

NR. 980/17.09.2015

APROBAT ÎN ȘESINTA C.A.  
SIN DATA DE 17.09.2015



**PROIECT DE  
DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ  
AL  
ȘCOLII GIMNAZIALE SECU  
2013-2018**

Actualizat la 01.09.2015

DIRECTOR

PROF. **OBACU LAVINICA**



## ARGUMENT:

**PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE** este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

➤ Se asigură astfel **progresul**, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria **Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimburi se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?**

➤ Concentrează atenția asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe.

➤ Asigură **concentrarea** tuturor domeniilor funcționale ale managementului: **Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.**

➤ Asigură coerența **transpunerii** strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.

➤ Favorizează creșterea **încrederii** în capabilitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.

➤ Dezvoltă **parteneriatele** din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori ( familie, comunitate, instituții educaționale ).

### Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Secu are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

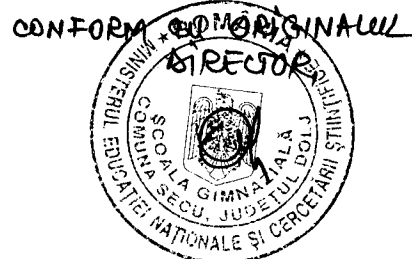
Proiectul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de Inspectoratul colar Județean Dolj – compartimentul management și calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Secu a fost redactat în urma:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității;
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local,;
- Relației cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Casa Corpului Didactic

Dolj.

Situația Școlii Gimnaziale Secu, existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.



## CONTEXT LEGISLATIV:

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ✓ Legea Educației Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare - Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Ordin nr. 4431/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015
- ✓ Ordin nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016
- ✓ Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unit. din inv. preuniversitar;
- ✓ O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Raportul ISJ Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2013-2014;
- ✓ Programul managerial al ISJ Dolj pentru anul școlar 2014-2015
- ✓ Strategia managerială a ISJ Dolj pentru anul școlar 2014-2015
- ✓ Raportul de analiză privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2013-2014;
- ✓ Legea 35/2007, adresa MECTS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Dolj privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora;
- ✓ Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- ✓ Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

### ***Declarația de identitate***

Școala Gimnazială Secu este un promotor și un furnizor al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să stimuleze și să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.

Ca orice școală de tip European, ne propunem să oferim șanse europene absolvenților noștri prin asumarea și transformarea în imperativ a următoarei misiuni: „Să creștem caractere neschimbătoare și puternice!”.



# I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECU

### Adresa unității:

Localitate/județ	Com. Secu
Adresa	Str. Principală, nr. 193
Cod poștal	207530
Telefon/ fax	0251-453460
E-mail	<a href="mailto:scoala_secu@yahoo.com">scoala_secu@yahoo.com</a>

# I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

## I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### I.1. CONTEXTUL GEOGRAFIC, ECONOMIC ȘI SOCIAL

#### ► Localizarea geografică a școlii

Scoala Gimnazială Secu se află în comuna Secu. Este situată în S-V județului, la o distanță de 60 km de reședința județului-Craiova și 40 km de orașul Fîlîși. Teritoriul comunei Secu se înscrie în zona cu profil predominant agricol, determinând și caracteristicile economice existente ale comunei.

#### ► Populația școlară:

Scoala Gimnazială Secu, dezvoltă cu sprijinul comunității locale un mediu favorabil învățării, bazat pe valori certe, în care fiecare individ este pregătit pentru o treaptă superioară de educație, dar și ca bun cetățean.

În acest sens, avem în vedere școlarizarea tuturor copiilor, depistarea abilităților elevilor și dezvoltarea acestora, pregătirea intelectual-moral-civica a elevilor în vederea integrării lor în societate.

Școala Gimnazială Secu (169 elevi) este unitate cu personalitate juridică, având următoarele structuri:

- Grădinița cu program normal Secu (12)
- Grădinița cu program normal Comănicea (10)
- Grădinița cu program normal Smadovicioara (10)
- Școala primară Comănicea (18)
- Școala primară Smadovicioara (20)

Elevii care frecventează Școala Gimnazială Secu provin din mediul rural. În anul școlar 2013-2014, în această unitate școlară învață un număr de 169 de elevi și preșcolari, repartizați astfel:

- ↓ Învățământ preșcolar – 32
- ↓ Învățământ primar – 71
- ↓ Învățământ gimnazial – 66



În comparație cu anul școlar precedent (171 elevi și preșcolari) populația școlară este oarecum constant(169 elevi și preșcolari).La Școala Gimnazială Secu funcționează 8 clase la învățământul primar și gimnazial și 3 grupe de grădiniță.

## I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### I.2.1. Informații generale privind unitatea de învățământ

În anul 2006 a fost reabilitat localul Școlii Gimnaziale Secu și în anul 2008 a fost reabilitat localul Școlii Primare Smadovicioara.

În prezent, în anul școlar 2013-2014, în școala noastră își desfășoară activitatea 137 elevi și 32 preșcolari (169elevi)

- ✚ Tipul unității de învățământ:
  - ✓ Școală coordonatoare
  - ✓ Statutul : personalitate juridică
  - ✓ Unitate de stat cu structuri în subordine
  - ✓ Educație obligatorie:
- ✚ Program normal, distribuit într-o singură tură la Școala Gimnazială Secu:
  - ✚ ciclul preșcolar ( 8,30-13,30)
  - ✚ primar ( 8,30-13,30 )
  - ✚ ciclul gimnazial (8,30-14,30)
- ✚ Program normal, distribuit într-o singură tură la Școala Primara Comanicea și Scoala Primară Smadovicioara
  - ciclul preșcolar ( 8,30-13,30)
  - ciclul primar (8,30-13,30)

## I. 2.2. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

### PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Clase	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Grupe-3	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	32	19	10	9	18	15	16	16	24	9

Total elevi: 168

### PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Clase	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Grupe-3	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Număr	31	8	19	8	9	18	15	16	16	24

Total elevi:164



**PROGNOZE  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

Clase	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Grupe-3	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>Număr</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**Total elevi: 149**

**PROGNOZE  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

Clase	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Grupe-3	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>Număr</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

**Total elevi:140**

**PROGNOZE  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

Clase	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Grupe-3	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>Număr</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

**Total elevi:130**

**REALIZAT  
ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

Clase	Preșcolar	Ciclul primar					Ciclul gimnazial			
	Grupe-3	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>Număr</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

**Total elevi:143**



**Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

**Rezultate obținute de elevi la evaluările naționale**

La EVALUAREA NAȚIONALĂ 2013 au participat elevii de clasa a VIII-a .

Rezultatele la EVALUAREA NAȚIONALĂ sunt următoarele :

**MATEMATICA**

Clasa	NOTE OBȚINUTE la EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA MATEMATICA					MEDIA	REUȘITA
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10		Procent promovare
VIII 11elevi	8 72%	2 18%	-	-	1 9%	3,43	3 27%

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

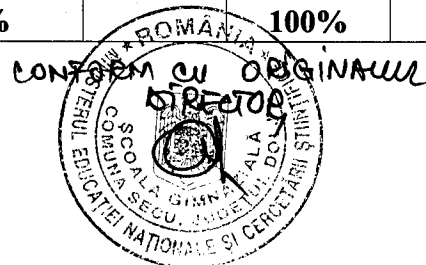
Clasa	NOTE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA					MEDIA	REUȘITA
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10		Procent promovare
VIII 11 elevi	6 45%	1 9%	1 9%	2 18%	1 9%	5	45%

La EVALUAREA NAȚIONALĂ 2014 au participat elevii din clasa a VIII-a .

