

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2014-2018

**Revizuit si Aprobat in sedinta Consiliului de Administratie din data de
26.09.2014**

Denumire *Scoala Gimnaziala Carna*

CUI 16448702

Cont trezorerie RO41TREZ24A650401200130X

Adresa Strada Principala, nr. 1, Localitatea **Cârna**, judetul **Dolj**, 20

Telefon/fax : 0251/256672

e-mail: scoala_carna@yahoo.com

I. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

Comuna Cârna este situată în partea sudică a țării, în Regiunea de dezvoltare sud-vest Oltenia.

Conform aspectului teritorial – administrativ este o comună de sine stătătoare formată din comuna Cârna.

În cadrul județului Dolj, localitatea este localizată în partea sa de sud, respectiv în partea de sud-est a Câmpiei Desnățuiului, fiind situată în lunca și pe terasele Dunării.

Din punct de vedere matematic, comuna Cârna se află la intersecția paralelei de $44^{\circ}45'12''$ latitudine nordică, cu meridianul de $23^{\circ}35'18''$ longitudine estică.

Este mărginită de următoarele unități administrative: comuna Goicea la nord, comunele Măceșu de Sus, respectiv Măceșu de Jos la est, comuna Bistreț la vest, fluviul Dunărea (care formează granița naturală cu Bulgaria la sud).

De asemenea comuna Cârna este situată la vest de râul Desnățui și la nord de Balta Bistreț.

Între aceste limite, suprafața totală a comunei Cârna este de 8351 ha.

Față de comunele vecine este situată la o distanță de 6 km față de comuna Măceșu de Jos la est, 9 km față de comuna Măceșu de Sus la est, 5 km față de comuna Goicea la nord și 10 km față de comuna Bistreț la vest.

Este situată la 30 km față de orașul Segarcea, 40 km față de Băilești și cca 60 km față de Craiova.

Comuna Cârna este situată pe terasa inferioară a Dunării.

Geologic regiunea face parte din platforma *Moesică* al cărei fundament este constituit din depozite mezozoice.

Constituția geologică a regiunii este favorabilă eroziunii datorită faptului că este reprezentată numai de roci terțiare neconsolidate.

Cele mai vechi formațiuni interceptate sunt cele cretacice - demonstrat de forajele de mare adâncime de la Băilești.

Teritoriul comunei Cârna face parte din Câmpia Olteniei și este situat pe următoarele unități geomorfologice :

- Terasa superioară a Dunării
- Terasa joasă a Dunării
- Lunca Dunării.

Secția de învățământ s-a manifestat și în mediul rural încă din cele mai vechi timpuri. Unitățile școlare, numărul de elevi și cel al personalului didactic au evoluat o dată cu dezvoltarea comunității din localitate.

La Cârna școala funcționează din anul 1863, fiind construită cu cheltuiala comunei și era frecventată de 53 băieți și 8 fete.

De asemenea, cel mai vechi document școlar care se găsește în arhiva școlii intitulat „*Procesul-verbalul de inspecțiune*” datat din aprilie 1886 conduce la concluzia că școala era înființată încă din 1885, în timp ce documentul următor intitulat la fel ca primul din 9 mai 1886 vorbește de „20 elevi și 2 eleve împărțiți în patru clase”, iar alt proces verbal din același an 1886 amintește tot de elevi împărțiți în 4 clase.

Deci, anul înființării Școlii Mixte din Cârna este septembrie 1882.

În anul 1912 în comună existau două unități școlare conform „Dicționarului istoric al județului Dolj”.

În anul 1949 exista o singură unitate de învățământ preșcolar, o unitate de învățământ primar și învățământ gimnazial.

În anul 1964 școala număra peste 350 elevi, clasa a VIII-a din acel an școlar funcționând cu 49 de elevi, deoarece clasele se divizau la 51 de elevi. Clasele I-VIII funcționau cu câte două clase paralele.

În anul 1979 se menține același număr de unități de învățământ (o grădiniță, o școală, în care funcționau atât ciclul primar cât și cel gimnazial).

Numărul total al copiilor înscriși în aceste unități de învățământ a fost de 209 copii din care în învățământul preșcolar erau înscriși un număr de 39 de copii având 2 cadre didactice; 190 copii erau înscriși în învățământul primar și gimnazial de care se ocupau 16 cadre didactice.

