



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALA „TUDOR SEGĂRCEANU”
Str. Principală, nr. 271, Cod poștal 207305, Goicea, Dolj
Tel/fax: 0251 256 353; 0374 002 289 ;
E-mail: sctsgoicea@yahoo.com

PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012 - 2016



Avizat în

CONSILIUL PROFESORAL/04.10.2012

Aprobat în

CONSILIU DE ADMINISTRAȚIE/15.10.2012

DIRECTOR
Prof. Dobre Daniela-Gabriela

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare. Perioada 2012-2016 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

- Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*
- Concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.
- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Context legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Educației Naționale Nr. 1/2011;
- Statutul Personalului Didactic – Legea Nr. 1/2011;
- Metodologii de aplicare ale Legii Nr. 1/2011;
- Legea Nr. 35/ 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Planul Cadru pentru învățământul primar și gimnazial în conformitate cu Ordinul Ministrului

Educației Naționale nr. 4150;

- Legea nr 87/ 2006 privind asigurarea calității în educație;
- O.M.Ed.C.T. 1409/09.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed. C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;

- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Modelul Renașterii României prin educație;
- Strategia Ministerului Educației și Cercetării pentru perioada 2005-2008;
- Programul de dezvoltare a unităților de învățământ preuniversitar, an școlar 2007-2008;
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar;
- Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, modulul III, Proiectul pentru

Învățământul Rural

- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, precum și alte acte normative ce reglementează activitatea în învățământul preuniversitar de stat;

- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar-Șerban Iosifescu, (2000)

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară: SCOALA GIMNAZIALA „TUDOR SEGARCEANU”GOICEA

Adresa unității: Comuna Goicea, județul Dolj

Cod 207305

Tel: 0251/256 353

Localizarea geografică:

Comuna Goicea reprezintă una din cele 104 comune ale județului Dolj și este situată în partea de sud a acestuia, la vest de râul Jiu, în zona de confluență a pârâului Desnățui cu bălțile Dunării (Bistreț - Cârna), în cadrul zonei riverane Dunării, mare arteră navigabilă europeană.

Școala este situată în centrul comunei, în imediata apropiere Consiliului Local și a Postului de Poliție. Dacă inițial în comuna Goicea existau 3 școli, Popovicieni, Goicea Mare și Goicea Mică, treptat, ca urmare a scăderii populației școlare, de la 1 septembrie 1977, funcționează o singură școală generală.

Actualul local a fost inaugurat la 1 septembrie 1981, fiind o construcție modernă pentru acea dată (parter și 2 nivele), având 10 săli de clasă și 2 laboratoare. Grație „Comitetului de înfrățire Goicea -Vevey” școala a fost dotată cu 6 calculatoare, înființându-se și un cabinet de informatică, îmbunătățit ulterior ca urmare a dotării cu o rețea de 10 computere.

Din 21 mai 2005, școala se numește „*Tudor Segărceanu*”, fiu al comunei și fondator al mai multor asociații și societăți științifice în domeniul metalurgiei din România. Școala este a doua instituție care îi poartă numele după Institutul de Metale Neferoase și Rare din București

1.1. Trăsături caracteristice:

Populația școlară

La începutul anului școlar 2012/2013 cifra de școlarizare a unității este de 241 de elevi cuprinși în 9 clase, din care 5 clase la ciclul primar și 4 clase la ciclul gimnazial și 4 grupe de prescolari, unitatea având 2 structuri: Grădinița Nr. 1 Goicea cu 2 grupe în care sunt cuprinși de 37 copii și Grădinița Nr 2 Goicea având tot 2 grupe cu 29 copii.

Anul școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
2012-2013	66	88	87	241
2013-2014	61	84	83	228

2014-2015	59	81	77	217
2015-2016	57	78	75	210
Observații	Descreștere	Descreștere	Descreștere	Descreștere

Din informațiile prezentate anterior se observă că numărul elevilor este în ușoară descreștere ca urmare a scăderii natalității și a îmbătrânirii populației comunei.

