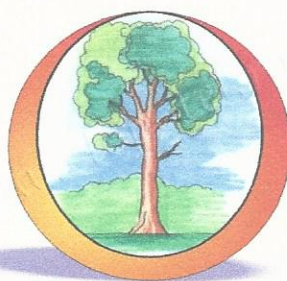


*Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCOVĂȚ



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016 - 2020

PREZENTAT ÎN C.P. : 02.09.2016
APROBAT ÎN C.A. : 02.09.2016

**DIRECTOR ,
PROF. PASCU DORIN**

*Director ,
Profesor PASCU DORIN*

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

Argument:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

- se asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem?, Unde ne aflăm?, Ce schimburi se impun?, Cum vom reuși să le realizăm?, Ce valori ne susțin?, Cine sunt beneficiarii schimburilor?*;
- concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse material – financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare;
- asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională;
- dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

CONTEXT LEGISLATIV

În întocmirea prezentului Plan Managerial unic s-a ținut cont de cadrul legislativ oferit de următoarele acte normative:

- >- Legea 1/2011, /legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- >- O.M. nr. 5.530/2012, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor școlare;
- >- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- >- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară : ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUCOVĂȚ

Adresa unității : comuna Bucovăț , județul Dolj.

Localizarea geografică a școlii :

Comuna Bucovăț este situată pe malul stâng al Jiului la limita dintre Campia Română și Dealurile Olteniei . Așezarea are o vechime mare – potrivit documentelor istorice se află pe vechiul amplasament al cetății romane Pelendava . Numele așezării este de origine slavă „bucov”- fag , denumirea indicând o pădure de fag . În epoca medievală zona era un urias parc de vânătoare, aparținând familiei boierilor Craiovești. Tot atunci este semnalat și un cătun în jurul Mănăstirii Cosuna care în secolul al XIX –lea mai precis în anul 1827 apare sub denumirea de Bucovat. În timpul domniei lui A.I. Cuza ia ființă aici un așezământ de cultură accesibil oamenilor de rând (o școală pentru copiii boierilor era deja la Mănăstirea Cosuna – actualul Seminar Teologic de la Mofleni). Așezământul de cultură a evoluat iar în 1901-1902 comuna dispune de construcția cu fonduri proprii a unei școli. Aceasta pe parcursul timpului a fost marită , iar în 1962 i s-a adăugat un nou corp de clădire și s-au mai construit două clase .

Clima în comuna Bucovat este temperată continentală cu influențe submediteraneene. Temperatura medie anuală este de 11 grade C , iar precipitațiile medii anuale de 550 mm/an.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE:

*** Populația școlară:**

- Număr de elevi: 323, distribuiți astfel:
 - Școala Bucovat-175 elevi;
 - Șc.Palilula -61 elevi;
 - Școala Sarbatoarea - 87 elevi;
- Număr de clase : 20, după cum urmează:
 - Școala Bucovat – 10;
 - Structura Palilula-5;
 - Structura Sarbatoarea -5;
- Mediul de proveniență – rural.

*** Personalul școlii :**

- Personal didactic
 - titular: 31
 - detașat : 2
 - suplinitor : 4
- Personal nedidactic : 3 posturi.
- Personal didactic auxiliar : 3,5 posturi.

*** Calitatea personalului didactic:**

- Calificat : 37
- Necalificat : 0
- Absolvenți de cursuri de formare-perfecționare : 35

*** Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ:**

- Rezultate școlare : ponderea elevilor cu rezultate slabe (30%), bune (60%) și foarte bune (10%)

*Director ,
Profesor PASCU DORIN*

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

- Procent de promovabilitate : în anul școlar 2015-2016 din 251 elevi, au promovat 239, reprezentând un procent de 95,2%;
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și rezultate școlare: 25%;
- Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ : 100%;
- Comportamentul social : bun;
- Disciplina : bună;
- Absenteism în limite normale;
- Rata abandonului școlar : 2 cazuri;
- Probleme comportamentale : nu au fost cazuri;
- Incalcare ale legii : nu au fost cazuri;
- Activități sociale și culturale : ședințe cu părinții, cu membrii Consiliului Local ; serbări cu ocazia evenimentelor importante.

