

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
DOLJ**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE
EXCELENȚĂ DOLJ**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2015 – 2020**

Centrul Județean de Excelență Dolj

Moto: "Una din funcțiunile educației este să ne ajute să evadăm, nu din propriul nostru timp -căci suntem legați de el - ci din limitările intelectuale și emoționale ale timpului nostru."

T.S. Eliot

T.S. Eliot

ECHIPA DE PROIECT

- ❖ Director: Prof. dr. Luminița Popescu
- ❖ Prof. Atia Fodor
- ❖ Prof. Tălău Nicolaie

CUPRINS

Context legislativ

I. Argument - prezentarea unității de învățământ

- Diagnoza**
- Analiza mediul intern
 - Analiza mediului extern
 - Analiza SWOT
 - Analiza PEST

II. Strategia proiectului:

- Viziunea și misiunea unității școlare
- Țintele strategice
- Viziunea și misiunea unității școlare
- Țintele strategice
- Opțiunile strategice
- Rezultate așteptate

III. Implementarea strategiei:

Planuri operaționale

- **Priorități ale unității școlare**

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Context legislativ

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Centrului Județean de Excelență Dolj, a fost conceput în concordanță cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea Educației Naționale, Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ OMEN 3975/2014 privind înființarea Centrului Județean de Excelență Dolj
- ❖ OMEN 5577/2011 Metodologia de organizare și funcționare a centrelor de excelență
- ❖ Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Legea nr. 53/2005, Codul muncii;
- ❖ Legea nr. 40, pentru completarea și modificarea Legii nr. 53 Codul muncii;
- ❖ O.M.F.P nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial
- ❖ Ordonanța de Urgență nr. 75/2004, privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Ordinul Ministrului nr. 5115/2015 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- ❖ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
- ❖ Buletinele informative ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- ❖ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ❖ Regulamentul Intern al Centrului Județean de Excelență Dolj;

MOTTO:

Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru, educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat în școală. Caracterul însă, al unei școli bune e ca elevul să învețe în ea mai mult decât i se predă, mai mult decât știe însuși profesorul.

I. Argument - prezentarea unității de învățământ

Tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice:

Ca unitate școlară, Centrul Județean de Excelență Dolj, este înființat sub egida Inspectoratului școlar Județean Dolj și își propune să devină o unitate de învățământ preuniversitar de elită, atât la nivelul județului Dolj, dar mai ales la nivel național.

Oferta curriculară a Centrului Județean de Excelență Dolj urmărește să folosească cu randament maxim resursele umane și cele materiale cu scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și ale părinților. Datorită specificului unității școlare, oferta curriculară cuprinde mai multe discipline care vizează aprofundarea și dezvoltarea cunoștințelor de specialitate din aria curriculară Matematică, Informatică și științe.

Elevii care urmează cursurile Centrului Județean de Excelență Dolj beneficiază de avantajul că:

- vor dobândi cunoștințe în domeniul de interes la un nivel ridicat
- demersul didactic este orientat pe utilizarea potențialului creativ al elevilor în slujba dezvoltării lor interioare și a unui mediu echilibrat de viață
- la terminarea liceului, datorită nivelului ridicat al cunoștințelor de specialitate și a rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare, elevii vor avea posibilitatea de a accede la universități de prestigiu din țară și din lume.
- cei cu merite deosebite primesc burse de merit din partea ONG-urilor partenere care doresc să susțină excelența;
- au posibilitatea de a participa și la olimpiade și concursuri de specialitate;
- pot participa la tabere de pregătire de specialitate sub îndrumarea cadrelor didactice ale centrului

Informații generale:

Unitatea școlară: Centrul Județean de Excelență Dolj

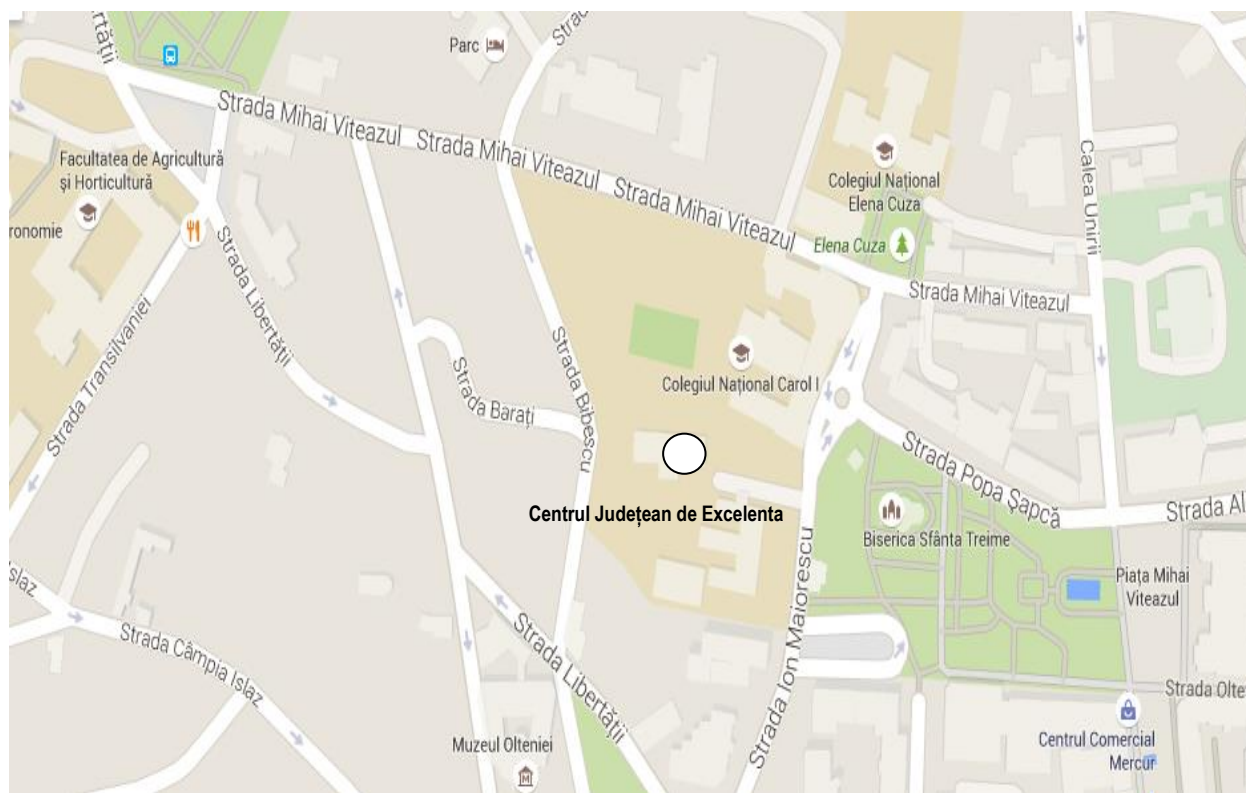
Adresa unității: Ion Maiorescu Nr. 2

Telefon/Fax: 0371-080402

Web: www.isj.dj.edu.ro

Email: cjex.dolj@gmail.com

Localizarea geografică a școlii:



Diagnoza:

Analiza mediului intern:

PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Centrul Județean de Excelență Dolj, aparține filierei teoretice, fiind structurat pe trei cicluri de învățământ – primar, gimnazial și liceal, cu un număr total de 525 elevi. Încă de la înființare, ca instituție de învățământ preuniversitar sub inspectoratul școlar, unitatea de învățământ dispune prin parteneriatele existente de o bază didactico-materială și patrimonială modernă, remarcându-se ca un centru educațional de referință al județului Dolj.

Rezultatele foarte bune la concursurile, olimpiadelor școlare și la disciplină pe care dorim să le obținem împreună cu elevii școlii, precum și profesionalismul cadrelor didactice și a angajaților vor aduce, în mod firesc, prestigiu și reprezentativitate, atât la nivel local cât și la nivel național și internațional.

Permanent conducerea unității de învățământ, împreună cu partenerii săi Consiliul Local, Inspectoratul școlar județean Dolj, vor contribui la transformarea ca imagine a unității de învățământ, prin investiții de calitate în structura patrimonială, fapt care constituie un element de atractivitate pentru tinerii ce doresc să se perfecționeze urmând cursurile unei instituții de elită. Astfel, putem reliefa modernizarea locației unității de învățământ prin modernizarea bazei materiale, crearea unei biblioteci virtuale moderne. La toate acestea, se adaugă inovații tehnice și investiții în informatizare care asigură funcționarea în condiții optime a activităților instructiv-educative.