Personalul școlii

Pentru acest an școlar încadrarea cu personal se prezintă astfel:

Norme didactice – 20,72 / 19 persoane din care titulari 17/17 persoane, suplinitori 3,72 /6 persoane

Personalul nedidactic - 3 norme / 5 persoane;

Personalul didactic auxiliar – 1,5 norme/2 persoane: un secretar (1/2 normă) și contabil (1 normă)

Calitatea personalului didactic

Rezultatele bune obținute de-a lungul timpului au fost posibile datorită corpului profesoral din școală. Toate cadrele didactice care și-au desfășurat activitatea în această instituție au fost calificate pe domeniile de predare, neînregistrându-se cazuri în care diverse discipline să fie predate de personal didactic necalificat. Astfel, în unitatea noastră există 4 cadre didactice cu gradul didactic I, 3 cadre didactice cu gradul didactic II, 7 cadre didactice cu definitiv și 5 cadre didactice debutante.

Corpul profesoral este tânăr, plin de entuziasm și preocupat de formarea continuă, participând la cursuri desfășurate în cadrul CCD Dolj pentru Consiliere și orientare școlară, Cariera de succes, Managementul clasei, AEL, Cursuri de perfecționare pe specialități organizate de ISJ pentru debutanți, Euroteacher I, respectiv Euroteacher II.

Din dorința de autoperfecționare, dar și cercetare pe diverse domenii, în școala noastră există 2 masteranzi, 1 la continuarea studiilor superioare și 2 absolvenți de studii superioare respectiv postuniversitare.

În acest an școlar sunt înscriși pentru obținerea gradului I – 1 cadru didactic, gradul II – 2 și definitivat - 3 cadre didactice

Indicatori de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ:

Rezultatele școlare pentru anul 2011 – 2012 se prezintă astfel :

Ciclu	de	Nr. de elevi ramasi	Procent de promovabilitate
-------	----	---------------------	----------------------------

invatamant	la sf anului	
Primar	90	100%
Gimnazial	107	88,3%
TOTAL	197	97,39%

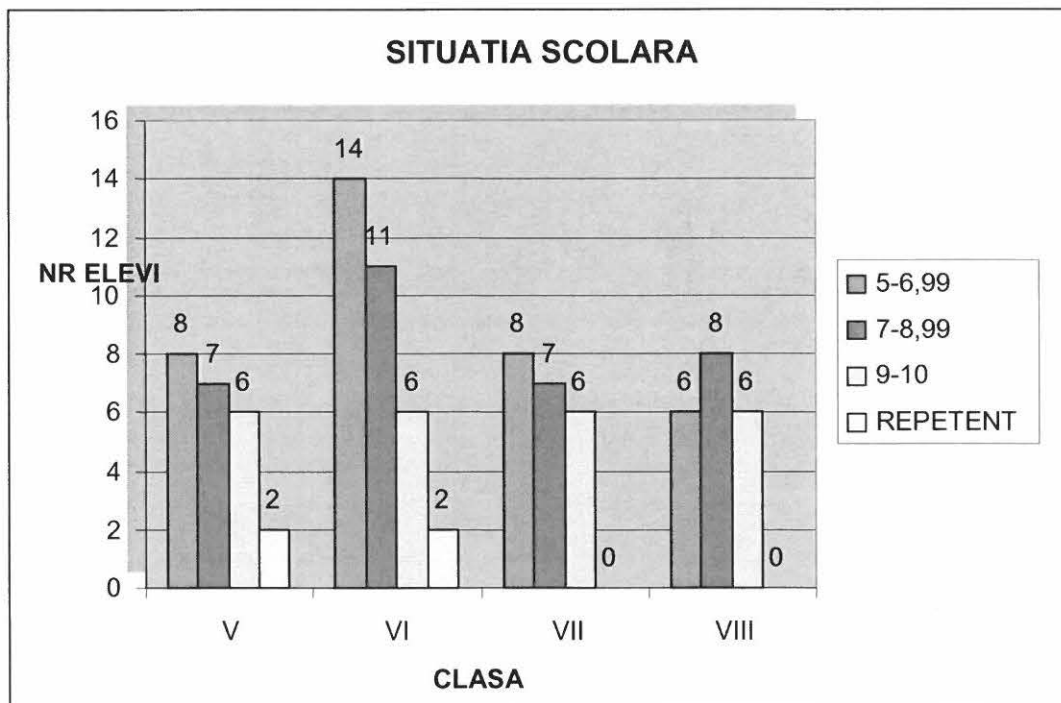
Situatia școlară pe cicluri de învățământ :

