



**LICEUL TEHNOLOGIC**  
**„Ing.IONETE AURELIAN” MALU MARE**  
**2013-2020**



**ADRESA:**

**loc: Malu Mare ,Str.Bechetului, nr.274, județ Dolj**

**telefon/fax 0251446007**

**e-mail:grscagmm@yahoo.com**



**COLECTIV REDACTARE :**

- 1. prof. Dodocioiu Angela**
- 2. prof. Vava Argentina**
- 3. prof. Nicu Elena**
- 4. prof. Petrică Georgeta Livia**
- 5. prof. Coita Maria**
- 6. prof. Ciuciulete Ioana**
- 7. prof. Negrescu Cristina**
- 8. prof. Geampalia Liliana**
- 9. prof. Idișoiu Corina**



## CUPRINS

Lista abrevierilor.....	pag. 4
<b>Partea 1. CONTEXT</b>	
1.1. Formularea scopului.....	5
1.1. Viziunea și Misiunea școlii .....	6
1.2. Profilul actual al școlii.....	6
1.3. Cultura organizațională.....	8
1.4. Analiza rezultatelor din perioada 2005-2013.....	11
<b>Partea a 2-a. ANALIZA NEVOILOR</b>	
2.1. Analiza mediului extern .....	41
2.2. Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea).....	53
2.3. Analiza SWOT.....	55
<b>Partea a 3-a. PLAN DE MĂSURI</b>	
3.1. Planul de măsuri pentru perioada 2013-2020 .....	49
<b>Partea a 4-a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	
4.1. Consultarea .....	75
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	75
Anexe .....	75-91



### **Lista abrevierilor**

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională  
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă  
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării  
ANOFM- Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă  
BFM- Balanța Forței de Muncă  
BIM- Biroul Internațional al Muncii  
BNR- Banca Națională a României  
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională  
CCD- Casa Corpului Didactic  
CDL- Curriculum în dezvoltare locală  
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională  
CEDEFOP(eng)- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale  
CJ- Consiliul Județean  
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică  
CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională  
CL- Consiliul Local  
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională  
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic  
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților  
CNP- Comisia Națională de Prognoză  
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie  
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile  
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională  
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională  
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor  
ETF(eng)- Fundația Europeană pentru Formare  
ONG – Organizații nonguvernamentale  
CBS- program Phare transfrontalier  
CR- Consorțiul Regional  
IMM- întreprinderi mici și mijlocii  
INS- Institutul Național de Statistică  
IPT- învățământul profesional și tehnic  
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației  
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean  
MECI- Ministerul Educației Cercetării și Inovării  
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică  
PAS- Planul de Acțiune al Școlii  
PDR- Planul de Dezvoltare Regională  
PIB- Produsul intern brut  
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ  
PND- Planul Național de Dezvoltare  
POR- Planul Operațional Regional  
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane  
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ  
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare  
SAM- Școala de Arte și Meserii  
TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic  
UE- Uniunea Europeană  
VAB- valoarea adăugată brut



## PARTEA I –CONTEXTUL

### I.1. Formularea scopului

După intrarea României în Uniunea Europeană statutul țării s-a schimbat fundamental în toate domeniile de activitate .

Statutul actual de țară comunitată presupune printre altele și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământul din țările membre din Uniunea Europeană .

Planul de acțiune al școlii, ca parte a sistemului informațional din învățământ cu un rol extrem de complex,este în primul rând un element integrator în sistemul de asigurare și management al calității în domeniul educației pe principiile stabilite prin Legea nr. 87 / 2006.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Acceptând ideea că Liceul Tehnologic, „Inginer Ionete Aurelian” Malu Mare, județul Dolj ca și alte unități de învățământ trebuie să răspundă într-o măsură cât mai mare nevoilor de educație ale comunităților din zona olteniei „Planul de acțiune al școlii” este și principalul mijloc de comunicare cu principalii parteneri și o bază de colaborare eficientă cu aceștia.

Scopul comunicării cu partenerii noștri economici și sociali, care sunt în bună măsură și beneficiarii serviciilor noastre în domeniul educației, îl reprezintă organizarea strategiilor de dezvoltare a școlii în concordanță cu nevoile stabilite de piața muncii în prezent și mai ales în viitor.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională.

În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Planul de acțiune al școlii este elaborat în baza **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) care** este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, care la rândul său a fost elaborat având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia, actualizat anual de către membrii CLDPS, cuprinzând reprezentanți ai ISJ Dolj, Consiliul Județean Dolj, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dolj, reprezentanții Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Direcția Regională de Statistică Dolj, reprezentanții patronatelor, agenți economici reprezentativi.

#### **PLAI stabilește:**

-măsuri integrate de educație și formare profesională,



-îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2020,

-o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Dolj,

-stabilește ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT,

-contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional,

-furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor,

- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

#### **PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:**

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,

- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,

- planul de școlarizare al școlilor ÎPT,

- măsuri complementare de formare profesională continuă,

- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,

- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,

- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

#### **1.1.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII**

##### **VIZIUNEA**

Realizarea unui mediu de promovare a valorii și practicilor democratice în care să domnească un climat propice învățării, orientării elevului spre împlinire în viața privată și publică prin exersarea calității de cetățean capabil să participe activ la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate (de la nivel local până la cel european).

##### **MISIUNEA**

Să asigure pregătirea elevilor pentru a putea oferi societății absolvenți capabili de a deveni cetățeni activi și eficienți, apti a se integra în viața societății;

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu și nediscriminatoriu la învățare, pentru a forma noile competențe necesare, furnizează părinților siguranță astfel încât copiii lor să trăiască și să muncească într-un cadru sigur, să învețe să coopereze cu alții, să fie pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și pentru formarea personală și profesională permanentă

Să asigure șanse egale tinerilor din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;

Să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale carierei, ci și pe disponibilitatea de adaptare continuă la cerințele pieții muncii .



Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

## **I.2.Profilul actual al școlii**

### **I.2.1 Date geografice .**

Doljul -este un județ în regiunea Oltenia din România, aflat în regiunea cea mai mănoasă și roditoare a Câmpiei Dunării și a Olteniei, într-o zonă ce a oferit, de-a lungul timpului, condiții de climă și mai ales sol, dintre cele mai prielnice.

Privit în ansamblul teritorial al României, Doljul are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul județului se întinde între 43°43' și 44°42' latitudine nordică și, respectiv, 22° 50' și 24° 16' longitudine estică, adică pe aproximativ un grad latitudinal și un grad și jumătate longitudinal. Doljul este învecinat cu județele: Mehedinți la vest, Gorj și Vâlcea la nord, Olt la est și fluviul Dunărea la sud, pe o lungime de circa 150 km, distanță ce constituie o parte din granița naturală a României cu Bulgaria. Suprafața totală este de 7.414 kmp și reprezintă 3,1% din suprafața țării. Din acest punct de vedere Doljul se situează pe locul 7 între unitățile administrativ-teritoriale ale României.

Dolj aparține zonei climatice temperate, cu influențe mediteraneene datorită poziției sud - vestice. Poziția și caracterul depresionar al terenului pe care îl ocupă, în apropiere de curbura lanțului muntos carpato-balcanic, determină, în ansamblu, o climă mai caldă decât în partea centrală și nordică a țării, cu o medie anuală de 10-11.5°C. Relieful județului cuprinde zona de luncă a Dunării, câmpia și zona de deal. Altitudinea crește de la 30 la 350 m față de nivelul mării, din sudul spre nordul județului, formând un larg amfiteatru deschis spre soare. Relieful apare ca niște trepte plate care se ridică sub formă de piramidă din lunca Dunării spre dealurile Amaradiei, de la 30 până la 350 m deasupra nivelului mării. Merită menționat existența în sudul județului a celei mai mari suprafețe nisipoase din țară, în paralel cu un număr impresionant de lacuri formate fie de revărsările Dunării, fie de acumulările de precipitații. După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie, iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Localitatea Malu Mare este situată la 10 km sud de municipiul Craiova, pe partea stângă a râului Jiu . Suprafața comunei este de 2349 ha cu o populație de 3780 persoane în 2011 cuprinsă în 1290 gospodării. Majoritatea locuitorilor sunt români(85,74%), cu o minoritate de romi (9,5%). Pentru 4,58% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși(95,11%). Pentru 4,55% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. Activitățile specifice zonei sunt: agricultura, zootehnia, piscicultura , industria și meșteșugul din lemn .

Localitatea Malu Mare are ca activități economice principale: exploatare balastieră , comerț, mica industrie, depozitare, preambalare substanțe fitosanitare, patiserie, utilaje de întreținut drumuri .

Ca obiective turistice specifice , se întâlnesc:Hanul Stan Jianu din Preajba ,Biserica Preajba, Lunca Jiului Malu Mare, hotel Lotus,lacurile Preajba.

Localitatea are ca eveniment local: Ziua comunei în data de 06.06 a fiecărui an iar ca facilități oferă: infrastructură

Unitatea școlară a fost înființată în anul 1948 în municipiul Craiova sub denumirea de Școală medie tehnică Veterinară ,în anul 1960 își schimbă locația în comuna Malu Mare pe fostul domeniu al boierului Poenaru Aici, ființează cu specializările liceale : tehnician veterinar, tehnician zootehnist, contabil, planificator statistician pentru agricultură, apicultor – sericicultor ,horticultor , iar pentru școală profesională :mecanic auto.

Pe parcursul existenței sale primește diferite denumiri ca ;Școală medie tehnică ; Liceu Agricol, Liceu agro-industrial , Grup Școlar Agricol însă profilul de bază , cel de tehnician veterinar a rămas permanent .

Perioada post-revoluționară este o perioadă destul de grea pentru agricultură dar și pentru învățământul agricol, în special datorită reformelor repetate care au dus la trecerea secției



veterinare de pe ruta liceală scurtă, pe ruta de profesionalizare prin școală de arte și meserii , progresiv, urmată de 2 ani de liceu .

În felul acesta elevii nu au accesat această profesie căutată până la un moment, motivând faptul că doresc liceul nu școala profesională.

În acest context unitatea noastră școlară a fost prima școală din județ care a introdus una din meseriile europene, specifice domeniului nostru de pregătire :tehnician veterinar pentru animale de companie, specializare care se regăsește și în prezent alături de tehnician veterinar.

Unitatea noastră școlară a avut la profilul servicii, domeniul comerț, în planul de școlarizare aprobat , calificările profesionale: pentru nivel 1 -lucrător în comerț, pentru nivel 2-comerțiant – vânzător și în ultimii ani la nivelul 3 , pe ruta progresivă, forma serală, ciclul superior al liceului-tehnician în activități de comerț

### **1.3. Cultura organizațională a școlii**

Valorile dominante ale culturii organizaționale sunt: munca în echipă, cooperare, egalitarism, respect reciproc, atașamentul față de copii și tineri, respectul față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate , entuziasm, dorință de afirmare.

La nivelul unității școlare, prin consultare a fost elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cadrelor didactice , didactice auxiliare și nedidactice.

Climatul organizației este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, fiind un climat stimulat, relațiile dintre cadrele didactice sueschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc

#### **1.3.1 Relațiile dintre diferite categorii de personal**

În relația director-profesori, profesori –profesori:

-S-a realizat o conducere democratic, luarea deciziilor realizându-se după consultări permanente cu șefii ariilor curriculare , fiind luate în considerare și analizate propunerile și inițiativele profesorilor ;

În cadrul colectivului de cadre didactice există colaborare, spirit de echipă,și atmosferă propice , unui act de instrucție și educație

În relația director- personal administrativ ,profesori-celelalte categorii de personal se respect sarcinile de serviciu, se accept și respectă ierarhia

Consiliul de administrație apreciază contribuția la etosul propice al personalului și o stimulează,

Colaborarea profesori- personal administrativ contribuie la realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația școală- părinți

Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respective între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală.

În relația Consiliul de administrație –Consiliul elevilor

Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului ordine interioară, în organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractive, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie .

### **1.4 Analiza rezultatelor perioadei 2005-2013**

Liceul Agroindustrial ca unitate școlară școlară apare înregistrată în documente oficiale pe teritoriul comunei Malu Mare în Decretul Consiliului de Stat nr 191 /1977, (anexa nr.1, nr. crt.387) privind aprobarea rețelei liceelor, a planurilor de școlarizare pentru învățământul liceal, școlile profesionale și școlile de maiștri.

Unitatea școlară prin specificul ofertei educaționale profil „Resurse naturale și protecția mediului”,domeniul Agricol , specializările : „tehnician pentru animale de companie ” și „ tehnician veterinar”este singura unitate de învățământ care în perioada postrevoluționară și-a menținut profilul pregătirii. În anul școlar 2012 – 2013 în școala noastră au fost înscriși



464 elevi (grădiniță, ciclul primar, ciclul gimnazial, liceu zi, liceu seral), cu vârste cuprinse între 3 și 19 ani pentru forma de învățământ de zi peste 20 ani, pentru forma de învățământ liceal, serală .

Liceul Tehnologic, „Ing. Ionete Aurelian” Malu Mare a funcționat în anul școlar 2012-2013 cu următoarele filiere, profiluri și calificări profesionale după cum urează:

#### **Învățământ liceal forma de zi**

Filiera tehnologică, profil: Resurse naturale și protecția mediului, domeniul Agricultură, calificarea profesională :

- Tehnician pentru animale de companie : 1 clasă- a XIa , 1 clasă a XII a
- Tehnician Veterinar : 1 clasă a IX a și 1 clasă a X a

Pentru clasele în lichidare pentru care se aplică vechile planuri de învățământ pentru liceele tehnologice conform specializarilor din HG 866/13.08.2008.

#### **Învățământ liceal ,forma , seral , ruta progresivă**

Filiera tehnologică, domeniul Resurse naturale și protecția mediului , profil : comerț calificarea profesională :

- tehnician în activități de comerț: 1 cls a XIIa ; 1 cls a XIIIa ; 1 cls a XIVa

#### **Învățământ gimnazial**

Conform dispoziției nr.1765 din 01.09.2009, Școala cu clasele I-VIII Malu Mare,devine structură a Grupului Școlar Agricol Malu Mare, la fel și Școala cu clasele I-IV Preajba, Grădinița Malu Mare și Grădinița Preajba. Începând cu 01.09.2012 denumirea unității școlare cu personalitate juridică este de Liceul Tehnologic „Inginer Ionete Aurelian”, având ca structuri: Grădinița cu program normal Malu Mare cu două grupe de preșcolari și Grădinița cu program normal Preajba cu două grupe de preșcolari precum și Școala Gimnazială Malu Mare cu clasele : pregătitoare –I-IV și V-VIII.

#### **Obiective generale pe care ni le-am propus, au fost :**

- Școala să răspundă în condiții optime cererii comunității locale de pregătire a tineretului școlar la nivel primar, gimnazial și liceal în concordanță cu prioritățile economice ale regiunii de sud vest ale țării (Olteniei);

- Să creeze un climat propice ca tinerii să-si însușească temeinic cunoștințele științifice, valorile culturii naționale și universale și să asimileze tehnicile de munca intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;

- Să formeze la elevi capacitățile intelectuale, disponibilitățile afective și abilitățile practice necesare unui om al mileniului III prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;

- Să asigure un cadru propice pentru profesionalizarea elevilor, pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale;

- Să dezvolte la tineri dragostea față de țară, față de trecutul istoric și de tradițiile poporului român ;

- Să formeze tineri apti să aibă acces la nivelurile superioare ale științei și culturii prin însușirea și dezvoltarea limbajelor: limba română, limbi de largă circulație internațională, informatic și estetic;

Să formeze o personalitate complexă, capabilă să se adapteze la dinamica societății democratice bazată pe economia de piață, caracterizată prin a fi bun cetățean, înzestrat cu o cultură generală aptă să devină fundamentul oricărei specializări, deschis și adaptabil la nou, dinamic, cu putere de discernământ, capabil să ia decizii juste și prompte, să fie rapid și eficient, să fie solidar cu semenii în slujba unor cauze nobile;

- Să dezvolte la tineri sensibilitatea față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului față de natură și mediul înconjurător;

- Educarea tinerilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al patriotismului liber de opinii.

#### **CICLUL PRIMAR**



### **Obiective specifice:**

- Sa realizeze in conditii optime cerintele cetatenilor din circumscriptia școlara de educare și ares ă é a copiilor la acest nivel;
- Să stimuleze potentialul creativ al elevilor, a gandirii si imaginatiei acestora;
- Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplina si frecventa si ale unui stil de munca individuala eficient, care sa-i asigure succesul școlar, accesarea in treptele superioare de învățământ;
- Sa puna bazele formarii personalitatii prin însusirea cunostintelor elementare si a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corecta, orala, si scrisa, precum si a notiunilor stiintifice;
- Sa realizeze dezvoltarea armonioasa a tinerilor si sa le formeze un comportament civilizatat bazat pe calitati morale prin cultivarea interesului fata de învățatura, fata de natura si de mediu, a dragostei fata de patrie si de trecutul istoric si a sensibilitatii fata de valorile moral-civice.

### **Finalitatile învățământului primar**

Dupa absolvirea învățământului primar, elevii trebuie sa aiba urmatoarele calitati:

- Sa se comporte in activitatea de zi cu zi astfel incat sa dea dovada de un nivel de educatie corespunzator varstei, bazat pe inalte valori civic-morale;
- Sa posede cunostintele, priceperile, deprinderile, atitudinile, conceptiile si dezvoltarea intelectuala si fizica necesare accederii cu succes in învățământul gimnazial;
- Sa se manifeste ca o personalitate armonioasa care sa dea dovada de capacitate de folosire adecvata a notiunilor însusite si a modalitatilor de comunicare însusite;
- Sa aiba o gandire creativa corespunzatoare varstei;
- Sa-si exprime si sa-si sustina cu argumente opiniile;
- Sa intuiasca ce inseamna apartenenta la un grup sau la o opinie ;
- Sa se adapteze cu usurinta la situatiile care se ivesc ;
- Sa posede discernamant, capacitate de orientare si îndemânarea propriei varstei

respective.