Într-o altă ordine de idei, dar în același context, subliniem permanenta preocupare a întregului corp profesoral pentru obținerea rezultatelor de excepție a elevilor la olimpiade, concursuri și competiții școlare, care vor contribui la recunoașterea valorică a Centrului Județean de Excelență Dolj, între unitățile școlare performante ale județului.

Succesele obținute de către elevii aparținând unor grupe diferite de vârstă vor fi posibile prin eforturile susținute ale cadrelor didactice, preocupate totodată și de perfecționarea profesională, și în același timp, prin munca și activitățile deosebite ale angajaților din sfera auxiliară și nedidactică.

Toate aceste demersuri se vor realiza ca urmare a implementării unui sistem de management modern asigurat de către echipa managerială și reprezentanții Consiliului de administrație.

Reușitele și realizările unității de învățământ se vor concretiza prin afirmarea pe plan județean și național al Centrului Județean de Excelență Dolj, care își propune să obțină cât mai curând titlul de „Școală Europeană”.

Aceste prestigioase deziderate obligă instituția școlară să acceadă către ținte și idealuri educaționale specifice unor instituții școlare europene de referință.

În relația școală – comunitate, Centrului Județean de Excelență Dolj se prezintă ca un furnizor de servicii educaționale prin care elevul să fie racordat direct la construirea propriului traseu de acumulare a informațiilor, conform idealurilor proprii.

Unitatea școlară este integrată strategiei comunitare, prin responsabilitatea față de beneficiarii educației, societatea civilă, în ansamblul său; asigurând trecerea de la cultura generală, universalistă, la una funcțională și adaptată interesului fiecărui beneficiar direct.

Pentru finalizarea realităților propuse, unitatea noastră de învățământ a beneficiat de fonduri financiare alocate de către Consiliul Local Craiova, în valoare de 100 mii lei anual.

Centrului Județean de Excelență Dolj are permanent în vedere îmbunătățirea următoarelor aspecte:

- **optimizarea performanțelor școlare ale elevilor prin:**

- crearea unei atmosfere deschise, pentru atragerea elevilor în cadrul unității școlare;
- antrenarea unui număr cât mai mare de elevi pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare;
- pregătirea permanentă și eficientă a acestora;
- cointeresarea, permanentă a părinților în demersurile didactice, prin participare la diverse acțiuni, întâlniri și dezbateri;

- **creșterea autonomiei și eficienței activității manageriale și educaționale prin:**

- colaborarea permanentă cu Primăria Municipiului Craiova, Consiliului Județean Dolj, Inspectoratul Școlar Județean Dolj, mediul socio-economic, ONG-uri și firme private, cooperarea directă și benefică a membrilor conducerii unității și ai celor din Consiliul de Administrație, perfecționarea managerială continuă, receptarea informațiilor în mod util, actualizarea și respectarea legislației în domeniu;

- **asigurarea resurselor financiare necesare desfășurării procesului de învățământ, în condiții de calitate;**

- **ascensiunea profesională a cadrelor didactice și nedidactice realizată prin:**

- asigurarea unui climat de încredere și responsabilitate, participarea eficientă a cadrelor didactice la activitățile din Comisiile metodice și la alte organisme interne, perfecționarea și formarea profesională continuă.

Succesul deosebit pe care dorim să îl obținem atât în ceea ce privește dezvoltarea instituțională și patrimonială a unității noastre școlare, cât și în domeniul instructiv-educativ, relevă faptul că cerințele, obiectivele și țintele strategice prevăzute în documentația Planului de

Dezvoltare Instituțională pentru anii școlari 2015-2020 vor fost atinse în totalitate, subliniind, astfel, evident progresele școlare înregistrate.

Definirea clară a ofertei școlare reflectă oportunitatea responsabilității față de interesele comunității, ale elevilor și părinților, prezentându-ne, astfel, printr-o diversificare a ofertei curriculare, conform ariei curriculare propuse Matematică - Informatică și științe.

Oferta școlară

- **învățământ primar:**
 - **Matematică**
- **învățământ gimnazial:**
 - **Matematică**
 - **Informatică**
 - **Fizică**
 - **Chimie**
 - **Biologie**
- **învățământ liceal:**
 - **Matematică**
 - **Informatică**
 - **Fizică**
 - **Chimie**
 - **Biologie**

Resurse umane:

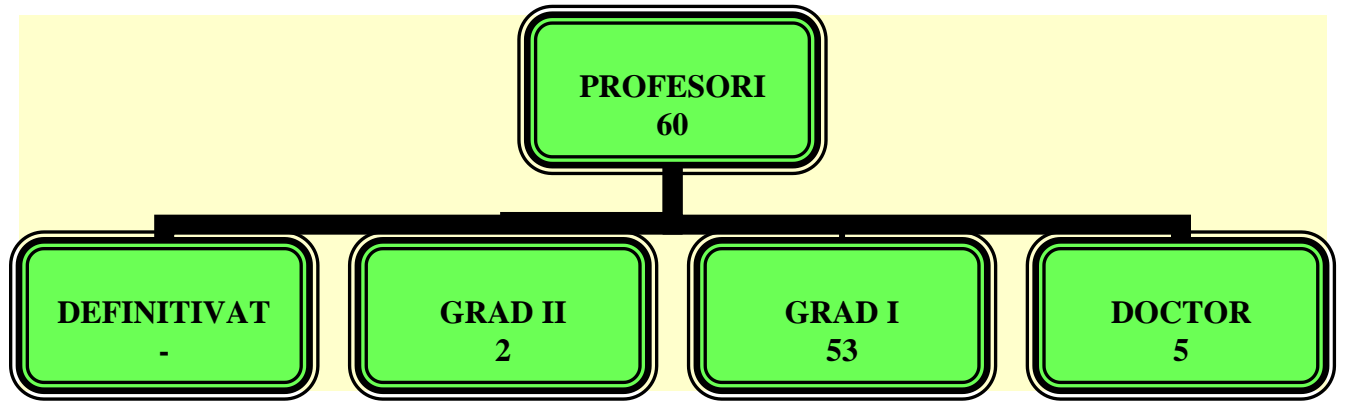
Personalul școlii:

	Posturi	Persoane
• Didactic:		
- Titular	8,25	59
- Suplinitor	0,25	1
• Auxiliar:	2	4

Calitatea personalului didactic:

	Posturi	Persoane
- Calificat	8,5	60
- Cu performanțe în activitatea didactică	60	
- Absolvenți de cursuri de formare / perfecționare	60	

STRUCTURA PERSONAL DIDACTIC



Resurse materiale ale unității școlare :

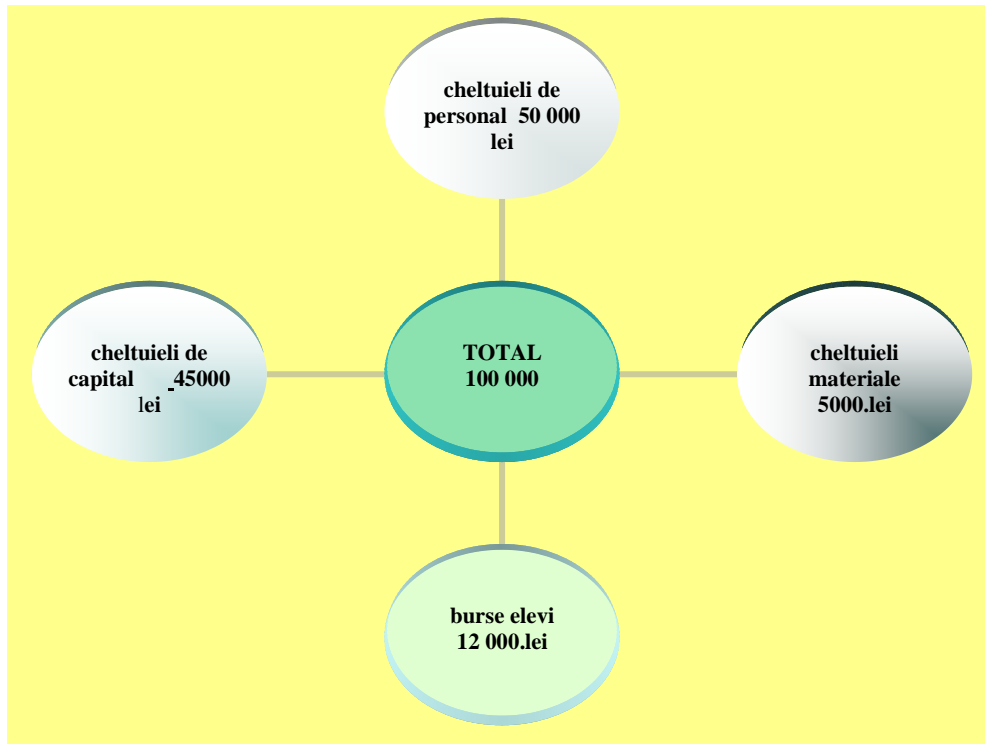
- Numărul sălilor de clasă : 25
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor : 5
- Numărul cabinetelor de informatică : 5
- Conectare - Internet : (Rețea RDS)
- Bibliotecă școlară și CDI – Parteneriat Colegiul Național Carol I Craiova - un număr de 80.000 de volume – unele fiind cărți de patrimoniu
- Cabinet medical - 1 funcțional
- Spații sanitare- 1 izolator funcțional
- Starea clădirilor, număr corpuri: Corp Cămin, Corp „Școala Mică”. Starea clădirilor aflate în patrimoniul unității este foarte Corpul Cămin fiind reabilitat în 2014, la standarde europene.
- Nivel de dotare cu resurse educaționale - în proporție de 60%.

