

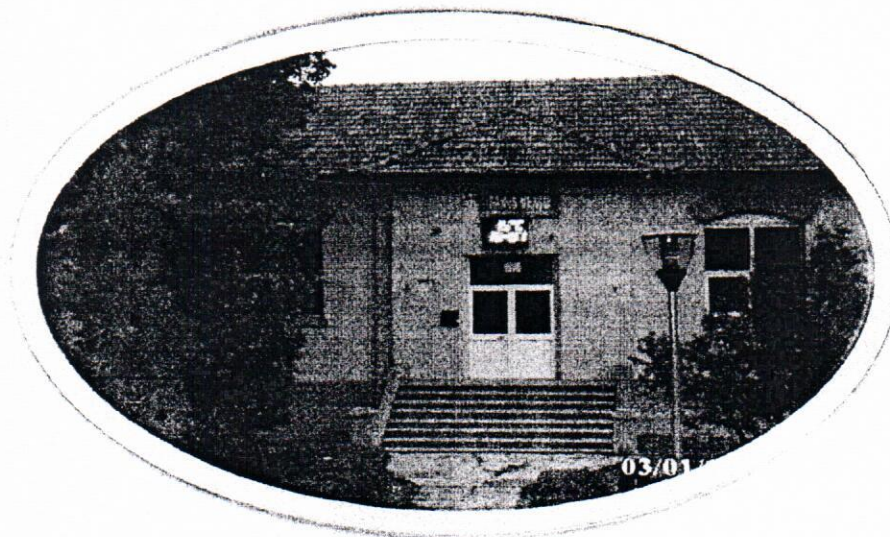


MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr.1026/15.09.2014

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CARAULA - DOLJ



PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2014 – 2019

Avizat in Consiliul Profesoral din data de 10.09.2014

Aprobat in Consiliul de Administratie din data de 10.09.2014

DIRECTOR,

PROF. Capac Toni Ionel



MOTTO

Ce e reușita?

Să râzi ades și mult,

Să câștigi respectul oamenilor inteligenți

și afecțiunea copiilor

Să câștigi aprecierea criticilor cinstiți

și să înduri trădarea prietenilor fățarnici

Să apreciezi frumusețea,

Să vezi ce e mai bun în ceilalți,

Să lași în urma ta o lume mai bună,

fie printr-un copil zdravăn,

o bucată de grădină

sau o condiție socială mai bună.

Să știi că măcar un suflet a răsuflat mai ușor,

pentru că tu ai fost pe lume;

Atunci se cheamă că ai reușit.”

Ralph Waldo Emerson

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2019 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea tintelor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

El a fost avizat în Consiliul profesoral și aprobat în Consiliul de administrație al unității, ocazie cu care au fost reliefate punctele tari și punctele slabe, dar și oportunitățile și amenințările, totodată stabilindu-se direcțiile de dezvoltate instituțională pe termen mediu.

Proiectul este rodul gândirii și deciziei colective, având la bază atât experiența echipei manageriale cât și inițiativele și observațiile colectivului de cadre didactice, ale reprezentanților părinților și comunității locale.

Componenta echipei de proiect

- ✘ Capac Toni Ionel- Directorul unității școlare-conducătorul echipei***
- ✘ Stefan Laura– coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare***
- ✘ Ganea Livia Camelia - responsabil Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității***
- ✘ Chirila Titi– membru Consiliu Administrație***
- ✘ Ciochiu Sorin– președintele Comitetului reprezentativ al părinților***
- ✘ Responsabilii comisiilor metodice***

ISTORICUL SCOLII

Existena comunei Caraula, vechi asezamant romanesc, este atestata documentar sub actuala denumire inca din anul 1597, cand locuitorii ei, mosneni, au fost rumanizati, vanzandu-se voievodului Mihai Viteazul (D.I.R., veac XVI, p.296).

Geografic localitatea este situata in sud-vestul judetului Dolj, la 51 de km de municipiul Craiova, pe DJ 552 Craiova-Cetate, in zona de contact a Campiei Desnatuiului cu Piemontul Balacitei, avand in vecinatate localitatile Plenita, Vartop, Orodol, Izvoare, Unirea, Motatei. Suprafata de teren totala a localitatii este de 3594 ha din care 219 ha teren intravilan, 3012 ha teren arabil, 204 ha vii si 159 ha izlaz.

Comuna Caraula are conform datelor extrase din RPL 2011 o populatie stabila de 2298 persoane, din care romani 1683(73,23%) si rromi 615(26,76%), 876 de gospodarii in care se regasesc 1019 locuinte.

Firul istoric al invatamantului romanesc isi are inceputurile in legiuirea scolara din 1767-1776, a domnitorului Grigore Ghica al Moldovei, si a lui Alexandru Ipsilanti din Tara Romaneasca, prin care scoala in limba romana isi face loc langa cea greceasca si slavoneasca.