În perioada anilor 1985-1992 se observă o micșorare a numărului de copii, astfel că dacă în anul 1985 erau înscriși 246 copii, din care 46 în învățământul preșcolar și 206 în învățământul primar și gimnazial, în anul 1992 se înregistrează un total de 126 copii, din care 36 în învățământul preșcolar și restul în cel primar și gimnazial. Dacă în anul 1985 era un număr de 22 cadre didactice la toate formele de învățământ, în anul 1992 situația se schimbă numărul cadrelor didactice fiind de 20 .

În toată această perioadă atât clasele primare cât și cele gimnaziale și-au desfășurat activitatea în aceleași unități de învățământ.

În anul 2002 erau înregistrați 169 copii de care se ocupau 18 cadre didactice; 40 de copii erau înscriși în învățământul preșcolar, iar restul în cel primar și gimnazial.

În anul 2007 erau înregistrați 40 copii în învățământul preșcolar de care se ocupau 2 cadre didactice, 71 copii în învățământul primar de care se ocupau 4 cadre didactice și 65 copii în învățământul gimnazial de care se ocupau 12 cadre didactice.

Din analiza efectuată 1964-2007 se constată o oscilație evidentă a efectivelor din unitățile de învățământ, remarcându-se în special o scădere accentuată a numărului de elevi în ultimii ani la toate nivelele de învățământ.

Localurile de școală datează de la 1906 cel cu patru săli de clasă și 1968 cel cu cinci săli de clasă. A mai existat un local construit în anul 1949 cu patru săli de clasă, acum sediul Primăriei Cârna.

În urma inundațiilor din primăvara anului 2006 localul construit în anul 1906 a fost grav afectat, astfel că în toamna anului 2007 a fost dat în folosință un nou local în care funcționează ciclul primar.

Baza materială în anul 1969 era formată din 9 săli de clasă.

În anul 1992 s-a înregistrat ca dotare în școli un număr de 4 săli de clasă, 4 laboratoare și o bibliotecă. Aceleași dotări ale bazei materiale din școli se înregistrează și în anul 2002.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Prezentarea organizației școlare

II.1.1 Date de identificare

Denumire: **Scoala Gimnazială Cârna**

CUI: 16448702

Cont trezorerie: RO41TREZ24A650401200130X

Adresa : Strada Principala, nr. 1, Localitatea **Cârna, județul Dolj**, 207306

Telefon/fax : 0251/256672

e-mail: scoala_carna@yahoo.com

II.1.2 Date statistice de baza pentru anul școlar 2012-2013

Nivel de învățământ	preșcolar, primar și gimnazial
Limba de predare	romana
Numar de grupe/clase	2 grupe/4 clase primar/3 clase gimnazial – total- 9 clase
Numar de elevi	35 prescolari/61 elevi primar/39 elevi gimnazial – total 125 elevi

Numar cadre didactice	2 educatori/4 invatatori/17 profesori
Numar c.d. auxiliar	Secretar- 0,5/contabil 1- total 1,5
Numar nedidactic	Femei de serviciu – 2/

II.1.3 Informatii de tip cantitativ si calitativ

An scolar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Numar clase	9	9	9	9
Numar elevi	125	124	125	130
Rata promovare	95%	95%	97%	95%
Rata abandon	0	0,03%	0	0,015
Rata promovare Evaluare nationala	50%	28%	50%	25%

II.1.4. Prognoza numarului de elevi si de clase

Clasa pregatitoare si clasa I

Anul	Prognoza nr. elevi	Nr. clase
2014-2015	Preg.-12 clasa I-14	Preg. -1 Clasa I-1
2015-2016	Preg.-12 clasa I-12	Preg -1 Clasa I - 1
2016-2017	Preg -12 clasa I -12	Preg -1 Clasa I - 1
2017-2018	Preg – 12 clasa I -12	Preg -1 Clasa I - 1

II.1.5. Personalul scolii

II.1.5.1. Personal didactic

Specialitatea	Studii			Statutul				Grad didactic			
	M	SSD	S	titular	detasat	suplin. calif	PCO	deb	def	II	I
educatoare			2	1	1					2	
invatatoare		1	3	3		1			2	1	1
profesori			11	7		4		1	5	2	3
total		1	16	11	1	5		1	7	5	4

II.1.5.2 Activitatea de perfectionare a personalului didactic

II.1.5.3. Personal didactic auxiliar

Specialitatea	Studii			Vechime
secretar	M 1	SSD	S	37
contabil			1	30
total	1		1	

II.1.5.4. Personal nedidactic

Specialitatea	Nr.posturi	Nr. persoane
Femei de serviciu	1,5	2
total	1,5	2

II.1.6. Baza materiala

Corp 1

Sali de clasa 4

Biblioteca 1

Cancelarie 1

Birou director+secretariat 1

Grup sanitar 1

Corp 2

Sali de clasa 3

Laborator informatica 1

Sala sport 1

Grup sanitar 1

Camera depozitare program "corn si lapte" 1

Gradinita

Sali de grupa 2

Sala arhiva 1

Cancelarie 1

Grup sanitar 1

II.1.7 Dotarea cu mijloace de invatamant

Scoala Gimnaziala Carna dispune de mijloace si materiale didactice astfel:

Biblioteca cu 2425 volume

Xeroxuri 2 dotate corespunzator

Conexiune la internet

13 desktopuri

2 videoproiectoare

7 microscopae

Mulaje+planse biologie

Centrala termica

10 corpuri depozitare materiale

Camera video

- truse si materiale specifice pentru desfasurarea orelor de chimie si fizica
- truse si materiale pentru desfasurarea orelor din ciclul primar
- planse diverse si harti geografice si istorice

II.2 Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe(S), oportunitati (O) si amentintari (A) pentru toate segmentele unitatii scolare :

II.2.1 Oferta curriculara

II.2.2 Resurse umane

II.2.3 Resurse materiale si financiare

II.2.4 Relatii cu comunitatea

II.2.1 Oferta curriculara

Puncte tari

- scoala dispune de intreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programe scolare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice) ;
- curriculumul la decizia scolii este stabilit pe baza procedurii operationale specifice ;
- existenta unor proceduri specifice si a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-optional, a schemelor orare si a orarelor
- desfasurarea in scoala a meditatiilor la LRO si MATE pentru evaluarea nationala
- existenta unui optional care sa puna bazele predarii celorlalte discipline pe baza folosirii tehnologiei informatiei
- existenta fiselor pentru disciplina optionala avizate de catre CA si de catre inspectorul de specialitate
- surse informationale bogate

Puncte slabe

- oferta pentru discipline optionale nu poate satisface toate dorintele elevilor si parintilor ;
- stabilirea disciplinei optionale se face pe baza alegerii majoritatii elevilor din clasa ;
- planurile cadru si programele scolare nu sunt suficient studiate si cunoscute de catre toate cadrele didactice ;
- schemele orare nu sunt suficient fundamentate si nu reflecta intotdeauna necesitatile clasei ;
- schemele orare si orarele nu sunt intocmite conform instructiunii de lucru

Oportunitati

- Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011
- OMECTS nr. 3654 din 29.03.2012 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a
- OMECTS nr. 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea programelor școlare

pentru clasa pregătitoare din învățământul primar

Amenintari

- dese schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale
- lipsa regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice
- neacoperirea necesarului de manuale școlare de către ISJ Dolj

II.2.2 Resurse umane

Puncte tari

- personal didactic calificat -100%
- un colectiv de cadre didactice care îmbină tinerețea (inceput de carieră, cu dorința de a învăța și a răspunde provocărilor) cu experiența didactică ;
- disponibilitatea cadrelor didactice cu experiență în a ajuta și îndruma cadrele didactice tinere ;
- bună colaborare dintre cadrele didactice și atmosfera plăcută necaracterizată de conflicte ;
- dorința de autodepasire ;
- reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Legii 1/2011 ;
- personal didactic titular –în procent de 60%
- dorința de perfecționare a carierei didactice – anul acesta un număr de 5 cadre didactice își depun dosarele după cum urmează : 2 pentru definitivat, 1 pentru gradul 1, 1 pentru gradul 2 iar 2 cadre didactice susțin inspecția finală pentru obținerea gradului 1
- personal didactic auxiliar foarte bine pregătit

Puncte slabe

- neorganizarea concursului de ocupare a posturilor vacante în școală ;
- lipsa de interes a participării cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ și CCD Dolj și la simpozioane și conferințe ;

Oportunitati

- existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante în școală ;
- descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal ;
- foarte bună colaborare cu primarul localității și Consiliul Local ;

Amenintari

- constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea MECTS și al ISJ Dolj;
- blocarea angajărilor pe posturile didactice auxiliare și nedidactice ;
- slabă finanțare a procesului de învățământ
- schimbările dese aduse legii educației – clasa pregătitoare la prescolar sau primar

II.2.3 Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- dotarea materială foarte bună a clădirii școlii și grădiniței ;
- dotare cu mijloace TIC de excepție atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare ;

