

COMUNA COTOFENII DIN FATĂ, STR. COTOFENILOR, NR. 437, JUD. DOLJ

# Școala Gimnazială

## Proiect de dezvoltare instituțională

### Echipa de proiect

- Director, profesor Iovan Simona Alina
- Responsabil CEAC, profesor Popescu Marcela
- Coordonaor pentru proiecte și programe educative, profesor Roșulescu Mariana
- Responsabil comisia metodică Științe reale, profesor Ogarcă Lucica
- Responsabil comisia metodică Științe umane, profesor Totu Mircea
- Responsabil comisia metodică a învățătorilor și a educatoarelor, profesor Tudorica Constantina
- Reprezentant părinți, Păun Vali
- Secretar, Budescu Marineia Anca

2014-2018

DIRECTOR, PROFESOR SIMONA ALINA IOVAN

## 1. BAZA CONCEPTUALĂ

În întocmirea prezentului Proiect de dezvoltare instituțională s-a ținut cont de cadrul legislativ oferit de următoarele acte normative:

- ☒ *Legea 1/2011, legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare.*
- ☒ *Ordinele, notele, notificările și precizările I.S.J.,M.E.N.C.Ș.*
- ☒ *Programul de Guvernare 2016 capitolul XIII. Educație.*
- ☒ *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- ☒ *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*
- ☒ *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- ☒ *Raportul directorului privind starea învățământului în Școala Gimnazială Coțofenii din Față în anul școlar 2015/2016.*

## 2.PREAMBUL

Școala Gimnazială Coțofenii din Față își cunoaște și își respectă rolul de for dedicat formării inițiale a resursei umane, atât din punct de vedere profesional cât și social. De aceea trebuie să asigure în unitate climatul optim pentru dezvoltarea armonioasă a tinerei generații. În acest sens își stabilește ca obiectiv general excelența, prin standarde de performanță în toate domeniile de activitate.

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. În schimb, fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu. În acest sens, așa cum rezultă din **Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)**, statele membre convin asupra următoarelor cinci criterii de referință:

### 1. Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare astfel încât până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

### 2. Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază

Pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.

### **3. Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar**

Data fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

### **4. Scăderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare**

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea, până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.

### **5. Creșterea participării la educația preșcolară**

În vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate, până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Astfel, România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, motiv pentru care prezentul Plan Managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității procesului instructiv - educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului. Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Astfel, prioritățile Școlii Gimnaziale Coțofenii din Față pentru anul școlar 2014-2015 sunt:

1. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant desfășurat într-un mediu sigur
2. Monitorizarea curriculumului școlar bazat pe competențe
3. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse privind accesul la educație
4. Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării având ca punct de plecare conștientizarea insuficienței cunoașterii de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii reflectându-se în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, posibilitatea unităților școlare de a apela la astfel de resurse fiind însă limitată. În același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut.

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unităților de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii. În acest context, procesul descentralizării a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard/elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic. Situația materială precară a părinților multor elevi, mulți de etnie romă, are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. Zona în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Pe de altă parte, școala, situată într-o zonă oarecum defavorizată, prin prezența într-un număr destul de mare a populației de etnie romă, întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor făcute de școală pentru a sprijini elevii în continuarea studiilor. Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în spații dotate la nivel european, cuprinderea tuturor copiilor în planul de școlarizare și înlăturarea absenteismului și abandonului școlar, reprezintă prioritățile unității noastre școlare, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

### 3. VIZIUNEA

**Motto: „Orice scop se țese în jurul unui sâmbure de adevăruri permanente, care încolțesc mereu în alte forme.”**

**Mircea MALIȚA, Idei în mers**

Școala Gimnazială Coțofenii din Față este partenerul preferat în asigurarea calității în educație. Pentru aceasta unitatea noastră școlară și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia M.E.N.C.Ș privind

*“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”*  
Peter DRUCKER

asigurarea calității și a accesului la educație. Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității în școala noastră au stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ.

În contextul în care România este membră a Uniunii Europene, școala noastră dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.N.C.Ș prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața comunității. Nu în ultimul rând, raportându-se la directivele M.E.N.C.Ș, ne propunem implicarea activă a părinților în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu factorii educaționali convergenți.