Dezvoltarea invatamantului din zona Oltenia este marcata de vizita lui Alexandru Ghica, la Craiova, la Scoala Centrala, in 1837. Cu aceasta ocazie, se constata ca nu exista nicio scoala primara prin satele judetului Dolj. De aceea, Eforia Scoalelor(grupare de boieri care luau masuri de comun acord cu domnitorul cu privire la destinele invatamantului) cere autoritatilor comunale sa deschida scoli satesti, folosind pentru inceput ca invatatori „pe cantaretii sau gramaticii ce sunt pe la bisericile satelor”.

Pentru scolile satesti o importanta desoebita o are anul 1838, prin preocuparea dominanta a tuturor factorilor conducatori de a infiinta scoli incepatoare in toate satele.

Cu privire la istoricul invatamantului in comuna Caraula, ne vine in ajutor lucrarea “Istoria invatamantului din Oltenia”(Nicolae Andrei si Gheorghe Parnuta) care reproduce o statistica facuta in anul 1842 de Barbu

Florescu, subvizor al plasilor Campu si Balta, cu sediul in Galicea Mare, care cuprindea lista scolilor existente la acea data. Pe aceasta lista se regaseste si Caraula, plasa Campului, judetul Mehedinti, cu 50 de elevi. Deci, anul 1842 ar putea fi anul in care a inceput sa functioneze scoala din Caraula.

In prezent, pe raza comunei Caraula functioneaza Școala Gimnaziala Caraula, unitate cu personalitate juridică, situata pe str. Craiovei nr.101, având arondata ca structura Gradinita cu program normal Caraula situata pe str. Craiovei, nr. 160.

In anul scolar 2016/2017 Scoala Gimnaziala Caraula scolarizeaza un numar de 289 de elevi/prescolari structurati pe niveluri de invatamant, etnie si sex astfel :

Nivel invatamant	Numar elevi/ prescolari	Din care		Structura etnica					
		baieti	fete	Romani			Rromi		
				Total	baieti	fete	Total	baieti	fete
Prescolar	69	42	27	37	25	12	29	17	12
Primar	127	67	60	57	28	29	70	39	31
Gimnazial	93	43	50	61	30	31	36	19	17
TOTAL	289	152	137	155	83	72	135	75	60

Cursurile scolare se desfasoara intr-un singur schimb, dupa cum urmeaza :

✚ *invatamantul prescolar (3 grupe- mica, mijlocie, mare) si primar (5 clase – clasa pregatitoare, clasa I, clasele II , III , a IV-a) in intervalul orar 8.00 -13.00;*

✚ *invatamantul gimnazial (4 clase -clasa aV-a , clasele a VI-a , a VII-a , a VIII-a) in intervalul orar 8.00-14.00.*

ANALIZA EXTERNA

PRIORITATI NATIONALE, REGIONALE SI LOCALE PENTRU ÎNVATAMÂNT

ASPECTE DEMOGRAFICE ȘI ECONOMICE

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriate cu instituții publice;
- Dezvoltarea curriculum-ului;
- Formarea continuă a personalului și asigurarea calității;
- Modernizarea bazei materiale;
- Utilizarea IT în predare;
- Consilierea elevilor cu cerințe speciale;

1. *Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de informare, orientare și consiliere;*
2. *Creșterea accesului la educație pentru toți copiii și reducerea abandonului școlar;*
3. *Dezvoltarea parteneriatului social;*
4. *Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele comunității;*
5. *Sprijinirea inițiativelor și parteneriatelor personalului didactic la nivel național și european;*

Ținând cont de structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire precum și de mediul concurențial tot mai pronunțat, atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor și să pună accent pe calitatea educației.

Prezentul Proiect de dezvoltare institutionala a fost conceput avand la baza:

- × Strategia Dezvoltarii Invatamantului preuniversitar in perioada 2008 - 2013;
- × Management educational pentru institutiile de invatamant;
- × Buletine informative ale Proiectului de reforma a invatamantului preuniversitar – Iosifescu. S, (2000);
- × Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- × Planul Unic Managerial al Inspectoratului Scolar Judetean;
- × Raportul privind starea invatamantului in judetul Dolj in anul scolar 2016/2017;
- × Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării Stiintifice nr. 5115/2014, cu modificarile si completarile ulterioare;
- × Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- × Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, modulul III, Proiectul pentru învățământul Rural;
- × Rapoarte privind starea învățământului la Școala Gimnaziala Caraula.

ANALIZA INTERNA

❖ CURRICULUM

- ⊙ *Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare- învățare centrate pe elev, în timp ce, pentru evaluarea formativă și sumativă se utilizează instrumente diverse.*
- ⊙ *Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul comunicării directe.*

