

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2012-2017



Director:

Prof. Stîngă Paula Didela

REVIZUIT SEPTEMBRIE 2016

Director

Prof. Enescu Elena

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Țuglui își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete.

Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității.

Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

Context legislativ

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ≡ *Legea 1/2011, legea educației naționale*
- ≡ *O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație și Legea nr 87/2006.*
- ≡ *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C. S.*
- ≡ *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- ≡ *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*
- ≡ *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- ≡ *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- ≡ *Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2010*
- ≡ *Raportul Scolii Gimnaziale Țuglui, privind starea învățământului..*
- ≡ *Strategia managerială a Școlii Gimnaziale Țuglui pentru anul școlar 2012/2016.*
- ≡ *Ordine și metodologii privind organizarea și desfășurarea examenului Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, precum și metodologia admiterii în licee și școli profesionale.*
- ≡ *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*

2.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- **Unitatea școlară: Școala Gimnazială Țuglui**
 - **Structuri școlare:**
 - Grădinița Țuglui- Glodu;**
- **Adresa unității: comuna Tuglui, județul Dolj;**
- **Telefon: 0251350001**
- **E-mail: scoala_tuglui@yahoo.com**
- **Web-site: www.sctuglui.ro**
- **Denumiri purtate anterior: Școala cu clasele I-VIII Țuglui**
- **Localizarea geografică a scolii:**

Școala cu cls I-VIII Tuglui se afla situata in localitatea cu același nume, care este situata la 15 km sud de Craiova, pe malul drept al râului Jiu, la poalele dealului Bucovicior și este alcătuită din satele :Țuglui, satul Glodu și satul Vârâți (actualmente Jiul).

In 1886 -1887, consilierii de atunci au dispus construirea unei școli in partea de nord a satului Tuglui cu o singura sală de clasă, o cancelarie și o săliță, la care veneau elevi din satele Țuglui, Glod, Vârâți și Peretu (partea dinspre sud a satului Gura -Văii de astăzi).

După 1948 Școala Glod devine școală de 4 ani,-ciclul I, iar la școala Țuglui se înființează ciclul II in anul 1949.

In anul 1953, s-a dat în folosință în satul Glodu un nou local de școală, din inițiativa învățătorului Popescu Elisei, cu ajutorul sătenilor a construit școala care era formată din 2 săli de clasă, o cancelarie și o săliță.

În localul vechii școli a funcționat o grădiniță de copii până în 1975, când școala de 8 ani din satul Glodu (nr. 2) s-a unit cu Școala Țuglui.

În satul Țuglui s-a extins localul cel vechi al școlii, mai sus amintite adăugându-se alte trei săli de clasă și începând să funcționeze din 1955.

Mai târziu, s-a construit și actualul local de școală (1973-1976) prin contribuție voluntară sub supravegherea cadrelor didactice,

In clădirea scolii Țuglui isi desfasoara activitatea si Grădinița Țuglui

Trăsături caracteristice:

Populația școlară:

a) Număr de elevi și preșcolari/număr de clase

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Grădiniță	84/5	76/5	72/5	72/4	68/4	63/4
Primar	118/7	121/7	111/6	112/6	97/5	94/5
Gimnazial	128/6	121/7	132/7	117/5	108/4	104/4

b) Număr de clase:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
primar	7	7	6	6	5	5
gimnazial	6	7	7	5	4	4

Personalul școlii:

	<u>Didactic</u>		<u>Didactic auxiliar</u>	<u>Nedidactic</u>
	<u>Titular</u>	<u>Suplinitor</u>		
<u>2012/2013</u>	<u>25</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>2013/2014</u>	<u>23</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>2014/2015</u>	<u>20</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>2015/2016</u>	<u>19</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
<u>2016-2017</u>	<u>19</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>3</u>

Calitatea personalului didactic:

- Întregul personal didactic al școlii este calificat, preocupat de obținerea de performanțe în activitatea desfășurată și dornic de perfecționare și autodepășire.

