numărului de elevi care merg în vizite de studii în școlile partenere	Iunie 2016	Director Coordonator programe și proiecte Consier educativ	Consiliul Local Centrul Județean de Resurse	10000 RON	Finanțare extrabugetară

Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE , regiune și județul Dolj	Îmbunătățirea procesului instructiv educativ, și a participării elevilor la acesta	Noiembrie 2015	Coordonator programe și proiecte Consier educativ	Consiliul Local ISJ Dolj	10.000 RON	Bugetul local
Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii unității școlare	Realizarea unei comunicări eficiente cu părinții sau tutorii elevilor, cu membrii comunității locale	Permanent	Director Administrator financiar Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local ISJ Dolj	50.000 RON	Bugetul de stat Fonduri structurale

4. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, se va apela la următoarele activități:

- monitorizare de tip sistemic, prin care se va urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor și reacția părților interesate;
- monitorizare de tip managerial, prin care se va urmări eficacitatea în atingerea obiectivelor și efectivitatea privind eficiența parametrilor de dezvoltare a sistemului TVET;
- monitorizare de tip competențial, prin care se va urmări comunicarea clară și eficientă între părțile interesate;
- monitorizare de tip feomologic, prin care se va urmări informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor, numărul de participanți la implementarea PLAI;
- monitorizare de orientare a evaluării, prin care se vor urmări în special indicatorii de performanță stabiliți în plan.

Evaluarea Planului de Acțiune urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, în intervalele de timp menționate în plan, precum și corectarea rezultatelor nesatisfăcătoare. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost monitorizați.

Persoanele responsabile vor cunoaște responsabilitățile în implementarea planului, a obiectivelor, măsurilor și acțiunilor propuse în PAS și vor fi informați asupra scopurilor evaluării.

Rezultatele procesului de evaluare și feed-back-ul va fi folosit la atingerea obiectivului general al PAS - creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

La nivelul unității școlare se va forma o echipă pentru monitorizarea și evaluarea acțiunilor propuse în PAS, care este chiar Comisia pentru Asigurarea Calității.

5. PLAN OPERAȚIONAL

Planul operațional are la bază pe următoarele obiective:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
2. Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active de grup;
3. Inserția profesională a elevilor;
4. Optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul liceal prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL); Asigurarea accesului la calculator;
5. Modernizarea învățământului profesional și tehnic;
6. Formarea continuă a managerilor-trebuie să se facă în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu;
7. Formarea personalului didactic și didactic-auxiliar.
8. Reconsiderarea aspectelor de gen ale activității de profesor
9. Aplicarea relațiilor de parteneriat școală comunitate pentru dezvoltarea coeziunii sociale
10. Aplicarea unor strategii didactice care răspund diversității elevilor și nevoilor lor de educație, învățarea centrată pe elev

PLAN OPERAȚIONAL 2015 – 2016

Funcții manageriale Obiective specifice	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Orizont de timp	Observații <i>Indicatori de performanță</i>
			Materiale	Financiare	Persoana		
1. Proiectare <i>Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale</i> <i>Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile</i> <i>Creșterea calității activității</i>	1.1. Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate de unitatea școlară în anul școlar 2014 – 2015	Director Directori adjuncți Responsabili comisii	Raportul de analiză al unității școlare	-	directori	Sept.2015	Acțiune locală <i>Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial anterior</i>
	1.2. Analiza și diagnoza activității desfășurate la nivelul comisiilor metodice 1.3.stabilirea membrilor Comisiei pentru Calitate	Responsabili comisiilor metodice	Materialele, procesele verbale	-	Responsabili comisiilor metodice Consiliul profesoral	Sept.2015	Acțiune locală <i>Stabilirea obiectivelor pentru anul școlar următor</i>
	1.4. Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice, planului general de acțiune al unității	Comisiile metodice , consiliul de administrație, conducerea școlii	Raportul de analiză pe anul școlar trecut	-	Director, directori adjuncți, Responsabili comisii metodice	Sept.2015	Acțiune locală. <i>Corelarea cu strategia M.E.C. și Programul Guvernului și Programului managerial unic la nivelul ISJ.Dolj</i>
	1.4. Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională la toate nivelurile	Comisii la nivelul unității pentru frecvență, notare, comisii metodice	Rapoartele responsabililor comisiilor	-	Directori, directori adjuncți, responsabili comisii	Periodic	Acțiune locală <i>Identificarea nevoilor specifice la nivelul localității</i>
	1.5. Elaborarea proiectelor de dezvoltare pe termen scurt și a planurilor operaționale aferente	Director, directori adjuncți, consiliul de administrație	Rapoartele de analiză ale comisiilor metodice	-	Director, directori adjuncți, consiliul de administrație	Sept.2015	Acțiune locală <i>Eficientizarea activității</i>