❖ RESURSE UMANE

■ ELEVII

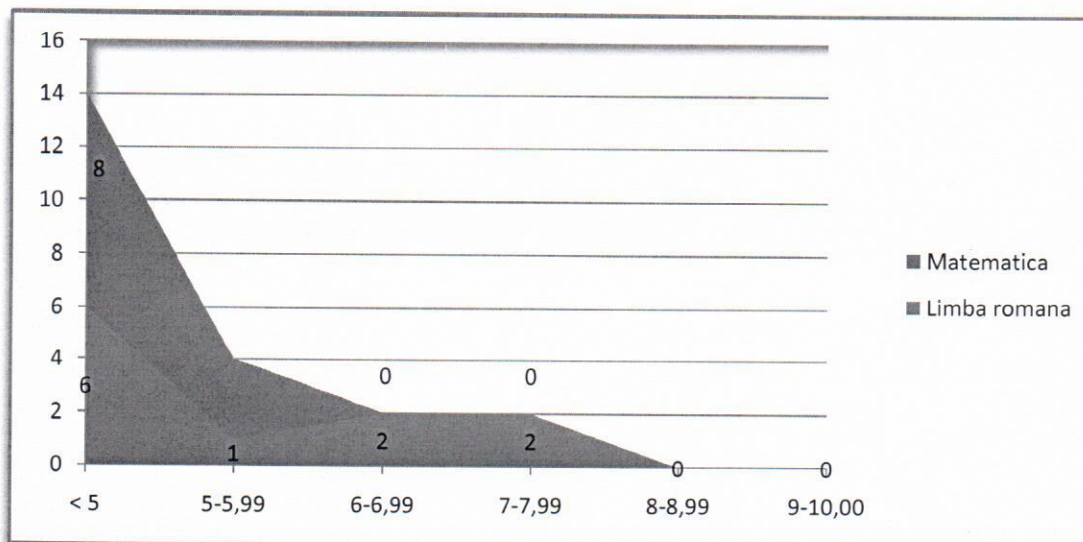
289 de elevi/prescolari repartizati în 9 clase si 3 grupe:

- ✚ *învățământul prescolar : 69 prescolari-3 grupe*
- ✚ *învățământul primar: 127 de elevi - 5 clase;*
- ✚ *învățământul gimnazial: 93 de elevi - 4 clase;*

Isteți, descurcăreți, inteligenți, curioși și ambițioși, elevii școlii noastre au înregistrat la capitolul performanță în anul școlar 2015/2016 următoarele rezultate:

La Evaluarea Nationala sesiunea iunie 2016 prezența a fost de 91,66% la limba romana si la matematica, iar rezultatele au fost urmatoarele :

CLASA a VIII-a	INSCRISI	PREZENTI	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
LIMBA ROMANA	12	11	6	1	2	2	0	0
MATEMATICA	12	11	8	3	0	0	0	0



Situatia comparativa a rezultatelor obtinute la Evaluările Nationale desfasurate in anii scolare 2013/2014 , 2014/2015 si 2015/2016 se prezinta astfel :

CLASA	DISCIPLINA	MEDIA EVALUARE NATIONALA 2013/2014	MEDIA EVALUARE NATIONALA 2014/2015	MEDIA EVALUARE NATIONALA 2015/2016
a VIII-a	Limba si literatura romana	5,53	6,68	5,85
	Matematica	5,87	6,53	4,35

Rezultatele la învățătură la sfarsitul anului scolar 2015/2016 au fost partial multumitoare. Evident este loc de mai bine.

Comparativ, situatia pe ultimii 3 ani scolari se prezinta astfel:

✓ rata de promovabilitate : 2013-2014 = 68,13%

2014-2015 = 65,25%

2015-2016 = 60,07%

La ciclul primar in anul scolar 2015/2016 rata promovabilitatii a fost de 67,40 % , iar la ciclul gimnazial 52,03%.

✓ rata de repetenție : 2013-2014 = 2,19%

2014-2015 = 4,63%

2015-2016 = 7,75%

Situația notelor obținute de elevii promovați, pe cicluri de învățământ, la sfârșitul anului școlar 2015/2016 a fost următoarea :

- ➔ *la ciclul primar : din totalul de 91 de elevi promovați, 16 au obținut calificativul «Suficient», 19 «Bine» și 56 «Foarte bine»;*
- ➔ *la ciclul gimnazial : din totalul de 64 elevi promovați, 18 au obținut medii între 5-6.99, un număr de 28 de elevi a obținut medii între 7-8.99 și 18 de elevi au obținut medii între 9-10.*

✓ **abandonul școlar**

La sfârșitul anului școlar 2015/2016 au abandonat cursurile școlare un număr de 12 elevi la ciclul primar și un număr de 24 elevi la ciclul gimnazial.

Situația comparativă pe ultimii 3 ani școlari a numărului de elevi cu situația școlară neîncheiată se prezintă astfel:

<i>Numar elevi cu situatia scolara neincheiata</i>	<i>An școlar 2013/2014 (sf. sem II)</i>	<i>An școlar 2014/2015 (sf. sem II)</i>	<i>An școlar 2015/2016 (sf. sem II)</i>
Clasele P-IV	33	29	33
Clasele V-VIII	39	37	36
TOTAL	72	66	69

✓ **scolarizarea și frecvența**

Fata de anii școlari 2012/2013, 2013/2014 și 2015/2016, și la începutul anului școlar 2016/2017 efectivele de elevi/prescolari au scăzut ușor, situația prezentându-se astfel :

<i>Elevi/prescolari ramasi inscrisi</i>	Nivel invatamant	An scolar 2012/2013	An scolar 2013/2014	An scolar 2014/2015	Elevi inscrisi la inceput de an scolar 2016/2017
	<i>Prescolar</i>	66	62	64	69
	<i>Primar</i>	162	146	134	127
	<i>Gimnaziu</i>	133	127	125	93
	<i>TOTAL</i>	361	335	323	289

In ceea ce priveste frecventarea cursurilor, in anul scolar 2015/2016 s-a inregistrat o usoara tendinta de crestere fata de anul scolar 2014/2015 fapt ce s-a datorat si eforturilor depuse de cadrele didactice din unitatea noastra in a-i convinge pe parinti si copii de utilitatea actului educational in formarea lor viitoare.

