

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2013-2017
- Programul de Guvernare 2013-2017
- Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, modulul III, Proiectul pentru Învățământul Rural
- Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ
- Legea învățământului nr.1/2011
- Codul muncii reactualizat 2011
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat nr.4925/2005



1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Unitatea școlară: Școala Gimnaziala Rojiste

Adresa unității: Com. Rojiste, jud. Dolj

Localizarea geografică a școlii: Școala gimnaziala Rojiste se află în localitatea rurală Rojiste, pe drumul județean Craiova –Bechet, la 35 km S de Craiova.

Comuna Rojiste are acces la telefonie fixă și mobilă, televiziune prin cablu, internet.

TRĂSĂTURI CARACTERISITICE:

Populația școlară: elevi; numărul acestora este în scădere.

Școala gimnaziala Rojiste este școală coordonatoare, având 2 structuri școlare:

- Școala Gimnaziala Rojiste: 4 clase I-IV; 5 clase V-VIII;
- Școala Primara Timburesti: 1 clasa I-IV - predare simultană (I-III; II-IV); gradinita - o grupa combinata
- Gradinita Rojiste – grupa mare și grupa mica

An școlar/ Nivel de studiu	2008-2009	2009-2010	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Preșcolar			47		
Primar			79		
Gimnazial			101		
Total			227		

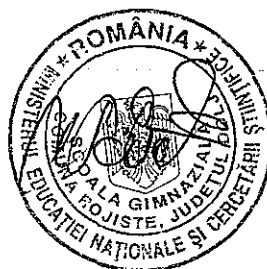
Număr de clase: 13

- Preșcolar: 3
- Primar: 5
- Gimnaziu: 5

Mediul de proveniență: rural

Personalul școlii:

- Didactic: 20
Titular: 12
Suplinitor: 8



- Nedidactic: 4
- Auxiliar: 3

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. total	Titulari	Debutant	Def.	Gr.II	Gr.I	Suplinitori calificați
1	Educatoare	3	2	-	-	2	1	
2	Învățători	5	3	-	3	2		
3	Profesori	12	7	3	3	2	4	
4	Total	20	12	3	6	6	5	

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 20
- Necalificat: nu este cazul
- Cu performanțe în activitatea didactică: 7
- Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 15
- Continuarea studiilor:-

Indicatori de evaluare a performanței școlare:

Rezultate școlare: an școlar 2014 – 2015

- ponderea elevilor cu rezultate slabe – 50%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune - 50%
- procentul de admitere la licee sau școli profesionale– 90%
- ponderea elevilor cu rezultate la concursuri școlare: 30%
- procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: 34%

Comportament social:

Dat fiind faptul că provin din mediul rural elevii sunt preponderent din familii de agricultori. Comportamentul lor social este determinat de situația materială a familiei. În general sunt cuminți, ascultători, fără probleme deosebite la școală sau în familie.

Disciplina: starea disciplinară atât în grădiniță, cât și în școală este bună, neexistând situații deosebite care să necesite implicarea altor instituții abilitate în acest sens (poliția, procuratura).

La nivelul școlii noastre absenteismul nu constituie o problema, frecvența la cursuri fiind bună.

Nu au fost înregistrate probleme comportamentale sau încălcări ale legii.

Activități sociale și culturale: Școala a fost implicată în diverse activități sociale și culturale cu parteneri principali, primăria, biserica.

Satisfacerea cerințelor părinților: solicitările părinților au fost axate pe creșterea condițiilor de muncă ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. Gradul de pregătire al elevilor se apropie într-o bună măsură de



așteptările părinților, drept exemplu procentul de 36% al mediilor cuprinse între 8 și 10, datorat atât elevilor, cât și efortului continuu al tuturor cadrelor didactice, de la grădiniță până la gimnaziu.

Numărul de cereri de transfer: s-au înregistrat cereri de transfer: elevi veniți în școală:

Rata mișcării personalului didactic: toate posturile sunt ocupate de cadre didactice titulare, pe posturile cadrelor didactice detașate au fost numiți titulari și suplinitori cu concurs.

Resurse materiale ale unității școlare:

Numărul sălilor de clasă: 13

Laboratoarele nu beneficiază de spațiu cu destinație proprie, funcționând în săli de clasă.

Biblioteca școlară: număr de volume de carte –

Spațiile sanitare sunt moderne la Școala gimnaziala Rojiste, precum și la celelalte structuri, toate dispun și de apă curentă.

Starea clădirilor, număr de corpuri: 4 starea lor este bună, s-au realizat reparații curente, zugrăvit.

Dotarea cu resurse educaționale este corespunzătoare.