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

- Procentul de promovabilitate este de 96%, iar ponderea elevilor cu note peste 7 este de 75%

- În anul școlar 2011-2012 procentul de promovare a examenului Evaluare Națională a fost de 92%, în anul școlar 2012-2013 de 100%, în anul școlar 2013-2014 de 96%, iar în anul școlar 2014-2015 de 85,71%.

- Numărul elevilor care participă la olimpiade și concursuri nu este foarte mare, dar la nivelul fiecărui an de studiu există 1-7 elevi cu rezultate bune.

- Comportamentul social al elevilor poartă amprenta educației primite în familie. În general sunt civilizați, respectuoși, integrându-se bine în colectivele din care fac parte.

- Elevii școlii Tuglui nu au fost implicați în acte majore de indisciplina, micile stări conflictuale rezolvându-se la nivelul clasei sau al școlii.

- Absenteismul este scăzut, sub 3% la ciclul gimnazial, și aproape inexistent la ciclul primar.

- Nu sunt cazuri ieșite din comun în ceea ce privește comportamentul elevilor.

- Nu au existat cazuri de încălcare a legii de către elevi.

- Elevii școlii participă la serbări școlare, la diverse activități extrașcolare, activități de parteneriat, concursuri de muzică sau teatru, concursuri la care au obținut diferite premii.

- Din pacate nu toti parintii sunt implicati în problemele școlii și ale copiilor lor, fapt care se reflectă în evoluția școlară a acestora. În general sunt mulțumiți de activitatea școlii.
- Faptul ca localitatea este așezata in apropierea orașului Craiova face ca posturile sa fie ocupate cu personal titular in proporție de aproximativ 90%.

Resurse materiale ale unității școlare:

Unul din corpurile de clădire ale școlii Tuglui a fost reabilitat printr-un program al Băncii Mondiale in anul 2002-2003. Cel de al doilea corp, cu 4 sali de clasa, sala de sport si biblioteca, a fost reparat in anul 2007, astfel ca sălile de clasa, cancelaria si secretariatul au un aspect deosebit de modern. Aici exista apa curenta si spatii sanitare adecvate. Sala de sport este moderna, dotata corespunzator.

Grădinița Tuglui, rivalizează prin design si confort cu oricare alta din mediul urban.

Grădinița Tuglui Glodu funcționează in localul fostei școli Glod, desființata din lipsa populației școlare. Cladirea a fost reparata si modernizata, iar prescolarii beneficiaza de un spatiu generos, amenajat corespunzator, cu loc de joaca.

La Școala Tuglui exista un cabinet de informatica (AEL), conectat la Internet, iar biblioteca pune la dispoziția elevilor un nr. de peste 7000 volume de carte. Tot aici, elevii se pot bucura de existenta cabinetelor de matematica, limba română, biologie si fizica.

Școala nu are , in schimb, cabinet medical propriu si nici psiholog scolar.

Calitatea managementului școlar:

Școala funcționează după un plan managerial propriu, care are ca prioritate strategiile si politicile de dezvoltare instituționala, corelat cu planul managerial unic al I.S.J. Dolj.

Directorul este deschis spre comunicare și cooperare, ceea ce face ca gradul de implicare si asumare a deciziilor sa fie ridicat, la fel ca si dorința de implicare decizionala.

In perioada in care si-a desfasurat activitatea de manageriat, colaborarea cu managerii altor școli cu mai multa experienta din Craiova si judet a fost esențiala.



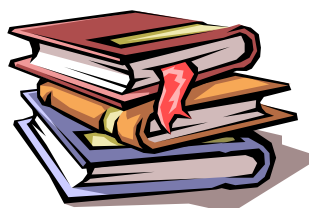
3. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.

Școala Gimnazială Țuglui își propune crearea unui mediu educațional competitiv, cu o cultură organizațională distinctă, capabil să ofere elevilor săi un învățământ de calitate si un cadru optim formării unei personalități armonioase, înzestrate cu valori morale, intelectuale si estetice, astfel încât la sfârșitul ciclului de

învățăământ să aibă competențele și flexibilitatea necesare inserției în următoarea etapă școlară și să le asigure acestora premisele succesului în orientarea școlară și profesională.