Rezultatele la EVALUAREA NAȚIONALĂ sunt următoarele :

La disciplina matematica au fost prezenti 8 elevi care au obtinut următoarele rezultate:

Clasa	NOTE OBȚINUTE la EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA Matematică					REUȘIT A	TOTAL ELEVII PREZENTI
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10	Procent promova re	
VIII 8 elevi	-	2 25%	4 50%	2 25%	-	8 100%	8



La disciplina limba și literatura română au fost prezenti 8 elevi care au obținut următoarele rezultate:

Clasa	NOTE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA Limba română					REUȘITA	TOTAL ELEVII PREZENȚI
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10	Procent promovare	
VIII 8 elevi	-	3 25%	4 50%	1 25%	-	8 100%	8

După absolvirea clasei a VIII-a, 87% din elevi au fost admiși la cursuri liceale și profesionale ale învățământului de stat din seria curentă în anul școlar 2013-2014.

La EVALUAREA NAȚIONALĂ 2015 au participat elevii din clasa a VIII-a.

Rezultatele la EVALUAREA NAȚIONALĂ sunt următoarele :

La disciplina matematica au fost prezenti 17 elevi care au obținut următoarele rezultate:

Clasa	NOTE OBȚINUTE la EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA Matematică					REUȘIT A	TOTAL ELEVII PREZENȚI
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10	Procent promova re	
VIII 17 elevi	12 70,58%	2 11,76%	2 11,76%	-	1	5 29,41%	17

La disciplina limba și literatura română au fost prezenti 18 elevi care au obținut următoarele rezultate:

Clasa	NOTE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NATIONALA Limba română					REUȘITA	TOTAL ELEVII PREZENȚI
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-8,99	9-10	Procent promovare	
VIII 18 elevi	9 50%	5 27,7%	3 16,66%	-	1 5,55%	9 50%	18

După absolvirea clasei a VIII-a, 85% din elevi au fost admiși la cursuri liceale și profesionale ale învățământului de stat din seria curentă în anul școlar 2014-2015.

### I. 2.3. PERSONALUL ȘCOLII



► **Personalul școlii:**

Elevii școlii sunt îndrumați cu mintea și inima de un colectiv didactic format din cadre didactice.

• **PERSONAL DIDACTIC**

Personal didactic angajat	
Cadre didactice titulare	10
Cadre didactice suplinoare	12

• **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat**

Număr personal didactic calificat				
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți
-	6	4	6	6

• **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR**

Total personal didactic auxiliar 1,50 (0,25 secretar, 1 administrator financiar, 0,25 bibliotecar)

, din care calificat pentru postul ocupat 1.

Gradul de acoperire al posturilor, conform normativelor în vigoare: 100%.

• **PERSONAL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)**

Total personal nedidactic angajat 2,50 (1,50 îngrijitori, 1 sofer microbuz școlar).

Gradul de acoperire al posturilor, conform normativelor în vigoare: 100%.

► **Resurse materiale ale unității școlare:**

• **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	11	1102
2.	Laboratoare (fizică/ chimie, biologie)	1	40
3.	Sală și teren de educație fizică	-	-

• Laboratoare de tehnologia informației și comunicațiilor: 1 laborator cu calculatoare ; există conectare la Internet doar la Școala Gimnazială Secu.

• **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Biblioteca școlară	1	9
2	Grupuri sanitare	3	87
3	Alte spații - cancelarii	3	50
4	Arhiva documente școlare	1	9

• **INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1	Secretariat și contabilitate	1	35
2	Spațiu destinat echipei manageriale	-	-

• **Biblioteca școlară :** Secu – 3845 volume

• **Starea clădirilor:** reabilitări parțiale - Secu în 2006 , Smadovița în 2008.

• **Calitatea managementului școlar**



Managementul școlar și dezvoltarea instituțională la nivelul Școlii Secu în anul școlar 2013-2014, a fost promovată în plan concret numai printr-o eficientă utilizare a formelor, instrumentelor și metodelor de conducere la nivel strategic, tactic și operațional. Asigurarea și structurarea resurselor, asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă responsabilitate a resurselor materiale și umane aflate la dispoziție au reprezentat un indicator de bază al calității managementului școlar.

Prin prisma rezultatelor bune obținute pe linie profesională de elevi și cadre didactice, având în vedere și atmosfera „sănătoasă” existentă în colectiv, activitatea managerială poate fi apreciată ca eficientă, punctele forte fiind munca în echipă, disponibilitate la efort, perseverență, fermitate, pragmatism și persuasivitate.

**Impactul activității asupra altor grupuri, comunității locale, etc:** Inițiativele și proiectarea activității educaționale au primit recunoașterea părinților și a comunității locale.

**Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare:** se realizează permanent în baza proiectelor de parteneriat, cu ocazia întâlnirilor de lucru sau prin schimburi de experiență.

**Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor:** directorul unității a absolvit, de conversie profesională (institutor), cursuri de formare în management educațional.

## II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

*FACTORI INSTITUȚIONALI CU FUNCȚIONALITATE INIȚIATICĂ CONSTITUTIVĂ POLIVALENTĂ*

### VIZIUNEA

Evoluțiile recente de la nivel național și internațional au scos în evidență necesitatea transformărilor multiple, a restructurărilor care conduc în mod firesc la filosofia unui tip de învățământ, regândit într-un alt spirit în care trebuie format atât tânărul, dar și adultul.

Pornind de la acest deziderat, ȘCOALA trebuie să devină:

- un UN FURNIZOR optim de servicii educaționale care să asigure pentru fiecare educabil condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare,
- un PROMOTOR și un RESPONSABIL al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, calitate în relațiile interpersonale, dar și în conturarea profilului spiritual al personalității etc.

### MISIUNEA

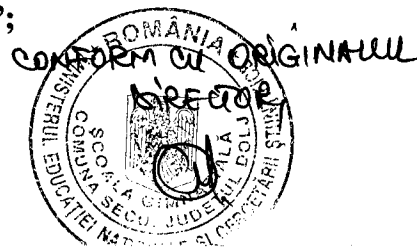
*“O bună educație este izvorul întregului bine din lume”  
(Kant)*

**Deviza școlii :** „Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti”.

Realizarea idealului educațional al școlii românești - dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative ;

Realizarea unui învățământ formativ cu accent pe dezvoltarea mobilității, flexibilității, pe stimularea creativității și spiritului de investigație al elevilor, ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor;

Înlocuirea lui „ce știe elevul “ cu „ce știe să facă elevul”;



Formarea complexă a elevului în vederea unei integrări sociale rapide și adaptării la o societate dinamică, de tip european;

Promovarea culturii dezvoltării personale, fizice și morale, culturii atitudinii proactive și participative, culturii integrării în diversitate, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.

Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locala, autoritatile locale implicandu-se tot mai mult in viata scolii.