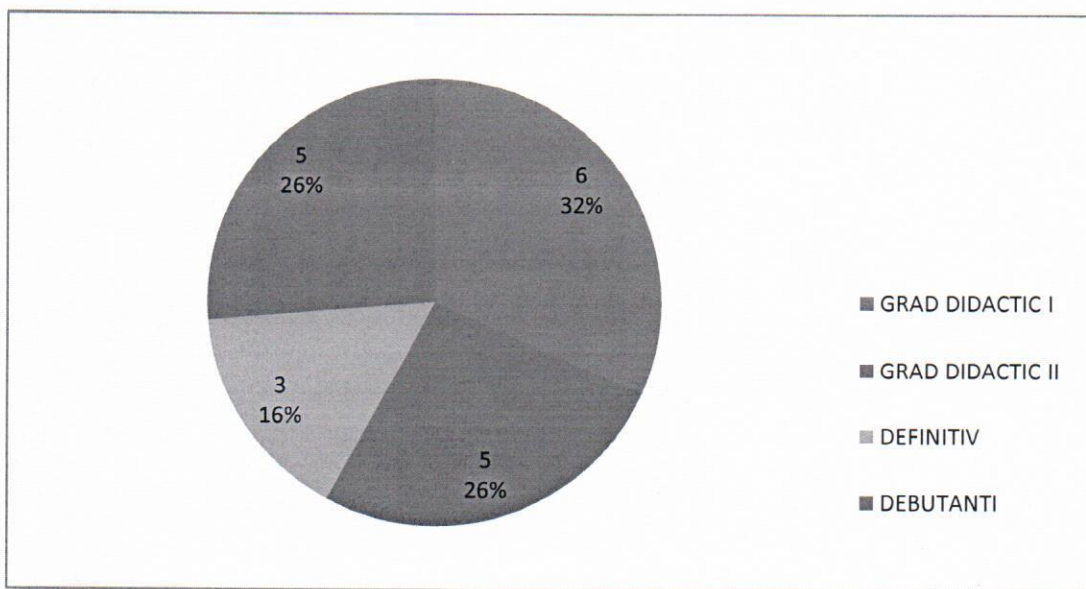
Procentual, situatia frecventei scolare la sfarsitul semestrului II an scolar 2015/2016 a fost urmatoarea :

-nivel primar : 98,34%

-gimnaziu : 98,13%

■ **PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC**

Cadre didactice ce functioneaza in anul scolar 2016/2017:



Situatie comparativa privind distributia pe grade didactice a personalului didactic in anii scolari 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016:

<i>An scolar</i>	<i>Grad didactic I</i>	<i>Grad didactic II</i>	<i>Grad didactic definitiv</i>	<i>Debutanti</i>
2013/2014	6	6	10	7
2014/2015	5	5	10	5
2015/2016	6	4	6	4

Situatia incadrarii cu personal didactic auxiliar si nedidactic in anul scolar 2016/2017:

<i>Functia</i>	<i>Norme/posturi</i>	<i>Nr. de persoane</i>	<i>Observatii</i>
----------------	----------------------	------------------------	-------------------

		<i>distincte</i>	
Administrator financiar I	1	1	
Secretar III	0,5	-	
Bibliotecar	0,25	-	
Mediator scolar	0,50	-	<i>Vacant – pensionat medical</i>
Ingrijitor curatenie	4	4	<i>Din 4 ingrijitori, 3 activeaza la sediul unitatii scolare, un ingrijitor desfasurandu-si activitatea la gradinita de copii</i>

Personalul didactic angajat la Scoala Gimnaziala Caraula este calificat in procent de 100%.

Activitatea de autoperfectionare a cadrelor didactice s-a realizat atat la nivelul comisiilor , cat si prin participarea la activitatile metodice din sector si prin inscrierea la grade didactice.

Activitatea de autoperfectionare s-a realizat atât la nivelul comisiilor, cât și prin participarea la activitățile metodice din sector și prin înscrierea la grade didactice. Prof.Stoenica Stela Ionela ,Ciochiu Mihaela si Capac Toni Ionel au sustinut inspectia curentea II pentru obtinerea gradului didactic I,profesorii Stoenescu Carmen Roxana si Jianu C-tin Daniel au sustinut inspectia curenta II pentru obtinerea gradului didactic II, iar d-na prof.inv.prescolar Canuci Dana Lucia a sustinut inspectii pentru obtinerea gradului didactic definitiv, sesiunea 2016.