Planul de școlarizare se realizează anual, în funcție de recensământul populației școlare din circumscripția arondată. În urma recensământului efectuat în acest an școlar în circumscripția arondată în scopul identificării viitorilor elevi, atât pentru viitorul an școlar, cât și pentru următorii patru, s-a constatat o scădere a numărului copiilor.

La dimensionarea claselor s-a ținut cont de numărul minim/maxim admis conform legislației în vigoare. În anul școlar 2016-2017, planul a fost realizat, previziunile făcute dovedindu-se corecte, la fel și perspectiva pentru 2017-2018 pentru clasele I, deși există amenințări din perspectiva transferării elevilor în străinătate sau în mediu urban (data fiind apropierea comunei de Craiova) în funcție de locul de muncă al părintelui/părinților.

Frecvența elevilor este bună, situându-se la același nivel comparativ cu anul trecut.

*** Cauze ale absenteismului**

La ciclul primar nu este vorba de absenteism voluntar, absențele reducându-se după punerea în aplicare a programului guvernamental «Cornul și laptele». La ciclul gimnazial, ca și la ciclul primar, cauzele absenteismului sunt în primul rând de natură socială și numărul absențelor s-a redus față de aceeași perioadă a anului școlar trecut. În general, copiii care absentează frecvent provin din familii dezorganizate, dezinteresul părinților fiind reflectat în rezultatele copiilor. Un aspect frecvent este și existența familiilor în care cel puțin un părinte este plecat la muncă în străinătate, existând posibilitatea ca elevul să plece după familie sau ca aceasta să contribuie foarte puțin la coordonarea educației sale.

*** Corigențe**

Cauzele reale ale corigențelor sunt scăderea interesului elevilor pentru învățatură în favoarea unor activități distractive promovate uneori agresiv de către mass-media, împreună cu scăderea controlului parental datorat situației familiilor dezorganizate sau monoparentale, timpului de lucru extins al ambilor părinți sau, în cazuri izolate dar din ce în ce mai multe, părinților plecați la muncă în străinătate.

*** Rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare**

Participarea la olimpiadele și concursurile școlare constituie o prioritate pentru elevii și cadrele didactice din unitatea noastră. Orele de pregătire suplimentară cu elevii apti de performanță constituie o trăsătură marcantă a unității noastre, cadrele didactice selectând elevii încă de la începutul ciclului și pregătindu-i în acest sens.

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

✱ **Activități școlare și extrașcolare**

Au fost organizate serbări cu ocazia Sărbătorilor Naționale și Religioase, acțiuni în parteneriat cu școlile din comuna având ca temă *1 Iunie, Ziua copiilor*, concursuri școlare: concursuri pe teme care să combată violența trezind astfel interesul elevilor, dar mai ales dorința lor de afirmare

O atenție deosebită s-a acordat activităților sociale și culturale care au avut ca obiectiv principal atragerea elevilor în astfel de activități pentru a-i sensibiliza și implica mai mult în viața societății. Un loc aparte l-a ocupat activitățile cu caracter umanitar organizate în colaborare cu Organizația World Vision, în parteneriat cu care școala noastră a deschis un Club al copiilor.

De asemenea prin accesarea și implementarea Programului Școală după Școală elevii școlii noastre dobândesc un nivel de educație superior prin fixarea și consolidarea cunoștințelor acumulate.

✱ **Resurse materiale ale unității școlare:**

Școala dispune de 20 de săli de clasă corespunzătoare desfășurării activităților de învățământ, o sală de gimnastică, cabinet de limba română, biblioteca cu sală de lectură, 1 laborator informatică, 1 laborator de fizică, teren de sport.

Există și funcționează rețeaua AEL în laboratorul de informatică și avem cadre pregătite pentru a utiliza această facilitate.

