

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BISTRET

COMUNA BISTRET, JUDEȚ DOLJ, STRADA CALEA DUNARII, NR 196,
TELEFON/FAX 0251 355016, E-MAIL bistretskoala@yahoo.com

Nr.1026/23.10.2015

AVIZAT IN CP din data de 26.10.2015

APROBAT IN CA din data de 30.10.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Bistret 2016-2020

“SĂ CONSTRUIM ÎMPREUNĂ ȘCOALA DE MÂINE!”



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Bistret, Primăria Comunei Bistret și Inspectoratul Școlar al Județului Dolj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2016-2020.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea școlii reprezintă rațiunea de a fi a organizației și exprimă, în mod explicit, preocuparea constantă de a produce valori pentru societate.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Bistret ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Inspectoratului Școlar Județean Dolj;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.Ed.C. nr. 5115/15.12.2014 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2015/2016;
- Ordin MECTS nr.5082/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în liceal de stat pentru anul 2016-2017;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.



Colectivul de elaborare:

Director: prof. Ciobanu Geanina

Coordonator CEAC: Fira Cosmin

Consilier educativ: Dudoi Sidonia

Membru comisie CEAC: Prof. Dinu Lidia

Responsabil formare continua: Firu Adriana

Reprezentant Consiliul Local Bistret:

Bimbirica Victor

CUPRINS

Capitolul I

- 1.1. Diagnoza mediului extern
 - 1.1.1. Prezentarea comunei Bistret
 - 1.1.2. Istoric Scoala Bistret
 - 1.1.3. Cultura Organizationala
 - 1.1.4. Analiza PEST
 - 1.1.5. Analiza SWOT
 - 1.1.6. Analiza rezultatelor pe anul trecut: 2015-2016

Capitolul II

- 2.1. Componenta strategica
 - 2.1.1 Viziunea școlii
 - 2.1.2. Misiunea școlii
 - 2. 1.3.Valori si principii cultivate si promovate de scoala
 - 2.1.4. Tinte strategice

Capitolul III

- 3.1. Componenta operationala

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1 PREZENTAREA COMUNEI BISTREȚ

Comuna Bistreț este situată la aproximativ 70 km de Craiova și a fost înființată prin legea administrativă din 31 martie 1864. A fost constituită din satele : Bistrețu Nou, Plosca , Bistrețu Vechi și Brândușa (Cârçota).

Așezarea . Localitate de frontieră , așezată în sudul județului Dolj , în Câmpia Băileștiului , la 70 de km de municipiul Craiova.

Vecini . În partea de est și nord –est , comuna Goicea ; la sud – fluviul Dunărea ; la vest , comuna Catane , iar la nord , comunele Urzicuța și Afumați.

Relieful . Câmpia Băileștiului are o altitudine de 15-20 m , acoperită cu dune de nisip. În sudul comunei se află Movila Cărvanului și dune de nisip în lungul Dunării .

Clima . Este temperat – continentală de câmpie, cu temperatura medie anuală mai mare de 11 grade Celsius . Temperatura medie a lunii celei mai reci este de -2 grade C.

Hidrografia . Fluviul Dunărea este granița naturală dintre România și Bulgaria și se află în sudul comunei Bistreț . Lacul Bistreț și Balta Călugăreni sunt două lacuri naturale cu o flora și o faună deosebită .

Comuna Bistreț este alcătuită din patru sate : **Bistrețu Nou , Bistreț , Plosca și Brândușa**.

Satul Bistreț a fost locuit din cele mai vechi timpuri , după cum atestă descoperirile arheologice efectuate aici. S-au identificat următoarele așezări antice : la grindul de la est de „Gârla Boii” s-au găsit o așezare din timpul primei epoci a fierului –cultura Basarabi , o așezare daco-romana , sec. II – V și o așezare din sec .VIII – XI. La grindul cu tarla lui Marin Brânză s-au descoperit o așezare din perioada trecerii de la epoca neolitică la epoca bronzului și o așezare din epoca bronzului . În curtea bisericii și a dispensarului uman s- a descoperit un cimitir vechi din sec. XIV- XVI. La 12 km de sat se află resturile unei fortificații din sec. IV. La 200 m de fortificație se găsește un castru de pământ , datând probabil din perioada războaielor daco-romane.

Atestarea documentară. Un hrisov emis de Dan I , la 3 octombrie 1385 , prin care se întărește mănăstirii Tismana balta Bistreț și câteva sate este considerat primul act de atestare documentară. Ulterior mănăstirea va avea în stăpânire jumătate din balta și din vama de pește , dar va păstra integral stăpânirea . Prin Legea secularizării averilor mănăstirești din 1863 , moșia va trece în proprietatea statului.

Economia. Ocupația de bază a locuitorilor din comuna Bistreț a fost și este agricultura cu ramurile ei conexe. În comună există asociații agricole care au luat în arendă cea mai mare parte din terenurile agricole și le plătesc proprietarilor o cotă aparte în fiecare an. Pescuitul este o altă ocupație a locuitorilor . Până în anul 1998 a existat în comună o pescarie cu personal specializat angajat pentru a deservi bălțile din zonă. Datorită proiectelor care au fost aprobate pentru comună și care sunt în desfășurare locuitorii au găsit și alte locuri de muncă în construcții.

Evoluția demografică. În anul 1892 , comuna avea o populație de 2787 locuitori , în anul 1912- 4086 de locuitori ; în anul 1956- 7352 de locuitori ; în 1966 – 6942 de locuitori ; în 1977- 6477 locuitori ; în 1992 – 4719 locuitori . Conform recensământului din anul 2002 în comuna Bistreț locuiau 4571 de persoane , iar suprafața totală a comunei era de 12241 ha.

Evenimente istorice . Locuitorii comunei au participat activ la revoluția de la 1848 , depunând jurământul pe „ Constituție ”. În timpul războiului de independență (1877-1878) sătenii din Bistreț au

contribuit la susținerea armatei române prin donarea unor cantități de grâu , orz , făină ; dar și prin oamenii care s-au înrolat în armată. În 1907 Bistrețul s-a numărat printre satele răsculate , locuitorii săi incendiind și distrugând conacul arendașului Ion Văcărescu , în noaptea de 14 martie 1907.

