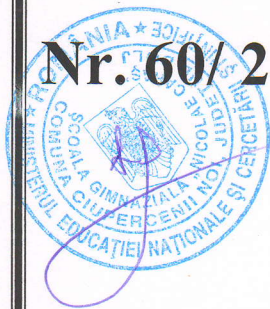


**Școala Gimnazială „Nicolae Caras”
Ciuperceii Noi**

Nr. 60/ 28.09.2012

Aprobat in C.P. in 28.09.2012

Aprobat in C.A. in 28.09.2012



**Proiect Dezvoltare
Instituțională
2012-2017**

**Mergi cu incredere in directia visurilor tale!
Traieste cu noi viata pe care ti-ai imaginat-o!**

**Propunător:
Prof. Duta Nicusor**

ARGUMENT:

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

- Se asigură astfel **progresul**, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria **Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimburi se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimburilor?**
- Concentrează atenția asupra **finalităților educației**: dobândire de abilități, atitudini, competențe.
- Asigură **concentrarea** tuturor domeniilor funcționale ale managementului: **Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.**
- Asigură coerența **transpunerii** strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate.
- Favorizează creșterea **încrederii** în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Dezvoltă **parteneriatele** din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii Gimnaziale "Nicolae Caras" are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și termen lung;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de Inspectoratul Școlar Județean Dolj – compartimentul management și calitate.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Nicolae Caras"

Ciuperceii Noi a fost redactat în urma:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității;
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local;
- Relației cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Casa Corpului Didactic Dolj.

Situația Școlii Gimnaziale "Nicolae Caras", existentă la momentul dat, cu resurse umane și mijloace financiare bine fundamentate, este bună. Sporirea calității educației și îmbunătățirea condițiilor de dezvoltare a tineretului necesită eforturi considerabile și o perioadă de timp mai îndelungată. În acest context, prezentul document definește și stabilește prioritățile privind dezvoltarea instituțională a unității pentru realizarea misiunii sale.

CONTEXT LEGISLATIV:

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ✓ Legea Educației Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare - Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ Programul de Guvernare , capitolul Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a
- ✓ Ordinul privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat;
- ✓ Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- ✓ Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- ✓ O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Raportul ISJ Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj;
- ✓ Programul managerial al ISJ Dolj
- ✓ Strategia managerială a ISJ Dolj
- ✓ Raportul de analiză privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar

Declarația de identitate

Școala Gimnazială "Nicolae Caras" este un promotor și un furnizor al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, este o instituție de învățământ al cărei deziderat este promovarea unei educații moderne, fundamentată pe principii și valori europene, capabilă să formeze caractere neschimbătoare și puternice, premisă a reușitei în plan academic, ocupațional și social a tuturor elevilor săi, să stimuleze și să încurajeze creativitatea acestora în perspective adaptării la climatul competitiv generat de integrarea în Uniunea Europeană.

Ca orice școală de tip European, ne propunem să oferim șanse europene absolvenților noștri prin asumarea și transformarea în imperativ a următoarei misiuni: „Să creștem caractere neschimbătoare și puternice!”.

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară : Școala gimnazială „Nicolae Caras” Ciuperenii Noi

Adresa unității: Localitatea: Ciuperenii Noi

Județul: Dolj

Telefon/Fax: 0251 / 321067

Localizarea geografică a școlii :

Unitatea noastră școlară funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Dolj. Este amplasată în mediul rural și anume în comuna Ciuperenii Noi, aflată în partea de S-V a județului, la o distanță de aproximativ 100 km de municipiul Craiova-reședința de județ, și 10 km de municipiul Calafat.

Comuna Ciuperenii Noi , având o populație de cca. 5200 locuitori, este amplasată într-o zonă de câmpie. Are în componența sa un sat aparținător: Smirdan.

Unitatea noastră școlară funcționează în trei locații ce au ca destinație funcționarea învățământului prescolar, primar precum și a celui gimnazial și în două schimburi (primar și gimnazial), și anume:

-2 locații (unitate școlară și grădiniță) –Ciuperenii Noi,

-1 locație (gradinita) - Smirdan.

Unitatea școlară coordonatoare este amplasată în centrul comunei, învecinându-se cu următoarele instituții: Primaria, Caminul Cultural și Politia.

Trăsături caracteristice:

An școlar 2012 – 2013

Populația școlară:

❖ **Număr de elevi :** 463 (99 preșcolari, 185 elevi ciclul primar, 179 elevi ciclul gimnazial), numărul acestora fiind în scădere.