Ciclul primar:

CLASA	SATIFACATOR	BINE	FOARTE BINE	REPETENT
I	7	6	13	0
II	3	2	12	0
III	14	4	13	0
IV	7	3	6	0

Ciclul gimnazial :

CLASA	5-6,99	7-8,99	9-10	REPETENT
V	11	6	12	3
VI	6	5	7	5
VII	15	8	6	0
VIII	5	6	4	4



La Tezele cu subiect unic din sesiunea 2012, procentul de promovabilitate a fost de 50 %, inscriindu-se in media judetului. Comparativ cu anul școlar precedent se observă o scadere a gradului de promovabilitate a examenului.

La concursurile și olimpiadele școlare desfășurate în anul școlar 2011/2012, elevii scolii au obținut următoarele rezultate :

- „Olimpiadele cunoașterii” - premiul II și o mențiune la ediția a III-a , etapa județeană
- Concursul National „Micul matematician” – faza pe sector, 3 elevi au obținut punctaj între 80 -90 puncte

În ceea ce privește inserția școlară a elevilor noștri după absolvirea clasei a VIII-a, aceasta se prezintă astfel : din cei 19 absolvenți, 10 au fost admisi la licee iar 5 la SAM.

La nivelul unității nu s-au înregistrat abateri disciplinare grave sau probleme de comportament, la aceasta contribuind parteneriatele stabilite cu Poliția, Biserica, Biblioteca Comunală și Comunitatea locală. Diriginții și învățătorii claselor s-au implicat în activitatea educațională a elevilor pentru a evita eventualele probleme comportamentale majore, iar atunci când au sesizat anumite probleme la elevi au luat legătura cu familiile și alți factori de competență pentru a-i ajuta pe elevi să depășească anumite momente critice apărute în viața lor. Trebuie să spunem cu mândrie că în ultimii ani nu s-a înregistrat nici un caz de elev care să fi încălcat într-un fel sau altul legile și să fie implicat în acțiuni antisociale sau de delincvență juvenilă.

În școală nu s-a înregistrat fenomenul de abandon școlar,

În ceea ce privește școlarizarea și frecvența, acestea nu constituie o problemă. În anul școlar 2011-2012 frecvența elevilor pe clase a arătat astfel:

Clasa	Frecvența (%)
I	99,7
II	99,5
III	99,6
IV A+ IV B	95,7
V	97,8
VI	95,4
VII	92,3
VIII	91,7

O atenție deosebită s-a acordat activităților sociale și culturale care au avut ca obiectiv principal atragerea elevilor în astfel de activități pentru a-i sensibiliza și implica mai mult în viața societății.

Au fost organizate serbări cu ocazia Sărbătorilor Naționale și Religioase unde au participat și elevii școlii care fac parte din Ansamblul „Marin Chisăr”, concursuri școlare de muzică ușoară și populară, de recitare și dans. A început recrutarea elevilor din clasele a IV-a și a V-a pentru realizarea unei noi generații de dansatori populari, care să ducă mai departe frumoasa tradiție populară specifică zonei.

S-au organizat excursii pe trasee: Goicea- Craiova-Targu-Jiu- Ranca -Herculane - Orsova – Craiova –Goicea și pe Valea Oltului (Goicea-Craiova-Ramnicu-Valcea-Calimanesti-Caciulata-Turnu-Horezu- Craiova-Goicea).

Cadrele didactice și echipa managerială sunt receptivă la propunerile părinților elevilor, aceștia din urmă fiind implicați în viața școlii prin intermediul lectoratelor cu părinții și a Adunării generale a părinților. Am respectat dorința părinților și a elevilor în stabilirea CDS-urilor, ca pe lângă Literatura pentru copii și opționalul de Limba engleză să introducem în anii ce vor urma și Informatica ca opțional la clasele primare și gimnaziale.

Cererile de transfer ale elevilor la alte unități școlare au ca motiv principal schimbarea domiciliului părinților.

Resurse materiale ale unității școlare

Unitatea dispune de 13 săli de clasă (4 în cadrul structurilor) și 2 laboratoare. Școala dispune de 1 cabinet de informatică unde sunt și cele 10 calculatoare ce permit desfășurarea lecțiilor în sistemul AEL.