VIZIUNEA:

” EDUCAȚIA ÎNSEAMNĂ PUTERE, ȘTIINȚA REPREZINTĂ LIBERTATE ”



4.ECHIPA DE PROIECT

Activitatea de management a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să înfăptuiască obiective pentru eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățăământului și al societății civile. Realizarea unui învățăământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățăământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a tuturor elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea sa durabilă.

Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european și mondial.

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective;
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Si a fost intocmit si revizuit in urma rapoartelor de analiza privind starea invatamantului pe anii scolari 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 si 2015/2016.

Componenta echipei:

➤ *Managerul unității școlare-conducătorul echipei:*

- prof. Enescu Elena

➤ *Membrii echipei-cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații:*

- Preda Ramona - responsabil comisie educatoare;
- Papalau Victoria - responsabil comisie metodică învățatori;
- Sarpe Cristiana – profesor, responsabilul Comisiei pentru curriculum
- Totoroață Marin - primarul comunei;
- Dumitru Cristina - reprezentant al comitetului de părinți.

Ciclul de viața al proiectului: 5 ANI

5. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

ANALIZA PEST

- **Contextul politic** – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principala instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră .
- **Din punct de vedere economic** – situația este satisfăcătoare, chiar dacă unii părinți nu au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; faptul că locuiesc foarte aproape de oraș le da posibilitatea să-și rotunjească veniturile prin vânzarea produselor agricole.

- **Social** – se poate spune ca situația este mulțumitoare. Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvența etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.
-
- **Tehnologicul** – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferind baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine!)

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- oferta curriculară
- relațiile cu comunitatea

I. Resurse umane

Personal didactic

➤ *Puncte tari :*

- personal calificat corespunzător, competitiv, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util, cca 75% dintre cadrele didactice au gradul didactic I);
- atmosfera bună de muncă–spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiența în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, intens preocupate de propria formare profesională;
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.
- 6 cadre didactice, titulare ale unității, membre în C.N.E.M.

➤ *Puncte slabe:*

- inerția unor cadre didactice, neimplicarea în actul decizional;
- insuficienta implicare a unor cadre didactice în viața școlii/ activități extracurriculare.

➤ **Oportunitati :**

- existenta unor programe de formare a personalului didactic si auxiliar;
- existenta unor programe de formare a managerilor;
- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesionala si pentru aplicarea principiilor si strategiilor reformei.

➤ **Amenințări :**

- instabilitate economica si sociala-lipsa de motivație financiara a unor cadre didactice;
- volum mare de timp pierdut din cauza navetei.

Elevi :

➤ **Puncte tari:**

- 30% din elevi au un nivel de pregătire foarte bun;
- procent de promovabilitate mare la examenele nationale, depășind media pe județ și pe țară;

➤ **Puncte slabe:**

- existenta unor elevi cu rezultate foarte slabe;
- număr mare de elevi cu performanțe școlare ilustrat prin obținerea de rezultate bune la competiții si examene.
- lipsa de motivație vis-a-vis de invatatura;

➤ **Oportunitati :**

- implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei si scolii lor;
- dorința unor elevi de a atinge performante;
- existenta parteneriatului cu părinții;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

➤ **Amenințări :**

- lipsa de motivație a unor elevi;
- lipsa unui mediu familiar adecvat pentru unii elevi.
- existența unor elevi aflați în grija unor rude, lucru datorat plecării părinților la muncă în străinătate.

II. Resurse materiale si financiare

➤ **Puncte tari :**

- baza materiala corespunzătoare, capabila sa asigure un invatamant eficient ;
- renovarea si modernizarea tuturor localurilor si obtinerea autorizatiilor sanitare
- existenta laboratorului de informatica si a rețelei AEL ;
- existenta unei săli de sport amenajate corespunzator;
- existenta bibliotecii cu un fond de carte innoit;
- mobilier nou in grădinițe si in doua localuri ale scolii ;
- existența cabinetului de fizica, biologie, matematica dotate corespunzător.

