



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 20
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

LICEUL TEHNOLOGIC

„*CONSTANTIN IANCULESCU*” CÂRCEA

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2013- 2018



CUPRINS

<i>Partea 1 – CONTEXTUL</i>	4
1.1 Misiunea și viziunea unității școlare	4
1.2 Profilul școlii	4
1.2.1. Cadrul geografic și cultural	4
1.2.2. Particularități	5
1.2.3. Scurt istoric	5
1.2.4. Exigențele calificărilor oferite	6
1.2.5. Oferta educațională	7
1.2.6. Programe de colaborare	12
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor școlare.....	14
1.3.1. Performanța școlară	14
1.3.2. Formarea continuă a personalului	16
1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri	17
1.3.4. Activități extracurriculare	20
1.3.5. Rezultate financiare	26
1.4. Priorități la nivel național	27
1.5. Priorități și obiective regionale, locale	29
<i>Partea 2 – ANALIZA MEDIULUI EXTERN</i>	32
2.1. Prezentarea gen. a jud. Dolj.....	32
2.2. Rețeaua școlară.....	33
2.3. Demografie.....	34
2.3.1 Aspecte privind dinamica generală a populației	31
2.3.2 Proiecții demografice.....	36
2.3.3 Principalele concluzii din analiza demografică.....	37
2.4 Profilul economic la nivelul jud. Dolj	38
2.5. Piața muncii	43
2.6. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PAS	56
<i>Partea 3 – ANALIZA MEDIULUI INTERN</i>	60
3.1. Predare – învățare	60
3.2. Materiale și resurse didactice	61
3.3. Rezultatele elevilor	63
3.4. Consiliere și orientare profesională a elevilor	65
3.5. Calificări și curriculum	67
3.6. Resurse fizice și umane	69
3.7. Parteneriate și colaborare	69
<i>Partea 4 - ANALIZA SWOT</i>	72
<i>Partea 5 – ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE</i>	73
<i>Partea 6 – Evaluarea progresului</i>	80
6.1. Evaluarea acțiunilor.....	80



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 20
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

6.2. Acțiuni pentru școală	85
6.3. Planul de școlarizare	105
6.4. Acorduri de parteneriat	106
6.5. Personal cheie de contact.....	108
6.6. Management și organizare.....	109
6.7. Consiliere, orientare și sprijin.....	116
6.8. Implicarea părintelui.....	120
6.9. Activități pentru clasa.....	122
6.10. Activități de parteneriat.....	126
<i>Partea 7 — CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</i>	<i>127</i>
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	127
7.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	128
GLOSAR	134



PARTEA 1 - CONTEXTUL

1.1 Misiunea unității școlare

Școala își propune ca împreună cu comunitatea locală să asigure elevilor condiții optime de învățare, să dezvolte competențe și capacități de comunicare eficiente, să formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică ale cărei valori sunt spiritul de inițiativă, capacitatea de asumare a răspunderii și respectarea legilor.

Misiunea acestei unități școlare este aceea de a răspunde prompt și eficient nevoilor de formare profesională și inițială a elevilor, de formare continuă a adulților din zonă, asigurând accesul la formele de învățământ necesare indiferent de condiția socială, materială de sex, de rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă a acestora.

Promovarea unui învățământ deschis, flexibil, va asigura contextul educațional necesar orientării și asigurării consistenței și coerenței activităților desfășurate în școală în jurul unor scopuri naționale și europene oferind educație și instrucție de calitate în concordanță cu cerințele pieței de muncă.

Viziunea unității școlare

Dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, atractiv, care oferă șanse egale de dezvoltare personală și profesională fiecărui elev astfel încât acesta să poată ocupa un loc de muncă și să-și continue pregătirea de-a lungul întregii vieți.

1.2. Profilul unității școlare

1.2.1. Cadrul geografic și cultural al scolii

Date despre județ:

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul Doljului are o întindere de **7414 kmp**, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Resursele din subsolul județului Dolj cuprind zăcăminte de țitei la Melinești, Brădești, Almăj, Șimnicu de Sus, Ghercești, Pielești, Coșoveni, Malu Mare, Cârcea, gaze naturale la Ișalnița, Ghercești, Șimnicu de Sus, Pielești și Coșoveni.

Ca roci de construcție menționăm: argile, luturi argiloase, balast, aflate în diferite perimetre din aria localităților Calafat, Filiași, Bârca, Cernele, Lipov, Ișalnița, ș.a. Apele minerale valorificate local se află la Urzicuța și Gighera.



Celelalte resurse naturale sunt reprezentate prin bogăția apelor de suprafață, calitatea deosebită a solului, pădurile, pășunile și fânețele naturale.

1.2.2. Particularități

Principalul domeniu în care școala noastră reprezintă un punct de atracție pentru elevi și părinți este tehnician transporturi. În anul școlar 2014 – 2015 în școala noastră au fost înscriși 250 elevi la cursurile de zi (grădiniță, ciclul primar, ciclul gimnazial, liceu zi, liceu seral), cu vârste cuprinse între 3 și peste 21 ani.

Începând cu anul școlar 2009 – 2010 în unitatea noastră de învățământ funcționează din nou liceul ciclul inferior în domeniul: mecanică, care continuă ciclul superior cu specializarea tehnician transporturi, din anul școlar 2006 – 2007 funcționează liceul seral cu profilul Tehnician transporturi, din anul școlar 2011-2012 funcționează Școala postliceală cu calificarea profesională Tehnician mecanic - instalații hidropneumatice, iar din anul 2014-2015 a fost reînființată Școala Profesională de 3 ani.

În condițiile actuale privind demersurile României în vederea integrării în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere că economia românească se îndreaptă spre o economie bazată pe cunoaștere, ceea ce necesită dobândirea de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare și numerație, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc etc.

1.2.3. Scurt istoric

Unitatea școlară se află într-o zonă naturală deosebit de frumoasă în comuna Cârcea, județul Dolj, la o distanță de 10 Km de orașul Craiova și este întinsă pe o suprafață de 4 ha. A fost înființată în anul 1963 ca școală profesională agricolă cu meserii specifice agriculturii, în anul 1985 a fost transformată în “Liceul Agroindustrial Cârcea” cu clase de liceu și profesională, în 1990 a fost numită “Grup Școlar Agricol” cu clase de liceu și profesională cu mai multe meserii: mecanic agricol, veterinar, electromecanic auto, șofer mecanic auto, electrician auto. Din anul 2000 unitatea școlară a preluat și școala generală cu clasele I-VIII precum și grădinița. Din anul 2012 unitatea poartă numele de Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea.

2. Numeroși absolvenți de liceu au ajuns medici veterinari sau ingineri mecanici iar absolvenții de școală profesională s-au integrat în muncă ușor, cunoscându-și bine meseria.

3. În prezent unitatea școlară funcționează ca unitate de învățământ preuniversitar complexă cu aproape toate ciclurile școlare: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal. La liceu școala pregătește tehnicieni în transporturi, meserie pentru care în anul 2011 a fost obținută acreditarea din partea ARACIP-ului.



4. Unitatea școlară deține 4 clădiri în care sunt amenajate săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere școlare, bibliotecă, internat, cantină, teren și sală de sport, garaje, magazii și alte dependențe.

5. În ultimii ani s-a realizat reabilitarea unei clădiri care a funcționat ca internat, schimbându-i destinația în clădire școală unde sunt fi amenajate săli de clasă și laboratoare dotate corespunzător desfășurării în condiții optime a procesului de predare – învățare.



Oferta școlii a fost întotdeauna adaptată cerințelor agenților economici și evoluției societății, astfel că schimbările fundamentale apărute după 1989 s-au reflectat și în activitatea școlii noastre.

Conducerea școlii și corpul profesoral au căutat să răspundă noilor priorități școlare și să implementeze reforma, context în care se înscrie și preocuparea de a avea o structură complexă, integrată în social.



1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este creșterea capacității de ocupare a forței de muncă și combaterea excluderii sociale concretizate de Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea prin:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;



- eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- implicarea școlii în formarea adulților;
- introducerea educației incluzive;
- implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților;
- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- asigurarea calității în educație și formare profesională în conformitate cu standardele actuale.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Un exemplu de bună practică este parteneriatul cu S.C. VAMAGRO S.A., ROYAL CANADIAN INVEST SRL, RM MOTORS COMPANY și S.C. AUTO MOTORS BO SRL, societăți comerciale care se implică atât în procesul de instruire practică a elevilor, cât și în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, iar cei mai buni dintre absolvenți sunt angajați imediat.

1.2.5. Oferta educațională

Obiective generale

- Să răspundă în condiții optime cererii comunității locale de pregătire a tineretului școlar la nivel primar, gimnazial, liceal în concordanță cu prioritățile economice ale regiunii de sud vest ale țării (Olteniei);
- Să creeze un climat propice ca tinerii să-si însușească temeinic cunoștințele științifice, valorile culturii naționale și universale și să asimileze tehnicile de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- Să formeze la elevi capacitățile intelectuale, disponibilitățile afective și abilitățile practice necesare unui om al mileniului III prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- Să asigure un cadru propice pentru profesionalizarea elevilor, pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale;
- Să dezvolte la tineri dragostea față de țară, față de trecutul istoric și de tradițiile poporului roman;



- Să formeze tineri apti să aibă acces la nivelurile superioare ale științei și culturii prin însușirea și dezvoltarea limbajelor: limba română, limbi de largă circulație internațională, informatic și estetic;
- Să formeze o personalitate complexă, capabilă să se adapteze la dinamica societății democratice bazată pe economia de piață, caracterizată prin a fi bun cetățean, înzestrat cu o cultură generală aptă să devină fundamentul orișoarei specializării, deschis și adaptabil la nou, dinamic, cu putere de discernământ, capabil să ia decizii juste și prompte, să fie rapid și eficient, să fie solidar cu semenii în slujba unor cauze nobile;
- Să dezvolte la tineri sensibilitatea față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului față de natura și mediul înconjurător;
- Educarea tinerilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al patriotismului liber de opinii.

I. CICLUL PRIMAR

Obiective specifice:

- Să realizeze în condiții optime cerințele cetățenilor din circumscripția școlară de educare și instruire a copiilor la acest nivel;
- Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, a gândirii și imaginației acestora;
- Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplina și frecvența și ale unui stil de muncă individuală eficient, care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele superioare de învățământ;
- Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală, și scrisă, precum și a noțiunilor științifice;
- Să realizeze dezvoltarea armonioasă a tinerilor și să le formeze un comportament civilizată bazat pe calități morale prin cultivarea interesului față de învățătură, față de natură și de mediu, a dragostei față de patrie și de trecutul istoric și a sensibilității față de valorile moral-civice.

Finalitățile învățământului primar

După absolvirea învățământului primar, elevii trebuie să aibă următoarele calități:

- Să se comporte în activitatea de zi cu zi astfel încât să dea dovadă de un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori civic-morale;
- Să posede cunoștințele, priceperile, deprinderile, atitudinile, concepțiile și dezvoltarea intelectuală și fizică necesare accederii cu succes în învățământul gimnazial;
- Să se manifeste ca o personalitate armonioasă care să dea dovadă de capacitate de folosire adecvată a noțiunilor însușite și a modalităților de comunicare însușite;
- Să aibă o gândire creativă corespunzătoare vârstei;



- Să-și exprime și să-și susțină cu argumente opiniile;
- Să intuiască ce înseamnă apartenența la un grup sau la o opinie;
- Să se adapteze cu ușurință la situațiile care se ivesc;
- Să posede discernământ, capacitate de orientare și îndemânarea propriei vârstei respective.

II. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Obiective specifice

- Să satisfacă în condiții optime cerințele cetățenilor din circumscripția școlară cu privire la instruirea și educarea copiilor la nivel gimnazial în concordanță cu aspirațiile individuale, solicitările comunității și noile schimbări;
- Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu potențialul intelectual și fizic, aptitudinile, interesele fiecărui tânăr și cerințele comunității;
- Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată de către elevi a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;
- Să asigure dobândirea de către tineri a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea;
- Să asigure dezvoltarea armonioasă a tinerilor prin educație fizică, educație igienico-sanitară, educație ecologică;
- Să creeze un cadru corespunzător pentru creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență.

Finalități ale învățământului gimnazial

După absolvirea învățământului gimnazial elevii trebuie:

- Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale care să-i asigure confirmarea cu succes a studiilor postgimnaziale;
- Să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei societății democratice și condițiilor pe care le generează condițiile de viață;
- Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete folosind limba română, limbile străine studiate, limbajul informatic și cel artistic;
- Să aibă o gândire flexibilă și o capacitate de adaptare necesare pentru a se integra cu bune rezultate în colectivul din care urmează să facă parte;



- Să dea dovadă de o comportare civilizată și de atitudini pozitive în raport cu mediul social și cel natural;
- Să dea dovadă de responsabilitate, sociabilitate, toleranță și sensibilitate umană;
- Să manifeste interes față de trecutul istoric și tradițiile poporului nostru;
- Să se poată autoevalua și să aibă o orientare școlară optimă în concordanță cu potențialul intelectual de care dispune, aspirațiile proprii și cerințele comunității;

III. ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Obiective specifice

- Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității locale privind școlarizarea elevilor în învățământul liceal ;
- Să determine cristalizarea personalității tânărului ca cetățean cu o bogată cultură generală, aptă să devină fundamentul oricărei specializări;
- Să asigure asimilarea de către elevi a fundamentelor științei și culturii, accesul la niveluri superioare al acestora prin însușirea limbajelor: limba română, limbi de circulație internațională, limbajul informatic și artistic, precum și dobândirea unor atestate de calificare;
- Să formeze un tânăr dinamic receptiv la nou, adaptabil, cu putere de discernământ capabil să adopte decizii juste și prompte, să acționeze rapid și eficient în interesul său și al societății.
- Să asigure elevilor parcurgerea conținuturilor necesare promovării examenului de bacalaureat, continuarea studiilor sau practicarea unei activități de utilitate socială;
- Să dezvolte la elevi o conduită cetățenească specifică societății bazate pe economia de piață și sentimente de atașament față de țară, popor și trecutul istoric;
- Să formeze la tineri încrederea în forțele proprii, respectul față de valorile moral-civice și sensibilitatea față de problematica umană, natură și mediu.

Finalități ale învățământului liceal

După absolvirea învățământului liceal elevii trebuie:

- Să posede competențe funcționale, esențiale pentru reușita în viață : comunicare în limbajele dobândite, putere de discernământ, gândire civică profundă, capacitatea de a adopta decizii corecte, rapiditate în acțiuni eficiente pe baza prelucrării și utilizării contextuale a unor informații complexe.



- Să manifeste receptivitate față de nou, preocupare pentru autoperfecționare, autoinstruire continuă, mobilitate în gândire, ușurința de a se adapta la situațiile care se ivesc, convingerea că numai prin muncă își poate realiza interesele și aspirațiile;
- Să aibă o gândire coerentă, capacitate de a argumenta punctele de vedere și a le exprima cu ușurință într-un limbaj civilizat;
- Să posede capacitatea de a se integra cu dezinvoltură în noi grupuri sociale cu aspirații nobile oferite de viața cotidiană;
- Să valorifice cunoștințele, capacitățile, atitudinile și abilitățile în scopul unei orientări profesionale în învățământul superior sau pe piața muncii, în funcție de potențialul său intelectual;
- Să dovedească interes față de valorile naționale și universale, să manifeste respect față de instituțiile de cultură, să le prețuiască și să le frecventeze activitățile.

Finalități ale învățământului postliceal:

- Să posede competențe necesare unei ușoare integrări pe piața muncii.

IV. FILIERA TEHNOLOGICA

Obiective specifice

- focalizarea pe achizițiile finale ale învățaturii;
- accentuarea *dimensiunii actionale* în formarea personalității elevului;
- definirea clară a ofertei școlii în raport cu *interesele și aptitudinile elevului*, precum și cu așteptările societății.

Finalitățile filierei tehnologice

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza raționalizării cunoștințelor din diferite domenii;
 - Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul superior;
 - Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
 - Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
 - Cultivarea expresivității și sensibilității în scopul împlinirii personale și a formării unei vieți de calitate;
 - Formarea autonomiei



Filiera tehnologică a liceului are o dublă finalitate. Pe de o parte asigură accesul la dobândirea diplomei educaționale de bacalaureat, iar pe de altă parte permite calificarea la nivel de *tehnician transporturi* (nivel 3 de calificare în clasificarea Uniunii Europene).

Școala dispune de asemenea de o bogată bază materială și de cadre didactice competente care pot asigura pregătirea elevilor în orice domenii în conformitate cu cererea de pe piața forței de muncă.

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conținuturile izolate de obiective și de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonați într-o zonă a învățării rigide, bazate pe monitorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conținuturile și de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacități ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini, pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând vehicul al formării acestor capacități.

În activitatea desfășurată s-a continuat concepția de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a procesului de învățământ, urmărindu-se ridicarea calității actului instructiv-educativ, parcurgerea programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor activ-participative care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale și atingerea standardelor educaționale de către elevi.

1.2.6. Programe de colaborare

Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea gradului de absorbție a absolvenților. Liceul Tehnologic ”Constantin Ianculescu ” Cârcea extinde acțiunile, urmărind ca școala să valorifice toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii comunității locale.

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea prin protocoalele și convențiile de colaborare realizate a implicat agenții economici în asigurarea și reamenajarea bazei materiale a școlii.



Alte parteneriate școlă – comunitatea locală

Denumirea partenerului	Activități	Orizont de timp	Responsabil
Consiliul Local Cârcea	<i>Popularizarea materialelor informative în școală</i> Organizarea de campanii tematice.	2011–2016	Echipele manageriale Voluntari
Biserica „Adormirea Maicii Domnului”	Desfășurare periodică a unor activități instructiv-educative cu caracter moral religios	2011-2016	Prof. Tălângă Florentina
- Grupul Școlar „Traian Vuia”	<i>Parteneriat educațional</i> Promovarea prieteniei, coeziunii, spiritului de echipă, precum și a exersării independente a exercițiilor fizice	2011-2016	Echipele manageriale ale instituțiilor școlare implicate
Dispensarul uman Cârcea	Organizarea de dezbateri, mese rotunde pe tema “Educația pentru sănătate” Prezentarea unor cazuri problematice, discuții pro-contra Organizarea de concursuri tematice	2011-2016	Coordonator pentru proiecte și programe educative
Postul de Poliție Cârcea	Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții Poliției din comună în vederea reducerii abandonului școlar și a delincvenței juvenile Organizarea de concursuri tematice	2011-2016	Echipele manageriale Coordonator pentru proiecte și programe educative
S.C. R.S. GRUP	Parteneriat economic	2011-2016	Catedra tehnică



S.C. VAMAGRO S.A.	Parteneriat social	2011- 2016	Catedra tehnică
Sc. COȘOVENI	Parteneriat educational „Sportul în mileniul III”	2011- 2016	Prof. Lupu Dorel
Șc. LEU	Parteneriat educational „Alcoolul nu te face mare”	2011- 2016	Prof. Ciobanu Lorica
Sc. COȘOVENI și Șc. LEU	Parteneriat educational „Viitorul meu începe astăzi”	2011- 2016	Prof. Ciobanu Lorica Prof. Bîrlez Mariana
Grădinița Cârcea	„ O zi din viața noastră”	2011- 2016	Înv. Dinu Simona

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor școlare

Anul 2013-2014

1.3.1. Performanța școlară 2013-2014

- procentul de promovabilitate:
 - gimnaziu -82% ;
 - liceu – 62,45%

Performanța școlară 2014-2015

- procentul de promovabilitate:
 - gimnaziu -98% ;
 - liceu – 94%

➤ Rezultate la nivelul unității la examenul de evaluare Națională 2013-2014

Proba	Inscrisi	Prezenți	Eliminati	Absenti	Note cuprinse între									
					1- 1.99	2- 2.99	3- 3.99	4- 4.99	5- 5.99	6- 6.99	7- 7.99	8- 8.99	9- 9.99	10
Lb. romana	12	10	0	2	1	0	3	0	3	1	1	1	0	0
Matematica	12	10	0	2	1		0	3	2	0	1	2	1	0
Total	12	10	0	0	0	1	0	2	3	0	1	2	1	0

➤ Procentele de promovabilitate finală au fost următoarele:

Clasa	Promovabilitate	
	Limba română	Matematică
a VIII-a	66,66%	66.66%

1. Rezultate la nivelul unității la examenul de evaluare Națională 2014-2015

Proba	Inscrisi	Prezenți	Eliminati	Absenti	Note cuprinse între		
-------	----------	----------	-----------	---------	---------------------	--	--



					1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Lb. romana	8	8	0	0	0	0	1	1	0	2	0	3	1	0
Matematica	8	8	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	2	0
Total promovati	8	8	0	0	0	0	1	1	0	2	0	3	1	0

Procentele de promovabilitate finală au fost următoarele:

Clasa	Promovabilitate	
	Limba română	Matematică
a VIII-a	75%	75%

➤ Rezultatele obținute de elevi la examenele de bacalaureat.