❖ **Număr de clase:** 5 - grupe învățământ preprimar,
10 - învățământ primar,
8 - învățământ gimnazial .

❖ **Mediul de proveniență:** rural

Personalul școlii:

❖ **Didactic 29** (5 educatoare, 10 învățători, 14 profesori)

1. Titular 28

2. Suplinitor 1

❖ **Nedidactic 5**

❖ **Auxiliar 2**

Calitatea personalului didactic

❖ **Calificat 29**

❖ **Necalificat –**

❖ **Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare -29** cadre didactice au obținut gradele didactice definitiv, II, I.;

❖ **Continuarea studiilor - 3**

Indicatori de evaluare a performanțelor școlare-cantitativ și calitativ

- ❖ **Rezultate școlare:-** promovabilitatea la **ciclul primar** este de 100%, procentul de mediocritate 14% (46 elevi), 86% având rezultate bune și foarte bune;
- **ciclul gimnazial** procentul de promovabilitate este de 91,2%, 30,7% procent de mediocritate, 60,5% elevi buni și foarte buni, 28 corigenți;
- ❖ **Procent de promovabilitate la examenele naționale: 50%**
- ❖ **Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: scăzută**
- ❖ **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ: scăzut**
- ❖ **Comportament social: bun**
- ❖ **Disciplină: nu se înregistrează acte de indisciplină majore**
- ❖ **Absenteism : scăzut**
- ❖ **Rata abandonului școlar: scăzută**
- ❖ **Activități sociale și culturale: activități cultural artistice și sportive (cele mai multe premii la concursurile școlare) - bună**
- ❖ **Satisfacerea cerințelor părinților: bună**
- ❖ **Număr cereri transfer elevi: 4**
- ❖ **Număr cereri transfer cadre didactice: 0**
- ❖ **Posturi ocupate sau nu: cu o singura exceptie, toate posturile sunt ocupate de cadre didactice titulare.**
- ❖ **Rata mișcării personalului didactic: scazuta**

Resurse materiale ale unității școlare:

- ❖ **Numărul sălilor de clasă: 20 săli clasă**
- ❖ **Numărul laboratoarelor și cabinetelor 1 laborator fizică-chimie**
- ❖ **Numărul cabinetelor de informatică: -1**
- ❖ **Conectare la Internet –in doua locatii**
- ❖ **Biblioteca școlară-număr volume de carte - 2 biblioteci, cca 10000 volume**
- ❖ **Ateliere pentru instruire practică- grad de dotare –**
- ❖ **Cabinet medical –**
- ❖ **Spații sanitare -**
- ❖ **Starea clădirilor – bună, număr corpuri -3**
- ❖ **Clădiri reabilitate – toate cele trei locatii**
- ❖ **Nivel de dotare cu resurse educaționale: dotare satisfăcătoare**

Calitatea managementului școlar:

Managerul unității școlare împreună cu o echipă de cadre didactice cu abilități în domeniul managementului educațional au inițiat și dezvoltat relații de parteneriat cu comunitatea locală.

Calitatea managementului școlar ca prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ:

- Impactul activității lor asupra altor grupuri, comunități locale, ONG-uri, firme particulare etc.;

Am încheiat deja în cadrul prezentului proiect de dezvoltare instituțională parteneriate educaționale cu : Cabinet Medicina familiei – Ciupercenii Noi, Consiliul Local Ciupercenii Noi, Poliția Ciupercenii Noi.

Aceste parteneriate reprezintă cadrul legal necesar derulării unor proiecte cu impact deosebit asupra comunității locale și schimbului de experiență.

- Lucrul în echipă la nivelul managementului:

- Proiectul de dezvoltare instituțională propus este expresia unei analize, unei gândiri și decizii colective, a unui efort al echipei de proiect;

- Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare;

În baza parteneriatelor prezentate mai sus avem relații constructive de colaborare eficientă cu reprezentanții comunității locale.

Avem, deasemenea, relații de colaborare cu: Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Primăria, Prefectura, Consiliul Local, Consiliul Județean, s.a.

II. MISIUNEA SI VIZIUNEA

II.1. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea școlii noastre este aceea de a oferi comunității locale servicii educationale, servicii care sa duca la formarea la elevi a unui dezvoltat spirit civic, demonstrând astfel responsabilitate, spirit de echipă, dorință de performanță, adaptabilitate și toleranță.

