

916 / 20. X. 2014

Dezbătut în 10. X. 2014
Aprobat în CA / 06. XI. 2014

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUTIONALA
2012 - 2017
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
"STEFAN ISPAS"
MAGLAVIT**



**DIRECTOR,
PROF. VELEA GHEORGHE**

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

- Se asigură astfel **progresul**, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria **Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimburi se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?**
- Concentrează atenția asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe.
- Asigură **concentrarea** tuturor domeniilor funcționale ale managementului: **Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.**
- Asigură coerența **transpunerii** strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.
- Favorizează creșterea **încrederii** în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă **parteneriatele** din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale,, Stefan Ispas” are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de Inspectoratul Școlar Județean Dolj – compartimentul management și calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale,, Stefan Ispas” a fost redactat în urma:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității;
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local,
- Relației cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Casa Corpului Didactic Dolj.

Situația Școlii Gimnaziale,, Stefan Ispas” existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

CONTEXT LEGISLATIV:

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ✓ Legea Educației Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare - Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a, an școlar 2012-2013;
- ✓ Ordin MECTS nr. 5608/ 31.08.2012 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2013-2014;
- ✓ Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unit.din inv.preuniversitar;
- ✓ O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Raportul ISJ Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2011-2012;
- ✓ Programul managerial al ISJ Dolj pentru anul școlar 2012-2013
- ✓ Strategia managerială a ISJ Dolj pentru anul școlar 2012-2013
- ✓ Raportul de analiză privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2011-2012;
- ✓ Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Dolj privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;
- ✓ Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- ✓ Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării,Tineretului si Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant preuniversitare

Declarația de identitate

Școala Gimnazială "STEFAN ISPAS" este un promotor și un furnizor al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să stimuleze și să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.

Ca orice școală de tip European, ne propunem să oferim șanse europene absolvenților noștri prin asumarea și transformarea în imperativ a următoarei misiuni: „Să creștem caractere neschimbătoare și puternice!”.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "STEFAN ISPAS"

ADRESA: MAGLAVIT, STR. CALEA SEVERINULUI NR 75

Cod poștal: 270360

Contact: Tel: 0251 328045

Fax: 0251 328045

Cod fiscal:

E-mail: scoala_maglavit@yahoo.co

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ

✚ SCURT ISTORIC:

Începuturile acestei instituții de cultură și civilizație datează din anul 1965.

În anul școlar 2012-2013, la 47 ani mai târziu, aceasta primește, într-un cadru festiv, numele unei ilustre personalități locale *GENERAL –MAIOR AVIATIE STEFAN ISPAS*.

✚ Tipul unității de învățământ:

- ✓ Școala gimnazială „Stefan Ispas” coordonatoare
- ✓ Statutul : personalitate juridică
- ✓ Unitate de stat cu structură în subordine:
- ✓ GRADINIȚA NR. 1 MAGLAVIT

- ✓GRADINITA NR 2 MAGLAVIT
- ✓GRADINITA HUNIA
- ✓SCOALA PRIMARA MAGLAVIT
- ✓SCOALA GIMNAZIALA HUNIA

⚡ Program normal, distribuit într-o singură tură:

- ciclul preșcolar (8,00-12,00)
- primar (I: 8,00-13,00)
- ciclul gimnazial (II:8,00-14,00)

I. 2.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2012-2013

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar			Ciclul gimnazial				
	5 grupe	Preg.-I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	89	1/11 1/27	1/30	2/35	1/23	2/42	3/47	2/33	3/41

Total elevi:

PROGNOZE

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar			Ciclul gimnazial				
	5 grupe	Preg.-I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	89	1/25 1/14	1/26	1/30	2/34	1/28	2/37	3/38	2/30

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar			Ciclul gimnazial				
	5 grupe	Preg.-I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	102	1/24 1/30	1/18	2/24	1/30	2/32	1/22	2/33	2/35

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
---------	-----------	---------------	------------------

	5 grupe	Preg.-I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	94	1/30 1/24	1/3 0	2/18	1/24	1/30	1/32	1/22	2/33

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Clasele	Preșcolar	Ciclul primar			Ciclul gimnazial				
	5 grupe	Preg.-I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	90	1/20 1/30	1/2 4	1/30	2/18	1/24	1/30	1/32	1/22

I. 2.3. PERSONALUL ȘCOLII

Cadre didactice: Întreg corpul didactic este unul de înaltă pregătire și dăruire:

- **Educatori:** 5
- **Învățători:** 6
- **Profesori:** 17
- **Personalul didactic auxiliar și nedidactic:** 11
 - **auxiliar:** administrator financiar (contabil) - 1
secretar - 1
mediator scolar-1
bibliotecar - 1
administrator de patrimoniu - 1
 - **nedidactic:** personal Ingrijire - 5

• **Resurse materiale:**

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 2 clădiri: 1 clădire în care își desfășoară activitatea elevii din învățământul gimnazial, situată în Str. Calea Severinului, nr. 75, 3 clădiri în care își desfășoară activitatea învățământul preșcolar – Grădinița nr 1, nr 2 Maglavit și Grădinița Hunia, precum și o clădire a școlii Primare Maglavit.

Unitatea școlară are în dotare:

- 23 săli de clasă;
- 1 cabinet de Informatică;
- 1 laborator de fizică;
- 1 sală de sport;
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar – handbal, baschet, fotbal,
- bibliotecă;
- 1 sală de lectură;
- monitorizare video;
- mijloace didactice audio vizuale moderne, internet, fax etc.;
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute bine, reabilitate în anul școlar 2013-2014.