An școlar	Elevi înscriși	Elevi admiși	Elevi respinși	Elevi neprezențați	Promovabilitate
2014-2015	7	1	1	5	14,3%
2013-2014	18	2	10	6	11,11%
2012-2013	27	0	6	21	0%

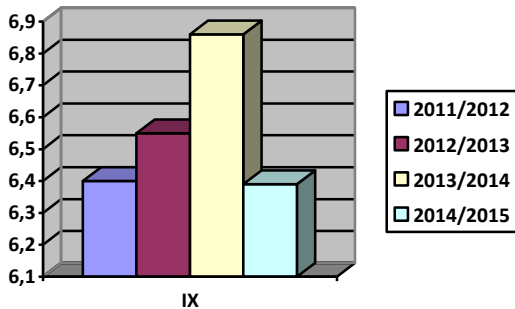
➤ Rezultatele examenului de absolvire nivelul 3:

An școlar	Elevi înscriși	Elevi admiși	Elevi respinși	Elevi neprezențați	Promovabilitate
2014-2015	13	13	0	0	100%
2013-2014	29	26	0	3	100%
2012-2013	38	35	0	3	100%

- **Situație Statistică Pentru Evidențierea Randamentului Școlar**

Situația statistică a mediilor generale pentru clasa a IX-a
Anii școlari 2011/2012; 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

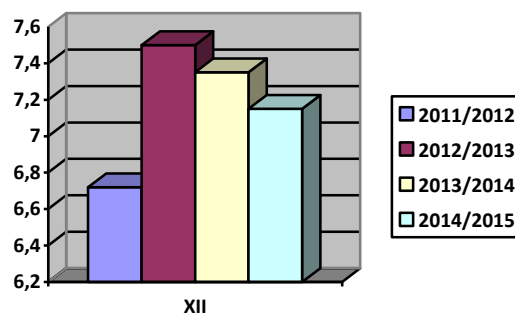
	IX
2011/2012	6,40
2012/2013	6,55



2013/2014	6,86
2014/2015	6,39

Situația statistică a mediilor generale pentru clasa a XII-a Tehnician transporturi Anii școlari 2011/2012, 2012/2013

	XII
2011/2012	6,72
2012/2013	7,50
2013/2014	7,35
2014/2015	7,15



1.3.2. Formarea continuă a personalului

În cadrul Liceului Tehnologic „Constantina Ianculescu” Cârcea se urmărește realizarea strategiei de dezvoltare bazată pe prevederile Legii învățământului, urmărind tradițiile școlii în domeniul educației, experiența acumulată, precum și tendințele de dezvoltare a învățământului în țara noastră.

În acest context este absolut necesară implicarea activă în activitatea de perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar.

Planificarea acțiunilor de perfecționare trebuie să selecteze prioritățile, să aibă în vedere obiective stabilite, condițiile de desfășurare a acțiunii și să urmărească relaționarea elementelor componente ale programului.

Strategia globală a școlii trebuie să țină cont de regulile pieței de cerere și ofertă, cu accent deosebit pe perfecționarea inițială și continuă a cadrelor didactice.



Obiective țintă (pe termen scurt)

- pregătirea de specialitate, metodică și psihopedagogică și/sau în vederea definitivării, gradelor didactice II și I;
- realizarea unui plan de formare continuă a profesorilor la nivelul școlii, la nivel local.

Obiective de dezvoltare (pe termen lung)

- dezvoltarea personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul real la orice formă de perfecționare (organizate de: Universități, C.C.D. Dolj, ș.a.);
- ridicarea nivelului de pregătire al cadrelor didactice la standardele impuse de reforma învățământului;
- obținerea de către cadrele didactice a competențelor compatibile cu cele din UE.

Liceului Tehnologic „Constantina Ianculescu” Cârcea asigură un proces de predare-învățare de cea mai bună calitate având în vedere încadrarea cu cadre didactice calificate cu o medie de vârstă medie ce utilizează metode noi, moderne de predare. Există o preocupare permanentă pentru continua perfecționare a personalului. Pentru anul școlar 2013-2014 s-au realizat acțiuni de diseminare a informațiilor însușite la cursurile de perfecționare.

Totodată s-au întocmit planuri de acțiune și implementare a noilor metode și practici, planuri care sunt în curs de desfășurare.

1.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare An școlar 2013/2014

➤ **Premiul I:**

- Concursul internațional de scriere creativa “ Zîmbet de copil”, elevii: Matei Robert, Nedelcu Miruna, Dimian Andreea
- Concursul „Fii inteligent la matematică” - elevii Andone Paolo și Dinuț Adriana
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa I - Bufteanu Andrei
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa II – Medelele Dorinel, Pupăză Vlad, Bufteanu Andrei.
- Concursul COMPER – Mate-2000- Etapa II –Bufteanu Andrei
- Concursul național de creație plastică – Cristofir Andreea

➤ **Premiul II:**

- Concursul internațional de scriere creativa “ Zîmbet de copil”, elevii: Dimian Andreea
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa I elevii - Bufteanu Marius, Zlătaru Lucia, Lungu Fabrizio, Ciucu Alexandru,



- Concursul COMPER – Mate 2000- Etapa I elevii Olariu Iustin, Bufteanu Marius, Drăghici Alberto, Bufteanu Andrei
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa II –Zlătaru Lucia, Drăghici Alberto
- Concursul internațional de scriere creativa “ Copilul în lumea cuvintelor, elevii: Matei Robert, Vasile Maria, Cioacă Roxana, Nedelcu Miruna

➤ **Premiul III:**

- Concursul internațional de scriere creativa “ Zîmbet de copil”, elevii: Neagu Cătălin, Gheorghe Marius
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa I elevii Medelele Dorinel
- Concursul COMPER – Mate 2000- Etapa I elevii Lungu Fabrizio
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa II – Bufteanu Marius
- Concursul COMPER – Mate-2000- Etapa II –Drăghici Alberto, Bufteanu Marius
- Concursul național de creație plastică - Matei Robert
- Concursul interjudețean Alaiul primăverii – elevul Matei Robert

➤ **Mentiune:**

- Concursul internațional de scriere creativa “ Zîmbet de copil”, elevii: Ruicu Mihaela, Vasile Maria, Bufteanu Alexandra
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa I elevii Drăghici Alberto
- Concursul COMPER – Mate 2000- Etapa I elevii Gheorghe Măriuca, Zlătaru Lucia
- Concursul COMPER – Comunicare- Etapa II –Lungu Fabrizio
- Concursul COMPER – Mate-2000- Etapa II –Medelele Dorinel, Lungu Fabrizio, Ciucu Alexandru, Zlătaru Lucia, Pupăză Vlad
- Concursul internațional de scriere creativa “ Copilul în lumea cuvintelor, elevii: Damian Andreea
- Concursul național de creație plastică – Vasile Maria
- Premiul special al juriului la Concursul național de creație plastică – Nedelcu Miruna

Concursul județean de Gimnastică sportivă – **locul I** eleva Mitrică Mirela

- **Locul II** elevii Povățeanu Ionel, Ciucu Florian, Dimian Andreea, Nică Marian

Concursul județean de dans – **Locul II** – obținut de echipa școlii

Premiul III – concursul interjudețean Alaiul primăverii – elevul Vasile Maria

Rezultate obținute la olimpiade și concursurile școlare

An școlar 2014-2015

Nr. crt.	Premiul obținut	Tipul concursului	Numele și prenumele	Profesor coordonator



			elevului	
1	I	Concursul internațional ”Învierea Domnului – Lumină din Lumină” – Ediția a IV-a 2015	Vasile Maria	Prof. Rusu Mariana
2	II	Concursul internațional ”Învierea Domnului – Lumină din Lumină” – Ediția a IV-a 2015	Pătrăsciu Ștefania	Prof. Rusu Mariana
3	III	Concursul internațional ”Învierea Domnului – Lumină din Lumină” – Ediția a IV-a 2015	Dumitru Cristina	Prof. Rusu Mariana
4	Certificat	Programul international Junior Achievement	Liceul Tehn. C-tin Inaculescu Cârcea	
5	I	Concursul Interjudețean ”Icoana fereastra spre cer” - desen	Nedelcu Arianna	Dăscuțu Maria
6	III	Festivalul – concurs de poezie religioasă – etapa interjudețeană	Nedelcu Arianna	Dăscuțu Maria
7	mențiune	Concursul Interjudețean ”Icoana fereastra spre cer” - acuarela	Nedelcu Arianna	Dăscuțu Maria
8	I	Concursul județean de dans	Formația de dans FREE-SHOW	
9	II	Concursul județean de gimnastică	Andrei Sait Ionuț	
10	II	Concursul județean de creație ”Fantezii și armonii realizate de copii”	Orbulețu Sorina	Rusu Mariana
11	II	Concursul județean ”Apreciem diversitatea multiculturală”	Vasile Maria	Bîrlez Mariana
12	III	Concursul județean ”Apreciem diversitatea multiculturală”	Buțeanu Alexandra	Bîrlez Mariana
13	III	Concursul județean ”Apreciem diversitatea multiculturală”	Cioacă Roxana	Bîrlez Mariana
14	Mențiune	Concursul județean ”Apreciem diversitatea multiculturală”	Orbulețu Pier Giorgio	Bîrlez Mariana
15	Mențiune	Concursul județean de gimnastică	Nedelcu Miruna	



1.3.4. Activitati extracurriculare

Activitati extracurriculare desfășurate în anul 2014-2015

NR. CR T.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENȚIUNI
1.	Deschiderea anului școlar 2014-2015	15.09.2014	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice	
2	Proiect național “Let`s do it Romania”	26.09.2014	Loc.Cârcea	Responsabil activitati si programe educative	Actiune de ecologizare
3	Ziua limbilor europene	29.09.2014	Sălile de clasă	Profesorii de limbi străine	Crearea unui dicționar de cuvinte care sunt omonime grafice în diferite limbi
4	Ziua Internațională a cadrelor didactice	5.10.2014	Sala de festivități a școlii	Toate cadrele didactice	
5	Ziua internațională a mersului pe jos	15.10.2014	Curtea școlii	Profesorii de sport	Activități sportive
6	Balul Bobocilor (de Halloween)	28-30.10.2014	Sala de festivități a școlii	Diriginții	Carnaval , concurs
7	Ziua Mondială a Toleranței	17.11.2014	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Temă inclusă în planificarea orelor de dirigenție pe sem. I
8	Ziua Televiziunii	21.11.2014	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	
9	Ziua Națională a României	1.12.2014	Scoala si primarie	Profesorii de istorie , muzică , desen	Expoziții , recital de poezii , compoziții proprii , cântece patriotice
10	Ziua Mondială a drepturilor Omului	10.12.2014	Sala de clasă	Profesorul de civică , diriginții , consilierul educativ	Dezbateri



11	Ziua Poliției	18.12.2014	Sălile de clasă	Consilierul educativ	Întâlniri cu reprezentanții poliției
12.	Crăciunul – Darul bucuriei	19.12.2014	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ ,prof. de muzică , prof. de desen	Spectacol festiv , donații
13.	Eminescu- “expresia integrală a sufletului românesc”(N. Iorga)	15.01.2015	Sala de festivități a școlii	Prof. de română , prof. de muzică și desen	Expoziții , recital de poezii , compoziții proprii
14.	“Hai să dăm mână cu mână” – Ziua Principatelor Române	23.01.2015	Sala de festivități a școlii	Profesorii de istorie , muzică , desen	Simpozion de referate , cântece , desene
15.	Ziua Internațională a victimelor Holocaustului	27.01.2015	Sălile de clasă	Prof. de istorie	Referate
16.	Ziua Internațională a Nonviolenței în școală	30.01.2015	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Conversații , jocuri de rol
17.	Valentine`s Day	13.02.2015	Sala de festivități a școlii	Prof. de limbi străine	Spectacol festiv
18.	Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței	24.02.2015	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Referate , conversații
19.	Mărțișorul	2.03.2015	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Legenda mărțișorului , oferirea de mărțișoare
20.	Ziua Internațională a scriitorului	3.03.2015	Sălile de clasă	Profesorii de română	
21.	Ziua femeii- Concurs “Miss Mărțișor”	9.03.2015	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ , alte cadre didactice	Concurs , spectacol festiv
22.	Ziua Internațională a Francofoniei	20.03.2015	Sălile de clasă	Prof. de franceză	Expoziție , referate
23.	Ziua Mondială a Pământului	21.03.2015	CDI	Prof. de chimie , biologie , fizică , desen , română	Simpozion
24.	Ziua Mondială de combatere a	24.03.2015	Sălile de clasă	Prof. de biologie	Referate



	tuberculozei				
25.	Ziua Internațională a Teatrului	27.03.2015	Sala de festivități a școlii	Prof. de română , limbi străine , prof. de chimie	Reprezentatii teatrale
26.	Ziua Păcălelilor	1-2.04.2015	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	
27.	Ziua Mondială a Sănătății – Proiect “Vreau să fiu sănătos!”	7.04.2015	Sălile de clasă	Prof. de biologie , responsabil cu proiectele educative	Referate , brainstorming
28.	Zilele Școlii Gimnazială	14.04.2015	Sala de festivități a școlii	Profesori și învățători	Spectacol festiv
29.	Ziua Pământului	22-23.04.2015	Sălile de clasă	Prof. de biologie , prof. de chimie , prof. de fizică	Referate
30.	Ziua Internațională a cărții și a dreptului de autor	-22-23.04.2015	Sălile de clasă	Prof. de română , prof. de limbi străine	Conversații , eseuri , recenzie de carte
31.	Ziua Internațională a Apei+ Simpozion “Apa+sursă de viață”	24-26.04.2015	CDI	Prof. de chimie , biologie , română	Simpozion
32.	Ziua Internațională a dansului	27.04.2015	Sala de festivități	Prof. de lb. străine	Spectacol
33.	Ziua Muncii	1.05.2015	-	Diriginții și învățătorii	Drumeții , excursii
34.	Ziua Europei	9.05.2015	Sala de festivități	Consilier educativ , prof. de limbi străine	Spectacol , expoziție
35.	Ziua Mondială a Familiei	15-16.05.2015	Sala de clasă	Diriginții și învățătorii	Dialog , joc de rol
36.	Ziua Mondială a Muzeelor	18.05.2015	-	Diriginții și învățătorii	Drumeții , excursii
37.	Ziua Mondială a Sportului	18.05.2015	Terenul de sport	Prof. de sport	Concursuri sportive
38.	Ziua Eroilor	20.05.2015	Biserica	Prof. de religie , muzică , consilier educativ	Recital de poezie , cântece



39.	1Iunie- Ziua Copilului + Proiectul”Primar pentru o zi”	1.06.2015	Sala de festivități	Consilier educativ , diriginți , învățători	Concursuri cu temă
40.	Proiectul zonal “Arieșul – oglinda Munților Apuseni” – Ziua Mondială a Naturii și Mediului Înconjurător	5.06.2015	Malul Arieșului	Consilier educativ , diriginți , învățători	Activități ecologice
41.	Proiect educațional “Aprofundarea lecturii prin activități integrate”	2014-2015	CDI	Aria curriculară Limbă și comunicare	Lectură și creație
42.	Derularea activităților în cadrul proiectului “Pro Natura”2014	Februarie- august 2015	Loc.Cârcea	Director a	Activități ecologice și artistice
43.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	19.06.2015	Curtea școlii	Director , diriginți și învățători	Premierea elevilor

Activitati extracurriculare propuse pentru anul 2015-2016

NR . CR T.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENTIUNI
1.	Deschiderea anului școlar 2014-2015	15.09.2014	Curtea școlii	Director și toate cadrele didactice	
2	Vreau sa traiesc intr-un mediu cat mai curat	26.09.2014	Loc.Cârcea	Responsabil activitati si programe educative	Actiune de ecologizare
3	Ziua limbilor europene	29.09.2014	Sălile de clasă	Profesorii de limbi străine	Crearea unui dicționar de cuvinte care sunt omonime grafice în diferite limbi
4	Ziua Internațională a	5.10.2014	Salile de	Toate cadrele	Concurs de desene



	cadrelor didactice		clasa	didactice	
5	Ziua internațională a mersului pe jos	15.10.2014	Curtea școlii	Profesorii de sport	Activități sportive
6	Balul Bobocilor (de Halloween)	28-30.10.2014	Sala de festivități a școlii	Diriginții	Carnaval , concurs
7	Ziua Mondială a Toleranței	17.11.2014	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Temă inclusă în planificarea orelor de dirigenție pe sem. I
8	Ziua Televiziunii	21.11.2014	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	
9	Ziua Națională a României	1.12.2014	Scoala si primarie	Profesorii de istorie , muzică , desen	Expoziții , recital de poezii , compoziții proprii , cântece patriotice
10	Ziua Mondială a drepturilor Omului	10.12.2014	Sala de clasă	Profesorul de civică , diriginții , consilierul educativ	Dezbateri
11	Ziua Poliției	18.12.2014	Sălile de clasă	Consilierul educativ	Întâlniri cu reprezentanții poliției
12.	Crăciunul – Baba iarna intra-n sat	19.12.2014	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ ,prof. de muzică , prof. de desen	Spectacol festiv , donații
13.	Eminescu- “expresia integrală a sufletului românesc”(N. Iorga)	15.01.2015	Sala de festivități a școlii	Prof. de română , prof. de muzică și desen	Expoziții , recital de poezii , compoziții proprii
14.	“Hai să dăm mână cu mână” – Ziua Principatelor Române	23.01.2015	Sala de festivități a școlii	Profesorii de istorie , muzică , desen	Simpozion de referate , cântece , desene
15.	Ziua Internațională a victimelor Holocaustului	27.01.2015	Sălile de clasă	Prof. de istorie	Referate
16.	Ziua Internațională a Nonviolenței în școală	30.01.2015	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Conversații , jocuri de rol
17.	Valentine`s Day	13.02.2015	Sala de festivități a școlii	Prof. de limbi străine	Pro si contra unei sarbatori imprumutate
18.	Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței	24.02.2015	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	Referate , conversații
19.	Mărțișorul	2.03.2015	Sălile de	Diriginții și învățătorii	Legenda mărțișorului ,



			clasă		oferirea de mărtișoare
20.	Ziua Internațională a scriitorului	3.03.2015	Sălile de clasă	Profesorii de română	Masa rotunda la biblioteca școlii
21.	Ziua femeii- codul bunelor maniere	9.03.2015	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ , alte cadre didactice	Concurs
22.	Ziua Internațională a Francofoniei	20.03.2015	Sălile de clasă	Prof. de franceză	Expoziție , referate
23.	Ziua Mondială a Pământului	21.03.2015	CDI	Prof. de chimie , biologie , fizică , desen , română	Simpozion
24.	Ziua Mondială de combatere a tuberculozei	24.03.2015	Sălile de clasă	Prof. de biologie	Referate
25.	Ziua Internațională a Teatrului	27.03.2015	Sala de festivități a școlii	Prof. de română , limbi străine , prof. de chimie	Reprezentății teatrale
26.	Ziua Păcălelilor	1-2.04.2015	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	
27.	Ziua Mondială a Sănătății – Proiect “Vreau să fiu sănătos!”	7.04.2015	Sălile de clasă	Prof. de biologie , responsabil cu proiectele educative	Referate , brainstorming
28.	Zilele Școlii Gimnazială	14.04.2015	Sala de festivități a școlii	Profesori și învățători	Spectacol festiv
29.	Ziua Pământului	22-23.04.2015	Sălile de clasă	Prof. de biologie , prof. de chimie , prof. de fizică	Referate
30.	Ziua Internațională a cărții și a dreptului de autor	-22-23.04.2015	Sălile de clasă	Prof. de română , prof. de limbi străine	Conversații , eseuri , recenzie de carte
31.	Ziua Internațională a Apei- Simpozion “Apa-sursă de viață”	24-26.04.2015	CDI	Prof. de chimie , biologie , română	Simpozion
32.	Ziua Internațională a dansului	27.04.2015	Sala de festivități	Prof. de lb. străine	Spectacol
33.	Ziua Muncii	1.05.2015	-	Diriginții și învățătorii	Drumeții , excursii



34.	Ziua Europei	9.05.2015	Sala de festivități	Consilier educativ , prof. de limbi străine	Spectacol , expoziție
35.	Ziua Mondială a Familiei	15-16.05.2015	Sala de clasă	Diriginții și învățătorii	Dialog , joc de rol
36.	Ziua Mondială a Muzeelor	18.05.2015	-	Diriginții și învățătorii	Drumeții , excursii
37.	Ziua Mondială a Sportului	18.05.2015	Terenul de sport	Prof. de sport	Concursuri sportive
38.	Ziua Eroilor	20.05.2015	Biserică	Prof. de religie , muzică , consilier educativ	Recital de poezie , cântece
39.	1Iunie- Ziua Copilului + Proiectul”Primar pentru o zi”	1.06.2015	Sala de festivități	Consilier educativ , diriginți , învățători	Concurs
40.	Proiectul zonal “Arieșul – oglinda Munților Apuseni” – Ziua Mondială a Naturii și Mediului Înconjurător	5.06.2015	Malul Arieșului	Consilier educativ , diriginți , învățători	Activități ecologice
41.	Proiect educațional “Aprofundarea lecturii prin activități integrate”	2014-2015	CDI	Aria curriculară Limbă și comunicare	Lectură și creație
42.	Ajutam natura	Februarie-august 2015	Loc.Cârcea	Diriginti	Activități ecologice și artistice
43.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	19.06.2015	Curtea școlii	Director , diriginți și învățători	Premierea elevilor

1.3.5 Rezultate financiare

În anul școlar 2014-2015 unitatea școlară a beneficiat de fonduri de la bugetul local în sumă de 120000 lei, de la bugetul de stat de 1330000 lei și a atras resurse extrabugetare în valoare de 6200 lei.