De asemenea, cadrele diactice au participat la cursuri de formare profesionala:

Prof. Popa Mariana Ana si Neagoe Camelia au participat la cursul de formare continua „Asigurarea eficientei managementului educational in unitatile de invatamant” ” organizat de fundatia Henri Coanda. De asemenea d-na prof. Neagoe Camelia a participat la cursurile de formare continua „Proiectare si implementare de calitate in erasmus +” ,Oscint XXI – Inovare

pentru calitate in invatamantul preuniversitar acreditat cu 25 CPT,avand un numar de 94 ore ,furnizor de formare Academia Nationala de Informatii „Mihai Viteazul” Bucuresti.Doamnele educatoare : Canuci Dana Lucia, Stoenica Stela Ionela, si Preda Iuliana Florentina au participat la cursul de formare continua organizat de C.C.D. Dolj cu denumirea „Educatia bazata pe valori , cheia unei relatii eficiente intre parinti si copii”. D-na Ciuta Loredana Denisa a participat la Workshop-ul „Mijloace pentru optimizarea integrarii copiilor cu C.E.S.”

Cadrele didactice ale unitatii noastre scolare au participat la diferite simpozioane, astfel:

-la Simpozionul national „Calitate si creativitate prin interdisciplinaritate, organizat de Liceul Tehnologic Agromontan „Romeu Constantinescu ”,Valenii de Munte ,Prohova- a participat cu lucrarea „Tehnici de activare a elevilor in cadrul orelor de limbi moderne” –d-na prof. Neagoe Camelia;

-la Simpozionul intrnational pentru Educatia Intergenerationala organizat de Scoala Gimnaziala „Alexandru Nechita ” , Vaslui cu lucrarea :„Rolul proiectelor europene in educatia interculturala” a participat doamna profesor Neagoe Camelia;

-la Masa Rotuna Nationala organizata de Colegiul Tehnic „Costin D. Nenitescu” a participat doamna profesor Neagoe Camelia cu lucrarea „Abandonul scolar cauze si modalitati de prevenire”;

-la Simpozionul International „Violenta sau toleranta” desfasurat la Scoala Gimnaziala „C-tin Gerota ” Calafat in data de 05 mai 2016, Capac Toni Ionel a participat cu referatul „Violenta in familie”;

-la Simpozionul judetean „Educatia-drumul spre cunoastere” Editia a VI a ,organizat de Scoala Gimnaziala Cotofenii din Dos in data de 11.12 .2015 a participat cu lucrare d-na Stoenica Stela Ionela.

-la Simpozionul international institulat „SARBATOAREA INVIERII-LUMINA SUFLETELOR NOASTRE d-na Ciuta Loredana Denisa a participat cu lucrarea „Tradiții si obiceiuri de Sfintele Sarbatori Pascale”;

- la Simpozionul national intitulat „Invatamantul contemporan pe coordonate europene ”,Lugoj-iunie 2016, d-na Ciuta Loredana Denisa a participat cu lucrarea „Diferentierea si individualizarea in procesul de Predare-Invatare –Evaluare,cerinta a invatamantului contemporan”

Cadrele didactice din unitatea noastră, in majoritatea lor, conștiente de responsabilitatea ce le revine, au ca obiectiv principal în activitatea didactică perfecționarea și autoperfecționarea.

❖ BAZA MATERIALA

		Scoala	Gradinita		
1.1.1.	Spatii pentru invatamant	Sali de curs	7	3	
		Laboratoare	Fizica/chimie	1	X
			Biologie	1	X
			Informatica/AEL	1	X
		abinet director/secretariat/contabilitate	1	X	
		Cancelarie profesori	1	1	
1.1.2.	Biblioteca	1	X		
1.1.3.	Ateliere scolare/ unitati de microproductie	Nu este cazul			
1.1.4.	Internat	Nu este cazul			
1.1.5.	Cantina	Nu este cazul			
1.1.6.	Baza sportiva	Sala de sport	x	X	
		Teren de sport in aer liber	1	1	
1.1.7.	Ferma didactica	Nu este cazul			
1.1.8.	Terenuri agricole	Extravilan	3,5 ha arabil 6 ha pasune	X	
1.1.9.	Alte spatii	Arhiva	1	X	
		Grup sanitar pt. salariati	1	1	
		Grup sanitar pt. elevi/prescolari	1	1	
		Camera centrala termica	1	1	
		Magazie lemne	1	1	
		Camera depozitare materiale	1	X	
1.1.10.	Spatii folosite pt. practica elevilor	Nu este cazul			

❖ RELAȚIILE COMUNITARE

Una dintre preocupările majore ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public.

● **Satisfacerea cerințelor părinților**

Conducerea unității a realizat o strânsă colaborare cu Comitetul reprezentativ al părinților în vederea satisfacerii cerințelor exprimate de aceștia, în acest sens realizându-se: sporirea siguranței elevilor, dezamorsarea conflictelor la clasă, organizarea de activități extracurriculare, aprobarea opțiunilor.

● **Calitatea managementului școlar**

Managementul școlar și dezvoltarea instituțională la nivelul Școlii Gimnaziale Caraula, în anul școlar 2015/2016, a fost promovat în plan concret printr-o eficientă utilizare a formelor, instrumentelor și metodelor de conducere la nivel strategic, tactic și operațional.