- 2 conexiuni la internet cu acces pe cablu si radio din scoala si gradinita dar si din spatiile exterioare ;
- CDI si AeL functionale si folosite de personalul si elevii scolii ;
- realizarea de investiti in localul si curtea scolii;
- aprovizionarea cu materiale consumabile asigura necesarul pregatirii activitatilor de catre cadrele didactice si elevi ;
- aprovizionare cu materiale igienico-sanitare ofera posibilitatea realizarii igienizarii zilnice de catre personalul nedidactic
- proiectul de buget aprobat de catre Consiliul Local asigura acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale scolii
- cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta in proportie de 100%
- incadrarea cheltuielilor in prevederile bugetare si respectarea legislatiei privind achizitiile publice ;
- transparenta in folosirea resurselor financiare ale scolii (atat bugetare cat si extrabugetare) ;

Puncte slabe

- nu este intocmit planul de achizitii al scolii pentru anul 2012 ;
- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari ;
- nu a fost actualizat inventarul scolii in ianuarie 2012 ;

Oportunitati

- relatie foarte buna cu Consiliul Local si cu primarul localitatii ;

Amenintari

- subfinantarea sistemului de invatamant ;
- restrictiile impuse de legislatia in vigoare privind achizitionarea obiectelor de inventar

II.2.4 Relatii cu comunitatea

Puncte tari

- existenta parteneriatelor cu institutiile de pe raza localitatii (Parohia Ortodoxa Carna, Biserica Adventista de Ziua a Saptea Carna, Postul de Politie Carna, Dispensarul Carna, Consiliul Local si Primaria) ;
- constituirea si functionarea Comitetului Reprezentativ al Parintilor ;
- completarea Consiliului de Administratie al scolii cu cei 1 reprezentant al Consiliului Local, 1 reprezentant al primarului si 1 reprezentant al Comitetului Reprezentativ al Parintilor)
- completarea CEAC cu reprezentantul parintilor si al Consiliului Local ;
- prezenta directorului la toate sedintele Consiliului Local in care se discuta probleme legate de procesul de invatamant derulat in scoala ;
- implicarea scolii in actiuni de voluntariat cu institutiile din localitate ;

Puncte slabe

- slabul interes acordat testarii satisfactiei beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, parinti, comunitate locala) ;
- inexistenta unor parteneriate cu institutii de cultura de pe raza judetului sau nationale ;
- nepromovarea ofertei educationale a scolii ;

Oportunitati

- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice ;
- legislatia, metodologii si adrese ale ISJ Dolj privind saptamana de activitati extracurriculare ;
- multitudinea de proiecte de parteneriat propuse de diferite institutii din tara.
- nivelul cultural al familiilor elevilor din scoala

Amentintari

- lipsa resurselor financiare a unora dintre potentialii parteneri ;
- slaba implicare a unora dintre institutiile locale in parteneriate ;
- agentii economici de pe raza localitatii au resurse limitate si nu doresc participarea la parteneriate.

II.3 Analiza PEST

II.3.1 Factori politico-legali

II.3.1.1 Legislatia muncii

- Permite realizarea angajarilor in scoala numai in anumite limite si potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din invatamant
- Nu permite eliberarea din functie a cadrelor didactice cu performante profesionale scazute
- Blocarea angajarilor pe posturile libere din comapartimentul perosnalului didactic auxiliar si nedidactic duce la disfunctionalitati in realizarea obiectivelor propuse de catre echipa manageriala

II.3.1.2 Activitatea partidelor politice

- Desi in plan declarativ toate partidele politice manifesta interes fata de invatamant, exista inconsecventa in realizarea politicilor educationale si nu exista un proiect viabil care sa poata duce la restructurarea sistemului educational romanesc ;
- Stimularea cresterii sporului natural prin acordarea de facilitati mamei care isi cresc copiii ;
- La nivel local, organizatiile partidelor politice care formeaza Consiliul Local manifesta interes fata de activitatea scolii, sunt receptive la toate propunerile venite si si-au numit reprezentantii Consiliului Local in Consiliul de Administratie si in CEAC ;
- Nu exista presiuni din partea organizatiilor locale pentru implicarea scolii in

activitati de propaganda politica.

II.3.2 Factori economici

II.3.2.1 Activitatea economica

Putem considera ca ramuri economice prioritare la nivelul comunei: agricultura, serviciile, legumicultura, dar nu toate acestea prezinta interes pentru elevi, nefiind considerata importanta popularizarea activitatilor specifice acestora in randul lor.

Nivelul mic al castigurilor lunare in familiile elevilor, influenteaza negativ posibilitatea largirii bazei didactice a scolii, parintii nemaifiind dispusi sa sprijine financiar scoala

Consiliul Judetean si Consiliul Local se implica in limita propriilor posibilitati financiare, in sustinerea factorilor implicati in reabilitarea scolii pentru a asigura desfasurarea unui proces educational intr-un cadru adecvat.