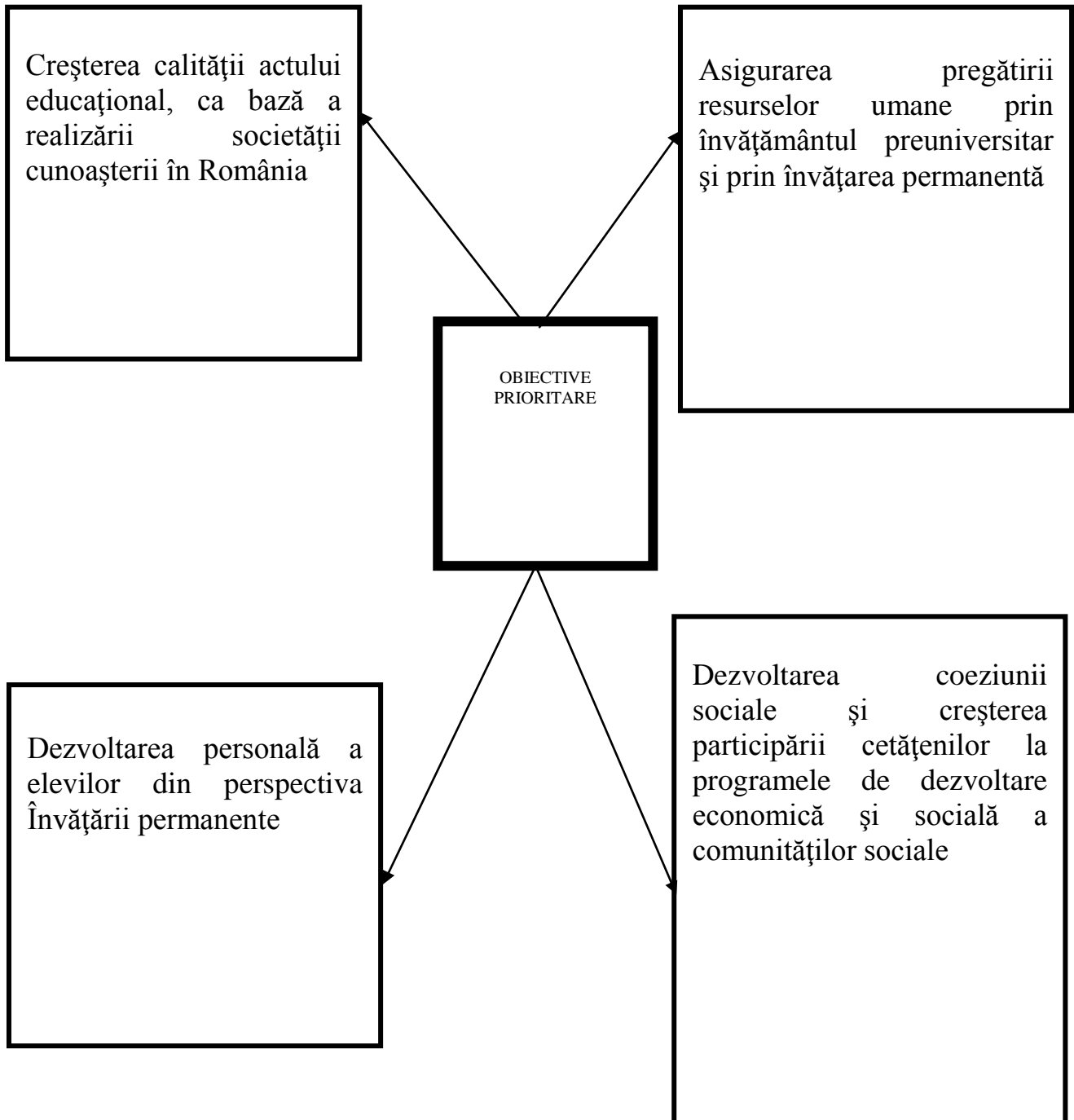


1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

În Planul Național de Guvernare, la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar* sunt cuprinse următoarele obiective:

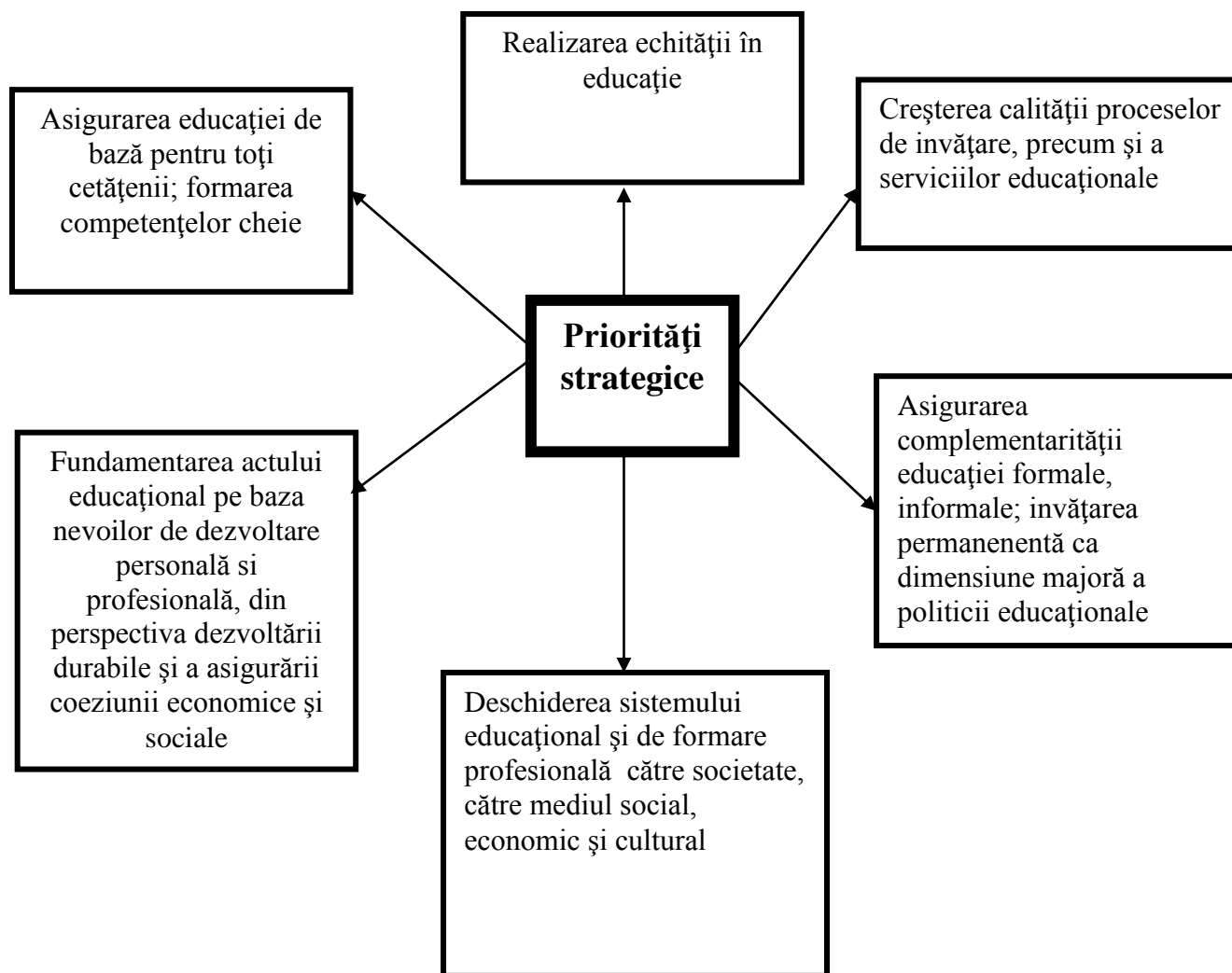
1. asigurarea educației pentru toți și a egalității șanselor;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
4. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
5. informatizarea învățământului;
6. optimizarea managementului educațional;
7. creșterea calității învățământului preuniversitar;
8. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională
9. învățarea centrată pe elev;
10. orientarea și consilierea elevilor; .

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin *Constituție* ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale *Planului Național de Dezvoltare*, în **noua etapă a reformei educației** se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:





Politicile naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:



1.5. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE

Teritoriul dintre fluviul Dunarea, raul Olt și Carpații Meridionali, provincia istorică **Oltenia** (cu o serie de orașe importante cum ar fi Craiova, Targu Jiu și Drobeta-Turnu Severin) este dispusă pe trei zone de relief care se succed de la nord spre sud: la nord versantul sudic al Munților Valcan și Parang și versantul sud-estic al Munților Godeanu și Mehedinți, în centru Subcarpații Olteniei, Podisul Getic și depresiunea intracoliniană Targu Jiu, iar la sud Campia Olteniei. Clima este temperat continentală. Zona subcarpatică a Olteniei dispune de obiective turistice cum ar fi: stațiunile balneoclimaterice Olanesti,



Calimanesti Caciulata, Govora, Voineasa, Manastirea Horezu, Manastirea Cozia, pesterile Muierii si respectiv Polovragi si orasul Targu Jiu cu celebrele opere de notoritate internationala ale marelui sculptor roman Constantin Brancusi ("Masa tacerii", "Poarta sarutului" si "Coloana Infinitului"). Pe soseaua de la Targu Jiu spre Drobeta-Turnu Severin, merita a fi vizitate; frumoasa manastire Tismana, grupul de pesteri de la Closani, ruinele vestitului pod de peste Dunare, construit de Apolodor din Damasc in anii 103-105 d.Chr. din apropierea orasului Drobeta-Turnu Severin, castrul si termele romane din aceeasi zona de pe timpul domniei imparatului Hadrian si complexul hidroenergetic Portile de Fier I de la granita cu Serbia.

Comuna Cârcea în care funcționează *Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea* se află în partea de nord-est a județului Dolj. Piața muncii în Oltenia reflectă în general tendințele naționale. Șomajul destul de ridicat al zonei este rezultatul restructurării industriale târzii. Județul Dolj, în care este localizată școala, este cel mai avantajat din această regiune datorită existenței Universității din Craiova și datorită dezvoltării economice mai mari a acestui județ.

Domeniile principale de activitate în municipiul Craiova sunt : industria constructoare de mașini (locomotive, avioane si autoturisme), electrotehnica, chimica, prefabricate din beton, confecții, alimentara în care funcționează societăți comerciale și IMM-uri .

În perspectiva anului 2013 se prevede menținerea activității în aceste domenii.

LISTA PRIORITĂȚILOR ȘI OBIECTIVELOR REGIONALE

- Corelarea între oferta educațională și cererea pieței forței de muncă;
- Orientare și informare în carieră;
- Reabilitare infrastructură
- Dezvoltarea competențelor profesionale și a resurselor umane;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Dezvoltarea parteneriatelor;

Prioritatea 1
Restructurarea învățământul profesional tehnic având în vedere contextul dezvoltării regionale și a asigurării coeziunii sociale și economice
Obiectiv: Reorganizarea unei rețele școlare eficiente pentru învățământul profesional tehnic adaptată tendințelor de dezvoltare economică a regiunii
Ținte: Reducerea abandonului școlar până la 10%. Creșterea numărului de clase din nivelul 1 și 2 de calificare pentru domeniile



prioritare cu 20%.

Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 2 de calificare să crească cu 40% și numărul elevilor cuprinși la nivelul 3 de calificare să crească cu 80%.

Prioritatea 2

Îmbunătățirea infrastructurii generale cu accent pe domeniile prioritare regionale

Obiectiv:

Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

Ținta:

Clădirile școlii modernizate din punct de vedere al infrastructurii și dotării (clădiri, unități, echipamente, clădiri anexe necesare procesului de învățământ, mijloace de transport).

Prioritatea 3

Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile regionale

Obiectiv:

Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

Ținte:

80% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă.
Pregătirea unui specialist pentru orientare și consiliere.

Prioritatea 4

Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Obiectiv:

Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Ținte:

Sistem internet între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și previziunii ofertei educaționale (AJOFM, CCI, ISJ, agenți economici)
Observator economic la nivel regional și județean.



Prioritatea 5

Asigurarea unei pregătiri bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare

Obiectiv:

Adaptarea curriculum-ului de dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cerințele pieței pentru domeniile prioritare.

Ținta:

Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii.

Prioritatea 6

Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților

Obiectiv:

Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și școală.

Ținte:

Încheierea de acorduri de parteneriat între unitățile școlare și agenții economici.
Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între unitățile școlare și angajatorii regionali și județeni.

PARTEA a 2-a - ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1 Prezentare generală a județului Dolj

În ansamblul teritorial al României județul Dolj are o poziție sudică-sud-vestică, axată pe cursul inferior al râului Jiu de la care își trage numele (Jiul de Jos sau Doljiu). Teritoriul Doljului are o întindere de **7414 kmp**, ceea ce înseamnă 3,1 % din suprafața țării.

După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un județ de câmpie aparținând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria județelor dunărene.

Resursele din subsolul județului Dolj cuprind zăcăminte de țiței la Melinești, Brădești, Almăj, Șimnicu de Sus, Ghercești, Pielești, Coșoveni, Malu Mare, Cârcea, gaze naturale la Ișalnița, Ghercești, Șimnicu de Sus, Pielești și Coșoveni.

Ca roci de construcție menționăm: argile, luturi argiloase, balast, aflate în diferite perimetre din aria localităților Calafat, Filiași, Bârca, Cernele, Lipov, Ișalnița, ș.a. Apele minerale valorificate local se află la Urzicuța și Gighera.



Celelalte resurse naturale sunt reprezentate prin bogăția apelor de suprafață, calitatea deosebită a solului, pădurile, pășunile și fânețele naturale.

Populația

• Totală: la 01 ianuarie 2012 în județul Dolj s-a înregistrat un număr de **618335 locuitori**.

- Pe medii (urban, rural): cuprinde 3 municipii, 4 orașe, 104 comune și 378 sate.

Astfel :

Craiova (la 01 ianuarie 2011)	246605 locuitori,
Băilești	19441 locuitori,
Calafat	17473 locuitori,
Bechet	3845 locuitori,
Dăbuleni	12586 locuitori,
Filiași	18553 locuitori,
Segarcea	8084 locuitori.

2.2 Rețeaua școlară

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar din județul Dolj cuprinde:

- ✓ Învățământ preșcolar
- ✓ Învățământ primar și gimnazial
- ✓ Învățământ liceal teoretic, tehnologic și vocațional
- ✓ Învățământ postliceal și de maiștri
- ✓ Școli de arte și meserii
- ✓ Învățământ pentru elevi cu nevoi speciale.

În anul școlar (universitar) 2011/2012 în județul Dolj au funcționat 210 unități școlare independente, respectiv 24 grădinițe, 130 școli primare și gimnaziale, 49 licee, 4 școli postliceale de specialitate și tehnice de maiștri și 3 instituții de învățământ superior cu 23 de facultăți.

Învățământ postliceal și de maiștri este arondat grupurilor școlare industriale. În anul școlar (universitar) 2011/2012 învățământul postliceal de specialitate și de maiștri s-a dezvoltat, fiind alocate mai multe locuri prin finanțare de la buget. Ponderea cea mai mare au avut-o elevii înscriși în școli postliceale sanitare urmată de elevii din școlile postliceale de finanțe- administrativ , elevii din transporturi etc.

În anul școlar (universitar) 2011/2012 în județul Dolj s-au aplicat măsuri concrete vizând implementarea programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională.

Îmbunătățirea învățământului de toate gradele a fost susținută prin:

- ✓ asigurarea calității formării profesionale;



- ✓ asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ management și dezvoltare instituțională;
- ✓ planificarea ofertei educaționale a TVET;
- ✓ dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- ✓ dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- ✓ dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- ✓ dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

În anul școlar (universitar) 2011/2012, baza materială a sistemului instituțional de învățământ în care se desfășoară activitatea de educație și instruire profesională sau de specialitate dispune de 3539 săli de clasă și cabinete școlare, 958 laboratoare, 170 ateliere școlare și universitare și 213 săli de gimnastică. Numeroase îmbunătățiri au fost realizate prin programele Phare 2003, 2005 și urmează modernizarea și dezvoltarea campusurilor școlare.

2.3 DEMOGRAFIE

2.3.1 Situația prezentă

2.3.1.1 Populația totală. Dinamica generală în perioada 1990-2011

Așa cum și datele din *Anexa 1a* o arată, populația se află pe un trend descendent, trend care caracterizează de altfel populația țării în ansamblu.

Conform datelor INS, la 01 ianuarie 2011, populația județului Dolj numără 700431 de persoane, reprezentând 31,37% din populația totală a regiunii, fiind în scădere față de anul 2002 cu 4,08%.

Dinamica față de anul 1990 evidențiază o scădere de 9,76%, mai mare decât media scăderii naționale de 7,73%.

2.3.1.2 Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

În ceea ce privește distribuția pe medii, din totalul populației județului, la 1 ianuarie 2011, 54,1% (378733 persoane) au domiciliul stabil în municipii și orașe, iar 45,9% (321698 persoane) în comune și sate. Tendința de creștere a gradului de concentrare a populației în municipii și orașe se explică prin fluxul migratoriu rural - urban, ca urmare a menținerii în continuare a anumitor diferențe în condițiile de viață și de muncă între cele două medii.

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2000-2011

2.3.1.3 Distribuția pe sexe

Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 ianuarie 2011, populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

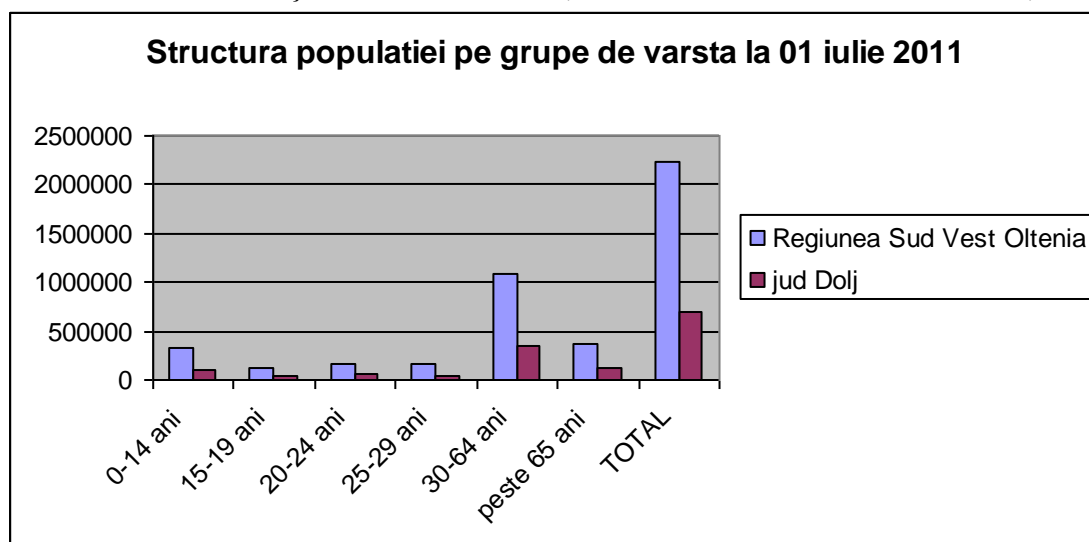
2.3.1.4 Structura pe grupe de vârstă

Județul Dolj se detașează cu ponderea crescută a populației vârstnice, ponderea populației cu vârsta peste 65 ani fiind 16,76% (117395 persoane) din total, față de ponderea populației de 0-14 ani (14,09%-98709 persoane).



Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Vest Oltenia	jud Dolj
1 iulie 2011		
0-14	317653	98709
15-19	130870	40270
20-24	167648	52961
25-29	157356	50263
30-64	1093713	340833
peste 65	365574	117395
TOTAL	2232814	700431

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2011



2.3.1.5. Structura etnică

Județul Dolj este relativ omogen din punct de vedere etnic, în ceea ce privește populația rromă județul Dolj aceasta reprezintă 4,29% din populația județului.

2.3.1.6. Mișcarea migratorie

Estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, relevă faptul că migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE.

În schimb, în intervalul 2005-2013, conform prognozei scăderea populației în vârstă de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă



Tab. 2.3. Emigranții din județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2010:

județul	tota	Sub	18	18-	26-	41-	51-	61-
ul	1	ani		25	40	50	60	peste
Dolj	192	35		22	102	25	4	4

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României, 2011

Tab. 2.4 Imigranții în județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2010:

județul	tota	Sub	18	18-	26-	41-	51-	61-
ul	1	ani		25	40	50	60	peste
Dolj	101	11		15	32	22	15	6

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României, 2011

Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației tinere în vârstă de muncă, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național, urmare a crizei economice.

2.3.2 Proiecții demografice la orizontul anului 2025 (anexa 1b și anexa 1c)

Prognoza evoluției demografice indică (într-o variantă medie) o reducere a populației României față de 2005 cu 927,2 mii locuitori până în 2015 (-4,3%), respectiv cu 2.380,4 mii loc. până în 2025 (-11%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 11,9% (-407,9 mii pers.) până în 2015, respectiv cu 26,8% (-920,7 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani).

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor pedagogice necesare.

La 1 iulie 2010, populația de vârstă școlară (3-24 ani) a României a fost de 5518,0 mii persoane, reprezentând 25,7% din totalul populației țării, cu 1505,5 mii persoane mai puține decât în 2000 (7023,5 mii persoane). Scăderea înregistrată în perioada 2000-2010 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării.

Din datele proiectării populației de vârstă școlară, la nivelul României, reiese că în următorii ani populația cuprinsă într-o formă de învățământ, va scădea treptat (mai accentuat



în primii ani și apoi mai lent), ajungând în 2050 la 2402,6 mii persoane, o populație școlară de 2,3 ori mai mică decât cea din anul 2010.

În perioada de tranziție **populația județului Dolj** a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 ianuarie 2011 populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

Populația la 1 ianuarie 2011 a scăzut față de 1 iulie 2010 cu 1693 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 805 persoane la femei și 888 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 ianuarie 2011 a fost la 94,5 locuitori/km².