Asigurarea și structurarea resurselor, asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă responsabilitate a resurselor materiale și umane aflate la dispoziție au reprezentat un indicator de bază al calității managementului școlar.

Prin prisma rezultatelor bune obținute pe linie profesională de elevi și cadre didactice, având în vedere și atmosfera „sănătoasă” existentă în colectiv, activitatea managerială poate fi apreciată ca eficientă, punctele forte fiind munca în echipă, disponibilitate la efort, perseverență, fermitate, pragmatism și persuasivitate.

Impactul activității asupra altor grupuri, comunității locale, etc: Inițiativele și proiectarea activității educaționale au primit recunoașterea părinților și a comunității locale, unitate cu sistem de alarmă , cu acces pe bază de legitimație, cu o bază materială bună sunt numai câteva repere care definesc poziția Școlii Gimnaziale Caraula în învățământul doljean.

Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare se realizează permanent în baza proiectelor de parteneriat, cu ocazia întâlnirilor de lucru sau pentru schimburi de experiență.

❖ PARTICIPAREA SCOLII IN PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE

Unul dintre cele mai importante proiecte educative in care este implicata Scoala Gimnaziala Caraula este proiectul „ United Europe is in our eYes” - Comenius Multilateral Partnership 2012-2014 , proiect desfasurat in parteneriat cu alte 3 unitati scolare din Grecia, Turcia si Portugalia.

In cadrul acestui proiect unitatea noastra scolară a obtinut deja o finanțare de 24.000 Euro necesara derularii activitatilor specifice.

ANALIZA SWOT

@ CURRICULUM

<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
<p>1. Comunicări eficiente între profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici;</p> <p>2. Respectarea curriculum-ului în realizarea proiectării didactice;</p> <p>3. Realizarea unui CDS diversificat, interesant prin consultarea elevilor și părinților;</p> <p>4. Activitatea cadrelor didactice urmărește performanțele elevilor în contextul realizării unui învățământ de calitate.</p> <p><u>OPORTUNITĂȚI</u></p>	<p>1. Lipsa de preocupare pentru permanenta actualizare a programelor școlare; folosirea excesivă a unor metode și procedee didactice învechite.</p> <p>2. Stabilirea unui CDS care nu respectă întotdeauna preferințele elevilor.</p> <p>3. Neaplicarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară</p> <p><u>AMENINȚĂRI</u></p>

1. Colaborarea cu ISJ, cu autoritățile locale, agentii economici, Comitetul de Părinți.

2. Reglementările în vigoare (ordine, note M.E.C.T.S)

3. Existența CEAC

4. Existența strategiilor de dezvoltare a învățământului preuniversitar în perioada următoare.

5. Raportarea permanentă la normele Comunității Europene

1. Programe supraincârcate și un număr mare de manuale alternative.

2. Dependența față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare.

3. Modificări prea dese la nivelul MECTS care produc dezechilibre în procesul instructiv-educativ.

4. Reticența, dezinteresul unor părinți pentru activitățile extracurriculare.

© **RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI

1. Existența experienței acumulate în organizarea și derularea de proiecte și programe.

2. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, cu un bun nivel de profesionalism.

PUNCTE SLABE

1. Interes scăzut pentru pregătirea metodică și lipsa vocației, într-un număr mic de cazuri;

2. Motivatie insuficientă în special pe plan financiar.

3. Cadre didactice cu norma în mai multe unități

3. Rezultate destul de bune la concursuri.

școlare.

4. Fluctuatia cadrelor didactice suplinitoare.

5. Existenta unor elevi cu un bagaj redus de cunostinte.

6. Numarul mare de absente inregistrat de elevii ce provin din familii cu probleme sociale.

OPORTUNITĂȚI

1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean

Dolj și CCD Dolj.

2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfectionare, la programe și proiecte comunitare.

AMENINȚĂRI

1. Factorii demografici - scăderea populației școlare.

2. Scăderea interesului pentru școală.

3. Slaba implicare a părinților in activitățile extracurriculare.

© RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI

1. Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruirii eficiente.
2. Centrală termică proprie.
3. Existența surselor de venituri extrabugetare.
4. Existența a peste 6.000 de volume pentru bibliotecă și a unei game diversificate de materiale sportive.
5. Existența unui laborator AEL

OPORTUNITĂȚI

1. Posibilitatea atragerii de venituri extrabugetare prin închirieri de spații, sponsorizari, etc.
2. Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Parinților.

PUNCTE SLABE

1. Lipsa de preocupare a unor cadre didactice pentru folosirea mijloacelor TIC.
2. Numar insuficient de soft-uri educationale
3. Fonduri insuficiente pentru satisfacerea cerintelor scolii
4. Starea precară a salii de sport.
5. Insuficienta dotare cu mijloace IT.

AMENINTĂRI

1. Lipsa de fonduri necesare pentru realizarea de investiții, reparații și întreținere.
2. Sistem legislativ destul de complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor de către conducerea școlii.