Calitatea managementului școlar:

Impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, ONG-uri, firme particulare, etc.

Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, O.N.G.-urilor, etc.

Asigurarea calității procesului educațional prin crearea unei baze materiale corespunzătoare și asigurarea cu personal didactic ce prestează „servicii educaționale” de calitate.

Lucrul în echipă la nivel managerial:

Echipa managerială actuală acționează împreună, elaborează instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a fiecărui angajat, căutându-se cele mai corecte decizii, în conformitate cu legislația școlară în vigoare.

Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității: este bună.

Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe:

Formarea continuă și dobândirea de noi competențe și abilități este o preocupare a cadrelor didactice, fapt reliefat de numărul mare al participanților



4. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

- ❖ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor
- ❖ Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active folosind calculatorul
- ❖ Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup
- ❖ Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită
- ❖ Valorizarea moștenirii folclorice la nivelul comunei și conștientizarea păstrării și transmiterii ei generațiilor viitoare
- ❖ Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activităților în școală
- ❖ Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii
- ❖ Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară
- ❖ Asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru toți elevii școlii
- ❖ Dezvoltarea unor parteneriate locale
- ❖ Formarea continuă a personalului didactic
- ❖ Dezvoltarea bazei materiale

5. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Analiza mediului intern

❖ *Cultura organizațională*

Activitățile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare urmăresc respectarea tradiției școlii și promovarea valorilor morale.

Gestionarea resurselor umane și materiale se realizează conform cerințelor.

La momentul actual se urmărește stimularea lucrului în echipă în vederea îmbunătățirii activității desfășurate în școală.

❖ *Dezvoltarea curriculară*

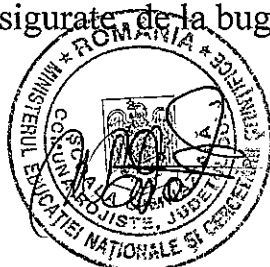
S-au respectat programele naționale pe discipline și ani de studiu, consultându-se și părerea părinților.

Oferta educațională încearcă să vină cu noutăți pentru a capta interesul elevilor și al părinților.

❖ *Resurse financiare și umane*

1. Resurse financiare

Resursele financiare sunt asigurate de la bugetul central, de la bugetul local și din resurse extrabugetare.



Bugetul de venituri și cheltuieli a fost întocmit corect de compartimentul contabil și gestionarea a fost făcută corect.

2. Resurse umane

Cadrele didactice au fost preocupate de formarea continuă, o parte din ele fiind înscrise la grade didactice.

Evaluarea anuală s-a efectuat obiectiv, ținându-se cont de activitatea desfășurată la clasă.

Analiza mediului extern

❖ *Identificarea și descrierea comunității*

1. Elevii Scolii gimnaziale Rojiste provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită și cu capacități intelectuale diverse.

2. Principala ocupație a locuitorilor este agricultura, iar resursele materiale și financiare sunt modeste.

3. Relațiile dintre Școală și Primărie sunt bune, ținându-se cont de interesul elevilor.

❖ *Identificarea grupurilor de interes*

1. Elevii vin de la distanțe mari 1–2 km. chiar de la grădiniță.

2. Scăderea indicelui demografic pune în pericol efectivele structuri Timburești.

❖ *Analiza de nevoi și a cererii de educație în concordanță cu cererea pieței de muncă*

1. În actuala etapă de dezvoltare a societății, informatica și cunoașterea unei limbi străine de circulație internațională au depășit pragul în care erau considerate o necesitate, devenind un „mod de comunicare”.

2. Aderarea la Uniunea Europeană presupune însușirea acestui „mod de comunicare” de către viitorul „cetățean european”, așa cum școala își propune să-l formeze.

ANALIZA SWOT

În vederea realizării unei bune diagnoze a organizației școlare vom recurge la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern din următoarele puncte de vedere:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea



Oferta curriculară

Puncte tari

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de material curricular adecvat (planul de învățământ, programe școlare)
- La nivelul fiecărei comisii există auxiliare curriculare, culegeri, ghiduri.

Puncte slabe

- Teamă în asumarea responsabilităților
- Asumarea riscului și responsabilităților colective în materializarea inițiativelor

Oportunități

- Reforma învățământului prin programul care se parcurge
- Sprijinul acordat de specialiști CCD și CRF
- C.D.Ș. permite valorificarea abilităților individuale

Amenințări

- Baza materială nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor
- Programul școlar încărcat
- Criza de timp

Resurse umane

Profesori

Puncte tari

- Personalul didactic este calificat în proporție de 100%
- Ponderea cadrelor didactice titulare este de 60%
- Ponderea cadrelor didactice cu grad didactic II și I este de 47%
- Ponderea educatoarelor și învățătorilor care au absolvit o facultate sau urmează cursurile uneia este de 75%
- Cadrele didactice au participat la cursurile de perfecționare organizate de CCD sau alte instituții abilitate.