La 1 ianuarie 2011, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1063 persoane de sex feminin.

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee și S.A.M. ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.

2.3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2003-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.



- Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

2. 4 PROFILUL ECONOMIC LA NIVELUL JUDEȚULUI DOLJ

2.4.1. Principalii indicatori economici; Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB), dinamica generală a firmelor

Din punct de vedere economic, Doljul se numără printre marile județe ale țării constituind un punct de atracție pentru investitori. În anul 2010 din totalul de 13276 de unități active, 99,4% au fost cu capital majoritar privat și numai 0,6% cu capital majoritar de stat.

Peste 90% din totalul unităților din industrie sunt orientate spre industria prelucrătoare și îndeosebi în industria textilă și a articolelor de îmbrăcăminte, de autoturisme, producția de mobilier, construcții metalice, îngrășăminte chimice etc. În anul 2010 activau 6468 unități în **domeniul comerțului** toate fiind majoritar private care au obținut o cifră de afaceri în valoare de 8764517 mii RON, ceea ce înseamnă în medie 1355 mii RON pe o unitate activă. Supermarket-urile au luat o amploare deosebită: Billa, Metro, Sellgross, Praktiker, Real, Kaufland etc.

Exporturile de mărfuri în anul 2010 au fost cu 17,8% mai mari decât în anul precedent. Demn de reținut este faptul că exportul de mijloace de transport de mașini, de aparate și echipamente electrice și materii textile au deținut primele locuri în structura exporturilor.

În anul 2010, la nivelul județului activau un număr total de 13276 de firme (din care 13229 IMM-uri), în aceste firme regăsindu-se un număr de 105157 de persoane angajate.

Totalul investițiilor brute în firmele din județ s-a ridicat în 2010 la 2504023 mii lei, cea mai mare pondere a acestora fiind în industria (1566480 mii lei) și în transport și depozitare (306761 lei).

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2013 – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național. Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de scăderile din anii 2009-2010, cauzate de criza economică.



Indicator macroeconomic de maximă sinteză a activității economico-sociale, **produsul intern brut** realizat în România în perioada 2002 - 2010 a evoluat de la 152017,0 milioane lei prețuri curente la 513640,8 milioane lei prețuri curente.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, produsul intern brut a scăzut de la 40340,2 milioane lei prețuri curente în anul 2008, la 39953,8 milioane lei prețuri curente în anul 2009.

Contribuția Regiunii de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia la formarea produsului intern brut național a fost în anul 2009 de 8,0%, față de 7,8% în anul 2008.

La nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, în anul 2009, o contribuție însemnată la crearea produsului intern brut regional a avut-o județul Dolj (33,4%), urmat de Gorj (21,9%), Vâlcea (18,5%), Olt (15,3%) și Mehedinți (10,9%). Analiza valorii adăugate brute regionale - componentă de bază a PIB – a pus în evidență în Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia evoluția acesteia de la 35973,8 milioane lei prețuri curente în anul 2008 (89,17% din produsul intern brut regional), la 36008,3 milioane lei prețuri curente în anul 2009.

Structural, pe principalele activități, se observă reducerea greutății specifice a serviciilor în valoarea adăugată brută regională (de la 48,4% în anul 2008, la 48,1% în anul 2009), precum și a agriculturii, silviculturii și a pescuitului (de la 10,8% în anul 2008, la 10,2% în anul 2009) și creșterea industriei (de la 28,6%, în anul 2008, la 28,7% în anul 2009) și construcțiilor (de la 12,2% în anul 2008, la 12,7% în anul 2009).

Industria și agricultura (inclusiv vânătoarea, silvicultura, pescuitul și piscicultura) și-au micșorat, în ultimii ani, ponderea în valoarea adăugată brută regională, ajungând la 39,2%, în anul 2009, față de 39,4% în anul 2008.

La nivel național, în perioada 2008 - 2009, ramuri de activitate precum industria și agricultura și - au majorat contribuția la crearea valorii adăugate brute, de la 33,2% la 33,9%.

Produsul intern brut regional pe locuitor, exprimat în prețuri curente, a fost la nivel național de 23341,4 lei în anul 2009, față de 23934,6 lei în anul 2008.

În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, produsul intern brut regional pe locuitor a fost de 17831,8 lei în anul 2008, ajungând în anul 2009, la 18752,8 lei.

În anul 2011, **producția industrială** a crescut cu 0,4% comparativ cu anul 2010, creștere datorată în principal, ramurilor: fabricarea băuturilor (+741,3%), repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor (+148,3%), fabricarea altor mijloace de transport (+58,0%), fabricarea echipamentelor electrice (+33,9%), activități de servicii anexe extracției (+22,1%).

Scăderi majore s-au înregistrat în ramurile: fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (-59,3%), prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și plută (-51,6%), fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice (-50,7%),



alte activități extractive (-50,0%), fabricarea produselor textile (-42,9%), fabricarea de mobilă (-41,8%).

Impactul crizei financiare asupra economiei, deși considerabil, s-a manifestat preponderent indirect. Transmiterea impactului crizei s-a realizat puternic, prin intermediul a cinci canale:

- canalul comerțului exterior (ca urmare a restrângerii principalelor piețe de export ale produselor românești);
- canalul financiar (pe fondul reducerii liniilor de creditare private externe de la băncile-mamă, cu impact asupra evoluției creditului neguvernamental);
- canalul încrederii (prin creșterea aversiunii la risc a investitorilor străini față de piețele emergente, ceea ce s-a repercutat atât asupra investițiilor productive, cât și asupra piețelor financiare);
- canalul cursului de schimb (din cauza presiunilor de depreciere a leului);
- canalul efectului de avuție și bilanț (odată cu reducerea substanțială a valorii multor categorii de active, îndeosebi a celor imobiliare, dominante în clasa de active folosite drept colateral bancar, precum și prin creșterea ponderii creditelor neperformante în activele instituțiilor de credit).

2.4.2. Analiza mediului economic al județului Dolj în contextul procesului de integrare europeană și cerințele de competitivitate, implicații pentru ÎPT

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Județ de tranzit cheie între Banat și Muntenia (București)
- Județ de graniță putând beneficia de vecinătatea cu Bulgaria în cadrul programelor transfrontaliere
- Traversarea județului de către două coridoare pan-europene
- Potențial agricol ridicat, situându-se pe locul 2 pe țară ca suprafață agricolă.
- Existența în cadrul economiei județului a unei tradiții a industriei grele și ușoare
- Resurse naturale și materii prime variate
- Potențial pentru dezvoltarea turismului și agroturismului
- Existența resurselor umane calificate în tehnologie de vârf (industria software, proiectarea asistată de calculator, etc.)
- Forța de muncă bine instruită și calificată disponibilă la costuri rezonabile
- Aeroportul Internațional Craiova, rețelele rutiere și de cale ferată permit deschiderea spre alte regiuni ale țării cât și spre piețele europene.
- Existența, în special în municipii și orașe, a unei baze tehnico-materiale pe vechile platforme industriale ce ar putea fi exploatată.



- Universitatea din Craiova - mediu academic dezvoltat, potențial pentru cercetare științifică
- Universitatea de Medicină și Farmacie Craiova ca un centru important de referință academică, de înalt prestigiu medical pentru întreaga regiune a Olteniei
- Existența unui însemnat număr de centre de cercetare și stațiuni experimentale specializate în domeniile agricole
- Costuri scăzute pentru terenurile agricole
- Construirea podului de la Calafat – Vidin;
- Disponibilitatea autorităților publice locale pentru dezvoltarea parteneriatului public - privat și transpunerea programelor de dezvoltare socio-economică la nivel local și regional, în perspectiva integrării europene

Puncte slabe

- Probleme serioase cu sărăcia rurală, servicii sociale precare;
- Județ marcat de industrializarea forțată din anii ‘60;
- Probleme de mediu afectând apa, aerul și solul;
- Inexistența unei autostrăzi în regiune;
- Nici un drum/cale ferată de legătură cu Bulgaria;
- Porturi slab dezvoltate;
- Deficiențe mari în alimentarea cu apă potabilă și o rețea de canalizare slab dezvoltată în special în mediul rural;
- Lipsa infrastructurii de bază în mediul rural ce împiedică dezvoltarea industrială în afara orașelor ;
- Sudul județului afectat de secetă și amenințat de fenomenul de deșertificare;
- Descreșterea naturală a populației;
- Existența decalajului informațional în cadrul județului;
- Rentabilitate scăzută a agriculturii datorită fărâmițării terenurilor, unităților productive mici, mecanizării reduse, forței de muncă îmbătrânite, infrastructurii slab dezvoltate, insuficienței irigațiilor a terenurilor agricole ;
- Declin puternic al angajărilor în industrie;
- Slabă educație antreprenorială ;

Oportunități

- Integrarea Europeană care va determina atât o creștere a comerțului trans-frontalier, intrarea pe piețe europene cât și atragerea de fonduri pentru dezvoltarea economico-socială a județului
- Potențial de a exploata Dunărea ca un coridor de transport cu cost redus;
- Potențial mare de dezvoltare a sectorului serviciilor în principalele orașe;
- Extinderea Internet-ului care ar putea suplini lipsa altor posibilități de comunicare;
- Asocierea între fermieri pentru creșterea profitabilității în agricultură;
- Posibilitatea practicării agriculturii ecologice;
- Existența unor întreprinderi mari încă neprivatizate ;
- Potențial de dezvoltare a unor grupuri de IMM-uri (clustere) în județ;



- Posibilități de realizare a parcurilor industriale și parcurilor tehnologice;
- Perspective bune pentru dezvoltarea agroturismului și turismului de croazieră pe Dunăre.

Amenințări

- Poziționarea într-o zonă de câmpie, în care agricultura ar putea rămâne singura ramură economică aducătoare de venit, ducând astfel la re-ruralizare și implicit la sărăcie și la o slabă productivitate a muncii;
- Lipsa de facilități oferite investitorilor străini poate reduce volumul investițiilor ;
- Dezvoltarea limitată a sectorului industrial;
- Prioritățile privind mediul înconjurător pot intra în conflict cu interesele sectoarelor industriale principale (sectorul chimic, termo-electric, etc.);
- Persoane gata să emigreze către București și în afara țării ;
- Migrarea populației tinere către zonele urbane;
- Creșterea decalajului educațional între mediul urban și cel rural;
- Lărgirea U.E. va duce la creșterea competiției pentru produsele agricole, putând defavoriza unele sectoare tradiționale ;
- Industrie încă bazată pe întreprinderi mari ;
- Instabilitate legislativă în domeniul I.M.M.-urilor
- Evoluția cursului de schimb leu-euro.

OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE ECONOMICO-SOCIALĂ

- Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativă socio-economică a mediului urban
- Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- Dezvoltarea infrastructurii de afaceri
- Valorificarea potențialului turistic local;

Amenințări:

- Poziționarea într-o zonă de câmpie, în care agricultura ar putea rămâne singura ramură economică aducătoare de venit, ducând astfel la re-ruralizare și implicit la sărăcie și la o slabă productivitate a muncii;
- Lipsa de facilități oferite investitorilor străini poate reduce volumul investițiilor ;



- Dezvoltarea limitată a sectorului industrial;
- Prioritățile privind mediul înconjurător pot intra în conflict cu interesele sectoarelor industriale principale (sectorul chimic, termo-electric, etc.);
- Persoane gata să emigreze către București și în afara țării ;
- Migrarea populației tinere către zonele urbane;
- Creșterea decalajului educațional între mediul urban și cel rural;
- Lărgirea U.E. va duce la creșterea competiției pentru produsele agricole, putând defavoriza unele sectoare tradiționale ;
- Industrie încă bazată pe întreprinderi mari ;
- Instabilitate legislativă în domeniul I.M.M.-urilor
- Evoluția cursului de schimb leu-euro.

Recomandări pentru IPT:

- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specific producției auto, mecanică- cu precădere prelucrări la cald și la rece)
- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

2.5 PIAȚA MUNCII

2.5.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare



național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piață a muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferți de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele niveluri de analiză:

-România în context european (indicatori la nivel național analizați comparativ cu situația la nivel european),

-nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european

-nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

2.5.2 Participarea la forța de muncă

Corelată cu alți indicatori (ex. evoluția veniturilor și a puterii de cumpărare etc.), analiza comparativă a populației oferă investitorilor un indiciu privind mărimea pieței de desfacere dintr-o țară sau dintr-o regiune. În domeniul resurselor umane, potențialul demografic oferă elementele de referință pentru compararea mărimii resurselor de muncă, populației școlare etc.

Dacă distribuția pe sexe nu prezintă diferențieri semnificative, diferențele privind structura populației pe medii rezidențiale, comparativ cu media națională, respectiv regională, trebuie reținute ca repere pentru analizele specifice privind oferta sistemului de educație și formare profesională (accesul la educație din perspectiva acoperirii teritoriale, relevanței și calității ofertei), mai ales atunci când se constată disparități semnificative pe medii rezidențiale în valoarea unor indicatori specifici educației (ex. ratele de cuprindere, abandonul școlar etc.)

2.5.3 Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel județean

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere a populației active și mai ales a populației ocupate, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:

- ✚ **Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.**



- ✚ **Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.**

2.5.4 Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o pondere mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică pondere a populației ocupate în agricultură, în regiunea Sud-Vest Oltenia înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura de subsistență, persoanele de sex feminin fiind majoritare.

2.5.5 Numărul mediu al muncitorilor pe activități ale economiei naționale pe activități ale economiei, regiuni/județe

Numărul mediu al salariaților din județul Dolj pentru anul 2011 este de 115041 de persoane, în scădere față de 2008 cu 15,4%. Aceeași tendință se manifestă și la nivel regional, unde datele disponibile sunt până în anul 2010. În cea mai mare parte, acest lucru este din cauza crizei economice care a impus o reducere drastică a locurilor de muncă.

2.5.6 Informații parțiale

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): **comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, mecanică electromecanică, industrie alimentară, industrie textilă și pielăre.**

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în *tabelul de mai jos (detaliat în Anexa)*.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii Sud-Vest cât și la nivelul județului Dolj.

Industria alimentară: creșterea locurilor de muncă, scăderea numărului de șomeri în domeniu la nivel județean și regional și în majoritatea județelor. În Dolj se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul construcții.

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă*



în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional):

- inginer mecanic
- inginer construcții civile și industriale
- inginer automatist
- inginer autovehicule rutiere
- inginer electrotehnist.

Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)

Tranziția la economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii în județul Dolj, determinând modificări semnificative de volum și structură a principalilor indicatori ai forței de muncă. În același timp, un rol important l-a avut evoluția populației, care a scăzut an de an, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină, datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe.

În ceea ce privește șomajul, fenomen social cu influențe negative asupra dezvoltării societăți, rezultat direct al proceselor de restructurare ale economiei, se poate observa o scădere a ratei șomajului (față de luna decembrie 2009 când rata șomajului era de 11.20 %, în luna decembrie 2010 rata șomajului înregistrată a fost de 9.8 % în raport cu populația activă civilă totală).

Această evoluție favorabilă pe piața muncii este determinată de acțiunile întreprinse, al căror principal obiectiv este creșterea gradului de ocupare a populației active prin stimularea creării de noi locuri de muncă, în condițiile continuării proceselor de privatizare și restructurare, astfel încât, rata șomajului să scadă continuu.

Astfel, măsurile întreprinse în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă trebuie să urmărească, în principal:

- creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor;
- adoptarea liniilor directe ale Uniunii Europene privind ocuparea forței de muncă;
- creșterea ocupării forței de muncă;
- dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajatorilor și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă;
- garantarea șanselor egale;
- aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj.

Piața muncii din județul Dolj reflectă în mare tendințele de la nivel regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Școlile din învățământul profesional și agenții economici au un interes reciproc.



Piața muncii are nevoie de elevi calificați și școlile trebuie să asigure acest lucru. Deși direcția schimbării este greu de precizat, este foarte important ca școlile și agenții economici să creeze o infrastructură de comunicare și cooperare.

Agenții economici sunt implicați în elaborarea de curriculum și de feed-back asupra acestora. Crearea unui mediu de învățare activ în afara școlii, se realizează prin stagiile de practică, proiecte, vizite etc.

Rezultatele parteneriatului cu agenții economici vor aduce beneficii agenților economici, școlilor, elevilor și comunităților locale și pe scară largă întregii comunități.

Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii din viitor, punctul de plecare îl constituie o analiză a structurii pieței muncii din prezent.

Planificarea în educație și în ÎPT nu înseamnă doar planificarea viitoarei producții de forță de muncă. Orice educație presupune dezvoltarea unor competențe care să le confere viitorilor angajați un anumit grad de flexibilitate astfel încât aceștia să se poată adapta noilor tehnologii și roluri de la viitorul loc de muncă.

În contextual crizei financiare mondiale apar următoarele pericole potențiale:

- reducerea creșterii P.I.B,
- creșterea șomajului
- creșterea inflației
- stagnarea creditării.

Soluții anticriză:

Scăderea cererii și scumpirea surselor de finanțare, principalele efecte ale crizei financiare internaționale, au constrâns marile companii să trimită în șomaj tehnic mii de muncitori în ultima lună.

Firmele mici, întreprinderile mici și mijlocii, care asigură în România aproximativ 67% din P.I.B. recurg la micșorarea salariilor. Pentru multe firme mici, disponibilizarea personalului ar reprezenta falimentul.

Perspective

- Scăderea finanțării externe amplifică efectele negative asupra marilor companii, mai puțin asupra IMM-urilor;
- Băncile estimează o înăsprire a standardelor după care se vor acorda împrumuturi populației pentru segmentul ipotecar, în consecință construcțiile de locuințe noi vor înregistra un regres;
- Vor fi afectate firmele care au contractat credite de re tehnologizare sau care au un ciclu de numerar (număr de zile între momentul achiziției de materiale și încasarea banilor de la clienți) ridicat. În acest sens, sectoarele productive sunt mai vulnerabile decât sectorul serviciilor, care are un ciclu de numerar mai scurt. Totuși, este posibil ca unele firme să piardă oportunități de afaceri pentru că nu doresc să contracteze credite.



Evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM în perioada ianuarie-decembrie 2009, în contextul crizei economice și financiare în județul Dolj și în regiunea S-V Oltenia

Situația locurilor de muncă vacante, înregistrate la A.N.O.F.M. în perioada ianuarie-decembrie 2009

Luna	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
ian	908				
februarie	1111				
martie	937				
aprilie	1943				
mai	1269				
iunie	1070				
iulie	737				
august	807				
septembrie	856				
octombrie	739				
noiembrie	576				
decembrie	376				

Situația evidenței somerilor, înregistrați la A.N.O.F.M. în perioada ianuarie-decembrie 2009

Luna	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
ian	6918				
februarie	7886				
martie	8175				
aprilie	8487				
mai	8865				
iunie	9571				
iulie	10036				
august	10460				
septembrie	11076				
octombrie	12661				
noiembrie	13651				
decembrie	14665				



Situația disponibilizărilor colective, înregistrate la A.N.O.F.M. în perioada ianuarie-decembrie 2009

Luna	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
ian	730				
februarie	124				
martie	148				
aprilie	85				
mai	446				
iunie	-				
iulie	16				
august	523				
septembrie	499				
Octombrie	260				
Noiembrie	121				
decembrie	375				

2.5.7 Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Pentru învățământul preuniversitar, de interes sunt calificările școlarizate nivel 2,3,3+.

Din analiza datelor primite de la A.J.O.F.M. Dolj, constatăm următoarele intrări în șomaj:

Nr.crt.	Denumirea ocupației	Sept.2008	Oct.2008	Nov.2008
1	Asistent medical generalist	39	20	29
2	vânzător	29	15	18
3	legumicultor	-	-	128
4	Lăcătuș mecanic	22	43	59
5	Strungar universal	8	15	21
6	Mecanic auto	12	20	22
7	Electrician întreținere și reparații	20	19	15
8	Absolvent învățământ preuniversitar fără atestat	13	25	22
9	Muncitori necalificați drumuri și șosele	77	108	83



Nr.crt.	Nivel calificare	Aria curriculară	Domeniul	Nr. total șomeri 2007+2008	Din care șomeri an 2007	Din care șomeri an 2008
1.	1	Tehnic – 721 – 237/484	Agricultura	60	6	54
2.			Construcții	657	229	409
3.			Ind. alimentară	4	2	2
4.	1	Servicii - 38	Lucrător comercial	38 – 17/21	17	21
5.	1	Resurse	-	-		
6.	2	Tehnic – 1294 569/725	Mecanic	836	361	475
7.			Chimie	24	8	18
8.			Electric	152	95	57
9.			Construcții	128	62	60
10.			Agricultură	4 - -/4	-	4
11.			Ind. alimentară	31	19	12
12.			Prel. lemnului	15	10	5
13.			Ind. textilă	28	13	17
14.			Electromecanic	27	9	18
15.			Electronică-automat.	32	12	20
16.	2	Servicii – 241 – 129/112	Bucătar	18	12	6
17.			Barman	5	2	3
18.			Ospătar	21	9	12
19.			Coafor	6	6	-
20.			Cosmetician	2	2	-
21.			Frizer	2	-	2
22.			Vânzător	111	60	51
23.			Lucrător comercial	25	13	12
24.			Vânzător prod. nat	2	2	-
25.			Morar	3	-	3
26.			Operator fab. biscuiti	1	1	-
27.			Operator fabr. Cons.	2	2	-
28.			Brutar	12	6	6
29.			Cofetar	6	2	4
30.			Patiser	16	4	12
31.			Preparator prod carne	2	2	-
32.			Prep. conserve	15	6	9
33.			Ceasornicar	2	-	2



34.		Resurse – 264 – 171/93	Ecolog	10	10	-
35.	2		Legumicultor	209	129	80
36.			Lucrător culturi	15	12	3
37.			Apicultor	2	-	2
38.			Muncitor plantații	3	1	2
39.			Tâmplar	33	19	14
40.			Strungar in lemn	1	-	1
41.	3		Tehnic	179	101	68
42.	3		Servicii	15	3	12
43.	3		Resurse	57	35	22

Observăm că pentru unele activități sezoniere, în unele domenii (legumicultură, construcții) în perioada octombrie-aprilie șomajul este previzibil. De asemenea, șomajul este accentuat pentru muncitorii necalificați.