**MISIUNEA înseamnă:**

- **PROGRES în manifestarea valorilor fundamentale ale școlii;**
- **PROGRES în realizarea viziunii commune asupra educației, împărtășită de elevi, școală, comunitate**
- **UN RĂSPUNS mai BUN la nevoile exprimate de actanți !**

**STRATEGIA** reprezintă documentul fundamental pe termen lung al unei organizații și cuprinde:

### **III. SCOPURI/ ȚINTE STRATEGICE**

**Tinta A.** Asigurarea unei atmosfere destinsă, pe fondul climatului de siguranță fizică și psihică din școală

**Tinta B.** Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională, în vederea integrării/insertiei absolvenților la un nivel superior de învățământ

**Tinta C.** Diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și partenerii sociali;

**Tinta D.** Cultivarea respectului pentru școală și educație cu sprijinul familiei

Toate acestea reprezintă țintele pe care comunitatea locală le consideră prioritare, ele referindu-se la ceea ce școala și comunitatea pot oferi elevilor în cadrul normativ actual și în funcție de resursele disponibile. Astfel, în elaborarea scopurilor strategice am avut în centrul atenției nevoile elevilor, promovarea drepturilor copilului, creșterea nivelului de educație al acestora prin asigurarea dreptului la educație a tuturor copiilor, indiferent de resursele economice ale familiei.

Pentru realizarea scopurilor propuse avem în vedere pe lângă resursele materiale și resursele umane și anume: promovarea unui învățământ formativ. De asemenea, avem în vedere ambianța din unitatea școlară, relațiile dintre categoriile de personal, managementul școlii.

În vederea creșterii calității performanțelor elevilor, creșterea procentului de promovabilitate a acelor care trec la un nivel de învățământ superior, scăderea ratei abandonului școlar, se are în vedere promovarea învățământului formativ prin modernizarea metodelor de predare-învățare (folosirea metodelor activ-participative), program special de creștere a atractivității activităților școlare pentru a-l face mai relevant pentru funcționarea socială performantă a elevilor, aplicarea CDS-urilor, menținerea în continuare a unui climat de siguranță fizică și psihică a elevilor.

De asemenea este nevoie de a se dezvolta la elevi capacitatea de comunicare sub toate aspectele ei, spiritul de muncă în echipă, responsabilitatea socială și responsabilitatea față de mediu, comportamentul moral-civic, capacitatea de a rezolva situații problemă, prin utilizarea informației dobândite în școală.



Progresul școlar este realizat prin elaborarea unor programe compensatorii de recuperare și dezvoltare a elevilor cu nivel scăzut de cunoștințe, implicarea în activități competiționale la nivel de unitate școlară, zonală, județeană.

Elevii vor fi antrenați în diverse activități de întreținere a spațiului locativ al școlii, de îmbunătățire a bazei materiale a acestuia prin confecționarea de material didactic cu tematică diversă : diorame, ierbare, insectare etc.

Pentru mulți dintre elevii noștri este nevoie să se aplice în continuare programul „manuale și rechizite gratuite”, folosirea legii venitului minim garantat în vederea atragerii către școală a părinților din familiile sărace, creșterea eficienței acordării burselor sociale în funcție de resursele financiare de care dispune unitatea școlară.

Țintele propuse vizează atragerea de parteneri locali, (reprezentanți ai instituțiilor și organizațiilor publice locale, agenților economici) care pot influența existența și dezvoltarea unității școlare, expansiunea economică (dotarea cu mijloace de învățământ ce servesc scopurilor educației), creșterea nivelului de învățământ, resursele umane care pot fi obținute și relațiile dintre acestea și care pot fi realizate în funcție de potențialul economic al comunității.

Am formulat aceste ținte strategice în urma analizei nevoilor educaționale și de formare a elevilor, ținând cont de diagnoza precum și de dinamica societății actuale. În acest sens, colectivul de cadre didactice al școlii urmărește să cultive și să dezvolte la elevi spiritul respectării naturii și a mediului înconjurător prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității (introducerea în C.D.S. a opționalului „Prietenul meu, calculatorul!”).

Corpul didactic este format din cadre didactice titulare (peste 45%), majoritatea cu vechime, deci și experiență la catedră și se urmărește adaptarea la nevoile societății actuale prin formare continuă, perfecționare astfel încât să fie capabili să aplice reforma în învățământ, să asigure un climat de muncă adecvat elevilor, să aplice metode active pentru eficientizarea procesului educațional. Pentru a avea un învățământ de calitate în care elevii să poată avea acces la fluxul informațional, pentru a crește performanța școlară este nevoie ca spațiile de învățământ existente să fie continuu modernizate.

Toate aceste ținte nu pot fi atinse decât în condițiile menținerii unei permanente colaborări cu comunitatea locală și dezvoltarea parteneriatelor la nivelul comunității locale.

## **IV. OPȚIUNI STRATEGICE**

**Ținta A. Asigurarea unei atmosfere destinsă, pe fondul climatului de siguranță fizică și psihică din școală**

1. Proiectarea activităților extracurriculare în funcție de nevoile elevilor
2. Formarea, la elevi, a deprinderilor de comportare civică
3. Monitorizarea elevilor, în pauze, în incinta școlii și imediata apropiere
4. Dezvoltarea parteneriatului cu Poliția Secu

**Ținta B. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională, în vederea integrării/insertiei absolvenților la un nivel superior de învățământ**

1. Identificarea și satisfacerea nevoilor de formare pentru cadrele didactice
2. Diversificarea metodelor de predare și evaluare
3. Diminuarea absenteismului
4. Modernizarea bazei materiale din laboratoare și cabinete de specialitate
5. Dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții de învățământ liceal și profesional

**Ținta C. Diversificarea relațiilor comunitare**

1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală prin instituțiile sale: primăria, biserica, dispensarul medical uman, poliția, în vederea realizării obiectivelor propuse;  
Dezvoltarea formelor de comunicare a școlii cu părinții;



2. Inițierea unor relații de parteneriat în vederea stimulării activității de performanță a elevilor.

### **Ținta D. Cultivarea respectului pentru școală și educație cu sprijinul familiei**

1. Dezvoltarea de programe de formare a părinților
2. Medierea conflictelor părinți – elevi
3. Antrenarea Comitetului de părinți în întreținerea bazei materiale
4. Popularizarea exemplelor de bună practică

## **V. ECHIPA DE PROIECT**

**Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) reprezintă :**

- Expresia unei analize, unei gândiri și decizii colective;
- Expresia echipei aflată într-un permanent proces de inovare ;
- Drumul de la „ceea ce este” la „ceea ce trebuie să fie”;
- Mijlocul de îmbunătățire continuă a calității

**Componența echipei:**

- ❖ Managerul unității școlare-conducătorul echipei – Director prof. Obacu Lavinica
- ❖ Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- ❖ Comisia pentru Curriculum;
- ❖ Responsabilii comisiilor metodice.

## **VI. MOTIVELE PENTRU CARE SE OPTEAZĂ PENTRU SCOPURILE PROPUSE**

- **VIZIUNE**
- **MISIUNE**
- **ANALIZA DIAGNOSTICĂ**

## **ANALIZA PEST(CE)**

### **POLITIC**

Din punct de vedere al politicilor educaționale România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care trebuie continuată și în viitor. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului prin alocarea a 6 % din PIB.

Într-un context mai larg, aderarea României la UE va favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării .

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și europeană.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, limbi moderne, parteneriate interne și externe) .

### **ECONOMIC**

Din punct de vedere al contextului economic situația este nesatisfăcătoare, avându-se în vedere că marea majoritatea elevilor provin din familii fără venituri.



## **SOCIAL**

Din punct de vedere demografic se observă că populația școlară scade, pe de o parte datorită situației economice, pe de altă parte a migrării tineretului spre alte zone cu o dezvoltare economică mai puternică ce le permite o perspectivă complexă de muncă și viață sau în străinătate.

Școala facilitează în același timp accesul la educație a copiilor din grupuri defavorizate .