Resurse financiare:

Centrul Județean de Excelență Dolj are pentru anul școlar 2015 - 2016 un buget alocat de Primăria Municipiului Craiova, pe secțiunea de funcționare, de 75 mii lei, structurat astfel:

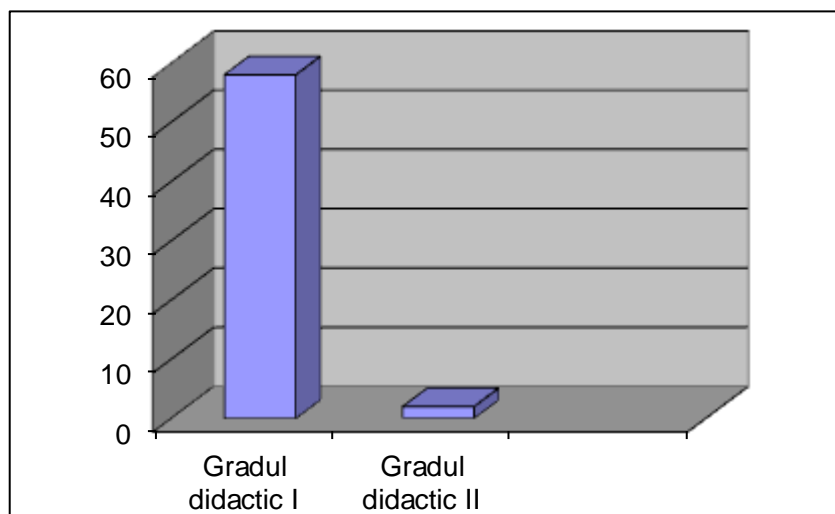
- cheltuieli de personal: 36,8 mii lei;
- bunuri și servicii: 38,2 mii lei;

Totodată, Centrul Județean de Excelență Dolj și-a propus să realizeze din venituri proprii pentru anul 2016 un buget de 100 mii lei astfel: pe structura de funcționare 75 mii lei – format din taxe și alte venituri, iar pe secțiunea de dezvoltare: 25 mii lei.



Calitatea personalului didactic:

- Toate cadrele didactice sunt calificate:
 - 58 cadre didactice cu gradul didactic I;
 - 2 cadre didactice cu gradul didactic II;



Analiza mediului extern:

Potrivit unor statistici referitoare la populația școlară prognozată pentru anii 2013-2014, atât la nivel național dar și la nivel județean sau local se înregistrează o scădere semnificativă a acesteia, pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară.

În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 scăderea populației școlare proiectate va fi de 175,9 mii persoane, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de 269,8 mii persoane, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 30 elevi).

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni agricultura are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere, de la 18,4% în 2007.

De asemenea, industria are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional. Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: metalurgia neferoasă (producția de aluminiu), industria electrotehnică (Electroputere SA Craiova – locomotive, material rulant), industria constructoare de mașini și tractoare agricole, industria chimică, industria ușoară (textile și încălțăminte), materiale de construcții (prefabricate, țigle, ciment), industria alimentară.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul serviciilor, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

Ca urmare a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate populația ocupată a înregistrat scăderi continue până în anul 2009, când în majoritatea județelor regiunii s-au înregistrat creșteri cu excepția județului Gorj care se menține pe trend descrescător datorită restructurărilor din industria extractivă.

În anul 2006 regiunea Sud – Vest contribuia cu 10,1% la ocuparea totală și deținea 14,0% din numărul total de șomeri înregistrați. Agricultura reprezintă una din ocupațiile de bază ale locuitorilor, ponderea ocupării în agricultură în anul 2010, fiind de 43,97%, mai mare ca în anul 2005 (42%). Serviciile dețin 32% (serviciile comerciale 18,9% și serviciile sociale 13,1%) iar industria și construcțiile dețin 25,9%.

Datele statistice pentru perioada 2007-2008 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut atât ca număr de firme (cu 77,5%). În schimb a scăzut cu 13,7% numărul de firme și cu 48% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 38% a numărului de angajați.

În perioada 2007-2008 valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, hoteluri și restaurante, comerț, transport, depozitare și comunicații (cu 335%) și construcții.

Această perioadă impune existența unui învățământ performant, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

Rata de activitate

Din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2010 față de anul 2007 (64,1,1% față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a rămas aproximativ constantă, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 4,4%, iar rata de ocupare pentru populația feminină este cu 5,1% mai mică decât cea pentru populația masculină. În cazul tinerilor (15-24 ani) rata de activitate totală reprezintă aproximativ 50% din rata de activitate totală pentru grupa 15-64 ani.

Rata de ocupare

Scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste (59,3% în anul 2009 față de 61,8% în 2008) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin cu 12,4 puncte procentuale. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată.

Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, iar în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare.

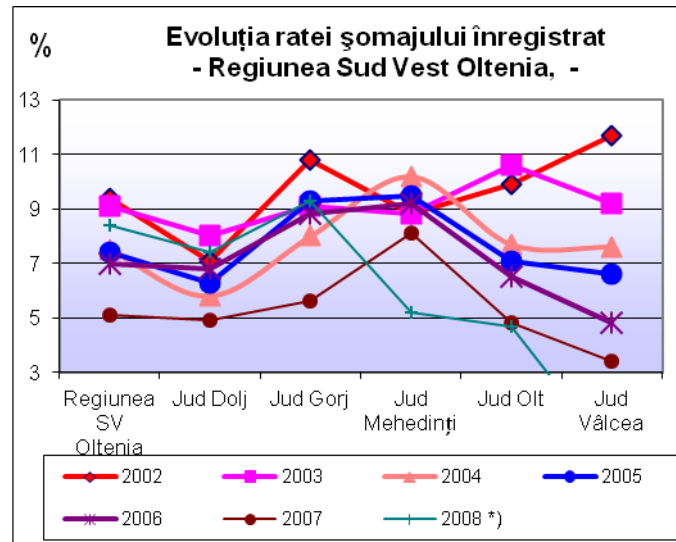
Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă un trend descrescător în perioada 2008-2009, iar în anul 2010 se constată o creștere de 3 procente față de 2009. Se observă o subocupare care afectează populația feminină și cea din mediul rural. Comparativ cu situația de la nivel național, se constată un decalaj de 5,7 puncte procentuale peste media națională la rata de ocupare și 10,5 puncte procentuale sub media națională, acest fenomen este și mai accentuat în cazul femeilor și a persoanelor din mediul rural.

Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în

mediul urban (22,7% în urban și 2,6% în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomajului regional.

Ratele de ocupare pentru cei cu nivel superior sau mediu de educație sunt mai mici decât în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație.



Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2012, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55- 64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

Din analiza mediului economic regional s-au desprins următoarele concluzii:

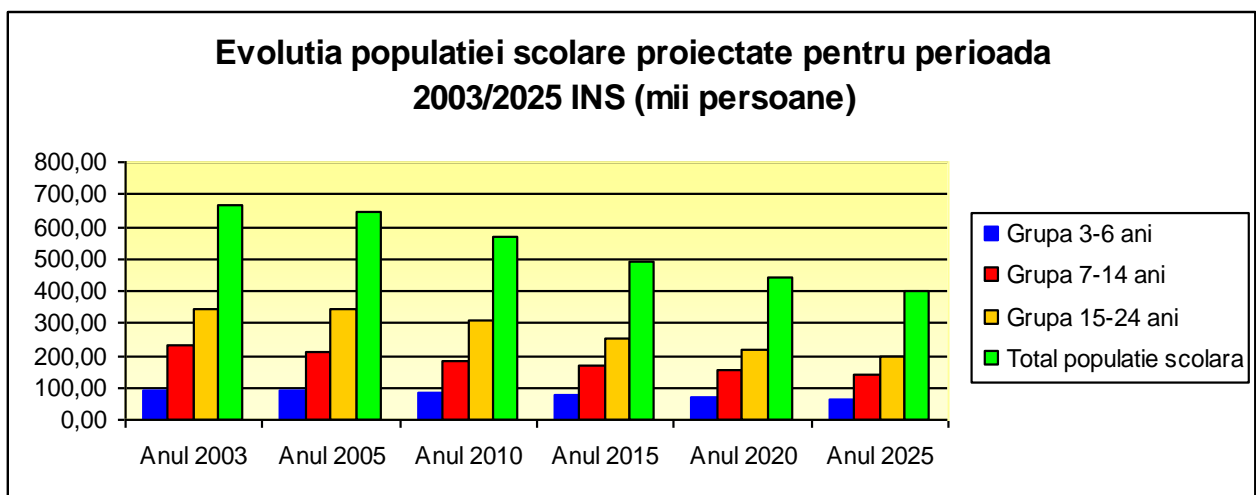
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită.