✱ **Cultura organizațională:**

- valorile dominante sunt: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri sporadice de: individualism, rutină, conservatorism, automulțumire;
- conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară (ROI) care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice;
- în ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat tensionat, existând în anul școlar trecut conflicte atât între director și cadre didactice, cât și între director și primar;

✱ **Valori promovate:**

- accesul la educație pentru toți elevii în egală măsură;
- pregătirea pentru promovarea Tezelor Naționale, pentru a se înscrie optim la cursurile liceale sau profesionale;
- o reală orientare școlară și profesională;
- oferta CDS cât mai variată pentru a cuprinde toate opțiunile elevilor.

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Motto:

„Educație pentru toți și educație pentru fiecare”

Viziunea noastră este:

« UNDE ȘI CUM VREM SĂ AJUNGEM » - cea mai importantă dintre instanțele care dezvoltă competențe individuale și anticipează nevoile societății viitorului.

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Scoala Gimnaziala Bucovăț *Proiect de dezvoltare instituțională*

Misiunea scolii noastre:

Misiunea scolii este de a promova un învățământ deschis, accesibil și flexibil, capabil :

- să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenența politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual.
- să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune. Școala a fost și este principalul mijloc de educație în zona rurală. Așadar, principală misiune a școlii a fost, este și va fi educația. Școala este frecventată de toți copiii de vârstă școlară, care asigură existența acestei școli. Va trebui dezvoltat interesul pentru educație și emancipare permanentă atât a elevilor cât și a părinților, școala fiind deschisă tuturor. De asemenea, ne revine noua, cadrelor didactice, sarcina ca prin activitatea educativă zilnică și prin activitățile extracurriculare, prin valorificarea resurselor bibliotecii, prin colaborarea cu comunitatea locală, să le asigurăm elevilor condiții de învățare, să le dezvoltăm competențe și să le formăm atitudinile necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, în care accentul se pune pe inițiativă, pe capacitatea de asumare a răspunderii și pe respectarea legilor ei;
- asumarea rolului cadrelor didactice în consilierea elevilor, implicarea în parteneriatul educațional, în coordonarea activităților extrașcolare, în diversitatea situațiilor educaționale;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și atitudini care să stimuleze raportarea afectivă și creativă la mediul social și natural.

Echipa de proiect

Nici un lucru nu poate fi făcut de unul singur, iar proiectele, în mod special, presupun munca în echipă.

Componenta echipei:

Profesor **PASCU DORIN** - conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

Profesor **VOICILA ADRIANA** – Consilier educativ;

Profesor **CÎRSTEA GABRIELA**– Responsabil Comisia pentru Calitate și evaluare Internă;

Institutor **MUNTEANU OVIDIU** – Responsabil Comisia Metodică – ÎNVĂȚĂTORI;

Profesor **PANA LOREDANA** – Responsabil Comisia metodică a Educatoarelor

Profesor **BARBOIANU DANA** – Responsabilul Comisiei metodice Matematică

Profesor **PASCU NICOLETA** – Responsabilul Comisiei metodice „Om și societate”

BOBILCA RODICA – Președintele Comitetului de Părinți.

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

Ciclul de viață al proiectului

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel prezentul proiect este elaborat pentru 4 ani școlari, cu operationalizare pentru activitatea din primul an: 2016-2017.

III. SCOPURILE / TINTELE STRATEGICE

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii, prin centrare pe sarcină, pe performanțele și competențele cadrelor didactice și prin centrare pe relațiile umane, pe motivația și implicarea cadrelor didactice;
- asigurarea elevilor unor condiții materiale și didactice optime care să ofere premisa unor performante înalte.
- reconsiderarea managementului la nivelul clasei în perspectiva egalizării șanselor;
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup;
- asigurarea, pentru fiecare elev din școală, a accesului la calculator pentru 30 min săptămânal;
- crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- școlarizarea tuturor copiilor și diminuarea absenteismului;
- obținerea unui procent de reușită la TEZELE CU SUBIECT UNIC de peste 90% și cu medii peste 7,00 într-un procent de peste 60%;
- clasarea în primele 3 locuri în competițiile școlare, mediul rural;
- menținerea în rândul cadrelor didactice a dorinței de autodepașire;
- dezvoltarea unor parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale;

IV. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR TINTE STRATEGICE

Contextul politic (P)- politici educaționale.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
- strategic propriu-zis (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementării reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale sunt: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de

.....
Direcțiile principale ale reformei sunt: perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european, continuarea editării de manuale alternative.