II.3.2.2 Politica monetara si valutara

-Fluctuatiile monedei nationale in raport cu valorile de referinta afecteaza contractele de achizitii

pe termen lung

II.3.2.3 Politica bugetara

-La nivel de localitate politica bugetara este favorabila scolii, asigurandu-se resursele bugetare necesare desfasurarii procesului educational in foarte bune conditii atat prin finantarea de baza cat si prin finantarea complementara prin care se asigura lucrari de investitii in scoala;

-Nu exista o asociatie a parintilor care sa contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a scolii ;

-Exista posibilitati reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizari pentru scoala.

II.3.2.4 Venitul disponibil al familiei

-In general, majoritatea familiilor au un buget care sa asigure resursele necesare pregatirii copilului pentru scoala si sustinerea activitatii acestuia ;

-Scaderea veniturilor unor familii creaza demotivarea elevilor. Se creeaza discordante destul de mari intre posibilitatile unor familii cu elevi in scoala si altele, vizibile in achizitionarea unor auxiliare didactice, participarea la unele activitati extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor etc.

II.3.3 Factori socio-culturali

II.3.3.1 Atitudinea fata de munca

- atitudine pozitiva fata de munca a majoritatii locuitorilor,

- cei care se afla in somaj incearca sa isi completeze veniturile prestand diferite activitati ocazionale in agricultura ;

-numar redus de persoane care primesc ajutor social ;

-chiar daca nu gasesc de lucru in localitate, foarte multe persoane sunt plecate la munca in strainatate.

II.3.3.2 Rata natalitatii

- la nivel de localitate, rata natalitatii este foarte redusa ; dupa ultimul

recensamant realizat populatia scolara este in continua scadere si conform previziunilor, si din anul scolar 2016-2017 va fi tot un singur rand de clase atat la nivel primar cat si gimnazial;

- dupa ultimul recensamant, populatia localitatii Carna este depersoane, repartizata astfel pe categorii de varsta :

II.3.3.3 Nivel educational

-majoritatea elevilor provin din familii avand studii medii ;

-in majoritate covarsitoare sursele de informare ale familiei se reduc la emisiunile TV si in proportie foarte mica la presa scrisa sau internet ;

-in proportie covarsitoare parintii au fost elevi ai acestei scoli si au lucrat cu o parte din profesorii scolii ;

-familia are resursele informationale si intelectuale sa intervina in a ajuta copilul pentru scoala pana la clasa a II a.

II.3.3.4 Probleme etnice

-in comunitatea locala convietuiesc armonios familii de romani si romi ; nu exista absolut nicio problema etnica.

II.3.3.5 Atitudinea fata de religie

-in localitate exista doua comunitati religioase : ortodoxa si adventista de ziua a saptea penticostala (in numar foarte redus) ;

-coexistenta pasnica intre membri celor doua comunitati religioase caracterizata prin toleranta si intelegere intre cele doua grupuri religioase ;

-in scoala exista si elevi din cele doua categorii si nu au fost niciodata conflicte pe teme religioase;

II.3.4 Factori tehnologici

-in localitate exista doua tipuri de conexiuni la internet, wirelles si ADSL (clicknet) la care sunt conectate aproximativ 10% din gospodarii (aproximativ 35% din elevii scolii) ;

-aproape toate gospodariile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit (DOLCE sau DIGI) ;

-60% dintre elevii scolii au acasa un calculator la care in general se joaca ;

-toate familiile elevilor si chiar elevii au cel putin un telefon mobil pe abonament si cartela si circa 10% au telefon fix ;

-majoritatea locuitorilor au cel putin un autoturism propriu ;

II.4 Baza conceptuala

-Legea Educatiei Nationale nr.1/2011

-Legea 87/13.04.2006 privind asigurarea calitatii in educatie

-Legea 35/2007 privind prevenirea si combaterea violentei in mediul scolar

-OMECTS privind structura anului scolar

-OMECTS 5775 din 19.09.2012 privind aprobarea Metodologiei de completare a Raportului de final clasa pregatitoare

-OMECTS 3654 29.03.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru invatamant primar, ciclul achizitiilor fundamentale

-OMECTS 3656 din 29.03.2012 privind aprobarea Programei scolare pentru

clas apregatitoare

-Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2008 privind aprobarea Planurilor-cadru de invatamant pentru clasele I-II

-Ordinul MEC nr. 5198 /1.11.2004 privind aprobarea programelor scolare pentru clasele III-IV