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere creșterea numărului de absolvenți cunoscători de limbi străine.
- Formarea unor competențe adecvate pentru încadrarea în activități lucrative diverse și absolvirea unor instituții de învățământ superior.
- Formarea continuă a cadrelor didactice.
- Parteneriatul școală-agenți economici.

Date demografice

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi

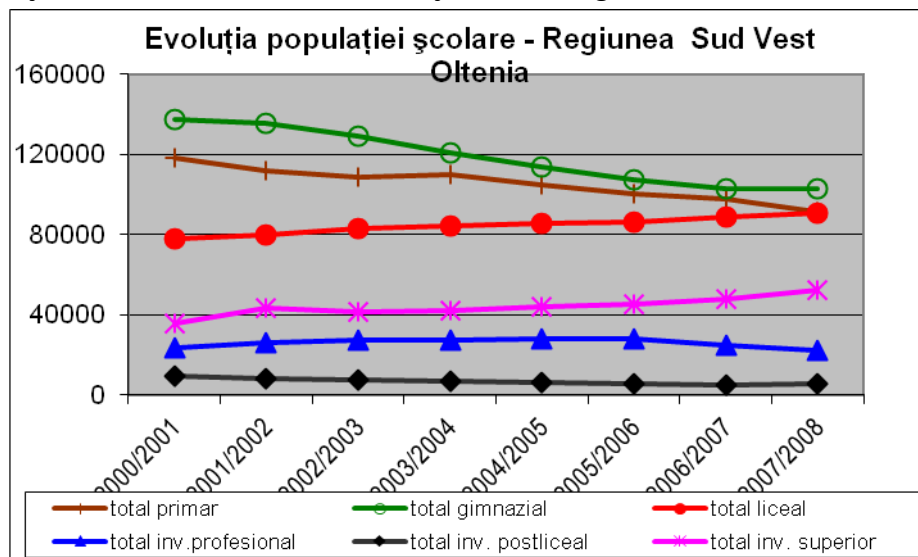
494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

Populația școlară totală

Începând cu anul școlar 2000/2001 **populația școlară totală** a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă (vezi figura), fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii, în perioada de analiză populația școlară totală diminuându-se cu 7,36% în anul școlar 2007/2008 față de anul școlar 2000/2001.

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 36,97% respectiv 25,32%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 23%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 2,66%, 16,92%, respectiv 48,17%.

Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la școala postliceală, cu 22,23% în anul 2007-2008 față de 2006-2007, datorită finanțării de la buget a acestei forme de învățământ.



Având în vedere statisticile prezentate mai sus referitoare la perspectiva populației școlare în regiunea Sud-Vest Oltenia, unitatea noastră de învățământ și-a propus să-și mențină structura ofertei educaționale pentru anii următori, să asigure continuitatea unor servicii educative de calitate, dar mai mult, să-și dezvolte capacitatea de adaptare la nevoile societății prin atractivitate și performanță școlară.

Toate aceste deziderate sunt realizabile ținând cont de faptul că în urma rezultatelor obținute, elevii noștri vor fi integrați în societate, găsindu-și un loc de muncă în proporție de 90% ca absolvenți ai învățământului superior.

Diagnoza mediului intern și extern

ANALIZA SWOT

<p>a) PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calitatea resurselor umane ✓ Permite accesul la cunoștințe de specialitate la nivel performant ✓ Statutul de Centru de Excelență ✓ Rezultate foarte bune la examene naționale – procent de promovabilitate 100% ✓ Rezultate bune la olimpiade și concursuri ✓ Inserția absolvenților în învățământul superior în proporție de 100% • Calitatea resurselor materiale 	<p>b) PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane ⊗ Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă • Resurse materiale ⊗ Spațiu comun de funcționare cu cel al altor unități școlare
<p>c) OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane ✓ Introducerea, prin noua Lege a Educației Naționale, a posibilității înființării Centrelor de Excelență • Resurse materiale 	<p>d) AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse umane ○ Legislația schimbătoare • Resurse materiale ○ Lipsa de activitate a Centrului Național de Instruire Diferențiată

--	--

„ STRENGTHS “ – PUNCTE TARI

Calitatea resurselor umane:

- Personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**;
- Ponderea cadrelor didactice *titulare* în sistem este de 100 %;
- Capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii;
- Un număr foarte mare de profesori care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare fiind bine pregătiți, consacrați, dedicați profesiei și apreciați;
- Existența în cadrul școlii a unor profesori, care sunt metodiști pe specialități cât și realizatori de auxiliare curriculare;
- Permanenta preocupare a copului profesoral pentru dezvoltarea dorinței de cunoaștere a elevilor;
- Utilizarea unor metode moderne (activ participative) în procesul de învățământ;
- Ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 100%;
- Capacitatea managerială de a asigura transparența în actul decizional
- Foarte buna colaborare cu mass-media;
- Colaborarea deosebită și eficientă cu I.S.J. și instituții ale autorității publice: Primărie, Consiliul local, Poliție, Jandarmerie;
- Existența elevilor dornici de performanță;
- Atragerea elevilor către performanță și excelență;
- Posibilitatea de a lucra cu unii dintre cei mai buni elevi din județ;
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare, competiții, olimpiade;
- Desfășurarea unei pregătiri teoretice foarte bune a elevilor, care sa permită fiecăruia să aibă cat mai multe opțiuni pentru viitor;
- Dorința elevilor de-a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor;
- Depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale;

- Oferta educațională a școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;
- Structura și profilul grupelor este în concordanță cu cerințele beneficiarilor direcți ai educației desfășurate în unitatea de învățământ;
- Inserția socio-profesională ridicată a absolvenților la toate formele de școlarizare
- Numărul mare de absolvenți înscriși în cadrul învățământului superior cu filiere diferite;
- Interesul părinților și elevilor pentru disciplinele la care se pot pregăti elevii
- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;

- Obținerea titlului de *Școală Europeană*.
- Centrul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura sa viitoare se regăsesc toate ciclurile de învățământ: primar, gimnazial, liceal.

Calitatea resurselor materiale:

- Baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- Existența parteneriatului cu Biblioteca Colegiului Național Carol I - bibliotecă având 80.000 volume;
- Existența laboratoarelor de informatică, chimie, biologie capabile să asigure un învățământ de calitate;
- Sală de conferințe dotată cu echipament IT și audio-video la standarde înalte;
- Cabinete școlare dotate și amenajate corespunzător;
- Incinta exterioară este asigurată printr-un sistem de iluminare performant, camere video, și acces în unitate pe bază de legitimație;
- Spații exterioare amenajate și îngrijite la cel mai înalt nivel, asigurarea unor resurse de apă pentru unitate prin sisteme proprii, automatizate;
- Existența cabinetului medical;
- Existența laboratoarelor de și a unei baze didactice aflate în curs de modernizare

 **Colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, dar mai ales cu familia, privită ca principal partener educațional;**

 **Inițierea și derularea de proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;**

 **Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu intelectual;**

 **Comunicare și deschidere pentru elevi;**

 **Existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori.**

„ WEAKNESSES ” - PUNCTE SLABE

- ⊗ Inexistența unei săli de sport capabile să asigure calitatea desfășurării orelor de educație fizică;
- ⊗ Alocațiile financiare nu sunt în măsură să acopere întreținerea, investițiile și reparațiile la diferite obiective ale Centrului;
- ⊗ Unitatea școlară își desfășoară activitatea în aceeași incintă externă cu o altă instituție de învățământ;

- ⊗ Suprapunerea cerințelor, a testărilor, ceea ce duce la o distribuire inegală a efortului elevilor;
- ⊗ Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ;
- ⊗ Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- ⊗ Elevii și profesorii nu au acces în afara orelor de curs la un număr suficient de calculatoare, de aceea nu sunt folosite eficient de către aceștia pentru comunicare intra și extra instituțională;
- ⊗ Atragerea insuficientă de resurse extrabugetare care să contribuie la desfășurarea activităților de performanță și să poată fi stimulați elevii capabili de performanță.