© **RELATII COMUNITARE**

PUNCTE TARI

1. Colaborarea cu ISJ Dolj si cu CCD
2. Colaborarea cu alte institutii școlare.
3. Identificarea cerintelor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, în cadrul normativului existent și cu sursele disponibile.

OPORTUNITĂȚI

1. Derularea unor parteneriate cu institutii cu caracter educațional.
2. Parteneriat activ cu școli din țări membre ale U.E.

PUNCTE SLABE

1. Slaba implicare sau formalismul unor cadre didactice in stabilirea unor parteneriate sau protocoale de colaborare cu alte institutii, ONGuri, etc.
2. Comunicare ineficientă în unele situații cu familiile dezorganizate, cu probleme sociale.

AMENINTĂRI

1. Coeziunea redusă a comunității care se datorează în primul rând problemelor de ordin social și economic.

VIZIUNEA

► *Dorim să construim un învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor europene, apreciat de către elevi, părinți și comunitatea locală*

MISIUNEA

- ✦ *Deviza școlii : „Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezینی”.*
- ✦ *Realizarea idealului educațional al școlii românești - dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative ;*
- ✦ *Realizarea unui învățământ formativ cu accent pe dezvoltarea mobilității, flexibilității, pe stimularea creativității și spiritului de investigație al elevilor, ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor;*
- ✦ *Înlocuirea lui „ce știe elevul “ cu „ce știe să facă elevul”;*
- ✦ *Formarea complexă a elevului în vederea unei integrări sociale rapide și adaptării la o societate dinamică, de tip european;*
- ✦ *Promovarea culturii dezvoltării personale, fizice și morale, culturii atitudinii proactive și participative, culturii integrării în diversitate, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.*
- ✦ *Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locala, autoritățile locale implicându-se tot mai mult în viața școlii.*

PROGNOZA

- ⊗ *Eficientizarea procesului de predare - învățare prin stabilirea C.D.Ș.-urilor în conformitate cu opțiunile elevilor și în concordanță cu posibilitățile școlii*
- ⊗ *Asigurarea participării elevilor la toate activitățile organizate în școală și în afara ei, respectarea orarului și îmbunătățirea frecvenței elevilor*
- ⊗ *Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activităților școlare și extrașcolare, amenajarea și dotarea spațiilor școlare, folosirea eficientă a bazei materiale și accesul la Internet, atât al elevilor cât și al cadrelor didactice*
- ⊗ *Organizarea comisiilor metodice după noile cerințe*
- ⊗ *Determinarea tuturor cadrelor didactice să participe la activitățile școlare și la cursuri de formare și perfecționare la nivel local, județean sau național*
- ⊗ *Cultivarea transparenței în relațiile din cadrul colectivului, atât pe verticală, cât și pe orizontală*
- ⊗ *Permiterea accesului direct și imediat la informație (Minister-Inspectoratul Școlar – școală, în ambele sensuri)*
- ⊗ *Modernizarea bazei sportive a școlii*
- ⊗ *Încheierea de parteneriate care stimulează cooperarea între școală și alte instituții publice din țară sau din străinătate*
- ⊗ *Atragerea de fonduri europene pentru consolidarea și amenajarea clădirilor în care funcționează clasele de elevi și grupele de prescolari.*

ȚINTE STRATEGICE

- *Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv*
- *Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele elevilor*
 - *Creșterea șanselor de reușită școlară*
- *Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate*
- *Strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de MECTS sau UE*

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Obiective	Acțiuni	Programul
<p>I. Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv</p>	<p>Modernizarea infrastructurii și a bazei didactico-materiale pentru desfășurarea activității instructiv-educative la parametri optimi.</p> <p>Creșterea calității serviciilor educaționale</p> <p>Centrarea curriculum-ului pe formarea de competențe cheie, în acord cu nevoile și așteptările beneficiarilor</p>	<p>Dotare cu calculatoare și extinderea rețelei de internet; pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale.</p> <p>Realizarea unei baze sportive moderne</p> <p>Modernizarea practicilor didactice și centrarea demersului didactic pe elev.</p> <p>Evaluarea obiectivă a prestației profesionale a cadrelor didactice, conform normelor metodologice.</p> <p>Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic în vederea corelării formării și dezvoltării profesionale, cu nevoile și interesele beneficiarilor.</p> <p>Accentuarea dimensiunii formative a învățării/evaluării, vizând competențele cheie</p>	<p>Program de achiziții, dotări;</p> <p>Program de pregătire a cadrelor didactice</p>
<p>II. Eficientizarea procesului de învățământ prin</p>	<p>Asigurarea unei oferte educaționale individualizate bazată pe egalitate și echitate</p>	<p>Diversificarea conținuturilor prevăzute prin curriculum opțional și utilizarea metodelor de instruire, bazate pe experiența personală a elevilor</p> <p>Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între</p>	<p>Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale</p>