#### 4.MISIUNEA

*„Tinerii de azi vor conduce și organiza statul de mâine.  
Viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă”  
(S. Kierkegaard).*

Misiunea Școlii Gimnaziale Coțofenii din Față, este de a forma personalități autonome și creative ale elevilor, bazate pe cunoștințe de cultură generală, prin promovarea unui învățământ modern, accesibil, desfășurat într-un climat intern stimulat, pentru a le permite elevilor continuarea studiilor în învățământul liceal și exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire. Prin tot ceea ce întreprindem, ne punem în slujba beneficiarilor sistemului educațional învățământului doljean.

#### 5.PRINCIPII

Planul managerial propus se fundamentează pe următoarele principii:

- ✓ Principiul pluralității vocilor, al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- ✓ Principiul egalității de gen;
- ✓ Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- ✓ Principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- ✓ Principiul descentralizării- în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați în actul educației;
- ✓ Principiul transparenței- concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziilor și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;

- ✓ Principiul relevanței –în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- ✓ Principiul eficienței-în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- ✓ Principiul autonomiei universitare;
- ✓ Principiul libertății academice;
- ✓ Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

## 6.PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**Unitatea școlară:** Școala Gimnazială Coțofenii din Față

Limba de predare : Limba română

**Telefon/Fax: 0251/446570**

**E-mail:** scoala\_cotofenii\_din\_fata\_dolj@yahoo.com

Școala Gimnazială Coțofenii din Față este situată la 20 km nord-vest distanță de Craiova, având personalitatea juridică, ca ordonator terțiar de credite. Dispersia în teritoriu a spațiilor este după cum urmează:

Școala Gimnazială Coțofenii din Față se află în localitatea Coțofenii din Față.

Structura Grădinița cu program normal Coțofenii din Față este situată la cca. 900 m distanță de școală.

### **Diagnoza mediului intern:**

- în școală există o cultură organizațională puternică, bine structurată, cu obiective clar conturate și personal bine pregătit profesional, dornic de promovare a noului și de formare continuă ;
- resursele curriculare sunt foarte variate, accesibile majorității personalului, reprezentând în același timp atât un ghid pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o importantă sursă de inspirație și documentare ;
- manualele școlare au fost insuficiente, în special la discipline ca : limba engleză, limba franceză, educație muzicală,educație plastică, religie și transmisibile pe o durată prea lungă de timp ;
- resursele material-financiare au fost relativ suficiente permițând desfășurarea unui învățământ modern și baza materială-didactică, relativ înnoită ;
- managerul a manifestat permanent preocupări de perfecționare în domeniu ;
- școala a fost încadrată în proporție de 100% cu personal didactic calificat ;

*“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”*

*Peter DRUCKER*

- Școala Gimnazială Coțofenii din Față și-a desfășurat activitatea cu un efectiv de 233 elevi și 24 angajați ;
- Corpul profesoral al școlii a dat dovadă de o bună cunoaștere a capacităților și particularităților de vârstă a elevilor. Pregătirea lor de specialitate s-a oglindit în rezultate bune obținute la concursuri, la examenul de Evaluare națională, la testările de sfârșit de ciclu precum și la admiterea la liceu. Competența cadrelor didactice este pusă în evidență de rezultatele acestora în domeniul formării continue.

### 6.1 Trăsături caracteristice

#### 6.1.1. Populația școlară

- Număr de elevi :165
- Număr de prescolari:36
- Număr de clase : 10 din care care 2 grupe de gradinita, 4 clase învățământ primar si 4 clase de gimnaziu.
- Proveniență : mediul rural
- Etnie: în procent de 63% elevii Școlii Gimnaziale Coțofenii din Față sunt cetățeni români de etnie rromă.