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

Contextul economic (E) național și local.

Contextul economic național este descris printr-o criză economică prelungită, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă, cerințe de pregătire și orientarea spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, productivitatea scăzută în agricultură, procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor și persoanelor aflate în apropierea pensiei.

Comuna Bucovat este la origine o comuna agricola, astfel ca accesul la educatie al elevilor este redus. Forța de muncă este ocupată în diferite sectoare de activitate (comerț, industrie, servicii etc). Un număr mare de persoane sunt plecate la munci în străinătate (Italia, Grecia, Spania). La nivelul comunei există un număr destul de mare de persoane care beneficiază de ajutor social sau indemnizație de șomaj.

Contextul social (S)

Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine. Se constată că populația comunei este în continuă scădere, aceasta ducând implicit la scăderea efectivelor de elevi ai școlii. Principala cauză a scăderii numărului de locuitori ai comunei o reprezintă migrația acestora în mediul urban.

Contextul tehnologic (T)

Pe plan mondial și în țară se constată o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere și din partea școlii să treacă de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesiune la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară).

Contextul ecologic (E)

La nivelul comunității încep să fie apreciate în mod deosebit programele de protecție a mediului, școala implicându-se activ în astfel de proiecte, participând în acest sens la numeroase concursuri și acțiuni.

ANALIZA SWOT

SWOT	Factori pozitivi	Factori negativi
Factori interni	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">-cadre didactice bine pregatite din punct de vedere științific, cu experienta profesionala;-existenta cadrelor didactice calificate;-interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesionala;-perfectionarea majoritatii cadrelor didactice prin strategii de formare in problematica reformei, in specialitate, initiere in utilizarea calculatorului.- implicarea unor cadre didactice in activitati coordonate de ISJ Dolj;-interesul conducerii unitatii pentru dezvoltarea bazei materiale a acesteia;- exploatarea eficienta a resursei de timp, in organizarea si desfasurarea activitatilor;	Puncte slabe : <ul style="list-style-type: none">- -cadrul restrans de resurse pentru motivarea cadrelor didactice :- reticenta fata de nou si schimbare a unor cadre didactice ;- existenta formalismului in desfasurarea activitatilor comisiilor metodice din școală;- insuficienta colaborare a unor parintilor cu scoala;- resurse financiare si informationale deficitare ;- uzura fizica si morala inaintata a materialului didactic existent in scoala, dar si insuficienta utilizare a materialelor/mijloacelor didactice acolo unde exista ;

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

Factori externi	<p>Oportunitati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - înființarea unei Grădinițe cu Program Prolungit la Școala Bucovăț, în scopul stopării migrației elevilor la școlile din Craiova. - creșterea calitatii parteneriatului social a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional ; - existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat ; - sprijin material din partea Organizației Neguvernamentale Creștin Umanitare World Vision; - aplicarea programelor Școală după Școala la toate cele trei structuri ale Școlii Gimnaziale Bucovăț , implicând toți elevii claselor 0-IV 	<p>Amenințari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistem legislativ complicat, confuz , restrictiv și în continuă transformare; - slabă motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite ; - instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; - insuficientă conștientizare a părinților/copiilor/tinerilor privind rolul lor ca principal partener educațional al școlii ; -diminuarea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
------------------------	--	---

În urma analizei SWOT la nivelul școlii s-au desprins următoarele nevoi:

- necesitatea refacerii legăturilor între școala și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Primăria, părinți, agenți economici);
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domenii cum ar fi: Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente și materiale didactice auxiliare;
- implicarea cât mai multor elevi în programe de tipul Școală după Școală, premisa unei consolidări permanente a cunoștințelor acumulate.