Ca și comunitatea locală, școala urmărește promovarea unui învățământ formativ prin aplicarea în munca la clasă cu elevii a unor metode de predare-învățare activ-participative prin care să se satisfacă nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, să accepte noul, să respecte tradițiile și obiceiurile comunitatii, valorile unei societăți democratice.

Școala Gimnaziala „Nicolae Caras” Ciupercenii Noi își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. Deasemenea,

dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală. Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu factorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală diferită.

II.2. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Evoluțiile recente de la nivel național și internațional au scos în evidență necesitatea transformărilor multiple, a restructurărilor care conduc în mod firesc la filosofia unui tip de învățământ, regândit într-un alt spirit în care trebuie format atât tânărul, dar și adultul.

Pornind de la acest deziderat, ȘCOALA trebuie să devină:

- un UN FURNIZOR optim de servicii educaționale care să asigure pentru fiecare educabil condiții pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare,
- un PROMOTOR și un RESPONSABIL al valorilor educației: democrație, umanism, echitate, autonomie intelectuală și morală, calitate în relațiile interpersonale, dar și în conturarea profilului spiritual al personalității etc.

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională propus reprezintă rezultatul unei gândiri și decizii colective, expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componența echipei

Echipa de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională are următoarea componență :

1. Managerul unității școlare – conducătorul echipei
2. consilierul educativ – responsabil activități educative
3. reprezentantul autorității publice locale – responsabil legătura școală-comunitate
4. 1 cadru didactic – responsabil învățământ preprimar

5. 1 cadru didactic – responsabil probleme învățământ primar
6. 1 cadru didactic - responsabil probleme disciplină
7. reprezentantul cultului religios – responsabil probleme culturale
8. reprezentant al asociației de părinți – responsabil legătura școală – familie
9. contabilul – responsabil probleme financiare

III. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

Tinte strategice:

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei.
2. Formarea corpului profesoral în vederea aplicării metodelor active, de grup la orele de consiliere și orientare.
3. Asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale.
4. Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare.
5. Optimizarea relației școlii cu familia, implicarea elevilor în acțiuni comunitare și încheierea de parteneriate între școală și comunitate.

Scopuri strategice:

- Asigurarea înscrierii totale a copiilor de vârstă școlară în sistemul școlar.
- Scăderea abandonului școlar în ciclul obligatoriu.
- Activizarea relației școală - comunitate, școală - familie.
- Modernizarea condițiilor de învățământ , dotare cu mijloace de învățământ moderne în funcție de resursele economice ale școlii și comunității.
- Asigurarea unui corp profesoral calificat și motivat.
- Susținerea în continuare a programului manuale și rechizite gratuite pentru copii proveniți din familiile sărace.
- Asigurarea în continuare a condițiilor optime de siguranță fizică și psihică a elevilor în unitatea școlară.

Termen de realizare propus: 5 ani

Acestea reprezintă țintele pe care comunitatea locală le consideră prioritare, ele referindu-se la ceea ce școala și comunitatea pot oferi elevilor în cadrul normativ actual și în funcție de resursele disponibile, deoarece nivelul de dotare al unității școlare este deficitar ceea ce influențează modul de comunicare (calitatea predării), nivelul tehnologic accesibil educării și formării elevilor (dotarea cu calculatoare) sunt slabe, calitatea performanțelor elevilor este slabă, procent redus de promovabilitate a elevilor care trec la un nivel de pregătire superior, nivel economic al familiilor elevilor scăzut la mulți dintre aceștia.

În elaborarea scopurilor strategice am avut în centrul atenției nevoile elevilor, promovarea drepturilor copilului, creșterea nivelului de educație al acestora prin asigurarea dreptului la educație a tuturor copiilor indiferent de resursele economice ale familiei.

Pentru realizarea scopurilor propuse avem în vedere pe lângă resursele materiale și resursele umane și anume: promovarea unui învățământ formativ, prin folosirea în încadrarea cu personal didactic calificat, calitatea personalului didactic, fixarea pe post a cadrelor didactice calificate, o scădere a ratei mișcării personalului didactic. Avem în vedere ambianța din unitatea școlară, relațiile dintre categoriile de personal, managementul școlii.