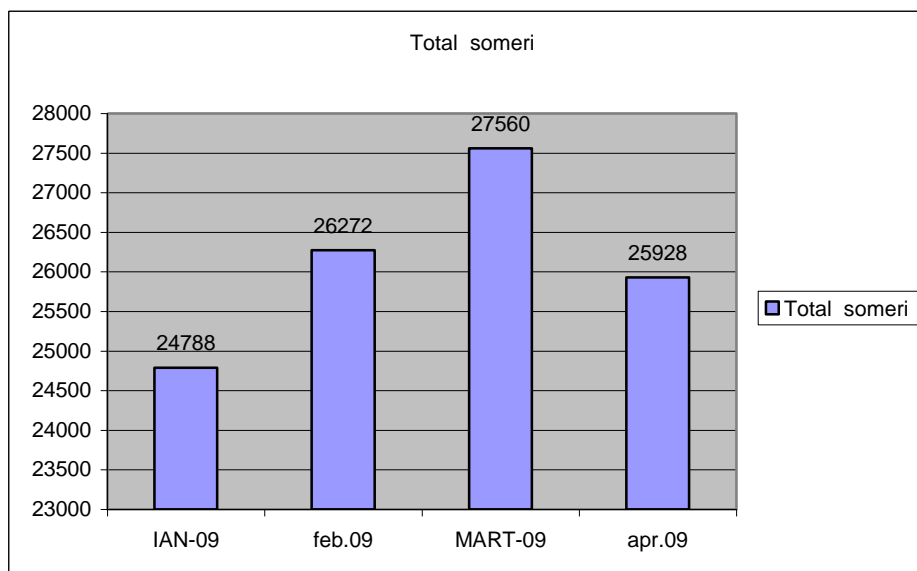
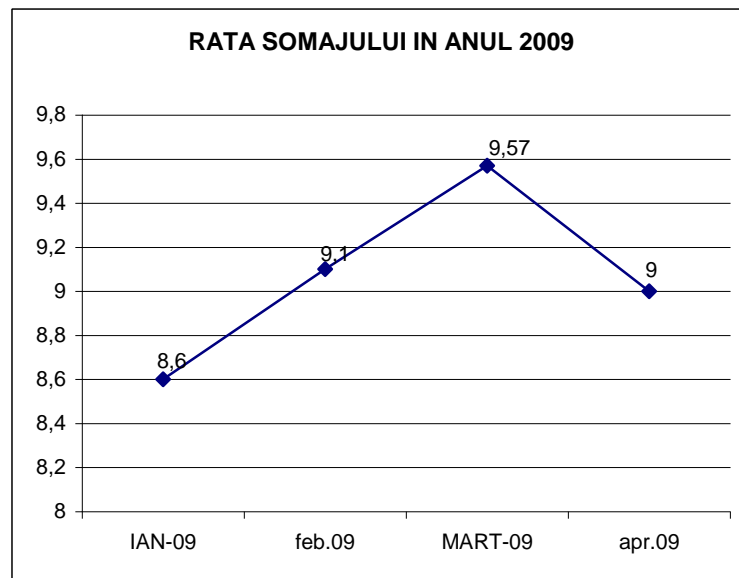
Deși domeniile mecanic și electric prezintă persoane disponibilizate, în urma analizei ofertei de locuri de muncă vacante, rezultă că domeniile mecanic și electric nu mai necesită modificări ale ponderilor din PLAI. Pregătire cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială”, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxa. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxa”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

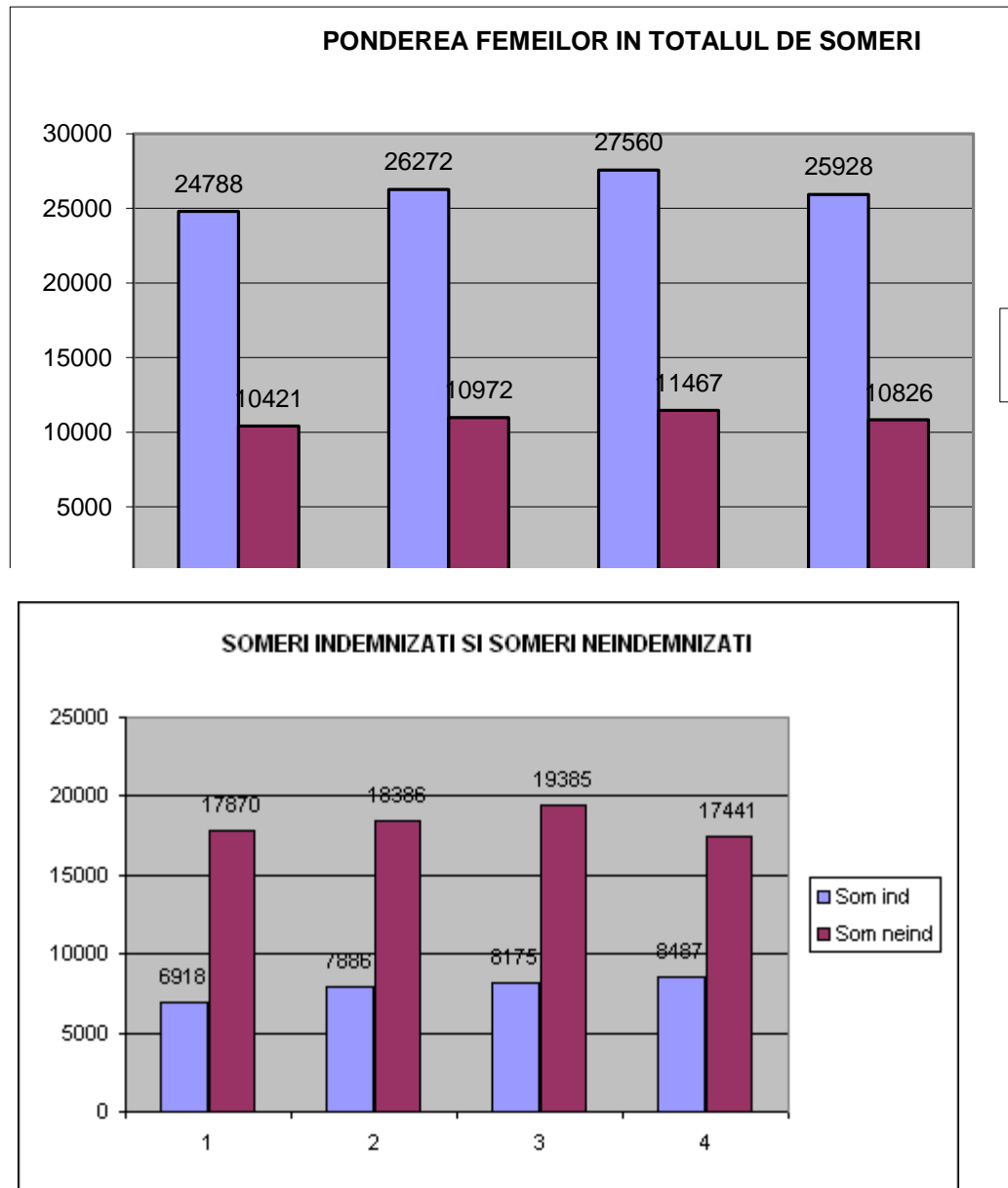
Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart .09	Apr. 09	Mai. 09	Iun.0 9	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
Rata soma j	8,6	9,1	9,57	9	8,7	9,3	9,8	10,4 3	10,7 7	10,8 2	11,1 1	11,18
Total some ri	2478	2627 2	2756 0	2592 8	2531 8	2706 0	2850 2	3004 7	3104 1	3254 4	3342 0	3364 3
Feme i	1042 1	1097 2	1146 7	1082 6	1062 4	1133 1	1204 6	1280 3	1336 2	1395 7	1423 1	1408 9
Som ind	6918	7886	8175	8487	8865	9562	1003 6	1046 0	1107 6	1266 1	1331 7	1466 5
Som neind	1787 0	1838 6	1938 5	1744 1	1645 3	1748 9	1846 6	1958 7	1996 5	1988 3	1976 9	1897 8

Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart. 09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
Total somer i	2478 8	2627 2	2756 0	2592 8	2531 8	2706 0	2850 2	3004 7	3104 1	3254 4	3342 0	3364 3



Ian. 09	Feb. 09	Mart.09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09	Ian. 09
Total someri	24788	26272	27560	25928	25318	27060	28502	30047	31041	32544	33420	33643
Femei	10421	10972	11467	10826	10624	11331	12046	12803	13362	13957	14231	14089





Anchetele în întreprinderi oferă o imagine de moment privind nevoile firmelor pe termen scurt (6-12 luni). În timp în urma aplicării periodice a acestora se vor putea desprinde și unele tendințe mai consistente în atenția furnizorilor de educație și formare profesională.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013**



„Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)



- valoarea adăugată brută în activitățile ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activitățile ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

2.5.8 Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Dolj

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	12
Economic	7
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	4
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentară	3
Industrie textilă și pielărie	3
Materiale de construcții	4
Mecanică	28
Turism și alimentație	6
Protecția mediului	9
Tehnici poligrafice	0



Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZ ALE CERERII AGREGATE - REGIUNE A SUD VEST OLTENIA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	83489	82230	81051	79696	78922	78175	77379	76579	75775	74966	10%	27%	37%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	735579	724489	714104	702165	695341	688760	681753	674705	667617	660492	90%		63%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

2.6. Concluzii din analiza pieței muncii

Pentru învățământul preuniversitar, de interes sunt calificările școlarizate nivel 2,3,3+. Observăm că pentru unele activități sezoniere, în unele domenii (legumicultură, construcții) în perioada octombrie-aprilie șomajul este previzibil. De asemenea, șomajul este accentuat pentru muncitorii necalificați.

Deși domeniile mecanic și electric prezintă persoane disponibilizate, în urma analizei ofertei de locuri de muncă vacante, rezultă că domeniile mecanic și electric nu necesită modificări majore ale ponderilor din PLAI. Pregătirea cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială,, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistăm

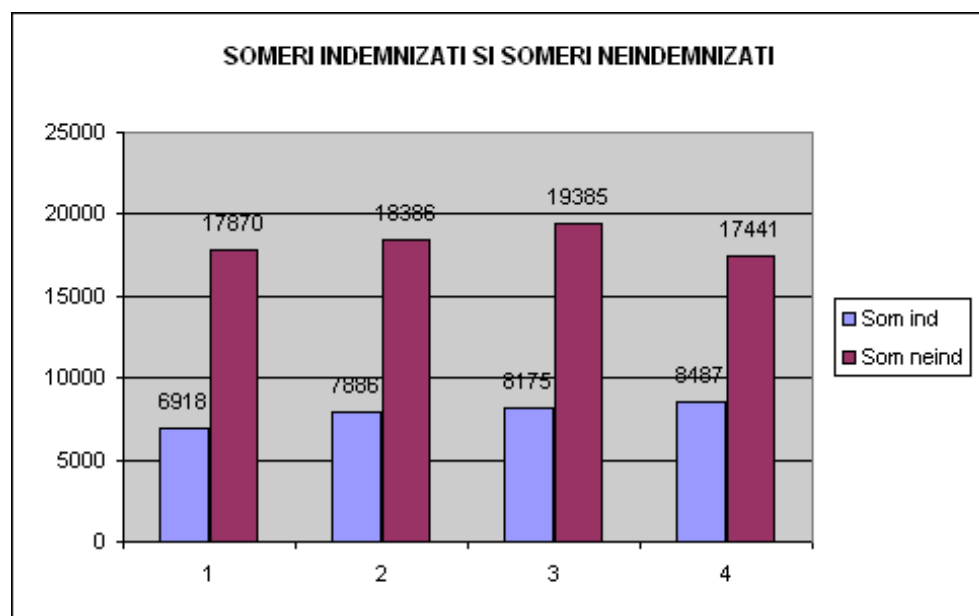


la o creștere a cererii la învățământul „cu taxă”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart. 09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
Rata somaj	8,6	9,1	9,57	9	8,7	9,3	9,8	10,43	10,77	10,82	11,11	11,18
Total someri	2478	26272	27560	25928	25318	27060	28502	30047	31041	32544	33420	33643
Femei	10421	10972	11467	10826	10624	11331	12046	12803	13362	13957	14231	14089
Som ind	6918	7886	8175	8487	8865	9562	10036	10460	11076	12661	13317	14665
Som neind	17870	18386	19385	17441	16453	17489	18466	19587	19965	19883	19769	18978

Luna	Ian. 09	Feb. 09	Mart. 09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09
Total someri	24788	26272	27560	25928	25318	27060	28502	30047	31041	32544	33420	33643

Ian. 09	Feb. 09	Mart. 09	Apr. 09	Mai. 09	Iun. 09	Iul. 09	Aug. 09	Sept. 09	Oct. 09	Nov. 09	Dec. 09	Ian. 09
Total someri	24788	26272	27560	25928	25318	27060	28502	30047	31041	32544	33420	33643
Femei	10421	10972	11467	10826	10624	11331	12046	12803	13362	13957	14231	14089





Din analiza datelor furnizate de AJOFM privind evoluția numărului total de șomeri și a numărului de șomeri tineri (sub 25 de ani) rezultă că în perioada 2007- 2010 procentul de tineri șomeri a scăzut față de perioada anterioară (2004-2007).

- Având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală;
- Din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc.
- Asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine.
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.



Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

În urma aspectelor prezentate în acest capitol vom prezenta în continuare ponderile locurilor de muncă vacante înregistrate la Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (**anexa 3f**) pentru a avea o imagine de ansamblu asupra cererii pieței muncii, cu rezerva că această se recomandă a fi revizuită în urma evoluțiilor lunare până în luna noiembrie când se dorește o reactualizare a țintelor propuse.



PARTEA a 3-a - ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1. Predare – învățare

Având în vedere obiectivul principal al reformei învățământului românesc în etapa în care ne aflăm (*realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice*), prioritățile strategice din Planul Regional de Dezvoltare și prioritățile regionale și locale, devine evidentă ținta Planului Local de Acțiune pentru Educație: creșterea graduală a inserției socio-profesionale, reintegrarea în sistemul educațional .

Din asistențele efectuate la clasă de inspectorii de specialitate ai ISJ Dolj , conducerea școlii cât și de responsabilii de catedre/comisii , din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele:

- Cadrele didactice au realizat planificari anuale și semestriale care respectă modelul dat la Consfătuiri.
- Există toate documentele de proiectare la nivelul catedrelor / comisiilor.
- În timpul activităților asistate s-a constatat faptul că profesorii au o bună pregătire de specialitate, metodică și psihopedagogică, cunosc bine cerințele reformei(formarea de deprinderi și capacități);
- Strategiile de predare utilizate sunt în conformitate cu conținuturile lecțiilor și resursele materiale disponibile, punându-se accent pe predarea individuală, formativă și realizarea de activități independente.
- Conținuturile tematice sunt prezentate cu mare precizie, insistându-se spre înțelegerea lor de către elevi, solicitându-i să gândească, să prezinte exemple.
- Se apelează la activități de învățare, vizând realizarea obiectivelor de referință/competențelor și obiectivelor operaționale.
- Elevilor li se acordă șanse de a-și asigura responsabilități în cadrul lecțiilor.
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- Cadrele didactice îmbină metodele clasice de predare cu cele moderne, pun accent pe metode de tip activ-participative ;
- Cadrele didactice cunosc bine colectivele cu care lucrează, nivelul real de pregătire al elevilor, manifestă exigență pentru obținerea performanței școlare;
- Nu se ține cont întotdeauna de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor ;
- Atmosfera din clasă, relațiile interpersonale sunt foarte bune ;



- Temele pentru acasă sunt bine alese și conforme cu activitatea din clasă, fără a supraîncarca elevii, diferențiate în funcție de nivelul clasei, de posibilitățile intelectuale ale elevilor, de profilul și domeniul clasei ;
 - Cadrele didactice organizează și desfășoară ore de pregătire suplimentară pentru eliminarea rămânerilor în urmă în ceea ce privește însușirea de cunoștințe, pentru examenul de bacalaureat , concursuri și olimpiade școlare;
 - Materialul didactic existent se utilizează în mod curent în timpul orelor ;
 - Majoritatea cadrelor didactice utilizează învățarea centrată pe elev;
 - Sistemul de învățământ informatizat (prin programul AEL) s-a utilizat în suficientă măsură, toate cadrele didactice participând la cursurile AEL, organizate, în anul școlar 2008-2009, de CCD Dolj și desfășurate la noi în școală.

3.2. Materiale si resurse didactice

Liceul Tehnologic “Constantin Ianculescu” Cârcea dispune de o infrastructură aptă să asigure tineretului studios condiții optime pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare, alcătuită din:

- 16 săli de clasă ;
- 5 laboratoare din care :
 - 1 de fizică,



- 1 de chimie,
- 2 de informatică
- 1 de biologie

Toate laboratoarele au dotarea corespunzătoare și sunt situate într-o clădire renovată în anul 2008.

- 4 cabinete din care :
 - 1 de transporturi - mecanică
 - 1 de Română
 - 1 de conducere auto



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 20
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



- 1 atelier școlar,
- o bibliotecă cu un fond de carte de peste 12.600 de volume,
- bază sportivă betonată,
- sală de sport



- sistem de încălzire centrală,
- Apă curentă

Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ (aparatură de laborator, utilaje pentru ateliere, mijloace audio-video, filme didactice, casete audio-video, diapozitive, etc.) pentru majoritatea disciplinelor de învățământ, precum și tehnologie informatică și de comunicații (rețele de calculatoare).



Proiectele privind atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei

materiale – proiectele operaționale privind bugetul de venituri și cheltuieli de la bugetul local, dar și din resurse extrabugetare au fost realizate ținându-se seama de starea actuală a clădirilor pe care le administrăm.

Deși baza materială didactică este învechită, există o continuă preocupare de îmbunătățire a acesteia prin realizarea de panouri și hărți tematice din fonduri de la comitetul de părinți sau din fonduri extrabugetare .

În anul 2002 s-a realizat achiziționarea unei rețele de calculatoare utilizând fonduri MECT, și instruirea cadrelor didactice, secretarilor și bibliotecarului în utilizarea programului A.E.L, iar în anul 2009 a fost dată în folosință o altă rețea de calculatoare dotată cu echipamente de ultimă generație.

Starea fizică a clădirii școlii a fost reabilitată, prin consolidările efectuate în acest an din fonduri bugetare.

Echipa managerială pune accentul pe creșterea calității actului educațional. Factorii care contribuie la realizarea acestui deziderat sunt: intrarea la timp în clasă a profesorului (la timp și cu lecția pregătită), motivarea elevilor printr-o strategie didactică suplă și modernă ceea ce înseamnă perfecționarea tuturor cadrelor didactice, fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

3.3 Rezultatele elevilor.

Situația notelor și procente de promovabilitate

Rezultate la învățătură

Statistic situația se prezintă astfel:

Statistic situația se prezintă astfel:



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN IANCULESCU”

Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 20

Telefon/fax: 0251.458.007

e-mail: gsa_carcea@yahoo.com

web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

	2012-2013						2013-2014						2014-2015								
	Înscriși	Rămăși la sf. anului	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Exmatriculați	Transferați	Înscriși	Rămăși la sf. anului	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Abandon/Exmatriculați	Transferați	Înscriși	Rămăși la sf. anului	Promovați	Corigenți	Situații neîncheiate	Abandon/Exmatriculați	Transferați
Clasa 0							11	11	11						14	14	14				
Clasa I	14	12				1	1								11	11	11				
Clasa II-a	14	14	14					12	12	12											
Clasa a III-a	16	16	16					14	14	14					14	13	13			1	
Clasa a IV-a	12	12	12					17	17	17					14	14	14				
Clasa a V-a	15	15	13	1	1			13	12			1			15	16	15				1
Clasa a VI-a	13	12	9	3	1			14	13				1		12	12	12				
Clasa a VII-a	14	13	9	4	1			13	10		3				14	13	13	1			
Clasa a VIII-a	13	12	12			1		13	12				1		12	13	13				1
AlX-a	16	16	2	14				16	10			2	4		16	17	17			1	2
A X-a	22	22	7	15				15	9			3	3		12	12	12				
Clasa a XI-a	21	20	12	8			1	15	6			6	3		12	12	12				
Clasa a XII-a	21	15	12		3	7	1	15	13			2			12	8	8	4			
XII seral RP	28	21	13		8			20	12			8									

XIII seral RP	35	35	26		9			19	18				1	16	16	16				
XIV seral RP	33	31	30		1	2		29	25			1	3	20	17	17	3			
Postlice ala I	33	32	32			1		30	30											
Postlice ala II								32	32					30	30	30				



3.4. Consiliere și orientare profesională a elevilor

Activitatea de orientare școlară și consiliere profesională s-a desfășurat pentru elevii din clasele terminale. În acest sens, au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei, rezultatele obținute fiind trecute în fișa psihopedagogică din dosarul clasei.

Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamente și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

Elevii au fost pregătiți pentru a fi capabili să-și elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenție sau mulțumire, să cunoască modalități de susținere a unui interviu, precum și tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de interviator.

Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2015-2016 este:

ACTIVITATE DESFĂȘURATA	OBIECTIVE	CINE PARTICIPA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Oferta educațională în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea elevilor din școlile generale prin organizarea acțiunii “Zilele porților deschise”	Diriginții și elevii din clasele a VIII-a Echipa managerială	Realizarea planului de școlarizare
Programe parteneriat cu Consiliul Consultativ al Părinților	Implicarea părinților în Orientare Profesională Atragerea acestora în programele educaționale ale școlii	Elevi, părinți, Consilier educativ	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale
Colaborări cu AJOFM, Camera de Comerț și Industrie	Popularizarea ofertei pieței muncii	Clasa a XIV-a Consilier educativ	Elevii fac cunoștință cu lumea meseriilor
Desfășurarea		Clasa a XIV-a	Consolidarea deprinderilor



activității practice în societăți comerciale cu care avem parteneriate	Încadrarea în cerințele locului de muncă	șef arie curriculară tehnologii , inginer, maiștri,	profesionale
Vizite în societăți comerciale	Observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție	Toate clasele, ingineri , maiștri, șef arie curriculară tehnologii	Familiarizarea cu locul de muncă
Teste de Orientare Profesionala	Realizarea unei diagnoze privind interesele profesionale	Clasa a XIV-a seral , consilier ed.	Identificarea traseului educațional
Concursuri interdisciplinare și pe meserii Olimpiade școlare	Încurajarea performanței școlare	Toate clasele, șef arie curriculară tehnologii	Evaluarea aptitudinilor / Premii si mentiuni
Activități extrașcolare-sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor calități și talente	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor
Leții de orientare școlară	Informare Consiliere	Elevii din toate clasele	Orientarea elevilor Dezvoltarea personală
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Interviu, CV Scrisoare de intenție
Vizite în instituții de învățământ superior și întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior	Informare Consiliere	Clasele terminale	Familiarizarea cu viața de student
Finalizarea școlii prin examenele de competențe profesionale	Evaluare	Clasele terminale	Promovarea examenelor de către toți elevii
Dimensiunea	Formare unor tineri		Obținerea certificatului de



europeană a Orientării Profesionale	bine pregătiți teoretic și practic capabili să facă față cerințelor de pe piața muncii europeană	Toți elevii	competențe profesionale
---	--	-------------	-------------------------

3.5. Calificări și curriculum

La nivelul unității noastre sunt bine corelate obiectivele generale cu cele de la nivelul fiecărei discipline, formarea inițială cu cea continuă, perfecționarea strategiilor didactice, sprijinirea suplinitorilor și a noilor angajați pentru integrarea în colectiv. Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare. Au fost promovate strategii didactice active bazate pe învățarea centrată pe elev și o abordare multidiscplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este :

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise;

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ , s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală următoarele module :

- domeniul pregătirii de bază Mecanică:

- clasa a IX-a
- modulul: 1. Desen tehnic industrial;
 - modulul: 2. Studiul materialelor;
 - modulul : 3. Tehnologie mecanică generală;
 - modulul: 4. Măsurări tehnice;
 - modulul:5. Sănătatea și securitatea muncii ;
 - modulul 6 – Aplicații și probleme de tehnologii generale mecanice

- clasa a X- a
- modulul: 1. Identificarea organelor de mașini
 - modulul: 2. Tehnologii în mecanica de motoare;
 - CDL: Echipamente pentru testarea și diagnosticarea motoarelor de automobile



-profilul Tehnic

- calificarea *Tehnician în transporturi*

Clasa a XI-a

- modulul I: Sisteme de transmitere a mișcării;
- modulul II: Utilizarea aplicațiilor de tip CAD;
- modulul III: Tehnici de măsurare în domeniu;
- modulul IV: Sisteme de automatizare ;
- modulul V: Sisteme de acționare electrică
- modulul VI: Circuite electrice;
- modulul VII: Asamblări mecanice;
- modulul VIII: Sănătatea și securitatea muncii;
- modulul IX: Circuite electronice;
- modulul X: Sisteme de transport;
- modulul XI: Autorități și legislație în transporturi.
- CDL1 – Sisteme de transport
- CDL 2 – Autorități și legislație în transport

Clasa a XIII-a RP seral

- modulul I: Sisteme de transmitere a mișcării;
- modulul II: Utilizarea aplicațiilor de tip CAD;
- modulul III: Tehnici de măsurare în domeniu;
- modulul IV: Sisteme de automatizare ;
- modulul V: Sisteme de acționare electrică
- modulul VI: Circuite electrice;
- modulul VII: Asamblări mecanice;
- modulul VIII: Sănătatea și securitatea muncii;
- modulul IX: Circuite electronice;
- modulul X: Sisteme de transport;
- modulul XI: Autorități și legislație în transporturi.
- CDL1 – Sisteme de transport
- CDL 2 – Autorități și legislație în transport

Clasa a XII și a XIV-a RP seral

- modulul I: Planificarea și organizarea producției;
- modulul II: Asigurarea calității;
- modulul III: Elemente de proiectare;
- modulul IV: Sisteme și tehnologii de fabricație ;
- modulul V: Coordonarea și monitorizarea transporturilor;
- modulul VI: Întreținere planificată;



- modulul VII: Detectarea defectelor;
- modulul VIII: Exploatarea tehnică a mijloacelor de transport;
- CDL1 modulul IX: Contracte și documente de transport;
- CDL 2modulul X: Operații și echipamente pentru manipularea mărfurilor;

Tot în această comisie s-au stabilit strategii de colaborare pentru efectuarea instruirii practice la agenți economici.

3.6. Resurse fizice si umane

În școala noastră funcționează în prezent 27 cadre didactice dintre care:

- 1 educatoare
- 3 învățători;
- 10 cadre didactice pentru învățământul gimnazial;
- 13 cadre didactice pentru învățământul liceal și profesional;
- Situația pe cadre didactice se prezintă astfel:
- 17 cadre didactice cu gradul didactic I - 16titulare și 1 suplinitor;
- 4 cadre didactice cu gradul didactic II – 3 titulare și 1- suplinitor;
- 5 cadre didactice cu definitivat – 4 titulare și 1- suplinitor ;
- 1 cadru didactic debutant suplinitor.

Îm anul școlar 2015-2016, nu au fost dificultăți în încadrarea unității noastre cu personal calificat.

Profesorii școlii noastre au participat la cursurile de perfecționare în domeniul reformei .

Obiectivele generale și operaționale propuse au fost atinse, interesul elevilor a fost dezvoltat prin desfășurarea orelor în mod atractiv, utilizând metode de învățare centrată pe elev, orele desfășurându-se și în alte locații decât în clasă, în laboratoare dotate corespunzător , la agentul economic, etc.

3.7. Parteneriate si colaborare

La nivel regional și în special la nivelul județului Dolj în anul 2015 toate unitățile de învățământ din mediul urban au acorduri de parteneriat cu agenți economici. Majoritatea școlilor desfășoară orele de instruire practică și examenele de absolvire la agenți economici, dar numărul absolvenților angajați este mic. Unitatea școlară încearcă să dezvolte relații de colaborare cu agenții economici, serviciiuri auto, în ceea ce privește instruirea practică a elevilor și angajarea celor mai buni după absolvirea cursurilor.

Pentru o mai bună practică este necesară implicarea agenților economici în dotarea cu echipamente a unităților de învățământ și repararea celor existente, asigurarea instruirii practice a elevilor, participarea în comisii la examenele de absolvire și pentru obținerea certificatelor de competențe profesionale a unor reprezentanți din cadrul societății



economice, participarea reprezentanților la acțiuni reprezentative ale școlii, deschiderea anului școlar, ședințe, etc. De asemenea, este absolut necesară, participarea unor specialiști în acțiunile de elaborare și avizare a curriculumului în dezvoltare locală.

În încheierea convețiilor de colaborare între școală și agenți trebuie stipulată obligativitatea acestora de a asigura condițiile necesare desfășurării practicii în conformitate cu prevederile programei școlare, durata convețiilor fiind de un an școlar, asigurând condiții optime de instruire și un climat. De aceea este importantă contactarea și atragerea în parteneriate, în afară de agenții economici tradiționali, a cât mai multor agenți economici în special dintre cei ce înregistrează rezultate economice bune, care se implică în activitatea școlii și care asigură condiții optime de instruire și un climat favorabil educației, în vederea unei bune inserții socio-profesionale și adaptarea absolvenților la condițiile reale de muncă.

De asemenea o altă tendință este realizarea de parteneriate cu autoritățile locale și ONG-uri și implicarea acestora în asigurarea de condiții de funcționare optime ale unităților de învățământ.

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea are încheiate parteneriate cu agenți economici de pe raza comunei Carcea: SC Vamagro SA, SC AUTO MOTORS BO SRL, RM MOTORS SRL.

1. Consiliul Consultativ al Părinții

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea a încheiat programe de parteneriat cu Consiliul Consultativ al Părinților cu privire la derularea următoarelor proiecte:

- Îmbunătățirea bazei tehnico-materiale pentru crearea unui climat optim în vederea desfășurării activitatilor curriculare și extra-curriculare ;
- Consilierea și orientarea socio-profesională de integrare socială a absolvenților;
- Atragerea de fonduri extrabugetare pentru programe de modernizare a instrucției, educației și bazei materiale a școlii
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar ;
- Combaterea actelor de violență în școală.
- Acordarea de sprijin financiar și material elevilor care provin din familii cu situație materială precară ;
- Acordarea de premii elevilor care s-au distins la olimpiadele și concursurile școlare

2. Consiliul Consultativ al Elevilor

În parteneriat se acționează pe următoarele direcții :

- Implicarea elevilor în propria formare prin descoperirea abilităților și aptitudinilor profesionale pentru pregătirea în meserie și specialitate ;
- Management orientat spre competitivitate și performanță ;
- Crearea unui parteneriat școală-familie-agent economic-instituții culturale-comunitate locală ;
- Deschiderea Centrului de Informare și Consiliere Profesională în incinta liceului.



2. Cu agenții economici

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea a încheiat programe de parteneriat cu societăți comerciale din Cârcea și Craiova pentru desfășurarea activității de instruire practică a elevilor. Elevul intră în contact direct cu instrumentele și echipamentele locului de muncă în unitățile economice de profil.

Societățile comerciale vor angaja absolvenți pe bază de concurs și în limita locurilor disponibile.

Parteneriatele sunt încheiate cu următoarele societăți:

- S.C. VAMAGRO S.A.,
- S.C. TOP GEL S.A. Craiova
- SC AUTO MOTORS BO SRL
- RM MOTORS SRL
- Primăria Cârcea

3. Cu instituții de învățământ superior și cercetare.

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea colaborează în diverse domenii cu Facultatea de Mecanică, Fac de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Automatică . Direcțiile de colaborare stabilite prin protocol sunt următoarele:

- Formarea continuă a personalului didactic și auxiliar;
- Utilizarea reciprocă a laboratoarelor și atelierelor de microproducție din cadrul facultății și a grupului școlar, în vederea instruirii elevilor și studenților;
- Elaborarea de programe școlare pentru C.D.L.;



PARTEA a 4-a - ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Existența unui corp profesoral și personal auxiliar (24 cadre didactice titulare) bine pregătit• Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la diferite forme de instruire• Implicarea cadrelor didactice în programe europene• Diseminarea informației pe verticală și pe orizontală și conlucrarea în cadrul echipei și între echipe• Realizarea programelor unitare de pregătire, cu învățare centrată pe elev, în baza curriculum-ului și CDL adaptat la profilul liceului• Asigurarea prin formare inițială a mobilității și adaptabilității absolvenților• Constituirea parteneriatului social cu Primăria Cârcea, SC. VAMAGRO S.A, SC AUTO MOTOR BO SRL , SC TOP GEL S.A, RM AUTOMOTORS SRL• Tradiția învățământului profesional în domeniul construcțiilor de mașini.• Procent 50% de tineri cu abilități în domeniul PC .• Inexistența discriminărilor, pe criteriu sexual, etnic, religios• Colaborarea cu CCD pentru organizare și furnizare de specialiști pentru organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru elevi, părinți, cadre didactice.	<ul style="list-style-type: none">• Inexistența unei prognoze a ocupării forței de muncă (la nivel regional sau național)• Insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri• Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități• Lipsa sistemelor de testare a abilităților elevilor de gimnaziu• Abandonul școlar este în creștere datorită dificultăților materiale ale elevilor și familiilor acestora, mare parte din ei provenind din alte județe și din mediul rural• Disfuncții ce apar în colaborarea cu familiile unora dintre elevi• Colaborarea insuficientă în cadrul parteneriatului public/privat a unității noastre de învățământ cu agenți economici, alții decât cei cu care avem contracte de parteneriat• Nestimularea legală a agenților economici de a investi în educație• lipsa fondurilor de investiții pentru obiecte de inventar



Oportunitati	Amenințari
<ul style="list-style-type: none">Existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, educație permanentă, ajutoare sociale pentru copii din familii defavorizateDezvoltarea relațiilor de parteneriat și schimburi de experiență cu școli partenere pe baza Programului SocratesMenținerea în perspectiva anului 2016 a activităților în domeniul construcțiilor de mașiniOrientarea sistemului educațional către educația permisivă pentru deprinderi noiPosibilitatea dobândirii de abilități ocupaționale prin colaborarea cu centre de formareAccesul nerestricțiv la educație și formare a tinerilor rromi	<ul style="list-style-type: none">Scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020Sărăcia cu efecte negative asupra posibilităților de acces la educație.

PARTEA a 5-a - ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

5.1 Ce face școala?

Ce face școala noastră pentru atragerea elevilor?

- elaborează oferta educațională ținând cont de recomandările din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- informează corpul profesoral despre propunerile unității de învățământ;
- participă la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizează vizite pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive, căminului și cantinei,
- mediatizează rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare;
- premiază elevii meritoși cu ocazia Zilelor liceului.

Ce face școala pentru reducerea abandonului școlar și reducerea absenteismului?

- realizează o bază de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizează lectorate cu părinții;
- diriginții mențin o legătură strânsă cu părinții elevilor cu nevoi speciale;



- cadrele didactice utilizează materiale de învățare și metode adecvate de predare învățare.

Ce face școala pentru buna derulare a actului educațional?

Procesul instructiv educativ este coordonat de către echipa managerială conform normelor metodologice prevăzute în legislație.

- realizează încadrările personalului didactic astfel încât să se asigure și tinerilor debutanți șansa afirmării profesionale prin distribuirea de ore la toate nivelele de calificare;
- întocmește schemele orare și planifică săptămânile de instruire practică;
- se preocupă de respectarea programului de către toți actorii actului educațional.

Ce face școala pentru dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral?

- conștientizează cadrele didactice tinere despre importanța formării continue;
- mediatizează în timp util cursurile de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- creează oportunități de participare a corpului profesoral la programele de formare;
- informează corpul profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice;
- informează cadrele didactice despre oportunitățile de perfecționare prin vizite de studiu în străinătate.

Ce face școala pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale?

- încheie parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizează o parte din fondurile extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- accesează fondurile oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

Ce face școala pentru dezvoltarea învățământului doljean?

- participă la toate acțiunile organizate de către Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean;
- participă la târgul de oferte educaționale, organizat la nivel județean, ocazie cu care prezintă standul cu echipamente reprezentative în domeniul mecanic și electromecanic, planul de școlarizare pentru noul an școlar și oferă pliante participanților la târg;



- organizează zilele liceului în luna aprilie a fiecărui an școlar, ocazie cu care fiecare dintre catedre desfășoară activități științifice și artistice;
- se preocupă de echiparea laboratoarelor și atelierelor cu aparatură modernă.

Ce face școala pentru asigurarea unui climat favorabil?

- asigură săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- se preocupă de încălzirea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului instructiv-educativ;
- se preocupă de crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

5.2 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

■ Creștere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

■ Creștere durabilă:

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

■ Creștere inclusivă

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%



- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematice:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:** *O Uniune a inovării,
O Agendă Digitală pentru Europa;
Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:** *O Europă eficientă din punctul de vedere al
utilizării resurselor;
O politică industrială integrată pentru era
globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:** *O agendă pentru noi competențe și noi locuri
de muncă;
Platforma europeană de combatere a
sărăciei.*

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
2. **Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate**

Bani de liceu (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200*(buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei).

3. **Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:** *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

4. **Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională**

5. **Dezvoltarea învățământului profesional,liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:**



- *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECTS;
- *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;

dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- I.**
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări care nu se regăsesc în momentul actual în cererea de forță de muncă a pieței regionale și județene;
 - populația școlară este în scădere;
 - rata abandonului școlar este în creștere;
 - număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în ÎPT.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Restructurarea învățământului profesional și tehnic în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Dolj** având ca obiectiv adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică.

- II.**
- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
 - dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
 - insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
 - insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.



În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate **-Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților** având ca obiectiv crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară.

III.

- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice;
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale** având ca obiectiv formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

IV.

- starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv – educativ ;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noilor cerințe;
- fondul de carte este învechit și nu există o bibliotecă virtuală

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea infrastructurii a școlii cu accent pe domeniile prioritare locale** având ca obiectiv modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

V.

- lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii** având ca obiectiv dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.



VI.

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare;
- accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități;
- insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Asigurarea pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare** având ca obiectiv adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere.

VII.

- neconcordanță între formarea inițială a forței de muncă și cererea pieței forței de muncă ;
- rata șomajului peste media națională;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Participarea unității de învățământ la procesul de formare la cerere a adulților** având ca obiectiv includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională.

VIII.

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund în totalitate cerințelor, determinând un grad redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii
- rata abandonului școlar ridicată
- necesitatea includerii elevilor cu nevoi speciale de educație în procesul de formare continuă
- centrarea în măsură insuficientă a activității didactice pe elevi
- procent ridicat de mediocritate
- procent mare de elevi care înregistrează insuccese școlare

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Asigurarea calității în educație** având ca obiectiv creșterea calității serviciilor oferite de unitatea școlară în vederea satisfacerii cerințelor sociale.

Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești.

Ele sunt desprinse din raportul de autoevaluare a activității desfășurate în unitatea școlară, fiind stabilite planuri de îmbunătățire. Acestea sunt stabilite la nivelul fiecărei catedre și sector de activitate, având la bază principiile calității 01-08.

În concordanță cu prioritățile naționale regionale și locale, în urma analizei mediului extern și intern, considerăm că strategia de dezvoltare instituțională a GSA Cârcea se bazează pe câteva opțiuni strategice ce vizează ținte (scopuri) strategice bine definite



6. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

6.1. Evaluarea acțiunilor. Considerații generale. Rezultate ale monitorizării

FISA DE MONITORIZARE A PLAI

Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectivul: 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Măsurile:

- *1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare*
- *1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU*

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU

Măsurile: *2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți*

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale

Măsurile:

- *3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT*
- *3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”*
- *3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU*
- *3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță*
- *3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU*
- *3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma – finanțabil prin POS DRU*

Obiectivul: 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

Măsurile: *4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei*



educaționale la specificul pieței muncii

Obiectivul: 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU,

Măsurile:

- *5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET*
- *5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj*

Obiectivul: 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

Măsurile:

- *6.1 Valorificarea și diseminarea exemplarelor de bună practică la nivel european*
- *6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă – finanțabil prin FSE*
- *6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE*

2. Rezumat al principalelor constatări:

Obiectivul: 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Măsura: 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare
- Număr de absolvenți cu nivelul 1, 2 și 3 de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat
- Număr de școli care să asigure accesul la educație

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Cifra de cuprindere este cea aprobată, celelalte date fiind greu de monitorizat din lipsa cadrului legislativ și a măsurilor de susținere a acestor genuri de acțiuni.

Măsura: 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională (reconversie profesională) elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici ;
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ;

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): numărul de parteneriate este în creștere.

Concluzii: Numărul de parteneriate este mai ridicat, ceea ce înseamnă că în mai mare măsură față de anul precedent a fost înțeleasă importanța componentei de implicare și sprijinire a acestei



laturi de sprijinire și dezvoltare a învățământului.

Obiectivul: 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU

Măsura: **2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): numărul de elevi și părinți a crescut simțitor față de anul precedent.

Concluzii: Componenta de sprijinire a dezvoltării personalității elevilor a căpătat un rol important, caracterizat în mod direct de numărul de persoane care au fost sprijinite prin acest fel.

Obiectivul: 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale

Măsura:

3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Progresul în acest sens a înregistrat o evoluție favorabilă, evaluată cu nota 2.

Concluzii: Au fost dotate unitățile cu prize în Phare 2004, precum și IT pentru multe unități școlare, există totuși școli în rural cu dotare precară

Măsura: **3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de „campusuri educaționale”
- Număr de absolvenți

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): măsurile se află încă la faza de proiectare.

Concluzii: Progresele înregistrate sunt foarte slabe.

Măsura: **3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU**

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități TVET furnizoare de FPS
- Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Slabe performanțe.

Concluzii: Din cauza evoluției legislației numărul de acțiuni înscrise prin astfel de finanțări este unul destul de redus.



Măsura: **3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități de învățământ care aplică învățământul la distanță

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Evoluție foarte slabă în acest domeniu.

Concluzii: procesul se află la început și nu se cunoaște o implicare însemnată în acest sens.