	1.6. Elaborarea proiectelor de dezvoltare a resurselor umane la toate nivelurile	Consiliul de administratie	Analiza situatiei existente	-	Director, membrii consiliului de administratie	Periodic.	Acțiune locală <i>Creșterea calității demersului didactic; eficientizarea utilizării res. umane</i>
	1.7. Elaborarea programelor de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar	Conducerea școlii, Comisia pentru perfecționare	Raportul responsabililor comisiilor metodice și al responsabilului comisiei pentru perfecționare	-	Directori adjuncți, responsabili comisii metodice, responsabil comisie perfecționare	Sept.-oct. 2015	Acțiune locală. <i>Creșterea gradului de implicare</i>
	1.8. Prognozarea evoluției populației școlare	Comisia pentru orientare școlară și profesională	Recensământ efectuat de unitate	-	Directori, responsabil comisie orientare școlară și profesională	Noiembrie 2015	Acțiune locală <i>Corelarea la comanda socială</i>
	1.9. Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2016/2017	Consiliul profesoral, consiliul de administrație	Anexele pentru în-cadrarea propusă de unități în anul școlar 2016/2017	-	Director, directori adjuncți, membrii C.A	Nov. Dec.2015	Acțiune locală <i>Concordanța cu nevoile de formare ale populației școlare</i>
	1.10. Elaborarea proiectelor de curriculum	Comisii metodice, consiliul pentru curriculum	Metodologiile în vigoare	-	Director, directori adjuncți, membrii consiliului pentru curriculum	Ian.-febr. 2016	Acțiune locală <i>Aplicarea curriculum-ului național</i>
	1.11. Elaborarea C.D.Ș. pentru anul școlar 2016-2017	Comisii metodice, consiliul pentru curriculum	Metodologiile în vigoare	-	Responsabili comisii metodice cadre didactice	Martie 2016	Acțiune locală. <i>Îmbunătățirea ofertei educaționale Asigurarea calit. învăț.</i>
	1.12. Elaborarea programului de activități extracurriculare	Comisia Diriginților	Raport privind desfășurarea programului	-	Coordonator programe	Sept.2015	Acțiune locală <i>Dezvoltarea aptitudinilor</i>

	1.13. Elaborarea programelor de menținere/ remediere a rezultatelor la examenele naționale.	Comisii metodice, comisia pentru calitate	Rapoartele inspectorilor de specialitate	-	Responsabili comisii metodice, directori adjuncți	sept.- iunie 2015/2016	Acțiune locală <i>Îmbunătățirea/menținerea rezultatelor</i>
	1.14. Elaborarea programelor de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare	Comisii metodice	Rapoartele responsabililor de comisii	-	Responsabili comisii metodice, directori adjuncți	Sept.-feb. 2015/2016	Acțiune locală <i>Creșterea numărului de premii</i>
	1.15. Elaborarea de proiecte privind diminuarea absentismului și a abandonului școlar	Comisia pentru frecvență	Rapoartele de analiză ale comisiei	-	Resonsabil comisie frecvență , directori adjuncți, secretariat	Permanent	Acțiune locală <i>Diminuare/eradicare a fenomenelor</i>
	1.16. Realizarea proiectelor de buget și a proiectelor de achiziții	Administrare și gestiune resurse financiare și materiale	Legislația în vigoare	-	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Nov. 2015	Acțiune locală <i>Îmbunătățirea stării materiale a unității școlare</i>
	1.17 Conceperea proiectelor de identificare a noi resurse extrabugetare.	Administrare și gestiune resurse financiare și materiale	Legislația în vigoare	-	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Permanent	Acțiune locală. <i>Dezvoltarea bazei materiale a unității școlare</i>
	1.18. Continuarea investițiilor școlare și reparațiile cuprinse în Programele de reabilitare PHARE, locale.	Administrare și gestiune resurse financiare și materiale	Legislația în vigoare	-	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Permanent	Acțiune locală <i>Dezvoltarea bazei materiale a școlii</i>