Pentru eroii căzuți pe câmpul de luptă s-a ridicat în centrul comunei un monument .Cu ocazia sărbătoririi Zilei Eroilor aceștia sunt cinstiți de urmași prin depunerea unor coroane de flori la monument și prin păstrarea unui moment de reculegere .

Instituții. În anul 1892 în comună erau : 3 biserici , 2 școli , 2 școli primare . În această perioadă la nivelul comunei Bistreț funcționează următoarele instituții : Școala Gimnazială Bistreț cu structurile : Școala primară Bistrețu Nou; Școala primară Teren ; Școala centru-gimnaziu ; Grădinița cu program normal centru ; Grădinița cu program normal Bistrețu Nou ; Grădinița cu program normal Plosca ; Căminul cultural ; Căminul de bătrani ; Primăria și Consiliul Local ; 2 Farmacii ; 1 Cabinet medical ; 4 biserici , CEC Bank și 3 asociații agricole.

1.1.2 PREZENTAREA SCOLII GIMNAZIALE BISTRET

Școala Gimnazială Bistreț este situată lângă DN 55 A Calafat – Bechet și a fost construită în 1976 , structurată pe două nivele , dispunând de 4 săli de clasă la parter și 4 la etaj , un laborator de informatică și o bibliotecă .

Structura –Teren a fost înființată în anul 1928 și este situată lângă DN 55 A Calafat – Bechet are învățământ primar și clădirea a fost reabilitată în anul 2012 printr-un proiect POSDRU . Clădirea are 6 săli de clasă , un laborator de informatică , o sală de sport , centrală termică .

Structura Bistrețu Nou –a fost înființată în anul 1929 și este situată lângă DN 55 A Calafat – Bechet învățământ preșcolar și primar are 3 săli de clasă , centrală termică.

Grădinița cu program normal Bistreț funcționează într-o clădire ce datează din anul 1959 și care se află în administrarea Consiliului Local Bistreț . Are 3 săli de clasă și o cancelarie.

Grădinița cu program normal Plosca a fost înființată în 1972 și a fost reabilitată complet în urma inundațiilor din anul 2006 și are 1 sală de clasă , 1 sală de mese și 1 sală de joacă .

Școala Gimnazială Bistreț dispune de microbuz școlar cu ajutorul căruia sunt transportați elevii pe traseul Bistreț- Plosca – Brândușa (7 km) și retur , atât dimineața cât și la prânz după terminarea orelor de curs. Transportul elevilor se face cu profesor însoțitor conform graficului stabilit la începutul anului școlar .

1.1.3. Cultura organizațională:

În școala noastră există un climat propice desfășurării activității cu relații de înțelegere, colaborare, înțelegere, înțelegere între cadre didactice, director-personalul didactic și un climat de siguranță pentru toți membrii unității.

Activități în comunitate: serbări, festivități, cadouri de Crăciun, festivitate 1 Decembrie, Zilele Comunei Bistreț , 1 Iunie.

Resurse strategice:

- Cadre didactice calificate și titulare;
- Frecvența foarte bună a elevilor;
- Existența cabinetelor de informatică, dotate cu calculatoare conectate la internet;
- Interesul elevilor și al profesorilor pentru participare la concursurile școlare;
- Mediul educațional securizat (monitorizare video).

1.1.4. ANALIZA PEST

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Bistret.

Factori politici

- ✓ Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță „Dinu Patriciu”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

- ✓ orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ situația materială precară a părinților elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv-educativ.
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- ✓ tendința familiilor de a asigura copiilor cultura generală predomină din punct de vedere social ;
- ✓ populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor;
- ✓ problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.

Factori tehnologici

- ✓ tehnologia are un rol important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ;
- ✓ programul AEL ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens, toate cadrele didactice sunt motivate pentru a urma cursuri de perfecționare .

Factori ecologici

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- ✓ Școala participă la programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali.

1.1.4.1. Analiza statistica:

Număr de clase:

Nr. clase/ An școlar	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2014-2015	1	2	1	2	2	2	2	2	1
2015-2016	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2016-2017	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Efective școlare:

Clasa/ An școlar	0	I	II	III	IV	Total	V	VI	VII	VIII	Total	Total
	0 - IV	V	VI	VII	VIII	V- VIII	Total					
2014 - 2015	32	39	25	43	46	185	61	38	45	33	167	352
2015 - 2016	32	39	25	43	46	185	61	38	35	33	167	352
2016- 2017	47	40	44	50	23	204	48	51	36	39	174	378

La **Grădinița cu Program Normal Bistret – Structură Bistretu Nou** a funcționat permanent **1 grupa combinată** de preșcolari, cu un efectiv total variind între 20 -30 de copii.

La **Grădinița cu Program Normal Bistret – Structură Plosca** a funcționat permanent **1 grupa combinată** de preșcolari, cu un efectiv total variind între 20-30 de copii.

La **Grădinița cu Program Normal Bistret – Structură Centru** au funcționat permanent **3 grupe** de preșcolari, cu un efectiv total variind între 40-70 de copii.

La Școala Primara Bistretu nou –structura au functionat permanent 3 clase de elevi ,cu un efectiv total variind intre 60-70 de elevi.

La Școala Primara Bistret – Teren –structura a functionat permanent cu 5-6 clase de elevi ,cu un efectiv total variind intre 90-110 de elevi.

La Școala Gimnaziala Bistret –structura Centru au functionat permanent 7-8 clase de elevi ,cu un efectiv total variind intre 160-180 de elevi.

Se observă o ușoară creștere a efectivelor școlare după anul 2014.

Militam în continuare pentru reducerea abandonului școlar și a absenteismului.