## **TEHNOLOGIC**

Dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesionala de calitate presupune accesul la informație și acesta se poate face și prin accesul la Internet.

În acest sens instituția de învățământ este dotată cu un laborator AEL, 1 copiator, 2 imprimante, , acces la Internet. Există, de asemenea, rețea de telefonie fixă ROMTELECOM.

## **ECOLOGIC**

Școala noastră are ca scop familiarizarea și sensibilizarea elevilor, dar și a părinților față de problemele mediului înconjurător. Elevii au participat la acțiuni de îngrijire a spațiilor verzi din jurul școlii, cât și din comună.

# **VI. RESURSE STRATEGICE**

## **RESURSE UMANE**

### **ANGAJATE ÎN REALIZAREA PROIECTULUI**

Școala Gimnazială Secu dispune de suficiente resurse umane de cea mai bună calitate pentru a putea realiza proiectul propus.

Personalul didactic are o pregătire psiho-pedagogică superioară, fiind preocupat pentru realizarea de competențe superioare și performanțe. Au participat și participă la programe de formare și cursuri de perfecționare.

# **ANALIZA SWOT**

### **PUNCTE TARI:**

- Toți profesorii din școală sunt calificați;
- Număr de profesori cu gradele didactice II, I (40%);
- Profesori perfecționați prin cursuri de formare și perfecționare în problematica reformei ;
- Cadre didactice formate prin programe naționale ;
- Număr mare de absolvenți integrați în ciclul de aprofundare și dezvoltare;
- Implicarea multor elevi în activități extrașcolare și comunitare ;

### **PUNCTE SLABE:**

- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și de conducere;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor;
- Lipsa de motivație în rândul elevilor, datorată lipsei unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/ deformată asupra succesului oferită de mass-media



**OPORTUNITĂȚI:**

- Varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
- Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare- formă de educație nonformală;

**AMENINȚĂRI:**

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- Plecarea părinților în străinătate, din cauză actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.

**REPARTIZAREA PERSONALULUI DIDACTIC****2013-2014**

- ▶ Nr.de posturi didactice: 19,84
- ▶ Raportul nr.elevi/nr.cadre didactice: 7,68 %

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINITOR
EDUCATORI	1	2
PRIMAR	4	1
GIMNAZIU	6	8
TOTAL	11	11

**2014-2015**

- ▶ Nr.de posturi didactice: 19,97
- ▶ Raportul nr.elevi/nr.cadre didactice: 7,59%

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINITOR
EDUCATORI	1	2
PRIMAR	2	3
GIMNAZIU	5	8
TOTAL	8	13

**2015-2016**

- ▶ Nr.de posturi didactice: 19,86
- ▶ Raportul nr.elevi/nr.cadre didactice: 6,5%

CATEGORIA	CALIFICAT	
	TITULAR	SUPLINITOR
EDUCATORI	1	2
PRIMAR	2	2
GIMNAZIU	10	5
TOTAL	13	9



**PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC:4**

Auxiliar: 1,50

Nedidactic: 2,50

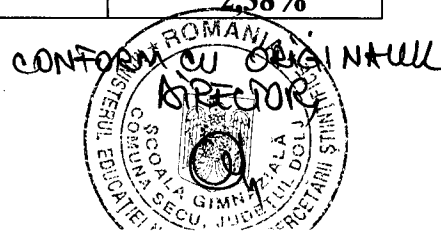
▶ Raportul nr.personal nedidactic/nr.elevi: 0,01%

**PREȘCOLARI/ELEVI****Indicatori de eficiență internă – 2013-2014**

Indicatori	A	B	Ax100/B
a. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar 2013-2014	Nr. total elevi	
	129	137	94,16 %
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului	Nr. total elevi înscriși	
	5	137	3,64%
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2013-2014	Nr. total elevi înscriși	
	3	137	2,18%
d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. total elevi înscriși	
	-	137	100 %
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe in anul școlar 2013-2014	-	-
	2149	137	-

**Indicatori de eficiență internă – 2014-2015**

Indicatori	A	B	Ax100/B
a. Promovabilitate	Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar 2014-2015	Nr. total elevi	
	117	126	92,85 %
b. Repetenție	Nr. elevi declarați repetenți la sf. anului 2014-2015	Nr. total elevi înscriși	
	6	126	4,76%
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul 2014-2015	Nr. total elevi înscriși	
	3	126	2,38%



d. Note scăzute la purtare	Nr. elevilor cu medii sub 7	Nr. total elevi înscriși	
	-	126	100 %
e. Absenteism / neparticipare la cursuri	Nr. total absențe in anul școlar 2014-2015	-	-
	1180	126	-

## RESURSE MATERIALE

Toată baza materială de care dispune unitatea noastră în prezent va fi utilizată în vederea realizării proiectului, iar resursele financiare de care dispunem vor fi utilizate în următorii ani pentru:

- îmbunătățirea condițiilor necesare desfășurării unui proces instructiv-educativ formativ, modern, atractiv, eficient;
- procurarea în continuare a unor mijloace de învățământ moderne;
- îmbunătățirea bazei materiale;
- atragerea și stimularea elevilor competitivi pentru a participa la concursurile și olimpiadele școlare;
- creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel județean, național și internațional prin activități de parteneriat inclusiv european.
- 

### Infrastructură și resursele școlii :

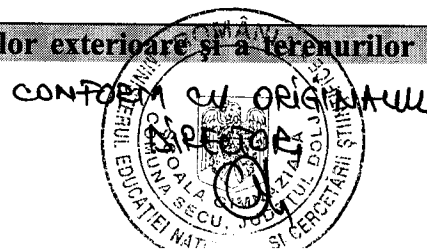
#### Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări

Anul construcțiilor	1933, 1966, 1970
Suprafață	1142
Anul ultimei renovări	2006-Școala Gimnazială Secu 2008-Școala Primară Smadovicioara
Statutul clădirii	Instituție de stat _ Furnizor de servicii educaționale

#### Organizarea spațiului școlar total (unitate PJ+ STRUCTURĂ)

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Aprecierea stării
Sali de clasă	12	B
Sală de sport	-	-
Biblioteca	1	B
Sală profesorală	2	B
Sală TIC	1	B

- Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor



**existente**

**Starea clădirii**

Categorie	Bună	Ne cesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general	*		
Aspectul fațadei	*		
Acoperișul	*		
Burlane și jgheaburi		*	
Uși și geamuri	*		
Curățenie	*		
Antifonie, liniște necesară	-		
Ventilație, aerisire	-		
Curățenia spațiilor exterioare	*		
Amenajarea curții și aspectul ei		*	
Existența gardului împrejmuitoare	*		
Amenajarea căilor de acces către școală	*		
Sistem de siguranță a elevilor	-		
Sistem de siguranță a materialului didactic	*		

CONFORM *cu* ORIGINALUL



### Utilizarea spațiilor:

Indicatori de utilizare	A	B	A/B
Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ	Nr. claselor de elevi	Nr. spațiilor funcționale	Nr. clase/sală
	12	12	1/Sală
Număr de schimburi în care funcționează școala	1		
Gradul de ocupare a suprafeței educaționale	Suprafața educațională	Nr. total elevi	Elevi/m <sup>2</sup>
	1102 m <sup>2</sup>	169	1,5/m <sup>2</sup>

### Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon	ROMTELECOM	1	Calculator în stare de funcționare		Copiator	Video proiector	Radio Casetofon CD Player
			Număr total	Conectate la Internet			
2			15	14	1	2	2