	1.19. Elaborarea proiectelor de curriculum	Comisia de curriculum	Metodologiile în vigoare	-	Director , consiliul pentru curriculum, consiliul profesoral	Anual	Acțiune locală <i>Aplicarea curriculum-ului național</i>
	1.20. Pregătirea proiectelor de colaborare la nivel internațional	Comisia pentru multiplicarea informației	Programe specifice	-	Responsabil comisie , multiplicator informație	Conform graficelor A.N. „Socrates”	Acț. internațională. <i>Creșterea interesului pentru modernizarea demersului educativ.</i>
	1.21. Elaborarea de proiecte de parteneriat la nivel local și național	Comisii metodice , director , directori adjuncți	Programe specifice	-	Responsabili comisii metodice , director, directori adjuncți	Când este cazul	Acțiune locală,județeană interjudețeană. <i>Deschiderea școlii către comunitate</i>
2. Organizare Eficientizarea demersului managerial	2.1. Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele Consiliilor și comisiilor	Conducerea școlii, comisii	Documentele pentru perfecționare.	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii	Sept.2015	Acțiune locală <i>Corelarea cu obiectivele activității</i>
Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare Organizarea execuției bugetare Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional	2.2. Organizarea și desfășurarea activității comisiilor	Comisii metodice	Curriculum național, CDS, CDL.	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Conform grafic.	Acțiune locală. <i>Respectarea curriculumului</i>
	2.3. Asigurarea calității demersului didactic	Comisii metodice	Rapoarte responsabili comisii, procese verbale , materiale întocmite	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locală <i>Formarea/dezvoltarea abilităților și competențelor, conform standardelor</i>

	2.4. Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante, conform criteriilor naționale, locale și proprii	Director, consiliul de administrație.	Metodologia M.E.C. privind Doljul ca județ pilot	Conform bugetului aprobat.	Director , consiliul administrație, secretariat	Conform graficului M.E.C.	Acțiune locală <i>Încadrarea corectă cu personal didactic</i>
	Organizarea concursurilor și a tuturor formelor de admitere, pe bază de selecție, conform metodologiilor stabilite la nivel național, local și proprii	Director, consiliul de administrație.	Metodologii	Conform bugetului aprobat	Director , consiliul administrație, secretariat	Conform graficului	Acțiune locală. <i>Stimularea spiritului de competiție, a aptitudinilor și capacităților</i>
	2.5. Realizarea programelor de pregătire pentru concursuri și Olimpiade școlare și a programelor de dezvoltare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.	Comisii metodice	Rezultate anterioare	-	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locală <i>Creșterea numărului de premii Creșterea promovabilității la examenele naționale</i>
	2.6. Participarea la concursuri și olimpiade școlare.	Comisii metodice	Rezultate anterioare	Resurse extrabuget	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Conform graficului M.E.C.	Acțiune locală <i>Stimularea competiției</i>
	2.7. Elaborarea criteriilor de evaluare pentru acordarea salariilor de merit		Metodologia M.E.C.	-	Director , consiliul de administrație		Acțiune locală <i>Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice</i>
	2.8. Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar.	Comisia diriginților	Proiectul școlii.	-	Consilier pe probleme educative	An școlar 2015/2016	Acțiune locală. <i>Reducerea ratei fenomenelor. Coeziune sociala</i>