➤ **Puncte slabe:**

- venituri bugetare insuficiente,
- lipsa unei săli amenajate pentru festivități școlare ;
- lipsa cabinetului medical si a psihologului scolar.

➤ **Oportunitati :**

- Declararea invatamantului este drept prioritate naționala;
- Posibilitatea atragerii de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizari, programe cu finanțare externa).

➤ **Amenințări :**

- instabilitatea economica si sociala;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a scolii.



III. Oferta curriculara

➤ **Puncte tari:**

- CDȘ-urile sunt raportate la nevoile elevilor cu consultarea părinților;

- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de baza pentru toți, ce presupune ca fiecare elev trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- existența și aplicarea planului-cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de elaborare a schemelor orare;
- cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național ;
- derularea de parteneriate locale, regionale și naționale în școală.

➤ **Puncte slabe:**

- programe școlare încărcate;
- nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local) deși cunosc situația socio-economică a localității
- lipsa mobilităților europene.

➤ **Oportunitati :**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;

➤ **Amenințări :**

- programul informațional și încărcat;
- absența unui program de perspectivă pe cicluri de învățământ;
- instabilitate economică și socială.



IV. Relațiile cu comunitatea

➤ **Puncte tari:**

- bună relaționare cu consiliul local;
- implicarea școlii în programe regionale și naționale;
- implicarea majorității părinților ca parteneri în educația elevilor;

➤ **Puncte slabe:**

- mici disfuncționalități în comunicarea oficială;
- slabă colaborare a unor părinți;
- deficiente în relațiile de parteneriat școală–agent economic–comunitate locală;
- slab interes manifestat de agenții economici locali pentru implicarea în problemele școlii.

➤ **Oportunitati:**

- aproape 70 % dintre părinți le pot oferi condiții rezonabile de viața copiilor;
- implicarea Consiliului local în susținerea financiară a familiilor fără venituri sau cu venituri insuficiente.
- Existența programelor guvernamentale Euro 200 și Corn, lapte și măr.

➤ **Amenințări :**

- În jur de 10 % elevi au părinți fără nici un venit financiar, ceea ce face ca interesul familiilor în cauza, pentru școală, să fie redus;
- Un alt procent de cca. 20% au venituri ocazionale doar în perioada de vară-toamnă ;
- implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorită unei slabe relații de parteneriat;
- instabilitate economică și socială;
- slabă dezvoltare a economiei zonale – oferta mică de locuri de muncă ;
- dorința a cât mai multor familii tinere de a pleca la muncă în străinătate.

6.OPTIUNILE STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale:**

- dezvoltarea curriculară ;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale ;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

1. Dezvoltare curriculară

- Se va respecta, în mod firesc, planul cadru la toate ciclurile de învățământ și se va urmări consecvent ca prin curriculum la decizia școlii să se satisfacă nevoile elevilor respectând principiile școlii incluzive ;
- Se va recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Se va realiza un curriculum cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale elevilor, astfel încât să răspundă afirmativ la întrebarea : « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru dezvoltarea ulterioară și integrarea lor în societate ? »
- Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera elevilor cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale »(având în vedere particularitățile copiilor cu cerințe educaționale

speciale) - sa aibă calitatea de a genera tocmai acele achiziții pentru toți elevii pentru care a fost conceput si nu altele.

1. Dezvoltarea resurselor umane

- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedra si a relației acestora cu managerul scolii si cu celelalte cadre didactice ;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice si de specialitate prin cursuri de formare continua la nivelul C.C.D.-ului și nu numai,
- Comunicarea deschisa a managerilor cu I.S.J.-ul si cu personalul didactic, auxiliar si nedidactic ;
- Organizarea de cursuri de formare in utilizarea si exploatarea mijloacelor I.T.;
- Elaborarea unei fise de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilitati concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, in vedea promovării unui invatamant formativ prin metode active, de grup ;
- Orientarea si consilierea elevilor pentru orientare profesionala si cariera ;
- Realizarea unor programe la nivelul scolii/județean si in colaborare cu Inspectoratul Școlar si/sau C.J.R.A.E., Direcția de Sănătate, Politie care sa formeze tanarul ca bun cetatean, informat si pregătit pentru viata ;
- Programele vor fi centrate pe :
 - cunoașterea si respectarea legislației tarii ;
 - combaterea infraccionalitatii juvenile ;
 - lupta împotriva tutunului si alcoolului ;
 - campania împotriva drogurilor ;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA ;
 - apărarea in fata cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii ;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului ;
 - menținerea si promovarea obiceiurilor si tradițiilor locale.

2. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

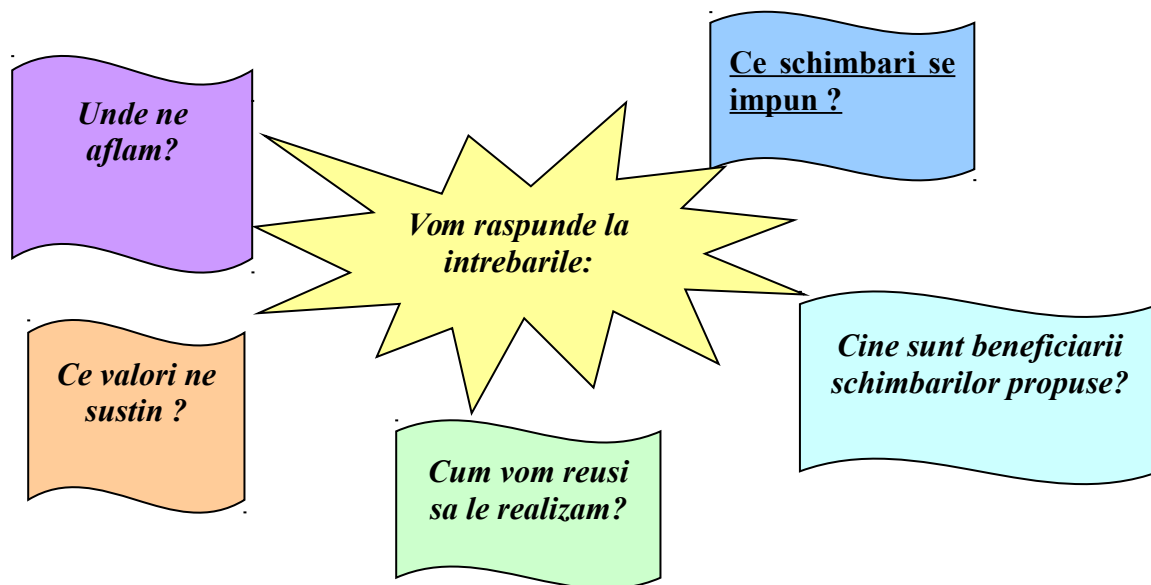
- Se vor identifica noi surse de finanțare extrabugetare.
- Se vor amenaja noi cabinete in funcție de cerințele instructiv educative.
- Se va continua procesul de asigurare a functionalitatii cabinetelor existente si a laboratoarelor prin dotare si modernizare
- Se va studia piața in vederea licitației de oferte

- Se vor utiliza eficient resursele bugetare si cele de la Comitetul de Părinți

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Se va urmări atragerea comunitatii locale, a partenerilor educaționali, in realizarea optima a activității educaționale si pentru integrarea socio-profesionala a absolvenților ;
- Menținerea si imbunatatirea colaborării cu Consiliul Local, Politie, cabinetele medicale de pe raza comunei ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european;
- Asigurarea eficientei colaborării cu toți factorii si cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent si direct – I.S.J., C.C.D., C.J.R.A.E..
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unitati școlare similare din tara, cu O.N.G.-uri.

7. SCOPURILE/TINTELE STRATEGICE



- 1.** Asigurarea calității actului educațional desfășurat în unitatea școlară.