### ➤ Dotare și utilizare bibliotecă școlară

Indicatori de dotare și utilizare				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	-	71	442	3845
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	8/18	18	40	integral
c. Abonamente	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori de profesori	Nr. mediu de cititori de



/publicații			publicații	publicații
	1	2	-	22
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură
	50 %	70%	60%	-

**Buget – An școlar 2013-2014:**

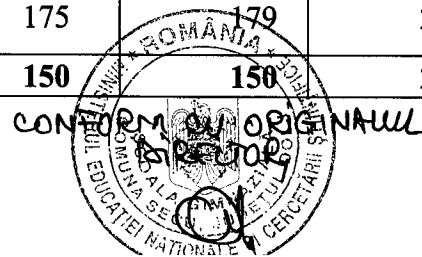
Denumirea indicatorilor	Total an 2013	Total an 2014
Cheltuieli totale	623	726
A. Cheltuieli curente	623	726
<b>Titlul 1 Cheltuieli de personal</b>	<b>537</b>	<b>632</b>
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	86	94
Titlul 12 Cheltuieli de capital	-	-
Titlul 10 Transferuri (burse)	-	-

**Buget aprobat – An financiar 2013:**

Denumirea indicatorilor	Total an 2013	Din care			
		Tri m. I	Tri m. II	Tri m. III	Tri m. IV
Cheltuieli totale	623	147	163	150	163
A. Cheltuieli curente	623	147	163	150	163
Titlul 1 Cheltuieli de personal	537	127	144	133	133
Titlul 2 Cheltuieli materiale și servicii	86	20	19	17	30
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	-	-	-	-	-
Titlul 8 Proiecte cu finanțare europeană	-	-	-	-	-
Titlul 12 Cheltuieli de capital	-	-	-	-	-

**Buget aprobat – An financiar 2014**

Denumirea indicatorilor	Total an 2014	Din care			
		Tri m. I	Tri m. II	Tri m. III	Tri m. IV
Cheltuieli totale	726	144	175	179	228
A. Cheltuieli curente	726	144	175	179	228
Titlul 1 Cheltuieli	632	128	150	150	204



de personal					
Titlul 2 Cheltuieli materiale si servicii	94	16	25	29	24
Titlul 10 Alte transferuri (burse)	-	-	-	-	-
3Titlul 8 Proiecte cu finanțare europeană	-	-	-	-	-
Titlul 12 Cheltuieli de capital	-	-	-	-	-

# CURRICULUM

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politica educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul-cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii
  - manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
  - ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
  - instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
  - standardele, competențele și criteriile de notare;

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum-ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

**a. „Manualul” profesorului care poate conține:**

Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într-o varietate de activități.

Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.

Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în portofoliul elevului.

Fise de activități pe care se înregistrează progresul realizat

Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.

Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive

Astfel se lasă loc unei interpretări personale.



### **b. „Manualul” elevului**

Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrari

Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleasi unitati de competență

Prezintă obiective clare

Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.

Glosar de termeni și cuvinte cheie

Posibile discutii de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.

Sugestii privind buna practică

Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

### **c. Portofoliul elevului**

Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul educațional

Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc

Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate

Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev

Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

# **ANALIZA SWOT**

### **PUNCTE TARI:**

- Caracterul obligatoriu al învățământului;
- Seriozitatea și competența profesională a cadrelor didactice;
- Curriculum la Decizia școlii realizat în concordanță cu posibilitățile și aspirațiile elevilor;
- Utilizarea cu maximum de eficiență a spațiului și dotărilor din școală;
- Stimularea creativității și pasiunii atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- Promovarea valorii reale;

### **PUNCTE SLABE:**

- Situația dotării materiale este cea mai mare problemă;
- Migrarea populației din mediul rural la oraș ;
- Fluctuația cadrelor didactice și reducerea posibilității de decizie la nivel de școală;
- Gradul de pregătire al părinților în raport cu activitatea ce se desfășoară în școală

### **OPORTUNITĂȚI:**

- Potențial biologic și nivel de asimilare înalt la elevii noștri;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru munca suplimentară - fenomen care se manifestă prin orele suplimentare pe care le prestează majoritatea cadrelor didactice și alte activități organizate la nivelul școlii;
- Optimismul cadrelor didactice asupra ridicării interesului pentru învățură

### **AMENINȚĂRI:**

- Lipsa de perspectivă a elevului fără reușită la învățură sau cu o reușită slabă;

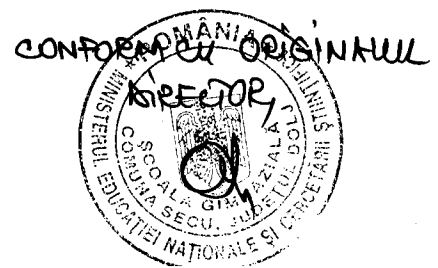


- Bugetul insuficient pentru aducerea la nivelul adecvat a bazei tehnico – materiale;
- Natalitate scăzută care afectează încadrarea cu personal didactic

# CURRICULUM 2012-2013

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a

Aria curriculară/ Disciplină	Clasa	CP	Clasa I	Clasa a II-a
I. Limbă și comunicare		4-6	5-6	5-6
Comunicare în limbă română		4-6	5-6	5-6
Opționale*		0-2	0-2	0-2
II. Cit și societate		2-3	2-3	2-3
Educație pentru societate		1-2	1-2	1-2
Religia		1	1	1
Opționale		0-1	0-1	0-1
III. Matematică și Științe ale naturii		4-5	4-5	4-5
Matematică și explorarea mediului		4-5	4-5	4-5
Opționale		0-1	0-1	0-1
IV. Arte și Tehnologii		2-3	2-4	2-4
Arte vizuale și lucru manual		2-3	1-2	1-2
Muzică și mișcare		1-2	1-2	1-2
TIC (lucru cu calculatorul)		0-1	0-1	0-1
Opționale		0-2	0-2	0-2
V. Sănătate și motricitate		2-4	2-4	2-4
Educație fizică și sport		2-3	2-3	2-3
Opționale		0-2	0-2	0-2
VI. Consiliere și orientare		1-2	1-2	1-2
Dezvoltare personală		1-2	1-2	1-2
Opționale		0-1	0-1	0-1
Opționale integrate		0-4	0-4	0-4
Nr. total de ore în trunchiul comun		16	16	16
Nr. minim de ore pe săptăm.		18	18	18
Nr. maxim de ore pe săptăm.		20	20	20



ANEXA 1.1. la Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5198 / 01.11.2004

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CLASELE a III-a – a IV-a**  
pentru învățământul în limba română

ARIA CURRICULARĂ/ Disciplina	CLASA	
	a III-a	a IV-a
<b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>7-9</b>	<b>7-9</b>
Limba și literatura română	5-7	5-7
Limba modernă I	2-3	2-3
<b>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>4-6</b>	<b>4-6</b>
Matematică	3-4	3-4
Științe ale naturii	1-2	1-2
<b>OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>2-3</b>	<b>4-6</b>
Educație civică	1-2	1-2
Istorie	-	1-2
Geografie	-	1-2
Religie*	1	1
<b>ARTE</b>	<b>2-3</b>	<b>2-3</b>
Educație muzicală	1-2	1-2
Educație plastică	1-2	1-2
<b>EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>	<b>2-3</b>	<b>2-3</b>
Educație fizică	2-3	2-3
<b>TEHNOLOGII</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>
Educație tehnologică	1-2	1-2
<b>CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>0-1</b>	<b>0-1</b>
<b>NUMĂR TOTAL DE ORE ÎN TRUNCHIUL COMUN</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII</b>	<b>1-4</b>	<b>1-4</b>
Număr minim de ore pe săptămână	19	21
Număr maxim de ore pe săptămână	22	24