## **INVATAMANTUL GIMNAZIAL**

### **Obiective specifice**

- Sa satisfaca in conditii optime cerintele cetatenilor din circumscriptia școlara cu privire la instruirea si educarea copiilor la nivel gimnazial in concordanta cu aspiratiile individuale, solicitarile comunitatii si noile schimbari;
- Sa asigure elevilor un nivel de cunostinte, capacitati intelectuale, abilitati si atitudini, precum si consilierea necesara, in vederea accederii cu succes in învățământul postgimnazial in conformitate cu potentialul intelectual si fizic, aptitudinile, interesele fiecarui tanar si cerintele comunitatii;
- Sa asigure intelegerea si utilizarea adecvata de catre elevi a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;
- Sa asigure dobandirea de catre tineri a cunostintelor de baza umaniste, stiintifice, tehnice si a capacitatilor de a opera cu acestea;
- Sa asigure dezvoltarea armonioasa a tinerilor prin educatie fizica, educatie igienico-sanitara, educatie ecologica;
- Sa creeze un cadru corespunzator pentru cresterea motivatiei fata de învățatura, disciplina si frecventa.

### **Finalități ale învățământului gimnazial**

Dupa absolvirea învățământului gimnazial elevii trebuie:

- Sa posede un nivel corespunzator de cunostinte, capacitati intelectuale, abilitati si atitudini pentru cunoasterea oportunitatilor oferite de diverse filiere vocationale care sa-i asigure confirmarea cu succes a studiilor postgimnaziale;
- Sa dispuna de un standard de educatie corespunzator varstei societatii democratice si conditiilor pe care le genereaza conditiile de viata;



- Sa dispuna de capacitati de comunicare eficienta in situatii concrete folosind limba romana, limbile straine studiate, limbajul informatic si cel artistic;
- Sa aiba o gandire flexibila si o capacitate de adaptare necesare pentru a se integra cu bune rezultate in colectivul din care urmeaza sa faca parte;
- Sa dea dovada de o comportare civilizata si de atitudini pozitive in raport cu mediul social si cel natural;
- Sa dea dovada de responsabilitate, sociabilitate, toleranta si sensibilitate umana;
- Sa manifeste interes fata de trecutul istoric si traditiile poporului nostru;
- Sa se poata autoevalua si sa aiba o orientare scolara optima in concordanta cu potentialul intelectual de care dispune, aspiratiile proprii si cerintele comunitatii;

## **INVATAMANTUL LICEAL**

Școlile din învățământul tehnic și agenții economici au un interes reciproc.

Piața muncii are nevoie de tineri calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școli, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT un înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe ares a le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

### **Obiective specifice**

- Sa raspundă în condiții optime cerințelor comunității locale privind școlarizarea elevilor în învățământul liceal ;

Sa determine cristalizarea personalitatii tanarului ca cetatean cu o bogata cultura generala, apta sa devina fundamentul oricarei specializari;

- Sa asigure asimilarea de catre elevi a fundamentelor stiintei si culturii, accesul la niveluri superioare al acestora prin insusirea limbajelor: limba romana, limbi de circulatie internationala, limbajul informatic si artistic, precum si dobandirea unor atestate de calificare;

- Sa formeze un tanar dinamic receptiv la nou, adaptabil, cu putere de discernamant capabil sa adopte decizii juste si prompte, sa actioneze rapid si eficient in interesul sau si al societatii.

- Sa asigure elevilor parcurgerea continuturilor necesare promovarii examenului de bacalaureat, continuarea studiilor sau practicarea unei activitati de utilitate sociala;

- Sa dezvolte la elevi o conduita cetateneasca specifica societatii bazate pe economia de piata si sentimente de atasament fata de tara, popor si trecutul istoric;

- Sa formeze la tineri increderea in fortele proprii, respectul fata de valorile moral-civice si sensibilitatea fata de problematica umana, natura si mediu.

### **Finalități ale învățământului liceal**

Dupa absolvirea invatamantului liceal elevii trebuie:

- Sa posede competente functionale, esentiale pentru reusita in viata : comunicare in limbajele dobandite, putere de discernamant, gandire civica profunda, capacitatea de a



adopta decizii corecte, rapiditate in actiuni eficiente pe baza prelucrării și utilizării contextuale a unor informații complexe.

- Sa manifeste receptivitate fata de nou, preocupare pentru autoperfectionare, autoinstruire continua, mobilitate in gandire, usurinta de a se adapta la situatiile care se ivesc, convingerea ca numai prin munca isi poate realiza interesele și aspiratiile;
- Sa aiba o gandire coerenta, capacitate de a argumenta punctele de vedere și a le exprima cu usurinta intr-un limbaj civilizată;
- Sa posede capacitatea de a se integra cu dezinvoltura in noi grupuri sociale cu aspiratii nobile oferite de viata cotidiana;
- Sa valorifice cunostintele, capacitatile, atitudinile și abilitatile in scopul unei orientari profesionale in invatamantul superior sau pe piata muncii, in functie de potentialul sau intelectual;
- Sa dovedeasca interes fata de valorile nationale și universale, sa manifeste respect fata de institutiile de cultura, sa le pretuiasca și sa le frecventeze activitatile.

## **Parte a II a- ANALIZA NEVOILOR**

### **II.1 Analiza mediului extern**

#### **II.1.1. Analiza profilului economic**



Analiza mediului extern are la bază documentul realizat de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Dolj 2013 concretizat în Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și tehnic pentru perioada 2013-2020, document din prezentăm analiza și care stă la baza analizei mediului intern și a planificării planului de acțiune al școlii pentru perioada 2013-2020

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic (orizont 2013) încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE. Pentru județul Dolj, aceste obiective constituie ținte urmărite prin programe de dezvoltare pentru toate domeniile de activitate. Pentru anul 2020, obiectivul pe termen mediu îl constituie atingerea nivelului actual al țărilor Uniunii Europene, iar pentru 2030 obiectivul îl constituie apropierea semnificativă de nivelul mediu din acel an al țărilor membre UE.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană. Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2000-2008 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei**.

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2008, județul Dolj se remarcă prin **ponderea mare a serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

## **OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE ECONOMICO-SOCIALĂ**

- ✚ Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- ✚ Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- ✚ Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- ✚ Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativă socio-economică a mediului urban
- ✚ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- ✚ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- ✚ Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- ✚ Dezvoltarea infrastructurii de afaceri



- ✚ Valorificarea potențialului turistic local;

### Amenințări:

- Poziționarea într-o zonă de câmpie, în care agricultura ar putea rămâne singura ramură economică aducătoare de venit, ducând astfel la re-ruralizare și implicit la sărăcie și la o slabă productivitate a muncii;
- Lipsa de facilități oferite investitorilor străini poate reduce volumul investițiilor ;
- Dezvoltarea limitată a sectorului industrial;
- Prioritățile privind mediul înconjurător pot intra în conflict cu interesele sectoarelor industriale principale (sectorul chimic, termo-electric, etc.);
- Persoane gata să emigreze către București și în afara țării ;
- Migrarea populației tinere către zonele urbane;
- Creșterea decalajului educațional între mediul urban și cel rural;
- Lărgirea U.E. va duce la creșterea competiției pentru produsele agricole, putând defavoriza unele sectoare tradiționale ;
- Industrie încă bazată pe întreprinderi mari ;
- Instabilitate legislativă în domeniul I.M.M.-urilor
- Evoluția cursului de schimb leu-euro.

### Recomandări pentru IPT:

- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specific producției auto, mecanică- cu precădere prelucrări la cald și la rece)
  - Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
  - Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante
  - Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi
  - Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
  - Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.
- În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată;



in celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent fata de necesarul de populatie ocupata. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea , nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alti factori, in primul rand demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, in ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activitățile ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.



❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

## Rezultatele proiecțiilor

### Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456



### **Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat**

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

#### **Prognoze ale cererii pentru Regiunea Sud Vest Oltenia în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	806129	793974	782594	769510	762031	754819	747140	739416	731649	723840
Prognoze ale cererii înlocuite	12939	12744	12561	12351	12231	12116	11992	11868	11744	11618
Prognoze ale cererii agregate	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458

#### **Prognoze ale cererii pentru județul Dolj în ocupații relevante pentru ÎPT(nr. persoane)**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale	335463	330406	325670	320225	317113	314111	310916	307702	304469	301220



cererii potențiale										
Proгноze ale cererii inlocuite	<b>5403</b>	<b>5322</b>	<b>5245</b>	<b>5158</b>	<b>5107</b>	<b>5059</b>	<b>5008</b>	<b>4956</b>	<b>4904</b>	<b>4852</b>
Proгноze ale cererii agregate	<b>340866</b>	<b>335727</b>	<b>330915</b>	<b>325382</b>	<b>322220</b>	<b>319170</b>	<b>315924</b>	<b>312657</b>	<b>309373</b>	<b>306071</b>

*Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii – scenariul moderat*

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Agricultura, vanatoare si servicii anexe	2011	769388	314328	440737	427939	95832	246119	118969	2601	2415913
	2012	759888	304601	426404	417158	85341	233968	109735	565	2337661
	2013	747865	294769	412081	406176	75350	222101	100867	198	2259408
Silvicultura, exploatare forestiera si servicii auxiliare	2011	12286	3210	4925	2506	4564	9649	1216	0	38357
	2012	11859	2933	4821	2330	4595	9629	859	0	37025
	2013	11432	2668	4711	2160	4611	9586	524	0	35693
Pescuitul, piscicultura si serviciile anexe	2011	637	326	802	0	52	94	82	275	2269
	2012	556	257	690	0	32	72	52	235	1895
	2013	466	194	570	0	16	53	29	194	1521
Extractia si prepararea carbunelui	2011	775	34	436	24826	12753	0	618	7	39449
	2012	758	24	208	25225	12145	0	657	0	39016
	2013	743	14	0	25682	11574	0	697	0	38710
Extractia hidrocarburilor si servicii anexe	2011	5216	1666	20771	11283	4017	3560	5740	1621	53875
	2012	5123	900	20782	11012	4081	3646	5959	1655	53158
	2013	5049	154	20861	10782	4158	3741	6193	1693	52632
Extractia si prepararea minereurilor radioactive	2011	382	0	0	32	137	208	93	0	852
	2012	355	0	0	34	144	200	98	0	831
	2013	329	0	0	36	149	193	102	0	809
Extractia si prepararea minereurilor metalifere	2011	456	32	27	43	132	1292	126	22	2130
	2012	441	33	27	46	119	1305	135	24	2130
	2013	426	35	27	49	106	1318	144	25	2130
Alte activitati extractive	2011	891	3101	1401	413	1471	667	914	433	9290
	2012	815	3211	1392	372	1501	531	841	430	9092
	2013	745	3326	1387	334	1534	403	774	428	8930
Industria alimentara si a bauturilor	2011	35449	31256	36140	12293	14103	24154	33240	21727	208363
	2012	35870	31000	36428	11755	13373	23759	33278	21130	206593
	2013	36388	30836	36816	11259	12692	23437	33411	20601	205440
Fabricarea produselor din tutun	2011	0	83	500	43	0	127	293	1111	2157
	2012	0	68	400	42	0	130	325	1112	2078
	2013	0	55	350	40	0	134	315	1117	2011



Fabricarea produselor textile	2011	23685	3495	9223	2606	13285	12263	30881	11023	106461
	2012	23921	3185	8676	2552	13510	11489	31601	10398	105332
	2013	24224	2891	8163	2507	13773	10763	32402	9815	104537
Fabricarea articolelor de îmbracaminte; aranjarea și vopsirea blanurilor	2011	73005	89834	62695	26172	30293	60202	76680	16011	434893
	2012	72415	94209	64260	25822	30213	60907	79196	13808	440832
	2013	71899	98830	65952	25495	30169	61709	81886	11558	447499
Tabacirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinarie, a harnasamentelor și încălțăminte	2011	0	4500	4051	917	27875	27362	27189	6108	98001
	2012	0	4633	4145	609	28284	26931	27355	5308	97266
	2013	0	4778	4249	306	28769	26582	27598	4532	96815
Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și pluta, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitură de pai și alte materiale vegetale	2011	27227	6341	11610	4718	12551	17715	38347	2626	121135
	2012	26027	6322	11532	4437	12904	17476	38981	2475	120154
	2013	24917	6321	11487	4172	13289	17290	39716	2332	119525
Fabricarea celulozei, hârtiei și a produselor din hârtie	2011	743	3201	1873	1612	2080	5328	1970	1826	18634
	2012	406	3252	1806	1649	2219	5270	1868	1805	18274
	2013	81	3311	1746	1689	2360	5231	1775	1790	17984
Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi a înregistrărilor	2011	3150	1417	2395	2298	1281	3231	3798	12347	29918
	2012	3185	1345	2475	2323	1234	3118	3784	11981	29446
	2013	3229	1278	2559	2355	1192	3018	3782	11661	29075
Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui și tratarea combustibililor nucleari	2011	2877	930	15048	65	0	298	490	491	20199
	2012	2671	866	14884	65	0	310	517	497	19810
	2013	2481	806	14775	65	0	323	544	504	19499
Fabricarea substantelor și a produselor chimice	2011	9300	188	5907	19135	4024	1688	5074	11121	56437
	2012	8804	85	5577	19713	4229	1470	4860	11005	55744
	2013	8345	65	5272	20338	4444	1261	4666	10843	55234
Fabricarea produselor din	2011	24	4192	8105	6247	5606	10799	5914	2389	43275
	2012	0	4022	7988	6450	5527	10985	5803	1865	42640



cauciuc si mase plastice	2013	0	3865	7896	6663	5463	11196	5710	1356	42149
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2011	6883	4202	9699	6026	18460	9122	25282	6364	86039
	2012	6693	3756	8743	5996	19690	7606	26217	6447	85148
	2013	6525	3328	7830	5983	20956	6139	27212	6547	84521
Industria metalurgica	2011	7537	45970	15080	15853	6057	10541	940	1174	103153
	2012	7429	47040	14774	16801	5717	10141	259	385	102546
	2013	7342	47415	14511	17785	5394	9772	0	0	102219
Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii)	2011	13227	17624	25058	5254	15280	25329	27635	11257	140664
	2012	12643	17736	25604	4660	14954	26462	27543	10197	139800
	2013	12099	17894	26213	4084	14672	27656	27525	9175	139319
Industria de masini si echipamente	2011	33018	9428	47016	9772	26383	16744	27052	15742	185156
	2012	34488	9588	46700	9462	27523	16778	24635	15432	184606
	2013	36041	9773	46505	9176	28729	16855	22289	15161	184529
Productia de mijloace ale tehnicii de calcul si de birou	2011	47	251	373	443	760	676	359	2388	5296
	2012	14	246	358	445	680	651	343	2397	5133
	2013	0	242	345	449	608	630	329	2397	4999
Industria de masini si aparate electrice	2011	1578	1662	18656	3402	38281	14861	15139	4326	97905
	2012	1371	1542	18258	2041	39075	15566	15025	4293	97172
	2013	1171	1428	17914	701	39964	16304	14954	4273	96711
Industria de echipamente pentru radio, televiziune si comunicatii	2011	584	0	0	432	10910	819	758	1381	14885
	2012	560	0	0	442	10683	805	771	1357	14617
	2013	539	0	0	452	10496	793	786	1337	14402
Industria de aparatura si instrumente medicale, de precizie, optice si fotografice, ceasornicarie	2011	1892	226	1018	41	3005	543	966	3061	10752
	2012	1909	221	1067	40	2933	546	915	2884	10515
	2013	1931	217	1117	39	2873	551	869	2724	10323
Industria mijloacelor de transport rutier	2011	1072	468	37632	5156	14591	4886	9667	357	73830
	2012	1088	360	37942	4317	15714	4799	8434	138	72791
	2013	1106	255	38288	3512	16860	4729	7259	0	72008
Industria altor mijloace de transport n.c.a.	2011	4337	31101	5317	12457	15587	1782	958	5180	76718
	2012	3924	30840	5668	11995	16104	1633	952	5127	76243
	2013	3526	30662	6031	11569	16658	1490	948	5088	75971
Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.	2011	10686	6435	15546	3737	13467	51556	17291	5993	124711
	2012	9742	6389	15866	3508	13635	53253	15813	5642	123848
	2013	8836	6361	16227	3291	13839	55079	14396	5312	123340



Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile	2011	740	2123	2321	40	799	938	389	372	7721
	2012	746	2110	2257	39	790	928	316	314	7500
	2013	754	2106	2205	38	784	922	247	261	7317
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze si apa calda	2011	20243	16427	14233	31716	12288	8297	18192	19312	140710
	2012	19876	16443	13900	32371	11674	7518	17963	19160	138904
	2013	19578	16507	13615	33110	11108	6779	17794	19068	137558
Captarea, tratarea si distributia apei	2011	5691	4063	5692	2188	3659	3603	2826	623	28346
	2012	5881	3738	5686	2009	3754	3564	2774	463	27868
	2013	6084	3435	5699	1841	3858	3538	2732	310	27498
Constructii	2011	86058	86720	116447	39413	58407	63261	66396	112885	629588
	2012	85582	87565	116126	37748	58793	61925	65697	118201	631637
	2013	85828	89169	116789	36379	59685	61095	65547	124603	639096
Comert cu ridicata si cu amanuntul, intretinerea si repararea autovehiculelor si a motocicletelor; comert cu amanuntul al carburantilor pentru autovehicule	2011	10236	10302	14538	6775	10560	12633	12407	17489	94942
	2012	9862	9778	14473	6341	10596	12139	12617	17455	93260
	2013	9525	9295	14446	5936	10657	11692	12851	17466	91869
Comert cu ridicata si servicii de intermediere in comertul cu ridicata (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete)	2011	49693	28236	55065	28586	21585	44284	40098	54702	322249
	2012	54005	28153	60487	30841	22262	48039	44195	54786	342768
	2013	58454	27845	66137	33149	22856	51906	48478	54463	363288
Comert cu amanuntul (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete); repara bunurilor personale si gospodaresti	2011	105352	92162	90265	55687	59451	92230	99650	120897	715694
	2012	106435	93214	89832	55189	58299	92907	101467	120093	717437
	2013	107523	94269	89396	54688	57141	93586	103291	119284	719180
Hoteluri si	2011	20269	19625	16132	3654	12487	20159	17905	26685	136915



restaurante	2012	20537	19298	15948	2664	12332	19938	17908	27376	136002
	2013	20840	19010	15796	1691	12202	19756	17944	28108	135347
Transporturi terestre; transporturi prin conducte	2011	31858	49100	43065	26027	45120	50076	47592	81372	374209
	2012	31050	49226	42345	25032	45269	50360	48217	82651	374150
	2013	30288	49425	41688	24073	45485	50718	48914	84054	374645
Transporturi pe apa	2011	284	11208	280	576	0	112	162	220	12841
	2012	281	10990	274	580	0	106	170	197	12598
	2013	278	10809	270	586	0	101	177	176	12397
Transporturi aerene	2011	251	0	227	0	264	483	276	4514	6015
	2012	248	0	228	0	228	490	269	4402	5865
	2013	246	0	229	0	195	498	263	4307	5739
Activitati anexe si auxiliare de transport, activitati ale agentiilor de turism	2011	2081	5577	2589	2022	882	1219	2968	6030	23367
	2012	2182	4799	2680	2133	879	1137	3048	6134	22992
	2013	2285	4054	2773	2246	878	1061	3132	6247	22676
Posta si telecomunicatii	2011	9971	7737	9604	6223	9261	7708	4229	33872	88605
	2012	9645	7329	9352	5928	9326	7208	3523	35410	87720
	2013	9344	6942	9125	5649	9409	6731	2836	36991	87027
Intermedieri financiare (cu exceptia activitatilor de asigurari si ale caselor de pensii)	2011	9026	5059	5488	4714	4085	6346	4692	27873	67283
	2012	9076	4696	5393	4592	3938	6162	4365	29267	67489
	2013	9126	4331	5296	4469	3789	5977	4037	30669	67695
Activitati de asigurari si ale caselor de pensii (cu exceptia celor din sistemul public de asigurari sociale)	2011	3159	924	4144	3046	1900	3390	5205	5257	27025
	2012	3314	801	4499	3344	1697	3530	5635	5562	28382
	2013	3468	661	4868	3655	1466	3667	6081	5871	29738
Activitati auxiliare intermedierilor financiare	2011	1820	1652	1936	257	1212	531	1582	2650	11640
	2012	2106	1822	2240	205	1312	417	1601	2753	12457
	2013	2413	1999	2566	143	1415	284	1608	2846	13273
Tranzactii imobiliare	2011	718	1569	360	385	981	279	412	3063	7766
	2012	666	1514	301	373	988	215	396	3004	7457
	2013	619	1467	248	364	997	157	383	2959	7193
Inchirierea masinilor si echipamentelor, fara operator si a bunurilor personale si gospodaresti	2011	339	298	822	115	383	157	186	706	3006
	2012	382	329	918	134	432	169	203	666	3233
	2013	429	361	1020	154	483	181	220	612	3459
Informatica si	2011	2668	0	1603	935	2241	3751	2413	11917	25528



activitati conexe	2012	2681	0	1532	806	2187	3675	2297	11943	25120
	2013	2699	0	1466	683	2140	3610	2189	11995	24781
Cercetare- dezvoltare	2011	598	274	2747	1291	379	679	1574	9776	17319
	2012	557	181	2679	1340	352	652	1601	9598	16960
	2013	519	93	2621	1391	327	627	1632	9453	16662
Alte activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor	2011	13759	16436	27466	18021	10151	5478	8234	48527	148071
	2012	13358	16149	27736	18750	9820	4268	7946	49097	147124
	2013	12987	15895	28054	19505	9510	3080	7677	49752	146461
Administratie publica si aparare; asigurari sociale din sistemul public	2011	73908	71508	61426	52669	33427	42661	55801	93453	484852
	2012	74548	70777	59419	53035	32361	40939	56209	93610	480898
	2013	75168	70048	57437	53387	31307	39240	56603	93752	476943
Invatamant	2011	89223	53285	60891	47726	40542	67792	64338	58372	482168
	2012	90414	52737	61605	47881	40352	67713	65527	59104	485333
	2013	91710	52233	62390	48086	40199	67700	66796	59904	489018
Sanatate si asistenta sociala	2011	74569	47072	57339	34940	29305	54288	47320	83467	428301
	2012	75653	46908	58537	34678	27542	53970	47245	85900	430433
	2013	76833	46795	59813	34453	25790	53708	47222	88456	433069
Eliminarea deseurilor si a apelor uzate; asanare, salubritate si activitati similare	2011	2085	7219	8548	2235	2937	3358	4653	6648	37683
	2012	1719	7689	8941	2149	2985	3325	4992	6825	38624
	2013	1333	8172	9342	2056	3032	3286	5342	7002	39565
Activitati asociative diverse	2011	7564	5375	7104	6039	4525	10344	5300	2626	48876
	2012	7953	5542	7334	6513	4687	11029	5328	2283	50670
	2013	8350	5707	7562	7006	4849	11737	5345	1908	52465
Activitati recreative, culturale si sportive	2011	8078	6858	14940	3797	7998	5930	8341	23685	79627
	2012	7913	6747	15835	3660	8247	5514	8553	23586	80054
	2013	7746	6634	16738	3522	8498	5093	8767	23484	80481
Alte activitati de servicii	2011	2740	4576	3723	5054	5763	7288	7609	14347	51099
	2012	2028	4504	3432	5214	5396	7385	7387	14668	50014
	2013	1349	4448	3161	5382	5059	7499	7194	15017	49108
Activitati ale personalului angajat in gospodarii particulare	2011	6916	6303	7435	1002	2587	206	0	2444	26893
	2012	7011	7000	7602	1070	2789	0	0	2587	28059
	2013	7089	7732	7533	1140	2998	0	0	2733	29225
Activitati desfasurate in gospodarii private, de producere a bunurilor destinate consumului	2011	3354	0	0	0	0	0	921	0	4275
	2012	3650	0	0	0	0	0	1003	0	4652
	2013	3946	0	0	0	0	0	1084	0	5029



propriu										
Activitati ale gospodariilor private, de servicii pentru scopuri proprii	2011	2612	699	358	0	0	100	826	1060	5655
	2012	2839	760	389	0	0	109	898	1152	6146
	2013	3066	821	420	0	0	117	969	1244	6638
Activitati ale organizatiilor si organismelor extrateritoriale	2011	0	0	0	0	0	0	1583	494	2078
	2012	0	0	0	0	0	0	1691	528	2219
	2013	0	0	0	0	0	0	1799	562	2360

### **Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat**

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
<b>Agricultură</b>	Tehnicieni în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
<b>Chimie industrială</b>	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substantelor și a produselor chimice Fabricarea celulozei, hârtiei și a produselor din hârtie Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui și tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Construcții instalații și lucrări publice</b>	Tehnicieni în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații) Productia și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat Distribuția apei; salubritate,
	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	



		gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
<b>Comerț</b>	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34) Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (52)	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
<b>Economic</b>	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
<b>Electric</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Electromecanică</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31) Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72) Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82) Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	Dispersie mare transectorială
<b>Electronică automatizări</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	Dispersie mare transectorială
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31) Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73) Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74) Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81) Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitură de paie și alte materiale vegetale Producția de mobilier și alte activități industriale n.c.a.



	(82)	
<b>Industrie alimentară</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentara si a bauturilor
	Meseriasii si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artisanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Meseriasii si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artisanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Materiale de construcții</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractiva
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
<b>Mecanică</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasii si muncitori calificati in industria extractiva si constructii (71)	
	Meseriasii si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
<b>Turism și</b>	Functionari în servicii cu publicul (42)	Hoteluri si restaurante



<b>alimentație</b>	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artisanale (74)	
<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
<b>Tehnici poligrafice</b>	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Edituri, poligrafie și reproducerea pe suporturi înregistrabile
	Funcționari de birou (41)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimărie și asimilați (73)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea Sud Vest Oltenia este următoarea

#### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
<b>Agricultură</b>	7,1
<b>Chimie industrială</b>	0,8
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	5,8
<b>Comerț</b>	14,5
<b>Economic</b>	7,4
<b>Electric</b>	7,7
<b>Electromecanică</b>	1,2
<b>Electronică și automatizări</b>	0,5
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	1,5
<b>Industria alimentară</b>	1,6
<b>Industria textilă și pielărie</b>	5,4
<b>Materiale de construcții</b>	4,9
<b>Mecanică</b>	28,9
<b>Turism și alimentație</b>	2,5



<b>Protecția mediului</b>	<b>10,3</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0,1</b>

Plecînd de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Dolj, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Dolj este următoarea**

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Dolj**

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
<b>Agricultură</b>	<b>7</b>
<b>Chimie industrială</b>	<b>1</b>
<b>Construcții, instalații și lucrări publice</b>	<b>6</b>
<b>Comerț</b>	<b>12</b>
<b>Economic</b>	<b>7</b>
<b>Electric</b>	<b>8</b>
<b>Electromecanică</b>	<b>1</b>
<b>Electronică și automatizări</b>	<b>4</b>
<b>Fabricarea produselor din lemn</b>	<b>1</b>
<b>Industrie alimentară</b>	<b>3</b>
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	<b>3</b>
<b>Materiale de construcții</b>	<b>4</b>
<b>Mecanică</b>	<b>28</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>6</b>
<b>Protecția mediului</b>	<b>9</b>
<b>Tehnici poligrafice</b>	<b>0</b>

**Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii**

<b>PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA SUD VEST OLTENIA</b>	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificari de	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în	Pond i niv 2 și 3 în ofert educ onală IPT - ieșiri 2017



												nivel 2 și 3 în 2017	2017 (asigurarea benchmark european)	
Total	8190 68	80671 9	7951 55	78186 1	7742 63	7669 34	7591 33	75128 5	7433 92	73545 8				
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	8348 9	82230	8105 1	79696	7892 2	7817 5	7737 9	76579	7577 5	74966	10%	27%	37	
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	7355 79	72448 9	7141 04	70216 5	6953 41	6887 60	6817 53	67470 5	6676 17	66049 2	90%		63	

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

**Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.**

#### Concluzii din analiza pieței muncii

Pentru învățământul preuniversitar, de interes sunt calificările școlarizate nivel 2,3,3+.

Observăm că pentru unele activități sezoniere, în unele domenii (legumicultură, construcții) în perioada octombrie-aprilie șomajul este previzibil. De asemenea, șomajul este accentuat pentru muncitorii necalificați.

Deși domeniile mecanic și electric prezintă persoane disponibilizate, în urma analizei ofertei de locuri de muncă vacante, rezultă că domeniile mecanic și electric nu necesită modificări majore ale ponderilor din PLAI. Pregătirea cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială”, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxă”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

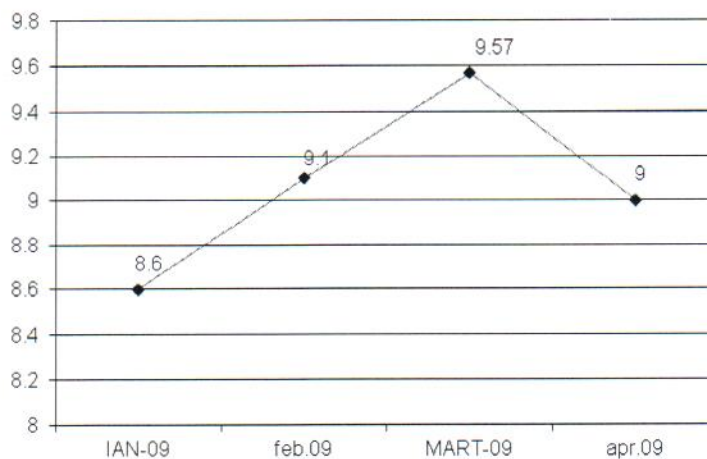
Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart .09	Apr. 09	Mai. 09	Iun.0 9	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
<b>Rata somaj</b>	8,6	9,1	9,57	9	8,7	9,3	9,8	10,43	10,77	10,82	11,11	11,18
<b>Total someri</b>	2478	2627 2	2756 0	2592 8	2531 8	2706 0	2850 2	3004 7	3104 1	3254 4	3342 0	33643
<b>Femei</b>	1042 1	1097 2	1146 7	1082 6	1062 4	1133 1	1204 6	1280 3	1336 2	1395 7	1423 1	14089
<b>Somind</b>	6918	7886	8175	8487	8865	9562	1003 6	1046 0	1107 6	1266 1	1331 7	14665
<b>Somneind</b>	1787 0	1838 6	1938 5	1744 1	1645 3	1748 9	1846 6	1958 7	1996 5	1988 3	1976 9	18978



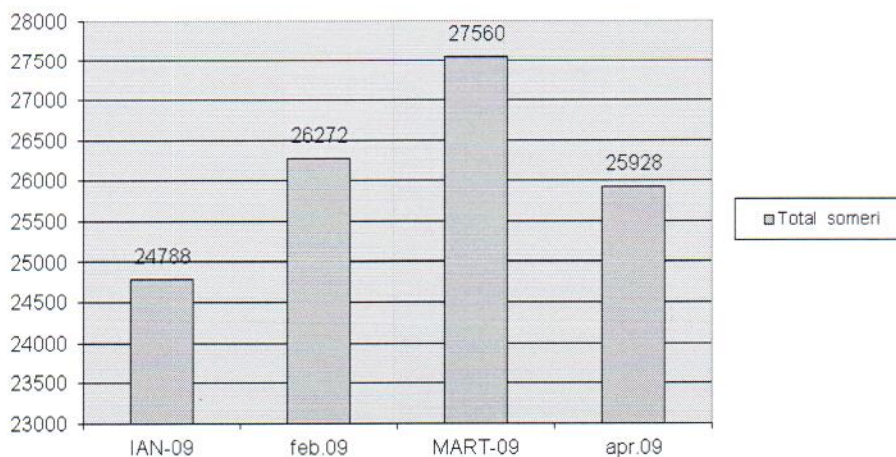
Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart. 09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
<b>Total someri</b>	24788	26272	27560	25928	25318	27060	28502	30047	31041	32544	33420	33643

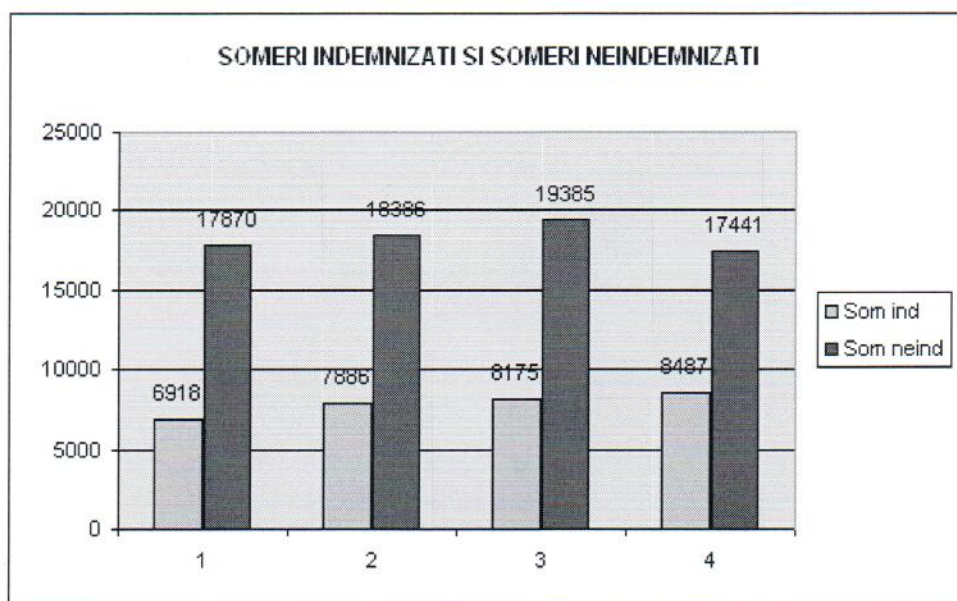
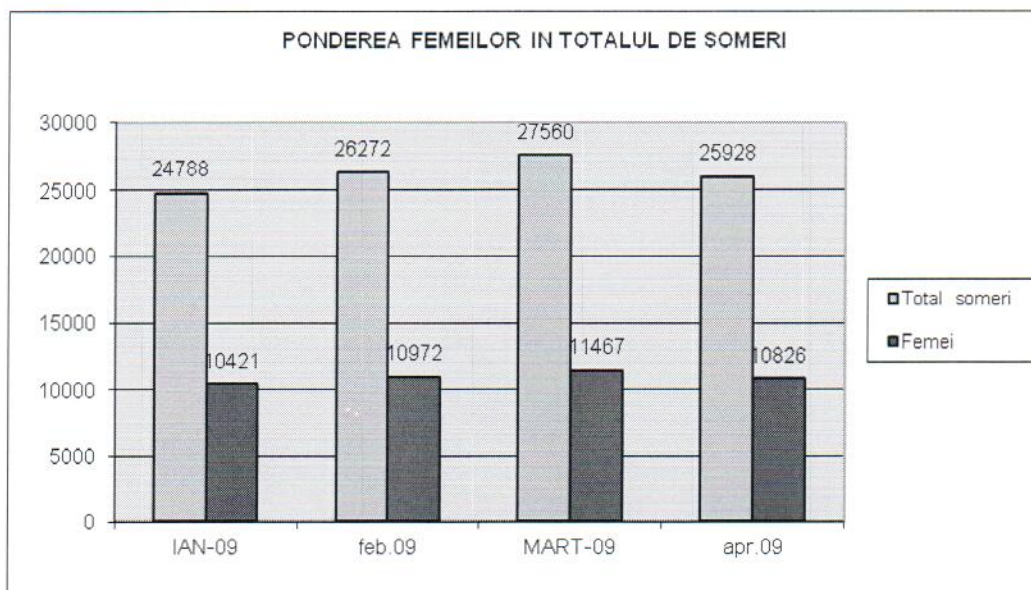
Ian. 09	Feb. 09	Mart.09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09	Ian. 09
<b>Total someri</b>	24788	26272	27560	25928	25318	27060	28502	30047	31041	32544	33420	33643
<b>Femei</b>	10421	10972	11467	10826	10624	11331	12046	12803	13362	13957	14231	14089

**RATA SOMAJULUI IN ANUL 2009**

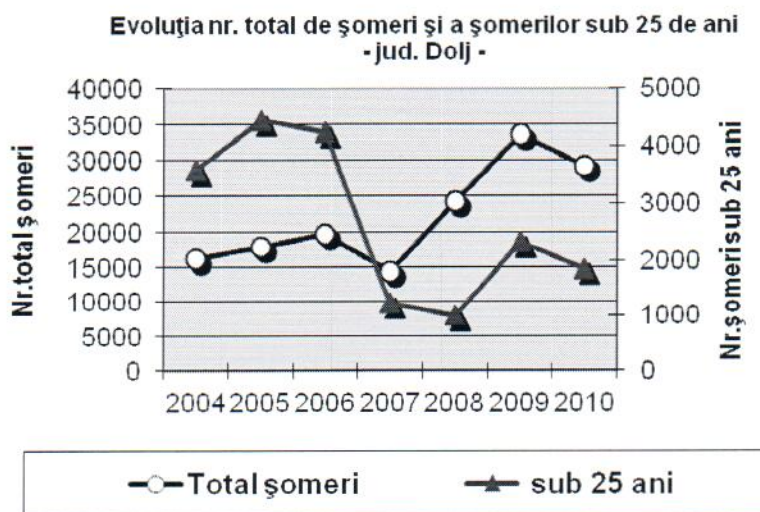


**Total someri**





Din analiza datelor furnizate de AJOFM privind evoluția numărului total de șomeri și a numărului de șomeri tineri (sub 25 de ani) rezultă că în perioada 2007- 2010 procentul de tineri șomeri a scăzut față de perioada anterioară (2004-2007).



