



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNIREA
Comuna UNIREA, Județul DOLJ, Cod poștal 207595
Tel/Fax 0251365391, E-mail scoala.unirea.dolj@gmail.com
Cod fiscal : 15283665



Nr.1364/07.09.2016

Aprobat in CP in data de 05.09.2016

Aprobat in C.A in data de 09.09.2016

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE UNIREA

PERIOADA: 2016-2020

TEMA: Școala – furnizor de servicii educaționale

Director,

PROF.DUGĂIAȘIU AURELIA CASTELIA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNIREA
Comuna UNIREA, Județul DOLJ, Cod poștal 207595
Tel/Fax 0251365391, E-mail scoala.unirea.dolj@gmail.com
Cod fiscal: 15283665



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE UNIREA

PERIOADA: 2016-2020

RESPONSABIL: director prof. DUGĂIAȘIU CASTELIA

TEMA: Școala – furnizor de servicii educaționale

OBIECTIV GENERAL: Asigurarea calității serviciilor educaționale

GRUP ȚINTĂ: elevi și cadre didactice de la Școala Gimnazială Unirea și comunitatea locală

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Unirea urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de către M.E.N.C.S, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional.

Considerăm că prin promovarea unui învățământ deschis, flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice între actorii implicați în actul educativ, se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Școala Gimnazială Unirea își propune implicarea activă a părinților în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

MISIUNEA

A devenit evident faptul că societatea pentru care îi pregătim pe copiii noștri este într-o continuă schimbare.

Școala trebuie să asigure calitate în educație nu numai pe baza a ceea ce are nevoie acum un tânăr sau adult, ci și în funcție de modul în care ea reușește să satisfacă nevoi viitoare. Pentru aceasta, școlii îi revine misiunea de a asigura dezvoltarea individuală a elevului, de a crea un

climat de muncă și învățare stimulat, de a forma cadre didactice în scopul utilizării unor metode moderne de învățare și evaluare, de a diversifica oferta educațională în concordanță cu nevoile elevilor și părinților, de a promova proiecte și programe care să asigure cunoașterea valorilor UE.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare.
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare.
- Planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Inspectoratului Școlar Județean Dolj;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.
- Programul de Guvernare pe perioada 2015-2020, capitolul Politica în domeniul Educației.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar .
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2015/2016.
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare.
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007.
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008.
- M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor.
- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu.
- Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă.
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare.
- H.G. nr. 320/28.03.2007 privind aprobarea tarifelor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007.
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.
- OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar.
- G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Cultura organizațională

Unitatea noastră școlară funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Dolj, este amplasată în mediul rural, în comuna Unirea, localitate aflată în partea de S-V a județului Dolj, la o distanță de aproximativ 70 Km de municipiul Craiova - reședința de județ.

Comuna Unirea, având o populație de aproximativ 4 000 locuitori, este amplasată într-o zonă de câmpie, fiind străbătută de pârâul Balasan.

Școala Gimnazială Unirea funcționează în patru locații ce au ca destinație funcționarea învățământului preprimar, primar și gimnazial într-un schimb.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos de nivel înalt.

Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, dragoste pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Unitatea școlară valorifică tradițiile localității prin organizarea de activități anuale cu elevii.

Unitatea școlară dezvoltă relații de colaborare și parteneriat cu autoritățile locale, parteneri școlari, sociali, culturali și ai comunității locale și județene.

2. Resurse curriculare

Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul preprimar, primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Selectarea manualelor alternative se face pe baza tehnicilor de evaluare și a criteriilor cunoscute.

Proiectarea și aplicarea programelor CDS răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Unitatea școlară asigură educarea elevilor creând accesul lor spre învățământul liceal.

3. Resurse umane și material-financiare

Școala funcționează în anul școlar 2016-2017 cu un număr de 397 elevi/22 grupe/clase din care 5 grupe învățământ preprimar (101 preșcolari), 7 clase învățământ primar (150 elevi) și 7 clase învățământ gimnazial (147 elevi).

Activitatea școlară este coordonată de un număr de 28 cadre didactice calificate ca profesori (din care, 4 – gradul didactic I, 3 – gradul didactic II, 6 cu definitivat, 3 debutanti), 5 educatoare (3 – gradul didactic I, 2 – gradul didactic II), 7 învățătoare (7 – gradul didactic I).

Unitatea școlară funcționează cu 3 persoane cadre didactice auxiliare și 5 persoane personal nedidactic.

Unitatea dispune de o bază materială diversificată: 22 săli de clasă, 5 săli de clasă la grădiniță, 1 laborator fizică-chimie-biologie-informatică, 3 terenuri de sport, o bază sportivă, o sală bibliotecă, 1 sală de clasă amenajată AEL. Cele mai multe săli sunt dotate cu mobilier modular. Întreaga bază materială a școlii este funcțională.

Școala este preocupată de identificarea resurselor extrabugetare, de repararea echipamentelor existente și de achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ.

4. Oferta educațională

Unitatea școlară prezintă o ofertă educațională diversificată în conformitate cu cerințele și interesele elevilor și părinților. Disciplinele opționale sunt alese în mod democratic cu consultarea elevilor și părinților dintr-un număr mare și variat de oferte.

Școala oferă elevilor acțiuni extracurriculare diverse: în cadrul proiectelor de mediu, a proiectelor desfășurate în parteneriat cu Fundația „Adina Stiftelsen”, precum și cu instituțiile cu rol în educație, de valorificare a tradițiilor culturale și de petrecere a timpului liber.