Măsura: **3.5 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU**

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Număr de internate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 1 și 2 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): evoluția acestui sector de activitate este una bună.

Concluzii: avansul înregistrat față de anul precedent este unul destul de bun.

Măsura: **3.6 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma – finanțabil prin POS DRU**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie rroma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 1, 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Numărul de persoane implicate în aceste demersuri este unul redus.

Concluzii: Deși se cheltuiesc fonduri însemnate în acest domeniu, numărul de persoane de vârstă școlară implicate este unul redus, fiind necesare sporiri ale acțiunilor specifice domeniului menționat.

Obiectivul: **4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale**

Măsura: **4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare
- Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU



Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): Gradul de implicare în acest domeniu a crescut.

Concluzii: Se recomandă continua monitorizare a pieței muncii în colaborare ISJ-AJOFM- asociații patronale și creșterea calității parteneriatului din perspectiva centrării demersului educațional pe elev.

Obiectivul: **5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU**

Măsura: **5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): lipsă aproape totală de date.

Concluzii: Se recomandă intensificarea parteneriatului ISJ Dolj cu AJOFM Dolj deoarece există monitorizări la nivelul tuturor unităților IPT din județul Dolj, pentru ultimii 3 ani, dar au fost realizate prin mijloace specifice de fiecare școală, fără un instrument unitar.

Măsura: **5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET
- Număr de firme de exercițiu nou înființate
- Număr de firme virtuale înființate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Se recomandă intensificarea colaborării dintre școlile din Craiova și cele din județ, pentru diseminarea bunelor practici în domeniul ROCT.

Obiectivul: **6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane**

Măsura: **6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european**

Indicatori, rezultate măsurabile:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): S-a înregistrat o ușoară creștere a activității în acest sens, față de anul precedent.

Concluzii: Se recomandă intensificarea procesului.

Măsura: **6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE**

Indicatori, rezultate măsurabile:



- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):.....

Concluzii: Rezultatele nu pot fi cuantificate, deoarece nu sunt date la nivel de ISJ.

Măsura: **6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE**

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PRAI/PLAI/PAS):

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări
- Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii: Demersurile reduse până acum în acest sens trebuie intensificate.

6.2. Acțiuni pentru școală

În concordanță cu prioritățile naționale, regionale și locale strategia de dezvoltare instituțională a Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea se bazează pe 10 vizând ținte (scopuri) strategice bine determinate.

1. Dezvoltarea curriculară în funcție de nevoile elevilor, ale comunității, de resursele existente și necesare și CDS adecvat.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii pentru aplicarea metodelor active de grup.
3. Optimizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor moderne.
4. Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție al absolvenților și identificarea unor parteneri noi și colaborarea în vederea derulării unor proiecte comune.
5. Realizarea unei oferte de formare a adulților.
6. Reducerea absenteismului și abandonului școlar.
7. Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii.
8. Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii
9. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
10. Calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ să satisfacă încrederea publică și să se afirme ca un bun public



Prioritatea 1 –O1 Restructurarea ÎPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Dolj		
Obiectiv :		
<ul style="list-style-type: none">Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru ÎPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală		
Context :		
<ul style="list-style-type: none">populația școlară este în scădere;rata abandonului școlar este în creștere;număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în ÎPT.		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none">Înființarea până la sfârșitul anului școlar 2016-2017 a unui grup de cadre didactice care „să observe” piața muncii la nivel local și regional, capabil să culeagă, să stocheze și să prelucreze informații (analize și prognoze) legate de realizarea legăturii dintre sistemul educațional al școlii și piața muncii;Prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate în mediul urban și cu accent în mediul rural;Reducerea abandonului școlar ;Creșterea numărului de clase de profesională pentru domeniile prioritare;Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în Școala profesională să crească.		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none">Număr de clase din domeniul prioritar al școliiNumăr de clase pe nivele de calificareNumărul absolvenților integrați socio-profesionalNumărul și calitatea programelor educaționale, inclusiv CDS.		
Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea cadrelor didactice care să se implice în „observarea “ pieței muncii	Decembrie 2015	Echipa managerială



Stabilirea sarcinilor grupului constituit	Ianuarie 2016	Echipa managerială
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Februarie 2016	Echipa managerială Responsabili arii curriculare
Participarea la târgul de ofertă educațională	Mai 2016	Echipa managerială
Colaborarea cu școlile generale din municipiu și județ pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Mai – iunie 2016	Șefii ariilor curriculare
Implicarea partenerilor în alegerea calificărilor și elaborarea curriculum-ului	Ianuarie 2016	Echipa managerială
Implicarea părinților în programele școlii privind reducerea abandonului școlar	Permanent	Consilierul educativ, diriginții claselor
Parteneri : <ul style="list-style-type: none">• ISJ Dolj• Agenți economici• Consiliul Local Cârcea• Școlile Generale și grădinițe din municipiu și județ• Comitetul Reprezentativ al Părinților		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare – 150 LEI Sponsorizări		



Prioritatea 2: O3 Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților		
Obiectiv :		
<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și școală. 		
Context :		
<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta implicare a tuturor agenților economici în procesul de instruire practică în conformitate cu noile SPP -uri; • dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională; • insuficienta implicare a agenților economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii; 		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea și agenții economici din Cârcea și Craiova, județ și regiunea de sud-vest Oltenia • Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea și angajatorii locali și județeni. 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de convenții /acorduri de colaborare între unitatea școlară și angajatorii locali • Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici • Număr de cadre didactice perfecționate cu sprijinul agenților economici • Număr de curricula în dezvoltare locală • Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire 		
Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Constituirea în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei și municipiului	Septembrie 2015	Echipa managerială Grupul de lucru



Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate cu Liceul Tehnologic Constantin Ianculescu Cârcea	Septembrie-octombrie 2015	Echipa managerială Grupul de lucru
Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare	Septembrie-octombrie 2015	Echipa managerială Grupul de lucru Cadre didactice autoare de CDL
Încheierea de parteneriate viabile, potențiale parteneriate de succes cu stabilirea beneficiilor reciproce	Octombrie 2015	Echipa managerială
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Periodic, de câte ori este cazul	Echipa managerială Grupul de lucru Cadre didactice autoare de CDL
Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Anual	Echipa managerială Grupul de lucru
Parteneri : <ul style="list-style-type: none">• ISJ Dolj• S.C. VAMAGRO S.A.• S.C. AUTO MOTORS BO SRL• S.C. TOP GEL S.A.- Sucursala Craiova• alte patronate• asociații profesionale• universități (Craiova)		



Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări - 500 lei

Prioritatea 3 : O2 Dezvoltarea resurselor umane raport cu prioritățile locale și regionale		
Obiectiv : <ul style="list-style-type: none"> • Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii 		
Context : <ul style="list-style-type: none"> • metode de predare - învățare adaptate permanent nevoilor elevilor; • necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice; • educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară; • număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională . 		
Ținte : <ul style="list-style-type: none"> • 90% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă; • Utilizarea eficientă a specialistului în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ 		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none"> • Număr de cursuri de pregătire efectuate • Număr de profesori formați • Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională • Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ 		
Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil



Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Dolj, CNDIPT / UIP	Septembrie 2015 și în funcție de calendarul instituțiilor implicate	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare având ca temă: “Învățarea centrată pe elev”, “Învățarea individuală, nevoi educaționale speciale” și “Parteneriat / lucrul cu întreprinderile” organizate de școala noastră ca Centru de Resurse, CCD și ISJ	Semestrial	Echipa managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
Organizarea, la nivelul școlii de cursuri pentru utilizarea calculatorului de către toate cadrele didactice	Mai – iunie 2016	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate
Crearea unui sistem informațional, de comunicare și colaborare între unitățile de învățământ	Mai 2016	Echipa managerială
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	Echipa managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Dolj • Casa Corpului Didactic Dolj • Unități de învățământ • Universități (Craiova) 		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări - 1250 lei		



Prioritatea 4 :O4 Îmbunătățirea infrastructurii generale a școlii cu accent pe domeniile prioritare locale		
Obiectiv : <ul style="list-style-type: none">• Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.		
Context : <ul style="list-style-type: none">• dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este conformă cu standardele UE;• fondul de carte tehnică este învechit și nu există o bibliotecă virtuală.		
Ținte : <ul style="list-style-type: none">• Achiziționarea de echipamente, IT și birotică• Dotarea cu mobilier ergonomic și materiale didactice moderne a tuturor sălilor de curs;• Reabilitarea terenului de sport;• Reabilitarea clădirilor școlii;• Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare.		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none">• Număr de săli de curs amenajate• Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Decembrie 2015	Echipa managerială
Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Permanent	Echipa managerială Cadre



		didactice
Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Permanent	Echipea managerială Toate cadrele didactice
Parteneri :		
<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul local • Consiliul județean • Primăria comunei Cârcea 		
Resurse :		
Fonduri bugetare, extrabugetare		
Sponsorizări – 5000 lei		

Program de atragere a resurselor extrabugetare

Activitatea	Resurse umane și materiale	Termen	<i>Responsabil</i>	Buget	Indicatori de evaluare
Stabilirea în Consiliul de administrație a modalităților de obținere a unor resurse extrabugetare	Consiliu de administrație	Ian.2016	<i>Director</i>	- extrabugetar	Spatii Inchiriate Lucrări la ateliere efectuate
Aprobarea în Consiliul profesoral a modalităților stabilite	Cadre didactice	Ian.2016	<i>Director</i>	-	Proces verbal
Stabilirea in cadrul comisiei metodice tehnice a lucrărilor ce pot fi efectuate la atelierele școală și a echipei de program	Membrii catedrei tehnice	Ian.2016	<i>Director</i>	- extrabugetar, sponsorizări	Lista de lucrări
Prospectarea pieții. Analiza de nevoi. Stabilirea produselor finale ce vor fi	Echipea de proiect	Feb. 2016	<i>Director</i>	Local, sponsorizări	Lista produse-lor



executate					
-----------	--	--	--	--	--

Programul de achiziții de echipament

Activitatea	Resurse umane și materiale	Termen	Responsabil	Buget	Indicatori de evaluare
Analiza situației existente în unitatea de învățământ	Director, responsabili comisii metodice	Oct. 2015	<i>Director</i>	-	Raport asupra situației existente
Intocmirea listei de echipamente care se consideră că trebuie achiziționată la nivelul fiecărei catedre	Director, responsabili comisii metodice	Nov. 2015	<i>Director</i>	-	Raport cu necesarul de echipamente la nivelul școlii
Stabilirea priorităților de dotare	Consiliul profesoral și de Administrație	Nov. 2015	<i>Director</i>	-	Lista echipamentelor ce vor fi achiziționate
Inaintarea necesarului de dotare la I.S.J. Dolj.	Consiliul de administrație	Nov. 2015	<i>Director</i>	-de stat	Lista echipamentelor ce vor fi achiziționate
Identificarea de noi nevoi de dotare	Director Responsabili comisii metodice	După încheierea programului	<i>Director</i>	-local, extrabugetar	Raport pentru noi dotări



Prioritatea 5: Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii		
Obiectiv : <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii		
Context : <ul style="list-style-type: none">• nivelul mediu al investițiilor în comună, municipiu și județ;• lipsa unei baze de date actualizate permanent privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.		
Ținte : <ul style="list-style-type: none">• Sistem informatic între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale (AJOFM, ISJ, agenți economici).• Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none">• Observator economic regional și județean		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală urmărind rezultatele studiilor realizate și popularizate de către “observatorii” pieței muncii la nivel regional și județean	2016	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Constituirea unui grup de lucru în cadrul unității de învățământ care să asigure legătura cu “observatorii” și să prelucraze datele obținute în funcție de condițiile concrete din școală	2016	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante	Permanent	Echipa managerială



Înființarea unui cabinet și a unei echipe de lucru pentru promovarea imaginii școlii	Octombrie 2015	Echipea managerială
Parteneri : <ul style="list-style-type: none">• Consiliul județean• Direcția Județeană de Statistică• Comunitatea Locală• Patronate• IMM-uri• CCD		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări – 100 lei		
<u>Prioritatea 6:</u> Asigurarea pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare		
Obiectiv : Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere		
Context : <ul style="list-style-type: none">• abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund în totalitate locurilor de muncă prezente și viitoare;• insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.		
Ținte : <ul style="list-style-type: none">• Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none">• Număr de curricule adaptate cerințelor pieței muncii• Număr de noi curricule elaborate• Număr de acțiuni de mediatizare a exemplelor de bună practică		



Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare a municipiului Craiova și județului Dolj urmărind PLAI	Martie 2016	Echipa managerială Profesori de specialitate
Mediatizarea exemplelor de bună practică în evaluarea și aplicarea CDL	Semestrial	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Organizarea și derularea în parteneriat cu agenții economici a unor stagii de formare continuă pentru elaborarea CDL	Anual	Echipa managerială Responsabil Catedra Tehnică
Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală în vederea formării de abilități profesionale de nivel ridicat	Permanent	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice
Parteneri : <ul style="list-style-type: none">• S.C. VAMAGRO S.A.• S.C. R.S. GRUP S.A.• S.C. AUTO MOTORS BO SRL• S.C. FORD S.A.- Craiova• S.C. TOP GEL S.A.• alte patronate• asociații profesionale• televiziunea locală		



Resurse :
Fonduri bugetare, extrabugetare
Sponsorizări – 150 lei

<u>Prioritatea 7: Îmbunătățirea performanței școlare</u>		
Obiectiv :		
Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.		
Context :		
<ul style="list-style-type: none">• slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare;• potențialul intelectual al elevilor este de nivel mediu.		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none">• Obținerea de procente de promovabilitate mai mari la examenele naționale.		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none">• Număr de elevi promovați		
Măsurile /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil



Prelucrarea metodologiilor privind desfasurarea examenelor nationale si afisarea acestora.	Octombrie 2015	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare
Utilizarea, în pregătirea elevilor ,a bazei didactice moderne din dotarea școlii .	Permanent	Cadrele didactice
Utilizarea echipamentelor agenților economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru concursuri pe meserii	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice Agenții economici
Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți.	Permanent	Responsabilii de arii curriculare
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Dolj • Asociații patronale • Agenți economici • Autorități locale • Consiliul reprezentativ al părinților 		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare – 500 lei Sponsorizări		

<u>Prioritatea 8: Asigurarea calității în educație</u>
Obiectiv : Calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ să satisfacă încrederea publică și să se afirme ca un bun public
Context : <ul style="list-style-type: none"> • Rata abandonului școlar ridicată • Gradul redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii • Rata șomajului în județul Dolj peste media națională



Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților de ÎPT integrați socio – profesional • Scăderea ratei abandonului școlar 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din ÎPT cu 40% 		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Permanent	Echipe manageriale Cadrele didactice
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor, stilurile de învățare, profilurile de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Permanent	Echipe manageriale Responsabilii ariilor curriculare Cadrele didactice
Comunicarea profesorilor/instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	Permanent	Echipe manageriale Cadrele didactice
Structurarea și planificarea activităților de învățare pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev	Permanent	Echipe manageriale Cadrele didactice
Utilizarea de către profesori/instructori a unei game variate de strategii de predare - învățare, capabile să răspundă stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivației fiecăruia, spre a se evita absenteismul și abandonul școlar	Permanent	Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice
Elaborarea ghidului profesorului și a ghidului elevului, necesare întocmirii portofoliilor elevilor	Evolutiv – pe parcursul anului școlar	Profesorii de specialitate



<p>Selectarea și menținerea de către profesori/instructori a unei game variate de resurse materiale pentru a oferi sprijin în funcție de nevoi</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice</p>
<p>Implicarea elevilor, informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feed-back-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriu proces de învățare, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice Colectivele de elevi</p>
<p>Parteneri :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angajatori • Mass – media locală și județeană • Primăria comunei Cârcea • ISJ Dolj • AJOFM Dolj 		
<p>Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări -1000 lei</p>		

Prioritatea 9: Școală incluzivă

Obiectiv:

Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii



Context :

- Rata abandonului școlar ridicată
- Existența marginalizării persoanelor: de etnie rromă, a celor cu dizabilități
- Gradul redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii
- Rata șomajului în județul Dolj peste media națională

Ținte :

- Creșterea numărului absolvenților de ÎPT integrați socio – profesional
- Scăderea ratei abandonului școlar
- Integrarea în organizație a persoanelor cu situație materială precară.
- Integrarea în organizație a persoanelor de etnie rromă

Măsurat prin :

- Scăderea ratei abandonului școlar
- Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din ÎPT cu 40%

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Permanent	Echipe manageriale Cadrele didactice
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor cu CES	Permanent	Echipe manageriale Responsabilii ariilor curriculare Cadrele didactice
Comunicarea profesorilor/instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	Permanent	Echipe manageriale Cadrele didactice
Participarea elevilor la acțiuni școlare și extrașcolare	Evolutiv – pe parcursul anului școlar	Profesorii



Utilizarea unei game variate de resurse materiale și procedurale pentru a oferi sprijin, în funcție de nevoi, elevilor	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice
Încurajarea progreselor, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	Permanent	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice Colectivele de elevi
Parteneri : <ul style="list-style-type: none">• Cabinetul de consiliere școlară• Angajatori• Primăria comunei Cârcea• ISJ Dolj• AJOFM Dolj		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare – 5000 lei Sponsorizări		



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
 LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
 Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
 Telefon/fax: 0251.458.007
 e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
 web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
 ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

6.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015– 2016

Nr. Crt.	Nivelul învățământ de	Forma de învățământ	Clasa / Grupa Anul	Profil / Filieră	Nr. De elevi	Nr. De clase	Număr de clase / Calificari profesionale
1	Liceu	Zi	IX profesional	Tehnic / Tehnologic	15	1	1 cls / Mecanic auto
			X profesional		15	1	1 cls / Mecanic auto
			XI		12	1	1 cls / Tehnician transporturi
			XII		12	1	1 cls / Tehnician transporturi
		seral					
			XIV RP	Tehnic / Tehnologic	16	1	1 cls / Tehnician transporturi



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

6.4. Acord de Parteneriat

intre

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Carcea

Consiliul Local Cârcea

Biserica „Adormirea Maicii Domnului”

Dispensarul uman Cârcea

Poliția Cârcea

Scoala cu clasele I-VIII Coșoveni

Scoala cu clasele I-VIII B.L.LEU

Scoala cu clasele I-VIII Cioroiași

Consiliul Reprezentativ al Părinților

Consiliul Reprezentativ al elevilor

S.C. VAMAGRO S.A.

S.C. AUTO MOTORS BO S.R.L.

S.C. TOP GEL S.A.

S.C. R.S GRUP S.A.