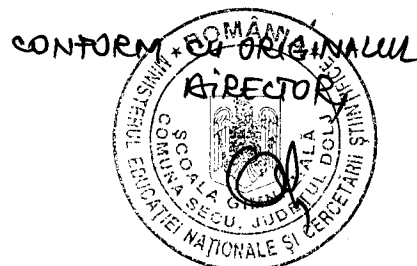
NOTĂ:

CONFORM CU ORIGINALUL  
RECEPUT  
ȘCOLA NAȚIONALĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN LIMBA ROMÂNĂ  
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

15:45  
16.07.2014

ARIA CURRICULARĂ / DISCIPLINA	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
<b>I. LIMBĂ ȘI COMUNICARE</b>	<b>9-10</b>	<b>8-9</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
Limba și literatura română	5	4	4	4
Limba modernă 1 (engleză)	2-3	2-3	2-3	2-3
Limba modernă 2 (franceză)	2	2	2	2
Limba latină	-	-	-	1
<b>II. MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII</b>	<b>5-6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9-10</b>
Matematică	4	4	4	4
Fizică	-	2	2	2
Chimie	-	-	2	2
Biologie	1-2	2	2	1-2
<b>III. OM ȘI SOCIETATE</b>	<b>3-5</b>	<b>3-5</b>	<b>4-5</b>	<b>6-7</b>
Istorie	1-2	1-2	1-2	2
Geografie	1-2	1-2	1-2	2
Cultură civică	0-1	0-1	1-2	1-2
Religie	1	1	1	1
<b>IV. ARTE</b>	<b>2-3</b>	<b>2-3</b>	<b>2-3</b>	<b>1-2</b>
Educație plastică	1-2	1-2	1-2	1-2
Educație muzicală	1-2	1-2	1-2	
<b>V. EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</b>	<b>2-3</b>	<b>2-3</b>	<b>2-3</b>	<b>1-2</b>
Educație fizică și sport	2-3	2-3	2-3	1-2
<b>VI. TEHNOLOGII</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>
Educație tehnologică	1-2	1-2	1-2	1-2
<b>VII. CONSILIERE ȘI ORIENTARE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>NR. ORE TOTAL TRUNCHI COMUN</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>NR. ORE DISCIPLINE OPȚIONALE</b>	<b>1-3</b>	<b>1-3</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>
<b>NR. MINIM ORE SĂPTĂMÂNAL</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>NR. MAXIM ORE SĂPTĂMÂNAL</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(Anexa 1- Ordinul M.E.C., nr. 3638 / 11.04.2001)



# OFERTA DE CDS

## Înv. preșcolar:

- Creionul fermecat
- Codul bunelor maniere pentru copii

## Înv. primar

### În lumea poveștilor !

- Colorăm, decupăm, ne distrăm !
- Educație rutieră
- Educație rutieră

## Înv. gimnazial:

- Prietenul meu, calculatorul !
- Engleză în jocuri și imagini

# ANALIZA SWOT

## PUNCTE TARI:

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare);
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)

## PUNCTE SLABE:

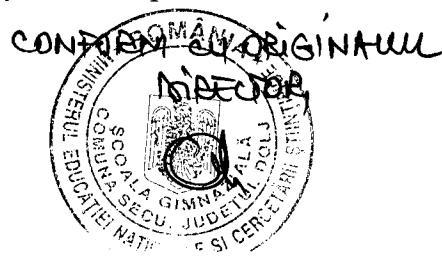
- Organizarea defectuoasă a CDS-urilor;
- Managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- Resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

## OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- Existența posibilității ofertei de CDS care poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDS poate contribui la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor.

## AMENINȚĂRI:

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;



- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.
- Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

Toate opțiunile desfășurate în unitatea de învățământ au fost avizate în Consiliul de Administrație al unității și au fost aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Dolj.

Și în acest an, ca și în cei anteriori, am încercat obișnuirea elevilor cu modalitatea de alegere a unei discipline opționale din oferta școlii prin analiza pachetelor de opționale la nivelul unui an de studiu sau chiar la nivel de clasă unde existau cereri. Oferta curriculară la decizia școlii a fost prezentată elevilor și părinților de către cadrele didactice și diriginți, iar elevii au optat în scris pentru una sau mai multe variante.

## RELAȚIA CU COMUNITATEA

- **Colaborarea cu părinții:**

Relația școală-familie este una de colaborare și sprijin; în general, părinții au fost consultați în privința problemelor educaționale, de orientare școlară și profesională, în organizarea unor activități extracurriculare .

Din partea școlii s-a acordat, de asemenea, prin factorii de resort, asistență părinților, s-au organizat întâlniri periodice, lectorate.

- **Colaborarea cu autoritățile locale ( Primăria, Consiliul Local )**

S-a derulat în condiții foarte bune. Au fost întocmite documentele de preluare de către Primărie a patrimoniului școlii, iar prin fondurile primite s-au făcut reparații, lucrări de renovare, s-au achitat utilitățile și s-a asigurat, la timp, salarizarea personalului din învățământ.

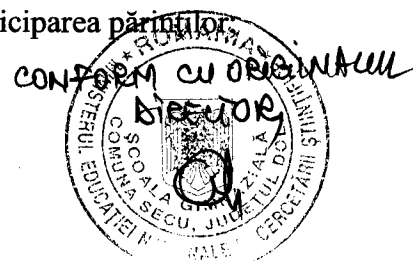
## ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI:

- Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare, al excursiilor, proiectelor de parteneriat;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

### PUNCTE SLABE:

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;
- Activitățile extrașcolare au un caracter formal



- Relații sporadice cu mass-media

## **OPORTUNITĂȚI:**

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

## **AMENINȚĂRI:**

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație/ cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor comune

# **VI. TERMENELE DE REALIZARE ETAPELE TRANSPUNERII ÎN REALITATE**

În plan maximal avem ca scop ridicarea continuă a prestigiului *Școlii* prin creșterea performanțelor, realizarea progresului la toate nivelurile, egalizarea șanselor, stimularea elevilor și a cadrelor, dezvoltarea parteneriatelor interne și externe;

### **Etapa I**

**Această primă etapă se va desfășura în perioada 2013 – 2014 și va cuprinde:**

- crearea bazei de date privind nevoile de formare identificate.
- identificarea cursurilor de formare și stabilirea loturilor de participanți.
- diversificarea metodelor de monitorizare.
- încheierea de parteneriate și a protocoalelor de colaborare.
- diversificarea relațiilor comunitare

### **Etapa a II-a**

**Va demara la 15.09.2014 și se va încheia la 31.08.2016, cuprinzând:**

- implementarea valorilor dobândite în urma formării (cadre didactice și părinți).
- monitorizarea implementării și aplicarea variantelor alternative, dacă este cazul.
- dotarea unității cu echipament performant.

### **Etapa a III-a**

**Va demara la 01.09.2016 și se va încheia la 31.08.2018 și va cuprinde:**

- generalizarea experienței pozitive.
- corectarea aspectelor negative.
- evaluarea rezultatelor obținute în urma aplicării strategiei.



Permanent se vor monitoriza, evalua, remedia și corecta programele/planurile operaționale, acțiunile, resursele strategice, modul cum acestea relaționează și funcționează ; pentru fiecare vor fi definiți indicatori de performanță ( interni /externi ), termene de realizare și responsabilități.