- 2.** Promovarea și dezvoltarea imaginii școlii prin creșterea gradului de colaborare între școală și comunitatea locală.
- 3.** Atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară și asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală, precum și promovarea unui învățământ incluziv, modern, inovativ și competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor .
- 4.** Motivarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare
- 5.** Dezvoltarea și amenajarea unei baze materiale, care să răspundă exigențelor părinților, elevilor și cadrelor didactice, pentru desfășurarea unui act educativ la nivelul standardelor europene
- 6.** Afirmarea școlii pe plan județean, național și european prin promovarea principiului multiculturalității și realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din atât din țară, cât și din spațiul comunitar european.

8. REZULTATE AȘTEPTATE:

A). CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

1. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Cu 40% mai mult din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.
3. Creșterea gradului de implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din țară.
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

PLAN OPERAȚIONAL
DE IMPLEMENATRE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AN ȘCOLAR 2012-2016

1) ȚINTA STRATEGICĂ: ASIGURAREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL DESFĂȘURAT ÎN ȘCOALĂ					
ACTIVITATEA	OBIECTIVE	RESPONSABIL	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚA	TERMEN
Realizarea unui studiu privind impactul introducerii metodelor moderne de predare-invatare-evaluare in scoala	Sa constientizeze importanta aplicarii metodelor moderne	Responsabili comisii metodice Director	Elevi Cadre didactice parinti	Cresterea cu 20% a numarului de elevi participanti la concursuri si olimpiade scolare	15 decembrie
Optimizarea accesului la resursele educationale moderne	Cresterea randamentului scolar	Director	Bugetul scolii Sponsorizari	Cu 50% mai multe cadre didactice implicate in utilizarea metodelor si mijloacelor moderne	Permanent
Aplicarea de chestionare părinților și copiilor privind calitatea educației și nivelul de satisfacție	Cunosterea punctelor tari si a punctelor slabe cu scopul de a crește calitatea actului educațional	Echipe CEAC	Elevi Cadre didactice Parinti Chestionare	Aplicarea unui nr semnificativ de chestionare (peste 70% din nr elevilor si parintilor)	Semestrial
2 ȚINTA STRATEGICĂ Promovarea și dezvoltarea imaginii școlii prin creșterea gradului de colaborare între școală și comunitatea locală.					
Dezvoltarea de relatii de parteneriat cu institutii ale comunitatii	Sa se realizeze un parteneriat real si viabil cu instituțiile comunității locale	Consilier educativ Director Diriginti	Cadre didactice Comunitate locala	Cresterea calitatii relatiilor institutionale Cresterea cu 15% a nr de parteneriate	Octombrie
Popularizarea prin		Consilier educativ	Elevi	Minim 2 aparitii semestriale	Permanent

mass-media a activitatilor desfasurate in scoala	Cresterea sustinerii comunitatii locale	Director	Cadre didactice Comunitate locala Posturi de radio si TV , publicatii		
Implicarea parintilor in actiuni de promovare a imaginii scolii	Sa se creeze cadrul optim pt atragerea părinților in viața școlii	Diriginti Consilier educativ Consiliul Reprezentativ al Părinților	Parinti Elevi	Organizarea unor activitati lunare	Permanent
<p>3 ȚINTA STRATEGICĂ Atragerea si menținerea in școala a tuturor copiilor de vârsta școlara si asigurarea unui climat de siguranța fizica si spirituala, precum și promovarea unui învățământ modern, inovativ și competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor.</p>					
Realizarea recensamantului pe raza localitatii	Realizarea unei statistici reale privind evoluția demografică	Educatoare Invatatoare	Elevi Cadre didactice	Intalniri cu parintii si copiii	Noiembrie
Oferta educatioala atractiva, corelata cu dorintele parintilor si elevilor, precum și cu tendințele pieței muncii	Realizarea unor CDȘ-uri atractive	Director	Elevi Cadre didactice Comunitate locala	Atragerea in scoala a tuturor copiilor de varsta scolara de pe raza comunei	Februarie
Desfasurarea de activitati extrascolare si extracurriculare cat mai atractive	Largirea paletei de activități educative	Cadre didactice Consilier educativ	Elevi Cadre didactice Comunitate locala	Cresterea cu 30% anumarului de activitati	Permanent
Realizarea unor programe de pregătire diferențiată atat pentru elevii cu CES cât și pentru cei capabili de performata	Integrarea copiilor cu CES Aplicarea metodelor de lucru diferențiat	Cadre didactice Psiholog școlar	Elevi Cadre didactice	Atragerea în școală a tuturor elevilor de pe raza comunei	Permanent
Integrarea eficienta a TIC in curriculum	Utilizarea lectiilor electronice	Cadre didactice	Elevi Cadre didactice	Lectii mai atractive Cresterea motivatiei	