	2.9. Organizarea de dezbateri pe teme de curriculum în vederea aplicării proiectelor de curriculum și a planurilor – cadru elaborate de unitățile școlare și avizate de I.S.J.	Consiliul pentru curriculum	Documentele primite de la M.E.C.	-	Director, membrii consiliului pentru curriculum	An școlar 2015/2016	Acțiune locală <i>Atingerea standardelor curriculare Eficientizarea demersului didactic</i>
	2.10. Evaluarea activității cadrelor didactice în vederea acordării salariului de merit	Consiliul de administrație	Metodologia M.E.C. Criterii	Conform bugetului aprobat	Director, membrii consiliului de administrație	Decembrie 2015	Acțiune locală. <i>Creșterea gradului de motivare</i>
	2.11. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare și de consiliere și de orientare, conform programului propriu	Comisia diriginților.	Planurile cons. ed.	Resurse extrabuget	Director, consilier educativ	Conform planificare proprie	Acțiune locală. <i>Formarea abilităților și competențelor extracurriculare</i>
	2.12. Asigurarea asistenței sanitare și a protecției muncii	Administrare și gestiune res. fin. și mat	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Administrator, comisia pentru securitate în muncă	Permanent	Acțiune locală. <i>Prevenirea și asig. Sanitară și în muncă</i>
	2.13. Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale	Comisia diriginților, comisiile metodice	Parteneria-tele încheiate	-	Responsabili comisii, directori	Permanent	Acțiune locală. <i>Facilitarea comunicării.</i>
	2.14. Aplicarea Programului guvernamental „Laptele și cornul”	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Ordinul M.E.C.	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar	Permanent	Acțiune locală. <i>Primirea de către toți școlarii mici</i>
	2.15. Organizarea și dezvoltarea rețelei de transport școlar	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Analiza de nevoi și comasarea	Conform bugetului aprobat	Director, consiliul de administrație	Conform graficului	Acțiune locală. <i>Creșterea calității pregătirii elevilor</i>
	2.16. Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale, consiliul de administrație	Analiza de nevoi	Bugetul repartizat	Director, administrator financiar	Cf. gr. de execuție bugetară	Acțiune locală. <i>Asigurarea execuției bugetare</i>

	2.17. Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Propunerile responsabililor de compartimente	Resurse extrabugetare	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Cf. progr. Manag.	Acțiune locală <i>Creșterea fondurilor extrabugetare</i>
	2.18. Aplicarea proiectelor de investiții și reparații	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Programul propriu	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar, consiliul de administrație	Cf. progr. Propriu	Acțiune locală <i>Dezvoltarea bazei materiale</i>
3. Conducere operațională. Operaționalizarea activității Eficientizarea demersului managerial Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților	3.1. Încheierea contractelor de muncă	Secretariat, director	Legislația în vigoare	-	Director, secretar șef	Permanent	Acțiune locală. <i>Respectarea legislației</i>
	3.2. Normarea judicioasă și funcționarea eficientă a personalului din subordine	Director, administrator, administrator financiar	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, administrator, administrator financiar	Annual.	Acțiune locală. <i>Eficientizarea activității</i>
	3.3. Coordonarea activității comisiilor metodice și a cadrelor didactice	Consiliul pentru curriculum, consiliul de administrație, directori adjuncți	Documente, ordine, notificări M.E.C.	-	Director, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locală. <i>Creșterea calității demersului didactic</i>
	3.4. Operaționalizarea resursei de timp în unitatea școlară	Director, directori adjuncți, responsabili compartimente	Propriile programe	-	Director, directori adjuncți, responsabili compartimente	Permanent	Acțiune locală. <i>Încadrarea în planificarea resursei de timp</i>
	3.5. Realizarea procedurilor de disciplină a muncii, de mediere și rezolvare a conflictelor și de rezolvare a contestațiilor	Conducerea scolii	Legislația în vigoare	-	Director, directori adjuncți, responsabili compartimente	Când este cazul	Acțiune locală <i>Respectarea legislației</i>

4. Monitorizare. Evaluare. Control Eficientizarea activității. Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.	4.1. Elaborarea de propuneri privind curriculumul la decizia scolii și dezvoltarea locală	Consiliul pentru curriculum	Materialele rezultate din discuții pe ac. temă	-	Director, responsabili comisii metodice	Anual	Acțiune locală <i>Adecvarea ofertei educaționale</i>
	4.2. Elaborarea și aplicarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare	Director, consiliul de administratie	Documente, ordine, notificări M.E.C.	-	Directo, membrii cons.admin.	Periodic.	Acțiune locală <i>Respectarea metodologiei și a specificului unității.</i>
	4.3. Monitorizarea arhivării documentelor	Comisia pentru selectarea si arhivarea doc.	Legislația în vigoare	-	Membrii comisiei pentru arhivare	Cf. termenelor.	Acțiune locală. Respectarea legislației. <i>Respectarea normativelor arhivării</i>
	4.4. Întocmirea raportului anual/ semestrial asupra activității	Director, directorii adjuncti, responsabili comisii	Documentația rezultată	-	Director, directorii adjuncti, responsabili comisii	Semestrial Anual	Acțiune locală. <i>Respectarea structurii și a termenelor</i>
	4.5. Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor, pe baza criteriilor de monitorizare, evaluare și/sau a indicatorilor de performanță	Comisia pentru orientare scolara si profesionala	Criteriile stabilite	-	Director, directori adjuncti, membr ii comisiei orientare	Cf. grafic	Acțiune locală. <i>Depistarea punctelor tari și a punctelor slabe din activitate</i>
	4.6. Asigurarea organizării și desfășurării examenelor naționale de sfârșit de ciclu	Director, directori adjuncti, diriginti clase terminale, secretariat	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, directori adjuncti, diriginti clase terminale, secretar sef	Conform legii	Acțiune națională. <i>Respectarea regulamentelor</i>
	4.7. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar.	Administrare și gestiune resurse fin. și materiale	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar	Semestrial Anual	Acțiune locală <i>Încadrarea în bugetul alocat</i>