În acest fel, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și instructiv-educative, prin parteneriatele cu părinții, prin colaborarea cu instituțiile locale, Școala Gimnazială Secu, județul DOLJ, va deveni *unitate de referință în învățământul doljean, prin: profesionalism, dăruire, flexibilitate, spirit novator, puse în slujba elevului și măsurabile prin inserția într-o treaptă superioară de educație.*

## VII. REZULTATE AȘTEPTATE :

➤ Satisfacerea nevoilor individuale, de grup, comunitare ale clienților ( elevi, părinți, autorități locale etc. )

➤ Creșterea performanțelor interne și externe care să sporească prestigiul

ȘCOLII ;

➤ Realizarea progresului la toate nivelurile;

➤ Dezvoltarea infrastructurii și resurselor școlare.

## VIII. PROGRAME ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

În cadrul opțiunii strategice de dezvoltare a resurselor umane, în ceea ce privește relaționarea și buna funcționare a managementului, se impune, ca exemplificare, un prim proiect pentru optimizarea echipei manageriale și anume planul managerial pentru anul școlar 2014-2015, dar și planurile operaționale pentru îndeplinirea scopurilor/țintelor strategice.

# ANALIZA SWOT

### PUNCTE TARI:

- Competența profesională a celor ce compun echipa plus cea managerială (o parte din echipă va fi formată din membrii ai Consiliului de Administrație)
- Profilul moral
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru lucru în echipă
- Personalitatea directorului mai ales prin disponibilitatea spre comunicare, cooperare și profesionalism
- Nivelul culturii manageriale
- Existența unui sistem premiat național, susținut legal, cu efecte asupra întăririi motivației
- Disponibilitatea pentru asumarea de responsabilități, inițiativă, creativitate

### PUNCTE SLABE:

- Teamă în asumarea responsabilităților
- Asumarea riscului și responsabilităților colective în materializarea inițiativelor
- Receptivitatea la formare

### OPORTUNITĂȚI:

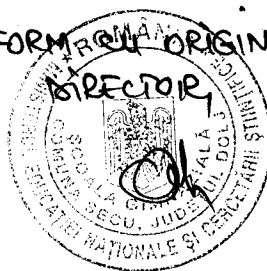


- Reforma învățământului prin programul care se parcurge
- Sprijinul acordat de specialiști CCD

### **AMENINȚĂRI:**

- Dependența și conformismul față de opiniile grupului, colegilor dar, și mai ales, ale directorului
- Programul școlar încărcat
- Criza de timp
- Susținerea financiară

CONFORM CU ORIGINALUL



PLAN OPERAȚIONAL

Ținta A. Asigurarea unei atmosfere destinsă, pe fondul climatului de siguranță fizică și psihică din școală

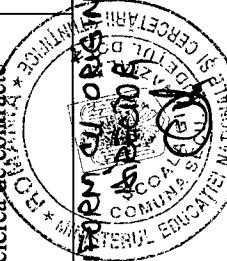
Nr.crt	Obiective	Activități	Resurse educationale	Responsabilitati	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanta
1.	Menținerea climatului de siguranță în incinta unității	Încheierea parteneriatelor cu Poliția Secu	Director Coordonator de proiecte și programe educative Poliștii din comună	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Anual septembrie	Redactarea documentelor Aprobarea și semnarea parteneriatelor	Participarea poliștilor la 2 ore de orientare și consiliere, săptămânal
		5 minute pentru comportament civic și nonviolentă	Coordonator de proiecte și programe educative Cadrele didactice Avizier	Diriginții CEAC	Anual Octombrie	Informarea cadrelor didactice asupra modului de acțiune și tematicii Aplicare la fiecare oră de curs	Inexistența abaterilor dicipinare
2.	Reducerea chiulului	Contactarea operativă a familiei	Profesori Părinți Telefon	CEAC	Permanent	Identificarea absenților Contactarea telefonic a părinților	Diminuarea cu 50% a numărului de absențe nemotivate
		"Popularizarea" elevilor cu absențe nemotivate	Diriginți Elevi Avizier	Responsabil comisie frecvență	Bilunar	Intocmirea bazei de date Organizarea careului	Diminuarea cu 50 % a numărului de absențe nemotivate
3.	Monitorizarea persoanelor care intră în unitate	Intocmirea unui registru de intrare a persoanelor	Directorul Comitetul de părinți Donații și sponsorizări Bugetul unității (cheftuiei materiale)	Directorul Responsabilul cu serviciul pe școală	Anual		Eliminarea situațiilor neplăcute
4.	- Respectarea normelor Regulamentului Intern.	Prelucrarea Regulamentului intern al unității și Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar	Regulamentul intern al unității; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar	Directorul, profesorii de serviciu, elevii de serviciu, reprezentanți ai postului de poliție	Permanent	Elaborarea graficului Stabilirea sarcinilor Îndeplinirea serviciului Evaluare	Majoritatea elevilor vor respecta R.I.



**Ținta B. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională, în vederea integrării/inserției absolvenților la un nivel superior de învățământ**

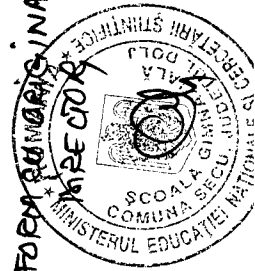
Nr. crt	Obiective	Activități	Resurse educaționale	Responsabilități	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	Perfecționarea cadrelor didactice	<p>Studiu de diagnoză a calității serviciilor educaționale prin identificarea nevoilor de formare/perfecționare pentru cadrele didactice</p> <p>Organizarea de cursuri de formare/perfecționare pentru cadrele didactice Diversificarea metodelor de predare și evaluare</p>	<p>Directori Cadre didactice Planul Cadru</p> <p>Cadre didactice cu normă incompletă Suport de curs prin participare la cursurile propuse de C.C.D., precum și suport de curs online: proiecte deschise (open courseware și open content), cursuri free, learning objects, Formatori Cadre didactice</p>	<p>Director Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității</p> <p>Comisia de perfecționare metodică Director CEAC</p>	<p>Octombrie Anual</p> <p>Anual</p>	<p>Aplicarea de chestionare</p> <p>Centralizarea rezultatelor</p> <p>-Cursuri pentru obtinerea calificării în a doua specialitate – cursuri de reconversie profesionala Elaborarea și implementarea unei strategii de management al calității</p>	<p>Constituirea unei echipe de identificare a nevoilor și de monitorizare și evaluare a activităților</p> <p>Diversificarea metodelor de predare și evaluare la cel puțin 50% din cadrele didactice</p> <p>Implicarea a minim 50% din cadrele didactice</p>
2.	Modernizarea bazei materiale din laboratoare și cancelarii	<p><b><i>Diseminarea informațiilor</i></b></p> <p>Studiu de diagnoza a calității serviciilor educaționale prin identificarea nevoilor de modernizare a bazei materiale</p> <p>Achiziționarea echipamentelor necesare pentru dotarea/modernizarea laboratoarelor, cancelariilor</p>	<p>Directori Formatori Profesori</p> <p>Conducerea unității Șefi/responsabili de catedră</p> <p>Șefi/responsabili de catedră Buget de stat Dotări M.E.N</p>	<p>Director Multiplicator de Informație Europeană</p> <p>Director Administrator financiar</p> <p>Director Firma câștigătoare Direcția patrimoniului</p>	<p>Anual în iunie</p> <p>octombrie</p> <p>anual</p>	<p>Organizarea întâlnirilor (mese rotunde/seminar) Redactarea și promovarea de materiale informative Dezvoltarea de medii virtuale de învățare, principii de design și bune practici</p> <p>Realizarea de chestionare de nevoi Realizarea unui proiect de dotare</p> <p>Organizarea de licitații Încheierea de contracte</p>	<p>Îmbunătățirea calificării forței de muncă și asigurarea unei mai mari mobilități pe piața muncii Gradul de dobândire a competențelor prognozate</p>