-Ordinul MECT nr. 4686/5.08.2003 privind aprobarea programelor scolare pentru clasele I-II

-Ordinul MEC 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curricular Consiliere si orientare

-Ordinul MECTS privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII a

-Ordinul MECTS privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;

-Ordinul MECTS nr. 5576 / 07.10.2011 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;

-Ordinul MECI nr.5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;

-Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

-Ordinul MECTS nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;

-Proiectul de Dezvoltare Institutională al I.S.J. Dolj

-Planurile cadru de invatamant in vigoare

-H.G., O.U.G. si O.M. emise in aceasta perioada

II.4 Concluzii

Pe baza analizei de nevoi s-a optat pe strategia TO (puncte tari oportunitati) care isi propune sa valorifice resursele strategice apeland la aspectele ce tin de punctele tari si de oportunitati.

Pentru autoevaluarea proiectului de dezvoltare instituțională organizația va decide cine va participa la activitatea de evaluare (cadre didactice, manageri, coordonatori de proiect).

Categoric nu se poate evalua totul (câteva domenii eventual), efectele pe termen scurt, mediu sau lung se vor analiza pe parcursul derulării proiectului.

Procesul de colectare a datelor va fi o colecție de înregistrări secvențiale.

Evidențele descoperite :

- cantitatea (de exemplu număr de cadre didactice implicate în proiect, număr de elevi etc.)
- calitatea (mai greu de colectat și interpretat)

Pentru elevi efectele pot fi:

- achiziții la diferite discipline (cunoștințe, atitudini, valori)
- abilități sociale
- competențe de comunicare

- motivare

Pentru cadrele didactice, efectele pot fi:

- competențe în domeniul curricular
- competențe de comunicare educațională
- motivare
- abilități-sociale
- competențe manageriale

Pentru școală ca întreg, efecte pot fi:

- schimbări în politica școlii
- legături cu comunitatea
- vizibilitatea rezultatelor proiectului
- aspecte privind cetățenia europeană

Proiectul își propune 3 etape:

- 2012-2013 – Pregătire, experimentare.
- 2013-2015 – Implementare, evaluări de domenii, dezvoltare.
- 2015-2016 – Dezvoltare, evaluare.

Fiecare etapă duce la anumite modificări în abordarea etapelor următoare.

Responsabilii realizării sau eșecului proiectului sunt:

- coordonatorii de proiect
- factorii implicați în desfășurarea proiectului

III. VIZIUNEA SI MISIUNEA

Proiectul de dezvoltare instituțională este expresia concretă dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic și cea de tip autonom.

Proiectul are caracter anticipativ și valoare strategică. Este un fel de “platform electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Sursele care fac din proiectul unei școli o entitate aparte irepetabilă sunt:

- Cultura organizației școlare
- “Viziunea” colectivului școlii (a echipei manageriale) privind dezvoltarea pe termen de 4 ani.
- Nevoile și resursele comunitare
- Misiunea unității școlare cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: elevi, părinți, cadre didactice, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității

Indiferent de opțiunea strategică, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

VIZIUNEA

O școală cu șanse egale pentru toți copiii într-o societate în continuă schimbare!

MISIUNEA ȘCOLII

Suntem o familie! Împreună construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile! Suntem o școală deschisă pentru comunitate. Pregătim viitorii absolvenți pentru integrarea într-o societate în schimbare.

IV. DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

IV.1 Probleme si rezultate vizate

<i>PROBLEME</i>	<i>REZULTATE PE TERMEN LUNG</i>
-procent redus de promovare la evaluarea nationala	-ridicarea procentului de promovare la cel puțin 70% la examenele de evaluare nationala
-diferenta foarte mare intre notele acordate la gimnaziu si notele obtinute la evaluarea nationala	-diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 10%
-calitatea actului didactic	-gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 80%
-dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice	-participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala
-desfasurarea activitatii din scoala pe baza procedurilor	-realizarea manualului calitatii si a procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala
-interesul elevilor pentru activitatea de invatare	-media generala a clasei sa fie cel puțin B la ciclul primar si peste 7,00 la gimnaziu in procent de 65%
-promovarea imaginii scolii in comunitate	-realizarea si intretinerea site-ului scolii
-implicarea comunitatii locale in activitatea scolii	-realizarea de parteneriate functionale cu institutiile locale, judetene si nationale

