



COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D. NENIȚESCU”
CRAIOVA, STR. PAȘCANI NR. 9, JUD. DOLJ
TEL/FAX 0251.591451 e-mail: nenitescudj@yahoo.com
<http://www.colegiul-nenitescu-craiova.ro>

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2015 – 2020

CUPRINS

Partea I Contextul	3
Baza conceptuală	4
A. Formularea misiunii	5
B. Prezentarea profilului actual al școlii	6
Scurt istoric	6
Trăsături caracteristice	7
C. Evolutia rezultatelor si analiza activităților desfășurate în anul școlar 2014-2015	11
Acțiuni prioritare propuse pentru 2014-2015	11
Activități desfășurate în anul școlar 2014-2015	12
Rezultate la concursuri și olimpiade școlare	14
Activități deosebite	16
Concluzii	17
D. Contextul național (Priorități naționale)	18
E. Priorități și obiective regionale si locale	20
Partea a II-a Analiza nevoilor	25
A. Analiza mediului extern	26
C. Analiza mediului intern (autoevaluarea)	38
Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare al unității de învățământ	44
D. Analiza SWOT	61
E. Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare	64
Partea a III-a Planuri operaționale	67
Obiectivele si țintele școlii –	68
- Opțiuni strategice	68
- Avantajele opțiunilor strategice	71
Acțiuni pentru școală	72
- Implementarea strategiei	75
Planuri operaționale	76
Planul de școlarizare 2015-2016	104
Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat	106
Planul de dezvoltare profesionala a personalului	107
Finanțarea planului	110

Partea a IV- a Consultare, monitorizare și evaluare	111
Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului	112
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	114
Concluzii	125
Anexe	126
• Abrevieri	126
• Planul de școlarizare 2014-2015	127
• Anexe date demografice	130
• Anexe date economice	136

Partea I

Contextul

BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan de Acțiune al școlii este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului 84/1995 cu modificările și completările ulterioare.
- Legea învățământului 268/2003 privind modificările la legea 84
- Legea 354/2004 cu modificările și completările ulterioare
- Legea 128/1997 privind statutul personalului didactic
- Legea 349/2004 privind modificarea și completarea legii 128
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educaționale nr. 75/12.07.2005
- Legea nr. 87 / 13 aprilie 2006 privind aprobarea ordonanței de urgență nr. 75 /2005
- Ordinul M.E.C.T.S. 4889 / 09.08.2006 și anexele privind asigurarea calității în educație și formare profesională
- ROFIP aprobată prin OMEC nr. 4925/8.09.2005
- OMEC 4595 cu privire la criteriile de evaluare a activității didactice
- OMEC 5132 privind activitățile de dirigenție
- Regulamentul privind activitățile de studiu și documentele școlare la învățământul preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 3502/3.03.2000
- *Legea 1/2011, legea educației naționale*
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- O.M. nr. 3310/1998, privind *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare.*
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic 2013-2020, CLDPS Dolj
- Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), octombrie 2013
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2013/2020.*

A. Formularea misiunii

Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” își asumă misiunea de a oferi un mediu favorabil învățării prin alternative educaționale și experimente pedagogice de nivel european, să ofere oportunități de educație și formare profesională de înaltă calitate pentru dezvoltarea liberă a personalității fiecărui elev astfel încât integrarea în comunitate și adaptabilitatea absolvenților să se realizeze cu ușurință.

Viziunea școlii - Școala noastră urmărește formarea unei personalități armonioase, cetățean european, democratic și performant, care se integrează activ în societate și se adaptează la toate schimbările impuse de societatea modernă.

Misiunea școlii – Să asigure educație de calitate prin constituirea unei comunități de învățare elevi-profesori-parteneri, pentru atingerea standardelor de performanță europene și inserția socială rapidă a elevilor.

Conducerea Colegiului Tehnic “Costin D. Nenițescu” și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității sprijină total implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității în scopul obținerii rezultatelor care să satisfacă așteptările beneficiarilor ansamblului de programe educative și de formare profesională.

Întreaga **activitate a școlii** este structurată în jurul beneficiarilor – elevi, părinți, comunitate, angajatori, iar calitatea este elementul fundamental în programele și proiectele școlii.

Educația de calitate este centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale, este oferită de instituții responsabile, orientată pe rezultate, respectă autonomia individuală și instituțională, asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane, se bazează pe inovație și diversificare și are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor.

Sloganul Școlii:

“Calitatea este responsabilitatea tuturor!”

B. Prezentarea profilului actual al școlii

Unitatea școlară: COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu”,

Strada Pașcani nr. 9, Craiova, Tel/Fax: 0251591451

Localizare geografică: Craiova, zona N-V.

Scurt istoric:

Ierarhia valorilor instituționale din învățământul preuniversitar doljan include și COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu”, școală care se bucură de prestigiu și notorietate în spațiul regional Oltenia prin profesionalismul și pregătirea pentru viață a generațiilor de absolvenți care s-au afirmat de-a lungul timpului.

În 1963 COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu” a fost înființat pentru a răspunde necesităților comunității locale în plină dezvoltare a industriei și în mod special a industriei chimice (Combinatul Doljchim Craiova).

Este situat în zona de nord-vest a Craiovei, zonă care în perioada dezvoltării economico-industriale (1960-1980) s-a supus transformărilor impuse de strategiile economice ale vremii.

Absolvenții școlii s-au impus la locurile de muncă prin buna pregătire profesională în domeniul industriei chimice, a extracției și prelucrării petrolului, dar și în domeniul mecanic, electric, electronic, etc. Pregătirea teoretică a fost întotdeauna însoțită de o bună pregătire practică, școala adaptându-și oferta educațională cerințelor vremii, transformărilor impuse de strategiile economice, agenților economici și evoluției societății și comunității.

Astăzi zona în care este situat COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu”, se numește „Zona fierbinte” fiind o zonă monitorizată cu prioritate de Agenția Regională de Protecția Mediului deoarece aici se găsesc cele mai poluante întreprinderi: S.N.P. Petrom Doljchim Craiova, C.E.T. Ișalnița, S.C. Elpreco, C.E.T. 2 Craiova, fiind o zonă cu trafic feroviar și auto intens.

De la 1 septembrie 2010 școala s-a comasat prin absorbție cu Grupul Școlar „Anghel Saligny” conform OMECTS 3536/29.03.2010.

Grupul Școlar „Anghel Saligny” a fost, de asemenea, o unitate școlară de tradiție din județul Dolj. Școala a fost amplasată în preajma altor instituții importante cu care realiza

un eficient parteneriat în educație, precum Tribunalul Craiova, Oficiul Național de Geodezie și Cadastru, Grupul Școlar „Ilie Murgulescu, Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu”, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Casa Științei și Tehnicii.

De asemenea, începând cu anul școlar 2002 – 2003 acest grup școlar era printre puținele școli din județ care asigura instruire de specialitate pentru elevii cu dizabilități prin clase speciale ale Școlii de Arte și Meserii, integrate în învățământul de masă, în domeniile: Industrie textilă și pielărie și Mecanică.

Având în vedere atuurile celor două școli, în urma comasării Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” a devenit un Colegiu Tehnic puternic și eficient în atingerea scopurilor propuse.

Trăsături caracteristice

Plecând de la ipoteza că în județul Dolj, dar și în celelalte zone ale regiunii se dezvoltă forme noi ale economiei ce vor produce poluare, vor avea nevoie de specialiști în domeniul protecției mediului, am procedat la reorientarea școlii către specializări noi, în profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului, sau Servicii. De asemenea, am păstrat specializări tradiționale ale școlii noastre, cum ar fi cele din domeniul tehnic. Evident, în acest proces am ținut seama de baza materială adaptabilă, resursele umane specializate, dar și cerințele de la nivel european privind educația.

De aceea, astăzi, domeniul prioritar al formării profesionale în școală este domeniul „**Resurse Naturale și Protecția Mediului**”, „**Estetica și Igiena Corpului Omenesc**” și „**Textile și pielărie**”.

Școala, însă, dispune de resurse materiale și umane specializate și pentru alte domenii precum: domeniul **Mecanic** și domeniul **Electric** și **Automatizări** pentru care școlarizăm în prezent atât liceu cât și Școală Postliceală și de Maiștri (prima din Craiova). Din anul școlar 2010-2011 se școlarizează și elevi pentru Școala Postliceală specializarea ”Stilist”, iar din anul școlar 2011-2012 se școlarizează elevi pentru Școala Postliceală specializările: ”Tehnician laborant protecția calității mediului” și ”Creator proiectant îmbrăcăminte”. În ultimii ani am completat gama specializărilor cu ”Tehnician aparate electromedicale” și ”Tehnician echipamente de calcul”.

În urma comasării spectrul specializărilor s-a lărgit cu profile din domeniul tehnic (**Design vestimentar**).

COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu” funcționează în rețeaua unităților școlare de stat din județul Dolj, este autorizată din punct de vedere sanitar, sanitar-veterinar și din

punct de vedere al protecției și securității muncii și funcționează în două schimburi (8 - 14.00, 14.00 – 20,10). Începând cu 1 septembrie 2009 școala și-a schimbat prin ordin de ministru MECI numele în **COLEGIUL TEHNIC ” COSTIN D. NENIȚESCU” CRAIOVA**.

Ca forme de învățământ unitatea școlară funcționează cu **liceu** ciclul inferior și superior curs de **zi** și **liceu** ciclul superior curs **seral**, precum și **școală Postliceală** și Școală Postliceală **de Maiștri**.

Are autorizație CNFPA pentru formarea profesională a adulților și un efectiv de **837** elevi cuprinși în **31** de clase (40% rural și 60% urban). Stăpânirea capacității de interacțiune a forțelor sistemice este determinată de forțele umane, elevii mai sus menționați, dar și de personalul școlii format din:

- Personal didactic: **49**, din care: titulari 47, suplinitori 2, din care calificați sunt toți cei 49.
- Personal nedidactic: **18**;
- Personal didactic auxiliar: **13**;

Resursele materiale se compun din:

- corpul central al școlii – reabilitat prin programul PHARE TVET 010801;
- clădirea atelierelor și laboratoarelor tehnologice, reabilitat PHARE TVET 010803;
- sala de sport, cantina și cămin.

În total, școala dispune de un număr de 16 de săli de clasă, 23 laboratoare și cabinete, dintre care: 3 laboratoare de informatică cu rețele de calculatoare conectate la Internet, 1 laborator transcursricular, bibliotecă școlară cu sală de lectură, depozit de carte și un fond de carte de peste 38000 de volume, numeroase colecții de periodice, ziare, reviste.

Pregătirea practică a elevilor se realizează în cele 5 ateliere, 23 laboratoare dotate cu echipamente moderne prin proiectul Phare TVET. Școala dispune de cabinet medical și cabinet stomatologic, iar nivelul de dotare cu resurse educaționale este superior.

Calitatea managementului școlar este reflectată în eficacitatea politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ și în aplicarea relațiilor și **parteneriatelor** cu comunitatea locală, cu autoritățile locale (Consiliul Local, Poliție, I.S.J., C.C.D.), cu agenții economici (Petrom, Elpreco, Agenția Regională de Protecția Mediului, Regia Autonomă a Apelor, firme particulare,etc.), cu alte instituții de învățământ (Universitatea din Craiova, rețele școlare: Costin D.Nenițescu, Școala Nr.32, Școala Nr.16, Seminarul Ortodox, rețeaua școlară a școlilor Craiovene TVET, etc.), cu instituții de cultură (Muzeul de Olteniei, Muzeul de Artă, Teatrul Național, Casa de Cultură Traian Demetrescu, etc.)

Echipa managerială este eficientă, iar la nivelul unității de învățământ lucrul în echipă este determinat de cultura organizațională superioară bazată pe valori și tradiții solide.





C. Evoluția rezultatelor și analiza activităților desfășurate în anul școlar 2014-2015

Acțiuni prioritare propuse pentru 2014-2015

În anul școlar 2014-2015 **acțiunile prioritare** propuse și realizate de către Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” au fost determinate de specificul școlii, al misiunii acesteia, al opțiunilor și scopurilor strategice. În acest sens, în raport cu domeniile funcționale au fost realizate proiecte privind:

- *dezvoltarea curriculară* (ex: proiecte de dezvoltare a curriculumului școlar în dezvoltare locală, în parteneriat cu Inspectoratul de Protecția Mediului și ELPRECO - privind proiecte de programe și CDS-uri, proiecte în parteneriat cu agenți economici privind desfășurarea instruirii practice a elevilor);
- *dezvoltarea resurselor umane* (proiectul privind încadrarea cu personal didactic calificat, perfecționarea continuă a personalului didactic etc.);
- activități privind *asigurarea calității* demersului didactic la toate disciplinele de studiu, prin creșterea eficienței activității didactice cu finalitate în realizarea performanțelor școlare, obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel județean și național - în profilul pregătirii din școală, precum și la examenele de absolvire și admitere în învățământul superior;
- proiecte privind *atragera de resurse financiare* și dezvoltarea bazei materiale;
- proiect operațional privind bugetul de venituri și cheltuieli de la bugetul local și din resurse extrabugetare, înlocuirea și/sau repararea mobilierului în spațiile de învățământ, *conservarea și dezvoltarea bazei didactico-materiale*;
- *Proiecte privind implicarea școlii în formarea continuă a adulților*. Obținerea autorizațiilor necesare pentru organizarea cursurilor de calificare, recalificare sau specializare a adulților;
- Proiectele la nivelul unității au vizat extinderea relațiilor comunitare prin *dezvoltarea programelor de colaborări* și extinderea partenerială cu comunitatea locală, cu instituții de învățământ și de cultură, cu autorități locale, etc.

De remarcat că în anul școlar 2014-2015, din punct de vedere al **relațiilor dintre școală-familie și comunitate**, proiectele derulate au avut ca obiectiv întărirea legăturilor între cei trei factori educaționali, construirea unui nou sistem de relații, astfel încât implicarea responsabilă a familiei și reprezentanților unității, colaborarea acestora cu comunitatea locală au contribuit la o nouă calitate a educației școlare și la crearea unui climat de emulație favorabil dezvoltării personale și instituționale.

Activități desfășurate în anul școlar 2014-2015:

- Deoarece comunicarea în unitatea noastră este apreciată de toate persoanele implicate în procesul instructiv-educativ, și participarea cadrelor didactice la actul decizional este asigurată în mod tradițional. Fiecare cadru didactic participă activ la realizarea obiectivelor propuse, prin sugestii sau inițiative proprii. De asemenea, prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților în general, prin reprezentantul părinților în Consiliul de Administrație este asigurată *transparența deciziilor* privind activitățile manageriale din unitatea noastră.
- Activitățile instructiv-educative în anul școlar 2014-2015 s-au desfășurat în spațiile de care dispune școala noastră, *spații igienizate* corespunzător în perioada vacanței de vară și supuse curățeniei generale în perioadele celorlalte vacanțe. Corpul central al școlii a fost în întregime igienizat astfel încât spațiile destinate activităților școlii au fost corespunzătoare normelor actuale.

Deși fondurile alocate pentru lucrări de întreținere și reparații au fost minime, s-au făcut eforturi mari pentru ca, împreună cu personalul muncitor al școlii (ca forță de muncă) și cheltuieli minime, să asigurăm condiții corespunzătoare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

- Reparații și recondiționare exterioară a fațadei școlii și a sălii de sport.
- La cantină s-a plăcat cu gresie în zona de preparare a hranei.
- De asemenea, școala a continuat să îmbunătățească dotarea celor trei *salone* cu mobilier și echipamente specifice domeniului «Înfrumusețarea și igiena corpului omenesc» (din fonduri proprii), au fost echipate corespunzător laboratorul de protecția mediului și laboratorul de tehnologie chimică.
- Cu fonduri extrabugetare, s-a reparat și recondiționat *mobilierul* din majoritatea sălilor de clasă. La finalul anului școlar 2014-2015 cele 16 săli de clasă, 23 cabinete și laboratoare, 5 ateliere școlare, celelalte spații erau în stare foarte bună de funcționare, cu mobilier bun și cu dotări corespunzătoare ale laboratoarelor.

Considerăm însă că, deși ne-am străduit ca în regimul actual de austeritate să asigurăm o bază materială satisfăcătoare, îmbunătățirea acesteia nu poate fi realizată fără o investiție pe termen lung din partea comunității locale și din partea agenților economici. De asemenea s-a încheiat proiectul privind dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, sala de sport, bibliotecă prin finanțare guvernamentală a condus la îmbunătățirea bazei materiale a acestor spații de învățământ.

- *Biblioteca* totalizează acum un fond de carte de peste 36.000 volume, îmbunătățit cu cărți noi prin programul guvernamental de dotare a bibliotecii și are sala de

lectură bine amenajată. Tot prin bibliotecă au fost asigurate manualele necesare pentru elevii din învățământul liceal (prin comenzi la edituri).

- *Internatul* cu peste 80 locuri de cazare, cu camere amenajate corespunzător, cu grupuri sanitare corespunzătoare, igienizate și în bună stare de funcționare. Au fost reabilitate în întregime 2 etaje ale internatului refăcându-se grupurile sanitare. A fost achiziționat mobilier nou (100 de paturi), lenjerii de pat, paturi și burdufuri de perne.
- *Cantina* este în bună stare de funcționare fiind dotată corespunzător. Faptul că spațiile de învățământ, internatul și cantina sunt bine dotate și bine întreținute a fost reflectat de obținerea autorizațiilor sanitar-veterinare pentru funcționarea acestora.
- *Baza sportivă*. Sala de sport a fost reabilitată în mare parte dar necesită reparații la parchet, pentru care s-au solicitat fonduri și s-au făcut memorii către autoritățile locale, nereușindu-se obținerea acestora pentru anul 2014-2015. S-au făcut eforturi deosebite pentru menținerea în stare de funcționare, reparându-se parțial parchetul, instalațiile de încălzire, dar sala de sport necesită investiții mult mai mari. Din fondurile bugetare alocate pentru dotare au fost achiziționate materiale și echipamentul sportiv necesar.
- *Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice* a fost continuă, iar interesul crescut al acestora de a participa la cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., Universitate etc. Astfel se explica participarea activă la programe multiple de formare în diferite planuri precum:
 - în plan educativ-pentru educația antidrog sau antiinfracțională;
 - în plan curricular și extracurricular ;
 - în plan social;
 - în plan profesional-pentru cunoașterea și utilizarea calculatorului, pentru cunoașterea și însușirea limbilor străine;
 - în planul dezvoltării școlii pentru o mai bună colaborare cu agenții economici, comunitatea locală, CLDFPS;

Preocuparea continuă pentru dezvoltarea capacităților instructiv-educative ale cadrelor didactice, au făcut ca acestea să se perfecționeze prin grade didactice (definitivat, grad didactic II sau grad didactic I) cu rezultate deosebite.

Alte forme de perfecționare și formare - cercuri pedagogice organizate la diferite discipline, organizarea de schimburi de experiență cu alte unități școlare, organizarea de simpozioane, organizarea sesiunilor de referate și comunicări științifice. Profesorii noștri

au participat activ la activitățile metodice desfășurate în cercurile pedagogice pe discipline de-a lungul întregului an școlar. Perfecționarea prin programul Phare și diseminarea informațiilor de către participanți conduce la apropierea mai rapidă a metodelor și mijloacelor utilizate în școala noastră de învățământul european.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

În programul managerial au fost incluse activități de monitorizare a pregătirii elevilor cu posibilități și aptitudini deosebite așa încât în anul școlar 2014-2015 au fost obținute multe premii și mențiuni individuale la olimpiade și concursuri, atât la nivel de oraș cât și la nivel județean și național, astfel:

- Ecobici Sabina-Theodora-Mihaela, clasa a XI-a A, **Mențiune**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale și Protecția Mediului, Faza Națională
- Cioroianu Andreea-Gabriela, clasa a XII-a A, **Mențiune**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale și Protecția Mediului, Faza Națională
- Pan Coralia-Bianca, clasa a IX-a B, **Mențiune Specială**, Concursul de Chimie „Petru Poni”, Etapa Națională
- Ecobici Sabina-Theodora-Mihaela, clasa a XI-a A, **Mențiune Specială**, Concursul de Chimie „Petru Poni”, Etapa Națională
- Borhot Maria și Budulan Adriana, clasa a X-a B, **Premiul I și Premiul Special**, Concursul Internațional “Sărbătoarea Învierii – Lumina Sufletelor Noastre” , Iași.
- Rîndășoiu Andrei, clasa a XI-a B, **Premiul I**, Concursul The Little Bag Of Talents, Festivalul și Conferința Internațională,, ECOFESTJUNIOR,, Simeria
- Budulan Adriana, clasa a X-a B, **Premiul I**, Concursul Național de Publicație Școlară „ Medi@ Junior”
- Bumbescu Florina-Alexandra, clasa a XI-a C, **Premiul al II-lea**, Concursul Național „ Nu uita că ești român! ” Alba Iulia
- Echipajul format din elevii Cîrstea Nicoleta, Stancu Alexandru, Borhot Maria-Daniela, **Premiul I**, Concursului de Fizică Aplicată ”Radu Visan” , Faza Interjudețeană
- Echipajul format din elevii Cărășel Alina-Mihaela, Budulan Adriana, Simionescu Adrian-Mihai, **Premiul al II-lea**, Concursului de Fizică Aplicată ”Radu Visan” , Faza Interjudețeană
- Maria Marilena-Alina, clasa a XI-a B, **Premiul I**, Olimpiada Tehnică Servicii - Estetica, Faza Județeană

- Călinescu Diana, clasa a XII-a B, **Premiul I**, Olimpiada Tehnică Servicii - Estetica, Faza Județeană
- Pan Coralia- Bianca, clasa a IX-a B, **Premiul I**, Concursul de Chimie „Petru Poni”, Etapa Județeană
- Ecobici Sabina-Theodora-Mihaela, clasa a XI-a A, **Premiul I**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale si Protectia Mediului, Faza Județeană
- Cioroianu Andreea-Gabriela, clasa a XII-a A, **Premiul I**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale si Protectia Mediului, Faza Județeană
- Ecobici Sabina-Theodora-Mihaela, clasa a XI-a A, **Premiul I**, Concursul de Chimie „Petru Poni”, Etapa Județeană
- Bumbescu Florina-Alexandra, clasa a XI-a C, **Premiul I**, Olimpiada pentru disciplinele din Aria Curriculară „Tehnologii”, Industrie Textilă și pielărie, Tehnician designer vestimentar, Faza Județeană
- Negru Elvira, clasa a XII-a C, **Premiul I**, Olimpiada pentru disciplinele din Aria Curriculară „Tehnologii”, Industrie Textilă și pielărie, Tehnician designer vestimentar, Faza Județeană
- Vâlceanu Silvia-Maria, clasa a XII-a C, **Premiul al II-lea**, Olimpiada pentru disciplinele din Aria Curriculară „Tehnologii”, Industrie Textilă și pielărie, Tehnician designer vestimentar, Faza Județeană
- Echipajul format din elevii Cărășel Alina-Mihaela, Budulan Adriana, Simionescu Adrian-Mihai, **Premiul I**, Concursului de Fizică Aplicată ”Radu Visan” , Faza Județeană
- Cioroianu Andreea, clasa a XII-a A, **Premiul I**, Concursul Interjudețean ”Arta de a fi sănătos”
- Văduva Ștefania, clasa a XII-a B, **Premiul al II-lea**, Concursul Interjudețean ”Arta de a fi sănătos”
- Neacșu Andreea, Stan Amelia, clasa a XI-a A, **Premiul al II-lea**, Concursul Interjudețean ”Arta de a fi sănătos”
- Pușcașu Georgiana, Tița Mihaela, clasa a IX-a B, **Premiul al II-lea**, Concursul Interjudețean ”Arta de a fi sănătos”
- Echipajul format din elevii Cîrstea Nicoleta, Stancu Alexandru, Borhot Maria-Daniela, **Premiul al II-lea**, Concursului de Fizică Aplicată ”Radu Visan” , Faza Județeană
- Chivăran Ana-Maria, clasa a XI-a B, **Premiul al II-lea**, Olimpiada Tehnică Servicii - Estetica, Faza Județeană
- Văduva Ștefania, clasa a XII-a B, **Premiul al II-lea**, Olimpiada Tehnică Servicii - Estetica, Faza Județeană

- Neacșu Andreea-Verginica, clasa a XI-a A, **Premiul al II-lea**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale si Protectia Mediului, Faza Județeană
- Bolovan Andreea-Aurelia, clasa a XII-a A, **Premiul al II-lea**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale si Protectia Mediului, Faza Județeană
- Granaru Cristian-Bogdan, clasa a XI-a A, **Premiul al III-lea**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale si Protectia Mediului, Faza Județeană
- Iordache Ileana, clasa a XI-a A, **Premiul al III-lea**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale si Protectia Mediului, Faza Județeană
- Popa Cristina, clasa a XI-a B, **Premiul al III-lea**, Olimpiada Tehnică Servicii - Estetica, Faza Județeană
- Peagu Cristina, clasa a XII-a B, **Premiul al III-lea**, Olimpiada Tehnică Servicii - Estetica, Faza Județeană
- Soare Florin, Cîrstea Nicoleta, clasa a IX-a A, **Premiul al III-lea**, Concursul Interjudețean "Arta de a fi sănătos"
- Bumbescu Alexandra, Tătaru Gabriela, clasa a XI-a C, **Premiul al III-lea**, Concursul Interjudețean "Arta de a fi sănătos"
- Sticlaru Nicolae-Iulian, clasa a XI-a A, **Mențiune**, Olimpiada de Discipline Tehnice, Resurse Naturale si Protectia Mediului, Faza Județeană

Activități deosebite

Pentru realizarea performanțelor școlare, în vederea unui bilanț îmbunătățit al premiilor la nivel județean și național, al concursurilor și olimpiadelor școlare, precum și pentru reușita la examenele de absolvire și de admitere în forme superioare de învățământ, în anul școlar 2014-2015, au fost proiectate, organizate și s-au desfășurat **activități deosebite** precum:

- **concursuri tematice** pe discipline la nivel de an de studiu (limba română, limbi străine, fizică, tehnologii, etc.), concursuri pe teme de protecția mediului; concursuri pe teme geografice;
- Organizarea sesiunilor de comunicări științifice ale elevilor și profesorilor în perspectiva educației pentru o lume sănătoasă, pentru sănătatea mediului "**Să dăm o șansă planetei**", „**Luna pădurii**” precum și sesiunile de referate științifice ale elevilor, desfășurarea acestora au condus la rezultate pozitive și o bună percepție a mesajelor în rândul elevilor și a cadrelor didactice, dar și în planul comunității locale.
- Și în anul școlar 2014-2015 Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” a fost organizatorul **Simpozionului Național Ecoteologia**, simpozion la care au participat

reprezentanți din 12 județe, s-a implicat în proiecte europene on-line cu participarea unui mare număr de elevi ai școlii, în proiecte naționale privind implementarea sistemului de asigurare a calității în educația și formarea profesională.