V. OPTIUNILE STRATEGICE

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate cele cinci ținte strategice după cum urmează:

- rezolvarea nevoii de refacere a legăturilor dintre școală și comunitate ar conduce la atingerea **țintei strategice numărul 1** și anume: „ Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii și asigurarea condițiilor optime pentru creșterea numărului de clase la Grădinița cu program prelungit, premisă esențială asupra stopării migrației elevilor la alte școli din Craiova ”;
- implementarea unei strategii eficiente de comunicare internă în organizația școlară, care să fie percepută și apreciată pozitiv de către cadrele didactice și care să contribuie la optimizarea relațiilor interpersonale ale acestora, în vederea îmbunătățirii lucrului în echipă și a obținerii performanței în activitate, ar conduce la atingerea **țintei strategice numărul 2**: „Consolidarea echipei - atât a comisiilor metodice cât și a echipei manageriale”;

Director ,
Profesor PĂSCU DORIN

Scoala Gimnaziala Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

- cooperarea dintre profesori - elevi – părinți dar și consilierea elevilor ar putea influența diminuarea absenteismului școlar și întărirea colaborării cu familia ceea ce înseamnă atingerea țintei nr 3;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilitatilor logistice ar conduce la ținta nr 4: „Creșterea calității actului educațional prin activități extrașcolare și prin proiecte tip Școală după școală”.

Ținta strategică nr. 1

„Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii și asigurarea condițiilor optime pentru creșterea numărului de clase la Grădinița cu program prelungit, premisă esențială asupra stopării migrației elevilor la alte școli din Craiova ”

Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati	Obs.
Opțiunea curriculară:	<ul style="list-style-type: none"> • analizarea tuturor disciplinelor obligatorii și opționale și întocmirea unei oferte care să vină în întâmpinarea nevoilor și așteptărilor elevilor școlii și a părinților acestora; • elaborarea unei programe adecvate pentru disciplina opțională creată; • crearea condițiilor didactice necesare procesului de educație la Grădinița cu program prelungit 	01.12.2016	Consiliul de administrație Directorul	
Opțiunea: resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice interesate, capabile să formeze o echipă; 	15.12.2016	Directorul	
Opțiunea Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> • solicitarea părinților de a participa la acțiuni de voluntariat; • lectorate cu părinții; • vizite la domiciliul părinților. 	12.01.2017	Consilierul educativ; Educatoare, învățători, Prof. diriginti	

Ținta strategică nr.2

„Consolidarea echipei - atât a comisiilor metodice cât și a echipei manageriale”

În cadrul opțiunii strategice de dezvoltare a resurselor umane, în ceea ce privește relaționarea și buna funcționare a managementului, se impune un prim proiect pentru formarea echipei manageriale.

ARGUMENT: *Schimbarea nu se înfăptuiește de unul singur ci prin implicare colectivă, activitate în echipă.*

“ECHIPA este un grup formal, construit pentru rezolvarea unor sarcini organizaționale concrete” - S. Iosifescu.

Dedicarea membrilor echipei la misiunea, valorile și obiectivele organizației oferă o direcție clară pentru organizație.

Consolidarea echipei (atât a comisiilor metodice cât și a echipei manageriale) reprezintă primul pas ce trebuie înfăptuit, căci puterea unei echipe este direct proporțională cu abilitățile și inițiativa fiecăruia dintre membrii acesteia. Cu cât fiecare dintre membrii echipei se simte parte

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

integrată din echipă, cu atât contribuie mai mult la performanța acesteia; și cu cât contribuie mai mult, cu atât se simt mai mult ca făcând parte din echipă.

În ceea ce privește detensionarea climatului de muncă din Școala Gimnazială Bucovăț propunem implementarea unei strategii eficiente de comunicare internă în organizația școlară, care să fie percepută și apreciată pozitiv de către cadrele didactice și care să contribuie la optimizarea relațiilor interpersonale ale acestora, în vederea îmbunătățirii lucrului în echipă și a obținerii performanței în activitate.