IV.2 Probleme si rezultate vizate

Rezultate pe termen lung	Indicatori	Referinta de baza	Obiective/Tinte
ridicarea procentului de promovare la cel puțin 70% la examenele de evaluare nationala	rata de promovare la evaluarea nationala	In 2012 rata de promovare a fost de 50,00%	Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
diferenta dintre mediile obtinute la matematica si romana la ciclul	corelatia dintre mediile anuale la matematica si limba si literatura romana	In 2012 diferenta dintre mediile anuale la matematica si	

gimnazial si cele obtinute la evaluarea nationala sa nu fie mai mare de 10%	din clasa a VIII a si la examenul de evaluare nationala	romana fata de mediile de la evaluare nationala este de 65,22% in favoarea mediilor anuale	
gradul de satisfactie al parintilor si al elevilor sa fie peste 80%	chestionarul aplicat parintilor si elevilor	Rezultatele chestionarului aplicat in mai 2013	Refacerea prestigiului scolii in comunitate
participarea cadrelor la actiuni de formare profesionala	numarul de cadre didactice participante la cursuri de formare, grade didactice, sesiuni de comunicari, simpozioane, conferinte, proiecte	In anul scolar 2011-2012 participarea a fost urmatoarea: -definitivat –0 cadru didactic -grad II –0 -grad I–2 cadre didactice inscise, 2 cadre didactice a doua inspectie curenta Cursuri de formare –2 cadre didactice -.....credite Curs1 cadru didactic – Curs de	Perfectionarea carierei didactice prin activitati de formare profesionala
realizarea manualului calitatii si a procedurilor si instrumentelor de lucru pentru procesele din scoala	manualul calitatii numarul de PO si IL realizate pana in anul scolar 2011-2012	In anul scolar 2011-2012 nu exista un manual al calitatii si decat 2proceduri intocmite	Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii
media generala a clasei sa fie cel putin B la ciclul primar si peste 7,00 la gimnaziu in procent de 65%	rezultatatele statistice de la sfarsitul anului scolar 2011-2012	Ciclul primar – 55,63% Ciclul gimnazial – 36,88%	Ridicarea gradului de eficienta a activitatii didactice (raport resurse/rezultate)
realizarea si intretinerea site-ului scolii	siteuri scoala la sfarsit an scolar 2011-2012	Site scoala pe hosting gratuit – 1Site comisie Metodica invatamant primar -1	Refacerea prestigiului Scolii in comunitate
realizarea de parteneriate	raport evaluare consilier educativ	0 protocoale si parteneriate	

functionale cu institutiile locale, judetene si nationale	2011-2012		
---	-----------	--	--

IV.3 Tinte/obiective strategice

- 1.Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice
- 2.Refacerea prestigiului scolii in comunitate
- 3.Perfectionarea carierei didactice prin activitati de formare profesionala
- 4.Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii
- 5.Asigurarea unei politici interne de personal care sa aiba la baza calitatea si concordanta cu nevoile elevilor
- 6.Ridicarea gradului de eficienta a activitatii didactice (raport resurse/rezultate)
- 7.Realizarea unor conditii care sa asigure o siguranta maxima a elevilor in mediul scolar
- 8.Diversificarea ofertei de activitati extracurriculare a scolii
- 9.Proiectarea realista a resurselor bugetare si imbunatatirea bazei tehnico-materiala a scolii

V. DEFINIREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Tinta 1 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activitatii de catre cadrele didactice

Dezvoltare curricular

Reconsiderarea demersului didactic in vederea introducerii metodelor activ-participative

Eficientizarea activitatii comisiilor metodice la nivel de scoala

Reconsiderarea modului de realizare a activitatii de evaluare

Introducerea mijloacelor NTIC in activitatea didactica

Dezvoltarea resurselor umane

Asigurarea incadrarii scolii cu cadre didactice calificate

Participarea cadrelor didactice la activitatile de perfectionare organizate la nivel local, zonal, judetean, national si international

Integrarea CDI in activitatea de formare a cadrelor didactice

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea materialelor necesare pentru scoala

Diversificarea surselor de finantare pentru scoala

Realizarea si intretinerea site-ului scolii

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Parteneriat strategic cu familia si Consiliul Local

Tinta 2 Refacerea prestigiului scolii in comunitate

Dezvoltare curriculara

Proiectarea si realizarea unei oferte curriculare care sa corespunda necesitatilor elevilor si comunitatii locale

Lectia –pilon central al activitatii didactice

Construirea unor instrumente de testare a satisfactiei beneficiarilor educationali

Dezvoltarea resurselor umane

Perfectionarea activitatii de management al colectivului de elevi si a colectivului de parinti

Monitorizarea activitatii cadrelor didactice de catre echipa manageriala

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea unei baze materiale care sa asigure conditii optime de desfasurare a procesului Instructive-educativ