- Școala noastră a organizat și Masa Rotundă **Să combatem violența și absenteismul**
- Conferința națională **Promovarea valorilor culturale în contextual globalizării**
- Școala coordonează, de asemenea, și realizarea a două reviste pentru perfecționarea cadrelor didactice: **Interferențe tehnologice** și **Perspective didactice**. Prima se adresează profesorilor și maiștrilor ce predau discipline tehnice, cea de-a doua se adresează profesorilor de discipline de cultură generală și nu numai.
- Școala a fost **centru de examen** de bacalaureat pentru fiecare an școlar, unitatea noastră școlară asigurând logistica necesară. De asemenea, școala a fost centru de absolvire pentru nivelurile 4 și 5 atât în sesiunea din iunie-iulie 2015, cât și în sesiunea februarie 2015, pentru desfășurarea tuturor examenelor făcându-se fără incidente sau disfuncționalități.
- **Insertia școlară și socială** a elevilor după absolvire: constatăm că aproximativ 90% dintre cei care au obținut diploma de bacalaureat se orientează către forme superioare de învățământ. Cei care au absolvit liceul fără diplomă de bacalaureat se orientează în proporție de 60% spre forme de învățământ postliceal.
- **Promovarea ofertei educaționale** a școlii a fost realizată pe diferite căi și în anumite împrejurări precum: prezentarea ofertei la întâlnirile cu părinții; întâlniri cu elevii școlilor generale și prezentarea avantajelor pe care le au dacă vor studia în școala noastră; afișaje; stand activ la "Târgul ofertelor școlare", spoturi publicitare la televiziunea locală; articole, interviuri de prezentare a școlii în ziarele locale; interviuri radio; activități extracurriculare cu reprezentanță în rândurile comunitatii; participări la târgul anual pentru mediu.

Concluzii

- Apreciem că activitatea în școala noastră s-a desfășurat și în anul școlar 2014-2015 în condiții bune și foarte bune datorită eforturilor comune ale echipei manageriale și a întregului corp profesoral, a tuturor angajaților școlii în colaborare cu elevii, părinții și autoritatea locală.

- Rezultatele obținute sunt determinate în mare măsură de relațiile de colaborare și bună comunicare între toți membrii organizației.
- Nu au fost înregistrate disfuncționalități majore în nici un domeniu de activitate al școlii determinate de factori interni și externi.
- Neajunsurile înregistrate au fost determinate în general de lipsa fondurilor alocate unității noastre școlare.
- Cu toate dificultățile materiale, echipa managerială, alături de corpul profesoral, a reușit să dezvolte prestigiul unității școlare prin activitățile desfășurate și cu ajutorul Comitetului de Părinți și a fondurilor extrabugetare.

D. Contextul național (Priorități naționale)

Sistemul național de IPT trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o servește o societate aflată în tranziție. *Prioritatea națională a învățământului actual este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute pe piața locală, regională, națională și chiar europeană a muncii.* În acest sens, recomandările pentru IPT sunt următoarele:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii;
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice ale IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învățării pe parcursul întregii vieții
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

La nivelul regiunii sud-vest Oltenia au fost identificate următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii;
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere;
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar;
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET;
5. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.

Politica în domeniul educației are ca bază următoarele priorități naționale:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanent;

- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

E. Priorități și obiective regionale

COLEGIUL TEHNIC "Costin D. Nenițescu" Craiova este localizat în municipiul Craiova, județul Dolj, făcând parte din regiunea de dezvoltare sud-vest Oltenia.

Piața muncii în Oltenia reflectă în general tendințele naționale. Șomajul destul de ridicat al zonei este rezultatul restructurării industriale târzii.

Județul Dolj, în care este localizată școala, este cel mai avantajat din această regiune datorită existenței Universității din Craiova și datorită dezvoltării economice mai mari a acestui județ. Perspectiva strategică pentru realizarea planului de acțiune al școlii îl oferă PRAI și PLAI, contextul politicilor naționale impunând școlii furnizarea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu nevoile viitoare ale pieței forței de muncă. Impactul declinului demografic semnificativ în ceea ce privește numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 15-24 ani în perioada 2015-2025 (vezi grafic) egalitatea șanselor-respectiv posibilitățile persoanelor de a accesa oportunitățile de formare, efectele trecerii de la o economie controlată de stat la o economie de piață, impactul creșterii angajărilor în IMM-uri și al scăderii angajărilor în industriile tradiționale, nevoia mobilității forței de muncă și asigurarea unui echilibru între cererea de tineri "gata de muncă" cu abilități cheie care să le permită ocuparea unui loc de muncă pe perioada întregii vieți active sunt câteva din problemele regiunii sud-vest Oltenia.

Tab.1 Populația pe grupe de vârstă – mii persoane

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din **jud. Dolj**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	27600	24000	19300	-3600	-13.0%	-8300	-30.1%
7-14 ani	62800	51300	44300	-11500	-18.3%	-18500	-29.5%
15-24 ani	103400	76900	63800	-26500	-25.6%	-39600	-38.3%
3 - 24 ani	193800	152200	127400	-41600	-21.5%	-66400	-34.3%

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea Sud Vest Oltenia
(mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	90.3	77.5	60.1	-12.8	-14.2%	-30.2	-33.4%
7-14 ani	211.2	165.4	141	-45.8	-21.7%	-70.2	-33.2%
15-24 ani	343.6	251.2	199.5	-92.4	-26.9%	-144.1	-41.9%
3 - 24 ani	645.1	494.1	400.6	-151	-23.4%	-244.5	-37.9%

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic(PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS). Pe baza Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, care sintetizează o planificare strategică a ofertei de formare profesională în perspectiva anului 2025, pentru regiunea Sud-Vest Oltenia, s-a elaborat Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic din județul Dolj, având în vedere specificul acestui județ din punct de vedere al demografiei, economiei și pieții forței de muncă, PLAI a fost elaborat de către reprezentanți ai ISJ Dolj, Consiliul Județean Dolj, Agenția Județeană de Ocupare și Formare Profesională, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Formare Profesională, reprezentantul Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Direcția Regională de Statistică Dolj.

Conform PRAI și PLAI sud-vest Oltenia, planificarea acțiunilor pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în etapa următoare trebuie raportate obiectivului general:

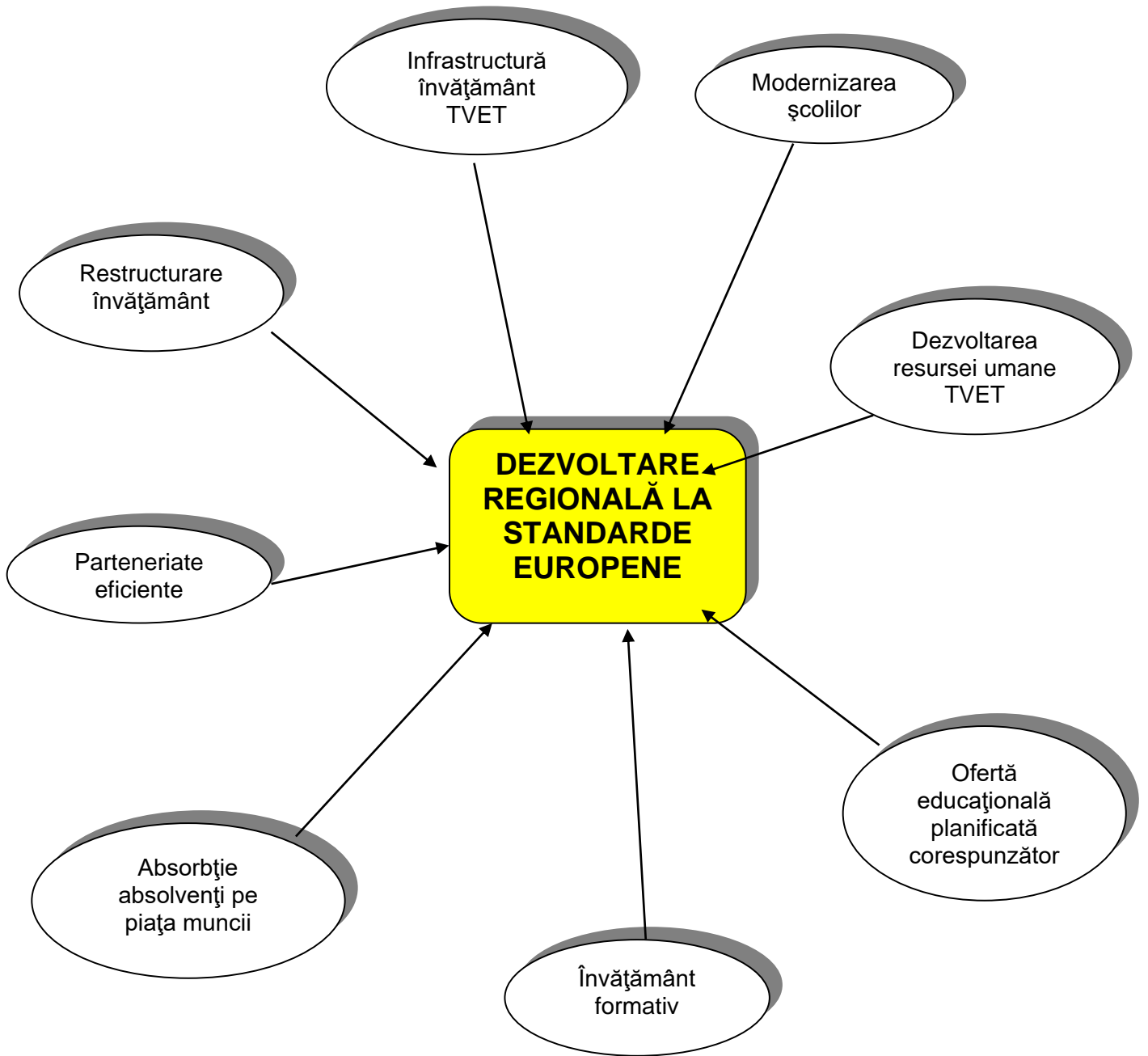
Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

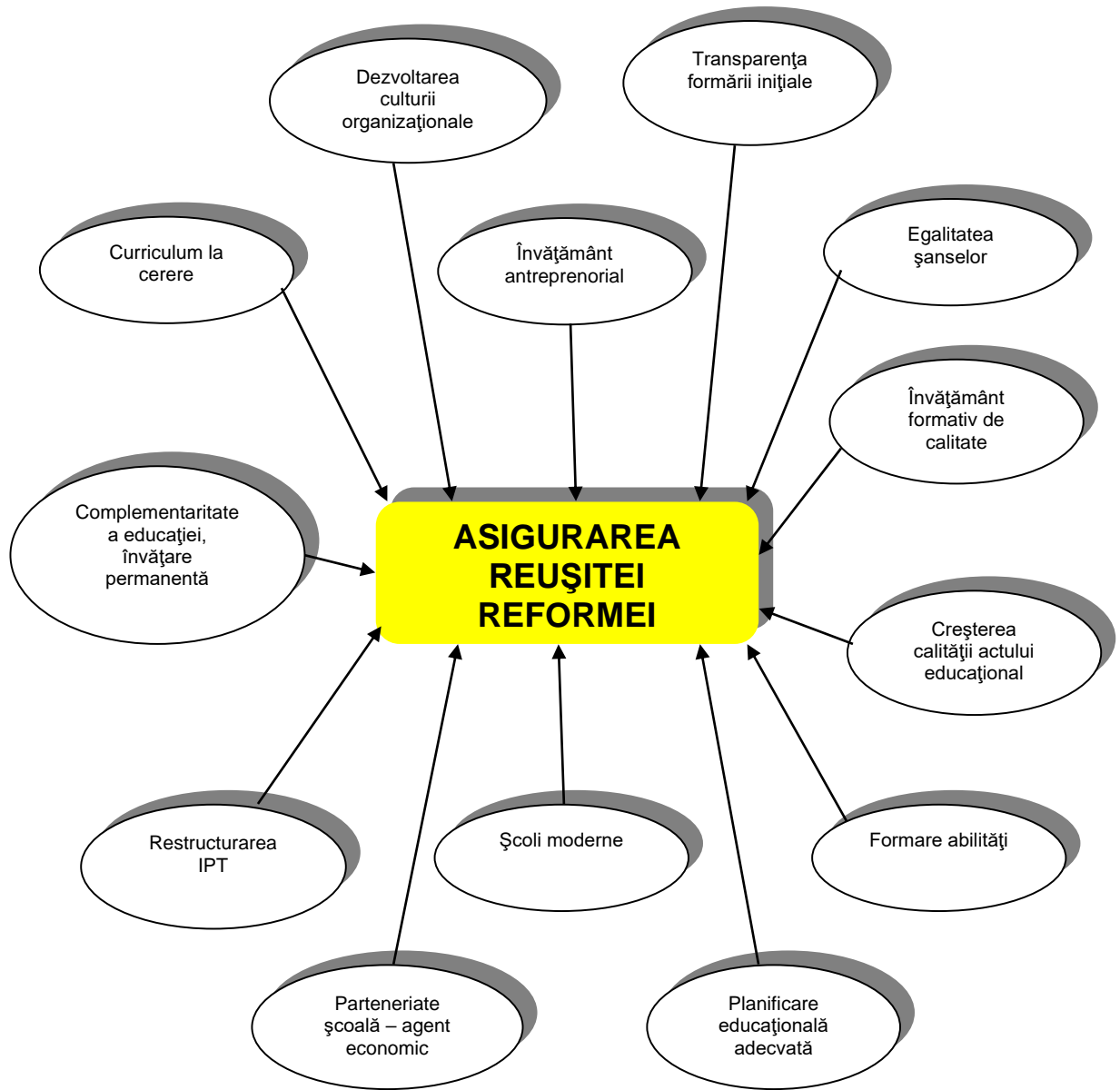
Obiectivele specifice locale ce stau la baza acțiunilor pentru perioada 2014-2025 sunt:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

OBIECTIVE ȘI MĂSURI LOCALE ALE JUDEȚULUI DOLJ PENTRU PERIOADA 2014-2025
OBIECTIVUL 1: Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
<i>Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare</i>
<i>Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii – finanțabil prin POS DRU</i>
OBIECTIVUL 2: Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
<i>Măsura 2.1 Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - finanțat prin POSDRU</i>
<i>Măsura 2.2 Promovarea învățământului profesional și tehnic</i>
OBIECTIVUL 3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar – finanțabil prin POR, Banca mondială, fonduri guvernamentale și ale administrației locale
<i>Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT</i>
<i>Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POSDRU</i>
<i>Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU</i>
<i>Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma și a altor categorii defavorizate – finanțabil prin POS DRU</i>
OBIECTIVUL 4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale
<i>Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți</i>
OBIECTIVUL 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU
<i>Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor</i>
<i>Măsura 5.2. Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU</i>
<i>Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj</i>
OBIECTIVUL 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC si POS Cooperare transnatională si Resurse Umane
<i>Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european</i>
<i>Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE</i>
<i>Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE</i>





Partea a II-a

Analiza nevoilor

A. Analiza mediului extern

Această analiză complexă a comunității, determinată de contextul **Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic**, este realizată după PRAI și PLAI, date statistice obținute de la CLDPS și ADR Sud-Vest Oltenia.

Colectarea și analizarea datelor despre mediul extern

Analiza demografică

- **Distribuția pe medii rezidențiale(urban/rural)**

Așa cum și datele din *Anexa 0* arată, populația se află pe un trend descendent, trend care caracterizează de altfel populația țării în ansamblu. Conform datelor INS, la 01 ianuarie 2011, populația judeului Dolj numără 700431 de persoane, reprezentând 31,37% din populația totală a regiunii, fiind în scădere față de anul 2002 cu 4,08%.

Dinamica față de anul 1990 evidențiază o scădere de 9,76%, mai mare decât media scăderii națională de 7,73%.

În ceea ce privește distribuția pe medii, din totalul populației județului, la 1 ianuarie 2011, 54,1% (378733 persoane) au domiciliul stabil în municipii și orașe, iar 45,9% (321698 persoane) în comune și sate. Tendința de creștere a gradului de concentrare a populației în municipii și orașe se explică prin fluxul migratoriu rural - urban, ca urmare a menținerii în continuare a anumitor diferențe în condițiile de viață și de muncă între cele două medii.

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2000-2011.

- **Distribuția pe sexe**

Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 ianuarie 2011, populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

- **Structura pe grupe de vârstă:**

Județul Dolj se detașează cu ponderea crescută a populației vârstnice, ponderea populației cu vârsta peste 65 ani fiind 16,76% (117395 persoane) din total, față de ponderea populației de 0-14 ani (14,09%-98709 persoane).

Tab. 2.1. Structura pe grupe de vârstă

Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Vest Oltenia	jud Dolj
1 ianuarie 2011		
0-14	317653	98709
15-19	130870	40270
20-24	167648	52961
25-29	157356	50263
30-64	1093713	340833
peste 65	365574	117395
TOTAL	2232814	700431

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2011

- **Structura etnică**

Județul Dolj este relativ omogen din punct de vedere etnic, în ceea ce privește populația romă județul Dolj aceasta reprezintă 4,29% din populația județului.

- **Mișcare migratorie**

Dacă avem în vedere de exemplu estimările Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16, conform cărora migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane – fenomen accentuat după integrarea României în UE).

În schimb, în intervalul 2005-2013, conform prognozei scăderea populației în vârstă de muncă va fi moderată (2,8% la nivel național), situație care însă pare să nu țină seama de migrația externă a forței de muncă.

Tab. 2.3. Emigranții din județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2010:

județul	total	Sub 18 ani	18-25	26-40	41-50	51-60	61- peste
Dolj	192	35	22	102	25	4	4

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României, 2011

Tab. 2.4 Imigranții în județul Dolj, pe grupe de vârstă, în anul 2010:

județul	total	Sub 18 ani	18-25	26-40	41-50	51-60	61- peste
Dolj	101	11	15	32	22	15	6

Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic ale României, 2011

Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației tinere în vârstă de muncă, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național, urmare a crizei economice.

Proiecții demografice, concluzii din analiza demografică, implicații pentru ÎPT

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Prognoza evoluției demografice indică (într-o *variantă medie*) o reducere a populației României față de 2005 cu 918,1 mii locuitori până în 2015 (- 4,2%), respectiv cu 2.371,3 mii loc. până în 2025 (-11%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, la nivel național cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 11,9% (-407,9 mii pers.) până în 2015, respectiv cu 26,8% (-920,7 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani).

În perioada de tranziție populația județului Dolj a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 ianuarie 2011 populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

Populația la 1 ianuarie 2011 a scăzut față de 1 iulie 2010 cu 1693 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 805 persoane la femei și 888 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 ianuarie 2011 a fost la 94,5 locuitori/km².

La 1 ianuarie 2011, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1063 persoane de sex feminin.

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2003-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- Procentul ridicat de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Analiza economică

• Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Comparația pe județe a structurii VAB în 2009 evidențiază următoarele aspecte relevante: din punct de vedere economic, județul Dolj ocupă a treia poziție din regiune privind ponderea VAB în agricultură, silvicultură și pescuit (10,2%), pondere peste media națională și apropiată de cea regională. În industrie (30,1%) ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare de 20,6% estea doua la nivel regional. În cadrul serviciilor (47,9% din VAB) comerțul (17,4% din VAB) este apropiat ca pondere în VAB de media națională și de cea regională. Construcțiile: 11,8% (sub media regională).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale

crescând, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

În privința prognozelor pentru următorii ani, datele puse la dispoziție de Comisia Națională de Prognoză sunt actualizate numai la nivel național (**28 aprilie 2009 CNP**). Singurele date disponibile și acceptate oficial sunt prognozele Fondului Monetar Internațional, pe baza cărora s-a fundamentat și rectificarea bugetară din aprilie 2009.

Cele mai afectate sectoare industriale de către criza globală pe care o traversăm, sunt industria auto și de piese de schimb, industria siderurgică, fabricarea echipamentelor electrice, fabricarea mobilei, precum și alte ramuri industriale.

- **Productivitatea muncii**

Datele referitoare la productivitatea muncii sunt la nivel național, în context european. Până în acest moment, nu am identificat date privind acest indicator la nivel regional. Analizând tabelele prezentate mai jos, observăm că România se situează pe penultimul loc în EU 27, în privința productivității. În anul 2004 am depășit ultima poziție în clasament, care de atunci este ocupată de Bulgaria. De remarcat este trend-ul pronunțat crescător al productivității muncii în România, la fel ca în toate celelalte state din centrul și estul Europei, care au aderat la UE, spre deosebire de nucleul celor 15 state vechi și cel al zonei Euro, care prezintă descreșteri ale acestui indicator în ultimii 6 ani analizați. Decalajele rămân totuși deosebit de mari față de țările vechi membre; la nivelul anului 2008, productivitatea muncii în România reprezenta 46,1%, față de 100% – UE 27 și 109, 2% – UE 15. În anul 2009, productivitatea muncii a crescut cu 17,7% față de anul 2003 când reprezenta 31,2%.

- **Dinamica generală a firmelor din județ**

Din punct de vedere economic, Doljul se numără printre marile județe ale țării constituind un punct de atracție pentru investitori. În anul 2010 din totalul de 13276 de unități active, 99,4% au fost cu capital majoritar privat și numai 0,6% cu capital majoritar de stat.

Peste 90% din totalul unităților din industrie sunt orientate spre industria prelucrătoare și îndeosebi în industria textilă și a articolelor de îmbrăcăminte, de autoturisme, producția de mobilier, construcții metalice, îngrășăminte chimice etc. În anul 2010 activau 6468 unități în domeniul comerțului toate fiind majoritar private care au obținut o cifră de afaceri în valoare de 8764517 mii RON, ceea ce înseamnă în medie 1355 mii RON pe o unitate activă. Supermarket-urile au luat o amploare deosebită: Billa, Metro, Sellgross, Praktiker, Real, Kaufland etc.

Exporturile de mărfuri în anul 2010 au fost cu 17,8% mai mari decât în anul precedent. Demn de reținut este faptul că exportul de mijloace de transport de mașini, de aparate și echipamente electrice și materii textile au deținut primele locuri în structura exporturilor.

În anul 2010, la nivelul județului activau un număr total de 13276 de firme (din care 13229 IMM-uri), în aceste firme regăsindu-se un număr de 105157 de persoane angajate.

Totalul investițiilor brute în firmele din județ s-a ridicat în 2010 la 2504023 mii lei, cea mai mare pondere a acestora fiind în industria (1566480 mii lei) și în transport și depozitare (306761 lei).

• **Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2013** – se va actualiza în urma datelor de analiză a crizei economice mondiale. Evoluțiile prognozate au prevăzut în perioada 2011-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național. Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, au fost compensate de scăderile din anii 2009-2010, cauzate de criza economică.

În anul 2011, **producția industrială** a crescut cu 0,4% comparativ cu anul 2010, creștere datorată în principal, ramurilor: fabricarea băuturilor (+741,3%), repararea, întreținerea și instalarea mașinilor și echipamentelor (+148,3%), fabricarea altor mijloace de transport (+58,0%), fabricarea echipamentelor electrice (+33,9%), activități de servicii anexe extracției (+22,1%).

Scăderi majore s-au înregistrat în ramurile: fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (-59,3%), prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și plută (-51,6%), fabricarea calculatoarelor și a produselor electronice și optice (-50,7%), alte activități extractive (-50,0%), fabricarea produselor textile (-42,9%), fabricarea de mobilă (-41,8%).

Impactul crizei financiare asupra economiei, deși considerabil, s-a manifestat preponderent indirect. Transmiterea impactului crizei s-a realizat puternic, prin intermediul a cinci canale:

- canalul comerțului exterior (ca urmare a restrângerii principalelor piețe de export ale produselor românești);
- canalul financiar (pe fondul reducerii liniilor de creditare private externe de la băncile-mamă, cu impact asupra evoluției creditului neguvernamental);
- canalul încrederii (prin creșterea aversiunii la risc a investitorilor străini față de piețele emergente, ceea ce s-a repercutat atât asupra investițiilor productive, cât și asupra piețelor financiare);
- canalul cursului de schimb (din cauza presiunilor de depreciere a leului);

- canalul efectului de avuție și bilanț (odată cu reducerea substanțială a valorii multor categorii de active, îndeosebi a celor imobiliare, dominante în clasa de active folosite drept colateral bancar, precum și prin creșterea ponderii creditelor neperformante în activele instituțiilor de credit).

- **Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate**

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pentru orizontul 2013-2020-2030 prezintă ca obiectiv strategic (orizont 2013) încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile a României, ca stat membru UE. Pentru județul Dolj, aceste obiective constituie ținte urmărite prin programe de dezvoltare pentru toate domeniile de activitate. Pentru anul 2020, obiectivul pe termen mediu îl constituie atingerea nivelului actual al țărilor Uniunii Europene, iar pentru 2030 obiectivul îl constituie apropierea semnificativă de nivelul mediu din acel an al țărilor membre UE.

Analiza mediului economic al județului Dolj în contextul procesului de integrare europeană și cerințele de competitivitate, implicații pentru ÎPT

Obiectivele De Dezvoltare Economico-Socială

- ⇒ Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- ⇒ Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- ⇒ Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- ⇒ Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativa socioeconomics a mediului urban
- ⇒ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- ⇒ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- ⇒ Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- ⇒ Dezvoltarea infrastructurii de afaceri
- ⇒ Valorificarea potențialului turistic local;

Recomandări pentru IPT:

- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (calificări specific producției auto, mecanică - cu

precădere prelucrări la cald și la rece)

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, automatizări, informatică, industrie alimentară** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

Surse de informații pentru evaluarea externă

Principalele surse de informații utilizate în elaborarea PAS sunt:

1. *Planuri și documente publicate:* documentele MECTS, PRAI, PLAI.

2. *Studii:* Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2011; estimările Oficiului Internațional pentru Migrații; PND 2007-2013; datele puse la dispoziție de Comisia Națională de Prognoză actualizate la nivel național (**28 aprilie 2009 CNP**) bazate pe prognozele Fondului Monetar Internațional.

3. *Interviuri și discuții.* Au fost realizate interviuri cu angajatorii actuali, cu reprezentanți ai Camerelor de Comerț, AJOFM, comunității locale, părinți, inspectori, alți directori, centrele de resurse, etc.

4. *Statistici:* Institutul Național de Statistică, Anuarele Statistice ale României, 2003-2011; statistici ale AJOFM Dolj, date de la Comisia Națională pentru Prognoză, date și analize comparative furnizate de ISJ Dolj,

5. *Surse suplimentare de informații:* Strategia de dezvoltare a județului; Structura planului de școlarizare; Analiza iesirilor din sistem; Studiu /chestionare elevi /părinți.

Scrierea analizei mediului extern

ANALIZA MEDIULUI EXTERN AL COLEGIULUI TEHNIC COSTIN D. NENIȚESCU

Politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local

Având în vedere obiectivul principal al reformei învățământului românesc în etapa în care ne aflăm (**realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice**), precum și prioritățile strategice din Planul Regional de Dezvoltare și prioritățile regionale și locale, devine evidentă ținta Planului Local de Acțiune pentru Educație: respectiv creșterea graduală a inserției socio-profesionale, reintegrarea în sistemul educațional (angajare sau continuarea studiilor) a absolvenților din sistemul TVET la 80% din total până în anul 2020.