Biblioteca are un fond de carte de 6902 volume.

Școala nu are cabinet medical, asistența fiind asigurată de medicii de familie din localitate.

Există 3 locații: 1 local de școală și 2 localuri pentru structuri.

Baza logistică cuprinde: telefon, internet, fax, copiator, 4 imprimante, 1 televizor.

În anii anteriori, prin programul M.E. C.T.S. de reabilitare a unităților școlare am beneficiat de 700 000 lei pentru reabilitarea celor două gradinite, iar în anul școlar 2011-2012 s-au alocat 38.000 lei pentru zugravirea interiorului din școală.

Calitatea managementului școlar

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței. În activitatea de conducere managerii abordează cu precădere, un stil democratic implicând toți factorii interesați în luarea deciziilor, asigurând transparența și informarea la toate nivelele. Avem în vedere finalitatea învățământului gimnazial și pregătirea multilaterală a tinerilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membrii, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Preocupările echipei și ale managerului în mod deosebit au vizat implicarea reprezentanților comunității locale la activitățile desfășurate în școală făcându-i părtași la experiențele și realizările noastre. Avem relații de parteneriat cu echipa managerială a Liceului Teoretic „Adrian Paunescu” Bârca și a Grupului Școlar „Horia Vintila” Segarcea (beneficiari ai absolvenților școlii noastre) precum și cu alți manageri de școli gimnaziale. Dintre preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme și să se implice în aceeași măsură în activitatea de îndrumare și dezvoltare a elevilor ca personalități.

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Tudor Segărceanu” are ca scop dezvoltarea complexă a elevului (transmiterea de cunoștințe, formarea de aptitudini, atitudini, credințe și sistem de valori) în așa fel încât la sfârșitul ciclului de învățământ să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției în următoarea etapă școlară. Elevul este considerat partener în actul educațional și se urmărește dezvoltarea armonioasă psiho-intelectuală, precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui individ în parte. Fiecare elev fiind o individualitate cu particularitățile sale am considerat că trebuie ca fiecare elev să-și dezvolte propriile calități, astfel încât fiecare să fie în stare să-și construiască un ideal în viață și în societate.

Misiunea școlii se bazează pe individ **ca entitate capabilă de dezvoltare fizică, intelectuală, morală și spirituală** și conform acestei valori, *școala* învață elevii:

- să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește
- să dezvolte la copil capacitatea de autocunoaștere și respectul de sine;
- să înțeleagă și să-și clarifice ce-ar vrea și ce-ar putea să facă cu viața lui;
- să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile;
- să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să învețe să fie sănătoși și echilibrați
- să-i respecte pe ceilalți indiferent de vârstă, sex, naționalitate și origine socială
- să-și exprime aprecierea față de ceilalți, să fie toleranți

Misiunea școlii se bazează pe societate **ca mediu propriu ființei umane în care el urmează să se dezvolte respectând efortul colectiv pentru binele comun.**

Pentru realizarea acestei misiuni, școala se străduiește:

- să-i facă pe copii să înțeleagă și să-și îndeplinească responsabilitățile ca cetățeni
- să înțeleagă rolul familiei
- să respecte diversitatea culturală și religioasă
- să înțeleagă și să respecte egalitatea șanselor să beneficieze și să promoveze drepturile

democratice în toate sectoarele comunității

să contribuie și să beneficieze în mod corect de resursele economice și culturale.

Misiunea școlii constă în protejarea mediului înconjurător atât cel natural cât și cel creat de umanitate **ca bază a unei vieți sănătoase.**

Pentru formarea și cultivarea acestor valori obiectivele școala noastră îl formează pe copil:

- să înțeleagă și să-și asume responsabilitatea de a menține patrimoniul natural pentru generațiile viitoare

- să înțeleagă rolul omului față de natură, să învețe să trăiască într-un mediu curat
- să înțeleagă responsabilitățile față de alte vietăți
- să păstreze echilibrul în diversitatea naturii

3 ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională

Activitatea de management a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să înfăptuiască obiective pentru eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al societății civile.

Realizarea unui învățământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ este de a asigura predarea învățarea pentru a contribui la dezvoltarea personală și la bunăstarea societății și dezvoltarea sa durabilă.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

Preocupare deosebită o constituie urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.