I. 2.4. ECHIPA MANAGERIALĂ

NR. CR T.	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRADUL DIDACTIC	VECHIMEA	CURSURI DE MANAGEMENT/ FORMARE
1.	PROF. VELEA GHEORGHE	DIRECTOR	Educație fizică și sport	I	34	

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

FACTORI INSTITUȚIONALI CU FUNCȚIONALITATE INIȚIATICĂ CONSTITUTIVĂ POLIVALENTĂ

VIZIUNEA

Evoluțiile recente de la nivel național și internațional au scos în evidență necesitatea transformărilor multiple, a restructurărilor care conduc în mod firesc la filosofia unui tip de învățământ, regândit într-un alt spirit în care trebuie format atât tânărul, dar și adultul.

Pornind de la acest deziderat, ȘCOALA trebuie să devină:

- un UN FURNIZOR optim de servicii educaționale care să asigure pentru fiecare educabil condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare,
- un PROMOTOR și un RESPONSABIL al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, calitate în relațiile interpersonale, dar și în conturarea profilului spiritual al personalității etc.

MISIUNEA

Funcționalitatea inițiativă a școlii nu trebuie să vizează doar coordonata abstract-instructivă, ci și cea practic-instrumentală, care răspunde unor imperative identificate și asumate:

- ✦ EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ȘI EDUCAȚIE PENTRU FIECARE!
- ✦ ȘANSE EGALE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ !
- ✦ EDUCAȚIE DE CALITATE CENTRATĂ PE CLIENȚII ȘI BENEFICIARII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE !
 - ❖ ORIENTATĂ SPRE COMPETENȚE, SPRE PARTICIPAREA ACTORILOR EDUCAȚIONALI;
 - ❖ VALORIZAREA RESURSELOR UMANE ȘI MATERIALE;
- ✦ DIALOG ȘI PARTENERIAT EDUCAȚIONAL;
- ✦ INOVAȚIE ȘI DIVERSIFICARE;

- ✦ CREAREA DE OPORTUNITĂȚI (primând ECHITATEA) ȘI OBTINEREA UNOR NIVELURI ÎNALTE DE PERFORMANȚĂ;
- ✦ ÎNVĂȚARE PERMANENTĂ.

MISIUNEA înseamnă:

- PROGRES în manifestarea valorilor fundamentale ale școlii;
- PROGRES în realizarea viziunii commune asupra educației, împărtășită de elevi, școală, comunitate
- UN RĂSPUNS mai BUN la nevoile exprimate de actanți !

STRATEGIA reprezintă documentul fundamental pe termen lung al unei organizații și cuprinde:

III. SCOPURI/ ȚINTE STRATEGICE

- T1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, prin centrare pe sarcină, pe performanțele și competențele cadrelor didactice, pe transferul de bune practici, pe tehnologia informației și a comunicării;
- T2. Reconsiderarea managementului la nivelul clasei, în perspectiva egalizării șanselor, eliminarea abandonului școlar și diminuarea absenteismului și oferirea pentru fiecare elev a unor servicii adecvate de orientare și consiliere pentru carieră;
- T3. Programe educaționale specifice (C.D.Ș/ informatică, educație ecologică, interculturală, europeană) care răspund solicitărilor elevilor;
- T.4. Formarea continuă a cadrelor în perspectiva învățământului activ-participativ, a metodelor de grup interactive care să conducă la formarea competențelor-cheie la elevi;
- T.5 Extinderea cooperărilor locale, regionale, naționale și internaționale

IV.OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile pentru dezvoltarea domeniilor funcționale:

- *DEZVOLTARE CURRICULARĂ;*
- *DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ;*
- *ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE;*
- *DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI A PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE.*

- DEZVOLTAREA BAZEI SPORTIVE ȘI PERSONALIZAREA CLASELOR ȘI A UNITĂȚII ȘCOLARE PRIN IDENTIFICAREA DE SURSE NOI, DE VALORIFICARE A CELOR VECHI

V. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) reprezintă:

- Expresia unei analize, unei gândiri și decizii colective;
- Expresia echipei aflată într-un permanent proces de inovare;
- Drumul de la „ceea ce este” la „ceea ce trebuie să fie”;
- Mijlocul de îmbunătățire continuă a calității

Componența echipei:

- ❖ Managerul unității școlare-conducătorul echipei –
- ❖ Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- ❖ Comisia pentru Curriculum;
- ❖ Comisia pentru perfecționarea și formarea continuă a personalului.

VI. MOTIVELE PENTRU CARE SE OPTEAZĂ PENTRU SCOPURILE PROPUSE

- VIZIUNE
- MISIUNE
- ANALIZA DIAGNOSTICĂ

ANALIZA PEST(E)

POLITIC

Din punct de vedere al politicilor educaționale România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care trebuie continuată și în viitor. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului prin alocarea a 6 % din PIB.

Într-un context mai larg, aderarea României la UE va favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și europeană.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, limbi moderne, parteneriate interne și externe).

ECONOMIC

Din punct de vedere al contextului economic situația este satisfăcătoare, avându-se în vedere că marea majoritatea elevilor provin din familii cu venituri mici și medii. Din analiza complexă a comunității se observă că și la școala noastră se menține tendința existentă la nivelul întregului județ ca aproximativ 60% din totalul părinților sunt agicultori, iar un număr însemnat de femei, aproximativ 20 % sunt casnice.