Cadre didactice

În anul școlar 2015 – 2016, la Școala Gimnazială Bistret , Grădinița cu Program Normal Bistret , Gradinita cu Program Normal Plosca ,Gradinita cu Program Normal Bistretu Nou ,Scoala primara –Teren , Scoala primara Bistretu Nou au funcționat :

Număr personal didactic calificat:				
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat
-	1	19	7	3

1.1.5. Analiza SWOT

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-Numărul mare de cadre didactice calificate, cu gradul didactic II</p> <p>-Interes crescut din partea cadrelor didactice de participare la cursul de formare continua si dezvoltare profesională;</p> <p>-Dotarea școlii cu rețele de calculatoare și server și conectarea acestora la internet prin fibră optică;</p> <p>-Existența bibliotecii și a fondului de carte școlară;</p> <p>-Preocupare conducerii unității școlare și a Consiliului Local Bistret în dezvoltarea bazei materiale;</p> <p>-Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;</p> <p>-Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;</p> <p>-O colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener educațional</p>	<p>-Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;</p> <p>-Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți;</p> <p>-Formalism în activitatea Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral, a diverselor comisii constituite la nivelul unității școlare;</p>
Oportunități	Riscuri
<p>-Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, acesta fiind o prioritate națională;</p> <p>-Existența programelor de formare a cadrelor didactice propuse de MECS și de către universitățile din țară și CCD, formare prin programele europene;</p> <p>-Existența programelor europene de parteneriat educațional la care România este asociată;</p> <p>-Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului</p>	<p>-Slaba motivare financiară pt. atragerea tinerilor de valoare în învățământ și a specialiștilor în anumite domenii;</p> <p>-Integrarea anevoioasă pe piața muncii a absolvenților care nu au nicio calificare profesională;</p> <p>-Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.</p>
Puncte tari	Puncte slabe

<p>încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ;</p> <p>participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă;</p> <p>-multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează mastere;</p> <p>preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii;</p> <p>organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor;</p> <p>personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară;</p> <p>relații cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere personal did.</p> <p>Aux., nedid. , școală-familie sunt foarte bune;</p> <p>-Stimularea prezentei zilnice a copiilor dezavantajati la gradinita si implicarea parintilor in procesul educativ, prin continuarea implementarii programului Fiecare Copil in Gradinita, lansat in anul 2014, in parteneriat cu Consiliul Local, Inspectoratul Scolar Judetean si Asociatia OvidiuRo.</p>	<p>-diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc;</p> <p>-există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației;</p> <p>un număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice;</p> <p>-Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale;</p> <p>Frecvența sporadică la cursuri a unor elevi și prescolari din familii dezavantajate, în lipsa unor programe de sprijin adecvate.</p>
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<p>posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, salarii și gradații de merit;</p> <p>asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;</p> <p>valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;</p> <p>îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre)</p> <p>realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative;</p> <p>-Dezvoltarea la nivel județean a parteneriatului în</p>	<p>- există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei;</p> <p>- interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;</p> <p>- influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)</p> <p>-Riscul ca în lipsa unor programe adecvate, copiii din familiile sarace să nu frecventeze gradinita – ceea ce, în lipsa educației de acasă, determină un decalaj educațional major între</p>

programul Fiecare Copil in Gradinita si implicarea mediului de afaceri	copiii dezavantajati si ceilalti copii, la intrarea in clasa pregatitoare.
--	--

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>-spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort în școală este ridicat; baza sportivă a școlii este în stare bună atât sala de sport cât și terenurile în aer liber; - cabinetul de informatică este bine echipat cu calculatoare;</p> <p>-biblioteca școlii este bine organizată,funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; rețeaua de calculatoare este extinsă în toată școala;</p> <p>-material didactic modern primit in ultimii ani</p>	<p>✓ lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte;</p> <p>✓ lipsa interesului de intrajutorare.</p> <p>✓ Interesul redus pentru achiziționarea unor noi volume in biblioteca</p>
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> - în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A - programe pentru modernizări, dotări - prin proiecte - acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite; - realizarea unei baze de date elevi, cadre didactice utilă; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale; 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - exista risc de abandon la elevii care pierd bursa sociala datorita situatiei scolare

RELATIA CU COMUNITATEA

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>-Există o foarte bună colaborare cu comunitatea locală: Primărie, Poliția locală și Politia de frontiera , Cabinetele de medicina individuală, Biserică.</p> <p>- Părinții susțin activ demersul didactic (cei mai mulți dintre ei), prin comunicarea și colaborarea constantă cu cadrele didactice.</p>	<p>Insuficienta implicare a unor cadre didactice în realizarea de proiecte și parteneriate educaționale pe plan local sau mai larg.</p> <p>Sunt părinți care, datorită sărăciei, se concentrează pe asigurarea traiului zilnic, neglijând situația școlară a copiilor lor.</p>

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<p>-Sprijinul concertat al tuturor factorilor locali influențează pozitiv desfășurarea activităților de instruire și educație.</p> <p>-Existența numeroaselor proiecte educative la nivel local și național oferă o deschidere largă către lumea în care trăim, contribuind la o mai bună pregătire și integrare a viitorilor cetățeni.</p>	<p>- Limitarea activității unor cadre didactice strict la activitatea din clasă, ceea ce limitează de asemenea orizonturile și preocupările elevilor lor.</p> <p>- Creșterea riscului de absenteeism și abandon școlar la copiii ce provin din familii cu situație materială dificilă.</p>

MANAGEMENTUL UNITĂȚII

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>-Excelenta colaborare dintre membrii echipei manageriale, dintre aceștia și colectivul de cadre didactice din unitatea școlară.</p> <p>- Stilul democratic de conducere, asumarea colectivă a sarcinilor.</p> <p>- Transparența procesului decizional.</p>	<p>- Număr redus de asistențe și interasistențe la ore.</p>
<i>Oportunitati</i>	<i>Amenintari</i>
<p>-Existența legislației specifice privind desfășurarea procesului de învățământ și asigurarea calității acestuia.</p> <p>- Desfășurarea de schimburi de experiență în domeniul managementului instituțional, în context formal sau informal.</p>	<p>-Complexitatea sarcinilor manageriale (în domeniul didactic, administrativ și financiar), corelat cu timpul de lucru insuficient.</p>

1.1.6 Analiza rezultatelor pe anul 2015-2016

1 Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2015-2016 comparativ cu 2014-2015

Nivel/an școlar ramasi		Nr.elevi	Nr. Prom. semI	Nr. Prom Sem.II	Procent	Nr elevi promovați an școlar Prom. /%	
I-IV	2014-2015	183	173	173	95%	173	95%
	2015-2016	193	184	184	95%	184	95%
V-VIII	2014-2015	161	124	124	77%	124	77%
	2015-2016	178	153	153	86%	153	86%

Din analiza datelor centralizate se desprind următoarele **tendințe**:

O usoara crestere a populatiei scolare

- Absenteismul și indisciplina reflectă îndeosebi dezinteresul părinților, existând și cazuri de elevi influențați de anturaje negative;
- Creșterea numărului de elevi neșcolarizați și a numărului de elevi cu situație neîncheiată față de aceeași perioadă a anului școlar trecut .

Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2015-2016 a fost de **95 %** la ciclul primar, **86 %** la ciclul gimn

Starea disciplinară a elevilor

Nu sunt elevi cu note scăzute la purtare sub 7.

2 Evaluarea națională a elevilor de clasă a VIII-a

Din cei 34 de elevi ai clasei a VIII-a , s-au înscris la Evaluarea Națională 29 de elevi (cei care la 16 iunie 2015 erau declarați „promovați”) fiind declarați absenți 8

Rezultate evaluare națională 2015-2016, comparativ cu 2014-2015

medii	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Nr. Elevi-12 2014-2015	6	2	-	2	1	1	-	--
Nr. Elevi -21 2015/2016	6	7	-	3	1	2	2	-
Procent% 2014/2015	50%	17 %	-	17%	8%	8%	0	0
Procent% 2015/2016	28%	33%	-	14%	5%	10%	10%	0

Obs. Comparativ cu anul școlar 2014-2015, în 2015-2016 media de admitere a înregistrat o creștere, diferențele dintre media de absolvire și media de la evaluare nemaifiind atât de mare ca în anii anteriori. Astfel, elevii sunt conștienți de nivelul real al cunoștințelor lor.

3. Admiterea în liceu a absolvenților clasei a VIII-a

În prima etapă au participat la admiterea computerizată 13 elevi, iar la Școlile profesionale s-au înscris un număr de 7 elevi. Un elev s-a înscris la Seminarul Teologic Ortodox Craiova.

Toți cei 13 au fost admisi încă din prima etapă, ceea ce demonstrează că fișele de opțiuni au fost completate corect și realist.

C.N. "Elena Cuza" Craiova: 1 elev

Seminarul Teologic Ortodox Craiova: 1 elev(vocațional)

Liceul "Voltaire", Craiova: 1 elev

Liceul de Industrie Alimentară Craiova: 2 elevi

Liceul Teoretic „Stefan Anghel” Bailești : 1 elev

Liceul Teoretic :” „ A. PAUNESCU ” Barca :4 elevi

Colegiul ” Stefan Odobleja” 2 elev

Colegiul ” Ghe. Chitu ” Craiova 1 elev

Lic. Tehnologic Auto Craiova : 1 elevi

Invatamantul de performanta.

Olimpiadele scolare constituie factori complementari de mare forta in organizarea extrascolara a instruirii elevilor dotati si supradotati, care contribuie la imbogatirea cunostintelor si aprofundarea studiilor, la cristalizarea performantei.

La Concursul national Caravana Istetilor si Caravana Cuvintelor cls. CP -IV elevii din cadrul unitatii noastre scolare au obtinut punctaje bune .

La nivelul intregului colectiv de cadre didactice este necesara organizarea si pregatirea suplimentara a elevilor dotati pentru a obtine rezultate deosebite.

ACTIVITATEA EDUCATIVA ȘCOLARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

Pe parcursul anului școlar 2015-2016 în cadrul Școlii Gimnaziale Bistreț s-au desfășurat activități educative extracurriculare și extrașcolare la care a participat tot personalul didactic din unitate.

Aceste activități, concursuri, evenimente, inițiative educaționale locale, județene, naționale au urmărit creșterea calității educației din unitatea școlară.

Dirigenția

Au continuat activitățile de formare pentru dirigenți prin cursurile de consiliere și orientare, pentru o mai bună înțelegere în aplicarea programei.

Perspective și tendințe generale:

- creșterea rolului dirigintelui prin activitatea de dirigenție (lecție, consultații individuale, vizite la domiciliu, dezvoltarea legăturii cu familia, activități extracurriculare atractive)
- creșterea rolului lecției de dirigenție în activitatea de consiliere și orientare;
- organizarea unor activități pentru atragerea copiilor pe terenurile de sport, în săli de concerte, la spectacole cu mesaj educativ în scopul promovării valorilor în rândul generației tinere;
- dezvoltarea de programe educative
- diversificarea modalităților de realizare a activităților extracurriculare (optionale) și extrascolare prin oferte educaționale atractive;
- dezvoltarea parteneriatului educativ școală-familie și școală- unitățile specializate pentru activități extrascolare (palat și cluburi ale elevilor).

CAPITOLUL II

2.1.COMPONENTA STRATEGICA

2.1.1 VIZIUNEA ȘCOLII:

„SĂ CONSTRUIM ÎMPREUNĂ ȘCOALA DE MĂINE!”

Ne propunem să devenim o școală etalon pentru învățământul preuniversitar local în care, în parteneriat și în colaborare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea, să asigurăm condiții pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să-l încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni “cel mai bun”.

În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

2.1.2. . MISIUNEA ȘCOLII:

"O ȘCOALA DESCHISA PENTRU TOTI COPIII"

Misiunea scolii este :

Misiunea Scolii Gimnaziale Bistret este să asigure o educație de calitate pt dezvoltarea individului, în vederea integrării acestuia în plan social, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili, deplin conștienți de propria lor valoare.

Ne propunem să creăm un climat stimulatîv atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, dovedind interes pentru nevoile comunității locale și regionale.

Dorim promovarea unui management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor și asigurăm părinții că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.

Dorim pentru elevii noștri:

- educație conform standardelor europene;
- adaptarea la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 90%;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ.