#### 6.1.2. Personalul școlii

Nivel învățământ	Nivel pregătire	Grade didactice			Nivel pregătire	Grade didactice			Semestrul I/ al-II-lea
		I	II	DEF.		I	II	DEB.	
		An școlar 2014-2015			An școlar 2015-2016				
Preșcolar	Studii superioare	1	1	-	Studii superioare	1	1		
Primar	Studii superioare	3	1	-	Studii superioare	3	-	1	
Gimnazial	Studii superioare	7	5	1	Studii superioare	7	4	2	

Încadrarea cu personal didactic a fost făcută în conformitate cu normele metodologice în vigoare, în consens cu I.S.J. Dolj. Dintr-un total de 19 cadre didactice (2 profesori pentru învățământ preșcolar, 4 profesori

pentru învățământ primar, 13 profesori) 13 sunt titulari, 4 cadre didactice suplinoare, 2 cadre didactice detasate în interesul învățământului. Nu au existat dificultăți majore în realizarea încadrării cu personal didactic.

### 6.1.3. Calitatea personalului didactic:

- ✓ Calificat: 100%
- ✓ Necalificat: Nu este cazul.
- ✓ Absolvenți de cursuri de formare/ perfecționare: 100%
- ✓ Absolvenți ai unei a doua facultăți- 5 cadre didactice
- ✓ Absolvenți de studii postuniversitare/ master- 3 cadre didactice
- ✓ Învățători – absolvenți ai unei facultăți: 3 cadre didactice
- ✓ Educatoare– absolvenți ai unei facultăți: 3 cadre didactice

### 6.1.4. Indicatori de evaluare a performanței școlare – cantitativ și calitativ

- ✓ **Rezultate școlare:** ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 86%, nivel mai scăzut înregistrându-se în rândul elevilor claselor a V a A, B . Elevii clasei a VIII-a sunt motivați de examenele finale și de admiterea în structurile superioare ale sistemului de învățământ.

- ✓ **Procent de promovabilitate la examenele naționale:**

Evaluare națională

An școlar	Clasa a –VIII-a			
	Înscriși	Medii peste 5	Medii sub 5	Procent de promovabilitate
2014/2015	13	Limba română 10 elevi	Limba română 3 elevi	76,92 %
	13	Matematică 10 elevi	Matematică 3 elevi	76,92 %
2015/2016	4	Limba română elevi	Limba română 4 elevi	0 %
		Matematică 1 elevi	Matematică 4 elevi	0 %

- ✓ **Insertia școlară/socială a elevilor după absolvire. Statistic**  
Toți elevii absolvenți ai clasei a-VIII-a au fost orientați spre școlile profesionale și liceele doljene.

“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”  
Peter DRUCKER

- ✓ **Ponderele elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare:** cca. 20%
- ✓ **Procentul elevilor admiși la niveluri superioare de învățământ:** este de 100%.
- ✓ **Comportament social:** Elevii provin din medii sociale diferite, la gimnaziu, respectiv ciclul primar, datorită potențialului economic redus al comunei, unii elevi provin din familii cu un nivel mediu/mediocru de studii, care nu asigură întotdeauna implicarea eficientă în procesul de educare și supraveghere a copiilor. Într-un procent destul de mare, elevii provin din familii de etnie rromă, cu un nivel de studii submediocru și o stare materială precară. Comportamentul lor social este pe măsura educației inițiale primite.
- ✓ **Disciplină:** Starea disciplinară este bună, fără a se înregistra abateri semnificative.
- ✓ **Absenteism:** Rata absenteismului în școală este ridicată, cu preponderență la nivel gimnazial. Între factorii determinanți ai acestui fenomen se află cauză și faptul că pe parcursul învățământului obligatoriu nu se poate lua măsuri de exmatriculare pentru numărul mare de absențe, dar și pentru că în anotimpurile toamna și primăvara părinții rromi, conform obiceiului, migrează în interiorul și în exteriorul țării împreună cu copiii.
- ✓ **Rata abandonului școlar:** 1 % .
- ✓ **Probleme comportamentale:** Există un număr limitat de elevi care manifestă probleme comportamentale în relația cu colegii sau profesorii, iar acești elevi provin din familii de etnie rromă, cu un grad de cultură scăzut.
- ✓ **Activități sociale și culturale:** Școala Gimnazială Coțofenii din Față este și a fost implicată în activități sociale și culturale cu parteneri locali, naționali și internaționali.
- ✓ **Satisfacerea cerințelor părinților:** Solicitățile părinților se axează în principal pe îmbunătățirea condițiilor de învățare ale elevilor, pe crearea unui climat fizic și psihic optim desfășurării procesului instructiv-educativ. Gradul de pregătire al elevilor la clasă reflectă implicarea/neimplicarea părinților în procesul de formare al acestora. De asemenea, o componentă importantă – condițiile de securitate în școală și în perimetrul școlii – reprezintă o cerință soluționată de către Școală și Consiliul Local.
- ✓ **Prezentarea opționalelor/ pachetelor de opționale.** Statistic, nominal pe ani de studiu. Motivație, eficiență. Modalități de promovare a ofertei educaționale.