SOCIAL

Din punct de vedere demografic se observă că populația școlară scade, pe de-o parte datorită situației economice, pe de altă parte a migrării tineretului spre alte zone cu o dezvoltare economică mai puternică ce le permite o perspectivă complexă de muncă și viață sau în străinătate. Elevii școlii noastre provin într-un număr mare din familii organizate, interesate în instruirea și educarea elevilor.

Școala facilitează în același timp accesul la educație a copiilor din grupuri defavorizate (romi). Elevii beneficiază de burse sociale, burse de merit.

TEHNOLOGIC

Dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională de calitate presupune accesul la informație și acesta se poate face și prin accesul la Internet.

În acest sens instituția de învățământ este dotată cu un laborator AEL, 2 copiatoare, 5 imprimante, , acces la Internet. Există de asemenea o rețea de telefonie fixă : ROMTELECOM .

ECOLOGIC

Elevii au participat la acțiuni de îngrijire a spațiilor verzi din jurul școlii, cât și din județ.

VI. RESURSE STRATEGICE

RESURSE UMANE

ANGAJATE ÎN REALIZAREA PROIECTULUI

Școala Gimnazială „Stefan Ispas” dispune de suficiente resurse umane de cea mai bună calitate pentru a putea realiza proiectul propus.

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe de formare și cursuri de perfecționare, iar pregătirea elevilor pentru concursuri și olimpiade cu rezultate performante a reprezentat o preocupare permanentă.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Toți profesorii din școală sunt calificați;
- Număr mare de profesori cu gradele didactice II, I;
- Profesori perfecționați prin cursuri de formare și perfecționare în problematica reformei;
- Cadre didactice formate prin programe naționale;
- Număr mare de elevi cu rezultate foarte bune la concursurile/competițiile școlare și la examenele de Evaluarea Națională;
- Număr mare de absolvenți integrați în ciclul de aprofundare și dezvoltare;
- Implicarea multor elevi în activități extrașcolare și comunitare

PUNCTE SLABE:

- Neimplicarea unor cadre didactice în perfecționare, în actul decizional și de conducere;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor;
- Lipsa de motivație în rândul elevilor, datorată lipsei unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/ deformată asupra succesului oferită de mass-media

OPORTUNITĂȚI:

- Varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
- Posibilitățile de stimulare a profesorilor și elevilor din resurse extrabugetare (sponsorizări, chirii etc.);
- Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare-formă de educație non-formală;
- Accesarea unor fonduri europene.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- Criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor

REPARTIZAREA PERSONALULUI DIDACTIC**2012-2013**

▶ Nr.de posturi didactice: 27,530

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINATOR

EDUCATORI	5	-
PRIMAR	6	-
GIMNAZIU	16	1
TOTAL	27	-

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC: 12

Auxilar: 5

Nedidactic: 7

2013-2014

Nr.de posturi didactice

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINITOR
PREȘCOLAR	5	-
PRIMAR	6	1
GIMNAZIU	15	2
TOTAL	29	-

PREȘCOLARI/ELEVI

Indicatori de eficiență internă – 2012-2013

Indicatori	A	B
a. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar 2012-2013	Nr. total elevi
	258	287
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repenți la sf. anului	Nr. total elevi înscriși
	29	288
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2012-2013	Nr. total elevi înscriși
	1	288
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. total elevi înscriși
	0	288
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe in anul școlar 2012-2013	-
	1500	
f. Promovabilitate la teste	Nr. total elevi promovați	Nr. total elevi înscriși

naționale 2013	38	39	90,9%
g. Rezultate la teste naționale 2013	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. elevilor cu medii peste 7	
Română	23	15	-
Matematică	28	10	-
h. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. total elevi participanți la faza județeană	Nr. total elevi	
	0	0	50%
i. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. premii la faza județeană	Nr. total elevi	
	0	0	46,57%

Indicatori de eficiență internă – 2013-2014

Indicatori	A	B	Ax100/B
a. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar 2013-2014	Nr. total elevi	
	236	261	
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repenți la sf. anului	Nr. total elevi înscriși	
	25	261	
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2013-2014	Nr. total elevi înscriși	
	0	261	
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. total elevi înscriși	

	0	261	
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe în anul școlar	1200	
			-
f.Promovabilitate la EVALUARE NAȚIONALĂ	Nr. total elevi promovați	Nr. total elevi înscriși	
	28	38	
g. Rezultate la EVALUARE NAȚIONALĂ	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. elevilor cu medii peste 7	
Română	21	7	
Matematică			
h. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. total elevi participanți la faza județeană	Nr. total elevi	
i. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. premii la faza județeană	Nr. total elevi	

RESURSE MATERIALE

Toată baza materială de care dispune unitatea noastră în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat inclusiv european.