„ OPPORTUNITES ” - OPORTUNITĂȚI


Resurse umane

- ❖ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- ❖ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- ❖ Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații ale comunității locale;
- ❖ Posibilitatea de informare pe Internet;
- ❖ Participarea la programe naționale, europene, internaționale;
- ❖ Existența în cadrul colectivului școlii a unui nucleu entuziast de cadre didactice aflate în prima parte a carierei;
- ❖ Participarea la schimburile de experiență cu elevi între Centrul Județean de Excelență Dolj și alte Centre de Excelență din țară;
- ❖ Participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior pe baza rezultatelor bune obținute în liceu;
- ❖ posibilitatea diversificării opțiunilor profesionale a elevilor pe parcursul unui ciclu de învățământ;
- ❖ Disponibilitate din partea unor parteneri ca Universitatea, Biserica, instituții culturale de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse;
- ❖ Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;

- ❖ Nevoia de informare despre oferta educațională a școlii în rândurile elevilor din învățământul obligatoriu.

Resurse materiale

- ❖ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- ❖ Accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare;
- ❖ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare;

-  Posibilitatea de închiriere a terenului și sălii de sport de sport după terminarea programului elevilor.

Oferta Programului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară și a Proiectelor cu finanțare europeană.








„THREATS ”- AMENINȚĂRI

Resurse umane:

- ⊗ Scăderea natalității după anul 1990 cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare;
- ⊗ Problemele socio-economice ale familiilor din care provin o parte a elevilor noștri;
- ⊗ Lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- ⊗ Lipsa de perspectivă a elevului după terminarea școlii;
- ⊗ Slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- ⊗ Mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadaptării la cerințele actuale;
- ⊗ Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată de unele cadre didactice;
- ⊗ Insuficienta conștientizare din partea elevilor a pericolelor la care se expun în cazul intrării acestora în anturaje specifice vârstei.
- ⊗ Insuficienta adaptare a mentalităților și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, dar mai ales în raport cu proprii copii.

Resurse materiale

- ⊗ insuficiența resurselor financiare pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii bazei materiale a unității școlare;
- ⊗ lipsa de interes a sponsorilor și a societăților comerciale în susținerea activității educaționale, concursurilor și competițiilor școlare;
- ⊗ nerecunoașterea performanțelor și a rezultatelor obținute în procesul instructiv-educativ de către unele instituții publice;

-  **Necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației ca urmare a cantității mari de informație și mereu în schimbare;**
 -  **Instabilitate la nivel social și economic al instituțiilor potențial partenere;**
 -  **Insuficiența fondurilor financiare datorate crizei economice prin care trece societatea românească;**
 -  **Pregătirea precară a comunității locale pentru parteneriat în educație, favorabil unității de învățământ;**
-
-  **Lipsa unor standarde specializate de performanță orientate spre plusvaloare;**
 -  **Lipsa Centrului Național de Instruire Diferențiată;**
 -  **Program de studiu în sâmbăta sau duminica.**

Analiza P.E.S.T

Politicul:

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare, care presupune existența unor provocări constante, în căutarea unor valori reale, și a unor răspunsuri pe care societatea românească aflată într-o „tranziție prelungită” trebuie să le ofere.

Numeroasele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a guvernelor naționale care s-au succedat începând din anul 1990 și până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care, în căutarea unor soluții optime, a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite, în acest context.

Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să-și găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată de noua Lege a educației 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv-educativ românesc.

La nivel județean, Centrul își propune să realizeze o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Craiova și ale Județului Dolj: Primăria Craiova, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a aceluia care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a instituției noastre.

Economicul:

Din punct de vedere economic, Județul Dolj poate fi definit ca o zonă de interacțiune a unităților industriale, comerciale și servicii, aflată într-o permanentă schimbare, specifice unei economii de piață în „tranziție”.

Transformările vieții economice locale din ultimii 25 de ani și-au pus amprenta în mod pregnant asupra evoluției comunității, și implicit asupra instituțiilor școlare, pe de o parte prin încetarea activităților unor întreprinderi industriale sau schimbarea profilului lor de funcționalitate, iar pe de altă parte prin apariția unor societăți comerciale care au încercat să contrabalanseze nivelul de ocupație al forței de muncă, și de contribuție la taxele și impozitele locale.

Nivelul investițiilor autohtone și străine în mediul de afaceri craiovean s-a situat în parametrii destul de modești, pentru a putea vorbi despre o creștere reală a nivelului de trai în zonă, cu toate eforturile întreprinse de către autoritățile locale în acest sens.

În aceste condiții, implicarea efectivă a oamenilor de afaceri, societăți comerciale, firme private etc., în susținerea financiară a unității noastre de învățământ a fost una scăzută, fapt relevat și de interesul scăzut în sponsorizarea activităților școlare.

Socialul:

Cadrul economic complex și problematic definitoriu pentru comunitatea locală și-a pus amprenta, așa cum era de așteptat, în mod vizibil, asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercusiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Problemele sociale specifice angajaților din instituțiile publice sau instituțiile comerciale reprezintă, de fapt, probleme ale unor familii ai căror copii sunt și elevii noștri, acestea fiind date în mod deosebit de o rată a șomajului destul de ridicată, de limitarea sau inexistența unor locuri de muncă atractive.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare și a unei vieți decente pentru ei și pentru familiile lor. Acestea reprezintă doar câteva aspecte care contribuie la crearea unei imagini sociale vizibil afectate de nesiguranța locului de muncă, tânăra generație, între care și elevii liceului nostru, căutând să găsească răspunsuri la aceste provocări.

Cu toate că există o bună parte a elevilor noștri care se confruntă cu probleme social-economice vizibile, conducerea unității școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora, condiții optime de învățământ.

Tehnologicul:

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-vizual din județ, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor, deopotrivă.

Consemnăm existența mai multor posturi Tv și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

O mare parte a populației județului Dolj a fost conectată la Internet, prin intermediul aceluiași sistem de fibră optică, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, inclusiv în ceea ce privește materialele de studiu ale programelor școlare.

Centrul Județean de Excelență Dolj s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabinete de informatică cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întregă de activități desfășurate prin dispozitive tehnice (videoproiector, DVD-player etc.) cu sprijinul informaticianului școlii.

Rezultate așteptate:

Rezultatele așteptate funcționează și ca **indicatori generali de performanță** ai întregii strategii: dacă au fost obținute aceste rezultate, înseamnă că strategia a fost aplicată cu succes.

În funcție de obiectivele și de opțiunile strategice pe care le-am formulat anterior, pentru fiecare dintre activitățile implicate de proiectul de dezvoltare așteptăm anumite rezultate care să confirme succesul acestui proiect.

În analiza modului de realizare a obiectivelor proiectului de dezvoltare a școlii, vom avea în vedere următorii **itemi de evaluare:**

- analiza abordării problemelor calității – principii, politici, analiza anuală a modului de implementare a curriculumului și luarea măsurilor care se impun pentru aplicarea lui eficientă pe toate formele de școlarizare;
- analiza extinderii parteneriatelor cu agenții economici;
- analiza culturii calității cu participarea tuturor părților interesate
- analizarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- analiza celor mai bune practici în domeniul asigurării calității;
- analiza rezultatelor obținute în eficientizarea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea noilor metode de predare-învățare;
- analiza modului de desfășurare și a rezultatelor examenelor de absolvire;
- statistici privind oferta pieței forței de muncă și orientarea elevilor;
- analiza rezultatelor obținute în urma campaniei publicitare;
- analiza modului de derulare a contractelor de colaborare și sponsorizare cu agenții economici;
- analiza modului de constituire și realizare a bugetului de venituri și cheltuieli;
- analiza realizării planului de investiții și reparații propus, astfel încât să fie respectate termenele trecute în proiect;
- statistici privind opțiunile elevilor și planul de școlarizare;
- relaționarea unității școlare cu mediul social, cultural și economic al comunității;
- arhivarea și păstrarea tuturor documentelor școlare, conform normelor legale.

➤ Oferta educațională este în măsură să răspundă cerințelor și necesităților comunității locale.