Direcțiile de acțiune ale unei strategii de comunicare sunt orientate spre comunicarea internă, formală și informală. Ea trebuie să urmărească atât îmbunătățirea parametrilor procesuali ai comunicării (acuratețe, deschidere, excesul de informație, deficitul de informație), cât și efectele ei asupra performanței individuale și organizaționale, a satisfacției în muncă și a climatului organizațional. O condiție indispensabilă implementării unei astfel de strategii presupune formarea cadrelor de conducere la toate nivelurile în domeniul comunicării organizaționale: cunoștințe, deprinderi, tehnici de comunicare și schimbarea atitudinii lor față de comunicarea în cadru profesional.

Ca atare, se impune proiectarea și implementarea unui sistem formalizat de comunicare internă care să aibă următoarele caracteristici: unitate, coerență, structură și formalizare, transparență, accesibilitate, eficacitate.

Propunem în acest sens următoarea strategie de comunicare internă:

Obiectivele cadru ale școlii cărora li se subordonează obiectivele comunicării: creșterea eficienței instituției, creșterea calității serviciilor educaționale oferite, creșterea profesionalismului cadrelor didactice, schimbarea atitudinii salariaților față de bunul mers al activității școlii.

Obiectivele specifice ale strategiei de comunicare pe care le propunem sunt:

O1 - îmbunătățirea climatului de comunicare;

O2 - consolidarea funcției motivaționale și expresive a comunicării organizaționale.

Obiectivul	Acțiuni propuse	Etape preliminare	Termen
Îmbunătățirea climatului de comunicare	Uși deschise (permanent)	Stagiu de formare a abilităților de comunicare pentru situații speciale (plângeri, conflicte etc)	mai 2017
Consolidarea funcției motivaționale și expresive a comunicării organizaționale	Dezbateri în colectivele de catedră și încurajarea exprimării opiniilor Gazeta școlii Pliant de prezentare a sistemului de comunicare.	Stagiu de formare a abilităților de comunicare	Iulie 2017 mai 2017 (permanent) aprilie 2017

Obiectivul 1 - îmbunătățirea climatului de comunicare

Etapa preliminară: stagiu de formare a abilităților de comunicare.

Pentru șefii de catedră, se va organiza un stagiu de formare a abilităților de comunicare sub formă de atelier de lucru cu o durată de trei ore, pe următoarea temă: conducerea interviurilor/discuțiilor în situații speciale: reclamații, plângeri, medierea conflictelor, îndrumare, disciplinare etc.

Stagiul are ca obiectiv conștientizarea de către șefii de catedră (arii curriculare) a importanței comunicării deschise pentru îmbunătățirea climatului de comunicare și creșterea satisfacției în muncă și, de asemenea, formarea unor abilități de comunicare în situații speciale.

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

Obiectivul 2 - *consolidarea funcției motivaționale și expresive a comunicării organizaționale.*

Acțiuni specifice:

Propun dezvoltarea de noi și atractive activități de teambuilding și de motivare, combinând acțiunile "din sala de curs" cu cele în aer liber în vederea facilitării lucrului în echipă, a creșterii atașamentului față de grup și față de organizație, precum și pentru asigurarea unor rezultate durabile, măsurabile, pe termen mediu și lung.

Dezbateri în colectivele de catedră (echipe) și încurajarea exprimării opiniilor - scopul acestor acțiuni fiind de a rezolva într-o manieră plină de considerație problemele colegilor, de a încuraja participarea activă la dezbateri și de a îmbunătăți climatul de comunicare.

Gazeta școlii - componentă a sistemului de comunicare internă, gazeta școlii servește nu numai îmbunătățirii climatului de comunicare, ci și popularizării sistemului de motivare și a celorlalte schimbări organizaționale realizate.

Pliant de prezentare a sistemului de comunicare - va cuprinde obiectivele cadru cărora li se subordonează obiectivele sistemului de comunicare internă, principalele acțiuni, așteptările cadrelor de conducere față de modul în care vor fi receptate schimbările, avantajele unei comunicări deschise.

În ceea ce privește strategiile de motivare a personalului, propunem realizarea de programe de motivare non-financiară, acestea urmărind: eliminarea stresului, creșterea energiei echipei și creșterea motivației, creșterea coeziunii de echipă și îmbunătățirea comunicării, creșterea nivelului de autorespect și de satisfacție personală și profesională, îmbunătățirea imaginii managerului.