OFERTA CURRICULARĂ  
Nivel primar

Nr. crt.	Denumirea CDS-ului	Tipul CDS-ului	Clasa	Durata	Profesor
1	"În lumea poveștilor "	La nivelul disciplinei Limba și comunicare	Pregătitoare	1 an	Iovan Simona Alina
2	"Călătorie în lumea basmelor"	La nivelul disciplinei Limba și comunicare	I	1 an	Iovan Simona Alina
3	"Povești în imagini"	La nivelul disciplinei Limba și comunicare	a-II-a	1 an	Iovan Simona Alina
4	"Trăistuța cu povești"	La nivelul disciplinei Limba și comunicare	a-III-a	1 an	Iovan Simona Alina

Nivel gimnazial

Nr. crt.	Denumirea CDS-ului	Tipul CDS-ului	Aria curriculară	Clasa	Durata
1	"Informatica- inițiere T.I.C."	Interdisciplinar	Matematică și științe ale naturii	Cls. a-V-a A	1 an
2	"Educație pentru sănătate"	Interdisciplinar	Matematică și științe ale naturii	a-V-a A	1 an
	"English is fun!- ghid de conversație"	Interdisciplinar		a-V-a A	1an
	"Educație pentru	Interdisciplinar	Matematică	a-VI-a A	1 an

"Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie."  
Peter DRUCKER

	sănătate”		și științe ale naturii		
3	”Informatica- initiere”	Interdisciplinar	Matematică și științe ale naturii	a-VI-a	1 an
	”Informatica- initiere”	Interdisciplinar	Matematică și științe ale naturii	a-VII-a	1 an
5	”English is fun!- ghid de conversație”	Interdisciplinar		a-VII-a A	1an
	”Informatica- initiere”	Interdisciplinar	Matematică și științe ale naturii	a-VIII-a	1 an
	”Istoria monarhiei în România”	Interdisciplinar	Istorie	a-VIII-a	1 an

Pentru alegerea disciplinelor opționale, au fost consultați atât elevii cât și părinții. Oferta școlară a fost promovată în cadrul întâlnirilor oficiale cu beneficiarii actului educațional, în cadrul ședințelor cu părinții elevilor.

#### 6.1.5. Resurse materiale ale unității școlare:

Numărul sălilor de clasă: 7.

Școala are dotările corespunzătoare pentru toate activitățile cerute de procesul de învățământ (săli de clasă, laboratoare, cabinete specializate). Școala dispune de 7 săli de clasă care deservește activitățile cerute de procesul de învățământ. Dintre acestea: 2 săli pentru grădiniță, 5 săli de clasă pentru elevi din care un laborator de informatică. La fiecare dintre unitățile menționate se află câte un teren de joacă pentru copii, iar la Școala Gimnazială Coțofenii din Față un teren de sport.

Numărul cabinetelor de informatică: 1

Conectare la Internet: Cablu (conexiune permanentă)

**Biblioteca școlară:** Fondul de carte al bibliotecii cuprinde aproximativ 1100 de volume. În anul școlar 2015/2016, biblioteca și-a îmbunătățit calitatea și numărul de exemplare din diverse donații sau colaborări pe care școala le-a avut.

Biblioteca beneficiază, în prezent, de spațiu corespunzător, accesibil tuturor, este zilnic deschisă, fiind accesibilă atât elevilor cât și cadrelor didactice interesate.