2. 1.3.VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Muncă”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

2.1.4. ȚINTE STRATEGICE

In concordanta cu misiunea asumata, avem urmatoarele tinte strategice:

1. Dezvoltarea de proiecte, parteneriate educationale pentru orientarea scolara si profesională a elevilor.
2. Optimizarea relatiei scoala/familie/comunitate prin activitati extracurriculare.
3. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ – formative.
4. Prevenirea esecului scolar si cresterea performantei la examenele nationale
5. Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE
6. Dezvoltarea de programe care sa creasca inscrierea copiilor la gradinita si la scoala si frecventa regulata la cursuri a prescolarilor si elevilor, in vederea reducerii abandonului scolar si parasirii timpurii a scolii, cresterii numarului de clase absolvite si cresterii sanseleor viitorilor tineri de a deveni cetateni activi, care sa contribuie la dezvoltarea economica, sociala si culturala a comunei.

Capitolul III

2.1.Componenta operationala

TINTA STRATEGIGA 1 *Dezvoltarea de proiecte, parteneriate educaționale pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.*

ACTIVITATEA	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE
Organizarea Turului virtual al liceelor prin accesarea site-urilor liceelor și diseminarea opțiunilor elevilor în ședințele cu părinții	-familiarizarea elevilor cu rețeaua școlară liceală; -dezvoltarea abilităților de accesare a site-urilor liceelor respective; -aplicarea informațiilor online.	Site-ul MECS si ISJ, site-uri licee, oferte și materiale de promovare ale liceelor solicitate.	Aprilie-mai	Director, dirigintele.	Aproximativ 90% din nr total al elevilor vor fi repartizați din prima etapă a admiterii la licee.
Încheierea unui parteneriat cu firmele locale/agenți economici (Consiliul Local, Primaria Bistret , Poliția, dispensarul, biserică)	-familiarizarea elevilor cu activitățile specific diverselor meserii; -dezvoltarea abilităților de viață în situații reale	Partenerii locali, elevii, diriginții.	Anual	Coordonatorul de proiecte și programe, diriginții.	Încheierea a cel puțin 4 parteneriate cu firmele locale până la nivelul anului școlar; Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de elevi participanți la aceste activități, comparative cu anul trecut.

TINTA STRATEGICA 2 *Optimizarea relației școală/familie/comunitate prin activități extracurriculare.*

ACTIVITATE	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE
Amenajarea și dotarea bazei	Identificarea elevilor cu potențial sportiv, dezvoltarea relațiilor	Spațiul alocat bazei sportive, profesorul de educație fizică, elevii,	Anual	Profesor de educație fizică	Identificarea a cel puțin 5 copii cu abilități sportive până la sfârșitul

sportive a școlii	de colaborare cu părinții și comunitatea locală, a spiritului de echipă.	comitetele de părinți pe clase.			semestrului I.
Organizarea unor activități culturale artistice	Dezvoltarea relațiilor de colaborare între școală, familie și comunitate, promovarea imaginii școlii.	Elevi, părinți, profesori.	Lunar	Consilierul educativ	Creșterea cu 15% a numărului de copii participanți la activitățile culturale-artistice.

TINTA STRATEGICA 3 *Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ – formative.*

ACTIVITATE	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE
Proiectarea și susținerea de lecții demonstrative, organizarea de ateliere de lucru, depunerea materialelor la centrul de resurse.	Dezvoltarea competențelor de proiectare și susținerea lecțiilor în cadrul comisiilor metodice și oferirea exemplelor de bună practică debutanților și suplinitorilor.	Profesorii cu experiență la catedră, noutăți de specialitate, material didactice folosite/create de profesori.	Semestrial	Director, responsabil formare continuă, responsabil CEAC, profesorii care susțin lecțiile.	O lecție pe lună, toți debutanții au participat la fiecare lecție demonstrativă, creșterea mediilor obținute de elevi la disciplinele la care s-au organizat lecții demonstrative.
Analiza nevoilor de formare cu completare de chestionare a cadrelor	Identificarea nevoilor de formare ale	Portofoliile personale, ale	Octombrie	CEAC, responsabil formare continuă.	Chestionare aplicate cadrelor didactice, identificarea nevoilor de formare a

didactice.	cadrelor didactice.	comisiilor.			cadrelor didactice (predate CCD DJ)
Participarea la cursuri	Participarea la cursuri de formare organizate de CCD și ISJ, îmbunătățirea activității la clasă, a competențelor dobândite.	Oferta CCD, suportul de curs.	Anual	Profesorii implicați	Creșterea numărului de cadre didactice participante la cursuri.

TINTA STRATEGICA 4 *Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței la examenele naționale.*

ACTIVITATE	OBIECTIV	RESURSE	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE
Program de pregătire suplimentară	Identificarea elevilor cu potențiale probleme/performance, identificarea domeniilor de intervenție.	Cadrele didactice, material și mijloace didactice.	Bilunar	Directori, profesori, părinți.	Creșterea procentului de promovabilitate cu 5% față de anul școlar anterior. Participarea la programul de pregătire suplimentară a tuturor elevilor implicați.
Confecționarea de material didactic folosind elevul ca resursă	Îmbogățirea bazei materiale .	Elevi, profesori,internet.	Permanent	Comisia pentru curriculum, CEAC.	Realizarea site-ului școlii și popularea lui cu activitățile elevilor.
Formarea cadrelor didactice în domeniul	Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin utilizarea la clasă de noi metode	Oferta CCD, support de curs, internet.	Semestrial	CEAC, profesorii	Participarea a unui nr cât mai mare de cadre didactice la cel puțin un curs de formare în domeniul evaluării, creșterea cu 10 % a rezultatelor bune și foarte bune la evaluările

evaluării rezultatelor școlare	și strategii de evaluare.				naționale.
--------------------------------------	---------------------------	--	--	--	------------

TINTA STRATEGICA 5 Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului scolii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE

Ținta strategica	OPȚIUNEA STRATEGICA			
	Opțiunea curriculara	Opțiunea financiara a dotarilor materiale	Opțiunea investiției in resursa umana	Opțiunea relațiilor comunitare
4.Gestionarea, intretinerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii , dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de pastrarea și intretinerea bazei materiale a școlii; -Includerea in cadrul lecțiilor a elementelor educative de pastrare și intretinere a bazei materiale a școlii;	-Proiecte de buget fundamentate care sa acopere cheltuielile de intretinere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii in condițiile legii;	-asumarea raspunderii personalului didactic privind pastrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație in gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; Instituirea unui premiu in bani	-Colaborarea cu comitetele de parinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Parinților in identificarea de noi surse de finanțare.