Previziunile pentru anul 2020 privind calificările cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice în regiunea Oltenia sunt:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9
Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

De aceea politica de dezvoltare a COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu” în următorii ani este angajată pe dezvoltarea acelor specializări solicitate de piața muncii: protecția mediului, estetica și igiena corpului omenesc, servicii, tehnic.

Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cele de la nivel local sunt: în ultimul an s-a înregistrat o menținere constantă a aptitudinilor de nivel mediu (3) și o creștere a celor de nivel 3 avansat, prognoza pentru 2020 prezintă o creștere a aptitudinilor de nivel 3 și 3 avansat, ceea ce subliniază o creștere a cererii de candidați cu calificări medii și superioare.

Un studiu recent al angajaților arată cererea tot mai mare a competențelor de ordin general, iar în perspectiva pentru anul 2020 arată că pe primele locuri în clasamentul competențelor tehnice din perspectiva formării inițiale profesionale se află:

- lucrul în echipă;
- competențe de comunicare;
- competența privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;
- competențe în tehnologia informaticii și comunicării;
- atitudine democratică.

Analizând tipurile și mărimea agenților economici din județ se constată că marea majoritate sunt micro și mici activând în special în sectorul comerț, industrie și servicii. Aceasta duce la concluzia că viitorilor angajați li se va cere să aibă aptitudini multiple, precum și capacitatea de a lucra în producție în mai multe sectoare industriale. Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare, pe care o are în vedere COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu” Craiova pentru următorii 7 ani.

Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă

La 1 ianuarie 2011, populația județului Dolj a fost de 700431 locuitori din care 339534 bărbați (48,5%) și 360897 femei (51,5%).

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară a scăzut cu 14251 elevi.

Din analiza evoluției populației județului Dolj actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2003-2025, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Factorii interesați și așteptările acestora

La nivelul județului, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului social pentru Formare Profesională se implică activ pentru asigurarea legăturii strânse între toți factorii implicați: angajatori, unități școlare, parteneri sociali.

De asemenea la nivelul școlii se constată o întărire a legăturilor între școală – familie – comunitate. Toate acestea contribuie la o nouă calitate a educației școlare și la crearea unui climat favorabil dezvoltării personale și instituționale. În acest sens Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” și-a propus crearea de parteneriate noi, dezvoltarea acestora și realizarea altora astfel încât învățământul să fie flexibil și adaptabil cerințelor.

Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

Dezvoltarea unităților școlare private în zonă este în fază incipientă fără a face oferte de calificări și specializări deficitare. Analizând datele oferite de PLAI cu privire la rata de obținere a calificărilor / domeniilor la finalul Î.P.T., se constată că domeniile mecanic, electric, electro-mecanic sunt cel mai des întâlnite. Urmează apoi domeniul electronică – automatizări cu o rată medie. Există și domenii singulare cum ar fi: chimie industrială, comerț și servicii, alimentație publică, industrie textilă și pielărie.

Un atu important pentru școala noastră îl reprezintă comasarea cu Grupul Școlar Anghel Saligny care a făcut ca principala competitoră pentru domeniul Protecția mediului să fie absorbită și, de asemenea, a mărit plaja de domenii sau specializări din oferta noastră școlară începând cu anul școlar 2010-2011.

Cu toate acestea trebuie avut în vedere nu doar gradul de “unicitate” ci și tendința de evoluție a acestor domenii în economia națională, regională și locală.

Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Rezultatele obținute au fost peste media rezultatelor la nivel de județ pe componentele: managerială, curriculară, evaluarea rezultatelor elevilor etc.

Evoluții planificate / previzionate în zonă

Înființarea Agenției Regionale de Mediu, a Agenției pentru Protecția Mediului Dolj precum și planul de dezvoltare a activităților de protecția mediului de către fiecare agent economic reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea unității noastre școlare. Interesul european privind educația ecologică și pentru Protecția Mediului va face ca inserția socio-profesională a absolvenților să crească. Apariția suporturilor informaționale grefate pe analiza factorilor care duc la modificarea biodiversității locale și zonale, a informațiilor

privind sistemul de management al calității mediului și rezultatele supravegherii calității mediului în ecosisteme atropizate presupun abordarea modernă a conceptului de responsabilitate socială pentru toate instituțiile și agenții economici. De aceea este necesară implicarea Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” în activități de monitorizare a factorilor de mediu de determinare a poluării și efectelor majore ale acesteia.

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Nivelul slab de finanțare este înregistrat nu doar la nivel local ci la nivelul întregii țări. De aceea subordonarea financiară față de consiliul local trebuie îmbunătățită atât prin atragerea autorităților locale în dotarea cu echipamente a unităților de învățământ cât și prin identificarea unor noi surse de finanțare și de asemenea utilizarea eficientă a resurselor financiare vechi prin idei noi.

Alocarea fondurilor prin programe și proiecte europene constituie surse importante de finanțare.

Finanțarea se va îmbunătăți, oportunitățile de finanțare prin proiecte vor putea fi dezvoltate, ținându-se seama și de oportunitățile oferite de fondurile europene structurale post integrare.

Concluzii:

Analiza nevoilor din perspectiva mediului extern dovedește că școala noastră Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” Craiova se poate dezvolta și poate oferi planuri de acțiune pe termen scurt, mediu și lung, viabile deoarece:

- componenta **economică** a zonei va funcționa și se va dezvolta pe domeniile de pregătire abordate de școală, iar legăturile dintre școală – parteneri sociali – angajatori – comunitate locală sunt stabile și oportune;
- componenta **demografică** la nivel local a scăzut dar numărul adulților care solicită educație la cerere a crescut;
- nevoile de competențe solicitate pe piața muncii dovedesc faptul că perspectiva componentei **educație și formare** este favorabilă cu atât mai mult cu cât școala dispune de un corp profesoral cu înaltă calificare, responsabil, implicat în procesul de reformă al învățământului. Participarea personalului școlii la activitățile de formare prin Casa Corpului Didactic, ISJ și mai ales la cele organizate la nivel regional și național prin derularea proiectului Phare TVET RO, conduc la ideea îndreptățită a dezvoltării de noi planuri operaționale ale școlii.

Profilul actual al școlii *Resurse Naturale și Protecția Mediului* precum și dotarea cu echipamente de ultimă generație pentru realizarea analizelor și interpretărilor factorilor poluatori acordă șansa dezvoltării sale pe traiectoria europeană a ecologiei și protecției mediului. Dar și dotările obținute prin programul PHARE precum și baza materială pentru specializările din domeniul mecatronicii, electronicii, tehnicii de calcul, industrie textilă, estetică sunt repere ce trebuie avute în vedere la oferta educațională a școlii. Membrii organizației (profesori și elevi) vor putea beneficia de oportunitățile de finanțare europeană post aderare pentru a acționa în sensul dezvoltării durabile într-un mediu sănătos.

B. Analiza mediului intern (autoevaluarea)

Colectarea și analizarea datelor – autoevaluarea

Autoevaluarea este susținută de dovezile existente care s-au acumulat de-a lungul anilor și în mod special începând din anul școlar 2005-2006, privind diferitele domenii în care s-au desfășurat activități remarcabile. Pentru realizarea acestor analize s-au folosit informații cuantificabile obținute prin utilizarea diferitelor instrumente de evaluare: folosirea echipelor de lucru, chestionare, dezbateri (cu participarea elevilor și părinților sau a altor persoane din comunitate), date statistice, informații centralizate, rapoarte, etc. De altfel, analiza mediului intern este reflectată și în raportul de autoevaluare realizat în vederea monitorizării asigurării calității pentru anul școlar 2014-2015.

Oferta educațională a fost în concordanță cu cerințele locale actuale, iar proiectele la nivelul unității de învățământ s-au derulat în conformitate cu specificul școlii, al misiunii acestora, al scopurilor și opțiunilor strategice. Astfel calificările și curriculumul sunt stabilite în urma unor analize în echipă ce iau în considerare opiniile elevilor, părinților, angajatorilor, astfel încât extinderea parteneriatelor a fost benefică.

Proiectare didactică la toate disciplinele a fost făcută ținând cont de obiective generale și operaționale în interesul elevilor.

Realizarea planului de școlarizare și solicitările elevilor și părinților dovedesc interesul comunității pentru calificările oferite (exemplu Estetica și Igiena Corpului Omenesc-specialitate aflată în dezvoltare pentru școala noastră);

Școala asigură siguranța fizică și psihică a elevilor;

Predarea și învățarea este un domeniu în care elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și țintele de învățare individuale. Se remarcă extinderea ICE (învățarea centrată pe elev), incluziunea elevilor cu CES și alte politici și programe de învățare. Elevilor li se asigură servicii de sprijin, nu numai prin ROFUSIP și ROI,

acorduri școlă-elev-părinte, dar și prin politici și proceduri privind ICE, pregătirea pentru performanță sau a elevilor cu CES, iar implicarea elevilor în evaluarea progresului propriu este reflectată chiar de rezultatele înregistrate la sfârșitul anului școlar 2014-2015, iunie-iulie.

Nr. Crt.	Forma de învățământ	Clasa /Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi ramași	Promovați	Corigenți	Situații neterminate	Repetenți	Exmatriculați
1.	Liceu zi	IX	118	111	96	3	4	2	-
		X	80	78	74	2	2	3	-
		XI	66	65	58	2	5	-	1
		XII	75	74	71	-	3	-	1
2.	Liceu seral	XII rd	50	48	37	6	5	-	2
		XIIIrp	52	52	48	-	4	-	-
		XIV rp	28	28	28	-	-	-	-
3.	Școala de maiștri	I	53	53	53	-	-	-	-
		II	45	45	45	-	-	-	-
4.	Școala postliceală	I	176	176	176	-	-	-	-
		II	129	129	129	-	-	-	-

Școala are *proiecte de dezvoltare a resurselor umane* în colaborare cu ISJ, CCD, instituții de învățământ superior, dar în general se folosesc toate oportunitățile de formare, perfecționare a cadrelor didactice, proiecte care asigură eficiența demersului didactic: „Planificarea educației la cerere”, „Orientarea și consilierea profesională”, „Elaborarea și utilizarea materialelor de învățare”, ICE, formarea profesională continuă a adulților sunt preocupări noi ale cadrelor didactice ce privesc dezvoltarea școlii în următorii ani.

Spațiile de învățământ, spațiile auxiliare sunt primitoare, dau sentiment de siguranță și asigură un climat corespunzător. Activitățile educaționale se desfășoară în spații igienizate și dotate corespunzător pentru care școala are autorizații sanitare. Este de remarcat grija și preocuparea cadrelor didactice, a personalului auxiliar pentru conservarea, menținerea în stare de funcționare, repararea și adaptarea mijloacelor de învățământ existente, a truselor, aparatelor și instalațiilor vechi, în scopul utilizării lor în condițiile noi ale reformei învățământului dirijat spre stimularea rutelor individuale de pregătire, spre încurajarea competiției și inovare, spre compatibilizare cu sistemele europene, spre cuplarea cu nevoile de calificare resimțite în economia de piață.

Școala este dotată cu *echipamente și materiale didactice* corespunzătoare profilului actual al școlii, iar cele 3 rețele de calculatoare asigură accesul cadrelor didactice și elevilor la internet.

Echipa managerială este permanent preocupată de dezvoltarea bazei materiale, de achiziționarea softurilor educaționale și de identificarea și atragerea resurselor financiare extrabugetare în scopul dezvoltării bazei materiale a școlii.

Proiectul de buget realizat acoperă în mare măsură cheltuielile propuse pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare și de muncă.

Echipa managerială și corpul profesoral sunt preocupate de *extinderea parteneriatelor, colaborărilor și dezvoltarea relațiilor comunitare*. Întărirea parteneriatelor dintre școală și familiile elevilor este reflectată atât în rezultatele educaționale constatate în comportarea, atitudinea și respectarea legilor de către elevi cât și în îmbunătățirea condițiilor de muncă în spațiile de învățământ cu sprijinul familiilor elevilor. Școala are parteneriate, declarații de susținere și relații foarte bune, cu autoritățile locale: Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean, ISJ, CCD, Poliție, dar și cu instituții de cultură, de artă, alte instituții de învățământ.

Autoevaluarea Colegiului Tehnic Costin D. Nenițescu

În cadrul procesului de autoevaluare constatăm că, la nivelul unității de învățământ, activitățile s-au derulat conform cu specificul școlii, al misiunii acesteia, al opțiunilor și scopurilor strategice, în raport cu domeniile funcționale după cum urmează:

1. Calificări și curriculum

Dezvoltarea curriculară realizată în parteneriat cu agenții economici precum: Agenția de Mediu Craiova, Inspectoratul de Protecția Mediului, Regia Autonomă a Apelor, Elpreco S.A. etc.

Calificările și curriculum-ul au fost stabilite în urma unor analize atente în *echipele formate pe discipline*, activitățile acestor echipe fiind în concordanță cu opiniile elevilor, părinților, angajatori.

Proiectarea didactică la toate disciplinele a fost de calitate, astfel încât activitățile didactice au fost bine susținute de curricula ce au vizat preocupări metodice cu finalitate instructiv-educativă și rezultate din cele mai bune la evaluările sumative. Curriculum-ul național și oferta educațională a unității școlare au fost într-o bună concordanță, analizele pe catedre și arii curriculare dovedind eficiența proiectării demersului didactic.

Obiectivele generale și operaționale propuse au fost în mare parte atinse, iar dezvoltarea interesului elevilor a fost dezvoltată prin desfășurarea orelor în mod atractiv, utilizând

metode de învățare centrată pe elev, orele desfășurându-se și în alte locații decât în clasă, în aer liber, în natură, la agentul economic, etc.

Realizarea planului de școlarizare în filiera tehnologică dovedește interesul comunității, al absolvenților clasei a VIII-a pentru calificările oferite, dar va trebui să supraveghem continuu evoluția cererii de forță de muncă în zonă și să ne adaptăm la această cerere.

2. Predarea și învățarea

Asigurarea calității demersului didactic la toate disciplinele de studiu s-a realizat prin creșterea eficienței activității didactice cu finalitate în realizarea performanțelor școlare, obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel județean și național – în profilele pregătirii în școală, precum și la examenele de absolvire și admitere în învățământul superior.

3. Materiale și resurse didactice

Proiectele privind atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale – proiectele operaționale privind bugetul de venituri și cheltuieli de la bugetul local, dar și din resurse extrabugetare au fost realizate ținându-se seama de starea actuală a clădirilor pe care le administrăm. În acest sens sunt de remarcat lucrările din venituri extrabugetare executate la sala de sport: reparații parchet, înlocuire parțială a instalației de încălzire, modernizarea grupurilor sanitare, dar și reparații la parchet, igienizări în școală, înlocuire hidroizolații la sala de sport și ateliere vechi (fonduri bugetare).

În urma comasării, baza materială a școlii și resursele didactice s-au îmbunătățit semnificativ. Începând cu anul 2005, școala se implică din ce în ce mai mult în proiecte cu finanțare europeană în special în domeniul protecției mediului.

4. Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat, sunt prezentate în tabelul de mai jos comparativ cu anul școlar trecut.

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
1.	Iunie-iulie 2013	33	0	33	13	33,39%	20
2.	Iunie-iulie 2014	67	9	58	17	29,31%	41
3.	Iunie-iulie 2014	42	3	39	20	47,61%	19

Nr. Crt.	Sesiunea/Anul Iunie-iulie 2015	Înscriși	Neprezențați	Prezenți	Reușiți		Respinși
					Număr elevi	Procent	
1.	Promoția curentă	20	1	19	14	70%	3
2.	Promoția anterioară	22	2	20	6	27,27%	14

Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat se încadrează în media celor obținute de grupurile școlare la nivel de județ. Procentele mici de reușită se datorează faptului că probele de limbă și comunicare și cea de utilizare a calculatorului nu au note ci doar calificative, iar la celelalte probe cu note, notele au fost peste 5 în proporție de 87%, dar media de reușită este 6 la examenul de bacalaureat.

La olimpiadele și concursuri școlare rezultatele sunt prezentate mai jos.

Premiul	Faza județeană (număr)	Faza națională	Faza internațională
I	8 premii	3 premii	3 premii
II	6 premii	5 premii	
III	5 premii		
Mențiuni	1 mențiuni	4 mențiuni	

Rezultatele prezentate mai sus au făcut ca inserția școlară și socială a elevilor după absolvire să se îmbunătățească, astfel că aproximativ 80 % din absolvenții cu bacalaureat să se integreze în forme superioare de învățământ, iar 25 % din absolvenți să aibă un loc de muncă.

5. Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientarea vocațională este o activitate care se desfășoară permanent atât în cadrul orelor de consiliere cu elevii și cu părinții, cât și prin intermediul cabinetului de consiliere, dar și prin panouri de informare, întâlniri cu specialiști, concursuri tematice, analize de caz, conferințe de informare, planul de acțiune, în acest sens incluzând responsabilități pentru fiecare cadru didactic.

6. Resursele fizice și umane

Dezvoltarea resurselor umane s-a realizat de asemenea în baza unor proiecte, uneori în colaborare cu alți parteneri ISJ, Casa Corpului Didactic, instituții superioare de învățământ, etc.

Proiectul privind încadrarea cu personal didactic calificat, proiectul privind formarea continuă a cadrelor didactice au asigurat un demers didactic eficient.

Încadrarea cu personal didactic calificat este o prioritate astfel încât multe din cadrele didactice sunt tinere, activitatea întregului corp profesoral desfășurându-se cu mult interes din partea acestora, ajutat fiind de personalul didactic auxiliar și ale personalului nedidactic. Perfecționarea cadrelor didactice este o prioritate, iar formarea continuă este realizată cu eficiență (80 % din cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator, 60 % au cunoștințe de limbi străine).

7. Parteneriate și colaborare

Parteneriatele educaționale încheiate cu agenți economici de tradiție Agentia de Mediu, Elpreco S.A., Regia Autonomă a Apelor Române au fost benefice pentru toate părțile – spațiile societăților comerciale fiind utilizate pentru instruirea practică a elevilor.

Colaborarea elev – părinte – profesor a fost intensificată precum și colaborarea părinți colaborarea părinți – școală (siguranța elevilor este asigurată prin contractul dintre Comitetul de Părinți și Corpul Gardienilor Publici).

Colaborarea cu Consiliul local este bună, bazată pe respect, dar dificultățile financiare nu au fost înlăturate, școala “beneficiind” în ultimii ani de un buget de austeritate.

Parteneriate educaționale au fost derulate cu diferite instituții: ISJ, Casa Corpului Didactic, alte școli, instituții de învățământ superior, Poliția, Biserica, Teatrul, Filarmonica, Muzeu etc.

Colaborarea cu organizații și fundații s-a realizat în sensul dezvoltării unui act educativ corespunzător integrării europene, în scopul unei educații ecologice a elevilor (colaborarea fructuoasă cu fundația Acțiunea Ecologică Română, Școala de vară).

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie

<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
<ul style="list-style-type: none"> • Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membrii ai comunității
<ul style="list-style-type: none"> • Luarea în considerare a opiniilor tinerilor În planificare și implementare 	<ul style="list-style-type: none"> • Șanse egale Influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească
<ul style="list-style-type: none"> • Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea de activități destinate a funcționa “A face ceea ce funcționează”

Rezultatele procesului de autoevaluare

Diagnoza activităților anterioare ne-a arătat ca orientarea spre specializări din filiera tehnologică a învățământului din școala noastră a dat rezultatele cele mai bune, specializări, precum cea de protecția mediului și cea de coafor-stilist, bucurându-se de succes atât în rândurile candidaților cât și al cererii de specialiști în domeniu, dar și specializări din domeniul "tehnic". S-a dovedit că succesul absolvenților noștri a fost determinat de specificul meseriilor și profilul unic în zonă al școlii. De asemenea, baza materială existentă poate fi adaptată noilor cerințe ale învățământului, iar resursele umane cu înaltă calificare pentru aplicarea reformei ne îndreptățesc opțiunea pentru dezvoltarea instituțională continuă și posibilă pentru o perioadă îndelungată. De asemenea rezultatele obținute de elevi la examenele naționale de bacalaureat și admiterea în învățământul superior, precum și integrarea profesională și socială a unui număr mare de absolvenți au justificat preocupările conducerii și corpului profesoral pentru realizarea performanțelor școlare.

De remarcat ca în anul școlar 2014-2015, din punct de vedere al relațiilor dintre școală-familie și comunitate, proiectele derulate au avut ca obiectiv întărirea legăturilor între cei trei factori educaționali, construirea unui nou sistem de relații, astfel încât implicarea responsabilă a familiei și reprezentanților unității, colaborarea acestora cu comunitatea locală, au contribuit la o nouă calitate a educației școlare și la crearea unui climat de emulație favorabil dezvoltării personale și instituționale. Pentru reușita activităților derulate și pentru atingerea obiectivelor generale și specifice este evident că a fost realizată inițial analiza SWOT a condițiilor în care evoluează unitatea noastră școlară.

STUDIUL DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2010-2015

1. CONSIDERAȚII GENERALE

Activitatea în unitatea școlară s-a desfășurat pe baza cunoștințelor și aplicării documentelor de politică educațională și finalitatea acestora, având la bază:

- Legea învățământului 84/1995 cu modificările și completările ulterioare.
- Legea învățământului 268/2003 privind modificările la legea 84
- Legea 354/2004 cu modificările și completările ulterioare
- Legea 128/1997 privind statutul personalului didactic
- Legea 349/2004 privind modificarea și completarea legii 128

- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educaționale nr. 75/12.07.2005
- Legea nr. 87 / 13 aprilie 2006 privind aprobarea ordonanței de urgență nr. 75 /2005
- Ordinul M.E.C.T.S. 4889 / 09.08.2006 și anexele privind asigurarea calității în educație și formare profesională
- ROFIP aprobată prin OMEC nr. 4925/8.09.2005
- OMEC 4595 cu privire la criteriile de evaluare a activității didactice
- OMEC 5132 privind activitățile de dirigiență
- Regulamentul privind activitățile de studiu și documentele școlare la învățământul preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 3502/3.03.2000

Studiul diagnostic s-a realizat conform Rapoartelor de evaluare internă din anii școlari 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.

2. ANALIZA INDICATORILOR PRIVIND CALITATEA SERVICIILOR EDUCATIONALE

2.1. ANALIZA STĂRII DISCIPLINARE

S-au constatat următoarele:

La finalul fiecărui an școlar, comparativ cu cel anterior anterior se remarcă o creștere a numărului total de absențe corelată cu creșterea numărului de note scăzute la purtare.

Nr. Crt.	Anul școlar	Liceu ZI		Liceu SERAL		Școala de Maiștri		Școala postliceala	
		Nr.total absențe	Absențe motivate	Nr.total absențe	Absențe motivate	Nr.total absențe	Absențe motivate	Nr.total absențe	Absențe motivate
1.	2011-2012	87258	60102	4378	3505	273	201	890	654
2.	2012-2013	55274	23053	9061	3648	724	200	3296	732
3.	2013-2014	39869	19531	5541	968	294	154	5020	2256
4.	2014-2015	38769	18632	5240	976	214	146	5110	2134

Fecvența redusă a fost determinată de:

- neprezentarea în clasa a IX-a a unor elevi înscriși în învățământul obligatoriu ce au fost raportați la sfârșitul anului școlar cu situația școlara neîncheiată;
- lipsa unui ideal profesional;
- interes redus al familiei în colaborarea cu școala;
- cauze sociale - familii cu dificultăți materiale, fără posibilități de întreținere a elevilor în școală (în special elevii proveniți din mediul rural);
- părinți plecați în străinătate ce au lăsat copiii fără supraveghere;

- lipsa controlului familiei asupra modului în care își petrec adolescenții timpul liber;
- anturaje, prietenii întâmplătoare și bravurile vârstei;

Au fost propuse următoarele acțiuni de diminuare a absenteismului școlar:

- monitorizarea elevilor cu situație specială (elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi din mediul rural);
- legătură strânsă cu familia elevilor;
- întâlniri lunare în cadrul ședințelor cu părinții;
- stabilirea de către diriginții claselor a orelor de consiliere a părinților și transmiterea informațiilor către colectivul fiecărei clase;
- monitorizarea frecvenței elevilor;
- depistarea cauzelor și analiza motivelor pentru care se absentează;
- orientarea elevilor cu probleme către psihologul școlii;
- analiza stării de sănătate a elevilor oglindită în numărul scutirilor medicale;
- evidențierea elevilor fără absențe.

2.2. Analiza Situației la Învățatură

Conform obiectivelor propuse prin programul managerial, au fost monitorizate mai bine activitățile de pregătire a elevilor , astfel că rezultatele la învățatură au fost următoarele:

An școlar 2012 – 2013

Nr crt	Nivel de învățământ	Filiera	Profil / Domeniu	Anul școlar 2012-2013(%)			
				F	B	R	U
1	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Tehnic	86	85	85	84
2	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Resurse naturale și protecția mediului	91	87	89	92
3	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Servicii	87	89	86	88
4	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RP	Tehnic	92	85	90	91
5	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RP	Servicii	100	100	100	100
7	Învățământ Liceal seral	Tehnologică RP	Tehnic	93	98	97	95
11	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Stilist	100	100	100	100

12	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	100	100	100	100
13	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Textile	100	100	100	100
14	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Electronica si automatizari	100	100	100	100
15	Școala de maistri seral	Tehnologică	Mecanic	100	100	100	100
16	Școala de maistri seral	Tehnologică	Electric	100	100	100	100

An școlar 2013 – 2014

Nr crt	Nivel de învățământ	Filiera	Profil / Domeniu	Anul școlar 2013-2014(%)			
				F	B	R	U
1.	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Tehnic	88	82	85	86
2.	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Resurse naturale și protecția mediului	90	88	87	91
3.	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Servicii	89	87	88	85
4.	Învățământ Liceal seral	Tehnologică RD	Tehnic	100	100	100	100
5.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Stilist	100	100	100	100
6.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	100	100	100	100
7.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Textile	100	100	100	100
8.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Electronica si automatizari	100	100	100	100
9.	Școala de maistri seral	Tehnologică	Mecanic	100	100	100	100
10.	Școala de maistri seral	Tehnologică	Electric	100	100	100	100

An școlar 2014 – 2015

Nr crt	Nivel de învățământ	Filiera	Profil / Domeniu	Anul școlar 2014-2015(%)			
				F	B	R	U
11.	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Tehnic	77	28	55	50
12.	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Resurse naturale și protecția mediului	63	34	55	42
13.	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD	Servicii	92	15	70	37
14.	Învățământ Liceal seral	Tehnologică RD	Tehnic	64	66	52	78

15.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Stilist	100	100	100	100
16.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Resurse naturale și protecția mediului	100	100	100	100
17.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Textile	100	100	100	100
18.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Electronica si automatizari	100	100	100	100
19.	Scoala postliceala zi	Tehnologica	Informatica	100	100	100	100
20.	Școala de maistri seral	Tehnologică	Mecanic	100	100	100	100
21.	Școala de maistri seral	Tehnologică	Electric	100	100	100	100

În scopul menținerii rezultatelor au fost luate următoarele măsuri:

- tratarea diferențiată a elevilor;
- folosirea metodelor și procedeele didactice care să-i transpună pe elevi în participanți activi în procesul de învățare;
- acordării unei mai mari importanțe în procesul de predare-învățare, a dezvoltării de competențe și atingerea competențelor din standardele de pregătire profesională;
- monitorizarea elevilor cu probleme atât din punct de vedere al prezenței la orele de curs, cât și în pregătirea pentru ore;
- organizarea de ore de pregătire suplimentară;
- identificarea stilurilor de învățare ale tuturor elevilor în vederea adoptării strategiilor didactice.