	4.8. Evaluarea realizării planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, consiliul de administratie, administrator financiar	Conform regulament	Acțiune locala <i>Corelarea cu nevoile reale ale unitatii</i>
	4.9. Monitorizarea aplicării Programului „Laptele și cornul”.	Administrare și gestiune resurse fin. și materiale.	Legislația în vigoare	Conform bugetului aprobat	Director, administrator financiar	Permanent	Acțiune locala. <i>Încadrarea în prevederile programului</i>
	4.10. Evaluarea periodică a activității personalului din subordine	Consiliul de administratie	Criteriile stabilite. Legislația în vigoare	-	Director, membrii consiliului de administratie	Cf. termenelor	Acțiune locala <i>Redimensionarea activității</i>
5. Motivare Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.	5.1 Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale	Comisii metodice.	Ofertele de perfecționare.	Conform bugetului aprobat.	Director, responsabili comisii metodice	Permanent	Acțiune locala. <i>Dezvoltarea profesională</i>
	5.2. Stimularea spiritului de competitivitate	Consiliul de administratie	Rezultatele deosebite popularizate	Resurse extrabugetare.	Director, membrii cons.adm	Permanent	Acțiune locală. <i>Implicare, participare, dezvoltare</i>
	5.3. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre nou	Consiliul de administratie	Rezultatele deosebite popularizate	-	Director, membrii cons.adm	Permanent	Acțiune locală. <i>Implicare, dezvoltare.</i>
	5.4. Încurajarea performanței prin acordarea de recompense.	Consiliul de administratie	Rapoartele de evalua-re	Resurse extrabugetare.	Director, membrii cons.adm	Permanent	Acțiune locala. <i>Dezvoltarea performanțelor</i>
	5.5. Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor materiale și financiare.	Administrare și gestiune re-surse fin. și materiale.	Analiza evoluției comunității locale	-	Director, administrator financiar	Permanent	Acțiune locală. <i>Participare, dezvoltare a unității.</i>
<u>Aplicarea de metode care sa dezvolte metode de educatie centrate pe elev</u>	<u>5.6. Adaptarea strategiilor de invatare la stilurile elevilor , pentru a sprijini dezvoltarea complexa a elevilor</u>	<u>Comisii metodice</u> <u>Diriginti</u> <u>Cadre didactice</u>	<u>Proresul elevilor</u>	=	<u>Director,</u> <u>directori</u> <u>adjuncti ,</u> <u>responsabili</u> <u>comisii</u> <u>metodice</u>	<u>permanent</u>	<u>Actiune locala</u> <u>Coeziune sociala.</u>