CONFIRM CU ORIGINALUL



3.	Integrarea /inserția absolvenților la un nivel superior de învățământ	Dezvoltarea de parteneriate cu diverse instituții de învățământ liceal Organizarea unor întâlniri cu reprezentanți ai liceelor la sediul unității (prezentări Power Point) Vizitarea liceelor în vederea orientării școlare și profesionale	Conducerea unității Diverse instituții de învățământ liceal din Craiova Conducerea unității Coordonator de proiecte și programe educative Agenți economici din comună	Director Director	Februarie anual Mai anual	Întâlniri cu reprezentanți ai liceelor Încheierea de contracte de parteneriat Amenajarea spațiului pentru desfășurarea prezentărilor Distribuirea de pliante Desfășurarea activităților Analiza impactului	Îmbunătățirea cadrului de colaborare între școala și comunitatea din care fac parte Sporirea șanselor de de admitere în licee de prestigiu și S.A.M. în funcție de nevoile comunității. Creșterea prestigiului școlii
----	---	---	---	----------------------	------------------------------	---	---

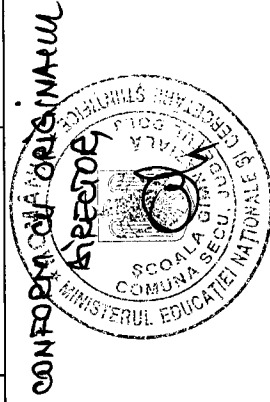
CONFEDERATIUNEA ROMÂNIA SINA LUL  
MIRE CIOK



**PLAN OPERAȚIONAL**  
Școala Gimnazială Secu – PDI 2013- 2018

**Ținta C. Diversificarea relațiilor comunitare**

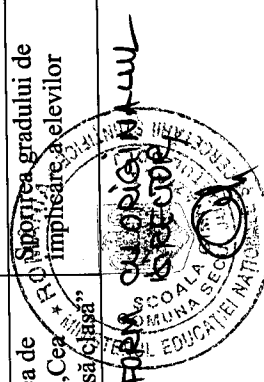
Nr.crt	Obiective	Activități	Resurse educaționale	Responsabilități	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	Pregătirea elevilor pentru școală și viață/ Orientarea școlară și profesională a absolvenților	Întâlniri cu părinții elevilor din clasa a VIII-a, organizate de responsabilul cu perfecționarea Vizitarea a cel puțin două licee cu filiere și profile diferite	Pliante CD-uri  Proiecte O.N.G.-uri	Director Coordonator proiecte și programe educative	permanent	Întocmirea proiectelor Acțiunea «Zilele porților deschise» Implementarea și diseminarea informațiilor în ceea ce privește Orientarea școlară și profesională	Identificarea a cel puțin doi parteneri Integrarea în școli profesionale și licee a elevilor absolvenți în procent de 100%
2.	Corelarea C.D.S. cu nevoile elevilor, părinților, comunitatii locale	Întâlniri ai reprezentanților Consiliului pentru curriculum cu părinți în vederea stabilirii disciplinelor optionale	Director	Director Consiliul pentru curriculum	Anual	Contactarea părinților Stabilirea opționalelor	C.D.S. în concordanță cu dorințele comunității Prezența și implicare cu 50% mai mare a părinților
3.	Participarea activa a partenerilor educaționali la activitățile școlii	- Activitățile extracurriculare organizate în comun școala-camin cultural-familiiile elevilor; - Acțiuni comune școala-dispensar uman, școala-biserica; - Activități organizate în parteneriat cu alte institutii din judet si din tara;	Proiecte Comunitatea locală	Director Coordonator proiecte și programe educative Diriginți	Permanent		Câte două acțiuni realizate în parteneriat. Cresterea increderii parinților in rolul scolii cu 30%;  Portofoliile realizate in urma activitatii elevilor in cadrul proiectelor derulate in scoala.



**PLAN OPERAȚIONAL**  
Școala Gimnazială Secu – PDI 2013- 2018

**Ținta D . Cultivarea respectului pentru școală, educație și responsabilitate cu sprijinul familiei**

Nr. crt	Obiective	Activități	Resurse educaționale	Responsabilități	Termen de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1.	Îmbunătățirea relației școală-familie	Dezvoltarea de programe de formare a părinților prin parteneriate  Medierea conflictelor părinți – elevi	Director Diriginți Profesori Părinți Suport curs Coordonator de proiecte și programe educative Părinți Elevi	Director Coordonator de proiecte educative  Director Diriginți	Semestrial  Permanent	Elaborarea suporturilor de formare cursuri de formare Susținerea de cursuri Ședințe cu părinții și elevii	Creșterea capacității școlii de a desfășura activități de educație în colaborare cu familia  Îmbunătățirea relației dintre părinți și elevi
2.	Promovarea valorilor civice, morale, dezvoltarea spiritului competițional	Organizarea de lectorate cu părinții  Popularizarea exemplelor de bună practică Organizarea de competiții centrate în principal pe competiția „cu mine însuși” prin practicarea unui sistem de evaluare dublu (cel al Ministerului Educației Naționale dublat de un sistem specific școlii); Antrenarea comitetelor de părinți în întreținerea bazei materiale	Director Coordonator de proiecte și programe educative Profesori Elevi	Director Coordonator de proiecte și programe educative  Director Coordonator de proiecte și programe educative	Lunar  Mai anual	Stabilirea de teme/calendare pentru întâlnirile cu părinții Elaborarea și aplicarea de chestionare Stabilirea temelor Desfășurarea concursurilor Premierea și promovarea elevilor care obțin rezultate deosebite	Îmbunătățirea cadrului de colaborare dintre părinți și școală Sporirea încrederii părinților  Creșterea respectului elevilor față de valori Îmbunătățirea spiritului de competiție Formarea echipelor
3.	Dezvoltarea sentimentului de apartenență la	Organizarea de competiții între clase	Diriginți Elevi Coordonator de proiecte	Director Coordonator de proiecte și programe educative  Director Coordonator de proiecte și programe educative	permanent  Aprilie anual	Desfășurarea de concursuri „Cea mai frumoasă clasă”	Sporirea gradului de implicare a elevilor



	școala pe care copilul o frecventează prin crearea unui mediu organizat, interactiv, deschis și prietenos	Amenajarea de „spații verzi” în curtea școlii	și programe educative Buget Comitet de părinți Diriginți Elevi Consiliul local Sponsorizări, donații	educative Director Coordonator de proiecte și programe educative	04.2014	la nivel de școală Realizarea de proiecte de amenajare Stabilirea proiectului câștigător Derularea activităților	îmbunătățirea respectului față de sine, creșterea sentimentului de mândrie că aparțin unei școli de elită
Promovarea muncii elevilor prin mediatizare la nivelul școlii	Director Coordonator de proiecte și programe educative Avizier Panouri	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Lunar	Realizare de panouri Popularizare în revista școlii			