		-Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	pentru motivarea elevilor și cadrelor didactice privind pastrarea bunurilor materiale ale școlii.	
--	--	--	---	--

TINTA STRATEGIGA 6 Dezvoltarea de programe care sa creasca inscrierea copiilor la gradinita si la scoala si frecventa regulata la cursuri a prescolarilor si elevilor, in vederea reducerii abandonului scolar si parasirii timpurii a scolii, cresterii numarului de clase absolvite si cresterii sanselor viitorilor tineri de a deveni cetateni activi, care sa contribuie la dezvoltarea economica, sociala si culturala a comunei.

Ținta strategica	OPȚIUNEA STRATEGICA			
	Opțiunea curriculara	Opțiunea financiara a dotarilor materiale	Opțiunea investiției in resursa umana	Opțiunea relațiilor comunitare
Dezvoltarea de programe care sa creasca inscrierea copiilor la gradinita si la scoala si frecventa regulata la cursuri a prescolarilor si	- Continuarea programului Fiecare Copil in Gradinita pentru a asigura accesul si frecventa regulata in invatamantul prescolar a tuturor copiilor de 3-5 ani din comuna si implicarea parintilor dezavantajati in	- Acordarea de sprijin material elevilor si prescolarilor (hrana, rechizite, imbracaminte, tichete sociale conditionate de prezenta zilnica la gradinita), in parteneriat cu Primaria si cu organizatii neguvernamentale sau alti parteneri institutionali.	Perfectionarea profesorilor din invatamantul prescolar.	-Recrutarea anuala, din usa in usa, a tuturor copiilor de 3-5 ani -Colaborare cu serviciul de asistenta sociala pentru identificarea copiilor care au nevoie de sprijin socio-educational -Implicarea mediatorului scolar in

elevilor	<p>procesul de educatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea modulului Sotron Doi pentru adaptarea copiilor mici la gradinita. - Organizarea de ateliere de vara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Notarea zilnica a prezentei copiilor la gradinita, pana la ora 9, pe formularul special al proiectului Fiecare Copil in Gradinita - Centralizarea lunara a copiilor care beneficiaza de tichete sociale in cadrul proiectului si colaborare cu asistenta sociala privind distribuirea lunara a tichetelor 	<p>identificarea motivelor pentru care lipsesc copiii de la gradinita si in consilierea parintilor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implicarea parintilor in activitatile educationale (lunar, Ziua Parintilor si de cinci ori pe an, Parintele de Serviciu)
----------	--	--	--

PLANUL OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016 - 2017

ȚINTA STRATEGICĂ 1 : *Dezvoltarea de proiecte, parteneriate educaționale pt orientarea școlară și profesională a elevilor.*

Acțiunea/ Activități	Obiective (rezultate așteptate)	Resurse (umane, materiale, financiare, de informație, expertiză etc.)	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de realizare
<p>- Proiectarea și desfășurarea de activități demonstrative si/sau metodic-științifice în cadrul comisiilor metodice și al consiliului profesoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea tematicii și a graficelor de activitate ale comisiilor pe arii curriculare • Realizarea de activități demonstrative • Prezentarea de lucrări metodic-științifice 	<p>-Îmbunătățirea competențelor de proiectare și desfășurare a activităților de predare-învățare-evaluare și a celor metodic-științifice.</p> <p>-Oferirea de exemple de bună practică debutanților.</p>	<p>Membrii comisiilor metodice; profesorii cu experiență. Materiale didactice și mijloace de învățământ moderne.</p>	<p>Sept. 2016</p> <p>Conform graficului</p>	<p>Directorul. Șefii comisiilor metodice. CEAC</p>	<p>Fiecare cadru didactic va realiza cel puțin o activitate în cadrul comisiei metodice sau a consiliului profesoral. Completarea portofoliului personal prin aceste activități.</p>
<p>- Valorificarea resurselor oferite de Internet, biblioteci fizice sau virtuale, diverse instituții de cultură și artă.</p>	<p>-Îmbogățirea cunoștințelor de specialitate și a celor psiho-pedagogice prin</p>	<p>Calculatoare cu conexiune la Internet de mare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Șefii comisiilor metodice.</p>	<p>Realizarea de portofolii personale îmbogățite cu materiale rezultate</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Activități de studiu individual • Discuții în grup • Mese rotunde • Schimburi de bune practici 	<p>accesarea unor site-uri de profil specifice fiecărui domeniu.</p> <p>-Creșterea numărului de vizite la muzee, biblioteci, alte instituții culturale.</p>	<p>viteză. Programul "Internet în școala ta". Programe cu finanțare guvernamentală.</p>		<p>CEAC</p>	<p>în urma valorificării acestor resurse.</p>
<p>-Participarea la cursuri de formare continuă și dezvoltare profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea ofertei de cursuri de formare oferite de CCD DJ și de alți furnizori • Identificarea nevoilor de formare continuă • Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă 	<p>-Înscrierea la cursurile de perfecționare oferite de Casa Corpului Didactic Dolj sau de alți furnizori de educație, frecventarea și finalizarea lor.</p>	<p>Cadrele didactice din unitate.</p> <p>Resurse bugetare proprii.</p>	<p>Sept.-Oct. 2016</p>	<p>Responsabil comisiei de formare continuă și dezvoltare profesională</p>	<p>Cel puțin o treime din cadrele didactice vor absolvi cursuri de formare continuă însumând minimum 30 de credite.</p>
<p>-Participarea la activitățile pe care le implică obținerea diferitelor grade didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea cadrelor didactice care au dreptul să se înscrie la examenele de grade didactice și stimularea participării la activitățile de obținere a acestora. • Monitorizarea activității acestor cadre în vederea finalizării cu succes a demersului lor. 	<p>-Înscrierea la gradele didactice definitiv, II și I. - Susținerea inspecțiilor și a celorlalte activități asociate acestora (examene, colocvii etc.)</p>	<p>Cadrele didactice din unitate.</p> <p>Resurse bugetare proprii.</p> <p>ISJ DJ, CCD DJ.</p>	<p>Sept.-Oct. 2016</p> <p>2016 - 2017</p>	<p>Consiliul de administrație Directorul</p>	<p>La sfârșitul acestei perioade, cel puțin $\frac{3}{4}$ din cadrele didactice cu o vechime de peste 8 ani vor avea minim gradul II.</p>