Infrastructură și resursele școlii :

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări

Anul construcției	1928
Suprafață	5536
Anul ultimei renovări	2008

Statutul clădirii	Instituție de stat _ Furnizor de servicii educaționale
-------------------	--

Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață	Aprecierea stării
Sali de clasă	32	1600	B
Cabinet pe discipline	1	12	B
Laborator pe discipline	2	100	B
Sală de sport	4	200	B
Biblioteca	1	36	B
Sală profesorală	1	54	B
Cabinet de asistență și consiliere			
Sală TIC	1	54	B
Cabinet medical			

➤ Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii			
Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	*		
Aspectul fațadei	*		
Acoperișul	*		
Burlane și jgheaburi	*		
Uși și geamuri	*		

Curățenie	*		
Antifonie, liniște necesară	*		
Ventilație, aerisire	*		
Curățenia spațiilor exterioare	*		
Amenajarea curții și aspectul ei		*	
Existența gardului împrejmuitor	*		
Amenajarea căilor de acces către școală	*		
Sistem de siguranță a elevilor	*		
Sistem de siguranță a materialului didactic	*		

Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

Suprafața utilă/elev	Suprafața utilă	Nr. elevi	m ² /elev	
	% din suprafața totală foarte bine	% din suprafața totală bine	% din suprafața totală satisfăcător	% din suprafața totală nesatisfăcător
Încălzire/temperatură	100%	-	-	-
Iluminat	100%	-	-	-
Starea pavimentului	-	80%	-	-
Starea ușilor și a	100%	-		-

ferestrelor				
Aerisire naturală	100%	-	-	-
Microclimat (umiditate, zgomot)	100%	-	-	-
Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în laboratoare, cabinete, ateliere școlare	-	50%	-	-

Utilizarea spațiilor:

Indicatori de utilizare	A	B	A/B
Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ	Nr. claselor de elevi	Nr. spațiilor funcționale	Nr. clase/sală
	32	25	1/Sală
Număr de schimburi în care funcționează școala	1		
Gradul de ocupare a suprafeței educaționale	Suprafața educațională	Nr. total elevi	Elevi/m ²
	2056m²	261	0,13 m²

Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon	Fax	Calculator în stare de funcționare		Copiator	videoproiector	Radio Casetofon CD Player
ROMTELECOM		Număr total	Conectate la Internet			
1	1	5	5	4	1	0

➤ Utilizarea achizițiilor din ultimul an școlar

Bunuri	Nr. de utilizatori	Nr. de ore de	Activități în	Administrator
--------	--------------------	---------------	---------------	---------------

achiziționate		utilizare	care este folosit	
CALCULATOARE	CF. ORARULUI	3	Procesul instructiv-educativ/act. metodice	
MOBILIER	ELEVII CARE ÎȘI DESFĂȘOARĂ ORELE ÎN CLASE	Conform orarului	Procesul instructiv-educativ/act. metodice	Administrator
TABLA	21	20	Procesul instructiv-educativ/act. metodice	Administrator
MATERIAL SPORTIV	30	zilnic	Procesul instructiv-educativ/act. metodice	Administrator

➤ **Dotare și utilizare bibliotecă școlară**

Indicatori de dotare și utilizare				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	0	2000	4000	9500.00
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	8/12	11	40	integral
c. Abonamente /publicații	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori de publicații	Nr. mediu de profesori cititori de publicații
	0	0	0	0
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură

	80 %	72%	80%	-
--	------	-----	-----	---

Buget aprobat– An școlar 2012-2013:

Denumirea indicatorilor	Total an 2011	Total an 2012
Cheltuieli totale		
A. Cheltuieli curente		
Titlul 1 Cheltuieli de personal		905
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii		190
Titlul 12 Cheltuieli de capital		210
Titlul 10 Transferuri (burse)		6

Buget aprobat – An școlar 2013-2014:

Denumirea indicatorilor	Total an 2013	Total an 2014
Cheltuieli totale		
A. Cheltuieli curente		
Titlul 1 Cheltuieli de personal	1065	1329
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	289	277
Titlul 12 Cheltuieli de capital	120	80
Titlul 10 Transferuri (burse)	11	19

Buget aprobat – An școlar 2014-2015:

Denumirea indicatorilor	Total an 2014	Total an 2015		
Cheltuieli totale				
A. Cheltuieli curente				
Titlul 1 Cheltuieli de personal	1329			
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	277			
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	19			
Titlul 12 Cheltuieli de capital	80			

CURRICULUM

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politica educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele, competențele și criteriile de notare;

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

a. „Manualul” profesorului care poate conține:

Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.

Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.

Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în portofoliul elevului.

Fise de activități pe care se înregistrează progresul realizat

Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.

Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive.

Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

b. „Manualul” elevului

Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări

Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleși unități de competență

Prezintă obiective clare

Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.

Glosar de termeni și cuvinte cheie

Posibilele discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.

Sugestii privind buna practică

Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

c. Portofoliul elevului

Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul educațional

Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc

Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate

Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev

Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Caracterul obligatoriu al învățământului;
- Seriozitatea și competența profesională a cadrelor didactice;
- Curriculum la Decizia școlii realizat în concordanță cu posibilitățile și aspirațiile elevilor;
- Utilizarea cu maximum de eficiență a spațiului și dotărilor din școală;
- Stimularea creativității și pasiunii atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- Promovarea valorii reale;

PUNCTE SLABE:

- Situația dotării materiale este cea mai mare problemă;
- Migrarea populației în mediul rural;
- Fluctuația cadrelor didactice și reducerea posibilității de decizie la nivel de școală;
- Gradul de pregătire al părinților în raport cu activitatea ce se desfășoară în școală

OPORTUNITĂȚI:

- Potențial biologic și nivel de asimilare înalt la elevii noștri;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru munca suplimentară - fenomen care se manifestă prin orele suplimentare pe care le prestează majoritatea cadrelor didactice și alte activități organizate la nivelul școlii;
- Optimismul cadrelor didactice asupra ridicării interesului pentru învățură

AMENINȚĂRI:

- Lipsa de perspectivă a elevului fără reușită la învățătură sau cu o reușită slabă;
- Bugetul insuficient pentru aducerea la nivelul adecvat a bazei tehnico – materiale;
- Natalitate scăzută care afectează încadrarea cu personal didactic

CURRICULUM 2012-2013

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar,
ciclul achizițiilor fundamentale – clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

Aria curriculară/ Disciplina	Clasa CP	Clasa I	Clasa a II-a
I. Limbă și comunicare	4-8	5-8	5-8
Comunicare în limba română	4-6	5-6	5-6
Opționale*	0-2	0-2	0-2
II. Om și societate	2-3	2-3	2-3
Educație pentru societate	1-2	1-2	1-2
Religie	1	1	1
Opționale	0-1	0-1	0-1
III. Matematică și Științe ale naturii	4-5	4-5	4-5
Matematică și explorarea mediului	4-5	4-5	4-5
Opționale	0-1	0-1	0-1
IV. Arte și Tehnologii	3-5	2-4	2-4
Arte vizuale și lucru manual	2-3	1-2	1-2
Muzică și mișcare	1-2	1-2	1-2
TIC (Jocul cu calculatorul)	0-1	0-1	0-1
Opționale	0-2	0-2	0-2
V. Sănătate și motricitate	2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport	2-3	2-3	2-3
Opționale	0-2	0-2	0-2
VI. Consiliere și orientare	1-2	1-2	1-2
Dezvoltare personală	1-2	1-2	1-2
Opționale	0-1	0-1	0-1
Opționale integrate	0-4	0-4	0-4
Nr. total de ore în trunchiul comun	16	16	16
Nr. minim de ore pe săptăm.	18	18	18
Nr. maxim de ore pe săptăm.	20	20	20

ANEXA 1.1. la Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5198 / 01.11.2004

PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASELE a III-a – a IV-a
pentru învățământul în limba română

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	CLASA	
	a III-a	a IV-a
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	7-9	7-9
Limba și literatura română	5-7	5-7
Limba modernă I	2-3	2-3
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	4-6	4-6
Matematică	3-4	3-4
Științe ale naturii	1-2	1-2
OM ȘI SOCIETATE	2-3	4-6
Educație civică	1-2	1-2
Istorie	-	1-2
Geografie	-	1-2
Religie*	1	1
ARTE	2-3	2-3
Educație muzicală	1-2	1-2
Educație plastică	1-2	1-2
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2-3	2-3
Educație fizică	2-3	2-3
TEHNOLOGII	1-2	1-2
Educație tehnologică	1-2	1-2
CONSILIERE ȘI ORIENTARE	0-1	0-1
NUMĂR TOTAL DE ORE ÎN TRUNCHIUL COMUN	18	20
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	1-4	1-4
<i>Număr minim de ore pe săptămână</i>	<i>19</i>	<i>21</i>
<i>Număr maxim de ore pe săptămână</i>	<i>22</i>	<i>24</i>

**PLAN CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
NIVEL ȘCOLAR GIMNAZIAL
Anul școlar 2014-2015**

ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE	9-10	8-9	8-9	9-10
Limba și literatura română	5	4	4	4
Limba modernă 1 (engleză)	2-3	2-3	2-3	2-3
Limba modernă 2 (franceză)	2	2	2	2
Limba latină	-	-	-	1
II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	5-6	8	10	9-10
Matematică	4	4	4	4
Fizică	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1-2	2	2	1-2
III. OM ȘI SOCIETATE	3-5	3-5	4-5	6-7
Istorie	1-2	1-2	1-2	2
Geografie	1-2	1-2	1-2	2
Cultură civică	0-1	0-1	1-2	1-2
Religie	1	1	1	1
IV. ARTE	2-3	2-3	2-3	1-2
Educație plastică	1-2	1-2	1-2	
Educație muzicală	1-2	1-2	1-2	1-2
V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2-3	2-3	2-3	1-2
Educație fizică și sport	2-3	2-3	2-3	1-2
VI. TEHNOLOGII	1-2	1-2	1-2	1-2
Educație tehnologică	1-2	1-2	1-2	1-2
VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE	1	1	1	1
<i>NR. ORE TOTAL TRUNCHI COMUN</i>	23	25	28	28
<i>NR. ORE DISCIPLINE OPȚIONALE</i>	1-3	1-3	1-2	1-2
<i>NR. MINIM ORE SĂPTĂMÂNAL</i>	24	26	29	29
<i>NR. MAXIM ORE SĂPTĂMÂNAL</i>	26	28	30	30

(Anexa 1- Ordinul M.E.C., nr. 3638 / 11.04.2001)

OFERTA DE CDȘ

Învățământ primar– Opționale

- Literatura pentru copii
- Trăistuța fermecata
- Curiozitati din lumea inconjuratoare

Invatamant prescolar-CDS-uri

- *In lumea povestilor*
- *Micii matematicieni*
- *Casuta cu povesti*
- *Coliba fermecata*
- *Micii sanitari*

Învățământ gimnazial– CDȘ-uri

- T.I.C.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare);
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)

PUNCTE SLABE:

- Organizarea defectuoasă a CDȘ-urilor;
- Managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- Resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;

- Existența posibilității ofertei de CDȘ care poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDȘ poate contribui la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor

AMENINȚĂRI:

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

Toate opțiunile desfășurate în unitatea de învățământ au fost avizate în Consiliul de Administrație al unității și au fost aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

La nivelul școlii exista o listă de cursuri deja aplicate, dar care vor fi diversificate:

Și în acest an, ca și în cei anteriori, am încercat obișnuirea elevilor cu modalitatea de alegere a unei discipline opționale din oferta școlii prin analiza pachetelor de opționale la nivelul unui an de studiu sau chiar la nivel de clasă unde existau cereri. Oferta curriculară la decizia școlii a fost prezentată elevilor și părinților de către cadrele didactice și diriginți, iar elevii au optat în scris pentru una sau mai multe variante.