- Programele și proiectele ce urmează a fi desfășurate asigură integrarea eficientă a tinerilor în societatea cunoașterii.
- Cadrele didactice și angajații unității școlare își consolidează pregătirea profesională.
- Deschiderea de noi perspective de colaborare și parteneriat cu diverse instituții publice, asociații, ONG-uri la nivel național și internațional.
- Baza materială și mijloacele tehnice ale școlii sunt în măsură să facă față unor noi cerințe instructiv-educative.
- Managementul unității școlare este capabil să răspundă cu succes schimbării legislației și metodologiilor în vigoare precum și competiției externe.
- Se creează premisele unei evaluări obiective a instituției și a organizației școlare.
- Patrimoniul instituției de învățământ poate asigura condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.
- Dezvoltarea multilaterală a personalității elevilor ca urmare a promovării unor activități școlare și extrașcolare interactive și atractive.
- Obținerea unor rezultate școlare care să îmbogățească prestigiul unității de învățământ.

- **Învățământ incluziv:**

Politica managerială a Centrului Județean de Excelență Dolj, vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității au fost instruiți să aibă un comportament civilizată, deschis și afectiv față de copii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

I. Strategia proiectului:

Viziunea și misiunea unității școlare:

Viziunea

Realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale.

Misiunea organizației școlare

Promovarea unui învățământ deschis, flexibil și competitiv capabil:

- Să ofere tinerilor din județul Dolj oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, și etnie sau apartenență politică și religioasă;
- Să sprijine dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți în comunitatea care asigură sporirea calității vieții și prosperității economice;
- Să creeze un climat favorabil desfășurării activității instructiv-educative astfel încât elevii, profesorii, angajații să vină de plăcere;

- Cadrele didactice să descopere, să identifice, pentru fiecare elev în parte, și să pună în valoare calitățile personale, idealurile, pasiunile, și dorința acestora de a-și defini personalitatea;
- Să asigure un sistem interactiv de relaționare cu părinții și comunitatea locală, în vederea sprijinirii condițiilor de dezvoltare psihosomatică a fiecărui elev.

Declarația de calitate

Centrul Județean de Excelență Dolj, ca furnizor de servicii educaționale și formare, își propune realizarea unei activități educaționale de specialitate bazate pe standarde de calitate, menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor (directi și indirecti) și comunității.

Obiectivul general al școlii:

Obținerea de performanțe școlare care să ne clasifice permanent între primele școli din România.

Obiective specifice:

- **Obiectivul nr. 1** - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele unui învățământ de performanță;

- **Obiectivul nr. 2** – Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare;
- **Obiectivul nr. 3** – Asigurarea unui parteneriat eficient al Centrului cu ceilalți actori sociali;
- **Obiectivul nr. 4** – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern;
- **Obiectivul nr. 5** – Orientarea și consilierea elevilor, asistență acordată părinților în vederea construirii unei cariere de succes a elevilor;
- **Obiectivul nr. 6** – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității de învățământ;
- **Obiectivul nr. 7** – Implementarea de măsuri pentru dezvoltarea unui management al calității.

ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de organismele abilitate și Uniunea Europeană;

T.2. Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele la nivel județean, național și european;

T.3. Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătire profesională și creșterea indicatorilor de calitate a elevilor;

T.4. Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali;

T.5. Conceperea și implementarea strategiilor de dezvoltare instituțională, atât prin creșterea numărului de elevi pe discipline;

T.6. Eficientizarea managementului activității personalului didactic și de conducere prin respectarea criteriilor de angajare: grade didactice, pregătire profesională pentru excelență, pregătire psihopedagogică, folosirea tehnologiei IT la clasă.

Resurse:

Resursele pe care le vom avea în vedere, vor fi menționate în Planurile operaționale ale proiectului și vizează toate categoriile: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și putere, necesare desfășurării acestui proiect.

Termene de aplicare:

Acest proiect se va desfășura în perioada 2015-2020, pe parcursul a cinci etape:

- Etapa a I-a: 01.09.2015 - 31.08.2016
- Etapa a II-a: 01.09.2016 - 31.08.2017
- Etapa a III-a: 01.09.2017 - 31.08.2018
- Etapa a IV-a: 01.09.2018 - 31.08.2019
- Etapa a V-a: 01.09.2019 - 31.08.2020

Pentru fiecare dintre activitățile cuprinse în acest proiect, se va menționa termenul de aplicare corespunzător.

Opțiuni strategice:

Nr. crt.	Ținte strategice	Opțiuni strategice / Căi de acțiune
1.	Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de organismele abilitate și Uniunea Europeană;	Dezvoltare curriculară <ul style="list-style-type: none"> ◆ Formularea Principiilor directe care sa corespunda nevoilor întregului grup ◆ Aplicarea principiului TQM în educație ◆ Implementarea teoriei managementului calității – Deming; ◆ Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării; ◆ Ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de perfecționare);
2.	Fundamentarea și realizarea	Dezvoltarea resurselor umane

	ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele la nivel județean, național și european	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aplicarea Planului managerial de personal ◆ Democratizarea școlii prin participarea tuturor factorilor la luarea deciziilor; ◆ Stabilirea curriculumului la dispoziția grădiniței în concordanță cu nevoile de educație ale copiilor și ale comunității locale, cu părinții și reprezentanții comunității.
3.	Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătire profesională și creșterea indicatorilor de calitate a elevilor;	<p>Dezvoltarea bazei materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Personalizarea spațiului școlar astfel încât fiecare elev să se simtă reprezentat și reprezentativ pentru Centru; ◆ Modernizarea bazei didactico-materiale : amenajarea și optimizarea sălilor specializate, dezvoltarea bazei informatice a Centrului; ◆ Identificarea necesarului în funcție de aria curriculară; ◆ Implicarea personalului în identificarea unor surse pentru procurarea necesarului; ◆ Colaborare cu părinții, cu edituri. ◆ Achiziția de echipament electronic de ultima generație pentru fiecare clasă.
4.	Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali;	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și spirituale pentru elevi, părinți și cadre didactice ◆ Asigurarea pazei școlii 24/24
5.	Conceperea și implementarea strategiilor de dezvoltare instituțională, atât prin creșterea numărului de elevi pe niveluri de învățământ, dar mai ales de autorizare de noi specialități.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Implicarea elevilor și părinților în activități social – culturale ◆ Implicarea copiilor în activități social-umanitare, prin oferirea de ajutor copiilor cu nevoi speciale și persoanelor vârstnice; ◆ Diversificarea strategiilor de predare - învățare și individualizarea instruirii;
6.	Eficientizarea managementului activității personalului didactic și de conducere prin respectarea criteriilor de angajare: grade didactice, pregătire psihopedagogică, folosirea	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Crearea structurilor participative la nivel comunitar <p>Atragerea de resurse financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Valorificarea zestrei spirituale a comunității ◆ Identificarea resurselor financiare extrabugetare <p>Dezvoltarea curriculară și extracurriculară</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Întocmirea planului de învățământ și a programelor

	tehnologiei IT la clasă;	școlare aprobate de Centrul Național de Instruire Diferențiată <ul style="list-style-type: none"> ◆ Elaborarea ofertei curriculare si extracurriculare la decizia școlii în funcție de nevoile individuale de educație și de comanda socială ◆ Ofertarea pachetului educativ corespunzător specificului de performanță
7.	Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere a beneficiarilor de servicii educaționale.	Dezvoltarea relațiilor comunitare <ul style="list-style-type: none"> ◆ Programe de educație pentru elevi și părinți Dezvoltarea resurselor umane <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cursuri de formare continua in didactica specialității si consiliere si orientare pentru cadrele didactice ◆ Cursuri de formare continua în psihologia performanței pentru cadrele didactice

OPȚIUNI STRATEGICE:

1. Dezvoltarea curriculară;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.

MOTIVAREA STABILIRII TINTELOR STRATEGICE:

1. CURRICULUM;
2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN;
3. BAZA MATERIALĂ;
4. DOMENIUL ECONOMICO – FINANCIAR;
5. CALITATE;
6. DOMENIUL MANAGERIAL.

1. CURRICULUM:

- Model educațional nou, atractiv flexibil;
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale.

2. DOMEDIUL SOCIO-UMAN:

- Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și al celui nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;

-
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor;
- Asigurarea unei educații inclusive (copii cu CES acolo unde este cazul).

3. BAZA MATERIALĂ:

- Realizarea lucrărilor de modernizare;
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare;
- Aparatura informatică și tehnică - instalare internet;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate;
- Dotarea sălii de sport cu aparate corespunzătoare.

4. DOMENIUL ECONOMIC – FINANCIAR:

- Încadrarea reparațiilor în fondurile alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

5. CALITATE:

- Permanentă îmbunătățire a calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru școală, pentru viață, pentru societate.