În vederea creșterii calității performanțelor elevilor, creșterea procentului de promovabilitate a elevilor care trec la un nivel de învățământ superior, scăderea ratei abandonului școlar, se are în vedere promovarea învățământului formativ prin modernizarea metodelor de predare-învățare (folosirea metodelor activ-participative), program special de creștere a atractivității activităților școlare pentru a-l face mai relevant pentru funcționarea socială performantă a elevilor, aplicarea CDS-urilor, menținerea în continuare a unui climat de siguranță fizică și psihică a elevilor. Este nevoie de a se dezvolta la elevi capacitatea de comunicare sub toate aspectele ei, spiritul de muncă în echipă, responsabilitate socială și față de mediu, comportament moral-civic, capacitatea de a rezolva situații problemă prin utilizarea informației dobândite în școală. Progresul școlar este realizat prin elaborarea unor programe compensatorii de recuperare și dezvoltare a elevilor cu nivel scăzut de cunoștințe, implicarea în activități competiționale la nivel de unitate școlară, zonală, județeană.

Elevii vor fi antrenați în diverse activități de întreținere a spațiului locativ al școlii, de îmbunătățire a bazei materiale a acesteia prin confecționarea de material didactic cu tematică diversă.

Pentru elevii proveniți din medii sociale defavorizate este nevoie să se aplice în continuare programul manuale și rechizite gratuite pentru copii proveniți din familiile sărace, folosirea legii venitului minim garantat în vederea atragerii către școală a părinților din familiile sărace, creșterea eficienței acordării burselor sociale în funcție de resursele financiare de care dispune unitatea școlară.

Țintele propuse vizează atragerea de parteneri locali (reprezentanți de instituții și organizații publice locale, agenți economici) care pot influența existența și dezvoltarea unității școlare, expansiunea economică (dotarea cu mijloace de învățământ ce servesc scopurilor educației), creșterea nivelului de învățământ, resursele umane care pot fi obținute și relațiile dintre acestea și care pot fi realizate în funcție de potențialul economic al comunității.

IV. OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice reprezintă utilizarea a ceea ce școala are mai de preț.

- **Dezvoltare curriculară**

- diversificarea ofertei opționale a școlii
- organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare cu tematică diversă
- organizarea de concursuri pe discipline de învățământ și a Testelor Naționale conform metodologiei stabilite la nivel județean și național
- înființarea unui centru de documentare pentru elevi și cadre didactice
- implicarea în proiecte

- **Dezvoltarea resurselor umane**

- programe speciale de pregătire pentru elevii buni și elevii problemă
- pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare și examene
- formarea și perfecționarea profesională a cadrelor didactice
- oferte pentru învățarea muncii la calculator de către cadrele didactice

- **Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale**

- încheierea de parteneriate cu agenții economici locali, ONG-uri
- achiziționarea unor softuri educaționale
- achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ pentru dotarea laboratorului de informatică, fizică, chimie
- achiziționarea unor aparate audio-video

- **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

Unitatea noastră școlară dezvoltă relații de parteneriat cu reprezentanții comunității locale care consta în susținerea și finanțarea unor proiecte inițiate de școală , referitoare la reabilitarea și dotarea bazei materiale.

- **Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor**

Categoriile de resurse:

Resurse economice ale școlii:

- Resurse financiare pe capitole ale bugetului:

a) Anul 2012:

- cheltuieli personal – 1.041.758 lei
- cheltuieli materiale și servicii – 149 342 lei
- burse –
- investiții – 363.000 lei

b) Anul 2011:

- cheltuieli personal – 1 012 365 lei
- cheltuieli materiale și servicii – 165.000 lei
- burse –
- investiții –

- Resurse extrabugetare: speranțe Programele proiect P.I.R..

Resurse materiale:

- biblioteca - număr volume 10 000
- baza sportivă
- speranțe – dotarea unității școlare cu o rețea de 20 calculatoare

Resurse umane: existența unui număr mare de cadre titulare și calificate.

Resursele de expertiză, de autoritate, de experiență vor fi aduse prin programele implementate în unitatea noastră.

V. METODE DE DIAGNOZĂ ȘI DE ANALIZĂ DE NEVOI

V.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

V.1.1. POLITIC

Din punct de vedere al politicilor educaționale România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care trebuie continuată și în viitor. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului prin alocarea a 6 % din PIB.

Într-un context mai larg, aderarea României la UE va favoriza colaborările la nivel internațional și abordările globale ale învățării .