RELATIA CU COMUNITATEA

- **Colaborarea cu părinții:**

Relația școală-familie este una de colaborare și sprijin; în general, părinții au fost consultați în privința problemelor educaționale, de orientare școlară și profesională, în organizarea unor activități extracurriculare și în dirijarea fondurilor financiare provenite de la C.R.P.

Din partea școlii s-a acordat, de asemenea, prin factorii de resort, asistență părinților, s-au organizat întâlniri periodice, lectorate.

- **Colaborarea cu autoritățile locale (Primăria, Consiliul Local)**

S-a derulat în condiții foarte bune. Au fost întocmite documentele de preluare de către Primărie a patrimoniului școlii, iar prin fondurile primite s-au făcut reparații, lucrări de renovare a grupurilor sanitare de la parter și etajul I, precum și a sălii de sport; s-au achitat utilitățile și s-a asigurat, la timp, salarizarea personalului din învățământ

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare, al excursiilor, proiectelor de parteneriat;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la căminele de bătrâni, orfelinate etc. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor

PUNCTE SLABE:

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;
- Activitățile extrașcolare au un caracter formal
- Relații sporadice cu mass-media

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

AMENINȚĂRI:

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație/ cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor comune

VI. TERMENELE DE REALIZARE/ETAPELE TRANSPUNERII ÎN REALITATE

În plan maximal avem ca scop ridicarea continuă a prestigiului *Școlii* pentru atragerea unui număr mare de elevi, (având în vedere regresul populației școlare), creșterea performanțelor, realizarea progresului la toate nivelurile, egalizarea șanselor, stimularea elevilor și a cadrelor, dezvoltarea parteneriatelor interne și externe;

Proiectul se derulează în următorii 5 ani având în vedere următoarele:

- În prima etapă sunt identificate nevoile educaționale, iar oferta educațională să fie oferită prompt și la timp;
- În a doua etapă se va elabora strategia de dezvoltare a infrastructurii și resurselor școlare, optimizarea relațiilor de parteneriat cu structurile locale în vederea realizării proiectului de dezvoltare instituțională ;

Permanent se vor monitoriza, evalua, remedia și corecta programele/planurile operaționale, acțiunile, resursele strategice, modul cum acestea relaționează și funcționează ; pentru fiecare vor fi definiți indicatori de performanță (interni /externi), termene de realizare și responsabilități.

În acest fel, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și instructiv-educative, prin parteneriatele cu părinții, prin colaborarea cu instituțiile locale, Școala „Stefan Ispas” din loc. Maglavit, județul DOLJ, își va menține și dezvolta prestigiul .

VII. REZULTATE AȘTEPTATE :

- Satisfacerea nevoilor individua' de grup, comunitare ale clienților (elevi, pă' i, autorități locale etc.)
- Creșterea performanțelor interne și externe care să sporească prestigiul ȘCOLII ;
- Realizarea progresului la toate nivelurile;
- Dezvoltarea infrastructurii și resurselor școlare.

VIII. PROGRAME ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

În cadrul opțiunii strategice de dezvoltare a resurselor umane, în ceea ce privește relaționarea și buna funcționare a managementului, se impune, ca exemplificare, **un prim proiect pentru optimizarea echipei manageriale**

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Competența profesională a celor ce compun echipa plus cea managerială (o parte din echipă va fi formată din membrii ai Consiliului de Administrație)
- Profilul moral
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru lucru în echipă
- Personalitatea directorului mai ales prin disponibilitatea spre comunicare, cooperare și profesionalism
- Nivelul culturii manageriale
- Existența unui sistem premiat național, susținut legal, cu efecte asupra întăririi motivației
- Disponibilitatea pentru asumarea de responsabilități, inițiativă, creativitate

PUNCTE SLABE:

- Teamă în asumarea responsabilităților
- Asumarea riscului și responsabilităților colective în materializarea inițiativelor
- Receptivitatea la formare

OPORTUNITĂȚI:

- Reforma învățământului prin programul care se parcurge
- Sprijinul acordat de specialiști CCD si CRF

AMENINȚĂRI:

- Dependența și conformismul față de opiniile grupului, colegilor dar, și mai ales, ale directorului
- Programul școlar încărcat
- Criza de timp

PLAN MANAGERIAL ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015

Școala Gimnazială „Stefan Ispas”

Nr.

BAZA CONCEPTUALĂ

Planul managerial este conceput în conformitate cu:

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011 (Monitorul Oficial, partea I, nr. 18/10.01.2011);
2. Programul de Guvernare 2012, *capitolul XIII. Educație*;
3. Obiectivele Strategiei Europei 2020, capitolul IV. Educație;
4. Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
5. Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2010;
6. *Planul managerial unic* al Inspectoratului Școlar al județului Dolj pentru anul școlar 2012-2013;
7. Ordin MECS nr. 5219 /29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2011-2012;
8. Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
9. Statutul Personalului Didactic cu completările și modificările ulterioare;
3. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
4. Ordonanța de urgență 75/2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată și modificată de legea 87/2006;
5. Regulamentul de Ordine Internă aprobat în CA;
6. Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
7. Buletinele informative ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
8. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
9. Raportul privind analiza activității pentru anul școlar 2012 – 2013.