6. DOMENIUL MANAGERIAL:

- Organizare flexibilă;
- Realizarea practică a proiectului pe baza unei planificări adecvate;
- Strategii elaborate și implementate adecvat;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

ÎNREGISTRAREA ȘI CENTRALIZARE REZULTATELOR:

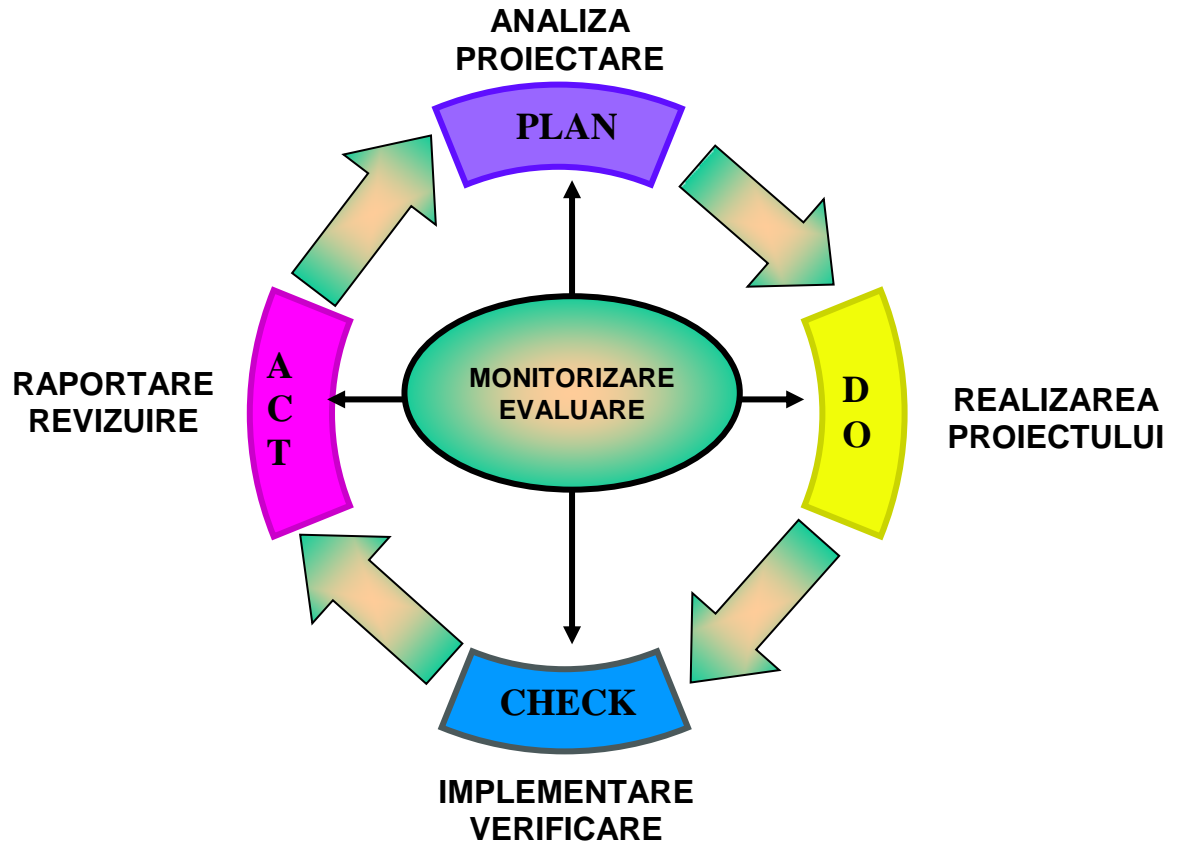
- DOMENIUL CURRICULAR;
- RESURSE UMANE;
- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE;
- RELAȚII DE PARTENERIAT;
- MONITORIZAREA;
- EVALUAREA.

1. ETAPELE DE REALIZARE ALE PROIECTULUI:

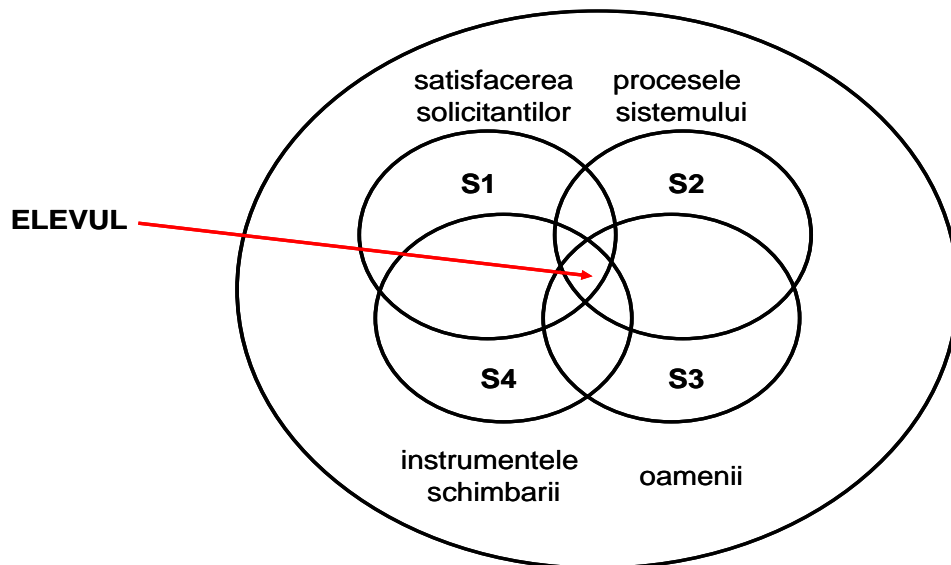
CICLUL DE VIATA: 5 ANI

ARGUMENT :

CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



2. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII:



Strategia Centrului Județean de Excelență Dolj este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și satisfacerea nevoilor acestuia de formare pentru o carieră care să fie atractivă pe piața forței de muncă.

Considerăm ca strategia noastră este oportună și prețioasă deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

COMPONENTA OPERATIONALA

1. TERMENELE DE REALIZARE

GRAFICUL GANTZ
etapa preliminară

ACTIVITATI	SEP.- NOV. 2015		SEP.- NOV. 2016			SEP.- NOV. 2017			SEP.- NOV. 2018			SEP.- NOV. 2019		IUN.-AUG. 2020		
	1. Formarea echipei de proiect	■	■													
2. Stabilirea locației școlii și concesionarea acesteia		■	■	■	■											
3. Documentarea echipei de proiect			■	■	■	■										
4. Stabilirea și realizarea materialului informativ pentru posibili finanțatori (prezentarea indicatorilor de context socio-economic, studiul de fezabilitate, studiul de impact, schema planificării pro-active, oferta educațională a școlii)					■	■	■									
5. Realizarea și depunerea documentației în vederea obținerii APF						■	■	■	■							
6. Organizarea de întâlniri de prezentare a materialului							■	■	■							
7. Obținerea fondurilor pentru repararea și amenajarea spațiului școlar										■	■	■				
8. Desfășurarea lucrărilor de reparații și amenajări ale incintei școlii											■	■				
9. Dotarea cu materiale și echipamente												■				
10. Realizarea paginii web / blog-ului școlii									■	■	■	■	■	■		

Nr. crt.	Domenii functionale / Opțiuni strategice	Obiective	Resurse educaționale
1.	<p>Dezvoltare curriculară</p> <p>Formularea Principiilor directe care să corespundă nevoilor întregului grup</p> <p>Aplicarea principiului TQM în educație</p> <p>Implementarea teoriei managementului calității – Deming</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Focalizarea întregului demers managerial al școlii în jurul principiilor directe ◆ Satisfacerea beneficiarilor prin integrarea mediului educațional, îmbunătățirea și dezvoltarea continuă a activității și schimbarea continuă a culturii organizaționale în sensul adaptării la nevoile beneficiarilor 	<p>RU – echipa de proiect</p> <p>RT – 2 luni</p> <p>RI - TQM</p> <p>Ciclul DEMING</p> <p>RE – absolvirea cursurilor de master în „Management de proiect”</p> <p>RA – decizie sistemică cu consultare</p>
2.	<p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>Aplicarea Planului managerial de personal</p> <p>Democratizarea școlii prin participarea tuturor factorilor la luarea deciziilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Recrutarea personalului potrivit Planului managerial de personal ◆ Realizarea încadrărilor, respectând diagrama de personal Paetto ◆ Conceperea planului operațional al proiectului de personal ◆ Constituirea Consiliului de Administrație, organismul de conducere a școlii, cu un președinte ales prin vot liber ◆ Evaluarea periodică a personalului 	<p>RU - Planul managerial de personal</p> <p>RE - Diagrama Pareto</p> <p>RA - Fișele posturilor</p> <p>REX - Planul operațional de personal</p> <p>Fișa de (auto)evaluare</p>
3.	<p>Dezvoltarea curriculară și extracurriculară</p> <p>Întocmirea planului de învățământ și a programelor școlare aprobate de M.E.C.S</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Structurarea planului de învățământ și a schemei orare care să respecte metodologia MECS / numărul minim și maxim de ore în programul școlar ◆ Organizarea programelor școlare în 	<p>RM – programe, planificări</p> <p>RU – cadrele didactice</p> <p>RT – 2 luni (etapa preliminară); ulterior la începutul fiecărui an școlar, primele 2 săptămâni înainte de</p>