1. Având în vedere că aproximativ 50% din populația din regiune lucrează în agricultură (procent ce ilustrează un puternic caracter agricol al regiunii Sud-Vest Oltenia) va trebui avută în vedere un alt fel de agricultură – mecanizată realizată de persoane cu competențe cerute de o nouă agricultură. Preconizând o rată a ocupării negativă, de -1,9%, va fi necesară o reducere a numărului de absolvenți, ținând cont și de faptul că este necesar ca populația ocupată în agricultură să scadă semnificativ.
2. „Sectoare nișă” promițătoare, ca industria prelucrării lemnului și cea a transporturilor pot fi sprijinite și încurajate în dezvoltarea lor deoarece apar ca fiind competitive pe piețele internaționale și pot exploata avantajele naturale - ceea ce presupune și resurse umane bine pregătite cu competențe adecvate.
3. Sectorul serviciilor merită a fi sprijinit, în special cel al serviciilor către firme, asigurându-se o atenție specială activităților generatoare de locuri de muncă.
4. În industria extractivă creșterea economică, corelată cu creșterea moderată a productivității și cu disponibilizările prognozate, vor duce la o rată de creștere a ocupării negativă de -0,1%. *Învățământul tehnic și profesional* va trebui să țină cont de acest trend și să coreleze numărul de absolvenți cu cererea din acest sector.
5. Industria prelucrătoare va permite o rată medie de creștere a ocupării pozitivă, de 1,9%, ca urmare a creșterii economice a acestui sector cu 4,6%, superioară creșterii productivității cu numai 2,2%. Deci *sectorul TVET* va trebui să se adapteze acestei cerințe de forță de muncă în creștere. Totuși, trebuie ținut cont de faptul că există în momentul de față un număr mare de șomeri cu aceste calificări, precum și de faptul că, în perspectivă, ponderea în PIB a industriei prelucrătoare se va reduce.
6. În domeniul producției de energie electrică, termică, gaze și apă, creșterea prognozată de 4,7%/an va fi realizată prin scăderea ocupării cu 1%/an, corelată cu un proces de re tehnologizare (inclusiv adaptarea la condițiile de protecție a mediului înconjurător) și cu creșterea productivității cu 1,6%/an. Deci *școlile TVET* vor trebui să-și diminueze numărul de clase cu acest profil pe nivelul 1 și 2 dar să asigure nivel ridicat de pregătire 3 pentru a lucra cu noile tehnologii .
7. Sectoarele construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații, intermediari financiare, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor, sectoare ce fac parte din categoria serviciilor, vor înregistra creșteri economice semnificative și creșteri ale productivității moderate. Aceste aspecte corelate cu faptul că, în servicii rolul factorului uman este mai important ca în ramurile productive (gradul ridicat de tehnologizare este invers proporțional cu numărul locurilor de muncă) conduc la o creștere a ocupării și implicit la un necesar mai mare de



absolvenți în aceste domenii. Deci școlile TVET vor trebui să-și mărească cifra de școlarizare în aceste domenii pe nivele ridicate de competențe.

8. În învățământ se prognozează o scădere a ocupării, cauzată în special de creșterea încărcării pe fiecare cadru didactic cât și scăderea populației școlare. *Este necesară însă, o adaptare a corpului de cadre din învățământul TVET la calificările cerute de piața muncii adaptată noilor tehnologii.*
9. Administrația publică și apărarea vor înregistra o rată de creștere a ocupării negativă. Sănătatea și asistența socială însă, vor înregistra o rată medie de creștere a ocupării pozitivă (0,1%), deci învățământul de specialitate va produce un număr relativ mai mare de absolvenți anual cu competențe largite sau noi competențe legate de îmbătrânirea populației.

## Principalele concluzii

### Situația actuală- Principalii indicatori economici pentru perioada 2000-2009

#### **Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)**

Comparația pe județe a structurii VAB în 2009 evidențiază următoarele aspecte relevante:

din punct de vedere economic, județul Dolj ocupă a treia poziție din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (10,2%), pondere peste media națională și apropiată de cea regională. În industrie (30,1%) ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare de 20,6% estea doua la nivel regional. În cadrul serviciilor (47,9% din VAB) comerțul (17,4% din VAB) este apropiat ca pondere în VAB de media națională și de cea regională. Construcțiile: 11,8% (sub media regională).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

#### **Productivitatea muncii**

Datele referitoare la productivitatea muncii sunt la nivel național, în context european. Până în acest moment, nu am identificat date privind acest indicator la nivel regional. Analizând tabelele prezentate mai jos, observăm că România se situează pe penultimul loc în EU 27, în privința productivității. În anul 2004 am depășit ultima poziție în clasament, care de atunci este ocupată de Bulgaria. De remarcat este trend-ul pronunțat crescător al productivității muncii în România, la fel ca în toate celelalte state din centrul și estul Europei, care au aderat la UE, spre deosebire de nucleul celor 15 state vechi și cel al zonei Euro, care prezintă descreșteri ale acestui indicator în ultimii 6 ani analizați. Decalajele rămân totuși deosebit de mari față de țările vechi membre; la nivelul anului 2010, productivitatea muncii în România reprezenta 48,9%, față de 100% – UE 27 și 109,1% – UE 15.

În anul 2009, productivitatea muncii a crescut cu 17,7% față de anul 2003 când reprezenta 31,2%.



## Investițiile străine directe (ISD)

Investițiile străine directe (ISD) au constituit un factor important de atenuare a efectelor crizei asupra sectorului corporatist, concluzie relevată de înrăutățirea mai lentă a indicatorilor de performanță aferenți companiilor care au beneficiat de ISD, comparativ cu restul economiei.

În anul 2009, datoria externă pe termen mediu și lung a crescut față de sfârșitul anului 2008 cu 26,5%, ajungând la 65,5 miliarde euro. Analiza din perspectiva structurii și a scadențelor relevă modificări semnificative. Astfel, după ritmuri anuale de creștere de peste 31% în intervalul 2004-2008, datoria externă a sectorului privat a avansat cu numai 10% în anul 2009 (până la 39 miliarde euro), diminuându-și cu 9 puncte procentuale ponderea în total (până la circa 60%). În schimb, datoria publică și-a intensificat de aproape cinci ori viteza anuală de creștere (+25,5%, până la 13,5 miliarde euro), anul 2009 marcând, de asemenea, și înregistrarea a 5,7 miliarde euro reprezentând soldul împrumuturilor acordate României în cadrul acordului stand-by cu FMI.

### **Dinamica generală a firmelor din județ**

Din punct de vedere economic, Doljul se numără printre marile județe ale țării constituind un punct de atracție pentru investitori. În anul 2010 din totalul de 13276 de unități active, 99,4% au fost cu capital majoritar privat și numai 0,6% cu capital majoritar de stat.

Peste 90% din totalul unităților din industrie sunt orientate spre industria prelucrătoare și îndeosebi în industria textilă și a articolelor de îmbrăcăminte, de autoturisme, producția de mobilier, construcții metalice, îngrășăminte chimice etc. În anul 2010 activau 6468 unități în **domeniul comerțului** toate fiind majoritar private care au obținut o cifră de afaceri în valoare de 8764517 mii RON, ceea ce înseamnă în medie 1355 mii RON pe o unitate activă. Supermarket-urile au luat o amploare deosebită: Billa, Metro, Sellgross, Praktiker, Real, Kaufland etc.

**Exporturile de mărfuri în anul 2010** au fost cu 17,8% mai mari decât în anul precedent. Demn de reținut este faptul că exportul de mijloace de transport de mașini, de aparate și echipamente electrice și materii textile au deținut primele locuri în structura exporturilor.

În anul 2010, la nivelul județului activau un număr total de 13276 de firme (din care 13229 IMM-uri), în aceste firme regăsindu-se un număr de 105157 de persoane angajate.

Totalul investițiilor brute în firmele din județ s-a ridicat în 2010 la 2504023 mii lei, cea mai mare pondere a acestora fiind în industria (1566480 mii lei) și în transport și depozitare (306761 lei).

**Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2013** – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național. Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de scăderile din anii 2009-2010, cauzate de criza economică.

Indicator macroeconomic de maximă sinteză a activității economico-sociale, **produsul intern brut** realizat în România în perioada 2002 - 2010 a evoluat de la 152017,0 milioane lei prețuri curente la 513640,8 milioane lei prețuri curente.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, produsul intern brut a scăzut de la 40340,2 milioane lei prețuri curente în anul 2008, la 39953,8 milioane lei prețuri curente în anul 2009.

Contribuția Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia la formarea produsului intern brut național a fost în anul 2009 de 8,0%, față de 7,8% în anul 2008.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, în anul 2009, o contribuție însemnată la crearea produsului intern brut regional a avut-o județul Dolj (33,4%), urmat de Gorj (21,9%), Vâlcea (18,5%), Olt (15,3%) și Mehedinți (10,9%).



Analiza valorii adăugate brute regionale - componentă de bază a PIB – a pus în evidență în Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia evoluția acesteia de la 35973,8 milioane lei prețuri curente în anul 2008 (89,17% din produsul intern brut regional), la 36008,3 milioane lei prețuri curente în anul 2009 (90,12% din produsul intern brut regional).

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutateii specifice a serviciilor în valoarea adăugată brută regională (de la 48,4% în anul 2008, la 48,1% în anul 2009), precum și a agriculturii, silviculturii și a pescuitului (de la 10,8% în anul 2008, la 10,2% în anul 2009) și creșterea industriei (de la 28,6%, în anul 2008, la 28,7% în anul 2009) și construcțiilor (de la 12,2% în anul 2008, la 12,7% în anul 2009).

Industria și agricultura (inclusiv vânătoarea, silvicultura, pescuitul și piscicultura) și-au micșorat, în ultimii ani, ponderea în valoarea adăugată brută regională, ajungând la 39,2%, în anul 2009, față de 39,4% în anul 2008.

La nivel național, în perioada 2008 - 2009, ramuri de activitate precum industria și agricultura și - au majorat contribuția la crearea valorii adăugate brute, de la 33,2% la 33,9%. Produsul intern brut regional pe locuitor, exprimat în prețuri curente, a fost la nivel național de 23341,4 lei în anul 2009, față de 23934,6 lei în anul 2008.

În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, produsul intern brut regional pe locuitor a fost de 17831,8 lei în anul 2008, ajungând în anul 2009, la 18752,8 lei.

În anul 2011, **producția industrială** a crescut cu 0,4% comparativ cu anul 2010, creștere datorată în principal, ramurilor: fabricarea băuturilor (+741,3%), repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor (+148,3%), fabricarea altor mijloace de transport (+58,0%), fabricarea echipamentelor electrice (+33,9%), activități de servicii anexe extracției (+22,1%).

Scăderi majore s-au înregistrat în ramurile: fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (-59,3%), prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și plută (-51,6%), fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice (-50,7%), alte activități extractive (-50,0%), fabricarea produselor textile (-42,9%), fabricarea de mobilă (-41,8%).

Impactul crizei financiare asupra economiei, deși considerabil, s-a manifestat preponderent indirect. Transmiterea impactului crizei s-a realizat puternic, prin intermediul a cinci canale:

- canalul comerțului exterior (ca urmare a restrângerii principalelor piețe de export ale produselor românești);
- canalul financiar (pe fondul reducerii liniilor de creditare private externe de la băncile-mamă, cu impact asupra evoluției creditului neguvernamental);
- canalul încrederii (prin creșterea aversiunii la risc a investitorilor străini față de piețele emergente, ceea ce s-a repercutat atât asupra investițiilor productive, cât și asupra piețelor financiare);
- canalul cursului de schimb (din cauza presiunilor de depreciere a leului);
- canalul efectului de avuție și bilanț (odată cu reducerea substanțială a valorii multor categorii de active, îndeosebi a celor imobiliare, dominante în clasa de active folosite drept colateral bancar, precum și prin creșterea ponderii creditelor neperformante în activele instituțiilor de credit).

#### **Alte informații și informații parțiale**

##### **Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate**

###### **Cercetare-dezvoltare**

Cercetarea din România este extrem de centralizată, 37,3% din numărul cercetătorilor și 40,7% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în capitală. La nivel regional, ea este concentrată în județul Dolj, unde se regăsește cea mai mare pondere de cercetători în perioada 2009-2010. Deși numărul de cercetători pe perioada analizată a crescut (de la 70,5 la 72,2 cercetători/ 10.000 de locuitori), totalul cheltuielilor de



cercetare-dezvoltare la nivelul județului a scăzut în 2010 (41142 lei) față de 2009 (46011 lei). În cadrul regiunii s-a înregistrat **creșterea numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 27,4 în 2009 la 27,8 în 2010**, totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare crescând cu 2,4% în 2010 față de 2009).

Acest domeniu se caracterizează prin:

- Existența resurselor umane calificate în tehnologie de vârf (industria software, proiectarea asistată de calculator, etc.)
- Forța de muncă bine instruită și calificată disponibilă la costuri rezonabile
- Universitatea din Craiova - mediu academic dezvoltat, potențial pentru cercetare științifică
- Universitatea de Medicină și Farmacie Craiova ca un centru important de referință academică, de înalt prestigiu medical pentru întreaga regiune a Olteniei
- Existența unui însemnat număr de centre de cercetare și stațiuni experimentale specializate în domeniile agricole

### Industria

În județul Dolj își desfășoară activitatea firme și societăți comerciale în domeniul **fabricării autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor**: Ford România – Craiova; **fabricarea echipamentelor electrice**: SC Electroputere SA, TMD SA, Indaeltrac, Celule Electrice SA Băilești, MAT SA; industria alimentară: SC Pan Group SA, SC Lactido SA, ISIS SRL, Veropan Prest SA; **industrii textile**: SC Modexim SA, SC Craimodex SA; **industrii mobile**: SC Metal Lemn SA, Mobira Prod SRL, Metalcom SRL, Dorvalex SRL; fabricarea altor produse din minerale nemetalice: Elpreco SA ș.a.

Acest domeniu se caracterizează prin:

- Existența în cadrul economiei județului a unei tradiții a industriei grele și ușoare
- Resurse naturale și materii prime variate
- Existența, în special în municipii și orașe, a unei baze tehnico-materiale pe vechile platforme industriale ce ar putea fi exploatată.
- Disponibilitatea autorităților publice locale pentru dezvoltarea parteneriatului public - privat și transpunerea programelor de dezvoltare socio-economică la nivel local și regional, în perspectiva integrării europene
- Județ marcat de industrializarea forțată din anii '60;
- Declin puternic al angajărilor în industrie;

### OPORTUNITĂȚI:

- Potențial de dezvoltare a unor grupuri de IMM-uri (clustere) în județ;
- Posibilități de realizare a parcurilor industriale și parcurilor tehnologice;

### Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Acest domeniu se caracterizează prin:

- Traversarea județului de către două coridoare pan-europene
- Aeroportul Internațional Craiova, rețelele rutiere și de cale ferată permit deschiderea spre alte regiuni ale țării cât și spre piețele europene.
- Inexistența unei autostrăzi în regiune;
- Nici un drum/cale ferată de legătură cu Bulgaria;
- Porturi slab dezvoltate;
- Lipsa infrastructurii de bază în mediul rural ce împiedică dezvoltarea industrială în afara orașelor
- Deficiențe mari în alimentarea cu apă potabilă și o rețea de canalizare slab dezvoltată în special în mediul rural



### **Oportunități**

- Integrarea Europeană care va determina atât o creștere a comerțului trans-frontalier, intrarea pe piețe europene cât și atragerea de fonduri pentru dezvoltarea economico-socială a județului ;
- Construirea podului de la Calafat – Vidin;
- Potențial de a exploata Dunărea ca un coridor de transport cu cost redus;

### **Agricultura**

**Doljul își păstrează în continuare caracterul predominant agrar**, cu toate că activitatea generală în acest domeniu nu s-a adaptat total la economia de piață, la noile condiții create de trecerea terenurilor agricole în proprietatea privată.

Practic, Doljul se află pe primul loc pe țară în ceea ce privește populația ocupată în agricultură (107,3 mii persoane), locul doi privind suprafața agricolă (585067 ha).

### **Puncte tari**

- Potențial agricol ridicat, situându-se pe locul 2 pe țară ca suprafață agricolă  
Costuri scăzute pentru terenurile agricole
- Asocierea între fermieri pentru creșterea profitabilității în agricultură;
- Posibilitatea practicării agriculturii ecologice

### **Puncte slabe**

- Probleme serioase cu sărăcia rurala, servicii sociale precare;
- Probleme de mediu afectând apa, aerul și solul;
- Sudul județului afectat de secetă și amenințat de fenomenul de deșertificare;
- Rentabilitate scăzută a agriculturii datorită fărâmițării terenurilor, unităților productive mici, mecanizării reduse, forței de muncă îmbătrânite; infrastructurii slab dezvoltate, insuficienței irigațiilor a terenurilor agricole ;

### **Silvicultura**

Zootehnia și silvicultura (fondul forestier al Doljului fiind de 85,3 mii ha – 11,5% din teritoriul județului) constituie de asemenea puncte de interes pentru cei care doresc să investească în aceste domenii de perspectivă.

### **Turismul**

Oportunități:

- Perspective bune pentru dezvoltarea agroturismului și turismului de croazieră pe Dunăre.
- Potențial mare de dezvoltare a sectorului serviciilor în principalele orașe;
- Extinderea Internet-ului care ar putea suplini lipsa altor posibilități de comunicare;

Amenințări:

- Slabă educație antreprenorială ;
- Lipsa de facilități oferite investitorilor străini poate reduce volumul investițiilor ;

### **Dezvoltarea durabilă**

Principiul dezvoltării durabile se regăsește în toate domeniile:

- pentru domeniul energetic presupune reducerea impactului negativ al sectorului energetic asupra mediului și respectarea obligațiilor asumate în privința reducerii emisiilor de gaze cu efect de seră și a altor poluanți;
- în domeniul transporturilor se prevede ca obiectiv general asigurarea ca sistemele de transport să satisfacă nevoile economice, sociale și de mediu ale societății, reducând în același timp impactul lor nedorit asupra economiei, societății și mediului;
- în domeniul resurselor naturale se prevede ca obiectiv îmbunătățirea resurselor naturale și evitarea exploatării lor excesive, recunoașterea valorii serviciilor furnizate de ecosisteme etc.