Puncte slabe

- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrare activităților didactice pe nevoile elevului
- Lipsa de interes a unor cadre didactice cu vechime în învățământ pentru participarea la examenele pentru obținerea gradelor didactice II și I



Oportunități

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare
- Stabilirea unor relații mai bune și mai constructive între cei doi factori educaționali: școala și familia, în beneficiul elevilor

Amenințări

- Susținerea financiară
- Dependența și conformismul față de opiniile grupului, colegilor
- Neconcordanța dintre programul școlar încărcat și timpul alocat lui

Elevi

Puncte tari

- Existența unor elevi dornici de performanță
- Dorința elevilor de a se implica în activitățile extracurriculare și chiar în organizarea lor
- Interesul, manifestat încă de la grădiniță, pentru diverse tipuri de competiții, concursuri

Puncte slabe

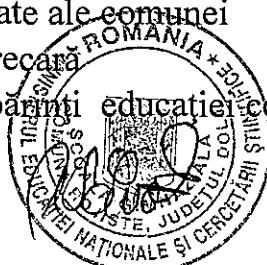
- Lipsa de interes din partea unor elevi pentru școală
- Școala este privită ca o „obligativitate” nu ca o „necesitate” de formare
- Insuficient interes cu privire la implicarea în viața școlii, unii dintre elevi având alte preocupări

Oportunități

- Sprijin din partea părinților și a Consiliului Local
- Curriculum la decizia școlii
- Posibilități financiare de stimulare a elevilor cu rezultate bune nu doar la activitatea desfășurată la clasă, dar și la concursurile școlare
- Implicarea elevilor în activități de educație non-formală sau în alte programe educative
- Accesul la operarea pe calculator

Amenințări

- Scăderea demografică în unele sate ale comunei
- Situația economico-financiară precară
- Lipsa timpului alocat de către părinți educației copiilor și lăsarea acestei



responsabilități în totalitate în seama școlii, ca factor singular al formării copilului

Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- Sală de sport specializată și bază sportivă
- Școala dispune de o bibliotecă cu de volume
- Școala dispune de grup sanitar modern, centrală termică pe lemne
- Școli amenajate corespunzător, cu grupuri sanitare noi
- Materialele didactice sunt în plin proces de actualizare

Puncte slabe

- Material didactic insuficient și pe alocuri depășit
- Lipsa fondurilor financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice
- Insuficient spațiu, fapt ce determină desfășurarea activității didactice în două schimburi, precum și imposibilitatea amenajării unor cabinete și laboratoare adecvate

Oportunități

- Descentralizarea și autonomia instituțională
- Partenerial cu comunitatea locală, O.N.G.-uri, firme
- Posibilitatea implicării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

Amenințări

- Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor limitate alocate întreținerii acestora
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la depășirea rapidă a aparaturii și echipamentelor existente

Relații comunitare

Puncte tari

- Organizarea de întâlniri cu reprezentanții Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a conștientizării de riscurile ce-i amenință pe arterele rutiere, precum și cu reprezentanți ai sistemului sanitar, cu privire la informarea elevilor asupra modului de păstrare a sănătății și integrității corporale



- Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, precum și ședințe cu părinții
- Consolidarea relației profesori – elevi – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare
- Contacte cu diferite instituții în vederea realizării unor activități extracurriculare: excursii, vizite la muzee, spectacole

Puncte slabe

- Puține activități desfășurate în școală implică co-participarea părinților
- Situația economică modestă a majorității părinților

Oportunități

- Sprijinul din partea părinților
- Disponibilitatea unor instituții (Primărie, Biserică, Poliție, Instituții culturale) de a colabora și ajuta școala
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- Interesul mass-mediei de a informa obiectiv și din timp asupra noutăților apărute în sistemul educațional

Amenințări

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate duce la nerealizarea obiectivelor propuse
- Nivelul de educație și timpul liber al părinților poate diminua implicarea acestora în viața școlară
- Situația materială a familiilor elevilor și chiar a comunei nu permite obținerea de sponsorizări
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

6. OPȚIUNILE STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară

- Oferta curriculară va fi adaptată la nevoia de formare a elevului
- Curriculum la Decizia Școlii va fi regândit ținându-se mai mult cont de interesele și aptitudinile elevilor
- Activitățile extrașcolare vor avea ca punct de plecare un program bine elaborat, completat cu o educație non-formală adecvată
- Oferta curriculară a C.C.D., precum și a Universității din Craiova va duce la formare continuă a cadrelor didactice și valorificarea cunoștințelor dobândite în proiectul instructiv educativ din școală