6. Implicare. Participare Creșterea gradului de implicare.	6.1. Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare la luarea deciziilor.	Consiliul de administratie	Programele unității	-	director	Permanent	Acțiune locală. <i>Implicare în actul decizional</i>
	6.2. Încurajarea participării și a inițiativei pentru optimizarea funcționării culturii organizaționale.	Consiliul de administratie	Programele unității	-	director	Permanent	Acțiune locală. <i>Optimizarea culturii organizaționale</i>
	6.3. Implicarea personalului din subordine în atragerea de res. mat. și financiare	Administrare și gestiune res. fin. și mat.	Programele unit de resort	Resurse extrabugetare.	director	Permanent	Acțiune locală. <i>Responsabilizarea personalului</i>
	6.4. <u>Parteneriat părinți – școală. Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, O.N.G. – uri etc.</u>	<u>Comisia diriginti</u>	<u>Programele unității</u>	<u>Resurse extrabugetare.</u>	<u>Directori, cadre didactice, coordonator programe</u>	<u>Permanent</u>	<u>Acțiune locala</u> <u>Implicare activă a părinților și a factorilor economici</u>
	6.5. <u>Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional, alte activități.</u>	<u>Comisia diriginti.</u>	<u>Programele unității</u>	=	<u>Director, coordonator programe .</u>	<u>Permanent</u>	<u>Acțiune locala.</u> <u>Responsabilizarea elevilor.</u> <u>Consiliul elevilor</u>
7. Formare și dezvoltare profesională și personală Optimizarea competențelor. Dezvoltarea competențelor.	7.1. Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar	Comisii metodice, consiliul de administrație, director, administrator financiar	Analiza de nevoi. Cursurile propuse	Conform bugetului aprobat	Responsabili comisii metodice, responsabil comisii perfecționare, director	Cf. grafic M.E.C. și I.S.J.	Acțiune locală <i>Creșterea nr. cadrelor didactice care participă la aceste cursuri</i>
	7.2. Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național	Comisii metodice	Graficul M.E.C. și I.S.J.	Conform bugetului aprobat. Resurse extrabugetare	Director, directori adjuncti, responsabili comisii metodice	Cf. grafic M.E.C. și I.S.J.	Acțiune locala <i>Dezvoltare profesională și personală</i>

	7.3. Participarea elevilor la cursurile de pregătire / formare organizate la nivel local, național, internațional	Comisii metodice	Graficul M.E.C. și I.S.J.	Resurse extrabugetare.	Director, directori adjuncți, responsabili comisii metodice	Cf. grafic M.E.C. și I.S.J.	Acțiune județeană. <i>Dezvoltarea abilităților și a capacităților</i>
8. Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor Dezvoltarea spiritului de echipă	8.1. Încurajarea culturii organizaționale de tip rețea	Consiliul de administrație, director	Analiza de nevoi	-	Consiliul de administrație, director	Permanent	Acțiune locală <i>Lucrul în echipă</i>
	8.2. Organizarea colectivelor de proiect, în funcție de activitatea planificată	Consiliul de administrație, director	Programele unității.	-	Consiliul de administrație, director	Când este cazul.	Acțiune locală <i>Constituirea și coeziunea echipelor.</i>
	8.3. Organizarea unor echipe mixte pentru realizarea proiectelor de dezvoltare comunitară	Consiliul de administrație, director	Com. loc. Programele unității.	-	Consiliul de administrație, director	Când este cazul.	Acțiune locală <i>Coeziunea echipei.</i>
Reconsiderarea aspectelor de gen ale activității de profesor	8.4. Organizarea unor dezbateri, a unor acțiuni care să aibă ca obiect analiza relațiilor de gen în unitatea școlară	Consiliul profesoral, director, coordonator de programe Persoane care au cunoștințe și abilități de comunicare	Analiza de nevoi		Coordonator de programe, consilier pe probleme educative, diriginti	permanent	Acțiune locală Coeziune socială
9. Negocierea și rezolvarea conflictelor	9.1. Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor	Conducerea școlii.	Solicitările existente.	-	Consiliul de administrație, director	Când este cazul.	Acțiune locală <i>Înlăturarea conflictelor.</i>

Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.	9.2. Aplicarea corectă a planurilor cadru și a curriculumului pt. rez. conflictelor între reprezentanții disciplinelor	Consiliul de curriculum	Documente, ordine, notificări M.E.C.	-	Director, membrii consiliului de administrație, membrii consiliului pentru curriculum	Permanent	Acțiune locală. <i>Evitarea conflictelor</i>
	9.3. Negocierea cu comunitatea locală pentru eficientizarea sprijinului comunitar	Consiliul de administrație, director	. Oferta comunității locale	-	Director , administrator financiar	Permanent	<i>Implicarea comunității.</i>
	9.4. Negocierea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Administrație și gestiune re-surse fin. și materiale	Oferta comunității locale	-	Director , administrator financiar	Permanent	Acțiune locală. <i>Creșterea fondurilor extrabugetare</i>
	9.5. Negocierea condițiilor financiare pentru execuția bugetară	Administrație și gestiune re-surse fin. și materiale	Legislația în vigoare	-	Director , administrator financiar	Lunar	Acțiune locală <i>Respectarea legislației</i>
10. Comunicare și informare Asigurarea fluxului informațional. Eficientizarea comunicării. Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.	10.1. Editarea de revistei școlii	Comisia diriginților	Creații ale elevilor, prezentare a unor acțiuni	Conform bugetului aprobat. Resurse extrabugetare.	Consilier educativ	Permanent	Acțiune locală. <i>Accesul largit la informația științifică.</i>
	10.2. Colaborarea cu mijloacele mass-media locale în vederea informării opiniei publice și atragerii sprijinului posibililor sponsori	Conducerea școlii	Oferta școlii, alte materiale de prezentare	-	Directorii	Periodic	Acțiune locală. <i>Popularizarea activităților și atragerea sponsorilor</i>
	<u>10.3. Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali</u>	<u>Conducerea școlii , responsabili comisii</u>	<u>Materiale întocmite , procese verbale</u>	=	<u>Directori</u>	<u>Permanent</u>	<u>Acțiune locală.</u> <u>Fluidizarea comunicării</u>
	10.4. Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor	Conducerea școlii	Materiale întocmite , procese verbale	Resurse extrabugetare	Conducerea școlii , responsabili comisii metodice	Periodic	Acțiune locală. <i>Schimburi de experiență</i>