### **Concluzii din analiza mediului economic al județului. Implicații pentru ÎPT**



Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2000-2008 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei**.

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2008, județul Dolj se remarcă prin **ponderea mare a serviciilor** reprezentată prin **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul** are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

## **OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE ECONOMICO-SOCIALĂ**

- ✚ Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- ✚ Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- ✚ Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- ✚ Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativă socio-economică a mediului urban
- ✚ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- ✚ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- ✚ Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- ✚ Dezvoltarea infrastructurii de afaceri
- ✚ Valorificarea potențialului turistic local;

### **Amenințări:**

- Poziționarea într-o zonă de câmpie, în care agricultura ar putea rămâne singura ramură economică aducătoare de venit, ducând astfel la re-ruralizare și implicit la sărăcie și la o slabă productivitate a muncii;
- Lipsa de facilități oferite investitorilor străini poate reduce volumul investițiilor ;
- Dezvoltarea limitată a sectorului industrial;
- Prioritățile privind mediul înconjurător pot intra în conflict cu interesele sectoarelor industriale principale (sectorul chimic, termo-electric, etc.);
- Persoane gata să emigreze către București și în afara țării ;
- Migrarea populației tinere către zonele urbane;
- Creșterea decalajului educațional între mediul urban și cel rural;
- Lărgirea U.E. va duce la creșterea competiției pentru produsele agricole, putând defavoriza unele sectoare tradiționale ;
- Industrie încă bazată pe întreprinderi mari ;



- Instabilitate legislativă în domeniul I.M.M.-urilor
- Evoluția cursului de schimb leu-euro.

### Recomandări pentru IPT:

- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specific producției auto, mecanică- cu precădere prelucrări la cald și la rece)
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

## II.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

### II.2.1 Predarea și învățarea

Având în vedere responsabilitățile școlii față de beneficiarii educației, față de comunitatea locală și societate, cadrele didactice din unitatea noastră școlară dau dovadă de înaltă pregătire profesională, fapt constatat în urma analizei procesului de predare – învățare.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport, având ca repere următoarele: fișele de observații la clasă, materialele de lucru elaborate, portofoliile elevilor, portofoliile profesorilor, realizările elevilor, rezultatele obținute de elevi la olimpiade, concursuri pe meserii și concursurile extracurriculare, rapoartele încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice, rapoartele de monitorizare și validare încheiate de către comisia de asigurare a calității din cadrul I. Ș.J. Dolj.

Analiza procesului de predare-învățare a scos în evidență următoarele puncte tari:

- identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii iar profesorii și-au adaptat demersul didactic la nevoile acestora (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, teste predictive, proiectarea lecțiilor);
- profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (caietul dirigințelui);
- resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție), utilizându-se IT și la alte discipline decât la informatică;
- utilizarea cabinetului de informatică pentru desfășurarea lecțiilor în sistemul AEL (dovezi: graficul de desfășurare a lecțiilor);
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului, cursuri pentru învățarea centrată pe elev (sursa: portofoliile profesorilor);
- începerea aplicării învățării centrate pe elev (sursa: portofoliile profesorilor, portofoliile elevilor, fișe de asistență);
  - aplicarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev

Au fost identificate, de asemenea, aspecte care necesită îmbunătățire:



- stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- aplicarea învățării centrate pe elev de către tot personalul didactic din școală;
- aplicarea diferențierii în învățare;
- din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: cataloage școlare);
- dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor prin „firma de exercițiu” dar și a competențelor profesionale – specializarea tehnician veterinar în vederea facilitării tranziției de la școală la locul de muncă.;

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat ținte și s-au stabilit priorități în ceea ce privește aspectele care necesită dezvoltare:

- facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă în vederea creșterii inserției socio-profesionale a absolvenților;
- creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea implementării calității și obținerea eficienței procesului instructiv-educativ
- creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic

#### Resurse didactice

Pentru asigurarea unor servicii educaționale de calitate, în școală există:

- bază materială modernă a 3 laboratoare de informatică (două la liceu, unul la școala gimnazială și un CDI cu 10 calculatoare) , la care au acces toți elevii;
- Internet atât la cele 3 laboratoare de informatică cât și în cabinete, cancelarie, secretariat, contabilitate;
- bibliotecă dotată cu peste 11000 de volume;
- mijloace didactice moderne: videoproiectoare, televizor, fleep-chart, 8 laptop-uri, tablă ,soft-uri educaționale ș.a, achiziționate prin fonduri guvernamentale , 5 dintre leptop-uri le-am primit în urma unui parteneriat cu Asociația Habitat for Humanity ;
- cabinete de specialitate;
- materiale și echipamente didactice obținute prin fonduri guvernamentale și proprii (pentru fizică, chimie, biologie, sala de sport).

#### Rezultatele elevilor

#### • **Activitățile extracurriculare realizate în anul școlar 2011-2012 au fost :**

1. Învățăm-mă să iubesc animalele! (4 oct. 2011)
2. Holloween- festivalul toamnei
3. Săptămâna educației globale (15-21 nov. 2011)
4. Chipul unirii (1 dec. 2011)
5. Tradițiile iernii la români (dec. 2011)
6. Să-l cunoaștem mai bine pe Eminescu
7. "Un plus de siguranță pentru viața noastră" (7 – 21 februarie 2012)
8. "De la Sf. Valentin la dragobete" (februarie 2012)
9. "Mesaje de primăvară pentru mama" (1-8 martie 2012)
10. Tradiții românești de primăvară (1-8 apr. 2012)
11. Ziua mondială a Pământului(22 apr. 2012)
12. Primăvara europeană (2-8 mai 2012)
13. Capcanele străzii
14. La mulți ani, copilărie!



### • Concursuri școlare :

1. Concursul „Cangurul” și „Cangurul în lumea poveștilor”
2. Concursul „Micul Matematician” (clasele a II-a, a III-a, a IV-a)
3. Concursul „Năstăsescu” faza județeană (clasele a II-a, a III-a)
4. Concursul „Comunicare. Ortografie.” (clasele a III-a, a IV-a)
5. Concursul Smart (clasa a IV-a – faza locală )
6. Concursul Francophone – Francofans
7. Olimpiada limba română – faza județeană
8. OSCAR – Zilele mărtișorului
10. Concursul Național „PRO-Școala” –matematică, biologie și chimie

În anul școlar 2012-2013 rezultate la concursuri au fost  
Elevii clasei a V-a și a VI-a au participat la concursul „Comunicare.Ortografie” de limba și literatura română, faza națională și au obținut rezultate foarte bune sub îndrumarea doamnei profesor Ciuciulete Ioana :

Clasa a VI-a:	Clasa a V-a:
Vlad Georgian-91puncte;	Dincu Denisa-80 p
Jilcu Oana-85puncte	Marahoschi Maria-79p
Ghindeanu Amalia-84,5puncte	Volintiru Verginica-78p
Militaru Eduard-71p	Matei Bianca-76p
Negrea Loredana-68 puncte	

Rezultate bune și foarte bune au obținut și la concursul „Pro școala”, elevii :Premiul I:Putureanu Andrei,Dincu Denisa, Premiul al II-lea:Militaru Eduard,Jilcu Luiza,Vlad Georgian,Volintiru;Premiul al III-lea:Matei Bianca,Ghindeanu Amalia;Mențiune:Cimpoeru Antonio. Rezultate s-au obținut și la limba franceză – Concursul Cangurul francez,Francofon și Francofan:premiul II,premiul III și mențiune.

Participarea elevilor unității școlare la concursuri sub îndrumarea pro. Geampalia Liliana au adus rezultate meritorii după cum urmează :

La **Concursul Județean de Științe „ROBERT BROWN”** elevii

Mitrică V. Andreea Elena cls. aVIIa , **Premiul I**

Ruică N. Valentina Andreea cls. aVIIa , **Premiul II**

Tătulea C. Roberta Sorina cls. aVIIa , **Premiul III**

Călinoiu Radu Cristian cls. aVIIa , **Mențiune specială**

La **Concursul Județean de Chimie „IRINEL POPESCU”** rezultatele au fost :

Mitrică V. Andreea Elena cls. aVIIa , **Mențiune specială**

Ruică N. Valentina Andreea cls. aVIIa , **Mențiune**

Tătulea C. Roberta Sorina cls. aVIIa , **Mențiune specială**

La **concursul Concursul național „PRO – Școala”Chimie** s-au obținut următoarele rezultate :

Mitrică V. Andreea Elena cls. aVIIa , **Premiul I**

Ruică N. Valentina Andreea cls. aVIIa , **Premiul I**

Tătulea C. Roberta Sorina cls. aVIIa „**Premiul I**

Trașcă Ana – Maria cls. aVIIa , **Premiul III**

Roșca Roxana cls. aVIIa , **Mențiune**

La **Concursul național de fizică și chimie "IMPULS PERPETUUM "**etapa județeană s-au obținut următoarele rezultate :

Tătulea C. Roberta Sorina cls. aVIIa , **Premiul III**

Mitrică V. Andreea Elena cls. aVIIa , **Mențiune**

La **învățământul liceal s-au realizat rezultate pe care le prezentăm :**

La faza județeană la Olimpiada interdisciplinară tehnică au participat 3 elevi ai clasei aXIa și au obținut :

Mosoarcă Cosmin , clasa a XI, calificarea „tehnician pentru animale de companie” **premiul I**



Cioablă Mădălina, clasa a XI, calificarea „tehnician pentru animale de companie” **premiul II**  
Popescu Cosmin, clasa a XI, calificarea „tehnician pentru animale de companie” **premiul III**

La faza națională a Olimpiadei interdisciplinară tehnice, domeniul creșterea animalelor participat un elev- Mosoarcă Cosmin și a obținut prima **Mențiune**, fiind îndrumat prof Dodocioiu Angela, Vava Argentina, Ciolacu Ileana.

La concursuri interjudețene s-au obținut 3 premii premiul I și III eleva din clasa a Xa Gruia Maria și elevul Roșca Claudiu premiul I, din clasa a IXa, sub îndrumarea doamnei profesor Stanca Oana Sorina

Se reamarcă prezența elevilor la INOVAFEST 2013, unde elevii unității noastre școlare sub îndrumarea cadrelor didactice de specialitate au participat la trei secțiuni dovezile fiind diplomele obținute

### **În urma realizării activităților de îmbunătățire a calității s-au obținut următoarele rezultate și efecte :**

- Personalul cunoaște organigrama școlii și interrelaționările din lcoală;
- Activitatea cadrelor didactice, la clasă, s-a îmbunătățit ca urmare a stabilirii cerințelor minimale pentru elevi, a stabilirii unor criterii unitare de evaluare pentru elevi;
- S-au obținut rezultate bune la concursurile școlare pentru nivelul gimnazial
- În unitate s-au derulat proiecte educaționale și parteneriate care au contribuit la creșterea calității actului educativ în școală;
- Evaluarea, cu mai multă obiectivitate a activității diferitelor catedre și comisii din școală;
- Cunoașterea de către elevi și de către părinții acestora a criteriilor după care se realizează evaluarea;
- S-a obținut o autoevaluare obiectivă de la fiecare cadru didactic;
- Majoritatea cadrelor didactice s-au înscris la programe de perfecționare periodică și continuă;
- Absolvenții clasei a XII-a și a XIV-a seral au obținut atestatul profesional
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice, materializată în: grade didactice, lecții deschise, activități metodice, școala altfel.
- Unele cadre didactice urmăresc permanent progresul elevilor cu ajutorul graficelor de evaluare, luând măsuri de îmbunătățire și combatere a insuccesului școlar
- Majoritatea cadrelor didactice supraveghează atent elevii în timpul pauzelor, în curte și pe holuri
- Monitorizarea completării documentelor școlare a dus la diminuarea erorilor
- Modul în care a fost elaborat orarul și modificările aduse au avut în vedere respectarea principiilor psihopedagogice atât cât a fost posibil
- Evaluarea inițială permite crearea unei imagini exacte pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat care să răspundă aspirațiilor și potențialului elevilor

#### Informarea și consilierea elevilor

Consilierea și orientarea elevilor reprezintă una din cele mai importante componente ale activității desfășurate în școala noastră.

Există încă un dialog insuficient între profesor diriginte și familiile elevilor, corelat cu implicarea insuficientă a autorităților locale din localitățile rurale din care provin majoritatea elevilor școlii noastre. În vederea îmbunătățirii acestui aspect se va urmări ca activitatea profesorului diriginte să fie centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.

Beneficiarii direcți ai educației – elevii – sunt în centrul tuturor activităților educative școlare și extrașcolare, activități ce încearcă să dezvolte potențialul personal al acestora, să



le faciliteze integrarea profesională, să le acorde șanse pentru continuarea studiilor și să-i pregătească pentru integrarea în comunitate.

Acțiunile întreprinse pentru dezvoltarea personală a elevilor în cadrul Liceului Tehnologic „Ing. Ionete Aurelian” Malu Mare :

- *activități de consiliere și orientare* desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare de profesorii diriginți prin care s-a avut în vedere: dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și a abilităților de luare a deciziilor, depășirea problemelor din familie, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și autoevaluare a elevilor, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere, autoevaluare și de autocontrol emoțional și comportamental al elevilor, formarea imaginii de sine, a identității personale, structurarea unei stime de sine pozitive, formarea sentimentului de autoeficacitate, optimizarea motivației spre succes a elevilor, dezvoltarea structurilor psihomorale ale personalității elevilor.

- *activități de consiliere realizate cu CJRAEDolj* ,au vizat corectarea unor tendințe negative în structurarea caracterului elevilor, prevenirea adoptării unor comportamente cu risc sau a abandonului în rândul elevilor care au părinții plecați în străinătate precum și a celor care provin din familii dezorganizate sau cu probleme financiare, în condițiile în care în școala noastră numărul acestor elevi este destul de ridicat.

- *activități de combatere și prevenire a eșecului și dezadaptării școlare* prin efectuarea de ore suplimentare la disciplinele unde elevii întâmpinau greutăți, activități ce nu au avut efectul scontat deoarece elevii școlii noastre fiind majoritar navetiști nu au putut sau nu au vrut să vină în întâmpinarea disponibilității manifestată de cadrele didactice. S-a remarcat aceeași slabă prezență a elevilor la pregătirile suplimentare ce au avut loc la disciplinele pentru bacalaureat, care coroborată cu nivelul pregătirii inițiale a elevilor și programa școlară care trebuie respectată au condus an de an la rezultate foarte slabe la examenul de bacalaureat în anul 2013.

- *ședințe cu părinții* organizate atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală, în cadrul cărora s-au discutat și aspecte legate de pregătirea elevilor. Din nefericire prezența părinților la aceste ședințe este slabă, se manifestă dezinteres la unii părinți față de problemele școlii și ale copiilor lor.

- *activități în cadrul unor parteneriate educaționale cu școli din județ și din țară* care au avut printre alte obiective și îmbunătățirea capacităților de integrare în grup, dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală, a abilităților sociale, a inteligenței emoționale și sociale și pregătirea pentru integrare în comunitate.

- *activități de orientare profesională* realizate cu sprijinul Facultății de Agricultură și Horticultură din Craiova, Universitatea de Științe Agricole a Banatului din Timișoara, în vederea continuării studiilor de către elevii care pot și își doresc.

- *activități care să faciliteze tranziția de la școală la locul de muncă* concretizate în parteneriatele încheiate de școală cu agenți economici pentru toate domeniile de pregătire profesională din cadrul școlii în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică.

Colaborarea școală – agent economic vizează o colaborare pentru elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală și caută să soluționeze discrepanțele între școală și locul de muncă și să dea posibilitatea pe de o parte angajatorilor de a-i evalua pe elevi în calitate de potențiali angajați de-a lungul unei perioade de timp mai mari, iar pe de altă parte, de a dezvolta la elevi abilități necesare angajării pe o piață a muncii tot mai competitivă. Colaborarea eficientă în cadrul parteneriatelor stabilite îi ajută pe factorii interesați să ia decizii în cunoștință de cauză în ceea ce privește adaptarea cerințelor de școlarizare la piața muncii aflată în continuă schimbare ori a activităților practice de care pot beneficia elevii pentru o orientare profesională eficientă și dobândirea de experiență în muncă.

- *activități extracurriculare* numeroase și diversificate putem aminti participarea în calitate de coorganizatori ai celei de-a XV a ediție a Campionatului Mondial al Câinilor de Salvare a fost organizată în România de către Centrul de Educare Canină România, cu sediul central la Craiova, sub patronajul IRO–Proba de căutare sub dărâmături (RH T) a numărat la start 37 concurenți și s-a desfășurat la Liceul agricol Malu Mare și Proba de salvare din apă



(RH W) a numărat la start 3 concurenți și s-a desfășurat la lacul Preajba în perioada 1-5 iulie 2009.

#### 2.2.5 Calificări și curriculum

Oferta educațională a „Ing. Ionete Aurelian” Malu Mare cuprinde următoarele rute educaționale: liceu ruta directă, școală de arte și meserii și an de completare, liceu ruta progresivă în perioada 2005-2013.

##### Resurse materiale și umane

###### a. Resurse fizice

În administrarea Liceului Tehnologic cu personalitate juridică care are 2 corpuri de clădiri în care se regăsesc 8 săli de clasă, 4 laboratoare, o bibliotecă, microferma și 16,5 ha teren arabil luat în concesiune de la ADS, există și 3 structuri: Școala Gimnazială Malu Mare, cu 9 săli de clasă, CDI, o sală de sport, un laborator TIC, Grădinița cu program normal Malu Mare cu două săli de grupă și Grădinița cu program normal Preajba cu 2 săli pentru grupe, o sală de mese, o sală de sport.