2.3. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENE

La examenul de **bacalaureat**, în anul școlar 2014-2015 se observa o ameliorare a procentului de promovabilitate, situându-se pe un trend ascendent.

An școlar 2012-2013

Nr. crt	Sesiunea/Anul	Înscriși	Prezenți	Reușiți		Respiși
				Număr elevi	Procent	
2.	Total 2013	110	93	25	27,38%	68

An școlar 2013-2014

Nr. crt	Sesiunea/Anul	Înscriși	Prezenți	Reușiți		Respiși
				Număr elevi	Procent	
2.	Total 2014	90	82	31	37,80%	51

An școlar 2014-2015

Nr. crt	Sesiunea/Anul	Înscrisi	Prezenți	Reușiți		Respinși
				Număr elevi	Procent	
2.	Total 2015	66	61	24	39.34	38

Pentru îmbunătățirea rezultatelor de la examenul de Bacalaureat se continuă aplicarea **măsurilor ameliorative:**

- program intens de pregătire suplimentară;
- organizarea acțiunilor de orientare școală-profesor pentru elevii claselor terminale în scopul clarificării opțiunii fiecăruia, conturarea unei viziuni asupra viitoarei profesii;
- organizarea unor simulări la nivel de școală pentru fiecare disciplină de examen, rezultatele acestor teste vor fi analizate de fiecare profesor împreună cu elevii, vor fi comunicate părinților, se vor lua măsuri pentru recuperarea acelor elevi care nu au reușit să obțină note de trecere iar pentru ceilalți se va pune accent pe progres;
- Organizarea de ședințe de lucru cu părinții elevilor claselor terminale.

Rezultatele la examenul de certificare a competențelor profesionale

An școlar 2012 – 2013

Nr crt	Nivel de învățământ	Filiera	Anul școlar 2012-2013 (%)			
			F	B	R	U
1	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD Nivel 3	100	100	100	100
2	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RP Nivel 3	100	100	100	100
3	Învățământ Liceal seral	Tehnologică RD Nivel 3	100	100	100	100
4	An de completare	Nivel 2	-	-	-	-
5	Scoala postliceala zi	Nivel 3 avansat	100	100	100	100
6	Școala de maistri seral	Nivel 3 avansat	100	100	100	100

An școlar 2013 – 2014

Nr crt	Nivel de învățământ	Filiera	Anul școlar 2013-2014 (%)			
			F	B	R	U
1	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD Nivel 3	100	100	100	100
3	Învățământ Liceal seral	Tehnologică RP	100	100	100	100

		Nivel 3				
5	Scoala postliceala zi	Nivel 3 avansat	100	100	100	100
6	Școala de maistri seral	Nivel 3 avansat	100	100	100	100

An școlar 2014 – 2015

Nr crt	Nivel de învățământ	Filiera	Anul școlar 2014-2015 (%)			
			F	B	R	U
1	Învățământ Liceal zi	Tehnologică RD Nivel 4	78	78	78	78
3	Învățământ Liceal seral	Tehnologică RP Nivel 4	81	81	81	81
5	Scoala postliceala zi	Nivel 5	98	98	98	98
6	Școala de maistri seral	Nivel 5	100	100	100	100

Din analiza datelor se observă un procent foarte bun de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor la toate nivele de calificare

3. ANALIZA RESURSELOR MATERIALE

În fiecare an școlar, activitățile instructiv-educative s-au desfășurat în spațiile de care dispune școala noastră, spații igienizate corespunzător în perioada vacanței de vară și supuse curățeniei generale în perioadele celorlalte vacanțe.

Deși fondurile alocate pentru lucrări de întreținere și reparații au fost minime, s-au făcut eforturi mari ca împreună cu personalul muncitor al școlii, ca forță de muncă și cheltuieli minime, să se asigure condiții corespunzătoare unei bune desfășurări a procesului instructiv-educativ.

S-au efectuat lucrări de reparații și întreținere la grupurile sanitare ale cantinei, dar și la grupurile sanitare și camerele din caminul de elevi. S-au depus eforturi susținute în sensul educării elevilor privind respectul pentru baza materială a școlii, fiind provocați în conceperea și construirea unor materiale didactice utile școlii.

În anul școlar 2010 – 2011, ca urmare a comasării prin absorbție cu Grupul Școlar “Anghel Saligny”, în perioada vacanței de vară Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” a preluat baza materială de la unitatea menționată, fiind dotate laboratoarele deja existente și înființându-se alte. A fost amenajat un atelier de textile pielărie, respectându-se caracteristicile tehnice privind amplasarea utilajelor și iluminarea punctelor de lucru. De

asemenea, a fost amenajat un nou laborator de textile în cadrul căruia se realizează determinări de laborator și alte activități specifice domeniului.

Derularea proiectului Phare TVET pe componentele reabilitare cladiri, dotare cu echipamente și formare, presupune activități și preocupări permanente, ale echipei manageriale în sensul dezvoltării unui învățământ european, deci și a bazei materiale. Cele 24 săli de clasă, 13 cabinete și laboratoare, din clădirea centrală a școlii și celelalte spații sunt în stare de bună funcționare, mobilierul deteriorat fiind înlocuit. Pentru îmbunătățirea stării mobilierului s-au făcut eforturi de reparații de către personalul muncitor al școlii, astfel că putem aprecia că starea mobilierului a fost satisfăcătoare, dar s-a și recondiționat mobilierul (refăcut bănci) în majoritatea sălilor. Am continuat modernizarea laboratoarelor tehnologice și atelierelor prin recondiționarea mobilierului și instalarea echipamentelor în vederea desfășurării în condiții optime a instruirii practice.

Măsuri:

- continuarea procesului de amenajare a spațiilor școlare;
- conservarea și dezvoltarea bazei didactico – material, reconsiderarea spațiilor de învățământ în vederea realizării condițiilor optime de aplicare a noului curriculum național;
- atragerea de fonduri bugetare pentru efectuarea lucrărilor de întreținere a spațiilor de învățământ;
- dezvoltarea continuă a relațiilor cu Primăria Municipiului Craiova în scopul atragerii de fonduri la rectificările bugetare anuale;
- achiziționarea de material didactic.

4. ANALIZA RESURSELOR UMANE

În anul școlar 2011-2012 încadrarea cu personal didactic a fost bine realizată, în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2010 - 2011 este reflectată în graficul de mai jos:

Nr. Crt.	Personal didactic	Nr. cadre didactice 2010-2011	Nr. cadre didactice 2011-2012
1	Total cadre didactice calificate	69	69
2	Total cadre didactice necalificate	-	-
3	Total cadre didactice grad I	44	44
4	Total cadre didactice grad II	13	14
5	Total cadre didactice grad definitivat	5	6
6	Total debutanți	7	5
7	Total titulari	60	64

8	Total suplinitori	9	5
---	-------------------	---	---

În anul școlar 2012-2013 încadrarea cu personal didactic a fost bine realizată, în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2011 - 2012 este reflectată în graficul de mai jos:

Nr. Crt.	Personal didactic	Nr. cadre didactice 2011-2012	Nr. cadre didactice 2012-2013
1	Total cadre didactice calificate	69	59
2	Total cadre didactice necalificate	-	-
3	Total cadre didactice grad I	44	43
4	Total cadre didactice grad II	14	7
5	Total cadre didactice grad definitivat	6	4
6	Total debutanți	5	4
7	Total titulari	64	57
8	Total suplinitori	5	2

În anul școlar 2013-2014 încadrarea cu personal didactic a fost bine realizată, în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2012 - 2013 este reflectată în graficul de mai jos:

Nr. Crt.	Personal didactic	Nr. cadre didactice 2012-2013	Nr. cadre didactice 2013-2014
1	Total cadre didactice calificate	59	48
2	Total cadre didactice necalificate	-	-
3	Total cadre didactice grad I	43	41
4	Total cadre didactice grad II	7	6
5	Total cadre didactice grad definitivat	4	-
6	Total debutanți	4	1
7	Total titulari	57	47
8	Total suplinitori	2	1

În anul școlar 2014-2015 încadrarea cu personal didactic a fost bine realizată, în conformitate cu statutul personalului didactic și alte legi în vigoare. Analiza statistică comparativă cu situația din anul școlar 2013 - 2014 este reflectată în graficul de mai jos:

Nr. Crt.	Personal didactic	Nr. cadre didactice 2013-2014	Nr. cadre didactice 2014-2015
1	Total cadre didactice calificate	48	49
2	Total cadre didactice necalificate	-	-
3	Total cadre didactice grad I	41	44

4	Total cadre didactice grad II	6	5
5	Total cadre didactice grad definitivat	-	-
6	Total debutanți	1	-
7	Total titulari	47	47
8	Total suplinitori	1	2

Încadrarea cu personal didactic auxiliar a fost făcută în baza normelor metodologice în vigoare, cu persoane calificate corespunzător, care sunt angajate în procesul instructiv-educativ prin competențele pe care le au, astfel încât munca profesorilor se intersectează tot timpul cu cea a cadrelor didactice auxiliare.

Personalul nedidactic angajat contribuie la întreținerea și crearea unui mediu propice desfășurării activităților instructiv - educative. Nu au fost modificări în numărul angajaților ca personal nedidactic și didactic auxiliar. Gradul de acoperire al posturilor fiind 100%.

Întregul personal didactic al unității a participat pe parcursul celor patru ani școlari la cel puțin un program de formare continuă (masterate, cursuri postuniversitare, doctorate, grade didactice, cursuri de formare prin proiecte sau organizate de CCD).

Măsuri:

- formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri în didactica școlară;
- dezvoltarea competențelor de evaluare și predare centrată pe elevi pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
- încadrarea cu personal didactic calificat;
- asigurarea calității demersului didactic la toate disciplinele de studiu, prin creșterea eficienței activității didactice;
- menținerea unor relații de comunicare, colaborare și parteneriat între echipa managerială și corpul profesoral, precum și între membrii corpului profesoral;

5. ANALIZA RELATIILOR COMUNITARE

Deși echipa managerială a făcut eforturi pentru implicarea mai amplă a comunității locale, inerția, mentalitatea și "bugetul de austeritate" frânează inițiativele acesteia. În general, Colaborarea cu Consiliul Local a fost mulțumitoare, dar aprobările fondurilor financiare au fost insuficiente până acum. Cadrul de colaborare, precum și încheierea contractelor au fost cele prevăzute de lege. De remarcat că în fiecare an școlar la ședințele Consiliului de Administrație a participat atât reprezentantul Primăriei Municipiului Craiova, cât și reprezentantul Consiliului Local.

5.1. Colaborarea cu instituții de învățământ, cultură, sport

Parteneriatele educaționale au fost realizate cu diferite instituții începând cu MECTS, ISJ Dolj, Casa Corpului Didactic, alte școli din județ și din țară (Grupul Școlar "C.D.Nenițescu" București, Grupul Școlar "OLTCHIM" Râmnicu Vâlcea, C.N.Ștefan Velovan Craiova, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Craiova, Școala Specială "Sfântul Mina" Craiova, Școala cu clasele I-VIII Podari, S.A.M. Dioști) , Universitatea din Craiova, Center For Science Education And Training - Institutul Național pentru Fizica Laserilor, Plasmei și Radiației Măgurele, cu Poliția, cu biserica, cu Teatrul Național, Teatrul liric, filarmonica, cinematografe, cluburi sportive etc. Trebuie evidențiat Parteneriatul educativ încheiat cu CSET București, care a implicat, în cadrul proiectului POS-DRU "Descoperă", realizarea unor parteneriate educaționale cu 18 școli, atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Parteneriatele încheiate cu instituțiile de învățământ, cultură și sport s-au derulat conform programelor (în general activități educative extrașcolare și extracurriculare), fiind eficiente și complementare activităților educative realizate în școala.

5.2. Colaborarea cu organizații, fundații

În anul școlar 2014-2015 au fost continuate eforturile în vederea realizării actului instructiv-educativ astfel încât pregătirea absolvenților să fie corespunzătoare integrării europene. Orientarea spre protecția mediului a unității noastre școlare este o preocupare permanentă având în vedere obiectivele, în acest sens, ale Uniunii Europene. De aceea, s-au abordat colaborări și parteneriate cu fundații ecologice, precum fundația "Acțiunea Ecologică Română", cu organizații neguvernamentale.

5.3. Programe/proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență

An școlar 2012 – 2013

S-au derulat următoarele proiecte europene:

- **Proiect Leonardo da Vinci nr. LLP-LdV/2012/IVT/RO/200**

Proiectul cu titlul "Imbunatatirea competentelor profesionale ale elevilor intr-un mediu competitive european" s-a adresat elevilor claselor a X-a de la Colegiul Tehnic "C.D.Nenitescu" din Craiova care au invatat in anul scolar 2012-2013 in domeniul Resurse naturale la clase cu profil Resurse naturale si protectia calitatii mediului.

In proiect au fost implicati un numar de 14 elevi din ciclul inferior al liceului, specializarea Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului. Elevii au fost insotiti pe perioada mobilitatii, de doua cadre didactice din scoala.

Mobilitatea s-a desfasurat in perioada 27.05.2013- 16.06.2013 in Portugalia, Lisabona avand ca partener intermediar organizatia Casa Da Educacao si ca unitate de stagi

Centre for Environmental Biology Science Faculty of the University of Lisbon.

Mobilitatea a avut un singur flux de elevi.

- **"Carieră de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea de programe de formare inovative!" ID 61602.** Obiectivul general este îmbunătățirea accesului și a participării cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din regiunile Sud-Muntenia și Sud-Vest la oportunități de formare continuă în domenii prioritare de reformă în educație (TIC, abilitare curriculară și psihopedagogică), prin intermediul unui program multiregional de formare continuă inovativ, bazat pe resurse digitale și prin inițierea sustenabilă a instrumentelor managementului programelor de formare continuă.

- **Turkey,s EU Membership in the view of foreigners**

Bursă individuală de pregătire profesională Comenius, Educatia din perspectiva internațională, Rolul profesorului intercultural, Turkey, 07-13 October 2012

Beneficiar: profesor Simion Maria-Lorena

An școlar 2013 – 2014

S-au derulat următoarele proiecte europene:

- **Proiect Leonardo da vinci nr. LLP-LdV/IVT/RO/2013/039, Training of new practical skills in the fashion design field**

Mobilitatea s-a desfășurat cu un flux de elevi, în perioada 25.05.2014 – 16.06.2014 în Cordoba, Spania. Parteneri de primire sunt 6 firme cu tradiție în crearea și confecționarea costumelor tradiționale spaniole.

An școlar 2014 – 2015

S-au derulat următoarele proiecte europene:

- **Proiectul „Training of new practical skills in the fashion design field”, cu numărul de referință LLP-LDV/IVT/2013/RO/039.**

Finanțarea proiectului s-a realizat de către UE prin ANFPDEFPP și MEN.

La mobilitate au participat un număr de 14 elevi din clasa X C, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, însoțiți de 2 profesori. Aceștia au desfășurat 90 de ore de pregătire practică corespunzătoare modului de practică comasată în 5 companii de profil în Cordoba, Spania.

Obiectivul principal al proiectului a fost de sprijinire a elevilor din clasele de design vestimentar în formarea competențelor profesionale și dobândirea de noi cunoștințe, abilități practice și competențe profesionale specifice care să le permită accesul mai ușor pe piața muncii din Europa, reușita inserției profesionale într-un mediu de lucru competitiv.

- **Proiectul „TRAVAIL – Tranziția la viața activă în vederea integrării pe piața muncii pentru elevii din județul Dolj”, proiect cofinanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Axa prioritară 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, Domeniul major de intervenție 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă”.**

Obiectivul general al proiectului TRAVAIL a constat în dezvoltarea aptitudinilor de muncă ale elevilor din învățământul secundar din județul Dolj pentru facilitarea tranziției acestora de la școală la viața activă și pentru îmbunătățirea inserției acestora pe piața muncii, prin consiliere și orientare profesională, prin activități suport pentru consiliere și prin organizarea de stagii de pregătire practică în cadrul unor parteneriate cu agenți economici din România și din Portugalia.

Paun Larisa, prof. la Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” a participat în cadrul proiectului ca expert, realizând *Ghidul de practică* pentru calificarea Tehnician mecatronist.

- **Proiectul “Creșterea calității managementului în VET” finanțat de Uniunea Europeană în cadrul Programului Erasmus, Acțiunea Proiecte de mobilitate - Formare profesională VET**

Scopul proiectului l-a constituit dezvoltarea capacităților și abilităților a 20 de inspectori școlari și manageri din școli VET din județul Dolj de diagnoză, prognoză și proiectare a programelor de mobilitate profesională, de organizare, îndrumare, dirijare, evaluare a unui program de formare în cadrul unui plasament în companie.

Din grupul țintă a făcut parte și prof. Carmen Dașoveanu, director al Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu” Craiova, care a participat la un stagiul de formare profesională în perioada 8 – 14 iunie 2015, găzduit de Camera de Comerț și Industrie din Paphos, Cipru.

Proiectul a urmărit sprijinirea inovației și promovarea calității în formarea profesională prin transferul de bune practici și a unor modele europene, precum și realizarea unor partenerite la nivel european de mobilitate VET, care să conducă la o educație și formare profesională durabilă și la o creștere a ratei integrării pe piața muncii a absolvenților.

C. Analiza SWOT- rezumat și matrice

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Singura școală din zonă care pregătește forța de muncă în domeniul protecția mediului. - Amplasarea școlii într-o zona geo-economică bine delimitată cu facilități de transport în toate direcțiile. - Existența unui corp profesoral cu înaltă calificare și a unui personal didactic auxiliar și tehnico-administrativ bine pregătit profesional (aprecierea RODIS). - Toate cadrele didactice sunt calificate, titulare, cu grade didactice I și II. - Participarea multor cadre didactice la programele M.E.C.T.S. de formare, la stagiile de formare în problematica reformei procesului educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultățile materiale ale elevilor, precum și poziția geografică a școlii atrag după sine cereri de retragere și transfer ale elevilor. - Lipsa de înțelegere a politicii educaționale de către comunitate (părinți), ambiguitatea și controversele ce apar la aplicarea acestora. - Lipsa dorinței de implicare a unor cadre didactice în actul decizional și

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea la nivelul mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la Examenele naționale; - Dotarea cu 3 rețele de calculatoare și un server și conectarea acestora la INTERNET; Mijloace multimedia moderne, acces general la internet - Dotarea bibliotecii și a fondului de carte școlară înnoit. Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare și a auxiliarelor. - Preocuparea conducerii unității școlare în întreținerea și dezvoltarea bazei materiale; Spații și echipamente conform standardelor europene - Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor; pregătirea suplimentară a elevilor; Utilizarea strategiilor de învățare diverse - Implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice; - O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional; - Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale. - Calitatea procesului de predare-învățare. - Colaborare și respect între toți angajații școlii, indiferent de compartiment – climat favorabil - sursa aprecierile în urma vizitelor autorităților, absența conflictelor, reclamațiilor. - Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii. - Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu profesorii și elevii școlilor generale din zonă, participarea constantă la târgul de oferte școlare. - Parteneriate tradiționale și parteneriate noi cu agenții economici din zonă, cu alte grupuri școlare în scopul oferirii de orientare profesională și pentru efectuarea instruirii practice (documente, parteneriate, reacțiile elevilor, părinților , angajatorilor). - Tradiție în oferta școlară pentru adulți: (prima școală de maiștri din județ, învățământ seral). 	<p>educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scepticismul unui număr mic de cadre didactice în aplicarea principiilor noi ale învățării centrate pe elev, teama acestora de a experimenta noi perspective asupra predării și învățării (sursa: observații). - Dezinteresul elevilor față de învățământ în general. - Unii elevi nu ating standardele de performanță. - Motivația materială redusă a cadrelor didactice. - Responsabilitate ecologică redusă a elevilor școlii în condițiile în care nevoile și interesele în privința protejării mediului sunt foarte puțin cunoscute.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Inserția socială și școlară a absolvenților în proporție de peste 85 % (sursa dosarele școlii). - Transmiterea și mobilitatea informațiilor în școală pe verticală și orizontală, bună colaborare în echipe și între echipe. - Utilizarea rapoartelor de analiză și de autoevaluare. - Perfecționarea continuă a cadrelor didactice și implicarea acestora fără rețineri în aplicarea noilor strategii ale reformei învățământului. - Derularea proiectelor europene (Leonardo da Vinci IVT și VERPRO), accesarea burselor Comenius și Grundtvig. - Rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri școlare. 	

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; - Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic, prin implicarea unor O.N.G. ce au obținut fonduri nerambursabile în acest sens; - Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice; - Buna colaborare între Instituția Prefectului, Consiliul Județean și I.S.J.; - Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; - Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare; - Noi agenți economici își manifestă interesul pentru lărgirea cadrului parteneriatului cu școala. - Cererea de pregătire a elevilor în domenii noi precum Estetica și igiena corpului omenesc, Protecția Mediului. - Încurajarea dezvoltării de proiecte care să conducă la îmbunătățirea calității educației și dezvoltarea accesului la informații prin finanțare din fonduri 	<ul style="list-style-type: none"> - Nealocarea efectivă a 6% din P.I.B. pentru educație; - Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite; - Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; - Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile în care nu se stabilesc măsuri și programe de prevenire a acestui fenomen; - Lipsa motivației personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, condiția gravă a educatorului. - Veniturile modeste ale părinților care atrag după sine limitarea implicării acestora în rezolvarea problemelor școlii, în desfășurarea procesului instructiv – educativ.

<p>europene post aderare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesul internațional și alocarea de fonduri pentru învățământ profesional și tehnic . - Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici. - Posibilitatea implementării unor programe de sprijin a elevilor cu nevoi speciale. - Dorința politică de modernizare a învățământului și compatibilizarea acestuia cu rețere europene. - Creșterea interesului național și internațional pentru domeniul privind protecția mediului și ecologia. - Interesul adulților pentru dezvoltarea de noi abilități cerute pe piața muncii prin programe de formare continuă a competențelor profesionale ale adulților și de realizarea educației la cerere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea populației școlare. - Reducerea activităților economice în unele întreprinderi și instituții doljene și slaba reprezentare a investitorilor străini în zonă. - Legislația în schimbare. - Lipsa motivației pentru continuarea studiilor. - Exodul părinților și uneori și al elevilor în alte state europene.
---	--

D. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

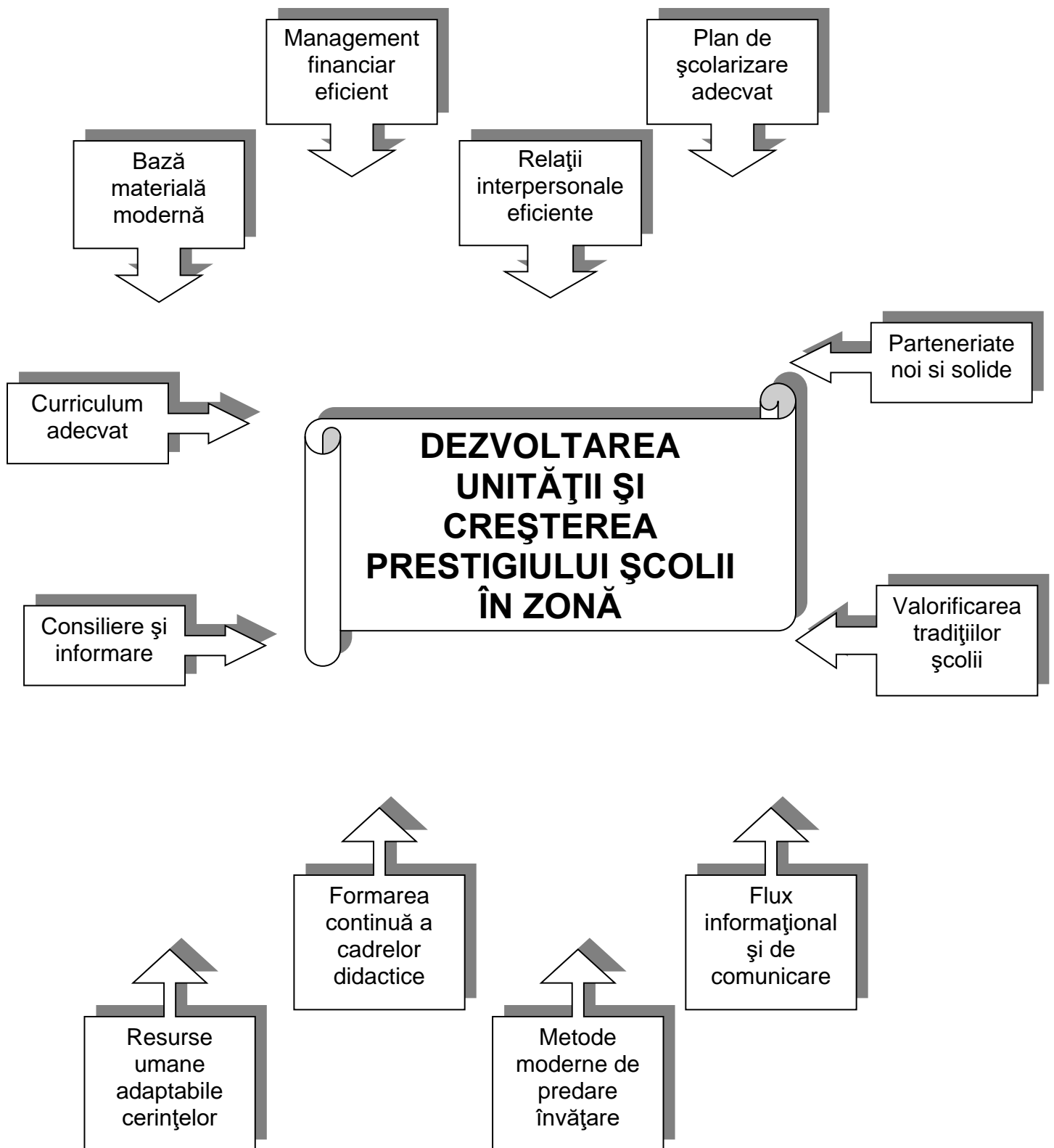
Dezvoltarea școlii până în 2020

Prioritatea 1	<i>Adaptarea curriculum-ului la comanda specifică a angajatorilor (prin CDL)</i>
Obiectiv general:	Oferta educațională corelată cu cererea pieței de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare și în ascensiune, ținând cont permanent de prioritățile evidențiate în PLAI și PRAI.
Țintă/ rezultate măsurabile	<ul style="list-style-type: none"> - Până în 2020 se vor întări relațiile parteneriale și inserția pe piața muncii a absolvenților până la 40 % - Se vor realiza oferte de curriculum-uri pentru formarea continuă a adulților - Se vor dezvolta programe și proiecte de acreditare a școlii ca furnizor de formare educație la cerere - Se vor generaliza specializări precum: tehnician ecolog, specialist în protecția mediului
Prioritatea 2	<i>Dezvoltarea bazei materiale a școlii în sistem TVET în concordanță cu nevoile de formare și rețerele europene</i>
Obiectiv general:	Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificărilor și specializărilor abordate (atât la nivelul pregătirii de bază – competențe generale – transocupaționale – cât și la nivelul abilităților

	specifice
Țintă/ rezultate măsurabile	Până în 2020 se vor reabilita prin reparații capitale și modernizări toate spațiile de care dispune școala asigurându-se condiții de învățare și un climat optim. Va fi realizată dotarea la standarde europene cu echipamente specifice noilor calificări introduse în cifra de școlarizare.
Prioritatea 3	<i>Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern eficient de formare profesională</i>
Obiectiv general:	Asigurarea resurselor calificate adaptabile și flexibile pentru implementarea cerințelor unui învățământ european
Țintă/ rezultate măsurabile	Cultura formării continue a cadrelor didactice; program anual Asigurarea procesului de învățare centrată pe elev Management eficient al proiectării didactice pentru fiecare cadru didactic în colaborare cu parteneri specifici disciplinei predate
Prioritatea 4	<i>Dezvoltarea parteneriatelor dintre grupul școlar și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale; dar și a parteneriatelor cu școli din uniunea europeană</i>
Obiectiv general:	Implicarea activă a agenților economici în formarea profesională prin asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților, precum și precum și elaborarea de curriculum în parteneriat pentru asigurarea formării adulților.
Țintă/ rezultate măsurabile	Creșterea gradului de inserție a elevilor în specialitatea absolvită Realizarea cursurilor de formare a adulților, în parteneriat, școala devenind furnizor de formare. Conștientizarea elevilor cu privire la piața muncii europene prin participarea la proiecte europene
Prioritatea 5	<i>Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și informare profesională</i>
Obiectiv general:	Dezvoltarea cabinetului de specialitate și dezvoltarea practicii de consiliere și informare privind cariera
Țintă/ rezultate măsurabile	Dezvoltarea la elevi a unei atitudini pozitive față de carieră, conștientizarea acestora privind învățarea continuă Creșterea accesibilității elevilor la informațiile privind piața forței de muncă Cunoașterea ofertelor și alternativelor educaționale de către toți părinții și elevii

Prioritatea 6	<i>Dezvoltarea managementului financiar</i>
Obiectiv general:	Identificarea unor noi surse de finanțare și utilizarea eficientă a celor vechi prin idei noi
Țintă/ rezultate măsurabile	Reabilitarea și reorganizarea spațiilor de învățământ Accesarea fondurilor structurale pentru reabilitarea sălii de sport.