<p>diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele elevilor</p>	<p>Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare în vederea formării complete a personalității elevilor</p>	<p>cadrele didactice, elevi și părinți, în scopul realizării unei diagnoze reale și a unei motiveri pozitive.</p>	
<p>III. Creșterea șanselor de reușită școlară</p>	<p>Asigurarea accesului la educație a tuturor copiilor Cultivarea respectului pentru performanța și excelență</p>	<p>Inițierea de programe specifice, având ca obiective diminuarea absenteismului, reducerea abandonului școlar, remedierea școlară Stimularea participării elevilor în nr. cât mai mare la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic.</p>	<p>Programe sociale</p>
<p>IV. Stabilirea și derularea unor parteneriate/acorduri de colaborare de calitate</p>	<p>Inițierea, continuarea proiectelor și programelor locale, naționale și internaționale Comunicare instituțională și relații publice</p>	<p>Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale Cooperarea cu mass-media pentru promovarea imaginii școlii și a exemplelor de bună practică</p>	<p>Program de dezvoltare a relațiilor comunitare</p>
<p>V. Strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de MECTS sau UE.</p>	<p>Dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană Comunicare instituțională și relații publice</p>	<p>Căutarea de parteneri și redactarea aplicațiilor de finanțare, pentru proiecte de cooperare școlară internațională, din cadrul programelor sectoriale. Realizarea unui proiect cu finanțare europeană pentru</p>	<p>Programe europene de finanțare Program de dezvoltare a</p>

		<i>reabilitarea cladirilor școlii</i> <i>Activități de monitorizare și diseminare a derulării proiectelor</i>	<i>relațiilor comunitare</i>
--	--	--	------------------------------

**PROGRAMUL ACTIVITĂȚII
DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI ÎN
SCOALA**

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
<i>Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor strategice propuse</i>	Directorul Consilierul educativ	Lunar	In ultima săptămână din lună
<i>Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor</i>	Responsabilii comisiilor metodice	Lunar	Lunar în prima săptămână din lună
<i>Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor strategice</i>	Consiliul de Administrație	Trimestrial	Trimestrial
<i>Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute</i>	Directorul Consilierul de imagine	Trimestrial	Trimestrial
<i>Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității</i>	Consilier de imagine Coordonatorul CEAC	Semestrial	Semestrial
<i>Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor</i>	Directorul Coordonatorul CEAC	Semestrial	Semestrial
<i>Evaluarea progresului în atingerea țintelor</i>	Consiliul de Administrație CEAC	Semestrial / anual	Semestrial / anual

REZULTATE AȘTEPTATE

ȚINTA I - Modernizarea procesului de învățământ și dezvoltarea unui învățământ incluziv

- ✦ Participarea la cursuri de formare a tuturor cadrelor didactice ;
- ✦ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și evaluare;
- ✦ Utilizarea AeL în lecții, într-un procent de 90% ;
- ✦ Instruirea tuturor cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT în lecții;
- ✦ Crearea unui mediu favorabil pentru realizarea unui învățământ de calitate.

ȚINTA II - Eficientizarea procesului de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare în concordanță cu cerințele elevilor

- ✦ Organizarea unor activități de promovare a ofertei educaționale cu participarea elevilor și părinților, a foștilor elevi;
- ✦ Obținerea de noi performanțe școlare și extrașcolare printr-o participare numeroasă și obținerea unui nr. mai mare de premii la diverse concursuri și olimpiade școlare;
- ✦ Îmbunătățirea serviciilor educaționale.

TINTA III - Creșterea șanselor de reușită școlară

- ✦ O mai bună colaborare cu poliția, cu familia, în vederea prevenirii actelor de violență și a abandonului școlar;
- ✦ O mai bună colaborare cu părinții, în vederea reducerii absenteismului și a actelor de indisciplină;
- ✦ Facilitarea accesului la educație a copiilor ce provin din medii defavorizate.

TINTA IV - Stabilirea și derularea unor parteneriate / acorduri de colaborare de calitate

- ✦ Creșterea numărului de parteneriate și proiecte educaționale;
- ✦ Crearea condițiilor necesare elaborării și derulării de proiecte;
- ✦ Promovarea schimburilor cultural;
- ✦ Îmbunătățirea disponibilității și diseminării informațiilor cu caracter public privind activitățile desfășurate;
- ✦ Promovarea imaginii școlii în comunitate și atragerea populației școlare;
- ✦ Consolidarea relațiilor de cooperare între școala noastră și comunitate și cu alte instituții și comunități.

TINTA V - Strategii europene. Conceperea cererilor de finanțare și derularea unor proiecte finanțate de MECTS sau UE.

- ✦ Încheierea de parteneriate cu unitati de educatie din zona UE;
- ✦ Existența unui nr. de cadre didactice absolvente ale cursurilor de instruire în vederea redactării de proiecte cu finanțare europeană;
- ✦ Crearea unor echipe de proiect care să se preocupe de accesarea unor fonduri europene;
- ✦ Implicarea Primăriei în accesarea de fonduri europene pentru reabilitarea clădirilor în care invata elevii și prescolarii;
- ✦ Intensificarea cooperării culturale și crearea unei rețele de cooperare durabilă care implică reprezentanți ai instituțiilor de învățământ și cultură.

**ORGANIGRAMA SCOALA GIMNAZIALA CARAULA
AN SCOLAR 2016/2017**