###### b. Resurse umane

În anul școlar 2013 – 2014 personalul didactic a fost alcătuit din 32 cadre didactice, din care 4 educatoare, 5 profesori pentru învățământul primar, 18 sunt profesori de cultură generală, 4 cadre de discipline tehnice de cultură de specialitate (2 ingineri, 1 medic veterinar, 1 economist) și 1 maestru instructor. Dispersia pe grade didactice este reprezentată de 20 cadre didactice au gradul didactic I (62,5%), 7 au gradul didactic II (21,88%), 4 gradul definitiv (12,5%) și 1 debutant (3,12%). Cadrele didactice din unitatea noastră școlară s-au perfecționat astfel: 1 cadru didactic – master în managementul resurselor naturale, un cadru a parcurs reconversie pentru educație tehnologică, 2 cadre didactice – masterat în management educațional, 5 cadre didactice mentori și 3 metodiști ISJ.

#### 2.2.6 Parteneriate și colaborări

Planul de acțiune al școlii a pornit de la o analiză SWOT a unității școlare, ca o premisă în alcătuirea unei strategii pertinente pentru următorii șapte ani, cu direcții generale, cu obiective concrete pe termen scurt, mediu și lung, lăsând posibilitatea inserării în diferite domenii de acțiune a oportunităților.

Liceul Tehnologic „Ing. Ionete Aurelian” Malu Mare, are o colaborare viabilă cu comunitatea locală, cu societăți de profil agricol „Stațiunea de Cercetare – Dezvoltare Agricolă Șimnic, Direcția Sanitar Veterinară Craiova, Oficiul Județean de consultanță Agricolă Craiova; SC.NEOMAG SRL, SC ALEDACONSTRUCT SRL, dar și colaborări foarte bune cu multe dispensare veterinare, farmacii, întreprinderi de prelucrarea a cărnii, magazine, în ceea ce privește formarea elevilor prin instruire practică în unitățile lor cât și prin sprijinul acordat material și logistic de acțiunile întreprinse de școală.

Relațiile de parteneriat ale unității noastre școlare în domeniul educativ, unitatea noastră școlară a încheiat protocol de colaborare cu centrul „EDUCAȚIA 2000+ „Craiova, cu scopul educării tinerilor pentru sănătate, Asociația „DOMINO,, SANAC, Fundația Terre des hommes, Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu” Curtea de Argeș, Colegiul Tehnic Agricol Tecuci, Colegiul „Țara Bârsei” Prejmer, Jud. Brașov, Liceul Agricol din Pancevo, Serbia, Teatrul Național Craiova, Inspectoratul de Poliție, ISUDolj prin Postul de poliție Malu Mare, dispensarul medical Malu Mare, Școli gimnaziale și grădinițe din Craiova și județ

#### Programe de colaborare

Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea gradului de absorbție a absolvenților. Liceul Tehnologic „Ing. Ionete Aurelian”, Malu Mare extinde acțiunile, urmărind ca școala să valorifice toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii comunității locale.



Liceul Tehnologic „Ing. Ionete Aurelian”, Malu Mare prin protocoalele și convențiile de colaborare realizate a implicat agenții economici în asigurarea și reamenajarea bazei materiale a școlii.

**Alte parteneriate școală – comunitatea locală**

Denumirea partenerului	Activități	Ori zont de timp	Responsabil
Consiliul Local Malu Mare	Popularizarea materialelor informative în școală și comunitate Organizarea de campanii tematice.	Permanent	Echipele manageriale Voluntari
Biserica Malu Mare	Desfășurare periodică a unor activități instructiv-educative cu caracter moral religios	Permanent	Profesor religie , diriginți
- Grupul Școlar „Traian Vuia”	<i>Parteneriat educațional</i> Promovarea prieteniei, coeziunii, spiritului de echipă, precum și a consilierii elevilor privind cariera	Permanent	Echipele manageriale ale instituțiilor școlare implicate
Teatrul „Marin Sorescu” , Craiova	<i>Parteneriat educațional</i> Teatrul formă de cultură și educație	2010-2011	Echipele manageriale Coordonator pentru proiecte și programe educative
Muzeul Olteniei	<i>Parteneriat educațional</i> „Tradiții culturale românești”	Permanent	Echipele manageriale
Dispensarul uman Malu Mare	Organizarea de dezbateri, mese rotunde pe tema “Educatia pentru sănătate” Prezentarea unor cazuri problema, discuții pro-contra Organizarea de concursuri tematice	Permanent	Coordonator pentru proiecte și programe educative
Postul de Poliție Malu Mare	Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții Poliției din comună în vederea reducerii abandonului școlar și a delincvenței juvenile Organizarea de concursuri tematice	Permanent	Echipele manageriale Coordonator pentru proiecte și programe educative
Casa de la Speranza	Parteneriat social	2010 -2013	Prof. Petrică Livia



Grupul Școlar ICM3	Parteneriat educațional „Drogurile și moartea albă”	2010- 2011	Prof. Vava Argentina
Grădinița nr 41 „Elena Farago ”Craiova	Parteneriat educațional „Învățăm să iubesc păsările și animalele ”	2010_2013	Prof.Petrică Livia
Gr.Șc.C.D.NENEITES CU „,Craiova	Parteneriat educațional „Sa păstrăm natura”	2010– 2011	Prof.Vava Argentina
Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman	Parteneriat educațional „Cartea, memoria pe hârtie a umanității”	2010- 2013	Prof. Petrică Livia
Asociația Habitat for Humanity	Parteneriat educațional	2012-2013	Dodocioiu Angela
Asociația de protecție a animalelor Craiova	Partener educațional	2011-2013	Dodocioiu Angela
Universitatea de Științe Agricole și Medicină veterinară a Banatului, Timișoara	Partener educațional	2011-2013	Dodocioiu Angela
Fundația Terre des hommes , Craiova	Partener educațional	2011-2013	Dodocioiu Angela

### Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2008-2009 și 2009-2010

#### Performanța școlară 2008-2009

Procentul de promovabilitate la examenele de certificarea competențelor

- profesionale :
  - liceu – 100,00%
  - școala de arte și meserii – nivel 1 de calificare – 100%
  - școala de arte și meserii – nivel 2 de calificare – 100%
- rezultatele la Tezele unice– 87,5%, de Bacalaureat –45%, de competențe profesionale liceu – 100%, examenul de competențe profesionale – nivel 1 de calificare S.A.M. – 100%, examenul de competențe profesionale – nivel 2 de calificare S.A.M. – 100%;
- premiul I,II, III și mențiuni la concursuri sportive ,lupte prin elevul PÎRVU Ionel cls a IX a
- Situație statistică pentru evidențierea randamentului școlar

#### Situația statistică a mediilor generale pentru clasele a IX-a Școala de arte și meserii

#### Anii școlari 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010,

An școlar	IX SAM	X SAM	XI -an comp SAM
2007/2008	53,33% medii peste 7	85% medii peste 7	69,23% medii peste 7
2008/2009	66,6% medii peste 7	37,5% medii peste 7	83,33% medii peste 7
2009/	-	55,54%	47,21%



2010		medii peste 7	medii peste 7
------	--	------------------	------------------

La forma de învățământ profesional prin SAM, domeniul Comerț, situația frecvenței se prezintă astfel:

clasa	Inscriși	Ramași la sfârșitul anului	%
XSAM	15	9	60%
XISAM	25	17	68%

Rezultatele la învățătură în anul școlar 2009-2010, pentru învățământul SAM, (XSAM) Calificările –Lucrător în comerț și XISAM, calificarea –Comerciant- vânzător), pe medii se prezintă astfel:

medii	% clasa a Xa	% clasa a XIa
5-5,99	22,2%	17,6%
6-6,99	22,2%	35,29%
7-7,99	11,1%	17,6%
8-8,99	44,44%	29,41%

Dacă analizăm rezultatele obținute la examenele de certificarea competențelor profesionale nivel 1 și nivel 2, acestea se prezintă astfel :

Calificări X –Lucrător în comerț -100%  
 XI – Comerciant-vânzător -100%

În învățământul liceal zi și seral, domeniul: „Resurse naturale și protecția mediului” calificările: „tehnician pentru animale de companie” și „tehnician veterinar” rezultatele anului școlar 2009-2010 se prezintă astfel :

Clasa	Elevi înscriși	Elevi existenți la sfârșitul anului	%
IX	24	16	66,66%
X	24	24	100%
XIISP	25	21	84%



XIISD	32	19	59,37%
XIIIS	36	32	88,88%

Analizând distribuția mediilor rezultatele pe ani de studiu și medii a fost:

IX zi		X zi		XIISD		XIIIS	
5-5,99	12,5%	5-5,99	8,3%	5-5,99	22,5%	5-5,99	15,6%
6-6,99	75%	6-6,99	25%	6-6,99	47,5%	6-6,99	59,3%
7-7,99	-	7-7,99	54,1%	7-7,99	22,5%	7-7,99	15,6%
8-8,99	12,5%	8-8,99	12,5%	8-8,99		8-8,99	9,3%

Rezultatele obținute la examenele de certificarea competențelor profesionale pentru absolvenții clasei a XIIIS este de 93,75% ,BAC anul curent - 3%

### Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2008-2009 și 2010

Realizările anului 2009 sunt:

- Inițierea celui de al doilea cabinet de informatică prin achiziționarea a 25 de calculatoare și echipamente aferente finanțat de Guvernul României, pentru învățământul liceal și SAM
- Participarea elevilor din clasele terminale la interviuri individuale pentru orientare și consiliere privind cariera.
- Obținerea de rezultate la competițiile școlare organizate la nivel local/ județean -national pentru toate nivele : gimnazial , liceal, SAM
- Introducerea unei perspective noi asupra experienței de muncă bazată pe competență
- Programe de finanțare de la bugetul local pentru modernizarea spațiilor sanitare din incinta GSA Malu Mare
- Programe de finanțare pentru procurarea de cărți pentru biblioteca școlară, începând cu anul 2006, 2007,2008.
- Program de perfecționare a cadrelor didactice Phare 2005
- Programe extracurriculare ca : organizarea Zilei mondiale a cânilor de salvare ,26 Aprilie 2009 , coorganizatori ai Campionatului mondial al cânilor de salvare în perioada 1-5 iulie 2009,

### Dinamica efectivilor de elevi și rezultatele la învățătură în perioada 2010-2013 învățământ de stat

Unitatea școlară/ structura	Anul școlar	CP/nr grupe	I/ IX	II/ X	III /XI/ XISAM	IV/ XIIzi/	V/ XIISeral	VI/ XIIIS	VII/ XIV	VII
Liceul Tehnologic „Ing Ionete Aurelian”	2010/2011	7/166	1/22	1/16	1/29 1/20SAM	-	1/35	2/44	-	-
	2011/2012	7/162	1/25	1/19	1/22	1/24	1/25	1/30	1/17	
	2012/2013	7/161	1/30	1/17	1/19	1/18	1/30	1/22	1/25	
Școala Gimnazială Malu Mare	2010/2011	8/177	1/18	1/24	1/28	1/24	1/21	1/22	1/18	1/2
	2011/2012	8/192	1/31	1/22	1/25	1/29	1/21	1/25	1/21	1/1
	2012/2013	9/213	1/19+ 1/19	1/32	1/21	1/27	1/25	1/23	1/24	1/2
Școala cu clasele I-IV Preajba Simultan	2010/2011	1/9	1/9	-	-	-	-	-	-	-
	2011/2012	1/10	1/10							
	2012/2013	-	-							



Grădinița cu program normal Malu Mare	2010/2011	2/48							
	2011/2012	2/52							
	2012/2013	2/56							
Grădinița cu program normal Preajba	2010/2011	2/39							
	2011/2012	2/36							
	2012/2013	2/28							

### Rezultatele la învățătură

Unitatea școlară/structura	Anul școlar	nr clase	I/ IX/	II/ X	III /XI/ XISAM	IV/ XIIzi/	V/ XIISeral	VI/ XIIIS	VII/ XIV
Liceul Tehnologic „Ing Ionete Aurelian”	2010/2011	7/166/ 67,48%	1/22/ 70%	1/16/ 66,66%	1/29 88,88% 1/20SAM/ 81,25%	-	1/35/ 94,87%	2/44/ 70,73%	-
	2011/2012	7/162/ 70,71%	1/25/ 56%	1/19/ 73,68%	1/22 77,27%	1/24/ 95,83%	1/25/ 48%	1/30 67,74%	1/17 76,47%
	2012/2013	7/161	1/30	1/17	1/19	1/18	1/30	1/22	1/25
Școala Gimnazială Malu Mare	2010/2011	8/177 90,8%	1/18 89%	1/24 85%	1/28/ 89%	1/24 87,5%	1/21/ 100%	1/22/ 86,3%	1/18/ 94,4%
	2011/2012	8/192/ 81,88%	1/31/ 89,65%	1/22/ 73,91%	1/25/ 72%	1/29/ 78,57%	1/21/ 90%	1/25/ 80%	1/21/ 85,71%
	2012/2013	9/213	1/19+ 90% 1/19	1/32/ 87,5%	1/21/ 90,47%	1/27/ 70,37%	1/25/ 95,45%	1/23/ 85,71%	1/24/ 86,95%
Școala cu clasele I-IV Preajba Simultan	2010/2011	1/9/ 100%	1/9/ 100%	-	-	-	-	-	-
	2011/2012	1/10 /100%	1/10/ 100%	-	-	-	-	-	-
	2012/2013	-	-						
	2011/2012	2/36							

### Încadrarea cu personal didactic

Total	debutanți	definitivat	grad did.II	gr didactic I	doctorat
32	2	3	6	21	0



Din totalul de 32 cadre didactice 31 cadre didactice au fost calificate( 97%) și 1 necalificat , iar din punct de vedere al distribuției pe sexe situația este următoarea: profesori 28 sunt femei (87,5%) și 4 bărbați( 12,5%)

Distribuția pe grupe de varste a cadrelor didactice se prezintă în anul 2013 astfel :

Sub 30ani	31-35ani	36-40ani	41-45ani	46-50ani	51-55ani	56-60ani	Peste 60ani
2	6	4	4	6	5	4	1
6,25%	18,75%	12,5%	12,5%	18,75%	15,63%	12,5%	3,13%

Din totalul cadrelor didactice titula până în 2020 se vor pensiona 15,63%

### **Priorități la nivel național**

Învățământul profesional tehnic trebuie să asigure societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile și competențele cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.

Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.

Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.

Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.

Realizarea echității în educație.

Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Învățământul profesional și tehnic face parte integrantă din sistemul educațional;

Învățământul profesional și tehnic trebuie astfel restructurat încât să devină mai atractiv și să contribuie atât la dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, cât și la dezvoltarea personalității cursanților;

Învățământul profesional și tehnic trebuie dezvoltat în noul context al învățării de-a lungul vieții;

Dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională este condiție de bază a modernizării acestuia și integrării socio-profesionale a absolvenților;

Învățământul profesional și tehnic se va dezvolta și prin dimensiunea sa europeană căreia i se adaugă asigurarea transparenței calificărilor și competențelor, asigurarea calității în educație și formare.

Luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare precum și prioritățile strategice în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere, prioritar, următoarele obiective:

- creșterea calității actului educațional, ca bază a creșterii nivelului de cunoaștere
- asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă
- dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente
- dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.

### **Priorități și obiective regionale și locale**

Oltenia este o regiune situată în partea de sud-vest a României, la granița cu Serbia și Bulgaria. Aceasta este compusă din 5 județe: Dolj, Olt, Gorj, Mehedinți, Vâlcea.



Județul Dolj este situat în partea de sud-vest a României și este compus din localități rurale și 7 localități urbane (Dabuleni, Poiana Mare, Filiasi și Segarcea) din care 3 municipii: Craiova, Bailești, Calafat.

#### **Distribuția pe sexe**

Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 iulie 2007, populația județului Dolj a fost de 712187 locuitori din care 345993 bărbați (48,6%) și 366194 femei (51,4%).

#### **Structura pe grupe de vârstă:**

Județul Dolj se detașează cu ponderea crescută a populației vârstnice, ponderea populației cu vârsta peste 65 ani fiind 16,96% (120851 persoane) din total, față de ponderea populației de 0-14ani (14,47%-103088 persoane).

Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Vest Oltenia	jud Dolj
0-14	339644	103088
15-19	161740	48874
20-24	167248	52794
25-29	171589	54154
30-64	1068134	332426
peste 65	371494	120851
TOTAL	2279849	712187

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2008

#### **Structura etnică**

Județul Dolj este relativ omogen din punct de vedere etnic, în ceea ce privește populația rromă județul Dolj aceasta reprezintă 4,29% din populația județului.

#### **Mișcare migratorie**

Dacă avem în vedere de exemplu estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, conform cărora migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE).

În schimb, în intervalul 2005-2013, conform prognozei scăderea populației în vârstă de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă

**Tab. 2.3. Emigranții din județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2006:**

județul	total	Sub 18 ani	18-25	26-40	41-50	51-60	61- peste
Dolj	297	26	39	167	40	11	14

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României

**Tab. 2.4 Imigranții în județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2006:**

județul	total	Sub 18 ani	18-25	26-40	41-50	51-60	61- peste
Dolj	84	15	3	41	15	6	4

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României, 2007

#### **Proiecții demografice la orizontul anului 2020**



Proгноza evoluției demografice indică (într-o *variantă medie*) o reducere a populației României față de 2005 cu 918,1 mii locuitori până în 2015 (- 4,2%), respectiv cu 2.371,3 mii loc. până în 2025 (-11%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 11,9% (-407,9 mii pers.) până în 2015, respectiv cu 26,8% (-920,7 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani).

În perioada de tranziție populația județului Dolj a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 iulie 2006, populația județului Dolj a fost de 715989 locuitori din care 348069 bărbați (48,6%) și 367920 femei (51,4%).

Populația la 1 iulie 2006 a scăzut față de anul 2005 cu 2885 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 1255 persoane la femei și 1630 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 iulie 2006 a fost la 96,6 locuitori/km<sup>2</sup>.

În anul 2006, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1057 persoane de sex feminin.

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee și S.A.M. ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.

#### **Principalele concluzii din analiza mediului economic al județului. Implicații pentru ÎPT**

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană. Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB în toate regiunile țării.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2000-2007 evidențiază o tendință de **creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții**, în paralel cu **scăderea ponderii industriei**.

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2006, județul Dolj se remarcă prin **ponderea mare a industriei**. În cadrul serviciilor, față de ponderea la nivel regional este mai bine reprezentată **activitatea de hoteluri și restaurante**, iar **comerțul**<sup>1</sup> are o pondere apropiată de media regională. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.



Localitatea Malu Mare se află în partea de nord-est a județului Dolj.