Dezvoltarea școlii



Partea a III-a

PLANURI OPERAȚIONALE

A. Obiectivele și țintele școlii

Opțiuni strategice

Competențele și resursele disponibile, istoria și tradiția școlii, cultura organizațională și gradul de socializare ridicat din COLEGIUL TEHNIC „Costin D. Nenițescu” permit realizarea unei strategii de dezvoltare pornind de la opțiuni strategice motivate ce se vor realiza prin proiectare/programare pe termene scurte, medii sau lungi, având la îndemână resurse suficiente și finalizându-se în dovezi concrete.

I. Acces egal și sporit la educație;

1. Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar de stat

II. Asigurarea calității și stimularea excelenței;

1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului
2. Dezvoltarea curriculară
3. Dezvoltarea sistemului de educație permanentă
4. Diversificarea programelor educative
5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării

III. Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;

1. Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar
2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare
3. Eficientizarea costurilor privind educația

IV. Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare;

1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului
2. Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitățile școlare

V. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;

1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general

VI. Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.

1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue
2. Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor
3. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar

Nr. Crt	Opțiuni strategice	Motivare	Programe	Termene (etape de realizare)	Resurse	Finalitate
1.	Acces egal și sporit la educație	Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar de stat	Continuarea investițiilor în infrastructura specifică unităților de învățământ preuniversitar de stat. Întărirea rolului unității școlare în comunitate	permanent ianuarie 2020	financiare de timp de autoritate	Planuri operaționale concrete Rapoarte, analize, statistici
2.	Asigurarea calității și stimularea excelenței	Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului Dezvoltarea curriculară Dezvoltarea sistemului de educație permanentă Diversificarea programelor educative Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării	Evaluarea internă și externă a unității de învățământ Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standarde și criterii unitare Încurajarea dezvoltării locale a curriculum-ului – CDL-uri. Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare continuă a tuturor cadrelor didactice Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea de programe privind educația adulților – scoala postliceala și de maistri. Elaborarea proiectului programului de activități extracurriculare - „Sa stii mai multe, sa fii mai bun”. Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă tip Erasmus, POS DRU. Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare în vederea pregătirii examenelor naționale.	Permanent Conform graficului de monitorizare și control	umane de timp	Planuri operaționale concrete Rapoarte, analize, statistici
3.	Descentralizare a reală și creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice	Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare Eficientizarea costurilor privind educația	Elaborarea planurilor manageriale ale unităților școlare pentru anul școlar 2015/2016 și a celorlalte documente manageriale. Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Conform graficelor	Financiare de timp de autoritate informaționale (Internet)	Rapoarte Rapoarte tematice
4.	Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare	Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitățile școlare	Monitorizarea și prevenirea absenteismului - observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și	permanent	de timp umane	Programul de desfășurare a activităților

			managementului școlar. Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire			
5.	Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale	Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general	Implicarea în proiecte educaționale încheiate cu reprezentanții ai comunității locale.	Permanent	Umane De timp De autoritate	Încheierea acordurilor, parteneriatelor. Conștientizarea comunității locale privind importanța școlii în zonă.
6.	Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ	Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului național. Monitorizarea calității procesului educațional în unitatea școlară. Asigurarea standardelor de calitate în învățământul preuniversitar	Permanent	Umane și de timp. De autoritate	Rapoarte de monitorizare. Planuri de îmbunătățire. Procese verbale de analiză, spirala calității.

Avantajele opțiunilor strategice

Țintele strategice stabilite de echipa de proiect sunt necesare pentru existența și dezvoltarea viitoare a unității școlare Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu”.

Considerăm că atât țintele strategice cât și opțiunile strategice întăresc caracterul de unicitate a școlii în zonă, profilul ales pentru dezvoltarea viitoare fiind european și adecvat cerințelor actuale ale unei societăți cu perspectiva integrării europene. Cu toate acestea, aceste ținte țin cont de realitățile învățământului doljan și sunt în concordanță cu cele ale ISJ Dolj.

Contextul **Politic, Economic, Social și Tehnologic**, dar și contextul **Ecologic** care se impune din ce în ce mai mult permit dezvoltarea viitoare a școlii, creșterea prestigiului ei și întărirea poziției sale între școlile de același nivel din județul Dolj.

Strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale sunt cele care permit atingerea țintelor propuse, iar cadrul asigurării calității educației în școală impune stabilirea opțiunilor strategice prezentate anterior.

Resursele materiale și umane disponibile, resurse adaptabile noilor cerințe ale educației europene permit dezvoltarea școlii în sensul strategiei pe care ne-am propus-o.

Conștientizarea comunității și a autorităților locale privind importanța accesului egal la educație, importanța școlii, în general, și a educației ecologice făcută de acestea, precum și protejarea mediului și dezvoltarea serviciilor „obligă” Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu” să-și dezvolte strategiile în profilul „Resurse Naturale și Protecția Mediului”, dar și în domeniul „Estetica și îngrijirea corpului uman”.

Având experiența școlilor TVET, a monitorizării pe asigurarea calității în educație, dar și previziunile PRAI și PLAI, țintele și opțiunile strategice pe care le propunem sunt adecvate cerințelor actuale ale pieței muncii, piață dinamică și flexibilă care solicită tot mai multe specializări noi.

Considerăm că resursele existente și previzibile permit dezvoltarea unității școlare în baza opțiunilor strategice pe care ni le-am asumat.

Prezentul plan de acțiune al școlii devine instrument de lucru pentru toți oamenii școlii prin planurile operaționale și dezvoltarea proiectelor în fiecare compartiment funcțional al școlii.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii prezintă strategia școlii pe termen mediu și lung, strategie analizată în cadrul Consiliului de Administrație dar și în ședințele cu părinții, pe școală și ședințele cu părinții programate pentru anul școlar 2014-2015. Menționăm că în elaborarea strategiei am consultat cadrele didactice, elevii, părinții, dar și reprezentanții

agenților economici și am ținut seama de oportunitățile care au apărut odată cu intrarea României în Uniunea Europeană.

De asemenea, implementarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ, în urma elaborării legislației necesare, deschide perspectiva oricărei școli de a se autodefini și de a-și fixa ținte și repere moderne, europene.

Cerințele pieței forței de muncă impuse de asigurarea calității și însușirea standardelor europene la orice nivel impun școlii reorientare și reproiectare permanentă prin flexibilizarea tuturor domeniilor de acțiune ale școlii.

În acest sens strategia oricărei școli presupune orientarea spre domenii / calificări / meserii noi, solicitate de agenții economici, conform noilor nomenclatoare. De asemenea, un grup școlar cu tradiție, bazându-se pe parteneriatele educaționale cu agenți economici mai noi sau mai vechi trebuie să se implice în ceea ce se numește „formare continuă de-a lungul întregii vieți” a adulților.

Comportarea școlii de azi *ca furnizor de educație și formare profesională*, dar și sistemul de învățământ actual, concurențial în care este nevoită să se dezvolte, impun rigurozitate, flexibilitate și metode și mijloace moderne în realizarea misiunii și obiectivelor propuse.

Dezvoltarea organizațională, dar și cultura organizației sunt în strânsă legătură cu dezvoltarea și creșterea prestigiului școlii. Aceste lucruri se pot realiza numai prin intermediul resurselor umane din învățământ, sprijinul esențial fiind cel al profesorilor care vor fi supuși în continuare activităților de formare și dezvoltare continuă, permanentă.

B. Acțiuni pentru școală

EVALUAREA ATINGERII OBIECTIVELOR PROPUSE

CURRICULUM

OBIECTIV: Adaptarea curriculumului în funcție de cerere- în scopul realizării mobilității calificărilor și specializărilor.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare și în ascensiune.

- Acțiunile propuse au fost realizate în totalitate, indicatorii de realizare urmăriți au fost complet realizați.

- S-a realizat planul de scolarizare la invatamantul postliceal pentru toate calificările profesionale autorizate, respectiv:
 - In anul scolar 2012 – 2013 au fost realizate toate cele patru clase pentru invatamantul postliceal in calificările autorizate provizoriu si au fost propuse prin proiectul planului de scolarizare clase de inceput in aceleasi calificari de nivel 3;
 - In anul scolar 2013 – 2014 au fost realizate toate clasele propuse si se solicita declansarea procedurii de acreditare pentru cele 4 calificari profesionale autorizate si a procedurii de autorizare pentru o noua calificare, Tehnician echipamente de calcul.
 - In anul scolar 2014 – 2015 au fost realizate toate cele cinci clase pentru invatamantul postliceal in calificările acreditate și autorizate provizoriu.
 - In anul scolar 2015 – 2016 au fost realizate toate cele cinci clase pentru invatamantul postliceal in calificările acreditate și autorizate provizoriu.

BAZĂ MATERIALĂ

OBIECTIV: Asigurarea unor spații igienizate, confortabile pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ prin reabilitarea corespunzătoare și refuncționalizarea unora dintre ele.

- Actiunile propuse au fost realizate doar în mare parte, deoarece ordonatorul principal de credite, respectiv Consiliul Local al municipiului Craiova nu a aprobat cifrele de buget propuse in proiectarea bugetară stabilită in CA al scolii.
- S-a reabilitat fațada exterioară a pavilionului central al școlii, reabilitarea sălii de sport și a cantinei.
- Spațiile școlare, administrative și auxiliare, echipamentele (inclusiv TIC) materialele, mijloacele de învățământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate și relevante nevoilor de educație și formare profesională, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare, standardelor de pregătire profesională.
- Au fost inregistrate donatii pentru 2 utilaje specifice pregatirii practice pentru calificarea Creator proiectant imbracaminte.

RESURSE UMANE

OBIECTIV: Îmbunătățirea demersului didactic prin implementarea învățării centrate pe elev pe baza integrării componentei Phare TVET RO 010801, INSAM, ECDL Complet, Flexform, Promanagement

- cadrele didactice din școală s-au implicat activ în propria perfecționare, participând la numeroase **cursuri de formare**, în special la cele prin **programe POSDRU**: Cariera de succes, e-Chimie, Formare de specialiști în evaluare INSAM, ECDL Complet, Flexform, Promanagement Profesor - evaluator de competente profesionale etc. Profesorii s-au implicat și au aplicat și la programe de perfecționare **Grundvig** sau **Comenius**, prin burse individuale
- școala, prin catedrele de limbă și comunicare și prin cea de tehnologii, s-a implicat în editarea unor **reviste de specialitate**, atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevii școlii: Interferențe tehnologice, Perspective didactice, Valențe.
- cadrele didactice demonstrează că posedă cunoștințe, competență tehnică și experiență actualizate la un nivel care să asigure un proces eficient de predare, instruire practică, învățare și evaluare
- cadrele didactice au posibilitatea de a participa la proiecte/lucrări de cercetare științifică în acord cu scopurile și obiectivele organizației; rezultatele lucrărilor/cercetării științifice sunt publicate în buletine sau cărți de specialitate și dacă este posibil, sunt implementate și monitorizate din punct de vedere al eficacității
- cadrele didactice au posibilitatea de a participa la activități metodice; rezultatele sunt implementate, acolo unde este posibil acest lucru, și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității
- Activitatea a fost realizată în totalitate, indicatorii de realizare urmăriți au fost complet realizați.

PARTENERIATE CU AGENȚII ECONOMICI

OBIECTIV: Realizarea corelației dintre formarea profesională în școală și cerința partenerilor.

- Derularea de proiecte și programe realizate în parteneriat cu reprezentanți ai comunității au avut impact asupra elevilor școlii
- Realizarea de parteneriate cu agenții economici pentru toate clasele în derulare
- Activitatea nu a fost realizată în totalitate deoarece agenții economici sunt destul de puțini în județ.
- Activitățile trebuie să continue și în perioada următoare.

BACALAUREAT

OBIECTIV: Optimizarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat

OG 1: Realizarea unei analize reale și obiective a rezultatelor la examenele naționale

OG.2: Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei

OG 3: Conștientizarea elevilor privind necesitatea implicării în propria formare și a părinților de calitatea lor de principal partener educațional al școlii

OG 4: Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii locală și îmbunătățirea activității de consiliere și orientare școlară și profesională.

- Cu toate că a crescut motivarea și stimularea elevilor, rezultatele acestora mai trebuie îmbunătățite deci trebuie continuate activitățile de motivare a elevilor
- Activitățile ce stimulează implicarea elevilor în propria pregătire, dar și implicarea părinților în procesul instructiv-educativ trebuie să continue, deoarece s-a observat că atunci când părinții conștientizează gradul de dificultate al Examenelor Naționale și rolul școlii în îmbunătățirea rezultatelor, elevii au un interes mai ridicat față de propria formare profesională
- cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii (ex. învățarea centrată pe elev, învățarea prin activități practice) pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev, dar și pentru creșterea ratei de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat
- cadrele didactice selectează și mențin o gamă variată de resurse/materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor
- evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt adecvate nevoilor elevilor și programului, sunt riguroase, juste, exacte și se efectuează în mod regulat

Implementarea strategiei

Strategia de dezvoltare instituțională a Colegiului Tehnic „Costin D. Nenițescu” se va implementa în baza planurilor operaționale.

Planul operațional general este realizat pornind de la opțiunea făcută care trebuie să aibă în vedere ținte strategice concrete, acestea fiind atinse în baza unor obiective prin activități diferite realizate cu resurse în termene determinate. Fiecare opțiune strategică, țintă strategică trebuie reflectată în dovezi măsurabile de a căror realizare sunt numiți responsabili.

La rândul lor activitățile (etapele de lucru) se vor realiza în baza unor proiecte/planuri operaționale specifice.

Planul operațional general 2015-2016

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
1	Acces egal și sporit la educație Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Creșterea gradului de utilizare a spațiilor de învățământ și altor spații.	Îmbunătățirea actului educațional. Identificarea surselor de finanțare extrabugetare.	Întâlniri cu părinții și alți parteneri.	Umane, de timp, financiare	Octombrie decembrie 2015	Procese verbale	Director Director adjunct
		Dotarea modernă a spațiilor de învățământ	Dotarea laboratoarelor conform normativelor	Completarea cu materiale și truse pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cărți pentru bibliotecă	Umane, de timp, financiare	Iulie 2016	Dotare corespunzătoare	Director Director adjunct Administrator financiar-contabil
2.	Asigurarea calității și stimularea excelenței Dezvoltarea Curriculară	Optimizarea procesului de predare-învățare	Obținerea de performanțe școlare	Lucrări lunare în comisiile metodice	Materiale	Permanent	Procese verbale evaluări intermediare	Director adjunct Responsabili catedre
		Dezvoltarea învățământului la distanță și a învățământului la cerere	Asigurarea calității în procesul de predare-învățare	Realizarea planurilor de învățământ pentru specializări la cerere	Umane	Iunie 2016	Încheierea de parteneriate avantajoase	Director Responsabilii comisiilor metodice tehnice
		Formarea continuă a adulților	Satisfacerea cererii și necesității de educație și formare profesională și a altor segmente de populație	Contactarea cu AJOFM și CNFPA. Activități de marketing	De timp Financiare	permanent	Adecvarea continuă a ofertei educaționale la cerințele și nevoile potențialilor	Director Director adjunct

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
			decât cea școlară. Întărirea poziției școlii ca furnizor de EFP				beneficiari	
3	Implementarea unui management modern și eficient Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice	Realizarea PAS ca plan strategic de dezvoltare a unității pe termen lung	- Activitate managerială planificată - Dezvoltarea instituțională și creșterea prestigiului școlii	Analiza mediului intern și extern în CA și CP	De timp	Noiembrie 2015	Portofoliul managerial	Director Director adjunct
		Adecvarea programului managerial la strategia școlii și documente managementului de calitate	Realizarea unor analize pertinente pentru personalizarea profilului școlii	Dezbateri în CA și CP Ședințe cu părinții Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici	De timp Umane	Octombrie 2015	PAS reactualizat Procese verbale	Director Director adjunct
		Respectarea și implementarea corectă a legilor și metodologiilor	Decizii corecte	Documentare Relaționare și comunicare în organizație	De timp Umane	Permanent	Portofoliu acte normative	Secretar șef
		Formarea managerială continuă	Dezvoltare personală	Participarea la cursuri Euroteacher	Buget personale	Permanent	Certificate, atestate	Director Director adjunct

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
		Monitorizarea și evaluarea activităților pe compartimente	Asigurarea calității procesului instructiv-educativ	Observarea lecțiilor Ședințe de catedră	De timp Umane	Permanent	Fișe de observare a lecțiilor Procese verbale	CEAC Responsabili catedre
		Dezvoltarea culturii organizaționale	Creșterea gradului de interes față de domeniile de calificare ale școlii	CDL-uri aprobate Parteneriate cu agenții economici Proiecte europene	De timp umane	Permanent	Realizarea planului de școlarizare propus Insertie profesională	Director Director adjunct Responsabili catedră
4	Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare	Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii.	Creșterea gradului de confort pentru elevi și cadre didactice.	Sistem de monitorizare și alarmare extins.	Umane, de timp, financiare	Permanent	Sistem de alarmare	Comisia de asigurare a siguranței școlare
5	Realizarea unui parteneriat corect au autoritățile administrației publice locale Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor comunitare	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale Conștientizarea comunității cu privire la noile cerințe ale pieței muncii	Consolidarea poziției școlii în comunitate Realizarea de parteneriate de practică pentru elevii de la școala postliceală. Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare cu comunitatea	Întâlniri cu reprezentanții agenților economici Întâlniri de informare privind domeniile de calificare și importanța	Umane de timp	Sept. 2015 permanent	Parteneriate, acorduri, declarații de susținere Creșterea gradului de insertie socio-profesională	Director Responsabili de catedre Director Director adj. Diriginți

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
				acestora. Lectorate cu părinții				
		Adaptarea curriculumului la comanda specifică a angajatorilor	Corelarea ofertei educaționale cu cererea angajatorilor prin adaptarea conținuturilor CDL-urilor	Dezbateri pentru găsirea de soluții (cu agenții economici) Participarea cadrelor didactice la cursurile de abilitare profesională	Umane Buget propriu De timp	permanent	Oferte de curriculum specifice	Director, Responsabilii ariilor curriculare
6	Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ	Formarea continuă a corpului profesoral	Încadrarea cu personal didactic calificat	Planul acțiunilor privind formarea continuă	Umane	Permanent	Grafice, tabele, participarea la cursuri pondere de 65%.	Responsabil comisie perfecționare a cadrelor didactice
		Optimizarea procesului de predare-învățare	Dezvoltarea competențelor profesionale	Fișe de observare a lecțiilor Planificarea activității de observare	De timp	Lunar	Asistențe la ore	Director Director adjunct

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
		Crearea unui climat necesar asigurării calității în educație	Cresterea calității prestației personalului didactic.	Aplicare și monitorizarea procedurilor de calitate	Resurse financiare bugetare și proprii	Permanent	Monitorizarea CEAC Activități extracurriculare. Inspecții școlare	Director Coordonator CEAC
7	Valorificarea oportunităților oferite de extinderea UE pentru consolidarea priorităților europene	<p>Sprijinirea cooperării prin schimburi de informații.</p> <p>Încurajarea mobilității și a educației adulților.</p> <p>Asigurarea condițiilor pentru accesul neîngrădit la informație.</p> <p>Însușirea și consolidarea valorilor europene (solidaritatea, dezvoltare durabilă, șanse egale, respectarea drepturilor).</p> <p>Promovarea conceptului de responsabilitate în domeniul protecției mediului și educației ecologice prin activități curriculare și extracurriculare în scopul creșterii</p>	<p>Învățarea limbilor străine.</p> <p>Dezvoltarea comunicării într-o limbă de circulație europeană.</p> <p>Cunoașterea și respectul pentru preocupările și cultura altor persoane.</p> <p>Promovarea cunoașterii problemelor globalizării.</p> <p>Sprijinirea schimbării în educație (elevii învață noi modalități de a face educație)</p> <p>Încurajarea schimbării de atitudine a elevilor, profesorilor privind o viață sănătoasă.</p>	<p>Realizarea proiectelor și stabilirea grupurilor țintă.</p> <p>Stabilirea programelor, realizarea materialelor.</p> <p>Diseminarea informațiilor.</p> <p>Evaluarea rezultatelor.</p> <p>Dezbateri pe tema „Dezvoltare Durabila”</p> <p>Dezbateri, mese rotunde, simpozioane, etc.</p>	<p>Umane și De timp</p> <p>De timp Buget propriu</p> <p>Resurse extrabuget are sau fonduri europene</p>	<p>Septembrie 2015 Iunie 2016</p> <p>Iulie 2016</p> <p>Iulie 2015</p>	<p>Participarea școlii la proiecte europene.</p> <p>Implicarea a cel puțin jumătate din numărul profesorilor în proiecte europene.</p> <p>25 elevi voluntari ce vor disemina informațiile despre mediu.</p> <p>Programe, pliante, planuri de acțiune Panou de afișare</p>	<p>Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p> <p>Profesorii de informatică</p> <p>Profesorii de limbi străine</p> <p>Diriginții</p> <p>Coordonator proiecte și programe pentru activități extracurriculare</p> <p>Echipe de proiect</p>

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
		prestigiului școlii.						
8	Monitorizare, evaluare, îmbunătățire	Dezvoltarea de curriculum	Armonizarea exigențelor socio-profesionale cu cele individuale	Analize periodice Elaborarea planurilor operaționale/proiectelor	De autoritate de timp	Permanent	Aplicarea corectă a curriculumu-lui	Director adj.
		Resurse umane	Îmbunătățirea demersului didactic prin implementarea ICE	Activități demonstrative Dezbateri Activități de socializare	De timp Umane	Septembrie 2015 Iunie 2016	Creșterea eficienței activităților didactice Situații statistice	Director Director adj. Profesori
		Resurse financiare și materiale	Folosirea oportunităților de finanțare postaderare Dezvoltarea bazei materiale pentru atingerea standardelor europene	Supravegherea folosirii fondurilor bugetare și a auditului intern. Analize periodice în CA privind nevoile bazei materiale	Financiare (buget, extrabugetare) De timp De autoritate	Septembrie 2015 Iunie 2016	Condiții de muncă și educație mai bune Execuții bugetare corecte	Administartor financiar-contabil

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
		Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea de parteneriate noi. Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educaționale și a finalităților în parteneriate	Organizarea de sesiuni de prezentare a școlii, de promovare a IPT. Îndrumarea continuă și stimularea implicării partenerilor în actul educațional (dezbateri)	De timp De autoritate Financiar (propriu)	decembrie 2015	Acorduri și parteneriate noi	Director Director adj.