	10.5. Organizarea de mese rotunde și simpozioane cu o largă participare a oamenilor de afaceri filieșeni	Conducerea școlii	Oferta comunității locale	Resurse extrabugetare	Director, responsabili comisii metodice ,	Periodic	Acțiune locală <i>Implicarea comunității</i>
	10.6. Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate	Conducerea , comisii metodice , secretariat	Documente, ordine, notificări M.E.C.	-	Director, responsabili comisii metodice , secretar șef	Periodic	Acțiune națională. <i>Respectarea conținutului și a termenelor</i>
11. Parteneriat <u>Extinderea și eficientizarea parteneriatului</u>	11.1. Relația corectă de lucru cu instituția primarului	Consiliul de administrație	Materiale furnizate de Primărie	-	Director	Permanent	Acțiune locală. <i>Corelarea activității unității cu programul comunității</i>
	Colaborarea cu ISJ Dolj	Consiliul de administrație	Materiale furnizate de ISJ		Directori C.A., secretariat		<i>Corelarea activității unității cu programul ISJ</i>
	<u>Colaborarea cu părinții</u>	<u>Consiliul de administrație, comisia dirigintilor,</u>	<u>Materiale întocmite, procese verbale, contract de parteneriat, acorduri cu părinții</u>		<u>Responsabili comisii diriginți, consilier educativ, directori</u>		<u>Acțiune locală.</u> <u>Corelarea activității unității cu programul comunității</u>
	. Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Consiliul de administrație	Oferta comunității locale	-	Directori , membrii C.A.	Permanent	Acțiune locală. <i>Inițierea de activități comune</i>
	. Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, gardieni publici, pompieri etc.	Consiliul de administrație	Oferta comunității locale	-	Directori , membrii C.A.	Permanent	Acțiune județeană. <i>Siguranța și sănătatea elevilor</i>
	. Implicarea sindicatelor în procesul decizional și în rezolvarea problemelor	Consiliul de administrație	Parteneriat cu sindicatele	-	Director, consiliul de administrație	Permanent	Acțiune locală. <i>Respectarea drepturilor salariaților.</i>
	. <u>Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional</u>	<u>CADRELE DIDACTICE, comisia pentru multiplicarea informației</u>	<u>Oferta locală și a A.N. Socrates</u>	<u>Conform bugetului aprobat.</u>	<u>TOATE CADRELE DIDACTICE</u>	<u>An școlar</u>	<u>Acțiune internațională.</u> <u>Dezvoltare instituțională.</u>

ANEXA 1

UNITATEA SCOLARA					PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierii prezentate la gradul de asigurare a formarii competențelor la elevi în raport cu specificul activității agentului economic și datările acestuia	Asigurarea condițiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	implicarea agentului ec			
SAM/ LICEU TEHNOLOGIC	Domeniile pregătirii de baza la SAM/ Profilul la liceul tehnologic în anul școlar 2006-2007	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici <u>la care se desfasoara practica</u>	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic				adresa: telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	Nr. de burse acordate elevilor	Asigurarea echipamentului de protectie de catre agentul economic (da/nu)
							2	3	5	6				
Profesionala	Electromecanic	IX si X	2	Lucrător în electromecanică	SC TMD SA Filași	Industria energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	60%	DA	0	DA	0	
		XI	1	Muncitor în electromecanică	SC TMD SA Filași	Industria energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	60%	DA	0	DA	0	
	Electric	IX si X	2	Lucrător în electrotehnică	SC TMD SA Filași	Industria energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	60%	DA	0	DA	0	
		XI	2	Electrician exploatare medie și joasă tensiune	SC TMD SA Filași	Industria energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	60%	DA	0	DA	0	
	Mecanic	IX si X	2	Lucrător în mecanic de montaj, întreținere și reparații	SC TMD SA Filași	Industria energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	25%	DA	0	DA	0	