	existente pe diverse platfoame educationale		Laboratorul de informatica	elevilor pentru invatare	
--	---	--	----------------------------	--------------------------	--

4 Motivarea cadrelor didactice în scopul dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare

Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare	Informarea c.d. in legătura cu oferta de formare a CCD	Bogdan Alina	Elevi Cadre didactice	Cresterea cu 60% a numarului de participari la cursuri de formare	Permanent
Diseminarea informatiei asimilate in cadrul cursurilor la nivelul scolii	Cresterea nivelului de colaborare intre cadre si impartasirea experientelor in domeniul educational	Cadre didactice	Elevi Cadre didactice	Cresterea nivelului de implicare a tuturor cadrelor didactice	Permanent
Participarea la simpozioane, cercuri pedagogice, mese rotunde	Obtinerea de noi competente in domeniul didacticii	Bogdan Alina Resp comisii metodice	Elevi Care didactice	Prezența 100% a cadrelor didactice la cercurile pedagogice Cresterea cu peste 30% a nr de participări la simpozioane	Permanent
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe tema dezvoltării durabile	Cresterea calitatii actului educational din perspectiva dezvoltarii durabile	Consilier educativ	Comisiile de: Matematică și științe; Învățători	Numar mare de cadre didactice participante la cursuri	permanent

5. ȚINTA STRATEGICĂ

Dezvoltarea și amenajarea unei baze materiale, care să răspundă exigențelor părinților, elevilor și cadrelor didactice, pentru desfășurarea unui act educativ la nivelul standardelor europene

Achiziționarea de calculatoare și soft-uri educaționale	Identificarea resurselor financiare necesare	Cojocaru Elena Director	Elevi Cadre didactice	Innoirea cu 30% a numărului de calculatoare	Decembrie 2015
Amenajarea bazei sportive	Identificarea resurselor financiare necesare	Cojocaru Elena Prohasca Ionut	Elevi Cadre didactice	Desfășurarea orelor de educație fizică în condiții optime	Mai 2016
Gestionarea, întreținerea și dezvoltarea patrimoniului din clase	Creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind menținerea bazei materiale	Elevi Diriginți	Elevi	Menținerea unui ambient plăcut	Permanent
<p>6. ȚINTA STRATEGICĂ Afirmarea școlii pe plan județean, național și european prin promovarea principiului multiculturalității și realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din atât din țară, cât și din spațiul comunitar european.</p>					
Realizarea de parteneriate cu școli din județ, din țară și din străinătate	Largirea orizontului educațional al elevilor	Comisia pentru proiecte și programe educative Cadre didactice	Elevi Cadre didactice Comunitate locală	Creșterea prestigiului școlii în comunitate și județ	permanent
Participarea ca parteneri în proiecte strategice finanțate prin POSDRU	Atragerea de parteneriate în cadrul proiectelor strategice	Comisia pentru proiecte și programe educative	Cadre didactice Elevi	Includerea școlii în cel puțin un parteneriat european	
Aplicarea pentru obținerea unor burse de mobilitate	Obținerea de burse de mobilitate	Cadre didactice	Cadre didactice Elevi Comunitate	Creșterea nr de cadre didactice care accesează astfel de proiecte	
Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor școlii prin articole în mass-	Creșterea gradului de cunoaștere a activității școlii în comunitate	Director Responsabil cu imaginea școlii	Elevi Cadre didactice comunitate	Nr de articole din presa și apariții TV	

media și site-ul școlii www.sctuglui.ro					
--	--	--	--	--	--

Director,
Prof. Enescu Elena