

Școala Gimnazială „Marin Sorescu” Bulzești
Str. Principala Nr.73
Tel/Fax:0251447890,e-mail scola_bulzesti@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

2014-2018

Revizuit

Aprobat în Consiliul de administratie din

Nr. înregistrare 1521/138 2015

Echipa de proiect:

Prof.Cheita Mirela, director

Prof. Can Cristina, consilier educativ

Prof. Buzatu Nicoleta, responsabil CEAC



CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Programul de guvernare 2013-2016
- Planul managerial al ISJ Dolj pentru anul școlar 2015-2016
- Legea privind asigurarea calității în educație – OUG nr.75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMEN nr. 5115/15.12.2014 privind aprobarea de măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul asupra Stării sistemului național de educație
- Ordinul MECI nr.5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Regulamentul de ordine interioară
- Alte ordine, note, notificări și precizări MECS

MOTO

„ Învățătorule, mai dă-mi

O cheie

Si spune-i timpului

Să steie .

Sau firul tău i-l curmă

Ca să te ajung

Din urmă „

Marin Sorescu

I. ANALIZA SI DIAGNOZA

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest plan de dezvoltare instituțională este conceput/revizuit pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea ținând cont de factorii definitorii: baza materială a școlii, calitatea profesională și morală a colectivului de cadre didactice, structura genetică a elevilor.

Școala Gimnazială "Marin Sorescu" Bulzești funcționează ca un tot unitar, creat din efortul al structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu(4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

PREZENTAREA SCOLII

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Denumirea școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIN SORESCU"**
- Adresa: Str.Principala nr. 73
- Tel/fax 0251447890 ; e-mail: scoala_BULZESTI@yahoo.com
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb
- Limba de predare: limba română
- Școala gimnazială „Marin Sorescu„ Bulzesti are în componența : Școala primară +Grădinița sat Gura Racului, Școala primară +Grădinița sat Fratila +Școala gimnazială și Grădinița Bulzesti.

REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

Localitatea Bulzesti este atestată din anul 1633 – lea, aceasta a devenit comună în anul 2004 în urma reorganizării administrativ - teritoriale .
Comuna Bulzesti este situată la 30 km distanță de municipiul Craiova și la 10 km de orașul Balcesti, județul Valcea.

Școlile din comuna Bulzesti a fost înființate în anul 1864 ca școli publice primare după cum urmează: Școala primară Înfrățirea de Sus, Școala primară Stoicesti, Școala primară Fratila, Școala primară Seculest, Școala primară Prejoiu, Școala primară Bulzesti, Școala primară Gura Racului. În anul 1940 în satul Fratila și în satul Bulzesti școlile primare au devenit școli elementare de 7 clase în sistem monitorial până în anul 1954 când și-au schimbat denumire în: la Bulzesti Școala elementară Bulzesti și la Fratila Școala elementară Fratila .

În anul 1972 s-a inaugurat :

- un local nou al școlii în satul Bulzesti; școala avea 5 săli de clasă și se numea Școala Bulzesti , având elevi de clasele I-VII ce proveneau de la Școala primară Gura Racului , Școala primară Bulzesti , Școala primară Seculesti .

- un local nou al școlii în satul Fratila ; școala avea 4 Săli de clasă și se numea Școala elementară Fratila, având elevi de clasele I-VII ce proveneau de la Școala primară Înfrățirea de Sus, Școala primară Stoicesti, Școala primară Fratila, Școala primară Prejoiu.

În toamna anului 1974 unitatea școlară de la Bulzesti avea să devină Școala de 8 ani Bulzesti și unitatea școlară de la Fratila Școala de 8 ani Fratila .

Din anul școlar 2002-2003 Școala Bulzesti s-a numit Școala cu clasele I-VIII „Marin Sorescu„ Bulzesti.

Începând cu data de 01.07.2005 ca urmare a descentralizării sistemului de învățământ în județele pilot, școlile din comuna Bulzesti se unesc într-o singură unitate de învățământ: Școala cu clasele I-VIII „Marin Sorescu„ Bulzesti(str. Principala Nr. 73) având în subordine Structura Gura Racului – Școala primară și grădinița (str. Principala Nr.) și Structura Fratila– Școala primară și grădinița (str. Principala Nr.) școlile din satele

Infratirea de Sus , Stoicesti, Prejoiu Seculesti fiind desfiintate din lipsa de elevi.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atasamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.
- A fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

INFORMATII DE TIP CANTITATIV

Resurse umane

Personal didactic 2015 -2016

Personal didactic	Debutant	Def.	Gr.II	Gr.I	Total
Educatori	2	1			3
Învățători	1		1	1	3
Profesori	-	3	4	2	9

Elevi

Clasa	Nr. clase/grupe	Nr.elevi
Prescolar	3	41
Cls. preg.	0,34 ,0,25	8
Cls.I	0,33,0,25	5
Cls.II	0,5,0,25	10
Cls.III	0,33,0,25	6
Cls.IV	0,50,0,25	9
Cls.V	0,5	10
Cls.VI	1	12
Cls.VII	0,5	10
Cls.VIII	1	10

RESURSE MATERIALE

Spații de învățământ ale școlilor de pe raza comunei Bulzești:

-14 săli de clasă; 1 laborator amenajat pentru : fizică – chimie, biologie 1 laborator informatică

Clădirea școlii gimnaziale este modernizată, funcțională, cu centrală proprie izolată termic, cu grupuri sanitare noi, cu autorizația sanitară aviz PSI, aviz ITM..