CURRICULUM

Plan operațional 2015 – 2016

Prioritatea: 1	Adaptarea curriculum-ului, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii					
Obiectiv:	Adaptarea curriculumului în funcție de cerere – în scopul realizării mobilității calificărilor și specializărilor					
Ținta:	Actualizarea competențelor dobândite, formarea de noi competențe					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Dezvoltarea economică din ultimii ani dar nu în ocupații tradiționale, competențele și noile cunoștințe necesare integrării în piața muncii impuse de globalizare, precum și noile metode și practici, de afaceri introduse de investițiile de capital, presupune o adaptare a ofertei educaționale, o reorientare a școlii către formarea continuă a elevilor și adulților					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțate
Masă rotundă cu participarea angajatorilor dezbateri divesificate	Identificarea nevoilor angajatorilor	Dec.2015	Director Responsabil cu educația la cerere	Angajatori AJOFM	-	-
Realizarea planului de școlarizare	Realizarea claselor la invatamantul postliceal cu un minim de 28 elevi la fiecare clasă	septembrie 2015	Director	ISJ	-	-
Zilele porților deschise	Cunoașterea preocupărilor școlii	Iunie 2016	Responsabil consiliere și orientare Responsabil cu educația la cerere	Elevi și părinți Agenți economici		Proprii
Participarea la târguri educaționale, prezentare de oferte	Informare privind furnizarea de servicii educaționale	Mai 2016	Director adjunct Responsabil consiliere și orientare	Alte școli	-	-

<i>Pliante, broșuri</i>	Conștientizare cu privire la ofertele școlii și standardelor sale	Mai 2016	Director Responsabil formarea adulților	Agenți economici		Proprii
--------------------------------	---	----------	--	------------------	--	---------

CURRICULUM

Plan operațional 2015 – 2016

Prioritatea: 1	Adaptarea curriculum-ului în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii					
Obiectiv:	Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței de muncă din regiune prin calificări pentru domeniile prioritare și în ascensiune					
Ținta:	Oferte de curriculum (CDL și CDS) în concordanță cu cerințele partenerilor precum și pentru formarea adulților					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Restructurarea economică și recesiunea economică în domeniile partenerilor tradiționali, apariția și dezvoltarea viitoare a unor noi domenii de activitate , au condus la noi cerințe privind competențele specifice la necesitatea implementării unor noi programe de pregătire a elevilor. Analizele PRAI și PLAI conduc la concluzia că apar și se vor dezvolta noi sectoare economice					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțate
Prezentarea PRAI și PLAI tuturor cadrelor didactice	Conștientizarea cadrelor didactice cu privire la modificarea pieței muncii	octombrie 2015	Director Responsabil curriculum	ISJ	proprii	proprii

<i>Dezbateri în grup cu privire la cerințele aplicării noilor standarde</i>	Soluții privind CDL	Aprilie 2016	Responsabili arii curriculare	ISJ	Proprii	proprii
<i>Implicarea agenților economici în realizarea curriculum-urilor pentru educația la cerere și CDL</i>	Elaborare CDL în concordanță cu cerințele TVET	Aprilie 2016	Responsabil comisie dezvoltare curriculara	Agenți economcii	Proprii	proprii
<i>Desfășurarea corespunzătoare a activităților instructiv – educative la clasele de postliceală existente</i>	Realizarea unei număr minim de 3 parteneriate de practică; Promovabilitate de minim 90%; Medii generale de minim 7,00.	iulie 2016	Director Responsabil curriculum	ISJ	proprii	proprii

BAZĂ MATERIALĂ

Plan operațional 2015 – 2016

Prioritatea: 2	Reabilitarea bazei materiale a școlii în sistem TVET în concordanță cu nevoile de formare și reperele europene					
Obiectiv:	Asigurarea unor spații igienizate, confortabile pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ prin reabilitarea corespunzătoare și refuncționalizarea unora dintre ele					
Ținta:	Crearea unui climat favorabil și confortabil, în conformitate cu normele actuale					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Corpul central al școlii are o vechime de peste 40 ani, clădirea și mobilierul au fost modernizate, și de asemenea și instalațiile de încălzire și electrice au fost reabilite. La celelalte corpuri: cantina, sala de sport sau căminul au fost executate lucrări de modernizare a instalațiilor electrice și de încălzire în anul școlar 2012-2013.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Proiect pentru reabilitarea sălii de sport	Refacerea parchetului	Iunie 2016	Director	Primăria Craiova	2.000 euro	Bugetul local

RESURSE UMANE

Plan operațional 2015 – 2016

Prioritatea: 3	Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern eficient de formare					
Obiectiv:	Îmbunătățirea demersului didactic prin implementarea învățării centrate pe elev pe baza integrării componentei Phare TVET RO 010801					
Ținta:	Formarea abilităților cheie și abilităților specifice la 80 % dintre elevi					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Participarea unui număr de 3 cadre didactice care au participat la cursul de formare și diseminare de către aceștia a informațiilor primite. Aprecierea învățării centrate pe elev de către elevi și posibilitatea fiecăruia de a participa la propria formare. Lecțiile demonstrative s-au bucurat de aprecierea corpului profesoral.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțate
Însușirea tehnicilor de lucru cu elevii privind învățarea centrată pe elev	Implicarea unui procent de 95% din profesori	Mai 2016	Responsabil cu perfecționarea Petre M. Participanți la formare	Cadrele formate prin TVET CCD	Timp	-
Activități demonstrative finalizate prin teste, observații directe, dezbateri	Rezultate pozitive Aprecieri Culegerea de date pentru CEAC	Mai 2016	Responsabil cu perfecționarea	Grupuri de lucru Elevi	Timp	-
Adaptarea bazei materiale la cerințele specifice noilor calificări ale școlii postliceale.	Completarea dotării pentru laboratoarele de textile, protecția mediului, estetică și AMA – la școala postliceală.	Iunie 2016	Responsabili arii curriculare tehnologii Administrator		proprii	proprii

LUCRUL CU ÎNTREPRINDERILE

- EDUCAȚIA LA CERERE -

Plan operațional 2015 – 2016

Prioritatea: 4	Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții, organizații etc.			
Obiectiv:	Folosirea eficientă a relațiilor de parteneriat existente și crearea de noi parteneriate, educația adulților, educația la cerere.			
Ținta:	Acreditarea școlii ca furnizor de formare profesională a adulților.			
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Oportunitatea noii legislații, necesitatea noilor calificări - profesii / ocupații apărute pe piața muncii, existența unor resurse umane și materiale, în școli, insuficient folosite, creează noi premise de dezvoltare a parteneriatelor. Învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă un progres deliberat pentru fiecare individ, iar provocările determinate de societatea în schimbare întărește perspectiva cererii de educație.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri
Discuții preliminare cu agenți economici noi precum: Elpreco, Agentia de Mediu etc.	Realizarea de parteneriate noi	Octombrie 2015	Director Sefi catedre discipline tehnice	Intreprinderi interesate în parteneriate educaționale.

PARTENERIATE CU AGENȚII ECONOMICI

Plan operațional 2015 – 2016

Prioritatea: 4	Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici și implicarea acestora în formarea profesională					
Obiectiv:	Realizarea corelației dintre formarea profesională în școală și cerința partenerilor					
Ținta:	Conștientizarea elevilor cu privire la noile cerințe ale pieței de muncă					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	S-a observat că prin realizarea parteneriatelor poate fi echitabilă sintagma: "Ei sunt șansa noastră, noi suntem șansa lor" Parteneriatele cu factori educaționali, comunitatea locală și agenți economici reprezintă șansa dezvoltării învățământului, a dezvoltării societății, de aceea trebuie să crească gradul de implicare a acestora în activitățile școlii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțate
Întâlniri cu agenții economici. Dezbateri legate de noile cerințe profesionale	Cunoașterea noilor abilități necesare	Ianuarie 2016	Responsabil cu formarea profesională	Agenți economici	-	-
Implicarea reprezentanților agenților economici în examenele de absolvire	Observații	Mai iunie 2016	Director	Agenți economici CLDPFS	-	Buget
Efectuarea instruirii practice în locațiile	Formarea abilităților	2015– 2016	Director Responsabil aria curriculară	Agenți economici	-	Buget local

agenților economici, în conformitate cu parteneriatele			Tehnologii			
Participarea agenților economici la cursuri de perfecționare TVET Lucrul cu întreprinderile	Înțelegerea corectă a parteneriatelor	2015– 2016	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenți economici CNDÎPT- UIP TVET	-	TVET
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale	Realizarea de parteneriate de practică pentru elevii de la școala postliceală.	2015-2016	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenți economici	-	

CONSILIERE ȘI INFORMARE PRIVIND CARIERA

Plan operațional 2015 – 2016

Prioritatea: 5	<i>Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și informare privind orientarea profesională</i>					
Obiectiv:	Realizarea unui cabinet de specialitate și dezvoltarea practicii de consiliere și informare privind cariera					
Ținta:	Dezvoltarea la elevi a unei atitudini pozitive față de carieră, conștientizarea acestora privind învățarea continuă pentru o inserție socio-economică – 60 %					
Context: (scurta descriere a problemei și a motivelor pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătățire)	Alegerea adecvată a carierei, a cursurilor de pregătire și a calificării corespunzătoare fiecărui individ este deficitară, ceea ce determină o mobilitate excesivă a acestora între școli Informațiile pe care le au părinții elevilor cu privire la noile cerințe ale pieței de muncă sunt insuficiente, educația antreprenorială redusă (profesor, elevi), partenerii economici susceptibili					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri specifice privind orientarea și consilierea	Diseminarea informațiilor, creșterea interesului	Mai 2016	Consilierul educativ Prof. Socio-umane	CCD Agenți economici	Timp	-
Lectorate cu părinții, dezbateri de grup, teste	Înțelegerea corectă a caracteristicilor specializării și necesitatea învățării	Aprilie 2016	Diriginții	Reprezentanți AJOFM Agenți economici	Mic.	Proprie

	continue					
<i>Vizite la agenți economici (Agenția de Mediu, Elpreco), activități comune de protejarea mediului</i>	Înțelegerea necesarului de a-și însuși abilități specifice	Oct.2015 - Mai 2016	Responsabil consiliere și orientare	Agenția de P.M. Fundatia Acțiunea Ecologică Română		Proprii
<i>Realizarea de panouri privind orientarea și consilierea profesională</i>	Informarea elevilor privind domeniile de calificare, căutarea unui job, condiții	iul.2016	Responsabil consiliere și orientare Prof. Socio-umane			
<i>Dezvoltarea cabinetului specializat pe consiliere și orientare</i>	Interesul elevilor, părinților, adulților	Octombrie 2016	Director Consilier psiho-pedagogic Consilier educativ	ISJ Centrul psihopedagogic AJOFM		Sponsori zări

BACALAUREAT 2016

Plan operațional 2015 – 2016

Obiectiv:	Optimizarea pregatirii elevilor pentru examenul de bacalaureat 2016					
Ținta:	Obținerea unui procent de reușiti la examenul de bacalaureat de 50 %					
Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Ședință direcțiune-diriginți clase terminale – profesori ce predau discipline de examen	Stabilirea graficelor de pregatire suplimentara	Septembrie 2015	Director Diriginti Profesori	Parinti Profesori	Timp	-
Ședință cu părinții și elevii claselor terminale în vederea prezentării Metodologiei de Organizare și Desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2015, a Calendarului Examenului și a Graficelor de pregătire suplimentară.	Înțelegerea corectă metodologiei de organizare si desfasurare a examenului de Bacalaureat	Septembrie 2015	Director Diriginti Profesori	Parinti Profesori	Timp	-
Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară	Realizarea unui numar de minim 4	Permanent	Director Diriginti	Parinti Profesori	Timp	-

Începând cu 1 octombrie 2014 și monitorizarea prezenței elevilor.	sedinte lunare de pregatire		Profesori			
Monitorizarea de către direcțiune a parcurgerii programei, a ritmicității notării, stadiului pregătirii și a prezenței elevilor la cursuri.	Parcurgea programei conform planificarii pregatirii suplimentare pentru BAC	Permanent	Director Diriginti Profesori	Parinti Profesori	Timp	-
Organizarea simulării probelor scrise al Examenului de Bacalaureat.	Realizarea simularii examenului de bacalaureat	Ianuarie 2016 Aprilie 2016	Director Diriginti Profesori	Parinti Profesori	Timp	-
Conceperea portofoliului de către fiecare profesor ce predă discipline de examen la clasele terminale.	Realizarea portofoliilor pentru pregatirea de bacalaureat	Lunar	Director Diriginti Profesori	Parinti Profesori	Timp	-
Informarea părinților cu privire la rezultatele obținute de către elevi.	Intelegerea corecta a parintilor referitor la nivelul de pregatire al copiilor	Lunar	Director Diriginti Profesori	Parinti Profesori	Timp	-

C. Planul de școlarizare 2015-2016

Învățământ liceal de zi rută directă

Nr. Crt.	Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	TOTAL IX (realizat) – X, XI, XII XIII (existent)		Plan aprobat Clasa a IX-a		Realizat Clasa a IX-a		Clasa a X –a, existent		Clasa a XI –a existent		Clasa a XII –a existent	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
A 1.	Învățământ de zi Filieră tehnologică / resurse naturale și protecția mediului / protecția mediului / Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	96	1	28	1	28	1	27	1	23	1	18
2.	Învățământ de zi Filieră tehnologică / tehnic / textile pielărie / tehnician designer vestimentar	4	88	1	28	1	27	1	21	1	22	1	18
4.	Învățământ de zi Filieră tehnologică / servicii / estetica și igiena corpului omenesc / coafor stilist	4	112	1	28	1	31	1	31	1	27	1	23
Total A		12	296	3	84	3	86	3	79	3	72	3	59

Învățământ liceal seral

Nr. crt.	Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	Total XI(realizat) -XIV (existent)		Plan aprobat Clasa a XI-a		Realizat Clasa a XI-a		clasa a XII-a, existent		clasa a XIV-a, existent	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
B	Învățământ seral Filieră tehnologică / tehnic / mecanică / tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	4	97	1	28	1	35	2	42	1	20
	Învățământ seral Filieră tehnologică / tehnic / electronică automatizări / tehnician electronist	1	22							1	22
Total B		5	119	1	28	1	35	2	42	2	42

Învățământ postliceal

Nr. Crt	Domeniul / calificare profesională	Total existent	Plan aprobat		Realizat		Anul II	
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
			1.	Textile pielărie / creator – proiectant îmbrăcăminte	2	1	28	1
2.	Protecția mediului / tehnician laborant pt. Protecția calității mediului	2	1	28	1	37	1	24
3.	Estetica și igiena corpului omenesc / stilist	2	1	28	1	36	1	28
4.	Automatică / Tehnician aparate electromedicale	2	1	28	1	37	1	31
5.	Informatică / Tehnician echipamente de calcul	2	1	28	1	34	1	35
Total		10	5	140	5	184	5	148

Învățământ postliceal - Școală de maiștri

Nr. Crt	Domeniul / calificare profesională	Total existent	Școli de maiștri – cursuri serale					
			Plan aprobat		Realizat		Anul II	
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
1.	Mecanic / maistru mecanic	2	1	28	1	23	1	26
2.	Electric / maistru electromecani aparate de măsură și automatizări	2	1	28	1	27	1	22
Total		4	2	56	2	50	2	48

D. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2015/2016 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾								
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECTși MSP 140/1515 din 2007 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	Resurse / Protecția mediului	Technician ecolog și protecția calitatii mediului	53	Agentia pentru protecția mediului	Craiova	53	53		Da							
2	Tehnic / Textile	Tehnician design vestimentar	54	SC Pyf Production srl Ateliere școală	Craiova Craiova	45 28	45		Da							
2	Servicii / Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc	57	Sc Serbanalex.srl II Bobeica Corina Elena M&M Frimar srl SC Kartu srl II Camen Denise Claudia	Craiova	57	57		DA							
4	Resurse	Technician ecolog și protecția calitatii mediului	47	Agentia pentru protecția mediului	Craiova	47	47		Da						Da	
4	Tehnic	Tehnician design vestimentar	25	SC Pyf Production srl	Craiova	25	25									
4	Servicii	Coafor stilist	43	Sc Serbanalex.srl II Bobeica Corina Elena M&M Frimar srl SC Kartu srl II Camen Denise Claudia	Craiova	43	43		Da							

E. Planul de dezvoltare profesională a personalului Comisia de formare continuă

Obiective specifice	Actiuni necesare realizarii obiectivelor	Termen Etape de realizare	Resp.	Criteria de control /Indicatori de realizare
PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> *Realizarea analizei SWOT din perspectiva perfectionării și formării continue a c.d. Elaborarea planului managerial al comisiei de formare și a graficului activităților semestriale *Identificarea nevoilor de formare și corelarea lor cu resursele disponibile *Elaborarea tematicii pentru reuniunile de lucru l ale comisiei 	16.09.2015 27.09.2015 Permanent lunar	Membrii comisiei Resp. comisie Membrii Comisiei Membrii comisiei	Corelare cu planul manag.al scolii, strategia MECI, ISJ, și a condițiilor impuse de realitatea din școala
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII	<ul style="list-style-type: none"> *Participarea la sedințele cu inspectorul de specialitate *Repartizarea sarcinilor între membrii comisiei *Actualizarea documentelor privind perfecționarea afișate în cancelarie *Identificarea cadrelor didactice stagiare din școală *Intocmirea materialelor și situațiilor solicitate de către ISJ/CCD /CNFP și transmiterea acestora în termenele precizate *Realizarea /actualizarea bazei de date a scolii privind perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice 	Conform solicitărilor 16.09.2015 Permanent Permanent Conform solicitărilor permanent	Resp. Comisie Membrii Comisiei Membrii comisiei Membrii Comisiei Resp. comisie	Corelarea cu planul managerial și planurile operationale ale scolii, cu planul managerial al ISJ privind formarea continuă și perfecționarea c.d. Respectarea termenelor Îmbunătățirea fluxului informațional
INFORMARE ȘI COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> *Realizarea comunicării (verbale, prin email, rapoarte, fax) cu inspectorul de specialitate și CCD *Procurarea și prezentarea ofertei de cursuri actualizată a CCD și a altor furnizori de formare *Afișarea documentelor necesare pentru înscrierea la def. și grade didactice *Procurarea și afișarea documentelor oficiale și a noutăților la colțul de informare privind perfecționarea *Încurajarea și stimularea unei comunicări eficiente cu responsabilii de catedre/comisii și secretariatul scolii, în vederea unei colaborări fructuoase *Informarea periodică a echipei de management prin întocmirea periodică a rapoartelor privind activitatea comisiei *Evidențierea activităților de perfecționare ale personalului didactic prin postarea pe site-ul scolii 	permanent 16.09.2015 27.09.2015 permanent permanent conform solicitărilor semestrial	Resp. Comisiei Resp. Comisiei Resp. Comisiei Membrii comisiei Membrii comisiei Resp. arii curric. Secretar șef Resp. comisie Florescu Gabriela	Ritmicitate a informării Satisfacerea nevoii de informare Respectarea metodologiei privind susținerea def și a gr.did. Respectarea metodologiei privind perfecționarea c.d. Eficientizarea comunicării Asigurarea transparenței instituționale
IMPLICARE ȘI PARTICIPARE LA ACTIVITĂȚI DE PERFECȚIONARE	<ul style="list-style-type: none"> *Implicarea în pregătirea dosarelor cadrelor didactice care se înscriu la susținerea examenelor de definitivat și grade didactice și depunerea acestora în termene la ISJ *Prezentarea noutăților legislative privind perfecționarea cadrelor didactice *Furnizarea de modele de cereri cadrelor didactice pentru înscrierea la cursuri de perfecționare, derulate de CCD *Solicitare de propuneri din partea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar privind activitatea de perfecționare 	31.10.2015 Permanent Permanent Permanent	Membrii comisiei Resp. Comisie Membrii comisiei	Respectarea metodologiei privind activitatea de perfecționare prin grade didactice Creșterea gradului de implicare și a numărului de participanți

MONITORIZARE SI EVALUARE	*Monitorizarea inspecțiilor curente 1 pentru înscrierea la grade didactice a celor care îndeplinesc condițiile, conform metodologiei	Conform graficelor	Resp. Comisie	Respectarea metodologiei privind activitatea de perfecționare
	*Monitorizarea participării cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice	Conform planificării	Resp. Comisie	
	*Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursurile de perfecționare acreditate	permanent	Resp. Comisie	Aplicarea criteriilor privind evaluarea cadrelor didactice
	*Evaluarea permanentă a modului cum a fost realizată perfecționarea la nivelul catedrelor și comisiilor prin activitățile desfășurate în școală și la nivel județean prin cercuri pedagogice, simpozioane, mese rotunde, cursuri, etc	Conform graficelor	Membrii comisiei	
	*Realizarea unor expoziții cu materiale sau produse finale care au fost prezentate cadrele didactice ale școlii la diverse manifestări științifice județene sau naționale, în vederea evaluării activității desfășurate în școală de fiecare cadru didactic	15.06.2016	Membrii comisiei	Stimularea competitivității
FORMARE, DEZVOLTARE PROFESIONALĂ SI PERSONALĂ	*Asigurarea consultanței în probleme de curriculum către cadrele didactice debutante din partea cadrelor cu experiență	Permanent	Membrii comisiei	Asigurarea egalității de șanse
	*Incurajarea cadrelor didactice să aplice pentru proiectul FORCAD derulat prin CCD Dolj	15.10.2015	Resp de comisii/arii curric.	Îmbunătățirea performanțelor personale și profesionale ale c.d.
	*Incurajarea inițierii planului de dezvoltare personală de către fiecare cadru didactic	15.12. 2015	Membrii comisiei	Satisfacerea nevoilor de formare
	*Organizarea unor întâlniri de lucru, parteneriate, simpozioane, pe diverse teme	Conform graficelor comisiilor	Resp de comisii/arii curric	Cresterea stimei de sine și a competitivității cadrelor didactice
	*Participarea la simpozioane, colocvii, seminarii județene și naționale a cadrelor didactice	permanent	Membrii comisiei	Cresterea capacității de adaptare la contexte noi
	*Impulsionarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor digitale, prin participarea la forumuri, grupuri de discuții, comunicare prin email.			

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR AN ȘCOLAR 2015 – 2016 SEMESTRUL I

Nr. crt.	Activitatea desfășurată	Termen	Responsabilități
1	Intocmirea și transmiterea către ISJ și CCD a situației privind cadrele didactice absolvente de cursuri acreditate	30.09.2015	Responsabil comisie
2	Participarea la ședința informativă cu inspectorul de specialitate	16.09.2015	Responsabil comisie
3	Procurarea și afisarea documentelor privind metodologia înscrierii la def și grade didactice	27.09.2015	Membrii comisiei
4	Prezentarea planului managerial al comisiei și a graficului Activităților comisiei din semestrul I	27.09.2015	Responsabil comisie
5	Monitorizarea planificării și realizării inspecției curente I în vederea înscrierii la gradele didactice	31.10.2015	Membrii comisiei
6	Verificarea dosarelor pentru înscrierea la grade didactice și depunerea lor la ISJ	31.10.2015	Membrii comisiei
7	Depunerea la ISJ a dosarelor candidaților la ex de def. și gr.did.	15.11.2015	Responsabil comisie
8	Procurarea și prezentarea ofertei de formare a CCD și a formularelor de înscriere la cursuri	27.09.2015	Responsabil comisie
9	Realizarea unor întâlniri cu profesorii stagiați în vederea informării privind programul FORCAD derulat prin CCD Dolj consilierii pe probleme de pedagogie	30.09.2015	Responsabil comisie Responsabili catedre

10	Actualizarea si afisarea la loc vizibil a informatiilor privind perfectionarea si formarea continua	Permanent	Membrii comisiei
11	Monitorizarea participarii c.d. la activitati de perfectionare prin cercuri pedagogice, cursuri, mese rotunde, simpozioane	Permanent	Responsabil comisie
12	Monitorizarea inscrierii c.d. debutante la programul FORCAD, derulat prin CCD	15.10.2015	Membrii comisiei
13	Prezentarea activităților de perfecționare profesională și personală a c.d., desfășurate în cadrul CP/ catedrelor/ comisiilor de către resp. de catedre/arii curric.	10.01.2016	Responsabili catedre
14	Intocmirea si prezentarea raportului prind activitatea comisiei de perfectionare si formare continua	30.01.2016	Responsabil Comisie

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR AN ȘCOLAR 2015 – 2016 SEMESTRUL II

Nr. crt.	Activitatea desfășurată	Termen	Responsabilități
1.	Prezentarea planului managerial al comisiei și a graficului activităților din semestrul II	febr. 2016	Responsabil comisie
2.	Verificarea modului de participare la cursurile de perfecționare cu credite	martie.2016	Responsabil comisie
3.	Realizarea unor întâlniri cu profesorii stagiați în vederea consilierii pe probleme de pedagogie, metodică	aprilie 2016	Membrii comisiei
4.	Monitorizarea inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice și comunicarea situației la ISJ	mai 2016	Membrii comisiei
5.	Realizarea raportului anual al Comisiei de Perfecționare la nivelul școlii	iunie 2016	Membrii comisiei
6.	Realizarea raportului privind activitatea de perfecționare conform machetei solicitate de CCD	iunie 2016	Membrii comisiei

F. Finanțarea planului

RESURSE FINANCIARE:

Bugetul pe anul calendaristic 2016

Resurse din bugetul local, din care:	3203000
- Cheltuieli de personal	2597000
- Cheltuieli materiale	574000
- Ajutoare sociale(CES)	15000
- Burse	17000
Resurse atrase (extrabugetare):	155000
- Cheltuieli materiale	140000
- Obiecte inventar	15000

Execuția financiar – contabilă pe anul 2015

Resurse din bugetul local, din care:	4301540
- Cheltuieli de personal	3525072
- Cheltuieli materiale (bunuri si servicii)	761773
- Burse si ajutoare sociale	28470
Resurse atrase (extrabugetare):	106115
- Cheltuieli materiale (bunuri si servicii)	106115
- Obiecte inventar	-

Partea a IV-a
**CONSULTARE,
MONITORIZARE ȘI
EVALUARE**

A. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

Consultare:

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a pornit de la planul de dezvoltare instituțională 2009-2010, analizând și adăugându-se elementele de noutate introduse prin apariția noilor oportunități TVET, a reformei învățământului preuniversitar, a legilor, ordinelor, notelor MECT în contextul integrării României în Uniunea Europeană.

Consultarea a fost largă, după cum urmează:

- Consiliul de administrație, Corpul profesoral
- P.L.A.I.
- P.R.A.I.
- Agenți economici
- A.J.O.F.M.
- I.S.J. Dolj
- C.L.D.P.S.F.P.
- Comitetul reprezentativ al părinților
- Consiliul elevilor
- Consiliul Județean
- Consiliul Local
- Primăria Municipiului Craiova
- Agenția de Dezvoltare Regională Sud - Vest Oltenia
- Instituții, organizații guvernamentale și O.N.G.
- Rapoarte, statistici, legislația în vigoare

Procesul de consultare, monitorizare și evaluare este un proces continuu care se va desfășura în vederea îmbunătățirii planului operațional pe fiecare etapă până în 2014.

Consultare, monitorizare și evaluare

Consultarea, monitorizarea și evaluarea se vor realiza pe domenii funcționale în raport cu opțiunile strategice presupuse de oportunitățile actuale după cum urmează:

Domenii funcționale	Obiective generale/Scopuri	Termen	Rezultate așteptate
Curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Armonizarea exigențelor socio-profesionale cu cele individuale• Asigurarea aplicării curriculum-ului național	<ul style="list-style-type: none">• Scurt	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea corectă a curriculum-ului național

	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate și obținerea specializării dorite • Crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă ISJ – școli – comunitate, atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediu • Lung 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea de CDS și curriculum în dezvoltare locală • Parteneriate, protocoale, activități consacrate, activități comune
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor surse noi de finanțare • Utilizarea eficientă a resurselor financiare vechi prin idei noi • Folosirea oportunităților de finanțare a unor proiecte prin programe guvernamentale sau europene (PHARE, FSE, POR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lung • Scurt • Lung 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea/reparația și modernizarea bazei materiale • Reabilitare corp central școală • Reparații parchet la sala de sport • Reorganizarea spațiilor școlare – bloc ateliere
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Reconsiderarea managementului la toate nivelurile în perspectiva egalizării șanselor • Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup • Stimularea participării la programe de formare/perfecționare • Medierea și rezolvarea conflictelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Scurt • Mediu • Lung • Scurt 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea eficienței activității de proiectare, organizare și desfășurare a actului didactic • Schimbarea mentalității privind aplicarea metodelor și tehnicilor moderne • Menținerea și dezvoltarea relațiilor

			interpersonale și atmosfera de lucru între membri corpului profesoral
Dezvoltare și relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> Parteneriat cu comunitatea: autorități centrale, locale, ONG-uri, asociații, agenți economici, AJOFM, părinți Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare pe orizontală și verticală 	<ul style="list-style-type: none"> Lung Mediu 	<ul style="list-style-type: none"> Integrare profesională rapidă Transparență și eficiență

Opțiunile strategice vor fi dezvoltate în planurile operaționale stabilite pe termen scurt sau mediu în concordanță cu obiectivele propuse.

B. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Planul operațional general pentru anul 2015 – 2016 privind **monitorizarea și evaluarea** activităților ce se vor desfășura la Colegiul Tehnic "Costin D. Nenițescu" Craiova

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
1. PROIECTARE <ul style="list-style-type: none"> Analiza și diagnoza activității de îndrumare și control Realizarea documentelor de planificare a activității de îndrumare și control 	1.1 Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în unitatea de învățământ	Umane Materiale De timp	31 aug.	Director Director adj. C.A.	Studierea activității
	1.2 Elaborarea planului de activitate anual		1–15 sept	Echipe Manageriale	Realizarea obiectivelor din planul managerial
	1.3 Proiectarea activității de inspecție școlară		Conform graficului ISJ	Director	

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	1.4 Identificarea nevoilor specifice pe problematica educațională		Permanent	Consiliul educativ	Identificarea nevoilor prioritare pe baza analizei SWOT
	1.5 Monitorizarea aplicării curriculum-ului național		Permanent	Echipa Managerială Comisiile metodice	
	1.6 Elaborarea graficului de pregătire pentru concursuri, olimpiade școlare și elevi cu nevoi speciale		1 nov.	Director Comisia pentru asigurarea calitatii	Realizarea standardelor educaționale
	1.7 Elaborarea de proiecte / programe privind educația celei de-a doua șanse (învățământ seral, cu frecvență redusă și la distanță)		1 sept	Director Director adjunct Responsabili catedre Metodiști	Nr. de instituții
	1.8 Elaborarea de materiale și auxiliare didactice		Permanent	Director Comisiile metodice	Nr. de auxiliare didactice
2. ORGANIZARE • Îndrumarea și controlul activității didactice și pedagogice	2.1 Organizarea și desfășurarea asistențelor la ore		Conform graficului	Director Director adj Responsabili Comisiile metodice	Cel puțin 2 asistențe pentru fiecare profesor
	2.2 Asigurarea calității demersului didactic		Permanent	Comisia pentru asigurarea calitatii	Formarea competențelor conform standardului

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	2.3 Consilierea echipelor de lucru pentru realizarea de proiecte și programe		Perma- nent	Director Director adj	Nr. de proiecte și programe
	2.4 Organizarea concursurilor și olimpiadelor interdisciplinare conform metodologiilor în vigoare		Conform graficului	Responsabili Comisiile metodice	Nr. de premii și mențiuni
<ul style="list-style-type: none"> Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educaționale și a finalităților în parteneriat 	2.5 Organizarea de cursuri de formare și însușirea limbii engleze și utilizarea tehnicii de calcul		Când este cazul	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Instruirea a 60 de cadre didactice și alte categorii de persoane
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea metodelor moderne de instruire 	2.6 Organizarea de echipe de elaborare a propunerilor de subiecte pentru examene naționale în colaborare cu MECTS și SNEE	Umane Financiare De timp Materiale	Conform grafic MECTS, SNEE, ISJ	Absolvenți ai cursurilor de formare cu tema de evaluare	Realizarea bazei de date cu itemi de evaluare
<ul style="list-style-type: none"> Implicarea eficientă a actorilor sociali în educație și formare 	2.7 Organizarea de sesiuni de informare tip "DIDACTICA" pentru diseminarea informațiilor și prezentarea documentelor, manualelor și auxiliarelor didactice		Mai – august	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Cadre didactice	Prezentarea de manuale la discipline și auxiliare didactice

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	2.8 Desemnarea și organizarea comisiilor și echipelor de lucru conform regulamentelor de funcționare		15 sept.	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Cadre didactice Secretar	Eliberarea deciziilor și repartizarea responsabilităților
	2.9 Organizarea echipelor de lucru în vederea elaborării de manuale, auxiliare didactice, materiale didactice		Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Alcătuirea de comisii de elaborare a auxiliarelor didactice
	2.10 Organizarea și participarea la acțiuni privind facilitarea relațiilor de parteneriat		Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Coordonator proiecte și programe educative	Participarea a 5 agenți economici pentru realizarea parteneriate- lor
	2.11 Organizarea de sesiuni de promovare a învățământului profesional și tehnic		Conform grafic	Responsabili comisii Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Cunoașterea importanței calificărilor propuse

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	2.12 Participarea la târguri de forță de muncă pentru absolvenți		Când e cazul	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Șefi arie curriculară Consilier educativ Diriginți	Integrarea socio-profesională a 70% din absolvenții inv. profesional și tehnic
3.CONDUCERE OPERAȚIONALĂ • Operaționalizarea activității	3.1 Formarea catedrelor și încadrarea cu personal didactic, respectând legislația în vigoare		Conf. Calendarul de mobilitate a personalului didactic	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Realizarea a 100 % încadrare cu personal calificat
• Aplicarea legislației	3.2 Realizarea procedurilor de disciplină a muncii (NTSM și PSI) și de rezolvare a conflictelor în spiritul legii		Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Resp.com. NTSM și PSI Secretar șef	Respectarea în totalitate a legislației în vigoare
4. MONITORIZARE EVALUARE CONTROL	4.1 Elaborarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare	Umane De timp Materiale	Permanent	Director C.A.	Elaborarea unei fișe unitare de observare și evaluare
	4.2 Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare		Permanent	Comisia pentru asigurarea calitatii	
• Îndrumarea continuă a activităților	4.3 Aplicarea metodologiei de evaluare	Umane De timp	Permanent	Echipele manageriale	Acordarea notelor și calificativelor

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
<ul style="list-style-type: none"> Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate 	4.4 Valorificarea rezultatelor evaluării	Umane De timp	Conform grafic	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Responsabili arie curriculară	
	4.5 Crearea unei baze de date cuprinzând resursele umane și materiale	Umane De timp	Sept.	Director secretariat	Acordarea calificativelor
	4.6 Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor, pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și / sau a indicatorilor de performanță	Umane De timp	Sem. I	Director C.A.	Încadrare în timp
					Identificarea punctelor tari și slabe
	4.7 Asigurarea organizării și desfășurării examenelor de sfârșit de ciclu	Umane De timp	Conform grafic	Director Director adj. secretariat	Nr. și calitatea CDS
					Pregătire BAC
	4.8 Monitorizarea și evaluarea proiectelor de parteneriat	Umane De timp	Când e cazul	Director Catedra tehnica	Încheierea de contracte și convenții
5. MOTIVARE <ul style="list-style-type: none"> stimularea și motivarea materială și morală a 	5.1 Stimularea (auto)formării și dezvoltării profesionale	Umane De timp	Permanent	Director Responsabil cu formarea continua	Participarea de cadre didactice
	5.2 Stimularea spiritului de competitivitate	Umane De timp	Permanent	Director Director adj. Profesori	Nr. de participanți la concursuri

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
cadrelor	5.3 Încurajarea și sprijinirea inițiativelor prin flexibilitate, deschidere spre noutate	Umane De timp	Permanent	Echipe manageriale	Inovații didactice și educaționale
	5.4 Încurajarea performanței școlare	Umane De timp	Permanent	Echipe manageriale	Premii la olimpiade școlare
	5.5 Repartizarea echitabilă, în conformitate cu criteriile naționale și locale, a stimulentele materiale și morale pentru cadrele didactice și elevi	Umane De timp	Conform graficului	Director C.A.	Obținerea de gardații de merit și altor distincții naționale
	5.6 Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea inițiativei	Umane De timp	Permanent	Director Director adj.	Convenții și protocoale de parteneriat
	5.7 Sprijinirea inițiativelor în atragerea resurselor financiare din fonduri europene	Umane De timp	Permanent	Director Compartiment contabilitate	Obținerea de fonduri europene
6.IMPLICARE. PARTICIPARE	6.1 Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor	Umane Financiare De timp Materiale	Permanent	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști Responsabili	Nr. de persoane implicate

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	6.2 Încurajarea participării și a inițiativei pentru optimizarea funcționării culturii organizaționale	Umane De timp	Permanent	arie curriculară / comisie metodică Președintele Consiliului	Nr. de persoane
	6.3 Implicarea personalului din subordine în atragerea de resurse materiale și financiare	Umane De timp	Permanent	Consultativ al Părinților Consilieri locali pe probleme de învățământ	Fondurile extrabugetare realizate
	6.4 Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional, alte activități	Umane De timp	Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor Echipa managerială	Nr. de elevi implicați
	6.5 Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, autoritatea locală, agenți economici, instituții, organizații, ONG - uri, etc.	Umane De timp	Periodic		Nr. de persoane / domeniu participante
7.FORMARE/ DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ dezvoltarea competențelor	7.1 Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru cadre didactice, personal didactic auxiliar, la activitățile cercurilor metodice	Umane De timp	Conform graficului	Director Comisia pentru formarea continua a cadrelor didactice	Nr. de participanți

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	7.2 Organizarea de activități metodice cu colaborarea altor unități școlare	Umane De timp	Conform graficului	Director responsabilii Ariilor curriculare	Nr. de partici panți
	7.3 Participarea cadrelor didactice la activitățile comisie metodice	Umane De timp	Conform graficului	responsabilii comisiilor metodice	Nr. de partici panți
	7.4 Implicarea profesorilor școlii în redactarea unor lucrări de cercetare pedagogică și dezvoltarea revistelor pe arii curriculare: Interferențe tehnologice și Perspective didactice	Umane De timp	Conform graficului	Director Comisia pentru formarea continua a cadrelor didactice	Nr. de partici panți
8.NEGOCIEREA. REZOLVAREA CONFLICTELOR • Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității	8.1. Evitarea conflictelor prin informare, transparență și atitudine	Umane	Permanent	Director Director adj. responsabilii catedre Metodiști Cadre didactice	Evitarea conflictelor
	8.2 Aplicarea legislației în vigoare privind respectarea curriculum - ului și evaluării	Umane De timp	Permanent		Înlăturarea eroilor

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	8.3 Negocierea și intervenția oportună și obiectivă în rezolvarea conflictelor ce apar		Permanent	Director Director adj.	Atmosferă destinsă de lucru
9.COMUNICARE. INFORMARE <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea fluxului informațional Eficientizarea comunicării 	9.1 Informare periodică și ritmică	Umane Financiare	Periodic	Directori responsabili de comisii	Încadrarea în timp util
	9.2 Editarea revistei școlii "Valențe"	De timp Materiale	Periodic	Directori Responsabili de comisii Metodiști	Cel puțin 2 numere anual
	9.3 Informarea grupurilor țintă-cadre didactice, elevi, elevi, părinți, comunitate – cu activitatea unității școlare		Permanent	Directori Diriginți	Încadrarea în timp util
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare 	9.4 Popularizarea, prin mass - media a activităților unității școlare		Când e cazul	Director Director adj.	Articole Televiziuni
	9.5 Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali		Permanent	Inspectori Directori	Buna funcționare a canalelor de comunicare
	9.6 Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor		Semestrial	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Nr. de schimburi

<i>Funcții / Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
	9.7 Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate		La solicitarea acestora	Director Director adj	Încadrare în timp
10. PARTENERIAT • extinderea, edicientizarea parteneriatului	10.1 Colaborarea cu agenți economici, asociații, fundații, instituții de cultură și artă, alte instituții	Umane Timp	Permanent	Directori	Nr. de colab rări, convenții
	10.2 Inițierea de noi proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional		Când se organizează licitații de proiecte	Director Director adj. Responsabili catedre Metodiști	Nr. proiecte

Concluzii:

Toate aspectele descrise mai sus sunt în concordanță cu evoluția viitoare a unității școlare ce trebuie realizată în cele trei dimensiuni ale sale:

- dimensiunea managerială prin care să se promoveze modul general de realizare și optimizare a rolului școlii și să se marcheze liniile de orientare și domeniile de interes
- dimensiunea curriculară, vizând specificul profesional și informal prin negociere privind ceea ce intenționează școala să implice în curriculum ca opționalitate
- dimensiunea curricular - managerială ce va conține tendințele de personalizare prin proiecte și programe care vor asigura profilul organizațional și instituțional al unității școlare.

Prin programe educative și de consiliere se va urmări realizarea unei personalități complexe și orientarea fiecărui elev spre domeniul în care va avea succes.



Actualizat - Noiembrie 2015

Director Prof.Carmen Dasoveanu

Responsabil CEAC Prof. Păun Larisa

ANEXE

ABREVIERI

M.Ed.C	Ministerul Educatiei si Cercetarii
PRAI	Planul regional de actiune in învățământ
PLAI	Planul local de actiune in învățământ
PAS	Planul de actiune al scolii
AJOFM	Agentia judeteana de ocupare a fortei de munca
CDS	Curriculum la decizia scolii
CDL	Curriculum in dezvoltarea locala
CA	Consiliul de administratie
SNE	Serviciul National de evaluare
ISJ	Inspectoratul Școlar Judetean
CCD	Casa Corpului Didactic
TC	Trunchi Comun
CLDP	Consiliul Local de Dezvoltare Profesionala
ADR	Agentia de Dezvoltare Regionala
SAM	Scoala de Arte si Meserii
CJ	Consiliul Judetean
IPT	Învățământul Profesional si Tehnic
ARAS	Asociatia Romana Anti Sida

G. Planul de școlarizare 2014-2015

Învățământ liceal de zi rută directă

Nr. Crt.	Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	TOTAL IX (realizat) – X, XI, XII XIII (existent)		Plan aprobat Clasa a IX-a		Realizat Clasa a IX-a		Clasa a X –a, existent		Clasa a XI –a existent		Clasa a XII –a existent	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
A 1.	Învățământ de zi Filieră tehnologică / resurse naturale și protecția mediului / protecția mediului / Tehnician ecolog și protecția calității mediului	4	98	1	28	1	29	1	28	1	20	1	21
2.	Învățământ de zi Filieră tehnologică / tehnic / textile pielărie / tehnician designer vestimentar	4	88	1	28	1	28	1	26	1	19	1	15
3.	Învățământ de zi Filieră tehnologică / tehnic / mecanică / tehnician mecatronist	1	16									1	16
4.	Învățământ de zi Filieră tehnologică / servicii / estetica și igiena corpului omenesc / coafor stilist	4	109	1	28	1	29	1	29	1	28	1	22
	Total A	13	312	3	84	3	86	3	83	3	67	4	74

Învățământ liceal seral

Nr. crt.	Filieră /profil /domeniul/ specializare/calificare profesională	Total XI(realizat) -XIV (existent)		Plan aprobat Clasa a XI-a		Realizat Clasa a XI-a		clasa a XIII-a, existent		clasa a XIV-a, existent	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
B	Învățământ seral Filieră tehnologică / tehnic / mecanică / tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	3	75	1	28	1	25	1	23	1	28
	Învățământ seral Filieră tehnologică / tehnic / electronică automatizări / tehnician electronist	2	28	1	-	1	-	1	28		-
	Total B	5	104	2	28	2	25	2	51	1	28

Învățământ postliceal

Nr. Crt	Domeniul / calificare profesională	Total existent	Plan aprobat		Realizat		Anul II	
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
			1.	Textile pielărie / creator – proiectant îmbrăcăminte	2 / 67	1	28	1
2.	Protecția mediului / tehnician laborant pt. Protecția calității mediului	2 / 67	1	28	1	36	1	31
3.	Estetica și igiena corpului omenesc / stilist	2 / 71	1	28	1	38	1	33
4.	Automatică / Tehnician aparate electromedicale	2 / 63	1	28	1	31	1	32
5.	Informatică / Tehnician echipamente de calcul	1 / 34	1	28	1	34		-
	Total	9 / 302	5	140	5	173	4	129

Învățământ postliceal - Școală de maiștri

Nr. Crt	Domeniul / calificare profesională	Total existent	Școli de maiștri – cursuri serale					
			Plan aprobat		Realizat		Anul II	
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
1.	Mecanic / maistru mecanic	2 / 47	1	28	1	25	1	22
2.	Electric / maistru electromecani aparate de măsură și automatizări	2 / 48	1	28	1	25	1	23
	Total	4 / 95	2	56	2	50	2	45

Anexe demografice

Planul de acțiune al Școlii Colegiul Tehnic Costin D. Nenițescu, Craiova

ANEXA 1a

Evoluția populației, la 1 iulie - Regiunea Sud Vest Oltenia și județul Dolj

	1 ian 2011	2011 față de 1990		2011 față de 2002	
		diferența în nr.pers.	diferența în %	diferența în nr.pers.	diferența în %
România	21413815	-1792905	-7.73%	-380978	-1.75%
Regiunea Sud Vest Oltenia	2232814	-218686	-8.92%	-108286	-4.63%
jud. Dolj	700431	-75769	-9.76%	-29769	-4.08%
jud. Gorj	376090	-11310	-2.92%	-11210	-2.89%
jud. Mehedinți	290137	-36663	-11.22%	-19063	-6.17%
jud. Olt	460334	-70066	-13.21%	-34366	-6.95%
jud. Vâlcea	405822	-24878	-5.78%	-13778	-3.28%

Sursa: INS , Anuarul Statistic 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009

Evoluția populației la recensământ, 1992-2002

	1992	2002	2002 față de 1992	
			diferența în nr.pers.	diferența în %
România	22810035	21673328	-1136707	-4.98%
Regiunea Sud Vest Oltenia	2457515	2330792	-126723	-5.16%
jud. Dolj	762142	734231	-27911	-3.66%
jud. Gorj	401021	387308	-13713	-3.42%
jud. Mehedinți	332673	306732	-25941	-7.80%
jud. Olt	523291	489274	-34017	-6.50%
jud. Vâlcea	438388	413247	-25141	-5.73%

Sursa: INS, Anuarul Statistic 2005 (pop. la recensămintele din 7 ian.1992 și 18 martie 2002)

Evoluția populației pe grupe mari de vârstă, la 1 iulie - Regiunea Sud Vest Oltenia

Grupa de vârstă (ani)	2007		2008		2009		2010		1 ian 2011	
	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%	Total (nr.pers.)	%
0-14	339644	14.9	331957	14.7	325173	14.4	320107	14.3	317653	14.2
15-64	1568711	68.8	1561528	69.0	1556604	69.2	1551267	69.3	1549587	69.4
65+	371494	16.3	368789	16.3	368788	16.4	367269	16.4	365574	16.4
Total	2279849	100.0	2262274	100.0	2250565	100.0	2238643	100.0	2232814	100.0

Sursa: INS (Anuarul Statistic 2004, 2005, 2007, 2007, 2008, 2009 și statistica regională)

Populația pe grupe de vârstă, pe județe și pe regiune, la 1 ianuarie 2011 - nr. pers.

Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Vest Oltenia	județe				
		jud Dolj	jud. Gorj	jud. Mehedinți	jud. Olt	jud. Vâlcea
0-14	317653	98709	56277	41084	64593	56990
15-19	130870	40270	23861	16984	26733	23022
20-24	167648	52961	30479	21134	33245	29829
25-29	157356	50263	28519	19887	31686	27001
30-64	1093713	340833	185192	143732	225195	198761
peste 65	365574	117395	51762	47316	78882	70219
TOTAL	2232814	700431	376090	290137	460334	405822

Sursa: INS,

Structura (%) populației pe grupe de vârstă, pe județe și pe regiune, la 1 ianuarie 2011

Grupa de vârstă (ani)	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)					
	Regiunea Sud Vest Oltenia	jud Dolj	jud. Gorj	jud. Mehedinți	jud. Olt	jud. Vâlcea
0-14	14.2	14.1	15.0	14.2	14.0	14.0
15-19	5.9	5.7	6.3	5.9	5.8	5.7
20-24	7.5	7.6	8.1	7.3	7.2	7.4
25-29	7.0	7.2	7.6	6.9	6.9	6.7
30-64	49.0	48.7	49.2	49.5	48.9	49.0
peste 65	16.4	16.8	13.8	16.3	17.1	17.3
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Sursa: calculat pe baza datelor INS,

Populația la 1 ianuarie 2011, pe grupe de vârstă, sexe și medii rezidențiale - Regiunea Sud Vest Oltenia Nr. persoane

	Grupa de vârstă (ani)						
	TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	peste 65 ani
TOTAL	2232814	317653	130870	167648	157356	1093713	365574
MASCULIN	1093694	163586	67068	86115	80986	546504	149435
FEMININ	1139120	154067	63802	81533	76370	547209	216139
URBAN	1072287	147773	63224	90874	89922	571684	108810
Masculin	516620	76019	31888	45353	44846	274184	44330
Feminin	555667	71754	31336	45521	45076	297678	64302
RURAL	1160527	169880	67646	76774	67434	522029	256764
Masculin	577074	87567	35180	40762	36140	272320	105105
Feminin	583453	82313	32466	36012	31294	249709	151659

Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS

Structura populației pe grupe de vârstă, sexe și medii rezidențiale - Regiunea Sud Vest Oltenia, la 1 ianuarie 2011 %

	Grupa de vârstă						
	TOTAL	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
TOTAL	100.0	14.2	5.9	7.5	7.0	49.0	16.4
MASCULIN	100.0	15.0	6.1	7.9	7.4	50.0	13.7
FEMININ	100.0	13.5	5.6	7.2	6.7	48.0	19.0
URBAN	100.0	13.8	5.9	8.5	8.4	53.3	10.1
Masculin	100.0	14.7	6.2	8.8	8.7	53.1	8.6
Feminin	100.0	12.9	5.6	8.2	8.1	53.6	11.6
RURAL	100.0	14.6	5.8	6.6	5.8	45.0	22.1
Masculin	100.0	15.2	6.1	7.1	6.3	47.2	18.2
Feminin	100.0	14.1	5.6	6.2	5.4	42.8	26.0

Sursa: calculat pe baza datelor furnizate de INS

Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă - Regiunea Sud Vest Oltenia, la 1 ianuarie 2011					
Grupa de vârstă (ani)	Total	Femei		Bărbați	
	Nr.pers.	Nr.pers.	% femei din total	Nr.pers.	% bărbați din total
TOTAL	2232814	1139120	51.0	1093694	49.0
0-14	317653	154067	48.5	163586	51.5
15-19	130870	63802	48.8	67068	51.2
20-24	167648	81533	48.6	86115	51.4
25-29	157356	76370	48.5	80986	51.5
30-64	1093713	547209	50.0	546504	50.0
peste 65	365574	216139	59.1	149435	40.9

Sursa: INS

ANEXA 1b

PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Valorile pentru anii intermediari proiecției INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21,733.6	21,614.7	21,226.3		20,696.6	20,026.4	19,243.4			-2,371.3	-11.0
0-14	3,632.7	3,432.5	3,152.9		3,024.6	2,798.7	2,511.8			-920.7	-26.8%
15-59	14,993.1	15,033.4	14,990.2		14,606.0	13,956.6	13,384.0			-1,649.4	-11.0%
60 si peste	3,107.8	3,148.8	3,083.2		3,066.0	3,271.1	3,347.6			198.8	6.3%
Regiunea Sud Vest Oltenia(total)	2,329.4	2,304.6	2,233.5	2,204.3	2,149.4	2,054.3	1,950.4	-100.3	-4.4%	-354.2	-15.4%
0-14	388.5	363.0	321.0	306.6	297.3	272.0	242.1	-56.4	-15.5%	-120.9	-33.3%
15-59	1,573.3	1,572.7	1,557.1	1,548.9	1507.2	1,432.8	1,359.9	-23.8	-1.5%	-212.8	-13.5%
60 si peste	367.5	368.7	354.7	348.8	345.0	349.5	348.3	-19.9	-5.4%	-20.4	-5.5%
Jud Dolj(total)	725.3	717.0	693.4	682.9	666.6	637.7	607.2	-34.1	-4.8%	-109.8	-15.3%
0-14	116.0	109.4	98.4	94.6	92.2	85.2	77.1	-14.8	-13.5%	-32.3	-29.5%
15-59	489.3	487.6	480.8	476.8	464.7	442.1	420.9	-10.8	-2.2%	-66.7	-13.7%
60 si peste	120.0	120.0	114.2	111.5	109.7	110.4	109.2	-8.5	-7.1%	-10.8	-9.0%
Jud. Gorj(total)	386.9	385.3	380.1	379.8	372.4	361.9	348.8	-5.5	-1.4%	-36.5	-9.5%
0-14	70.9	66.1	58.5	56.1	54.6	50.7	45.4	-10.0	-15.1%	-20.7	-31.3%
15-59	264.9	267.7	271.6	274.0	268.3	259.2	249.1	6.3	2.4%	-18.6	-6.9%
60 si peste	51.1	51.4	49.9	49.7	49.5	52.0	54.3	-1.7	-3.3%	2.9	5.6%
Jud. Mehedinti (total)	307.3	303.6	293.2	289.6	281.5	268.6	254.6	-14.0	-4.6%	-49.0	-16.1%
0-14	50.8	47.3	41.4	39.6	38.5	34.9	30.8	-7.7	-16.3%	-16.5	-34.9%
15-59	206.8	206.9	205.3	204.3	198.0	187.8	177.7	-2.6	-1.3%	-29.2	-14.1%
60 si peste	49.7	49.3	46.5	45.7	45.1	45.9	46.1	-3.6	-7.3%	-3.2	-6.5%
Jud. Olt(total)	491.4	483.4	461.6	450.1	436.8	409.7	381.0	-33.3	-6.9%	-102.4	-21.2%
0-14	81.4	75.6	65.9	61.8	59.2	52.7	45.5	-13.8	-18.3%	-30.1	-39.8%
15-59	331.2	328.6	319.1	313.5	304.0	284.0	264.5	-15.1	-4.6%	-64.1	-19.5%
60 si peste	78.7	79.2	76.6	74.8	73.6	73.0	71.0	-4.4	-5.6%	-8.2	-10.4%
Jud. Valcea(total)	418.5	415.3	405.2	401.9	392.1	376.4	358.8	-13.4	-3.2%	-56.5	-13.6%
0-14	69.4	64.6	56.8	54.4	52.8	48.5	43.4	-10.2	-15.8%	-21.2	-32.8%
15-59	281.1	281.9	280.9	280.3	272.2	259.7	247.7	-1.6	-0.6%	-34.2	-12.1%
60 si peste	68.0	68.8	67.5	67.3	67.1	68.2	67.7	-1.5	-2.2%	-1.1	-1.6%