ȚINTA STRATEGICĂ2 : Optimizarea relației școală/familie/comunitate prin activități extracurriculare.

Acțiunea	Obiective (rezultate așteptate)	Resurse (umane, materiale, financiare, de informație, expertiză etc.)	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea și dotarea bazei sportive a școlii 	<p>Identificarea elevilor cu potențial sportiv, dezvoltarea relațiilor de colaborare cu părinții și comunitatea locală, a spiritului de echipă.</p>	<p>Spațiul alocat bazei sportive, profesorul de educație fizică, elevii, comitetele de părinți pe clase.</p>	<p>Anual</p>	<p>Profesor de educație fizică</p>	<p>Identificarea a cel puțin 5 copii cu abilități sportive până la sfârșitul semestrului I.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea unor activități culturale artistice 	<p>Dezvoltarea relațiilor de colaborare între școală, familie și comunitate, promovarea imaginii școlii.</p>	<p>Elevi, părinți, profesori.</p>	<p>Lunar</p>	<p>Consilierul educativ</p>	<p>Creșterea cu 15% a numărului de copii participanți la activitățile culturale-artistice.</p>

TINTA STRATEGICA 3: Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ – formative.

Acțiunea	Obiective (rezultate așteptate)	Resurse (umane, materiale, financiare, de informație, expertiză etc.)	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de realizare
<p>- Proiectarea și desfășurarea de activități demonstrative și/sau metodico-științifice în cadrul comisiilor metodice și al consiliului profesoral.</p>	<p>-Îmbunătățirea competențelor de proiectare și desfășurare a activităților de predare-învățare-evaluare și a celor metodico-științifice.</p> <p>-Oferirea de exemple de bună practică debutanților.</p>	<p>Membrii comisiilor metodice; profesorii cu experiență.</p> <p>Materiale didactice și mijloace de învățământ moderne.</p>	<p>Lunar</p>	<p>Directorul.</p> <p>Șefii comisiilor metodice.</p> <p>CEAC</p>	<p>Fiecare cadru didactic va realiza cel puțin o activitate în cadrul comisiei metodice sau al consiliului profesoral.</p> <p>Completarea portofoliului personal prin aceste activități.</p>
<p>- Valorificarea resurselor oferite de Internet, biblioteci fizice sau virtuale, diverse instituții de cultură și artă.</p>	<p>-Îmbogățirea cunoștințelor de specialitate și a celor psihopedagogice prin accesarea unor site-uri de profil specifice fiecărui domeniu.</p> <p>-Creșterea numărului de vizite la muzee, biblioteci, alte instituții de cultură și artă.</p>	<p>Calculatoare cu conexiune la Internet de mare viteză. Programul "Internet în școala ta".</p> <p>Programe cu finanțare guvernamentală și europeană .</p>	<p>Permanent</p>	<p>Șefii comisiilor metodice.</p> <p>CEAC</p>	<p>Realizarea de portofolii personale îmbogățite cu materiale rezultate în urma valorificării acestor resurse.</p>

ȚINTA STRATEGICĂ 4 : *Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței la examenele naționale*

Acțiunea/ Activități	Obiective (rezultate așteptate)	Resurse (umane, materiale, financiare, de informație, expertiză etc.)	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de realizare
<p>-Desfășurarea de programe de pregătire suplimentară (de tip remedial sau de performanță).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea testelor de evaluare inițială. Identificarea nevoilor de pregătire suplimentară. • Stabilirea graficului de pregătire și respectarea lui. • Urmărirea progresului elevilor și aplicarea de măsuri de corectare a rezultatelor. 	<p>-Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor, atât ale celor cu ritm lent de învățare, cât și ale celor capabili de performanțe ridicate.</p>	<p>Cadrele didactice și elevii implicați.</p>	<p>Sept. 2016 Oct. 2016 Permanent</p>	<p>Directorul. Șefii comisiilor metodice. CEAC</p>	<p>Creșterea anuală procentului de promovabilitate.</p>
<p>- Asigurarea incluziunii copiilor cu CES, printr-un învățământ diferențiat și personalizat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale; consilierea familiilor în întocmirea dosarului specific. • Intervenția specializată a 	<p>-Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare. -Elaborarea și îndeplinirea planului de intervenție personalizat și a curriculum-ului adaptat</p>	<p>Profesorul de sprijin. Cadrele didactice și elevii implicați. CJRAE.</p>	<p>Sept. 2016 Permanent</p>	<p>Șefii comisiilor metodice. CEAC</p>	<p>Participarea elevilor cu CES la Evaluările Naționale corespunzătoare claselor din care fac parte și obținerea de rezultate de promovabilitate.</p>