Dezvoltarea resurselor umane

- O atentă și riguroasă selecție a elevilor ce vin prin transfer de la alte unități, urmărindu-se creșterea calității și a rezultatelor
- Încurajarea formării continue și a perfecționării cadrelor didactice în vederea oferirii unui proces educativ calitativ
- Distribuirea responsabilităților în școală la întreg personalul (prin fișa postului) în vederea valorificării potențialului individual, evidențiind persoanele cu rezultate deosebite în activitate.
- Crearea unui climat stimulativ de muncă pentru a realiza o coeziune a grupului și obține rezultate mai bune
- Elaborarea unor instrumente de monitorizare a activităților didactice specifice școlii, în vederea unei evaluări responsabile a activității acestora
- Elaborarea unor programe speciale de pregătire a elevilor buni și a elevilor problemă
- Pregătirea elevilor pentru olimpiade școlare și examene

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Repararea, îmbogățirea și actualizarea materialelor didactice de specialitate
- Achiziționarea unor materiale informative ce se referă la tradițiile și obiceiurile locale, precum și susținerea Ansamblului Folcloric Mugurașul, recunoscut atât în țară, cât și peste hotare
- Modernizarea bibliotecii școlii
- Crearea unui cabinet de informatică modern și performant

Dezvoltarea relațiilor comunitare

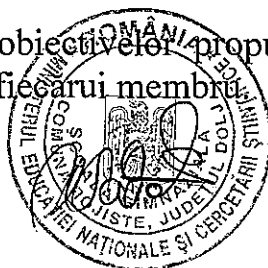
- Regândirea relațiilor de parteneriat cu familia, pe de o parte, și cu Consiliul Local, Poliția, Biserica, de cealaltă parte
- Realizarea unor proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii în colaborare cu comunitatea locală și alți parteneri

7. TERMENELE DE REALIZARE

Perioada de desfășurare și îndeplinire a obiectivelor propuse pentru prezentul proiect este cuprinsă pe parcursul a 4 ani (2015 – 2019).

Pornind de la "ECHIPA este un grup formal, construit pentru rezolvarea unor sarcini organizaționale concrete" - S. Iosifescu se impune un prim proiect pentru formarea echipei manageriale, pentru ca aceasta a fost unul din defectele resimțite până acum și va fi eliminat.

Punctul de plecare în îndeplinirea obiectivelor propuse îl va constitui întocmirea echipei și distribuirea sarcinilor fiecărui membru



Componența echipei – sarcini și responsabilități:

1. Managerul unității școlare – conducătorul echipei Tanasie Ion

- realizarea planului managerial
- asigurarea unei activități de îndrumare și control
- crearea de parteneriate cu alte instituții pentru buna desfășurare a activității în școală

2. Membrii comisiei:

- coordonatorul de proiecte și programe:
 - valorificarea moștenirii folclorice la nivelul comunei prin acțiuni care să vizeze conștientizarea păstrării și transmiterii acesteia
 - îndrumarea cadrelor didactice spre realizarea unor activități educative și extrașcolare care să atragă interesul elevilor
- reprezentant al Consiliului Local: Enescu Florentin
 - stabilirea unor punți de legătură între școala și Consiliul Local în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii, precum și susținerea acesteia în diferite acțiuni
- reprezentant al părinților: Radu Nicoleta
 - crearea și dezvoltarea relațiilor de comunicare între școala și părinți în interesul elevilor
- cadre didactice
 - familiarizarea cu noile metode de predare folosind calculatorul (profesorul de informatica)
 - preocuparea față de propria perfecționare (responsabilul cu perfecționarea)
 - asigurarea unui climat de munca propice dezvoltării fizice, intelectuale și spirituale a elevilor

Etape intermediare:

Conștientizarea tuturor factorilor implicați de importanța și necesitatea realizării proiectului.

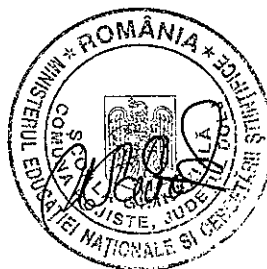
Crearea condițiilor optime pentru dezvoltarea elevilor sub toate aspectele: intelectual, moral, fizic.

Implicarea cât mai multor factori (Primăria, Poliția, familia), ca parteneri și susținători ai procesului educativ, sub diverse forme: material, informațional, etc.

Augmentarea nivelului calitativ al procesului educativ prin perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice.