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Testarea periodica a satisfactiei beneficiarilor prin instrumente cat mai diverse

Realizarea de parteneriate cu institutii locale, judetene si nationale

Tinta 3 Perfectionarea carierei didactice prin activitati de formare profesionala

Dezvoltare curriculara

Promovarea competentelor dobandite in activitatea desfasurata la clasa

Dezvoltarea resurselor umane

Participarea cadrelor didactice la activitati de formare profesionala(simpozioane, conferinte, schimburi de experienta, parteneriate, examene grade didactice, articole in publicatii de specialitate)

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Realizarea unei proiectii bugetare care sa asigure resursele financiare necesare pentru perfectiunea carierei didactice

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Promovarea politicii de perfectiune a carierei didactice din scoala

Tinta 4 Desfasurarea activitatii din scoala pe baza principiilor sistemului de management al calitatii

Dezvoltare curriculara

Eficientizarea activitatii CEAC din scoala

Elaborarea documentelor sistemului de management al calitatii

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea personalului scolii pentru implementarea sistemului de management al calitatii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Dezvoltarea bazei materiale conform standardelor pentru asigurarea calitatii in educatie

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea membrilor comunitatii locale in proiectarea si realizarea SMC

Tinta 5 Asigurarea unei politici interne de personal care sa aiba la baza calitatea si concordanta cu nevoile elevilor**Dezvoltare curriculara**

Proiectarea si dezvoltarea unui curriculum local concordant cu nevoile elevilor si cele ale comunitatii locale

Dezvoltarea resurselor umane

Ocuparea posturilor si catedrelor avand la baza transparenta, legalitatea si profesionalismul

Realizarea completarii de catedra in interesul beneficiarilor educatiei

Asumarea descentralizarii procesului de recrutare a personalului la nivel de scoala

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Realizarea unei proiectii bugetare care sa tina cont de necesarul pentru salariile cadrelor didactice si asigurarea conditiilor materiale de desfasurare a activitatii personalului scolii

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea personalului in activitatile comunitare

Tinta 6 Ridicarea gradului de eficienta a activitatii didactice (raport dintre resurse si rezultate)**Dezvoltare curriculara**

Cresterea procentului de promovare cu calificative de B si cu medii de peste 7

Cresterea numarului de elevi calificati la fazele zonale si judetene ale concursurilor scolare

Dezvoltarea resurselor umane

Responsabilizarea cadrelor didactice fata de cresterea raportului dintre resurse si rezultate obtinute

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale
Stimularea elevilor cu performante deosebite (scolare si extrascolare)

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Promovarea rezultatelor scolare ale elevilor (situatii scolare, rezultate la concursuri)

Tinta 7 Realizarea unor conditii care sa asigure un mediu de siguranta maxima pentru

Dezvoltare curriculara

Redactarea si actualizarea periodica a regulamentelor scolare

Dezvoltarea resurselor umane

Cunoasterea si aplicarea legislatiei, regulamentelor, procedurilor si instructiunilor de lucru specifice scolii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Asigurarea conditiilor igienico-sanitare in spatiul scolar

Realizarea monitorizarii accesului si activitatii in spatiul scolar

Eliminarea formalismului din activitatea pe linie ISU

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea familiei si comunitatii locale in realizarea unor lucrari ce vizeaza siguranta elevilor in spatiul scolar

Tinta 8 Diversificarea ofertelor de activitati extracurriculare ale scolii

Dezvoltare curriculara

Oferta activitatilor extracurriculare sa reflecte optiunile tuturor beneficiarilor educationali, a cadrelor didactice

Revigorarea cercurilor la nivel de scoala

Dezvoltarea resurselor umane

Perfectionarea activitatii in sensul redactarii de proiecte si coordonarii unor activitati extrascolare

Participarea la concursuri, simpozioane si expozitii

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Organizarea de activitati extrascolare care sa aduca autofinatare si/sau fonduri pentru sustinerea unor alte activitati din scoala

Valorificarea produselor activitatii extrascolare

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea comunitatii locale in proiectarea, organizarea si desfasurarea activitatilor

***Tinta 9* Proiectarea realista a resurselor bugetare si imbunatatirea bazei tehnico-materiala a scolii**

Dezvoltare curriculara

Proiectarea si desfasurarea unor activitati scolare si extrascolare aducatoare de venituri

Dezvoltarea resurselor umane

Formarea cadrelor didactice in privinta realizarii de proiecte de finantare

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Identificarea unor surse de finantare extrabugetara

Dezvoltarea relatiilor comunitare

Implicarea agentilor economici in activitatea scolii