Utilizarea bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii.

S-a acordat și se acordă o atenție specială completării documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul preuniversitar.

Se va urmări în continuare perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii, ținându-se cont de toate observațiile deduse de noul tip de lucru cu aceștia. Toate cadrele didactice vor realiza acest lucru avându-se în vedere atât noutățile de specialitate cât și cele ce urmăresc aplicarea și realizarea reformei.

O grijă deosebită se va acorda îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă.

Se vor menține și îmbunătăți relațiile cu partenerii sociali.

Considerăm că un învățământ de calitate este acela în care instituțiile și programele lor de studii:

- demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;
- satisfac exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi;
- garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru școala noastră .

Componenta echipei:

Profesor Dobre Daniela-Gabriela -conducătorul echipei manageriale, directorul unității
de învățământ

Membrii echipei:

Profesor Rosculeasa Verginica – Coordonator de programe si proiecte educative

Responsabilii Comisiilor Metodice

Marcu Dumitru Viorel - Reprezentant Primarie

Petria Ion– Reprezentantul Consiliului Local

Florescu Roxana – Președintele Consiliului reprezentativ al părinților

CICLUL DE VIAȚĂ AL PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani, considerând pe de o parte că este un orizont de timp rezonabil pentru atingerea țintelor propuse și pe de altă parte perioada propusă coincide cu durata unui mandat de director, asigurându-se asumarea responsabilității finalizării scopurilor propuse.

4. ȚINTE STRATEGICE

Obiective strategice M.E.C.T.S

- I. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării
- II. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- III. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- IV. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților / instituțiilor de învățământ
- V. Stimularea educației permanente
- VI. Reforma educației timpurii
- VII. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor

Ca urmare a procesului de descentralizare și reformare a învățământului în România, oricare școală are ca ținte strategice:

- *Asigurarea calității în educație.
- *Redimensionarea relațiilor cu comunitatea locală/ Primăria, având în vedere descentralizarea învățământului preuniversitar și finanțarea proporțională
- *Aplicarea strategiilor reformei în învățământul preuniversitar
- *Restructurarea conținuturilor prin esențializare și sistematizare, proiectarea științifică a activităților didactice.

Pentru creșterea calității ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale „Tudor Segărceanu” Goicea, ne-am propus ca ținte strategice:

- T.1.** Participarea tuturor cadrelor didactice la cursurile de formare, și dezvoltare profesională
- T.2.** Realizarea unui parteneriat școală-familie prin folosirea experienței școlii în educarea adulților

T.3. Conversia învățământului din învățământ reproductiv în învățământ formator de capacități, utilizarea de strategii participative în activitățile didactice

T.4. Democratizarea relației profesor-elev.

T.5. Organizarea de activități de predare-învățare cu ajutorul calculatorului și a softurilor educaționale.(Dotarea școlii cu mijloace de învățământ, echipamente audiovizuale, tehnică de calcul.)

T.6. Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici în vederea obținerii de fonduri extrabugetare pentru lărgirea bazei didactico-materiale.

T.7. Realizarea proiectului pentru amenajarea unei minibaze sportive (teren handbal, volei, baschet și pistă atletism)

5. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

ANALIZA SWOT

	Ținte strategice	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări	Avantajele opțiunii
T1	Participarea tuturor cadrelor didactice la cursurile de formare, și dezvoltare profesională	Disponibilitatea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare	Nevoia de formare nu este totdeauna internă și autentică. Dorința de obține punctaje în evaluare	Existența unei oferte generoase a CCD, precum și inițiative ale multor școli sau instituții de cultură (concursuri școlare, seminarii)	Participările sunt uneori costisitoare,	Crește calitatea educației în școală
T2	Realizarea unui parteneriat școală-familie prin folosirea experienței școlii în educarea adulților	Deschiderea majorității părinților către realizarea și menținerea acestui parteneriat	O bună parte dintre părinți manifestă dezinteres în educarea propriilor copii	În școală există experiența necesară educării și formării adulților în domeniul educației și consilierii copilului.	În mod formal, școala nu este ofertantă de educație pentru adulți. Trebuie propuse proiecte de educația adulților.	Creșterea calității educației în familie și implicarea părinților în viața școlară.
T3	Conversia învățământului din	Cadrele didactice din școală sunt tinere,	Retenția mentalității, atât la cadre didactice cât	Disponibilitatea elevilor școlii pentru propria	Presiunea Testelor Naționale care	Atingerea standardelor de