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și europeană.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii pe liniile ei tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, limbi moderne, parteneriate interne și externe) .

V.1.2. ECONOMIC

Din punct de vedere al contextului economic situația este satisfăcătoare, avându-se în vedere că marea majoritatea elevilor provin din familii cu venituri mici și medii. Din analiza complexă a comunității se observă că și la școala noastră se menține tendința existentă la nivelul întregului județ ca majoritatea părinților sa fie șomeri, iar un număr însemnat de femei, sa fie sunt casnice.

V.1.3. SOCIAL

Din punct de vedere demografic se observă că populația școlară scade, pe de-o parte datorită situației economice, pe de altă parte a migrării tineretului spre alte zone cu o dezvoltare economică mai puternică ce le permite o perspectivă complexă de muncă și viață sau în străinătate. Elevii școlii noastre provin într-un număr mare din familii organizate, interesate în instruirea și educarea elevilor.

Școala facilitează în același timp accesul la educație a copiilor din grupuri defavorizate (rromi, copii cu CES).

V.1.4. TEHNOLOGIC

Dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesionala de calitate presupune accesul la informație și acesta se poate face și prin accesul la Internet.

În acest sens instituția de învățământ este dotată cu un laborator AEL, 2 copiatoare, 5 imprimante , acces la Internet. Există de asemenea rețea de telefonie fixă : ROMTELECOM.

V.1.5. ECOLOGIC

Școala noastră este cuprinsă în programe pe teme ecologice care au ca scop familiarizarea și sensibilizarea elevilor, dar și a părinților față de problemele mediului

înconjurător. Elevii au participat la acțiuni de îngrijire a spațiilor verzi din jurul școlii, cât și din județ.

V.2. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale și umane <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea planului de școlarizare - Încadrarea cu personal didactic calificat - Dispunem de săli de clasă, laboratoare și cabinete - Efectuarea lucrărilor de reparații și întreținere, dotarea cu mobilier - Existența unui cabinet de informatică - Implicarea unui număr mare de elevi și cadre didactice în activitățile extrascolare • Calitatea procesului de predare – învățare <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor. - Alegerea atentă a manualelor școlare. - Toți profesorii au urmat cursuri de Consiliere și orientare prin Casa Corpului Didactic - Proiectarea activităților de predare – învățare în condiții foarte bune la majoritatea catedrelor. - Rezultate bune la olimpiade și concursuri la faza locală și zonală. - Cultivarea unui învățământ care are în vedere formarea competențelor fundamentale și promovarea unor valori ca: toleranța, cooperarea, spiritul practic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale și umane <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea insuficientă cu aparatura electronică a salilor de curs - Fond de carte insuficient - Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de activitățile școlare și extrașcolare - Lipsa Cabinetului de consultanță psihopedagogică și a specialiștilor în acest domeniu • Calitatea procesului de predare – învățare <ul style="list-style-type: none"> - Diversificare insuficientă a metodelor de evaluare, formare - Insuficiența dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării - Accesul limitat la calculatoarele conectate la internet - Slabă implicare în proiectele extrascolare a elevilor - Numărul mic de proiecte adresate elevilor - Slabă implicare a părinților în procesul educativ

<ul style="list-style-type: none"> • Management - Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte - Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii - Monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe termen lung și scurt și a planului de dezvoltare al școlii - Acțiuni de popularizare a școlii - Implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat - Existența unui Consiliu Reprezentativ al elevilor - Existența unui Consiliu Reprezentativ al părinților 	<ul style="list-style-type: none"> • Management - Nerealizări în ceea ce privește participarea la programe de finanțare (Comenius, Leonardo da Vinci, Socrates) - Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții - Slaba implicare a consiliului părinților în procesul decizional
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Învățământul este o prioritate națională. - Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii. - Analiza strategiilor de ameliorare a comportamentului în clasă și în afara clasei. - Revizuirea regulamentului școlar de ordine interioară. - Implementarea unui program care să optimizeze utilizarea timpului liber al elevilor. - Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare. - Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală. - Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe acțiuni extrascolare. - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendințele unor elevi spre distrugerea bunurilor școlii. - Continuarea subfinanțării învățământului. - Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare. - Lipsa motivației pentru continuarea studiilor și pentru participare la programele școlare și extrascolare. - Salarizare nonstimulatoare pentru personalul din învățământ. - Dezavantajul creat de programele școlare încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative. - Venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.