Facultatea de Automatică

Facultatea de educație fizică și sport

Facultatea de Agronomie



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Serviciile se bazează pe următoarele principii cheie

- **Creșterea aspirațiilor –**
Stabilirea unor aspirații mai înalte
- **Întâmpinarea nevoilor individuale**
Depășirea barierelor în calea învățării
- **Luarea în considerare a opiniilor tinerilor**
În planificare și implementare
- **Includerea**
Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate
- **Parteneriatul**
Mai multe beneficii lucrând împreună
- **Comunitate**
Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membrii ai comunității
- **Șanse egale**
Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe toți să reușească
- **Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa**
“A face ceea ce funcționează”

Prezentul acord cadru de parteneriat a fost structurat astfel încât să ofere un anumit grad de flexibilitate și să ajute în adaptarea serviciilor de sprijin pentru a răspunde nevoilor individuale ale școlii dumneavoastră



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

6.5. PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT

TITLUL	NUMĂR DE CONTACT	NUME ȘI PRENUME
Persoane de contact în școală		
Director	0786266660	Prof. Lupu Dorel
Responsabilul comisiei dirigintilor	0722274543	Prof. DAN ANTOANELA
Responsabilul comisiei de consiliere in cariera	0769682148	Prof. Bîrlez Mariana
Responsabilul comisiei metodice- catedra tehnica	0742148301	Prof. ing. LUȚĂ MIREL
Membrii parteneriatului		
Reprezentantul Societatii comerciale "VAMAGRO S.A."		Pupăză Mihaela
Reprezentantul Societatii comerciale "TOP GEL." S.A. - Sucursala Craiova		Dir. gen. ing. POPA PETRE
Reprezentant Servicii pentru Tineri (ISJ- Compartiment Tineret)		Prof. Ema NEGREANU
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	0251458121	Primar Pupăză Valerică
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	0769347507	Adm. financiar Dan Marian Sorin



6.6 MANAGEMENT ȘI ORGANIZARE

SCOP:

Să asigure sprijinul din partea managementului școlii în vederea coordonării activităților de lucru cu elevii

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
1.MANAGEMENT (procesul de consiliere privind cariera)	<ul style="list-style-type: none">Se vor ocupa de coordonarea dirigintilor implicați în derularea <i>Programului de Consiliere</i> privind cariera.	<ul style="list-style-type: none">Un membru al personalului unității școlare va fi numit Manager responsabil cu consilierea în cariera (coordonator al <i>Programului</i>), care va fi în permanentă legătură cu Consilierul de cariera al <i>Programului de Cariera</i>.	Instruire Colaborare Înv. Dinu Simona	Septembrie	Decembrie Iunie
2. PLANIFICARE ȘI ANALIZĂ	<ul style="list-style-type: none">Întâlnirea anuală a Acordului de	<ul style="list-style-type: none">Directorul școlii va participa la întâlnirea anuală a	Dialog Directorul	Septembrie	Decembrie Iunie



	<p>Parteneriat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analize periodice ale activității partenerilor și planuri pentru următoarea perioadă.	<p>Acordului de Parteneriat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diriginții vor participa la dezbateră anuală pe tema politicilor <i>Programului de cariera</i> - consilierea, orientarea și informarea în carieră.• Se va efectua analiza stadiului <i>Programului</i> și planificarea etapelor următoare.• Școala va organiza întâlniri cu Consilierul de Carieră al <i>Programului</i> în care se vor dezbate problemele curente.	<p>Dialogul Dirigintii</p>	<p>Octombrie</p> <p>decembrie aprilie</p> <p>noiembrie martie mai</p>	<p>Decembrie Iunie</p>
--	---	--	----------------------------	---	----------------------------



	ghidării și instruirii elevilor în vederea alegerii obiective a unei cariere.	<i>Programului</i> în cadrul Consiliului Profesoral, Comisiilor metodice, Cercurilor pedagogice etc.	Diriginții Șefii de catedră	Permanent	Iunie
5. DEZVOLTAREA PARTENERIA-TULUI	<ul style="list-style-type: none">• Stabilirea " Echipei de orientare profesională" prin angrenarea și a altor grupuri care se implică în activitatea școlii.• Diriginții vor fi informați asupra legislației privind protecția copilului.• Consilierul de carieră va participa la ședințele Consiliului Local pentru a comunica stadiul derularii <i>Programului</i>.• Activitatea Consilierului de Carieră se va desfășura în	<ul style="list-style-type: none">• Școala asistă și participă la formarea "Echipei de orientare profesională".• Se va desemna un profesor care să-i instruiască pe diriginți.• Întâlniri ale personalului cheie in vedera schimbului de informații asupra elevilor.• Consilierul de carieră va înregistra informații precise asupra elevilor în baza de date a școlii.• În cadrul Acordului de Parteneriat se va realiza o	Înv. Dinu Simona Prof. Bîrlez Mariana Prof. Lupu	Octombrie Lunar Permanent Octombrie	Decembrie Iunie Lunar Decembrie Iunie



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

	<p>condiții de confidențialitate conform cu legea protecției informației și cea a drepturilor omului în ceea ce privește regulamentul de desfășurare a programului.</p> <ul style="list-style-type: none">• Informarea precisă a intențiilor de carieră ale elevilor de clasa a XI - a la fiecare 31 octombrie al fiecărui an.	<p>convenție privind schimbul de informație între parteneri.</p>	<p>Dorel</p>		
6. FORMAREA PERSONALULUI	<ul style="list-style-type: none">• "Echipa de orientare profesională" va administra fonduri publice în vederea dezvoltării activităților cuprinse în program.	<ul style="list-style-type: none">• Va asigura accesul și timpul personalului didactic din unitatea școlară în vederea training-ului (instruirii).	<p>Director Cosilier</p>	<p>Permanent</p>	<p>Lunar</p>



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

	vizitele de monitorizare .	psihopedagogic în vederea pregătirii pentru vizitele de monitorizare.			
• 8. EVALUARE FINALĂ	• Va participa la evaluarea comună a Programului în școală.	• Va participa și va susține evaluările comune.	Director	Iunie	



6.7. CONSILIERE, ORIENTARE ȘI SPRIJIN

SCOPURI:

- **Asigurarea că toți tinerii au acces în mod imparțial la servciile de orientare, consiliere și sprijin**
- **Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care acești tineri vor primi sprijin**

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO- PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
1. STABILIREA PRIORITĂȚILOR PRIVIND ACTIVITĂȚILE	<ul style="list-style-type: none">• Testarea elevilor pentru a-i identifica pe aceia care necesită sprijin suplimentar.• Intâlniri periodice cu membrii "Echipei de orientare profesională", pentru a strânge informații de etapă privind elevii.• Stabilirea priorităților care trebuie parcurse în lucrul cu elevii cu necesități suplimentare.	<ul style="list-style-type: none">• Diriginții vor furniza informații privind elevii cu care se va lucra cu prioritate.• Asigură parcurgerea priorităților stabilite privind lucrul cu elevii.	Dirigintii	Septembrie Semestrial Permanent	Semestrul I



2. EXAMINAREA PERIODICĂ A NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR	<ul style="list-style-type: none">• Participa la dezbaterile organizate de către școala privind analizarea nevoilor speciale ale elevilor.	<ul style="list-style-type: none">• Susținerea elaborării "<i>Planului de tranziție</i>" și coordonarea aplicării sale efective. Întâlniri ale membrilor "Echipei de orientare profesională" cu scopul evaluării elevilor din anii terminali.	Consilier de cariera	Semestrul I	
			Consilier de cariera	Semestrul II	
3. PROGRESUL ELEVILOR (FIȘE DE EVALUARE A PROGRESULUI INDIVIDUAL)	<ul style="list-style-type: none">• Elaborează teste de evaluare a progresului individual și înregistrarea rezultatelor în "<i>Dosarul de progrese</i>".	<ul style="list-style-type: none">• Colaborarea Consilierului de Cariera cu diriginții în realizarea identificării mijloacelor de corelare a activității lor cu planurile de progres ale elevilor.	Consilier de cariera	Semestrul I	
4. PLAN INDIVIDUAL DE CARIERĂ	<ul style="list-style-type: none">• Testarea elevilor pentru o bună autoevaluare privind cariera sa.	<ul style="list-style-type: none">• Sprijinirea elevilor în stabilirea opțiunii privind cariera sa, fără a-l influența.• Sprijinirea elevilor pentru o bună	Diriginții	Permanent	



		cântărire a oportunităților care li se oferă.			
5. EGALITATEA ȘANSELOR	<ul style="list-style-type: none">Să dezvolte mecanisme care să le dea elevilor siguranța că întrg spectrul de oportunități oferit prin consiliere le permite să-și aleagă cariera, dincolo de orice atitudini părtinitoare.	<ul style="list-style-type: none">Organizeaza activitati adecvate in afara perioadei scolare care sa asigure indeparta-rea alegerilor stereotipe, a realizariilor si aspiratiilor scazute.	Diriginții	în vacanțe	
6. SPRIJIN ÎN AFARA ȘCOLII (PROGRAME DE RECUPERARE, ASISTENȚĂ INDIVIDUALIZATĂ, ALTE FORME DE SPRIJIN INDIVIDUAL)	<ul style="list-style-type: none">Diriginții vor fi informați periodic despre excluderea temporară sau parțială a unor elevi din <i>Programul de Consiliere</i>.	<ul style="list-style-type: none">Asigură participarea elevilor la cursurile organizate special pentru cei cu necesități suplimentare.	Diriginții	Permanen t	
7. ABANDON ȘCOLAR	-Identificarea cauzelor care conduc la abandon școlar și identificarea strategiilor de prevenire și înlăturare a acestora Derularea de programe și	<ul style="list-style-type: none">Acordarea burselor sociale elevilor cu bariere sociale de învățare Consilierea părinților și a elevilor cu probleme	Ședințe cu părinții, consilii profesionale și de administraț	De câte ori este cazul	Micșorarea ratei abandonului școlar



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

	proiecte privind reducerea abandonului școlar și a riscului de abandon școlar	speciale	ie, grupuri de suport pentru părinți și elevi, activități extrașcolare/conducerea școlii, diriginții, cadrele didactice, CJAP		
--	---	----------	---	--	--



6.8. IMPLICAREA PĂRINTELUI/ TUTORELUI

SCOP:

Încurajarea implicării părinților/tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de tranziție către un loc de muncă prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
1. ÎNTÂLNIRI CU PĂRINȚII	-Elaborarea unor strategii de atragere a părinților în activitățile de identificare a barierelor de învățare și de depășire a acestora în vederea dobândirii de către elevi a competențelor cheie și a abilităților antreprenoriale cerute de către	<ul style="list-style-type: none"> Gaseste metode constructive si pozitive de a implica parintii in educatia copiilor lor prin prezenta la cursuri 	Lectorate cu tema	Conform planului de activitati	Probe scrise, orale, practice prin care elevul demonstreaza ca este capabil sa obtina informatii despre locul de munca



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „*CONSTANTIN IANCULESCU*”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

	angajatori				
2. ALTE FORME DE COMUNICARE CU PĂRINȚII	-Invitarea reprezentanților AJOFM la lectoratele cu părinții -Popularizarea rezultatelor comune	<ul style="list-style-type: none">• Identifica nevoile elevilor și informează părinții despre modul în care pot să-și ajute copiii în luarea deciziilor în momentele cheie ale carierei	Participarea la zilele liceului și alte activități	Conform planului de activități	Probe scrise, orale și practice prin care elevul demonstrează că este capabil să-și evalueze profilul personal în raport cu ofertele unor agenți economici



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

6.9. ACTIVITĂȚI PENTRU CLASELE A -IX- A PROFESIONALĂ.

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE /AȘTEPTATE	EVALUATE
Organizarea comitetului de parinti clasa a IX-a	Consilierii educativi	Brainstorming Studii de caz	Octombrie	Constituirea unui grup de lucru: parinti – consilieri educativi	
Masa rotunda cu tema: Importanta sociala a muncii	Comitetul de părinți – elevi –consilieri educativi – fiecare clasă	Aplicatii de tip instructiv deductiv. Discutii	Noiembrie Decembrie	Discutii la orele de consiliere	
Lumea profesiilor Lumea muncii Zone de exercitare (Vizite la locurile din comună)	Comitetul de părinți – elevi –consilieri educativi – fiecare clasă	Studii de caz Discutii	Februarie Martie Aprilie	Discutii finale	



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ACTIVITĂȚI PENTRU CLASELE A-X-A PROFESIONALĂ

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Organizarea comitetului de părinți –cls a X-a	Consilieri educativi	Brainstorming Studii de caz	Octombrie	Constituirea unui grup de lucru parinti – consilieri educativi
Masă rotundă cu tema: Lumea profesiilor , lumea muncii -dimensiunea internațională europeană	Comitetul de părinți a fiecărei clase Elevii Consilierii educativi	Aplicatii de tip instructiv educativ Discutii	Noiembrie Decembrie	Discutii libere Orele de consiliere
Vizită la locurile de muncă din comună	Comitetul de părinți Elevi Consilieri educativi	Studii de caz	Martie Aprilie	Crearea unui poster informativ
Lecturat Analiza ofertei locurilor de muncă și a ofertei educaționale a Universității Craiova	Comitetul de parinti Consilieri educativi	Studii de caz	Mai	Chestionare din care sa rezulte modul in care elevii sunt capabili sa obtina informatii despre cariera



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ACTIVITĂȚI PENTRU CLASELE A–XI-A

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Organizarea comitetului de parinti –cls a XI-a	Consilieri educativi	Brainstorming Studii de caz	Octombrie	Constituirea unui grup de lucru părinți – consilieri educativi
Masă rotundă cu tema: Combaterea violenței în școală	Comitetul de părinți a fiecărei clase Elevii Consilierul educativ	Aplicații de tip instructiv educativ Discuții	Noiembrie Decembrie	Discuții libere Orele de consiliere
Vizită la locurile de munca din comună	-Comitetul de părinți -Elevi -Consilierul educativ	Studii de caz	Martie Aprilie	Crearea unui poster informativ
Lecturat Analiza ofertei locurilor de munca si a ofertei educationale a Universității Craiova	-Comitetul de părinți -Consilierul educativ	Studii de caz	Mai	Chestionare din care să rezulte modul în care elevii sunt capabili să obțină informații despre carieră



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ACTIVITĂȚI PENTRU CLASELE A–XII-A

ACTIVITATE	CINE	METODĂ	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Organizarea comitetului de părinți –cls a XII-a	Consilierul educativ	Brainstorming Studii de caz	Octombrie	Constituirea unui grup de lucru parinti – consilieri educativi
Masă rotundă cu tema: „Integrarea pe piața muncii”	Comitetul de părinți a fiecărei clase Elevii Consilierul educativ	Aplicații de tip instructiv educativ Discuții	Noiembrie Decembrie	Discuții libere Orele de consiliere
Vizită la locurile din comună	-Comitetul de părinți -Elevi - Consilierul educativ	Studii de caz	Martie Aprilie	Creearea unui poster informativ
Lecturat Analiza ofertei locurilor de muncă și a ofertei educaționale a Universității Craiova	-Comitetul de părinți - Consilierul educativ	Studii de caz	Mai	Chestionare din care să rezulte modul în care elevii sunt capabili să obțină informații despre carieră



6.10. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE
Comitetul de părinți	Organizarea comitetului de părinți	Părinții Condiția școlii	Consiliere	Octombrie	Formarea unui comitet de inițiativă
Comitetul de părinți	Elaborarea programului Analiza ofertelor	-Părinți -Reprezentanți ai rețelei de orientare profesională	Consiliere mediere	Noiembrie	Identificarea punctelor tari
Comitetul de părinți	Masă rotundă clasa a IX-a, a X-a profesională	Consilieri educativi Comitetul de părinți Elevi	Consiliere mediere	Decembrie	Discuții libere cu elevii
Comitetul de părinți	Vizite la locurile de muncă ale părinților	Părinți – elevi	Consiliere mediere	Martie Aprilie	Confecționarea de postere
Comitetul de părinți	Lectorat cu tema	Părinții	Consiliere mediere	Mai	Discuții libere cu elevii



PARTEA a 7-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Pentru elaborarea PAS au fost consultate documentele emise la nivel european, ghidul elaborat de MECS în colaborare cu școlile TVET, PRAI, PLAI, documentele și statisticile comunității și ale unității școlare. Prin consultarea documentelor locale și regionale a fost facilitată elaborarea planurilor strategice pe termen mediu și lung ale școlii, asigurându-se astfel corespondența între cererea actuală și viitoare pe piața muncii în zona noastră, dar și în contextul politicilor la nivel european.

Elaborarea PAS este în concordanță cu cerințele Strategiei Europene de ocupare a forței de muncă ce trasează coordonatele și prioritățile comunitare înscriindu-se astfel în programele politicii sociale bazate pe calitate socială și coeziune. Este evident că pilonii pe care se bazează strategia europeană de ocupare a forței de muncă, strategie preluată la nivel regional și local precum angajabilitatea, antreprenoriatul, adaptabilitatea și asigurarea de șanse egale se construiesc prin educație și formare în școală .

De asemenea școală noastră este preocupată de însușirea și respectarea valorilor europene precum

- respectarea demnității umane;
- respectarea libertății ;
- respectarea democrației;
- respectarea egalității;
- respectarea statului de drept;
- respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor aparținând minorităților.

7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

ACTIVITATE	LOCAȚIE	ORIZONT DE TIMP	RESURSE UMANE
Consultarea cadrelor didactice printr-un chestionar asupra dezvoltării instituționale a școlii până în 2014	Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	Iunie 2015	Consiliul profesoral
Discutarea concluziilor asupra chestionarului aplicat cadrelor didactice în CA și CP Stabilirea etapelor de parcurs în elaborarea PAS	Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	Iunie 2015	CA CP
Constituirea echipei	Liceul	Iulie 2015	Echipea



	Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea		managerială
Documentare și prelucrarea datelor informativ	CCD Agenți economici PRAI și PLAI Consiliul județean DJPC	August 2015	Echipa managerială Consilier școlar Reprezentați instituțiilor implicate
Elaborarea proiectului PAS	Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea	Octombrie 2015	Echipa managerială

7.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

- monitorizare de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitori la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitate în atingerea obiectivelor și efectivitate prind eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;
- monitorizare de tip competențial – prin care urmărim comunicarea clară și eficientă între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine;
- monitorizarea de tip feomonologic – prin care urmărim informația vehiculată, desfășurarea activităților și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și acțiunile comportamentale.
- monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărim în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări aceiași indicatori care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în



care un plan operațional a fost realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu cea a altor instituții ÎPT, să identifice posibilitățile de îmbunătățire, să stabilească obiective și ținte și să-și organizeze în ordinea priorității acțiunile necesare realizării lor.

Toți actanții vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în implementarea Planului de Acțiune al Școlii, vor fi informați în mod adecvat asupra scopurilor evaluării, cum se va realiza și termenele pentru realizarea evaluării.

Vom informa organismele externe implicate despre scopul și rezultatele procesului de evaluare, iar feed-back-ul lor va fi folosit la dezvoltarea calității ÎPT.

Evaluarea și monitorizarea la nivel de echipă

Evaluarea are drept scop eficientizarea procesului instructiv-educativ, proces în care elevul, prin implicare în actul propriei instruirii, devine partener în educație.

Evaluarea se va realiza prin:

- evaluarea prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- stimularea autoevaluării, atât la elevi, cât și la profesori;
- implicarea șefilor de catedră și a celor de arii curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, examenul de absolvire a școlii profesionale și îmbunătățirea rezultatelor;
- echilibrarea de tip îndrumare-control în vederea eficientizării activității didactice, prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii.

Monitorizarea la nivel de echipă presupune din partea personalului școlii următoarele:

- monitorizarea implementării acțiunilor cuprinse în PAS;
- evaluarea efectului acestor acțiuni, urmărindu-se dacă este cel planificat;
- raportarea periodică, a procesului înregistrat prin evaluare, echipei manageriale;
- revenirea asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea în vederea unei noi implementări.

Activitatea de monitorizare la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de **monitorizare la nivel de management**. Această activitate presupune atât participarea managerilor, cât și cea a membrilor Consiliului de Administrație al școlii prin:



-
- delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabilii ariilor curriculare și urmărirea îndeplinirii lor;
 - analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
 - compararea rezultatelor scontate cu cele obținute;
 - corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;
 - proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului actual;
 - întocmirea unei baze de date cu documentele acumulate pentru utilizarea lor în viitor;
 - sărbătorirea succeselor împreună cu întreaga echipă.

În elaborarea planului am consultat:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- Comitetele de părinți din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții doresc să fie ameliorate în viitor;
- Partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.
- Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.
- Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.
- Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.
- În ședința Consiliului de administrație din luna iunie 2015 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2014-2015 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2015–2016.

Liceul Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea intenționează să desfășoare toate activitățile cuprinse în planurile operaționale, poate chiar unele în plus ce nu au fost cuprinse în acest PAS, dar care sunt vitale pentru dezvoltarea instituțională a unității școlare. Acest Plan de acțiune urmează ca în viitor să fie completat și îmbunătățit pentru a corespunde în totalitate cerințelor Uniunii Europene.

Pentru monitorizare și evaluare precizăm activitățile:

- Analizarea tendințelor de dezvoltare economică a județului Dolj ca bază pentru fundamentarea ofertei educaționale.
- Asigurarea calității în educație



- Identificarea nevoilor de formare continuă a adulților – educația la cerere
- Realizarea unor baze de date la nivelul unității școlare privind cererea forței de muncă în municipiul Craiova
 - Asigurarea calității formării continue a cadrelor didactice pe diverse aspecte științifice și metodice
 - Dotarea minimală a cabinetului de orientare și consiliere profesională
 - Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală și C.D.S în sistem partenerial, școală – angajatori
 - Elaborarea curriculum-ului pentru domeniile/ specializările pentru care se solicită -formare adulți- în sistem partenerial, școală – angajatori
 - Asigurarea unor programe de schimburi de experiență în țară și în străinătate
 - Semnarea de protocoale/acorduri/ convenții/ contracte de parteneriat între unitatea școlară și angajatori
 - Organizarea de seminarii, mese rotunde, conferințe la nivel unității școlare între actorii acordurilor de colaborare, pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente între acestea
 - Sprijinirea elevilor în stabilirea opțiunii privind cariera , fără a-i influența
 - Procurarea materialelor necesare ghidării și instruirii elevilor în vederea alegerii obiective a unei cariere.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
- Realizarea unor baze de date la nivelul unității școlare privind cererea forței de munca in municipiul Craiova	Director	semestrial	decembrie martie , iunie
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director Consilier educativ	lunar	decembrie martie , iunie



- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Responsabili comisii metodice	semestrial	decembrie aprilie
- Asigurarea calității formării continue a cadrelor didactice pe diverse aspecte științifice și metodice	Director Responsabili comisii metodice	lunar	decembrie aprilie
-Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director Consilier educativ	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie
- Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director	anual	Septembrie
- Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	anual	Iunie
- Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director	anual	Iunie
- Dotarea minimală a cabinetului de orientare și consiliere profesională	Director	anual	Iunie
- Urmărirea respectării tuturor indicatorilor ce	Director	anual	Mai



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEHNOLOGIC „**CONSTANTIN IANCULESCU**”
Str. Aeroportului 118, Comuna Cârcea, Dolj, CP 207206
Telefon/fax: 0251.458.007
e-mail: gsa_carcea@yahoo.com
web: www.gsacarcea.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

vizează elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală / C.D.L; curriculum-ului pentru domeniile/specializările pentru care se solicită formare adulți- în sistem partenerial, școală – angajatori			
---	--	--	--



GLOSAR

M.E.C.S	Ministerul Educatiei , Cercetarii si Stiintei
PRAI	Planul regional de actiune in invatamant
PLAI	Planul local de actiune in invatamant
PAS	Planul de actiune al scolii
AJOFM	Agentia judeteana de ocupare a fortei de munca
CDS	Curriculum la decizia scolii
CDL	Curriculum in dezvoltarea locala
CA	Consiliul de administratie
SNE	Serviciul National de evaluare
ISJ	Inspectoratul Scolar Judetean
CCD	Casa Corpului Didactic
TC	Trunchi Comun
CLDP	Consiliul Local de Dezvoltare Profesionala
ADR	Agentia de Dezvoltare Regionala
SAM	Scoala de Arte si Meserii
CJ	Consiliul Judetean
IPT	Invatamantul Profesional si Tehnic
ARAS	Asociatia Romana Anti Sida

Director,

Prof. Adrian-Cristian Velișcu