	învățământ reproductiv în învățământ formator de capacități, utilizarea de strategii participative în activitățile didactice.	dornice de ridicarea nivelului de pregătire profesională.	și la părinți, că misiunea specială a profesorului este „transmiterea de cunoștințe”.	formare	obligă la pregătirea elevilor preponderent la obiectele de concurs și având ca scop promovarea acestuia	performanță în complexitatea lor.
T4	Democratizarea relației profesor-elev.	Pregătirea psiho-pedagogică a cadrelor didactice.	Dificultatea de a-ți păstra autoritatea și a câștiga respectul elevilor într-un mediu democratic.	Cunoașterea de către elevi și familiile lor, a dreptului copilului și dorința exprimată a părinților de dezvoltare liberă și democratică a personalității copilului.	Percepția greșită a schimbării relației profesor-elev, de către familie.	Însănătoșirea mediului educativ.
T5	Organizarea de activități de predare-învățare cu ajutorul calculatorului și a softurilor educaționale.	În școală există sistemul AEL și încă 6 computere existând posibilitatea achiziționării de alte softuri educaționale.	Insuficienta capacitate a tuturor cadrelor didactice de a folosi în mod corespunzător sistemul AEL și de a crea soft educațional.	Un mediu extern favorizant.	Diminuarea calității relațiilor interpersonale.	Pregătirea elevului pentru a deveni activ într-o societate super-tehnologizată.
T6	Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici în vederea obținerii de	Dorința CRP cât și a Consiliului de administrație al școlii.	Lipsa unor oferte atractive.	Identificarea și cooptarea de posibili sponsori	Lipsa unei legislații favorizante pentru școală.	Mărirea securității și a siguranței elevilor în

	fonduri extrabugetare pentru lărgirea bazei didactico-materiale.					școală și îmbunătățirea calității vieții în școală.
T7	Realizarea proiectului pentru amenajarea unei minibaze sportive (teren handbal, volei, baschet și pistă atletism)	Dorința elevilor de a face sport într-un spațiu adecvat	Lipsa unor surse extrabugetare.	Proiecte de dezvoltare	Insuficiența resurselor bugetare.	Desfășurarea activităților sportive într-un spațiu sănătos.

a) Analiza mediului intern

A. Școala Gimnazială „Tudor Segărceanu” Goicea este unitatea în care putem afirma că întregul corp profesoral formează o adevărată familie. Fiecare component al grupului este tratat cu respect și se pune accentul din ce în ce mai mult pe lucrul în echipă, chiar în sensul realizării unor activități în echipe mixte (pe domenii înrudite de activitate).

Toate activitățile sunt sprijinite și chiar încurajate de către managerul școlii care consideră că fiind în permanență în pas cu noul, putem oferi o șansă în plus elevilor noștri. Permanent s-a preocupat de procurarea bazei logistice care să asigure cadrul adecvat de realizare a activităților propuse sau inițiate de cadrele didactice.

Întregul corp profesoral își desfășoară activitatea în concordanță cu prevederile Legii Educației Nationale nr.1/2011, cu “Statutul Personalului Didactic”, Regulamentului de Organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar, precum și ale Deontologiei profesionale. Respectul reciproc, sprijinul, îndrumarea și colaborarea între cadrele didactice sunt precepte care domină relațiile interumane în școală

Oferta pentru disciplinele opționale a venit în întâmpinarea dorinței atât a părinților cât și a elevilor de a studia informatica. Astfel elevii de la gimnaziu precum și cei din clasele primare au optat pentru acest opțional. La clasele din ciclul primar, din oferta propusă, elevii au mai optat pentru Literatură pentru copii. La clasa a VIII-a se studiaza Limba engleza ca optional.

Resursele de finanțare, conform Legii finanțelor, au ca principală sursă veniturile bugetare alocate de comunitatea locală, dar un capitol aparte îl constituie veniturile extrabugetare care constituie un capitol deosebit de important deoarece asigură posibilitatea instituției de a se dezvolta și de a-și diversifica activitățile și preocupările.