sprijinul școlii (Primăria, Poliția, Prefectura, ONG-uri). - Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională.	- Criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.
---	--

RESURSE UMANE - ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Toți profesorii din școală sunt calificați;
- Număr mare de profesori cu gradele didactice I;
- Profesori perfecționați prin cursuri de formare și perfecționare în problematica reformei;
- Cadre didactice formate prin programe naționale;
- Implicarea elevilor în activități extrașcolare și comunitare

PUNCTE SLABE:

- Neimplicarea unor cadre didactice în perfecționare, în actul decizional și de conducere;
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor;
- Lipsa de motivație în rândul elevilor, datorată lipsei unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/ deformată asupra succesului oferită de mass-media

OPORTUNITĂȚI:

- Varietatea cursurilor de formare/ perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;
- Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile);
- Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare-formă de educație non-formală;
- Accesarea unor fonduri europene.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- Criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor

CURRICULUM - ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Caracterul obligatoriu al învățământului;
- Seriozitatea și competența profesională a cadrelor didactice;
- Curriculum la Decizia școlii realizat în concordanță cu posibilitățile și aspirațiile elevilor;
- Utilizarea cu maximum de eficiență a spațiului și dotărilor din școală;
- Stimularea creativității și pasiunii atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice;
- Promovarea valorii reale;

PUNCTE SLABE:

- Situația dotării materiale.
- Migrarea populației .
- Reducerea posibilității de decizie la nivel de școală;
- Gradul de pregătire al părinților în raport cu activitatea ce se desfășoară în școală

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru munca suplimentară - fenomen care se manifestă prin orele suplimentare pe care le prestează cadrele didactice și alte activități organizate la nivelul școlii;
- Optimismul cadrelor didactice asupra ridicării interesului pentru învățatură.

AMENINȚĂRI:

- Lipsa de perspectivă a elevului fără reușită la învățatură sau cu o reușită slabă;
- Bugetul insuficient pentru aducerea la nivelul adecvat a bazei tehnico – materiale;
- Natalitate scăzută care afectează încadrarea cu personal didactic

OFERTA DE C.D.S. - ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare);
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)

PUNCTE SLABE:

- Organizarea defectuoasă a CDS-urilor;
- Managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- Administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;
- Resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- Existența posibilității ofertei de CDS care poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDS poate contribui la ameliorarea fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor

AMENINȚĂRI:

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este sufficient.
- Comunicarea deficitară între școală, familie și elevi poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

Toate opțiunile desfășurate în unitatea de învățământ au fost avizate în Consiliul de Administrație al unității și au fost aprobate de Inspectoratul școlar Județean Dolj.

RELATIA CU COMUNITATEA- ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare, al excursiilor, proiectelor de parteneriat;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor

PUNCTE SLABE:

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;
- Activitățile extrașcolare au un caracter formal
- Relații rare cu mass-media

OPORTUNITĂȚI:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

AMENINȚĂRI:

- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație/ cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/ implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere poate duce la eșecul proiectelor comune

ECHIPA MANAGERIALA - ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Competența profesională a celor ce compun echipa managerială (o parte din echipă va fi formată din membrii ai Consiliului de Administrație)
- Profilul moral
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru lucru în echipă
- Personalitatea directorului mai ales prin disponibilitatea spre comunicare, cooperare și profesionalism.
- Nivelul culturii manageriale
- Disponibilitatea pentru asumarea de responsabilități, inițiativă, creativitate

PUNCTE SLABE:

- Teamă în asumarea responsabilităților
- Asumarea riscului și responsabilităților colective în materializarea inițiativelor
- Receptivitatea la formare

OPORTUNITĂȚI:

- Reforma învățământului prin programul care se parcurge
- Sprijinul acordat de specialiști CCD și ISJ

AMENINȚĂRI:

- Dependența și conformismul față de opiniile grupului, colegilor dar, și mai ales, ale directorului
- Programul școlar încărcat
- Criza de timp
- Susținerea financiară

VI. TERMEN DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2012/2013
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2016/2017
- principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial;
- evaluare – sfârșitul fiecărui an școlar.

Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate în tabelul următor.