Domeniile principale de activitate în municipiul Craiova sunt : industria constructoare de mașini( locomotive, avioane si autoturisme), electrotehnica, chimica, prefabricate din beton, confectii, alimentara în care funcționează societăți comerciale și IMM-uri .

În perspectiva anului 2010 se prevede menținerea activității în aceste domenii

#### **Lista priorităților si obiectivelor regionale**

##### **Prioritatea 1 - Restructurarea ÎPT având în vedere contextul dezvoltării regionale și a asigurării coeziunii sociale și economice**

###### **Obiectiv :**

Reorganizarea unei rețele școlare eficiente pentru ÎPT adaptată tendințelor de dezvoltare economică a regiunii

###### **Ținte :**

Reducerea abandonului școlar până la 10%.

Creșterea numărului de clase din nivelul 1 și 2 de calificare pentru domeniile prioritare cu 20%.

Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural cu 60%.

Înființarea de centre școlare în mediul rural , pe grupe de localități cu tendințe apropiate de dezvoltare , pe specificul domeniilor prioritare.

Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 2 de calificare să crească cu 40% și numărul elevilor cuprinși la nivelul 3 de calificare să crească cu 80%.

##### **Prioritatea 2 : Îmbunătățirea infrastructurii generale cu accent pe domeniile prioritare regionale**

###### **Obiectiv :**

Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

###### **Ținta :**

30 de școli modernizate din punct de vedere al infrastructurii și dotării

( clădiri, unități , echipamente, clădiri anexe necesare procesului de învățământ, mijloace de transport).

##### **Prioritatea 3 :Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile regionale**

###### **Obiectiv :**

Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii .

###### **Ținte :**

80% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă.

Pregătirea unui specialist în orientare și consiliere.

##### **Prioritatea 4 : Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii**

###### **Obiectiv :**

Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

###### **Ținte :**

Sistem internet între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și previziunii ofertei educaționale ( AJOFM, CCI ,ISJ , agenți economici)

Observator economic la nivel regional și județean.



**Prioritatea 5 :Asigurarea cadrului adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare**

**Obiectiv :**

Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.

**Ținta :**

Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii.

**Prioritatea 6 :Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților**

**Obiectiv :**

Crearea unui parteneriat eficient între angajatori si unitatea scolara

**Ținte :**

Încheierea de acorduri de parteneriat între toate unitățile și agenții economici.

Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor și angajatorii regionali și județeni.

**Analiza SWOT**

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Existenta unui corp profesoral si personal auxiliar bine pregătit profesional</p> <p>Perfecționarea continua a cadrelor didactice ( 85% ) prin participarea la diferite forme de instruire</p> <p>Implicarea cadrelor didactice in programe europene</p> <p>Diseminarea informatiei pe verticala si pe orizontala și conlucrarea în cadrul echipei și între echipe</p> <p>Realizarea programelor unitare de pregatire, cu învățare centrată pe elev, conform curriculum-ului și CDL adaptat la profilul liceului</p> <p>Asigurarea prin formare inițială a mobilității și adaptabilității absolvenților</p> <p>Constituirea parteneriatului social cu Primaria Malu Mare și societăți comerciale de pe raza comunei .</p> <p>Stabilirea de relatii de parteneriat cu ONG-uri și alte instituții</p> <p>Procent 50% de tineri cu abilități în domeniul PC în special în mediul urban</p> <p>Inexistenta discriminarilor, pe criteriu sexual, etnic, religios</p> <p>Colaborarea cu CCD, CCI pentru organizare și furnizare de specialiști pentru organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru elevi, părinți, cadre didactice</p>	<p>Dificultățile materiale ale elevilor atrage după sine cereri de retragere și transfer ale elevilor;</p> <p>Lipsa de înțelegere a politicii educaționale de către comunitate (părinți), ambiguitatea și controversese ce apar la aplicarea acestora ;</p> <p>Inerția unor cadre didactice în aplicarea principiilor noi ale învățării centrate pe elev, teama acestora de a experimenta noi perspective asupra predării și învățării;</p> <p>La Școala de Arte și Meserii se înregistrează unele cazuri de absenteism determinată de necunoașterea de către elevi și părinți a avantajelor oferite de această rută de</p>



<p>Deschidere față de internaționalizare ;                  Existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare , învățarea permanentă ;                  Accesul unității școlare la internet ;                  Popularizarea ofertei școlii în rândul elevilor și părinților, absolvenților cls. a VIII-a, la școlile generale, prin mass-media, participarea la bursa ofertei locurilor din școli ;</p>	<p>școlarizare (sursa: discuții cu elevii, consilierea părinților elevilor)</p> <p>Performanțele mediocre, la învățătură, ale elevilor ;                  Slaba colaborare școală-familie (dezinteresul familiei) ;                  Dotare necorespunzătoare a cabinetului-profil servicii.                  Lipsa locurilor in cămin pentru elevii din alte localități sau alte județe</p>
<p><b>Oportunitati</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<p>Mentinerea in perspectiva anului 2020 a priorității pentru agricultură                  Orientarea sistemului educational catre educatia permisiva pentru deprinderi noi                  Posibilitatea dobândirii de abilități ocupaționale prin colaborarea cu centre de formare                  Accesul nerestrictiv la educatie și formare a tinerilor rromi</p>	<p>Lipsa motivației personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, condiția gravă a educatorului ;</p> <p>Veniturile modeste ale părinților care atrag după sine limitarea implicării acestora în rezolvarea problemelor școlii, în desfășurarea procesului instructiv – educative</p> <p>Acțiuni în justitie pentru revendicarea unor clădiri, pierderea unor spații de învățământ</p> <p>Populație școlară în scădere ;</p> <p>Nesolicitarea anumitor meserii de către absolvenții cls. a VIII-a mai ales la Școala de Arte și Meserii cu toate că este deficit de forță de muncă ;                  Noi reglementări venite de la M.E.N. care pot perturba activitățile instructiv-educative (legislație instabilă)- modificări ale planului cadru în filiera tehnologică , ale structurii anului școlar etc ;                  Neidentificarea problemelor de interes comun ;                  Slaba implicare a elevilor în probleme de parteneriat ;                  Lipsa de încredere a unor instituții față de</p>



	școală ; Lipsa de comunicare eficientă. Necorelarea legislativă între modalitățile de dobândirea calificărilor profesionale în domeniul agricol și posibilitatea accesării fondurilor europene
--	--

### Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltate

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată
- Parteneriatul cu agenții economici
- Orientarea și consilierea elevilor
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Utilizarea ITC în predare
- Formarea continuă a adulților

### III -ACȚIUNI PROPUSE - PLAN DE MĂSURI pentru perioada 2013-2020 prevăzute în PLAI și pentru Liceul Tehnologic „Ing.Ionete Aurelian” Malu Mare

#### Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

În concordanță cu prioritățile naționale, regionale și locale strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic „ Ing.Ionete Aurelian” Malu Mare, județul Dolj își adaptează *Obiectivele specifice rezultate din Planul de măsuri pentru perioada 2013-2020 din PLAI și anume:*

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional



<b>1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii</b>		
<b>Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare</b>		
<b>Măsurat prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare</li> <li>• Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 3+ de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat</li> <li>• Număr de școli care să asigure accesul la educație</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților ;</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ;</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS

<b>Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și alte instituții ;</li> <li>• Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ;</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii ;</li> <li>• Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE ;</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS/ asociații patronale

<b>2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic</b>		
<b>Măsura 2.1. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - finanțat prin POSDRU</b>		
<b>Măsurat prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi și părinți consiliați</li> <li>• Număr de profesori consilieri angajați</li> <li>• Număr de profesori consilieri formați</li> <li>• Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere în carieră pentru elevii claselor V-VIII pentru elevii din județ,</li> <li>diversificarea acțiunilor de promovarea ofertei educaționale a unității școlare</li> </ul>	Anual	Director, Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inființarea cabinetului de orientare și consiliere</li> <li>Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ</li> </ul>	2013 anual	Director, Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea școlii în programul de formare a profesorilor consilieri</li> </ul>	2013	Director,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea unui cadru didactic din unitate la cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți</li> </ul>	2013	Director
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare</li> </ul>	Anual	Director, Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente si soft etc.</li> </ul>	2013	ISJ, CJRAE, CCD Director
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea bazei de date în sistem electronic și dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului</li> <li>Introducerea catalogului electronic</li> </ul>	2013 2014	Director, diriginții claselor Director,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri</li> <li>Realizarea evaluării rezultatelor activității pe baza indicatorilor realizați</li> </ul>	2013 Anual	ISJ, CJRAE director
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați                      * 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent.</li> </ul>		
<b>Măsura 2.2 Promovarea învățământului profesional și tehnic</b>		
<b>Măsurat prin :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procent de creștere a ponderii domeniilor prioritare ale IPT în județ</li> <li>Număr de elevi/număr de clase din IPT județean</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea elevilor la Campanii de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților de IPT</li> </ul>	2013 și anual	ISJ, CLDPS ; CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic în rândul viitorilor absolvenți de învățământ gimnazial în care vor fi implicați comunitatea locală, mediul economic, părinți, elevi</li> <li>Realizarea de materiale de prezentare a ofertei educaționale</li> <li>Realizarea de echipe de lucru pentru prezentarea școlii și a ofertei educaționale</li> </ul>	2013 și anual  Anual  anual	ISJ, CLDPS ; CJRAE  Director Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 5% a procentului IPT față de anul anterior                      * 100% din școlile gimnaziale din județ informate cu privire la oferta educațională a IPT și beneficiile obținerii unei calificări</li> </ul>		

**3.Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale**

**Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT**

**Măsurat prin:**

- Număr de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării</li> </ul>	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJDolj
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ</li> </ul>	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJDolj
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT</li> </ul>	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJDolj
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea demersurilor pentru participare la accesarea fondurilor în vederea îmbunătățirii infrastructurii școlii</li> </ul>	Anual	Director, administrator financiar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragera de fonduri pentru modernizarea clinicii veterinare- clinica de aplicație</li> </ul>	2014	Director Responsabilul ariei curriculare tehnologii



**Indicatori :** - 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse  
 - 80% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT.

**Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU**

**Măsurată prin:**

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități TVET furnizoare de FPS
- Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorizarea unității de învățământ pentru formare adulți</li> </ul>	anual	AJOFM, ISJ, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET</li> </ul>	anual	ISJ Dolj, Responsabilul cu perfecționarea
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET</li> </ul>	anual	AJOFM, ISJ, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea formatorilor pentru FPC</li> </ul>	anual	ISJ Dolj
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC</li> </ul>	anual	ISJ Dolj

**Indicatori:** Creșterea cu 100%, până în 2013, a adulților formați în școlile TVET

**Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POS DRU**

**Măsurată prin:**

- Număr de internate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 și 3 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
---------	-----------------	--------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea infrastructurii școlare în internate</li> <li>Realizarea demersurilor către Consiliul Local Malu Mare pentru alocarea de camere în fostul cămin reabilitat pentru cazarea elevilor din județ sau din alte județe</li> </ul>	2013  Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL Director
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică</li> </ul>	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii de competențe profesionale nivel 2 și 3</li> </ul>	2013	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate                      Creșterea cu 50% a absolvenților care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2011/2012;</li> </ul>		

**Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma –finanțabil prin POS DRU**

**Măsurată prin :**

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui număr de competențe profesionale nivel 2 sau 3</li> </ul>	2013	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma pe criterii calitative</li> </ul>	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatorii școlari și a profesorilor de limba romani</li> </ul>	2013	ISJ, CCD, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr.



		Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicatori:</b> Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie roma și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care continuă studiile după finalizarea învățământului gimnazial                  Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare</li> </ul>		

<b>4.Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale</b>		
<b>Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare</li> <li>• Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici</li> <li>• Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ</li> <li>• Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL</li> <li>• Număr de proiecte finanțate prin POS DRU</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de parteneriate funcționale între Univesitatea din Craiova, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenieriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</li> </ul>	2013	unitate de învățământ /agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale</li> </ul>	2013	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agentilor economici</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenti economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic – la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenti economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitarea angajarii absolvenților la partenerii unităților de învățământ</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologii</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenti



		economici
<b>Indicatori :</b> Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2013, comparativ cu anul școlar 2010/2011		

<b>5.Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU,</b>		
<b>Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei anchete în parteneriat cu AJOFM Dolj, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă</li> <li>Monitorizarea inserției absolvenților de către unitățile școlare</li> </ul>	2013	AJOFM, ISJ
<b>Măsura 5.2. Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de CDL adaptate la cerințele angajatorilor</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea/actualizarea CDL în parteneriat cu agenții economici având în vedere Regulamentul de avizare a propunerilor de CDL în IPT, aprobat de ISJ Dolj</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea reprezentanților agenților economici pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS, CCD
<b>Indicatori :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de CDL actualizate</li> <li>Număr de agenți economici formați pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>		

<b>Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de firme de exercițiu nou înființate</li> <li>• Număr de firme virtuale înființate</li> </ul>		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesarea FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ ÎPT și înființarea întreprinderilor virtuale-realizarea clinicii veterinare de aplicație</li> </ul>	2013 2014	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri</li> </ul>	2013	Administrația publică, CLDPS

#### 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

– finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

##### **Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european**

###### Măsurată prin:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET</li> </ul>	2013	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE</li> </ul>	semestrial	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD

##### **Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE**

###### Măsurată prin:

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune



<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.</li> </ul>		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă</li> </ul>	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ

<b>Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență</li> <li>Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări</li> </ul>		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de stagii de formare pentru membrii C.L.D.P.S. Dolj pentru procesul de monitorizare și evaluare a documentelor de planificare și pentru asigurarea corelării PRAI, PLAI, PAS, PRAO, POR, POS DRU, PDR, PND</li> </ul>	anual	C.L.D.P.S. Dolj
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE, regiune și județul Dolj</li> </ul>	anual	C.L.D.P.S. Dolj

### Acțiuni pentru Liceul Tehnologic „Ing. Ionete Aurelian” Malu Mare

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii



6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

<b>1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii</b>		
<b>Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare</b>		
<b>Măsurat prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare</li> <li>• Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 3+ de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat</li> <li>• Număr de școli care să asigure accesul la educație</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare.</li> </ul>	2013	LT, „ing. Ionete Aurelian”
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în unitate pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ;</li> </ul>	anual	LT, „ing. Ionete Aurelian”

<b>Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și alte instituții ;</li> <li>• Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ;</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii ;</li> <li>• Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE ;</li> </ul>	anual	LT, „ing. Ionete Aurelian

<b>2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic</b>		
<b>Măsura 2.1. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - finanțat prin POSDRU</b>		
<b>Măsurat prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi și părinți consiliați</li> <li>• Număr de profesori consilieri angajați</li> <li>• Număr de profesori consilieri formați</li> <li>• Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare</li> </ul>		



Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere în carieră pentru elevii claselor V-VIII pentru elevii din județ,</li> <li>diversificarea acțiunilor de promovarea ofertei educaționale a unității școlare</li> </ul>	Anual	Director, Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inființarea cabinetului de orientare și consiliere</li> <li>Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ</li> </ul>	2013 anual	Director, Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea școlii în programul de formare a profesorilor consilieri</li> </ul>	2013	Director,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea unui cadru didactic din unitate la cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți</li> </ul>	2013	Director
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare</li> </ul>	Anual	Director, Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente si soft etc.</li> </ul>	2013	ISJ, CJRAE, CCD Director
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea bazei de date în sistem electronic și dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului</li> <li>Introducerea catalogului electronic</li> </ul>	2013  2014	Director, diriginții claselor  Director,
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri</li> <li>Realizarea evaluării rezultatelor activității pe baza indicatorilor realizați</li> </ul>	2013  Anual	ISJ, CJRAE  director
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați                      * 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent.</li> </ul>		
<b>Măsura 2.2 Promovarea învățământului profesional și tehnic</b>		
<b>Măsurat prin :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procent de creștere a ponderii domeniilor prioritare ale IPT în județ</li> <li>Număr de elevi/număr de clase din IPT județean</li> </ul>		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă



<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea elevilor la Campanii de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților de IPT și la târguri de oferte de muncă</li> </ul>	2013 și anual	ISJ, CLDPS ; CJRAE Director Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic în rândul viitorilor absolvenți de învățământ gimnazial în care vor fi implicați comunitatea locală, mediul economic, părinți, elevi</li> <li>Realizarea de materiale de prezentare a ofertei educaționale</li> <li>Realizarea de echipe de lucru pentru prezentarea școlii și a ofertei educaționale</li> <li>Inițierea elevilor în prezentarea CV-ului și prezentarea la un interviu pentru ocuparea unui loc de muncă</li> </ul>	2013 și anual  Anual  anual  semestrial	ISJ, CLDPS ; CJRAE  Director Responsabil proiecte și programe educative, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 5% a procentului de absolvenți față de anul anterior                      * 100% din școlile gimnaziale din județ informate cu privire la oferta educațională a unității școlare și beneficiile obținerii unei calificări</li> </ul>		

**3.Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale**

**Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT**

**Măsurat prin:**

- Număr de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării</li> </ul>	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJDolj
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ</li> </ul>	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJDolj
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT</li> </ul>	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJDolj



<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea demersurilor către Consiliul Local pentru participare la accesarea fondurilor în vederea îmbunătățirii infrastructurii școlii</li> </ul>	Anual	Director, administrator financiar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea de fonduri pentru modernizarea laboratorului de anatomie și patologie în vederea transformării lui în clinică veterinară- clinică de aplicație</li> </ul>	2014	Director Responsabilul ariei curriculare tehnologii
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea de fonduri pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor</li> </ul>	Anual	Director Responsabilii comisiilor metodice Administrator financiar
<b>Indicatori :</b> - reabilitarea laboratorului de anatomie-patologie - Dotarea cu echipamente moderne		

<b>Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de cursanți</li> <li>Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii</li> <li>Număr de unități TVET furnizoare de FPS</li> <li>Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
Autorizarea unității de învățământ pentru formare adulți	anual	Director Responsabilii comisiilor metodice
Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET Crearea unui centru de perfecționare pe specialități pentru tehnicienii veterinari	Anual 1015	ISJ Dolj, Responsabilul cu perfecționarea Responsabilul comisiei „tehnologii”
Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET	anual	Director Responsabilul cu perfecționarea
Formarea formatorilor pentru FPC	anual	Director Responsabilul cu perfecționarea
Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC	anual	Director Responsabilul cu perfecționarea