Aceste programe de motivare pot îmbrăca diverse forme: discursuri și discuții motivaționale între lider și membrii echipei; vizite surpriză făcute de personalități sau personaje menite să emoționeze membrii echipei; pertrecheri sau serate scurte; excursii închinată sărbătorii unui eveniment (ex. ziua educatorului, ziua școlii etc.) sau a unor reușite profesionale; „salariatul lunii”, premiarea (recompensarea) personalului cu rezultate foarte bune prin acordarea de diplome, obiecte personalizate, trofee, medalii etc.

Momentul oportun de aplicare a unor astfel de programe de motivare este atunci când nivelul tensiunii și al stresului colectivului este foarte scăzut, când energia echipei este foarte scăzută, dar și pe termen lung (lunar, trimestrial) în vederea dezvoltării unor atitudini, comportamente sau abilități în rândul personalului școlii.

Ținta strategică nr 3:

„Diminuarea absenteismului școlar și întărirea colaborării cu familia”

Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati	Obs.
Opțiunea curriculară:	<ul style="list-style-type: none">• orele de dirigenție vor aborda tema absenteismului școlar și a consecințelor pe care acesta le are asupra individului, a școlii precum și a comunității;• organizarea de activități extracurriculare .• Accesarea și implementarea programelor de tipul Școala după Școală, care să stimuleze interesul elevilor pentru educație.	IAN - FEB 2016-2017	Dirigenții și învățătorii Profesori	

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Scoala Gimnaziala Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

Opțiunea: resurse umane	• vizite la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători;	2016	Diriginții și învățătorii
Opțiunea Relația cu comunitatea	• lectorate cu părinții pe tema absenteismului școlar și a delincvenței juvenile.	2016-2017	Coordonatorii de proiecte Diriginții și învățătorii

Ținta strategică nr 4:

„ Accesarea si implementarea proiectelor de tip Scoala după Școală, la toate clasele din învățământul primar”

Directii strategice	Actiuni propuse	Termen	Responsabilitati	Obs.
Opțiunea curriculară:	<ul style="list-style-type: none"> • consolidarea cunoștințelor dobândite la clasă • vizionarea de filme cu caracter documentar și istoric; • elevii vor învăța să folosească diferite căi pentru întocmirea de portofolii. 	2016-2017	Coordonator proiect/profesori Profesori	
Opțiunea financiară	• Accesarea de fonduri extrabugetare care sa asigure gratuit accesul elevilor la educație	2016 -2017	ONG-uri Consiliul Local	
Opțiunea: resurse umane	• elevii școlii sprijiniți de cadrele didactice	2016-2017	Director Coordonatorul de proiect și învățătorii	
Opțiunea Relația cu comunitatea	• vizite la instituții din comună: primărie, poliție, agenți economici	2017	Directorul	

VI. Analizarea avantajelor opțiunii

Ținta strategică nr 1:

„Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii și asigurarea condițiilor optime pentru creșterea numărului de clase la Grădinita cu program prelungit, premisă esențială asupra stopării migrației elevilor la alte școli din Craiova ”

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. efectuarea unor lecții de calitate în cadrul orelor din CDȘ;
2. realizeaza educatia culturală în rândul elevilor și a comunității;
3. revitalizarea relațiilor dintre școală și familie.
4. asigurarea unor conditii didactice similare grădinițelor cu program prelungit din Craiova
5. crearea oportunității părinților de a-și găsi un loc de muncă.