B. Statutul : personalitate juridică

C. Educație obligatorie:

Program normal, distribuit într-un singur schimb 8³⁰ -14³⁰

D. Populația școlară

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012-2013

Clasele	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Clasele	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Clasele	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Clasele	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	1	1	1	1	1	1	1	1	1

E. PERSONALUL ȘCOLII

Puncte tari

- Toate cadrele didactice sunt calificate ;
- Numărul cadrelor didactice cu gradul I și II este în creștere;
- Implicarea cadrelor didactice din unitate în activitățile metodice la nivel județean și la cursuri de perfecționare;
- Implicarea unui număr relativ mare de elevi în activitățile extrașcolare, în cadrul parteneriatelor cu diverse instituții locale, naționale ;
- Starea disciplinară este bună, neînregistrându-se abateri grave;
- S-au înregistrat puține cazuri de abandon școlar, în special în randul copiilor de etnie romi deoarece 2 fete s-au casatorit la vârsta de 14 ani;
- Situația la învățătură este bună;

Puncte slabe

- Starea motivațională a cadrelor didactice și elevilor este relativă;
- Elevi ai căror părinți au situație materială precară;
- Elevi ai căror părinți sunt plecați din țară;

b) Analiza mediului extern

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în mediul rural. Deși nu se găsește într-un oraș, există interes în comunitate pentru activitatea desfășurată. Există proiecte care au ca obiectiv egalitatea de șanse. .

Pe baza recensământului copiilor născuți în perioada ian. 2008-2012 populația școlară este în ușoară descreștere.

Mediul social economic al zonei în care este situată școala, are un standard de viață scăzut. Calitatea mediului educativ și relațiile bune de colaborare cu școala ne fac să sperăm că în anii următori nu vom avea neșcolarizați, abandon școlar sau absenteismul se va diminua în rândul elevilor.

6 OPȚIUNILE STRATEGICE

a) Dezvoltarea curriculară (DC)

Activitatea instructiv-educativă urmărește satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă. Este necesară formarea pe mai multe domenii care să le ofere tinerilor posibilitatea de adaptare la cerințele din ce în ce mai exigente ale unei societăți democratice. Vom accentua activitățile practice care să le dezvolte deprinderi în diverse domenii funcționale. Sigur o atracție deosebită și în același timp o preocupare generală o constituie utilizarea calculatorului în toate domeniile vieții.

Deși suntem instituție de învățământ primar și gimnazial, considerăm de datoria noastră să sprijinim și să încurajăm dezvoltarea acestor capacități ale elevilor noștri. Vom realiza conexiunea laboratorului de informatică la Internet, care permit accesul rapid la informație.

În cadrul pachetelor opționale oferite elevilor și părinților, sunt propuneri care să respecte cerințele elevilor și a familiilor acestora, în măsura în care școala poate asigura încadrarea necesară și resursa materială. Toate acestea vizează dezvoltarea individualității elevilor și orientarea acestora spre cariere de viitor, compatibile cerințelor economiei de piață.

Vom fi sprijiniți în demersurile noastre de reprezentanții comunității locale, care în viitor vor fi beneficiarii forței de muncă pregătită acum în școli.

b) Dezvoltarea resurselor umane (DRU)

Cerințele imperioase ale societății impun ca școala să fie pregătită pentru a face față tuturor solicitărilor, dar mai ales să răspundă așteptărilor societății privind oferta de forță de muncă.

Cadrele didactice trebuie să lucreze standarde ridicate, din toate punctele de vedere.

Dobândirea competențelor de lucru noi, sunt posibile numai prin cursuri de perfecționare continuă și de formare pe diverse probleme actuale învățământului românesc. În toți anii cadrele didactice au participat la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ, iar în anul acesta interesul este în continuă creștere. La cursurile de perfecționare continuă pentru cadre didactice, de diferite specialități Euroteacher I, II, „Cariera de succes” sunt înscriși aproape toți membrii corpului profesoral, urmând a le absolvi pe măsura programării de către organizatorul cursului, CCD.