**Baza sportivă** în aer liber este constituită dintr-un teren de sport la Școala Gimnazială Coțofenii din Față și un loc de joacă la Grădinița cu P.N. Coțofenii din Față. Starea lor este în mare parte satisfăcătoare, fiind modernizat terenul de

“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”

Peter DRUCKER

sport și construit un parc de joacă modern pentru preșcolari. În niciuna din cele două clădiri ale școlii nu există spații disponibile pentru amenajarea unei săli de sport.

**Starea clădirilor, număr de corpuri:** Unitatea dispune de 1 corp de cădire în sediul central, 1 corp de clădire , sediul grădiniței arondate la cca. 200 m de școală. Ambele corpuri de clădire se află în stare de funcționare bună.

#### **6.1.6. Lucrul în echipă la nivelul managerial :**

- Director, profesor Iovan Simona Alina
- Responsabil Ceac, profesor Dragomir Marian
- Coordonator pentru proiecte și programe educative, profesor Roșulescu Mariana
- Responsabil comisia metodică Științe reale, profesor Ogarcă Lucica
- Responsabil comisia metodică Științe umane, profesor Pirpilică Mihaela
- Responsabil comisia metodică a învățătorilor și a educatoarelor, profesor Tudorică Constantina
- Reprezentant părinți, Păun Vali
- Secretar, Budescu Anca

Echipa managerială actuală, împreună cu Consiliul de administrație elaborează instrumente de monitorizare/evaluare a angajaților. Spiritul de colaborare și unitatea de viziune sunt elemente definitorii ale echipei manageriale.

**6.1.7. Colaborarea cu alți manageri din afara școlii:** unitatea școlară, prin director și profesori, a realizat proiecte de parteneriat cu unități școlare din zona, din municipiu, cu fundații, asociații culturale și organizații non-guvernamentale .

**6.1.8. Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe :** dezvoltarea competențelor profesionale, dobândirea de noi competențe și abilități, este atât o necesitate personală, cât și una legică. În acest sens, la nivelul actualei echipei managerial s-a urmărit necesitatea formării și perfecționării membrilor prin cursuri în specialitate.

#### **6.1.9. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

##### **Activitatea educativă. Calitate, eficiență**

Școala noastră a acordat și acordă o atenție deosebită activității curriculare și extracurriculare care urmărește realizarea idealului educațional al școlii românești, ce vizează dezvoltarea liberă, integrată și armonioasă a

individualității umane, formarea personalității autonome și creative a elevului. Aceasta a fost permanent monitorizată și îndrumată de managerul școlii cu sprijinul coordonatorului de proiecte și programe educative.

Toate cadrele didactice au depus eforturi susținute ca, pe lângă activitatea de instruire a elevilor, prin natura cunoștințelor transmise la fiecare disciplină în parte, să desfășoare și o activitate educativă eficientă, proces necesar pentru desăvârșirea personalității umane.

Calitatea activității educaționale oferită de școala noastră este evidențiată și prin rezultatele bune și foarte bune obținute de elevii noștri la concursurile și olimpiadele școlare județene, prin premiile și mențiunile obținute la concursurile de creație și îndemânare, festivalurile cultural-artistice, competițiile sportive etc.

Pentru creșterea eficienței și calității muncii educative a fost implicat tot personalul din unitate, serviciul pe școală a fost monitorizat permanent, s-a colaborat cu poliția, cu familiile elevilor, cu toți factorii responsabili de educația tinerei generații.

În acest an școlar se urmărește cu precădere realizarea următoarelor obiective:

- ★ Proiectarea și desfășurarea activității educative școlare și extrașcolare la nivelul fiecărei clase;
- ★ Realizarea acestei proiectări în conformitate cu Programa activităților educative din învățământul românesc preuniversitar, respectându-se particularitățile de vârstă ale fiecărui colectiv de elevi;
- ★ Mărirea ponderii activităților de educație rutieră și educație sanitară a elevilor; dezvoltarea armonioasă prin educație fizică și practicarea sporturilor;
- ★ Cultivarea dragostei față de țară, de trecutul ei istoric și de tradițiile poporului român;

#### **Activitatea extracurriculară. Motivație, calitate, eficiență**

Eficiența acestei activități este subliniată de rezultatele deosebite obținute de elevii școlii noastre la toate concursurile de gen la care au participat, rezultate evidențiate mai sus, în urma intensificării muncii educative s-a observat faptul că un număr tot mai mare de elevi sunt dornici să participe la diversele activități educative organizate în școală și în afara ei, atât ca spectatori, cât și ca organizatori.