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Școala Gimnazială Bucovăț
Proiect de dezvoltare instituțională

Ținta strategică nr 2:

„Consolidarea echipei - atât a comisiilor metodice cât și a echipei manageriale”

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. optimizarea relațiilor interpersonale ale cadrelor didactice, în vederea îmbunătățirii lucrului în echipă și a obținerii performanței în activitate;
2. îmbunătățirea parametrilor procesuali ai comunicării (acuratețe, deschidere, distorsiunea, excesul de informație, deficitul de informație), cât și efectele ei asupra performanței individuale și organizaționale, a satisfacției în muncă și a climatului organizațional;
3. formarea cadrelor de conducere la toate nivelurile în domeniul comunicării organizaționale: cunoștințe, deprinderi, tehnici de comunicare și schimbarea atitudinii lor față de comunicarea în cadru profesional

Ținta strategică nr 3:

„Diminuarea absenteismului școlar și întărirea colaborării cu familia”

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. în urma acțiunilor propuse estimăm ca o parte din elevii aflați în situația de absenteism școlar vor reveni pe băncile școlii;
2. bursele sociale vor putea rezolva o parte din nevoile financiare ale elevului (cumpărarea de rechizite școlare, îmbrăcăminte, hrană);
3. lectoratele cu părinții (la care vor fi invitați unele oficialități locale – primar, polițist, preot, medic) ar putea sensibiliza comunitatea, care ar putea întinde o mână celor care au nevoie.

Ținta strategică nr 4:

„ Accesarea si implementarea proiectelor de tip Școala după Școală, la toate clasele din învățământul primar”

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. implementarea programelor de tipul Școala după Școală va stimula interesul elevilor pentru educație.
2. depistarea elevilor talentați ;
3. petrecerea timpului liber în mod eficient, plăcut și util;

VII. Implementarea strategiei

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt – maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice.

La elaborarea acestora s-a avut în vedere dezvoltarea instituției prin proiectarea activităților care să contribuie la ridicarea standardelor educaționale și obținerea performanței școlare pe toate domeniile de activitate. Se urmărește nu numai accesarea elevilor noștri în instituția de învățământ liceală ci și obținerea unor locuri fruntașe în concursurile și olimpiadele școlare pe diverse discipline. Planul propus include propuneri de activități specifice echipei manageriale de la nivelul instituției, dar și activități elaborate de echipele de lucru la nivelul ariilor curriculare.

Director ,
Profesor PASCU DORIN

Concluzii

Imaginea oricărei organizații se construiește pe două planuri: intern și extern. Imaginea internă ține de identitatea percepută a școlii de către angajații ei, cea externă se referă la ceea ce „văd” și rețin ceilalți parteneri. De aceea, este nevoie să se gestioneze comunicarea și relațiile interumane ca oricare altă activitate managerială, acordându-i-se o importanță pe măsură.

Identitatea școlii reprezintă manifestarea vizibilă a personalității sale. De aceea, stabilirea modului de comunicare a acesteia trebuie să plece nu doar de la obiective precise și punctuale, ci mai ales de la o primă definiție clară a ceea ce reprezintă personalitatea, *eul* unității.

Trebuie reținut că imaginea unei școlii este dată de suma imaginilor sale diferite. Încrederea globală într-o organizație va depinde în final de echilibrul fiecăreia dintre componentele imaginii sale.

Se pare că cea mai ieftină și totodată cea mai eficientă formă de promovare ce se află la îndemâna tuturor angajaților dintr-o unitate de învățământ „constă în reliefa permanentă a aspectelor pozitive ale organizației din care fac parte, cu ocazia tuturor contactelor cu mediul extern, fie acestea personale sau profesionale”.

Efectele unei comunicări deficitare se răsfrâng direct asupra climatului organizațional, iar simptomul cel mai acut este vizibil atunci când publicul intern primește informații nu prin canalele de informare internă, ci din exterior.

Atingerea tuturor obiectivelor organizației depinde de buna funcționare a comunicării. Ca atare, se impune proiectarea și implementarea unui sistem formalizat de comunicare internă care să aibă următoarele caracteristici: unitate, coerență, structură și formalizare, transparență, accesibilitate, eficacitate.

Consider așadar că acolo unde nu există comunicare, motivație, evaluarea corectă a personalului nu pot evolua nici cadrele didactice, nici organizația, nici comunitatea, și aceasta pentru că „școala nu este doar un instrument de transmitere a unei culturi ci un loc de construcție culturală”.

DIRECTOR,

Prof. PASCU DORIN