Evaluarea periodică a stadiului de desfășurare a proiectului pentru a identifica și remedia potențiale disfuncții apărute pe perioada parcursă până în acel moment.

Finalitatea proiectului se va considera realizată în momentul atingerii obiectivelor propuse.



8. ANALIZA AVANTAJELOR OPȚIUNII

În România țara membră a Uniunii Europene, școala are rolul de a asigura prin activitatea instructiv-educativă desfășurată oameni bine pregătiți, competitivi, cu șanse egale, comparative cu cele din Comunitatea Europeană.

➤ Țintele propuse au drept sursă realitatea obiectivă în care se află unitatea școlară, din nevoile de educație și cerințele de calificare la nivel local și național.

➤ Sunt respectate politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală.

➤ Sunt realizabile cu sursele existente și previzibile

➤ Folosesc eficient resursele disponibile și răspund intereselor de formare și afirmare ale elevilor

➤ Conduc la creșterea calității educației în școală, oferindu-i elevului un mai mare acces la educație și formare



crt.		educaționale	Termene, etape	realizare	de lucru	performanță
4.	Crearea unui climat de muncă pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a atinge performanța dorită.	Cadrele didactice	Coordonatorul pentru programe educative Organizarea de cursuri suplimentare pentru pregătirea elevilor pentru diferite concursuri și olimpiade școlare	Începutul fiecărui an școlar Permanent	Planificare Asistențe Orar elaborat după principiul pedagogic Respectarea orarului	Creșterea numărului de elevi cu rezultate bune și foarte bune Creșterea procentului de promovabilitate la Testele Naționale
5.	Valorizarea moștenirii folclorice la nivelul comunei și conștientizarea păstrării și transmiterii ei generațiilor viitoare - implicarea elevilor și cadrelor didactice în descoperirea și păstrarea tradițiilor și obiceiurilor	Cadrele didactice Consilierul educativ	Consilierul educativ împreună cu cadrele didactice Organizarea unor activități culturale Achiziționare de materiale și costume populare	Permanent	Realizarea unei baze de date Continuarea tradiției folclorului autohton Dotearea cu costume naționale	Dezvoltarea sentimentelor artistice Deschiderea școlii către comunitate
6.	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activităților în școală - creșterea calității demersului didactic - sensibilizarea comunității locale la problemele școlii pentru atragerea de fonduri	Consiliul local Fonduri structurale	Directorul Consiliul local Profesorii de educație fizică și informatică Elaborarea de proiecte de parteneriat Amenajarea bazei sportive, a sălii de sport, precum și a unui cabinet de informatică	An școlar 2015 - 2016	Achiziționarea materialelor necesare Realizarea instalației Dotarea cu materiale Actualizarea rețelei de calculatoare	Implicarea comunității locale în viața școlii
Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități Termene, etape	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
7.	Asigurarea accesului la informație pentru toți elevii	Proprii	Directorul Profesorul de informatică	Permanent	Proiect la Consiliul Local pentru	Formarea priceperilor și

	- atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează în parteneriatul educațional		Cadrele didactice Dotarea corespunzătoare a cabinetelor și laboratoarelor Conectarea la internet		crearea de spațiu pentru desfășurarea diferitelor activități Inițierea unor cercuri științifice	deprinderilor specifice elevilor
8.	Școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară - eradicarea absenteismului și abandonului școlar - atragerea cât mai multor elevi printr-o ofertă educațională interesantă	Cadrele didactice	Directorul Cadrele didactice Elaborarea unei oferte educaționale atrăgătoare Responsabilitate și seriozitate în activitatea școlară	Permanent	Recenzarea tuturor copiilor de vârstă școlară Atragerea lor către școală prin intermediul unor programe interesante și un învățământ calitativ	Școlarizarea tuturor elevilor din circumscripția școlară
9.	Dezvoltarea unor parteneriate locale - stabilirea unor bune relații de colaborare cu Poliția, Primăria, Biserica, dispensarul	Cadrele didactice Comunitatea locală	Directorul Consilierul educativ Cadrele didactice Realizarea unor parteneriate cu diferite instituții ale comunității locale, în interesul elevilor	Permanent	Stabilirea și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu membrii comunității locale Susținerea activității didactice prin diferite mijloace: informaționale, morale, spirituale	Conștientizarea comunității locale de problemele cu care se confruntă școala Dezvoltarea informațională, morală și spirituală a elevilor

Director,
Prof. SANDOVIU RĂZVAN
ȘCOALA ȘCOLARILOR
COMUNALĂ SANDOVIU RĂZVAN
Județul IALOMİTA
ROMÂNIA