Asistența metodologică și psiho-pedagogică pentru personalul didactic înscris la grade didactice, stagiile tematice de perfecționare metodică pentru debutanți, cursuri de perfecționare pentru personalul auxiliar din învățământ, organizarea de module de perfecționare în managementul activității educative, cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului ca mijloc de învățământ sunt numeroasele posibilități la care personalul școlii are acces. Prin parcurgerea acestor activități calitatea actului educațional va crește ceea ce va conduce la obținerea performanței în toate domeniile de activitate în cadrul școlii

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (ARFDBM)

Activitatea instructiv-educativă, reprezintă, activitatea de bază a școlii, dar ca orice instituție, are nevoie de susținere financiară pentru a putea să-și desfășoare în condiții optime, competitive, activitatea de bază.

În următorii ani vom continua achiziționarea de echipament de calcul și soft educațional precum și identificarea și atragerea de resurse materiale și financiare în vederea susținerii ofertei educaționale

De asemenea ne-am propus să modernizăm baza didactico-materială, spații de învățământ și să realizăm o minibază sportivă (teren handbal, volei, baschet, tenis de câmp, pistă atletism)

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC)

Creșterea prestigiului școlii în comunitate este un deziderat la care tindem. Școala are relații de bună colaborare cu instituțiile din localitate și la nivel județean.

Desfășurarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatelor dintre școală și comunitate va continua.

Școala noastră a participat la proiectul „Invata sa spui NU” realizat în parteneriat cu Asociația „Tinerii lupta împotriva viciilor mileniului III”

Au fost realizate proiecte educative în cadrul relațiilor de parteneriat cu școlile învecinate.

OS CR	DC	DRU	ARFDBM	DRC
Financiare	Bugetare și extrabugetare	Bugetare	Costul per elev, extrabugetare, sponsorizări, donații.	
Materiale	Mobilier modular, mijloace audio-video	Sala de integrare europeană.		Resursele materiale existente în școală.
Umane	Cadre didactice	Cadre didactice	Cadre didactice, părinți, sponsori.	Cadre didactice, elevi, parteneri.
Timp	Anual, până în februarie	În următorii 5 ani, toate cadrele didactice să participe la cel puțin 3 cursuri de formare	Anual	Permanent.
Informație	Consultarea elevilor și părinților și depistarea aptitudinilor elevilor	Asistențe la clasă, analiza calității demersului didactic.	Comisii metodice	Internet, relații directe.
Experiență	Cadre didactice ce au oferit programele opționale.		Contabil secretar.	Activitatea precedentă a școlii în acest domeniu.

7. TERMENE DE REALIZARE

OS TR	DC	DRU	ARFDBM	DRC
Început	Anual, în luna martie	Anual, septembrie	Anual, septembrie	Anual, septembrie

Etape	1. Discutarea propunerilor de programe- ianuarie. 2. realizarea CDS – mai. 3. Cuantificarea opțiunilor elevilor 4. Implementarea CDS	- oct. Analiza SWOT pentru a identifica nevoile de formare. - Participarea tuturor cadrelor la cursuri de formare și perfecționare.	-rectificări semestriale -conceperea bugetului anual, octombrie - finanțarea proporțională	1. Proiectare. 2. Identificarea partenerilor. 3. Derularea proiectelor.
Sfârșit	Revizibil anual	Ciclic	Ciclic	Specific fiecărui proiect.
Responsabilități	Comisia pentru Curriculum, responsabilii comisiilor, C.A.	Responsabilul cu perfecționarea, responsabilul Comisiei de asigurare și evaluare internă a calității.	Serviciul contabilitate și C.A.	Echipa managerială și echipa de proiect.

8. ANALIZA AVANTAJELOR OPTIUNII

Ne-am propus la conceperea acestui program de dezvoltare instituțională țintele prezentate anterior pentru că:

- sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile
- folosesc mai eficient resursele disponibile
- conduc la creșterea calității educației în școală
- largesc accesul la educație al copilului.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt –maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

La elaborarea acestora s-a avut în vedere dezvoltarea instituției prin proiectarea activităților care să contribuie la ridicarea standardelor educaționale și obținerea performanței școlare pe toate domeniile de activitate.

Planuri operaționale	
P1	Plan operațional privind dezvoltarea curriculară
P2	Plan operațional privind dezvoltarea resurselor umane
P3	Plan operațional pentru atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
P4	Plan operațional privind dezvoltarea relațiilor comunitare