<p>profesorului de sprijin în activitatea de predare-învățare-evaluare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice în vederea adaptării metodelor și procedeele de lucru cu copiii cu CES. 	<p>pentru copiii cu CES.</p>		<p>Permanent</p>		
<p>- Motivarea și stimularea cadrelor didactice care obțin rezultate deosebite în activitatea didactică.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea criteriilor de evaluare a activității cadrelor didactice. • Acordarea calificativelor anuale conform legislației în vigoare. 	<p>-Creșterea numărului de cadre didactice cu rezultate foarte bune în activitatea didactică. -Crearea unui climat competitiv care să ducă la creșterea performanțelor.</p>	<p>Cadrele didactice OMECTS nr. 6143/2011 OMEN nr. 3597/2014</p>	<p>Sept. 2016 Sept. 2016</p>	<p>Consiliul de administrație Șefii comisiilor metodice CEAC</p>	<p>Cel puțin 80% din cadrele didactice obțin calificativul anual "Foarte bine". Sunt obținute toate recomandările necesare pentru înscrierea la grade didactice.</p>
<p>- Motivarea și stimularea elevilor în vederea creșterii interesului pentru învățatură.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elevilor care beneficiază de bursă de merit, pe baza rezultatelor școlare din anul/semestrul anterior. 	<p>-Creșterea numărului de elevi cu rezultate foarte bune la învățatură. -Crearea unui climat competitiv care să ducă la creșterea performanțelor.</p>	<p>Bugetul propriu și cel local. Burse de merit și burse de ajutor social.</p>	<p>Oct. 2016, febr. 2017 Iunie 2017</p>	<p>Consiliul de administrație Învățătorii/ diriginții</p>	<p>Creșterea anuală a numărului de elevi cu medii generale peste 9.</p>

<p>-Promovarea în cadrul comunității locale a cadrelor și a elevilor cu rezultate deosebite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularizarea, prin intermediul site-ului școlii, a activităților cele mai reușite din școală. • Informarea comunității locale, prin paginile revistei "Info Blejoi", în legătură cu activitatea școlii, promovând elevii și cadrele didactice cu rezultatele cele mai bune. 	<p>-Cunoașterea de către beneficiarii indirecti ai educației a rezultatelor obținute de unitatea școlară în domeniile de interes: învățatură, sport, cultură, artă etc.</p> <p>-Promovarea imaginii școlii în rândul comunității locale.</p>	<p>Site-ul școlii, disponibil la adresa: www.scoalgimnazia.abistret</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directorul Consiliul de administrație</p> <p>Învățătorii/ diriginții CEAC</p>	<p>Publicarea de materiale pe site .</p>
---	--	---	------------------	--	--

TINTA STRATEGIGA 5 Gestionarea, intretinerea si mentinerea functionalitatii patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE

Acțiunea/ Activități	Obiective (rezultate așteptate)	Resurse (umane, material, financiare, de informație)	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea si desfasurarea unor activitati pe baza parteneriatelor 	<p>Realizarea unor parteneriate cu diferite institutii locale sau centrale in vederea îmbunatatirii relatiilor comunitare</p>	<p>Cadre didactice , elevi, părinți Recomandările MENCS privind aplicarea programului de parteneriat educațional.</p>	<p>2016-2017</p>	<p>Echipe manageriale, coordonatorul de programe si proiecte</p>	<p>Organizarea de activități în cadrul parteneriatelor Evaluarea activităților in cadrul proiectelor de parteneriat</p>

<ul style="list-style-type: none"> Inițierea cel puțin a unui proiect cu fonduri structurale 	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii , modernizarea spațiului școlii	Echipa de proiect , cadre didactice, elevi, parinti	2016-2017	Echipa managerială, coordonatorul de programe si proiecte, parteneri	Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în dezvoltarea de programe de parteneriat cu școli din țară și din Europa
<ul style="list-style-type: none"> Creșterea prestigiului școlii în comunitate 	Popularizarea performanțelor obținute de elevii și cadrele didactice din unitate Antrenarea părinților în activități extracurriculare(excursii, serbări, spectacole, vizite la muzee)	Cadrele didactice, Responsabili comisiilor metodice părinții, elevii	2016-2017	Echipa managerială, coordonatorul de programe si proiecte, consiliul consultative al parintilor, consiliul elevilor	Comunicate de presă și panouri de prezentare, site- ul școlii, publicații.

TINTA STRATEGIGA 6 Dezvoltarea de programe care sa creasca inscrierea copiilor la gradinita si la scoala si frecventa regulata la cursuri a prescolarilor si elevilor, in vederea reducerii abandonului scolar si parasirii timpurii a școlii, creșterii numărului de clase absolvite si creșterii șanselor viitorilor tineri de a deveni cetateni activi, care sa contribuie la dezvoltarea economica, sociala si culturala a comunei.

Acțiunea/ Activități	Obiective (rezultate asteptate)	Resurse (umane, material, financiare, de informație)	Termen de realizare	Responsabili	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea de programe care sa creasca inscrierea copiilor la gradinita si la scoala si frecventa 	Acordarea de sprijin material prescolarilor (hrana, rechizite,	profesorii din invatamantul prescolar.	2016-2017 lunar	Echipa managerială, coordonatorul	Centralizarea lunara a copiilor care beneficiaza de tichete

<p>regulata la cursuri a prescolarilor Dezvoltarea de programe care sa creasca inscrierea copiilor la gradinita si la scoala si frecventa regulata la cursuri a prescolarilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuarea programului <i>Fiecare Copil in Gradinita</i> 	<p>imbracaminte, tichete sociale conditionate de prezenta zilnica la gradinita), in parteneriat cu Primaria si cu organizatii neguvernamentale sau alti parteneri institutionali.</p>	<p>Copii 3-6 ani Asociații, organizații nonguvernamentale, tichete sociale</p>		<p>de programe si proiecte, Primaria, Serviciul de asistență socială</p>	<p>sociale in cadrul proiectului si colaborare cu asistenta sociala privind distribuirea lunara a tichetelor Centralizarea lunara a copiilor care beneficiaza de tichete sociale in cadrul proiectului si colaborare cu asistenta sociala privind distribuirea lunara a tichetelor</p>
--	---	--	--	--	--

Capitolul IV.

Monitorizarea si evaluarea proiectului

Monitorizarea și evaluarea internă a proiectului se va realiza de către managerul unității și de comisia CEAC, prin întocmirea Raportului de Autoevaluare Internă (RAEI), iar cea externă va fi realizată de reprezentanții ISJ DJ, ai Ministerului Educației, ai ARACIP.

DIRECTOR,
Profesor Ciobanu Geanina