Grădinița cu program normal funcționează de asemenea într-un local modernizat, cu grupuri sanitare noi are de asemenea autorizație sanitară, aviz PSI, aviz ITM

Funcționarea spațiilor școlare, întreținerea și gospodărirea patrimoniului au fost asigurate cu credite de la bugetul local MECS și Banca Mondială.

Unitatea școlară funcționează într-un singur schimb.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață totală (mp)
1.	Săli de clasă/grupă	14	1000
2.	Laboratoare	1	48
3.	Sală de sport	1	48

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață(mp)
1.	Spații sanitare	5	300
2.	Spații de depozitare combustibil solid	4	200

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafata(mp)
1.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	10
2.	Arhiva	1	5

Biblioteca

Biblioteca școlii funcționează într-un spațiu mic, dar modernizat și cuprinde un număr de aproximativ 7500 de volume la care se adaugă și lucrările de specialitate cu care a fost dotată școala în cadrul Programului de redresare a învățământului rural. Au fost alocate fonduri guvernamentale pentru cumpărarea de cărți noi s-au achiziționat astfel 60 volume, unele de mare valoare dar foarte necesare elevilor. Avem 0,25 post de bibliotecar, activitatea se desfășoară atât în timpul pauzelor cât și după un program stabilit în anumite zile.

Cabinet medical

Asistența medicală pentru elevi și cadre este asigurată de cabinetul de medicină generală din comună, care se află chiar lângă localul central al școlii.

OFERTA EDUCATIONALĂ

Oferta educațională a școlii Gimnaziale „Marin Sorescu”, Bulzești, pentru anul școlar 2015-2016, se bazează pe un studiu prospectiv al intereselor elevilor și a propriilor nevoi de formare, contribuind la sporirea calității și eficienței actului instructiv-educativ, în perspectiva educației permanente, creând premisele unei integrări eficiente în viața socială.

Scopul principal al școlii este acela de a asigura un nivel maxim de educație pentru fiecare elev prin:

- formarea competențelor de bază necesare trecerii într-o treaptă superioară de educație și, mai târziu, la viața de adult;
- organizarea unor demersuri educative și experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei și care oferă oportunități de a participa la activități artistice, culturale, sportive și de a lucra cu o varietate de materiale, resurse și echipamente;
- asigurarea dezvoltării depline a potențialului, talentelor și intereselor specifice prin activități de învățare organizate individual, în grupuri mici sau ca echipe ale clasei, astfel încât fiecare copil să-și pună în valoare abilitățile și cunoștințele proprii, experimentând, în același timp, avantajele cooperării și sprijinului reciproc;
- încurajarea asumării responsabilității pentru activitatea și atitudinea proprie, printr-un sistem pozitiv de recompense și stimulente;
- cultivarea respectului pentru puncte de vedere și idei diferite în cadrul unor activități de învățare bazate pe discuții, dezbateri și reflecții despre diferite culturi, obiceiuri, ocupații și opinii;
- crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare copil să se simtă în siguranță fizică și psihică, valorizat și responsabilizat, participant activ la propria învățare.

Scoala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Curriculumul este împărțit pe un orar de 5 zile, cu începere de la ora 8.00 în toate cele trei structuri: Gura Racului, Bulzești, Fratila, cu pauze de 10 minute după fiecare ora pentru structura Bulzești și de 15 minute pentru celelalte 2 structuri., programul de studiu obligatoriu finalizându-se cel mai târziu la orele 14.00, pentru ciclul gimnazial.

După / înainte orele de curs, conform graficelor întocmite pe programe educative, se desfășoară ore de pregătire suplimentară pentru recuperarea decalajelor în instruire, concursuri sportive, programe artistice, activități ale cercurilor la nivel de școală, evenimente semnificative din viața școlii și a comunității etc.

În Școala Gimnazială „Marin Sorescu”, Bulzești, activitățile extracurriculare desfășurate sunt diverse și de bună calitate, acoperind o gamă largă de interese ale copiilor. Programul de activități educative al școlii cuprinde acțiuni ce își propun să valorifice și să extindă conținuturile programelor școlare în vederea dezvoltării competențelor elevilor de adaptare la viața reală.

INFORMAȚII DE TIP CALITAT

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii din mediul rural fără pregătire sau cu pregătire medie.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și al Consiliului profesoral.

Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar.

Responsabilii comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală.

Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Parteneri sociali:

- Primăria comunei Bulzești
- CCD Dolj
- Direcția de Protecție a Copilului Dolj
- Poliția
- Cabinet medical
- Școlile din zonă
- Biserica
- Muzeul Olteniei Craiova

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CONTEXT EUROPEAN

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989.

Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt

domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competente-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, Științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Premisa politicii MECS privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

- Curriculum
- Evaluarea și certificarea
- Rețeaua școlară și fluxurile de elevi
- Conducere și administrare
- Resursele umane
- Politicile de finanțare

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Pornind de la situația existentă, Strategia de descentralizare elaborată de MECS își propune realizarea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

1. Eficientizarea activității și creșterea performanțelor
2. Democratizarea sistemului educațional.
3. Transparența decizională.
4. Îmbunătățirea accesului și echității.
5. Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
6. Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

II. STRATEGIA

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Marin Sorescu”, Bulzești este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „maine să fie mai buni ca azi”... Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate pentru ca aceștia să devină cetățeni ai lumii dornici de a învăța toată viața.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atitudinea și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.

ANALIZA PEST(E)

P – POLITICI EDUCAȚIONALE

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație.

- Pentru a ridica nivelul de promovabilitate al elevilor la examenele de sfârșit de ciclu, au fost elaborate programe de pregătire suplimentară a elevilor.

- Pentru a preîntâmpina frecvența scăzută la ore, abandonul școlar, indisciplina elevilor, învățătorii și diriginții sunt în permanentă legătură cu părinții elevilor prin lectorate cu părinții, prin vizite la domiciliul elevilor și monitorizează în mod permanent situația elevilor.

- Se desfășoară în fiecare an activități de prevenire a delinvenței juvenile, de educație civică și consiliere.

E – ECONOMIC

În comuna noastră, rata ridicată a șomajului, are efecte negative asupra școlii:

- condiții reduse de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri

- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor

- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale

- plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor și chiar a vecinilor,

- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă

S – SOCIAL

Populația comunei este 1360 locuitori

În ultimii ani s-a constatat o scădere a natalității, dar și mortalitatea este destul de ridicată, rezultând un indice demografic negativ.

- Beneficiari de ajutor social (Legea 416): 80 familii

Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă. Astfel, cei mai mulți sunt în Italia și Spania și mai puțini în Franța.

T – TEHNOLOGIC

Mijloacele de informare pentru elevi și cadre didactice:

1. Biblioteca comunei;

2. Televiziune;

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu; elevii pot urmări programe educative pe canale ca Animal Planet, National Geographic precum și programele locale.

3. Internet

Deși numărul familiilor care au calculatoare conectate la internet a crescut în ultimii ani, el este încă destul de redus.

Școala noastră pune la dispoziția elevilor 1 laborator de informatică compus din 10 calculatoare din care 4 conectate la internet.

2.2. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului educațional;

T.2. Diminuarea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia

T.3. Inscrierea scolii în rândul unităților de învățământ care promovează un curriculum menit să crească promovabilitatea la examene

T.4. Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități

MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Se realizează prin metoda SWOT cea mai frecvent utilizată metodă de diagnoză și analiză de nevoi.

PUNCTE TARI

- cadre didactice calificate și cu experiență
- adoptarea de cadre didactice a unui stil democratic ce permite implicarea elevilor
- ambianța din școală este plăcută, neexistând stări conflictuale între cadrele didactice
- existența cabinetului de informatică și conectarea acestuia la Internet
- accesul la informație și circulația informației la nivelul unității, dar și între școală și comunitate
- management de calitate
- consilierea elevilor în probleme de orientare școlară și profesională
- mobilier nou în aproape toate sălile de clasă
- activitatea extracurriculară cuprinde toți elevii

PUNCTE SLABE

- materiale didactice uzate moral și fizic
- insuficiența echipamentelor pentru desfășurarea orelor de sport
- dotarea cu materiale didactice
- număr insuficient de calculatoare și imprimante
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice care promovează un învățământ strict informativ, nerealizând valențele educative ale disciplinei predate
- abandonul școlar
- elevi care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija rudelor
- rezultate slabe la Evaluările Naționale

OPORTUNITĂȚI

- optimizarea procesului de predare – învățare – evaluare prin direcționarea ofertei informaționale
- preocupări pentru caracterul formativ – educativ al lecțiilor

- lărgirea ofertei de perfecționare și formare continuă a personalului didactic
- dezvoltarea relațiilor cu administrația publică locală
- asigurarea unui climat de muncă optim, stimulat
- parteneriate cu cabinetul medical din localitate, poliția, biserica, biblioteca

AMENINȚĂRI

- copii proveniți în mare majoritate din familii dezorganizate sau care sunt la limita sărăciei
- scăderea interesului pentru învățatură
- scăderea ratei natalității ceea ce duce la restrângeri de activitatea
- învățământ simultan și la ciclul gimnazial
- lipsa motivației cadrelor didactice datorită veniturilor salariale
- lipsa de supraveghere a copiilor cu părinți plecați în străinătate