PREAMBUL

Consiliul European de la Lisabona din Martie 2000 a analizat situația cu care se confruntă Uniunea Europeană ca urmare a efectelor globalizării și dezvoltării economiei bazate pe cunoaștere și a fixat ca țintă strategică pentru anul 2010 ca Uniunea Europeană să devină cea mai dinamică și mai competitivă economie bazată pe cunoaștere pe plan mondial, capabilă să-și asigure o creștere susținută, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o coeziune socială mai mare precum și transformarea Europei în lider mondial în termeni de calitate a educației și a sistemelor de formare. S-a subliniat că aceste schimbări necesită nu numai o transformare radicală a economiei europene dar și un program de modernizare a sistemelor de educație și formare profesională. În cadrul Strategiei de la Lisabona educația și formarea profesională constituie domeniul prioritar. Obiectivele cheie ale educației conform agendei Lisabona sunt:

1. Formarea profesorilor și a formatorilor.
2. Dezvoltarea competențelor de bază.
3. Dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine.
4. Dezvoltarea abilităților TIC.
5. Dezvoltarea abilităților pentru matematică, știință și tehnologie.
6. Utilizarea eficientă a resurselor.
7. Mobilitate și cooperare europeană.
8. Atractivitatea învățării și legarea ei de viața activă.
9. Cetățenie activă și incluziune socială.
10. Consiliere și orientare pe tot parcursul vieții.
11. Recunoașterea învățării non-formale și informale.
12. Măsurarea progresului prin indicatori și benchmarks.
13. Flexibilitatea sistemelor și accesul la educație – Lifelong Learning

La nivel European, sunt stabilite ținte concrete în domeniul precum: investiția în cercetare și dezvoltare, reducerea sărăciei, creșterea ocupării, domenii legate de performanța sistemului educațional. În educație au fost agreate două ținte:

1. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10%.
 2. Creșterea la 40% a procentului de absolvenți din studiul universitar în vârstă de 30-34 de ani.
- Pentru a măsura progresele, fiecare stat membru și-a stabilit obiective naționale. România și-a asumat, pentru anul 2020:
1. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3%, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2013 și 13,8% în 2015

2. Creșterea procentului de absenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74%.

În anul școlar 2014-2015, se derulează acțiuni prioritare care să contribuie la

sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar:

- I. Reducerea absenteismului
- II. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- III. Îmbunătățirea competențelor de lectură

VIZIUNEA

Școala gimnazială “Stefan Ispas” este un promotor și un furnizor al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, calitate în relațiile interpersonale și în conturarea profilului spiritual al personalității.

MISIUNEA

Educație pentru toți și educație pentru fiecare.

Deviza unității școlare: *Start pentru succes!*

PRINCIPII

Planul managerial propus este fundamentat pe următoarele principii:

1. Principiul “pluralității vocilor”, al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
2. Principiul egalității de gen;
3. Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
4. Principiul calității în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standardele de referință și la bune practici naționale și internaționale,
5. Principiul descentralizării în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
6. Principiul transparenței concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziilor și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
7. Principiul relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;

8. Principiul eficienței în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
9. Principiul autonomiei universitare;
10. Principiul libertății academice;
11. Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza mediului intern

- Școala gimnazială "Stefan Ispas" oferă o educație de calitate centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale;
- Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe;
- Resursele curriculare sunt accesibile, reprezentând un "îndrumar" pentru buna desfășurare a activității la catedră și evaluare, constituind o sursă continuă de inspirație pentru îmbunătățirea acestui domeniu;
- Resursele material-financiare pot fi remediate prin accesarea de fonduri europene, implementarea unor proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale, bazei sportive, creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat inclusiv european;
- Oferta educațională actuală oferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern

- Relația școală-familie este una de colaborare și sprijin; în general, părinții sunt consultați în privința problemelor educaționale, de orientare școlară și profesională, în organizarea unor activități extracurriculare;
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate demonstrează că piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

ACȚIUNEA DE ÎNFRUȘINĂRI A NEVOILOR EDUCATIONALE ȘI A FORMAREI

Într-o configurație modernă, unitatea noastră școlară își dorește a fi o contribuție reală la transpunerea în practică a dezideratelor: CALITATE, COMPETENȚĂ, PROGRES, EFICIENȚĂ, CREATIVITATE.

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths):

- Existența unui colectiv de cadre didactice titulare specializate, calificate în proporție de 100% cu tendințe de autoperfectare prin cursuri de formare continuă;
- Deschiderea către implementarea reformei;
- Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional;
- Existența unei biblioteci cu un fond de carte bogat și adaptat cerințelor programelor școlare;
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- Stimularea creativității și pasiunii atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- Existența unui laborator de informatică legat în rețea și la Internet, existența laboratoarelor de biologie, chimie, fizică;
- Se asigură pregătirea în Tehnologia Informației și Comunicării (TIC) la clasele a IV-a, a V-a, a VI-a și a VII-a;
- Există în cadrul unității școlare metode și metode ai ISJ la diferite discipline, precum și formatori;
- Discipline opționale pentru toate nivelurile;
- Programe școlare neredundante care răspund interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă;
- Buna colaborare cu comunitatea locală. Acordarea de sprijin financiar și moral din partea comunității;
- Înscrierea în școală a tuturor copiilor, fără discriminare;
- Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor, favorabile adaptării spațiului european (în special proiecte internaționale care sunt demersuri prin care noi, profesorii români dorim să îi învățăm pe elevii noștri că știința nu ține cont de granițele geografice, de diferențele culturale și lingvistice, de distanțele măsurate în kilometri, că este universală, oricât de diferiți ni s-ar părea că suntem, favorizează competențele de comunicare în limbi străine, utilizarea TIC, dar și proiecte interne cu rol în formarea spiritului civic participativ, educația ecologică, lucrul în echipă, competiția etc.);