#### **6.1.10. Diagnoza mediului extern :**

- Implementarea reformei învățământului preuniversitar a reprezentat un obiectiv de bază atât pentru conducerea școlii, cât și pentru întregul corp profesoral. Deși comunitatea locală este formată în cea mai mare parte din părinți cu venituri materiale modeste, aceștia au devenit veritabili „parteneri educaționali”, prin aportul cărora școala a reușit să-și îmbunătățească activitatea;

- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi și comunitatea locală a scos la iveală faptul că prin implementarea reformei învățământului oferta educațională trebuie să fie extinsă, variată și concurențială.

## 7. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

### ANALIZA P.E.S.T.E

**Motto: „O judecată adevărată este totdeauna concluzia unui raționament corect, format din premise adevărate”**

*Henry WALD, Structura logică a gândirii*

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

#### A. Factori Politico-Legali

##### a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

##### b) Activitatea partidelor politice

- Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamei pentru creșterea copiilor.

##### c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu structura grădiniță din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

#### B. Factori economici

##### a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;

*“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”*  
*Peter DRUCKER*

- apariția unor pensiuni private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

#### b) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

#### c) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

### C. Factori socio-culturali

#### a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

#### b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din localitate creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

#### c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire minimă și medie.

#### d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite (romi și români).

#### e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând aceleași religii, ortodoxe.

### D. Factori tehnologici

#### a) Dotarea, baza materială

- clădire reabilitată (2007), funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

- acces la Internet și televiziune prin cablu.

## 8. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

### ANALIZA SWOT

**Motto:** „Ca orice proces de cunoaștere, diagnoza, fiind o reflectare a lumii reale, depinde de particularitățile subiectului care percepe.”

A. A. SMIRNOV, Psihologia

Pe lângă analiza P.E.S.T.E prezentată în capitolul anterior, realizăm analiza S.W.O.T.:

### I. CURRICULUM

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.</li> <li>❖ Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare;</li> <li>❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional;</li> <li>❖ Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.</li> <li>❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării</li> <li>❖ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare</li> </ul>	<p><b>AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nu toți elevii au posibilitatea să-ți procure auxiliare școlare;</li> <li>❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;</li> <li>❖ Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.</li> </ul>

### II. RESURSE UMANE

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Existența unor oferte ale M.E.C.T.S. de</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conservatorism în utilizarea metodelor</li> </ul>
---	---

*“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”*  
Peter DRUCKER

<p>formare și informare a profesorilor prin programe regionale, naționale și internaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic;</li> <li>❖ Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;</li> <li>❖ Personal nedidactic conștiincios și disciplinat;</li> <li>❖ Elevi dotați pentru activitatea de performanță;</li> <li>❖ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă;</li> <li>❖ Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.</li> </ul>	<p>activ-participative de predare-învățare-evaluare ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice</li> <li>❖ Înregistrarea unui număr foarte mare de absențe și chiar tendința de abandon în câteva cazuri;</li> <li>❖ Diminuarea numărului de elevi datorată scăderii natalității și schimbării domiciliului părinților (la oraș sau în alte țări);</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;</li> <li>❖ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;</li> <li>❖ Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor;</li> <li>❖ Scăderea numărului de copii din localitate creează probleme de încadrare cu personalul didactic.</li> <li>❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE;</li> <li>❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.</li> </ul>

### III. RESURSE MATERIALE

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Școala dispune de un local reabilitat, s-a amenajat cu utilitățile necesare;</li> <li>❖ Școala deține autorizație sanitară de</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;</li> </ul>
---	---

*“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”*  
Peter DRUCKER

<p>funcționare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Baza materială bună în continuă modernizare;</li> <li>❖ Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări;</li> <li>❖ Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parascolare;</li> <li>❖ Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu;</li> </ul> <p>Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;</li> <li>❖ Lipsa unui proiect cu finanțare externă;</li> <li>❖ Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente</li> <li>❖ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;</li> <li>❖ Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.</li> </ul>	<p><b>AMENINTARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.</li> </ul>

#### IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colaborarea cu Primăria, Politia localității, Cabinetul medical, Biserica, S.N. Crucea roșie, Filiala Dolj, Fundația Terre des Hommes, Lausanne;</li> <li>❖ Colaborare cu Teatrul "Marin Sorescu", cu Teatrul "Elena Teodorini", Biblioteca Filași";</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară;</li> <li>❖ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li> <li>❖ Relații de parteneriat cu școli din județ.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</li> <li>❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;</li> <li>❖ Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;</li> <li>❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală.</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li> <li>❖ Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.</li> </ul>

### 9. NEVOI IDENTIFICATE

- ✓ Organizarea de programe de informare asupra noutăților generate de noua legislație din învățământ în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- ✓ Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- ✓ Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- ✓ Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
- ✓ Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
- ✓ Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

- ✓ Organizarea de activități de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțarea și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice.
- ✓ Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- ✓ Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de către cadrele didactice în exercitarea actului educațional și a reticenței față de nou și schimbare.
- ✓ Monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul unității școlare în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- ✓ Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în rândul populației de etnie romă.
- ✓ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- ✓ Conștientizarea autorităților administrative locale din mediul rural în ceea ce privește necesitatea implicării în asigurarea de condiții sociale decente pentru realizarea stabilității cadrelor didactice calificate.

#### 10. OBIECTIVE GENERALE

**Motto:** „Școala nu va mai fi credincioasă funcției sale, dacă va continua să asigure o instrucție elementară limitată; școala nu trebuie numai să formeze; ea trebuie să deschidă și perspective.”

**Robert DOTTRENS, A educa și a instrui**

- ✚ Cuprinderea tuturor copiilor între 3-6 ani în educația timpurie, în special a celor de etnie romă.
- ✚ Demararea proiectului “Reabilitare și reamenajări funcționale- Grădinița cu P.N. Coțofenii din Față”, în parteneriat cu M.E.N.C.Ș., Primăria și Consiliul Local.
- ✚ Intensificarea eforturilor pentru diminuarea și eliminarea abandonului școlar, în special la ciclul gimnazial, în rândul elevilor de etnie rromă.
- ✚ Cuprinderea majorității copiilor cu nevoi speciale și a celor cu situație materială precară în învățământul de masă sau special în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale.
- ✚ Susținerea și încurajarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, capabili de performanță.
- ✚ Aplicarea și monitorizarea aplicării Strategiei de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ prin eliminarea actelor de violență, mai ales dintre elevii de etnie rromă și ceilalți elevi.

“Managementul înseamnă să faci lucrurile corect; leadershipul înseamnă să faci ceea ce trebuie.”

Peter DRUCKER

- ↓ Valorificarea valențelor pozitive din tradițiile romilor în vederea schimbării mentalității privind participarea la educație a copiilor.
- ↓ Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.
- ↓ Asigurarea educației complementare prin activități și acțiuni specifice, cuprinse în planurile manageriale ale catedrelor și comisiilor metodice.
- ↓ Derularea programelor de prevenire și combatere a abandonului școlar, a consumului de drog și alcool, a alimentației nesănătoase, de prevenire SIDA.
- ↓ Continuarea programelor de remediere educațională și în anul școlar 2016-2017, în parteneriat cu Fundația Terre des Hommes, Inspectoratul Școlar Județean Dolj și M.E.N .C.Ș.
- ↓ Asigurarea în bune condiții a transportului elevilor de la ciclul preșcolar, primar și gimnazial.
- ↓ Identificarea oportunităților financiare în scopul finalizării proiectelor de reabilitare a școlii și a grădiniței.
- ↓ Dotarea corespunzătoare și amenajarea terenului de sport al școlii.

## **11. REZULTATE AȘTEPTATE**

### **A). CURRICULUM**

1. Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

### **B). RESURSE UMANE**

1. 70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 50% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

### **C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.

3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

#### **D).RELAȚII COMUNITARE**

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din localitate și județ;
2. Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

**DIRECTOR,**

Prof. **SIMONA ALINA IOVAN**