**Indicatori:** Creșterea cu 3%, până în 2013, a adulților formați în școlile TVET

**Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU**

**Măsurată prin:**

- Număr de internate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 și 3 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea infrastructurii școlare în internate</li> <li>• Realizarea demersurilor către Consiliul Local Malu Mare pentru alocarea de camere în fostul cămin reabilitat pentru cazarea elevilor din județ sau din alte județe</li> </ul>	2013  Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL Director
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică</li> </ul>	Anual	Director, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii de competențe profesionale nivel 2 și 3</li> </ul>	2013	Director, diriginții , agenti economici/asociații patronale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicatori:</b> Reducerea cu 10% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate                      Creșterea cu 5% a absolvenților care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2011/2012;</li> </ul>		

**Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma –finanțabil prin POS DRU**

**Măsurată prin :**

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui de certificat de competențe profesionale nivel 2 sau 3</li> </ul>	2014	Director, diriginții



<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma pe criterii calitative</li> </ul>	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatorilor școlari și a profesorilor de limba romani</li> </ul>	2013	ISJ, CCD, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> Reducerea cu 10% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie roma și creșterea cu 10% a numărului de elevi de etnie roma care continuă studiile după finalizarea învățământului gimnazial                      Creșterea cu 10% numărului de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare</li> </ul>		

#### 4.Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

##### ***Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți***

###### **Măsurată prin:**

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare
- Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de parteneriate funcționale între Univesitatea din Craiova, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenoriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</li> </ul>	Anual	Director
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale</li> </ul>	Anual	Director Responsabil proiecte europene
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici</li> </ul>	anual	Director, Responsabilul ariei „tehnologii”



<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea parteneriatelor economice cu agenți economici în mediul rural și urban rural– la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice</li> </ul>	anual	Director, Responsabilul ariei „tehnologii”
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de parteneriate care să faciliteze angajarea absolvenților la partenerii unității de învățământ</li> </ul>	anual	Director, Responsabilul ariei „tehnologii /agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologii</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<b>Indicatori :</b> Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2014, comparativ cu anul școlar 2010/2011		

<b>5.Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU,</b>		
<b>Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei anchete în parteneriat cu AJOFM Dolj, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă</li> <li>Monitorizarea inserției absolvenților de către unitățile școlare</li> </ul>	2013	AJOFM, ISJ
<b>Măsura 5.2. Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de CDL adaptate la cerințele angajatorilor</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea/actualizarea CDL în parteneriat cu agenții economici având în vedere Regulamentul de avizare a propunerilor de CDL în IPT, aprobat de ISJ Dolj</li> </ul>	2013	Director, responsabilul ariei, „tehnologii”



<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea reprezentanților agenților economici pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS, CCD
<b>Indicatori :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de CDL actualizate</li> <li>Număr de agenți economici formați pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>		

<b>Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET</li> <li>Număr de firme de exercițiu nou înființate</li> <li>Număr de firme virtuale înființate</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi</li> </ul>	2013	Director, responsabilul ariei,, tehnologii
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ ÎPT și înființarea întreprinderilor virtuale-realizarea clinicii veterinare de aplicație</li> </ul>	2013 2014	Director, responsabilul ariei,, tehnologii”
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri</li> </ul>	2013	Director, responsabilul ariei,, tehnologii

<b>6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional</b>		
<b>– finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnationala si Resurse Umane</b>		
<b>Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplor de bună practică la nivel european</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu</li> <li>Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu</li> <li>Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr broșuri editate și materiale</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitatea noastră de învățământ</li> </ul>	2013	Director, responsabilul ariei,, tehnologii



<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate</li> </ul>	anual	Director, responsabilul ariei,, tehnologii
<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlii</li> </ul>	semestrial	Director, responsabilul ariei,, tehnologii

**Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE**

**Măsurată prin:**

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE</li> </ul>	anual	Director, responsabilul ariei,, tehnologii, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă</li> </ul>	anual	Director, responsabilul ariei,, tehnologii, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	Director, responsabilul ariei,, tehnologii, diriginții
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	Director, responsabilul ariei,, tehnologii, diriginții

**Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE**

**Măsurată prin:**

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de parteneriate , schimburi de experiență , stagii de practică la agenți economici din UE</li> </ul>	Anual	Director, responsabilul ariei,, tehnologii, diriginții , profesorii de limbi europene
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE , regiune și județul Dolj</li> </ul>	anual	C.L.D.P.S. Dolj



## Partea a IV-a

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**

Prioritățile și obiectivele din Planul de Acțiune al Școlii au fost prezentate tuturor cadrelor didactice cu prilejul Consiliului Profesoral din data de 31.10.2013.

Domeniile de calificare prioritare în perspectiva 2014 se vor stabili pe baza unei consultări realizată în rândul agenților economici, pe baza unui chestionar. Vor fi chestionați agenții economici din județ privind interesul acestora pentru calificările propuse în planul de școlarizare, realizându-se la nivelul școlii, o mapă cu aceste chestionare.

De asemenea, în cadrul târgurilor de profil organizate în municipiul Craiova și în vom obține păreri și opinii ale participanților privind perspectivele învățământului profesional și tehnic, calificările solicitate, precum și competențele cerute.

Consultarea a fost realizată atât la nivelul ISJ Dolj precum și la nivelul Comunității locale prin intermediul Consiliului local, AJOFM, Pe baza priorităților și obiectivelor din PRAI, respectiv PLAII, am stabilit calificările și nivelurile de calificare pentru învățământul IPT în școala noastră.

#### **4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului**

Planul de Acțiune al Școlii va fi monitorizat de către o comisie de monitorizare constituită la nivelul școlii, care va avea în vedere permanent corelarea ofertei educaționale cu cerințele mediului economic, social și cultural precum și optimizarea procesului de formare în raport cu nevoile societății și ale beneficiarilor instruirii.

Comisia va înregistra rezultatele obținute.

Comitetul de lucru va monitoriza situația parteneriatului social la nivelul unității noastre de învățământ, va solicita și propune soluții de creștere a eficienței acesteia.

Grupul de lucru va face cunoscut planul de acțiune unității școlare și va organiza întruniri trimestrial sau ori de câte ori va fi nevoie pentru eficientizarea parteneriatului social în educație și formare profesională.

Se va realiza monitorizarea activității de predare – învățare, prin observarea la clasă, vizându-se în special însușirea de către elevi a competențelor profesionale, precum și modul cum se desfășoară orientarea și consilierea profesională.

Se va urmări eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare prin dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea calității procesului instructiv – educativ.

Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obținute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare-învățare, atât de la elevi, cât și de la profesori, părinți și agenți economici, parteneri sociali.

Grupul de lucru pentru reactualizarea PAS-ului supune dezbaterii Consiliului profesoral PAS. Grupul de lucru care a întocmit PAS, va stabili un model de Raport de priorități și obiective și va prezenta semestrial stadiul implementării PAS-ului, spre analiză Consiliului de Administrație al școlii.



## ANEXE

### Anexa 10.1.

### Date demografice

#### Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Județul Dolj							
Localitatea <sup>1</sup> Malu Mare					14	13	20
Localitatea <sup>2</sup> Preajba	-	-	-	-	-	-	-

Sursa: ISJ/ISMB

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

#### Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 iulie 2009 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Dolj	<b>Total, din care:</b>						
	Masculin						
	Feminin						
	<b>Urban, din care:</b>						
	Masculin						
	Feminin						
	<b>Rural, din care:</b>						
	Masculin						
	Feminin						
Localitatea Malu Mare	<b>Total, din care:</b>						
	Masculin						
	Feminin						



**Anexa 10.2.**

**Pierderi cohortă**

**Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	10 - 2011	011 / 012	012/ 013
<u>Inscriși în cl a IX-a SAM</u>	26	35	23	23	17	0	0	0	0
Absolvenți SAM	9	18	19	7	16	9	13	-	-
TOTAL PIERDERI IN SAM	15	16	17	17	11	6	3	-	-
% PIERDERI IN SAM	35,71 %	27,1 1%	35,4 %	43,58 %	29,7 2%	40%	18,7 5%	-	-
Înscriși în anul de completare	0	0	24	23	16	25	13	-	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Absolvenți ai anului de completare	0	0	17	13	12	17	13	0	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	0	0	7	10	4	8	3	0	0
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE	35,71 %	27,1 1%	29,1 6%	43,47 %	25%	32%	18,7 5%	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	23	27	15	14	3	0	0
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE	0	0	31,9 4%	43,54 %	26,7 8%	35%	18,7 5%	0	0
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)	0	0	0	15	0	0	13	0	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0	0		0		
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	0	0	0	0	0		0	0	
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	4	2		0		
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	0	0	0	26,66 %	16,6 6%		0	0	



### Anexa 10.3.

## Cauzele pierderilor înregistrate

### Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă la sfârșitul anului 2010-2011

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>Total pierderi în SAM</b>	<b>7</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	5
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**	1
<b>Total pierderi la trecerea în anul de completare</b>	<b>0</b>	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	0
		Angajați	0
		Înscriși în șomaj	0
		Acasă***	0
		Alte situații**	0
<b>Total pierderi în anul de completare</b>	<b>7</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	5
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații**	1
<b>Total pierderi la trecerea în clasa a XII-a</b>	<b>5</b>	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	1
		Angajați	3
		Înscriși în șomaj	13
		Acasă***	0
		Alte situații**	1

\* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 2.2.

\*\* Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

\*\*\* Se referă la absolvenții care nu continuă studiile, nu sunt angajați, nu sunt înscriși în șomaj și nu se încadrează în alte situații



### Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2013

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	13
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul tehnic</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	13
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul resurse naturale și protecția mediului</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	5
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0
<b>Total la profilul servicii</b>		Abandon școlar	0
		Repetenție	8
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

\* Pentru **TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC** valorile sunt cele din tabelul Anexei A2.4.

\*\* Se vor trece situațiile efective

**NOTĂ:** Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului pentru fiecare domeniu



**Anexa 10.6**

**RATA DE SUCCES**

**RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2010-2013**

Nivel Național, Regiunea S-V OLTENIA Județul DOLJ	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>Total la nivel național</b>								
Regiunea S-V Oltenia								
Jud. Dolj								
Școala :Grupul Școlar Agricol Malu Mare 2011					20	8	3	1
Liceul Tehn.,ing. Ionete Aurelian 2012					36	14	1	0
Liceul Tehn.,ing. Ionete Aurelian 2013					30	13	0	0

**Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2013**

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
<b>Total la nivel național</b>				
Regiunea S-V Oltenia				
Jud. Dolj				
Școala :Gr. Șc Agr. Malu Mare			9,37%	10%



## EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2005 - 2006	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11	11 - 12	12 - 13		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	48	49	34	8	32	20	36	30	
		Pe sexe	masculin	28	26	19	6	22	12	22	17
			feminin	20	23	15	2	10	8	14	13
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	5	5	4	8	7	17	19
			din alte localități, din care:	44	44	29	4	24	13	16	11
			urban	21	18	9	0	8	3	12	3
		rural	23	26	20	8	16	10	24	27	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	31	25	18	3	3	3	1	0	
		Pe sexe	masculin	18	13	12	2	2	2	1	0
			feminin	13	12	6	1	1	1	0	0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	3	2	1	0	0	0	0



		din alte localități, din care :	27	22	16	2	3	3	2	0	
		urban	18	10	6	0	1	0	0	0	
		rural	9	12	12	2	2	3	1	0	
<b>Pondere</b> absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		64,58%	51,02 %	58,06 %	37,5%	9,37 %	15%	18,75 %	18,75 %	
	Pe sexe	masculin	64,28%	50%	70,58 %	33,33 %	9,09 %	10%	18,75 %	18,75 %	
		feminin	65%	52,17 %	42,85 %	50%	10 %	5%	0	0	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	60%	40%	25%	0	0	0	0
		din alte localități, din care :							15%	18,75 %	0
urban			85,71%	55,55 %	66,66 %	0	12,5 %	0	0	0	
		rural	39,13%	46,15%	60%	25%	12,5 %	18,75 %	0		



## EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2005 - 2006	06 - 07	07 - 08	08 - 09	09 - 10	10 - 11	11 - 12	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	<b>Total absolvenți, din care :</b>	48	49	34	8	32	20	36	
		Pe sexe	masculin	28	26	19	22	12	12	22
			feminin	20	23	15	10	8	8	14
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	4	5	5	8	7	7	17
			din alte localități, din care:	44	44	29	24	13	13	16
			urban	21	18	9	8	3	3	12
			rural	23	26	20	16	10	10	24
		Promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	48	49	34	8	3	20	30
	Pe sexe		masculin	28	26	19	2	21	12	16
			feminin	20	23	15	1	9	8	14
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	4	5	5	4	8	12	12
			din alte localități, din care:	44	44	29	4	22	8	15
			urban	21	18	9	0	8	1	3
		rural	23	26	20	8	14	11	30	
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	100%	100%	100%	100%	93,75%	100%	100%		
	Pe sexe					95,45%	100%	100%		
		masculin	100%	100%	100%	100%	95,45%	100%		



				100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%
			feminin							
			din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	87,50%	100%	100%
		După mediul de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
			rural	100%	100%	100%	100%	87,50%	100%	100%



## Anexa 10.6

### RATA DE SUCCES

#### RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2013

Nivel Național, RegiuneaS-V OLTENIA Județul DOLJ	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>Total la nivel național</b>								
RegiuneaS-V Oltenia								
Jud.Dolj								
Școala :Grupul Școlar Agricol Malu Mare	20	13	7	5	30	13	0	0

#### Ponderea elevilor care au promovat testul național/examenul de bacalaureat în anul școlar 2013

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
<b>Total la nivel național</b>				
Regiunea S-V Oltenia				
Jud. Dolj				
Școala :Grupul Școlar Agricol Malu Mare	35%	38,46%	0%	0%



**Anexa 10.7.**

**Numar elevi/cadru didactic**

**Nr. elevi / cadru didactic**

		<b>Grupul Școlar Agricol Malu Mare</b>							
<b>Nivel de învățământ</b>	2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	09 - 10	10/ 11	11/ 12	12/ 13
Preșcolar						20,25	21,75	22	21
Primar		-				23,20	20,6	23,4	23,6
Gimnazial						12,5	11,86	10,62	8,63
Liceal		12,80	13,29	10,44	14,6	19,71	12,68	18	15,9
Profesional și tehnic		11,5	11,2	10,67	11,2	11,87	11,25	-	-
Postliceal		-	-	-	-	-	-	-	-
Școală de măiestrii		-	-	-	-	-	-	-	-





EXPOZIȚIA DE COSTUM POPULAR



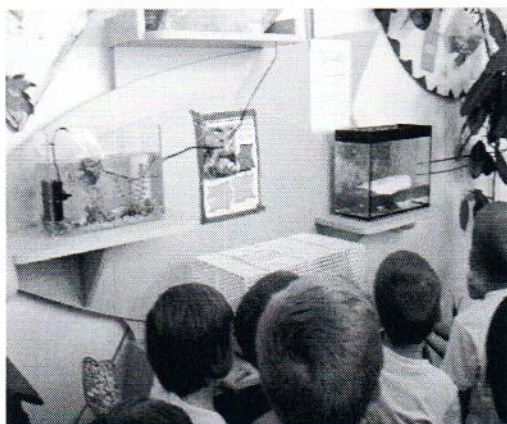
ACȚIUNI UMANITARE „CASA LA SPERANZA”



PARADA COSTUMULUI ECOLOGIC



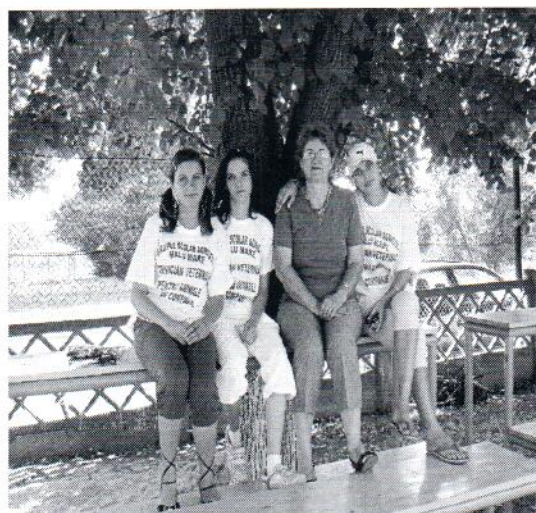
ACȚIUNI DE DRESAJ CENTRUL DE EDUCAȚIE CANINA



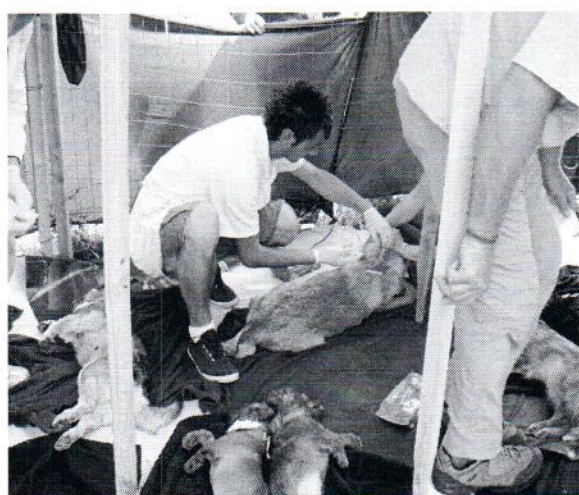
Grădinița „Elena Farago”



Laborator de chimie



Campionatul Mondial al cânilor de salvare –GSA Malu Mare-IULIE 2009



Acțiuni de deparazitare, sterilizare realizate în cooperare cu ONG, clinica dr. Ștefan



Prezentarea ofertei școlare

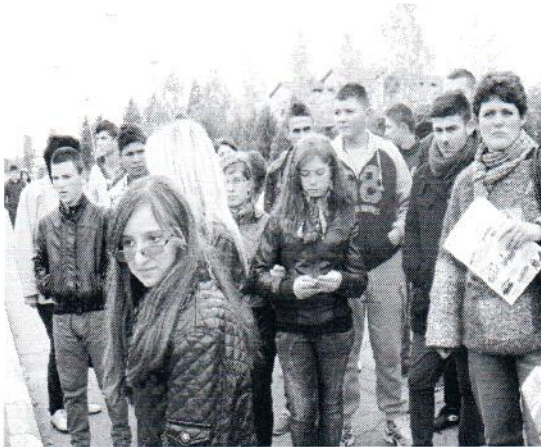


acțiuni de împădurire



Acțiuni umanitare





INDAGRA BUCUREȘTI 2012 și 2013