		XI	1	Confecționer tâmplărie de aluminiu și mase plastice	ENERGO SUD SA Filiași	Confecții metalice	Str. Siretului, nr.3, Telefon: 0251/442.671	Zimța Gigi	25%	DA	0	DA	3
					SC GIDAZI SRL Filiași	Tâmplărie aluminiu	Str. Siretului, nr.3	Gheorghe Ilie	10%	DA	0	DA	0
					SC TMD SA Filiași	Industria energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	25%	DA	0	DA	0
					ENERGO SUD SA Filiași	Confecții metalice	Str. Siretului, nr.3, Telefon: 0251/442.671	Zimța Gigi	25%	DA	0	DA	3
					SC GIDAZI SRL Filiași	Tâmplărie aluminiu	Str. Siretului, nr.3	Gheorghe Ilie	10%	DA	0	DA	0
	Agricultură	IX	1	Lucrător în cultura plantelor de câmp	Ocolul Silvic Filiași	Silvicultură	Bulevardul Racoteanu, nr. 277, Telefon: 0251/441934	Bercea Ion	30%	DA	0	DA	0
	Silvicultură	XI	1	Pădurar	Ocolul Silvic Filiași	Silvicultură	Bulevardul Racoteanu, nr. 277, Telefon: 0251/441934	Bercea Ion	50%	DA	0	DA	0
	Comerț	IX	2	Lucrător în comerț	FILOV IMPEX SRL	Comerț	Str. Unirii, nr.1	Bogheanu Aurel	35%	DA	0	DA	1
	Construcții și lucrări publice	IX si X	2	Lucrător instalator pentru construcții	AQVATERM SA Filiași	Instalații termice și de canalizare	Str. Morii, nr.7	Ștefănoaica George Marin	30%	DA	0	DA	0
					GIDEA CONSTRUCT SRL Filiași	Fabricarea elementelor din beton pentru constructii	B-dul Racoteanu, nr.42B	Gideea Vergică	20%	DA	0	DA	0
Liceu	Servicii	IX si XII	4	Tehnician în activități economice și comerciale	FILOV IMPEX SRL Filiași	Comerț	Str. Unirii, nr.1	Bogheanu Aurel	25%	DA	0	DA	1
	Resurse naturale și protecția mediului	X si XII	2	Tehnician ecolog pentru protecția mediului	Ocolul Silvic Filiași	Silvicultură	Bulevardul Racoteanu, nr. 277, Telefon: 0251/441934	Bercea Ion	50%	DA	0	DA	0

		XII	1	Tehnician operator tehnică de calcul	SC TMD SA Filași	Industrie energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	10%	DA	0	DA	0	
		XI	2	Tehnician desenator pentru construcții	ROM AL SRL Filași	Tâmplărie aluminiu	Str. Stadion, Bl. 11, Sc. 1 Ap. 9, tel: 0251/406.816	Roman Marinel	30%	DA	0	DA	2	
		XII	1	Tehnician instalații electrice	SC TMD SA Filași	Industrie energetica	Str. Avram Iancu, nr.46, telefon: 0251/441101, fax: 0251/441101	Director, ing. Bălescu Ion	10%	DA	0	DA	0	
	Tehnic	XI si XIII Seral	4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	SC GIDAZI SRL Filași	Tâmplărie aluminiu	Str. Siretului, nr.3	Gheorghe Ilie	10%	DA	0	DA	0	
ENERGO SUD SA Filași					Confecții metalice	Str. Siretului, nr.3, Telefon: 0251/442.671	Zimța Gigi	25%	DA	0	DA	3		
ROM AL SRL Filași					Tâmplărie aluminiu	Str. Stadion, Bl. 11, Sc. 1 Ap. 9, tel: 0251/406.816	Roman Marinel	30%	DA	0	DA	2		
Service Automobile Dacia SA Răcari					Service Auto	Răcari	Cărămizaru Ion	20%	DA	0	DA	0		