Diagnoza mediului intern:

<p><i>Puncte tari:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- cadre didactice, bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională;- existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I;- interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului;- interes crescut al cadrelor didactice pentru angrenarea în proiecte naționale și internaționale;- dotarea unității școlare de învățământ cu	<p><i>Puncte slabe:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- interes scăzut din partea multor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare la actul decizional;- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;- mobilitatea pe post a cadrelor didactice;- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;- persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;- promovarea minimală sub 10% la examenele naționale;- rată încă ridicată a absenteismului și a
--	---

<p>echipament informatic;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesul echipei manageriale a școlii pentru dezvoltarea bazei materiale a acesteia; - buna colaborare între toate compartimentele unității școlare; - număr mare de parteneriate educaționale locale, județene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității școlare; - exploatarea eficientă a resursei de timp, în organizarea și desfășurarea activităților educative. 	<p>abandonului școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta colaborare a părinților cu școala; - insuficiența dotării unității școlare cu soft educațional; - uzura fizică și morală înaintată a materialului didactic existent, dar și insuficienta utilizare a materialelor/mijloacelor didactice acolo unde acestea există; - necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum; - lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți; - existența unor clădiri destinate procesului instructiv-educativ fără autorizație sanitară de funcționare.
<i>Diagnoza mediului extern:</i>	
<p><i>Oportunități:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - existența a numeroase programe de colaborare și parteneriat cu comunitatea locală; - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene; - creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale de acordare a unor burse de studiu și burse sociale. 	<p><i>Amenințări:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite ; - nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi; - insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate.

Nevoi identificate:

- organizarea de programe de informare asupra noutăților generate de noua legislație din învățământ în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- intensificarea activității didactice în monitorizarea procesului instructiv-educativ organizat la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței procesului instructiv-educativ.
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar.
- asigurarea cuprinderii întregii populații școlare într-o formă organizată de învățământ.

- analiza cauzelor, promovarea de măsuri și monitorizarea periodică a unității școlare datorită promovabilității scăzută la examenele naționale.
- conștientizarea autorităților administrative locale în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea decontării navetei pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.
- fluidizarea fluxului informațional.

PROGNOZĂ/STRATEGIE

1. Țintele (scopurile) strategice

- 1.T : Orientarea managementului la nivelul școlii urmărind indicatorii de calitate pe diferite domenii ale vieții școlare;
- 2.T : Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională;
- 3.T : Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală;
- 4.T : Îmbunătățirea calității procesului de predare –învățare - evaluare și a tuturor serviciilor educaționale oferite de școală;
- 5.T : Îmbunătățirea performanțelor școlare a elevilor la concursurile și olimpiadele școlare.
- 6.T : Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de înclinațiile, nevoile și aspirațiile elevilor;
- 7.T : Modernizarea formării continue a cadrelor didactice prin diversificarea formelor și programelor de formare;
- 8.T : Atragere de fonduri pentru formare și pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- 9.T : Colaborarea reală școală – familie – comunitate.

2. Opțiuni strategice

Management instituțional

- 1 T : 1 O : Folosirea indicatorilor de calitate pe diverse domenii ale vieții școlare: elev, personal, management, comunitate urmărind ținte ale evaluării calității: resurse, procese, relații, produse;
- 2 O : Preocuparea permanentă de a depăși granița dintre funcționare și calitate;
- 3 O : Asigurarea progresului în calitate prin valoare adăugată și valoare creată;
- 2 T : 1 O : Promovarea imaginii școli prin proiecte interne și parteneriate cu alte instituții;
- 2 O : Colaborări cu mass-media locală pentru promovarea rezultatelor activităților școlare;
- 3 T : 1 O : Asigurarea pazei și protecției unității școlare în sistem video;
- 2 O : Păstrarea în bune condiții a echipamentelor existente și a spațiului școlar;
- 3 O : Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate.

Dezvoltare curriculară

- 4 T : 1 O : Diversificarea metodelor de predare – învățare – evaluare prin folosirea de tehnologie audio-video;
- 2 O : Promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);

3 O : Utilizarea de soft-uri educaționale, lecții AEL, tehnologie audio-video pentru activități școlare și extrașcolare.

5 T : 1 O : Participarea elevilor la activitatea centrelor de excelență;

2 O : Îmbunătățirea activității de cerc cu elevii capabili de performanțe școlare;

3 O : Realizarea unor reviste școlare a elevilor;

4 O : Motivarea elevilor capabili de performanță;

6 T : 1 O : Identificarea nevoilor, înclinațiilor și aspirațiilor elevilor;

2 O : Întocmirea planului de activitate extrașcolară în concordanță cu cerințele elevilor;

3 O : Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în număr mare în realizarea acestor activități.

Dezvoltarea resurselor umane

7 T : 1 O : Dobândirea abilității de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice;

2 O : Participarea tuturor cadrelor didactice la activități de formare privind noi metode didactice;

3 O : Folosirea resurselor umane existente în școală în formarea cadrelor didactice din unitatea noastră școlară.

Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

8 T : 1 O : Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);

2 O : Întocmirea fundamentării proiectului de buget astfel încât să asigure funcționalitate și dezvoltare a unității școlare.

Dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor

9 T : 1 O : Implicarea părinților în actul decizional al școlii;

2 O : Consilierea părinților în legătură cu relaționarea și comunicarea cu proprii copii;

3 O : Promovarea educației pentru adulți;

4 O : Întărirea relațiilor comunitare;

5 O : Încheierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ;

6 O : Realizarea și implicarea în proiecte și programe interne.