	<p>Elaborarea ofertei curriculare și extracurriculare la decizia școlii în funcție de nevoile individuale de educație și de comandă socială</p> <p>Ofertarea pachetului educativ corespunzător specificului școlii</p>	<p><i>funcție de specificul fiecărei discipline și de statutul orelor aferente (extindere, opțional)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <u>Intocmirea</u> planificărilor activităților curriculare/ complementare ♦ <u>Ofertarea</u> pachetului de opționale corespunzător statutului școlii. 	<p><i>începerea cursurilor.</i></p> <p>RI- Curriculum Național completat cu exemple de activități de învățare</p> <p>RE – Rapoarte semestriale</p> <p>RA – Comisiile metodice ale cadrelor didactice</p> <p>REX – activitatea de la catedră a cadrelor didactice în unanimitate cu experiență de cel puțin 4 ani</p>
4.	<p>Dezvoltarea bazei materiale</p> <p>Personalizarea spațiului școlar astfel încât fiecare elev să se simtă reprezentat și reprezentativ pentru grupul căruia aparține;</p> <p>Achiziția de echipament electronic de ultima generație pentru fiecare clasă;</p> <p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și spirituale pentru elevi, părinți și cadre didactice;</p> <p>Asigurarea pazei școlii 24/24 ore.</p>	<p><u>Amenajarea</u> spațiului școlar astfel încât elevii să aibă sentimentul că aparțin unei comunități pentru care el contează și este important;</p> <p><u>Utilizarea</u> echipamentelor electronice moderne (tabla ecologică, computere, flip-chart, video-proiector) în cursul procesului instructiv-educativ;</p> <p><u>Amenajarea</u> cabinetului de asistență PPS;</p> <p><u>Ofertarea</u> de programe sociale și umanitare, de asistență și consiliere coordonate de coordonatorul de proiecte și programe;</p> <p><u>Asigurarea</u> serviciului pe școală</p>	<p>RF – Achiziționare panouri și materiale de afisaj;</p> <p>Achiziționare echipamente electronice moderne;</p> <p>Achiziționare materiale potrivit normativului de dotare minimală;</p> <p>RM – fotografii, diplome, premii;</p> <p>RU- compartimentul administrativ-financiar;</p> <p>RT – anual;</p> <p>RA – coordonator compartimentul administrativ-financiar;</p> <p>RF – Achiziționare materiale potrivit normativului de dotare minimală;</p> <p>RU –consilierul psiho-pedagog;</p> <p>Compartimentul administrativ-financiar;</p>

			<p><i>RT- periodic în timpul fiecărui an școlar;</i> <i>REX – personal în unanimitate cu experiență de cel puțin 4 ani în domeniu.</i></p>
5.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare Crearea structurilor participative la nivel comunitar.</p> <p>Atragerea de resurse financiare Valorificarea zestrei spirituale a comunității Identificarea resurselor financiare extrabugetare.</p>	<p><u>Promovarea</u> de programe de parteneriat cu instituții reprezentative ale comunitatii locale (primăria, consiliul local, Instituția Prefectului, politia, armata, Jandarmeria, etc.)</p> <p><u>Depunerea</u> de aplicații pentru obținerea de finanțări nerambursabile prin proiecte de parteneriat național si transnațional (bilateral, transfrontalier, parteneriate pentru invatare, E-Twinning, Soctares, Matra-Kap, etc.)</p> <p><u>Valorificarea</u> materialelor refofosibile in cadrul campaniilor ecologice ale scolii</p>	<p><i>RF – cofinanțarea programelor de parteneriat intern si extern</i> <i>RM – materiale refofosibile (hârtie, plastic, sticla, can-uri)</i> <i>RU - Consilierul de proiecte si programe</i> <i>Director, CRP, consiliul elevilor</i> <i>RT – periodic, conform protocolului de colaborare,</i> <i>programului de parteneriat si planului de acțiune</i> <i>periodic, in cadrul fiecărei linii de granturi active</i> <i>RI – site-urile Comisiei europene</i> <i>RE – rapoarte, statistici, diagrame, studii de impact</i> <i>RA - Consilierul de proiecte si programe</i> <i>Director</i> <i>REX – coordonarea acestui domeniu de către persoane cu experiența in inițierea, coordonarea si derularea</i></p>

			<i>proiectelor si programelor</i>
6.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare Atragerea de resurse financiare Organizarea de întâlniri periodice mixte</p>	<p><u>Stimularea</u> comunicării si colaborării între toți actorii educaționali <u>Întărirea</u> spiritului de echipa si a sentimentului apartenentei la o comunitate de valori</p>	<p>RU - Invadator Prof. de lb. engleza Prof. discipline complementare Consilierul pentru proiecte si programe, elevi, părinți RT – periodic, cel puțin de 3 ori pe semestru REX – coordonarea de către cadre didactice cu experiența in domeniu</p>
7.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare Programe de educație pentru părinți</p> <p>Dezvoltarea resurselor umane Cursuri de formare continuă în didactica specialității, consiliere si orientare pentru cadrele didactice;</p>	<p><u>Educarea</u> părinților în situații precare (care întâmpină dificultăți în educarea copiilor lor) <u>Actualizarea</u> permanenta a cunoștințelor si competentelor cadrelor didactice;</p>	<p>RM - Suporturi de curs, materiale promoționale, materiale de curs, oferta CNFP si CCD Dolj RU – echipele de formatori, personalul școlii; RT – în concordanță cu oferta CCD RI – suporturile de curs RE – rapoarte, diagrame, studii de impact;</p>

			<p><i>RA – coordonatorul de programe și proiecte</i></p> <p><i>REX – formatori CCD / acreditați.</i></p>
8.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p> <p>Actualizarea permanentă a site-ului școlii</p> <p>Promovarea ofertei educaționale și a rezultatelor școlii prin toate mijloacele disponibile (presa scrisă, radio, TV, conferințe de presa)</p> <p>Atragerea de resurse financiare</p> <p>Organizarea Zilei porților deschise pentru toți potențialii beneficiari, sponsori și mass-media locală.</p>	<p><u>Popularizarea</u> ofertei educaționale a școlii</p> <p><u>Diseminarea</u> rezultatelor obținute de școală în cadrul activităților (extra)curriculare</p> <p><u>Obținerea</u> de resurse financiare care să sprijine programele școlii.</p>	<p>RF – închirierea anuală a domeniului site-ului</p> <p>Tipărirea ofertei școlii (pliante, booklet-uri, afișe, postere);</p> <p>Cheltuieli de publicare și difuzare a ofertei școlii în mass-media locală;</p> <p>RM – pliante, booklet-uri, afișe, postere;</p> <p>RU – Administratorul site-ului școlii;</p> <p>Consilierul pentru proiecte și programe;</p> <p>Director;</p> <p>RT – în fiecare perioadă de înscriere;</p> <p>Permanent;</p> <p>Periodic;</p> <p>RI – presa scrisă, radio, TVȘ</p> <p>RE – rapoarte anuale, statistici, diagrame, studii de impact;</p> <p>REX – absolvirea cursurilor de formare în construirea de pagini web și competențe în comunicare.</p>

ANALIZA PROIECTULUI: AVANTAJE ȘI RISCURI

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului unității de învățământ, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare;
- Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- Nerealizarea în totalitate a planului de școlarizare propus datorită a scăderii populației de vârstă școlară și a veniturilor populației;
- Standardul drepturilor salariale determină slaba motivare și implicare a angajaților în procesul muncii.

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului:

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic:

- ❖ corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- ❖ realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Instrumente:

- ❖ rapoarte și procese verbale ale responsabililor;
- ❖ fișe de monitorizare;
- ❖ chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- ❖ sondaje de opinie.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- ❖ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- ❖ Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de

- ❖ administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor
- ❖ Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație
- ❖ Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- ❖ Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- ❖ Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- ❖ Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- ❖ Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- ❖ Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.
- ❖ Stabilirea impactului asupra comunității.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2015-2020 a fost realizat respectându-se procedura de întocmire a planului de dezvoltare instituțională, procedura de întocmire a planului operațional și procedura de analiză SWOT.

Director,
Prof. Luminița POPESCU