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Programe operaționale

Nr. crt.	Obiective	Resurse educaționale	Responsabilități, termen, etape	Termene de realizare	Etape de lucru	Indicatori de performanță
1	Fundamentarea planului de școlarizare pe ani școlari pentru toate ciclurile de învățământ	-evidența elevilor preșcolari și a preșcolarilor	Directorul. Cadrele didactice Autoritățile locale	-Ianuarie februarie a fiecărui an școlar	-Lunar, -când este cazul	-înscrierea tuturor elevilor în ciclurile de școlaritate
2	Atragerea și menținerea la școală a elevilor	-evidența elevilor, -vizite la domiciliu -legături cu autoritățile locale	Cadrele didactice Consiliul de administrație Autorități locale în caz de nerezolvare	lunar	-Lunar -Când este cazul	-Scăderea absenteismului -Scăderea abandonului școlar spre 0
3	Reabilitarea clădirilor, întreținerea spațiului locativ existent	-Consiliul Local -demersuri pentru finanțarea proiectului la Consiliul local, -Consiliul reprezentativ al părinților, sponsori, resurse proprii	-Director, -Consiliul local	31.08.2014 -ori de câte ori este nevoie- întreținerea spațiului locativ, modernizarea acestuia	-Proiect Consiliul local, -achiziționarea de materiale, -dotarea, -trasarea, - Reabilitarea clădirilor, întreținerea spațiului locativ existent, -realizarea instalației	-Realizarea obiectivelor propuse
4	Formarea corpului de educatori pentru aplicarea unui învățământ formativ	-proprii	Directorul și cadrele didactice, Consiliul de administrație, Responsabili Comisii metodice	-începutul fiecărui an școlar	-constituirea Comisiilor metodice, -plan de activități, -înscrie-	-activitatea Comisiilor metodice, -obținerea gradelor didactice II, I de cât mai multe cadre

					rea la grade didactice -respectarea graficului de activități -aplicarea metodelor moderne, obținerea gradelor didactice	din unitatea noastră
5	Asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în școală	-Consiliul Local, -Programele proiect implementate în școală, -sponsori	-Consiliul de Administrație, -Consiliul Local	31.08.a fiecarui an școlar	-Proiect Consiliul local, -achiziționarea de materiale, -dotarea, -trasarea	-dotarea cu mijloace de învățământ a sălilor specializate și cabinetelor, -finalizarea amenajării cabinetului de informatică prin achiziționare de calculatoare -racordarea la rețeaua de calculatoare și internet
6	Crearea unui climat de muncă favorabil și stimulatîv pentru elevi pentru atingerea performanței dorite, asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică	-proprii, -Consiliul local	-Director, -Consiliul de administrație, cadre didactice, -Consiliul local	Permanent	-începutul anului școlar, existența planificărilor, -asistențe, -orar,	-realizarea obiectivelor propuse -procent de promovabilitate la Evaluările Naționale de peste 90% -procent de promovabilitate de aproape 100% -calificarea la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor

						școlare
7	Perpetuarea tradițiilor, obiceiurilor specifice comunității, școlii, obținerea de premii la concursurile sportive	-proprii	Consiliul de Administrație, Cadre didactice	Permanent	-introducerea CDS, -constituirea echipei	-realizarea obiectivelor propuse
8	Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii sociale defavorizate		Director, Consiliul local,	permanent	-identificarea elevilor cu probleme materiale -acordarea la început de an școlar a rechizitelor gratuite, -lunar-burse	

VIII. REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✦ Reducerea absenteismului;
- ✦ Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea în Consiliul Elevilor, cercuri, etc.;
- ✦ Implicarea părinților în procesul educativ ;
- ✦ Conștientizarea actului educațional în rândul elevilor;
- ✦ Conștientizarea necesității menținerii sănătății în parametri normali;
- ✦ Formarea capacității de a înțelege și simți factorul civilizator și estetic în natura și societate;
- ✦ Eficientizarea utilizării timpului liber al elevilor;
- ✦ O bună orientare școlară și extrașcolară;
- ✦ Responsabilizarea elevilor și dinamizarea Consiliului Elevilor;
- ✦ Diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii;
- ✦ Conectarea școlii la programe și proiecte internaționale de parteneriat educațional;
- ✦ Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;

- ✦ Stimularea și multiplicarea inițiativelor elevilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/ comunității locale;
- ✦ Menținerea ridicată a ratei de promovabilitate școlară;
- ✦ Realizarea de materiale informative: fotografii, înregistrari video, colaje, machete, afișe, pliante, desene, referate, eseuri, creații literare etc.

Stroban
Suța *Carșan*