Puncte slabe (Weaknesses):

- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințelor actuale;
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional;
- Motivație scăzută a profesorilor datorită câștigurilor salariale reduse;
- Motivație medie a elevilor pentru performanță;
- Utilizarea redusă a soft-ului educațional;
- Competențele și abilitățile cadrelor didactice în domeniul TIC sunt insuficiente;
- Materialul didactic este vechi, menținerea în funcțiune necesitând cheltuieli mai mari decât o investiție imediată;
- Comunicare internă și externă uneori deficitară. Prezența liderilor în mijlocul cadrelor didactice și comunicarea cât mai exactă a mesajelor, aplanarea posibilelor conflicte de idei și opinii;
- Migrarea populației în mediul rural.

Oportunități (Opportunities):

- Există capacitatea de formare profesională pentru adulți ținând cont de nevoile angajatorilor ;
- Posibilitatea colaborării între școală și primărie, Consiliul județean, poliție, D.S.P, C.C.D. etc.;
- Sprijinul din partea ISJ Dolj;
- Programul de guvernare prevede dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu aparatură modernă la nivelul cerințelor actuale;.
- Integrarea în Uniunea Europeană și existența fondurilor structurale și posibilitati de derulare a unor proiecte pentru dotare, infrastructura și perfecționare;
- Parteneriate școlare concrete încheiate cu instituții locale (muzee, Poliție, Biserică, Spitale) și cu diferite ONG-uri, în vederea desfășurării unor proiecte cu vizibilitate la nivelul comunității locale; parteneriate cu licee și asociații din țară și străinătate, în vederea derulării unor activități comune;
- Existența multiplelor posibilități de informare, Internet în școală și de formare a cadrelor didactice.

Amenințări (Threats):

- Instabilitate în metodologiile elaborate de către Ministerul Educației cu privire la examene și concursuri;
- Scăderea populației școlare la nivel județean și național;
- Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- Pasivitate în introducerea noului;
- Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate;
- Scăderea natalității și a nivelului de trai al părinților;
- Criza de timp a unor părinți datorată aglomerării cu sarcinile de serviciu și stresului;
- Destrămarea unor familii sau indiferența părinților față de progresele pe care le fac copiii;
- Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți;
- Creșterea fără precedent a cazurilor de violență din școli și a copiilor cu CES.

MOTIVAȚIE

Școala Gimnazială „Stefan Ispas” este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.

Principiile acceptate la temelia acestei proiecții sunt: afirmarea liberă a personalității, formarea și exersarea spiritului critic, formarea și afirmarea demnității umane. Cultivarea atitudinilor are legătură directă cu dezvoltarea sistemelor de valori personale, iar valorile sunt cele care durează cel mai mult. Valorile ce vor fi urmărite în calitate de standarde abstracte în definirea și construirea atitudinilor considerate ca dezirabile în această viziune sunt: libertatea, demnitatea, responsabilitatea, toleranța, prietenia, iubirea, frumosul, dreptatea, modestia, unitatea, camaraderia. Prin intermediul acestora dorim ca absolvenții unității noastre școlare să dobândească trăsături de caracter stabile și durabile precum cinstea, altruismul, spiritul de răspundere, disciplina, sărăcuțea, spiritul de inițiativă, modestia, încrederea în sine, sentimentul demnității personale, etc în consecință să devină cetățeni competenți, autonomi, responsabili, factori activi în zidirea și consolidarea democrației în țara noastră.

Unitatea școlară își propune de menea să dezvolte o cooperare și un parteneriat real între toți actorii implicați în acest demers: profesori, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.

În această perspectivă școala este în egală măsură preocupată de crearea unui climat favorabil studiului și învățării continue atât pentru elevi cât și pentru personalul școlii. Sunt încurajate cercetarea, studiul individual, competența și perfecționarea continuă a cadrelor didactice care predau în școală, condiții *sine qua non* ale formării deprinderilor prin dezvoltarea competențelor transferabile și a atitudinilor bazate pe valori.

Ne propunem să oferim șanse europene absolvenților noștri prin asumarea și transformarea în imperativ a următoarei misiuni: „să creștem caractere neschimbătoare și puternice”.

OBIECTIVE GENERALE

- OG1: Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale;
- OG2: Acces egal și sporit la educație;
- OG3: Asigurarea calității și stimularea excelenței
- OG4: Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței
- OG5: Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- OG6: Dezvoltarea resursei umane implicată în procesul instructiv-educativ.

OBIECTIVE SPECIFICE

Obiectivele specifice urmărite, precum și acțiunile specifice ce vor fi întreprinse la Școala gimnazială „Școala Gimnazială Ștefan Iștvan Iștvan” se regăsesc în Planul operațional, Anexă a acestui document managerial.