PROIECTIA DETALIATĂ ANUAL PÂNĂ ÎN 2013

- Mii pers.

total	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	2304.4	2,289,7	2275.2	2261.1	2247.1	2233.4	2223.6	2213.9	2204.3
Jud. Dolj	717.0	712.2	707.4	702.7	698.0	693.4	689.9	686.4	682.9
Jud. Gorj	385.2	384.1	383.0	382.0	381.0	380.0	379.9	379.8	379.8
Jud. Mehedinti	303.5	301.4	299.3	297.2	295.2	293.2	292.0	290.8	289.6
Jud. Olt	483.4	478.9	474.5	470.1	465.8	461.6	457.7	453.9	450.1
Jud. Valcea	415.3	413.2	411.1	409.1	407.1	405.2	404.1	403.0	401.9

0-14 ani	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	363.0	354.2	345.6	337.2	329.0	321.0	316.1	311.3	306.6
Jud. Dolj	109.4	107.1	104.9	102.7	100.5	98.4	97.1	95.9	94.6
Jud. Gorj	66.1	64.5	62.9	61.4	59.9	58.5	57.7	56.9	56.1
Jud. Mehedinti	47.3	46.1	44.8	43.7	42.5	41.4	40.8	40.2	39.6
Jud. Olt	75.6	73.6	71.6	69.6	67.7	65.9	64.5	63.1	61.8
Jud. Valcea	64.6	63.0	61.4	59.8	58.3	56.8	56.0	55.2	54.4

15-59 ani	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	1572.7	1569.7	1566.6	1563.6	1560.7	1557.7	1554.8	1551.8	1548.9
Jud. Dolj	487.6	486.2	484.9	483.5	482.2	480.8	479.5	478.1	476.8
Jud. Gorj	267.7	268.5	269.3	270.0	270.8	271.6	272.4	273.2	274.0
Jud. Mehedinti	206.9	206.6	206.3	205.9	205.6	205.3	205.0	204.7	204.3
Jud. Olt	328.6	326.7	324.8	322.9	321.0	319.1	317.2	315.4	313.5
Jud. Valcea	281.9	281.7	281.5	281.3	281.1	280.9	280.7	280.5	280.3

60 si peste	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Regiunea Sud Vest Oltenia (total)	368.7	365.9	363.0	360.2	357.5	354.7	352.7	350.8	348.8
Jud. Dolj	120.0	118.8	117.6	116.5	115.3	114.2	113.3	112.4	111.5
Jud. Gorj	51.4	51.1	50.8	50.5	50.2	49.9	49.8	49.7	49.7
Jud. Mehedinti	49.3	48.7	48.2	47.6	47.0	46.5	46.2	45.9	45.7
Jud. Olt	79.2	78.7	78.1	77.6	77.1	76.6	76.0	75.4	74.8
Jud. Valcea	68.8	68.5	68.3	68.0	67.8	67.5	67.4	67.3	67.3

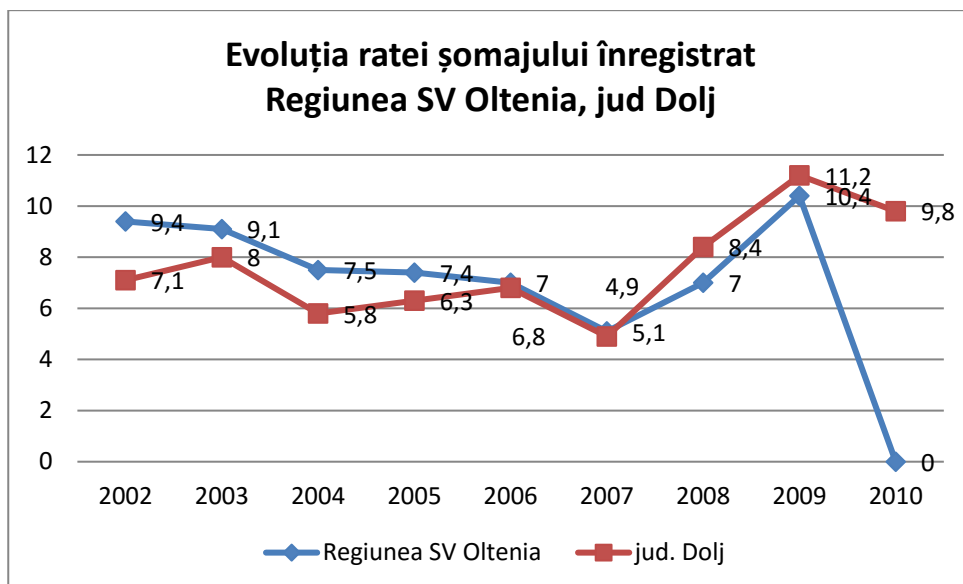
ANEXA 1c**PROIECTIA POPULAȚIEI DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ***Sursa: date prognozate furnizate de INS***Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din jud. Dolj**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	27600	24000	19300	-3600	-13.0%	-8300	-30.1%
7-14 ani	62800	51300	44300	-11500	-18.3%	-18500	-29.5%
15-24 ani	103400	76900	63800	-26500	-25.6%	-39600	-38.3%
3 - 24 ani	193800	152200	127400	-41600	-21.5%	-66400	-34.3%

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară din Regiunea Sud Vest Oltenia**(mii persoane)**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 6 ani	90.3	77.5	60.1	-12.8	-14.2%	-30.2	-33.4%
7-14 ani	211.2	165.4	141	-45.8	-21.7%	-70.2	-33.2%
15-24 ani	343.6	251.2	199.5	-92.4	-26.9%	-144.1	-41.9%
3 - 24 ani	645.1	494.1	400.6	-151	-23.4%	-244.5	-37.9%

Anexe Economice
Planul de Acțiune al Școlii
Colegiul Tehnic Costin D. Nenițescu, Craiova



Situația locurilor de muncă vacante, înregistrate la A.N.O.F.M. în perioada ian-dec 2009

Luna	Dolj
ian	908
februarie	1111
martie	937
aprilie	1943
mai	1269
iunie	1070
iulie	737
august	807
septembrie	856
octombrie	739
noiembrie	576
decembrie	376

Situația evidenței somerilor, înregistrați la A.N.O.F.M. în perioada ianuarie-decembrie 2009

Luna	Dolj
ian	6918
februarie	7886
martie	8175
aprilie	8487
mai	8865
iunie	9571
iulie	10036
august	10460
septembrie	11076
octombrie	12661
noiembrie	13651
decembrie	14665

Situația disponibilizărilor colective, înregistrate la A.N.O.F.M. în perioada ian-dec 2009

Luna	Dolj
ian	730
februarie	124
martie	148
aprilie	85
mai	446
iunie	-
iulie	16
august	523
septembrie	499
Octombrie	260
Noiembrie	121
decembrie	375

Proiecția cererii potențiale la nivel național (mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Proгноze ale cererii pentru Regiunea Sud Vest Oltenia în ocupații relevante pentru ÎPT (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	806129	793974	782594	769510	762031	754819	747140	739416	731649	723840
Proгноze ale cererii înlocuite	12939	12744	12561	12351	12231	12116	11992	11868	11744	11618
Proгноze ale cererii agregate	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458

Proгноze ale cererii pentru județul Dolj în ocupații relevante pentru ÎPT(nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	335463	330406	325670	320225	317113	314111	310916	307702	304469	301220
Proгноze ale cererii inlocuite	5403	5322	5245	5158	5107	5059	5008	4956	4904	4852
Proгноze ale cererii agregate	340866	335727	330915	325382	322220	319170	315924	312657	309373	306071

Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii – scenariul moderat

		SV
Agricultura, vanatoare si servicii anexe	2011	427939
	2012	417158
	2013	406176
Silvicultura, exploatare forestiera si servicii auxiliare	2011	2506
	2012	2330
	2013	2160
Pescuitul, piscicultura si serviciile anexe	2011	0
	2012	0
	2013	0
Extractia si prepararea carbunelui	2011	24826
	2012	25225
	2013	25682
Extractia hidrocarburilor si servicii anexe	2011	11283
	2012	11012
	2013	10782
Extractia si prepararea minereurilor radioactive	2011	32
	2012	34
	2013	36
Extractia si prepararea minereurilor metalifere	2011	43
	2012	46
	2013	49
Alte activitati extractive	2011	413
	2012	372
	2013	334
Industria alimentara si a bauturilor	2011	12293
	2012	11755
	2013	11259
Fabricarea produselor din tutun	2011	43
	2012	42
	2013	40
Fabricarea produselor textile	2011	2606
	2012	2552
	2013	2507
Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea si vopsirea blanurilor	2011	26172
	2012	25822
	2013	25495
Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei	2011	917
	2012	609
	2013	306

Fabricarea lemnului si a produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din impletitura de pai si alte materiale vegetale	2011	4718
	2012	4437
	2013	4172
Fabricarea celulozei, hartiei si a produselor din hartie	2011	1612
	2012	1649
	2013	1689
Edituri, poligrafie si reproducerea pe suporti a inregistrarilor	2011	2298
	2012	2323
	2013	2355
Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui si tratarea combustibililor nucleari	2011	65
	2012	65
	2013	65
Fabricarea substantelor si a produselor chimice	2011	19135
	2012	19713
	2013	20338
Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	2011	6247
	2012	6450
	2013	6663
Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	2011	6026
	2012	5996
	2013	5983
Industria metalurgica	2011	15853
	2012	16801
	2013	17785
Industria constructiilor metalice si a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje si instalatii)	2011	5254
	2012	4660
	2013	4084
Industria de masini si echipamente	2011	9772
	2012	9462
	2013	9176
Productia de mijloace ale tehnicii de calcul si de birou	2011	443
	2012	445
	2013	449
Industria de masini si aparate electrice	2011	3402
	2012	2041
	2013	701
Industria de echipamente pentru radio, televiziune si comunicatii	2011	432
	2012	442
	2013	452
Industria de aparatura si instrumente medicale, de precizie, optice si fotografice, ceasornicarie	2011	41
	2012	40
	2013	39
Industria mijloacelor de transport rutier	2011	5156
	2012	4317
	2013	3512
Industria altor mijloace de transport n.c.a.	2011	12457
	2012	11995
	2013	11569
Productia de mobilier si alte activitati industriale n.c.a.	2011	3737
	2012	3508
	2013	3291
Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile	2011	40
	2012	39
	2013	38
Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze si apa calda	2011	31716
	2012	32371
	2013	33110

	2011	2188
	2012	2009
Captarea, tratarea si distributia apei	2013	1841
	2011	39413
	2012	37748
Constructii	2013	36379
Comert cu ridicata si cu amanuntul, intretinerea si repararea autovehiculelor si a motocicletelor; comert cu amanuntul al carburantilor pentru autovehicule	2011	6775
	2012	6341
	2013	5936
Comert cu ridicata si servicii de intermediere in comertul cu ridicata (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete)	2011	28586
	2012	30841
	2013	33149
Comert cu amanuntul (cu exceptia comertului cu autovehicule si motociclete); repararea bunurilor personale si gospodaresti	2011	55687
	2012	55189
	2013	54688
	2011	3654
	2012	2664
Hoteluri si restaurante	2013	1691
	2011	26027
	2012	25032
Transporturi terestre; transporturi prin conducte	2013	24073
	2011	576
	2012	580
Transporturi pe apa	2013	586
	2011	0
	2012	0
Transporturi aeriene	2013	0
	2011	2022
	2012	2133
Activitati anexe si auxiliare de transport, activitati ale agentiiilor de turism	2013	2246
	2011	6223
	2012	5928
Posta si telecomunicatii	2013	5649
	2011	4714
	2012	4592
Intermedieri financiare (cu exceptia activitatilor de asigurari si ale caselor de pensii)	2013	4469
	2011	3046
	2012	3344
Activitati de asigurari si ale caselor de pensii (cu exceptia celor din sistemul public de asigurari sociale)	2013	3655
	2011	257
	2012	205
Activitati auxiliare intermediarilor financiare	2013	143
	2011	385
	2012	373
Tranzactii imobiliare	2013	364
	2011	115
	2012	134
Inchirierea masinilor si echipamentelor, fara operator si a bunurilor personale si gospodaresti	2013	154
	2011	935
	2012	806
Informatica si activitati conexe	2013	683
	2011	1291
	2012	1340
Cercetare-dezvoltare	2013	1391
	2011	18021
Alte activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor	2012	18750

	2013	19505
Administratie publica si aparare; asigurari sociale din sistemul public	2011	52669
	2012	53035
	2013	53387
	2013	53387
Invatamant	2011	47726
	2012	47881
	2013	48086
Sanatate si asistenta sociala	2011	34940
	2012	34678
	2013	34453
Eliminarea deseurilor si a apelor uzate; asanare, salubritate si activitati similare	2011	2235
	2012	2149
	2013	2056
Activitati asociative diverse	2011	6039
	2012	6513
	2013	7006
Activitati recreative, culturale si sportive	2011	3797
	2012	3660
	2013	3522
Alte activitati de servicii	2011	5054
	2012	5214
	2013	5382
Activitati ale personalului angajat in gospodarii particulare	2011	1002
	2012	1070
	2013	1140
Activitati desfasurate in gospodarii private, de productie a bunurilor destinate consumului propriu	2011	0
	2012	0
	2013	0
Activitati ale gospodariilor private, de servicii pentru scopuri proprii	2011	0
	2012	0
	2013	0
Activitati ale organizatiilor si organismelor extrateritoriale	2011	0
	2012	0
	2013	0

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Chimie industrială	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea substantelor și a produselor chimice Fabricarea celulozei, hartzii și a produselor din hartie Industria de prelucrare a titeiului, cocsificarea carbunelui și tratarea combustibililor nucleari Fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Construcții	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții

instalații și lucrări publice	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și construcții (71)	Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv mașini, utilaje și instalații) Productia și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
Comerț	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34)	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
	Modele, manechine și vânzatori în magazine și piețe (52)	
Economic	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
Electric	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
Electromecanică	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	Dispersie mare transectorială
	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
Electronică automatizări	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	Dispersie mare transectorială
	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați (72)	
Fabricarea produselor din lemn	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	Fabricarea lemnului și a produselor din lemn și plută, cu excepția mobilei; fabricarea articolelor din împletitura de pai și alte materiale vegetale Productia de mobilier și alte activități industriale n.c.a.
	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
Industria alimentară	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	Industria alimentară și a bauturilor
	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
Industria textilă și pielărie	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte; aranjarea și
	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriași și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	

	Meseriasii si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	vopsirea blanurilor Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, a harnasamentelor si incaltamintei
	Operatori la masini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse (82)	
Materiale de constructii	Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii (31)	Fabricarea altor produse din minerale nemetalice Industria extractiva
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalatii fixe si lucratori asimilati (81)	
	Operatori la masini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse (82)	
Mecanică	Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupatii asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasii si muncitori calificati in industria extractiva si constructii (71)	
	Meseriasii si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati (72)	
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la instalatii fixe si lucratori asimilati (81)	
	Operatori la masini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse (82)	
	Conducatori de vehicule si operatori instalatii mobile (83)	
Turism si alimentatie	Functionari in servicii cu publicul (42)	Hoteluri si restaurante
	Lucratori in servicii personale si protectie (51)	
	Meseriasii si muncitori calificati in industria alimentara si alte meserii artizanale (74)	
Resurse naturale si protectia mediului	Tehnicienii in stiintele vietii, ocrotirea sanatatii si asimilati (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare Recuperarea deseurilor si resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultură și pescuit (61)	
Tehnici poligrafice	Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii (31)	Edituri, poligrafie si reproducerea pe suporti a inregistrarilor
	Functionari de birou (41)	
	Meseriasii si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati (73)	
	Operatori la masini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse (82)	

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Vest Oltenia

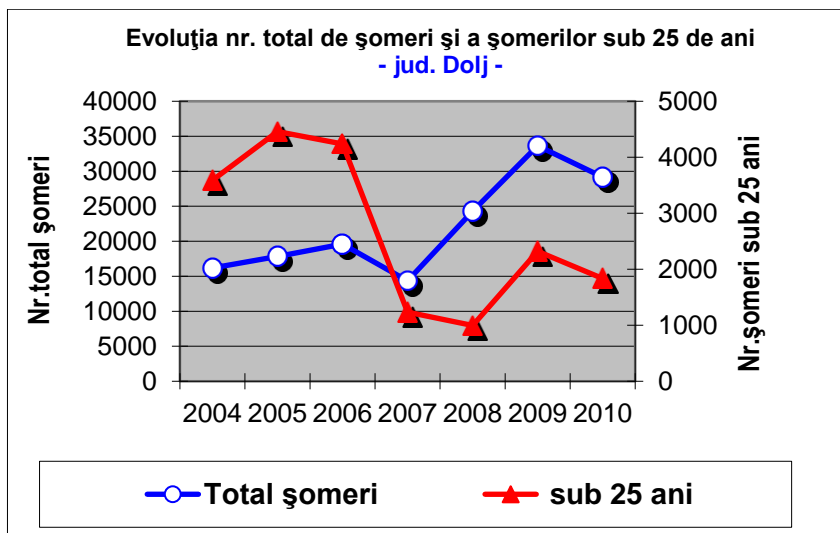
Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industrie alimentară	1,6
Industrie textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9
Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Dolj

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	12
Economic	7
Electric	8
Electromecanică	1
Electronică și automatizări	4
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentară	3
Industrie textilă și pielărie	3
Materiale de construcții	4
Mecanică	28
Turism și alimentație	6
Protecția mediului	9
Tehnici poligrafice	0

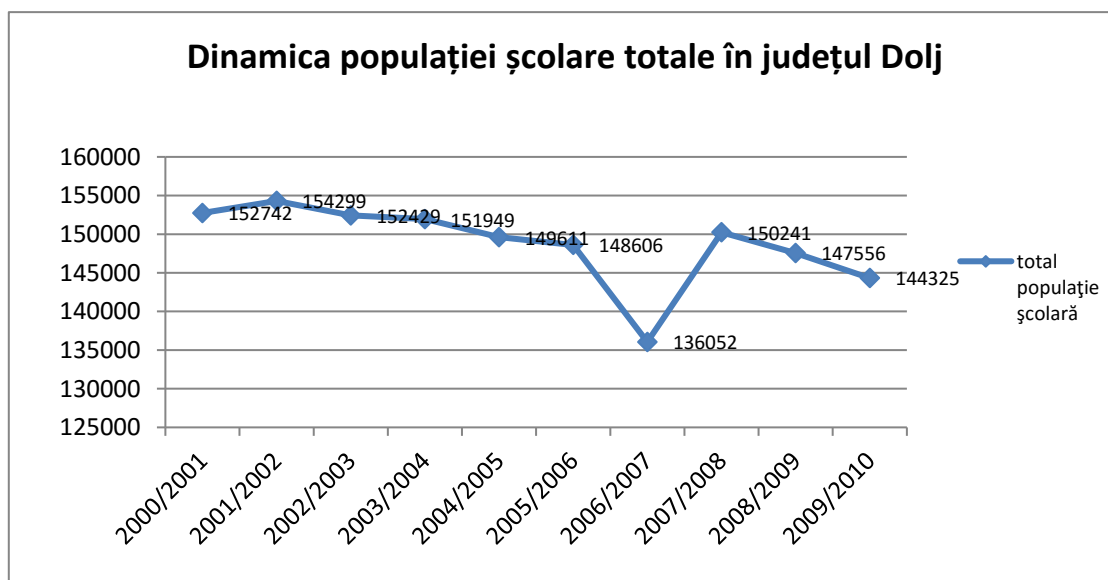
Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA SUD VEST OLTENIA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificari de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuare a studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Ponderi nivel 2 și 3 în oferta educațional ă a IPT - ieșiri în 2017
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
Total	819068	806719	795155	781861	774263	766934	759133	751285	743392	735458			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	83489	82230	81051	79696	78922	78175	77379	76579	75775	74966	10%	27%	37%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	735579	724489	714104	702165	695341	688760	681753	674705	667617	660492	90%		63%

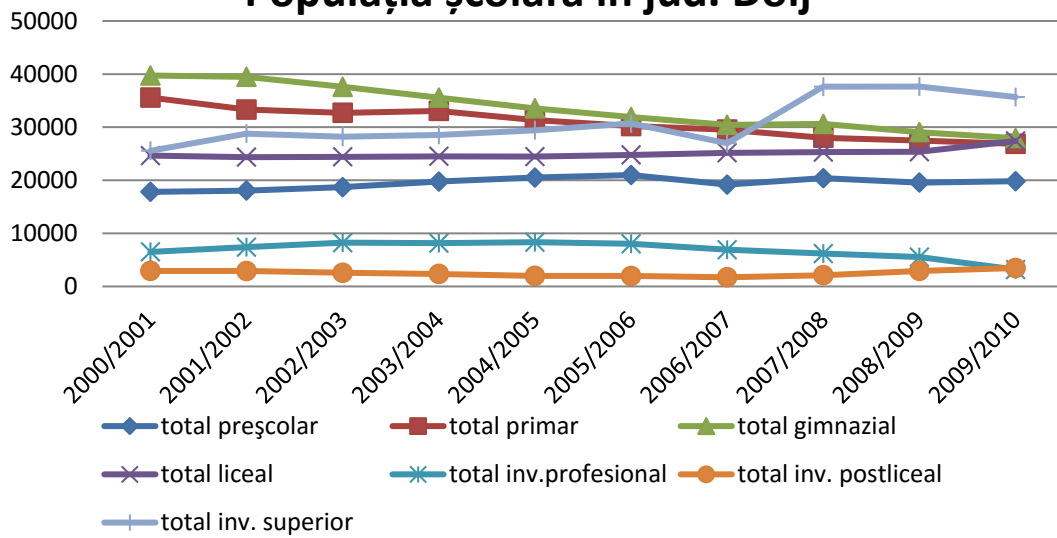


Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

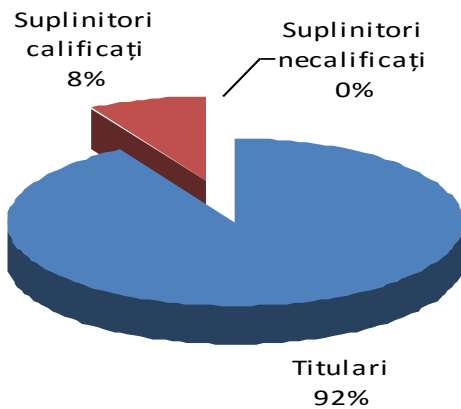


Populația școlară în jud. Dolj



Structura personalului de specialitate din jud Dolj în anul 2011/2012

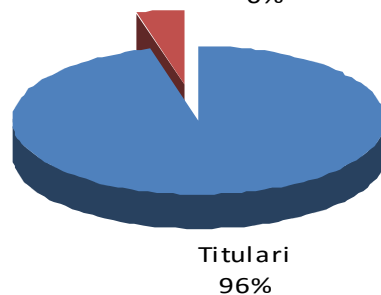
-Profesori discipline tehnologice-



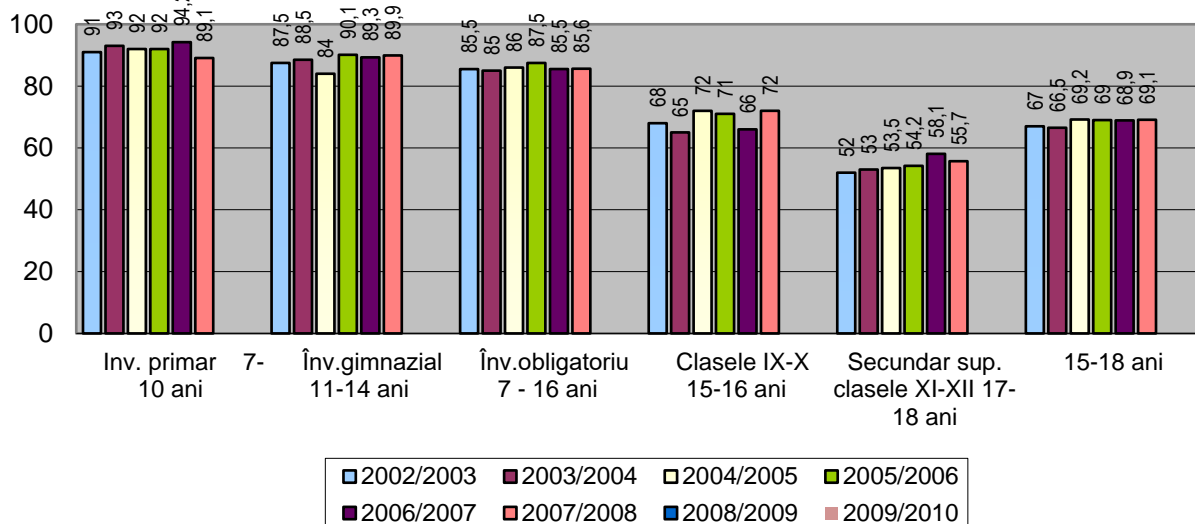
Structura personalului de specialitate din jud Dolj în anul 2011/2012

Maiștri instructori-

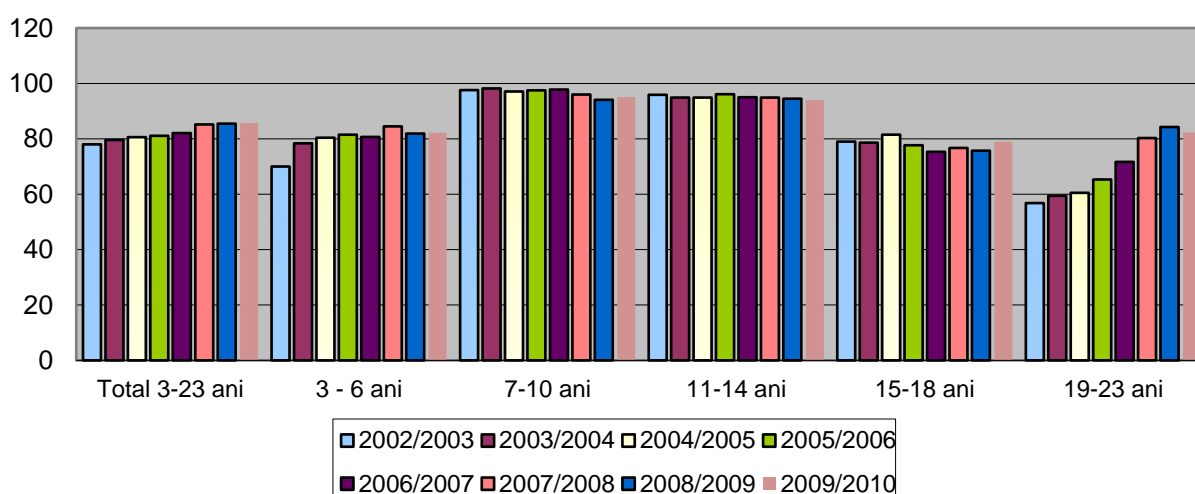
Suplinitori calificați 4%
Suplinitori necalificați 0%



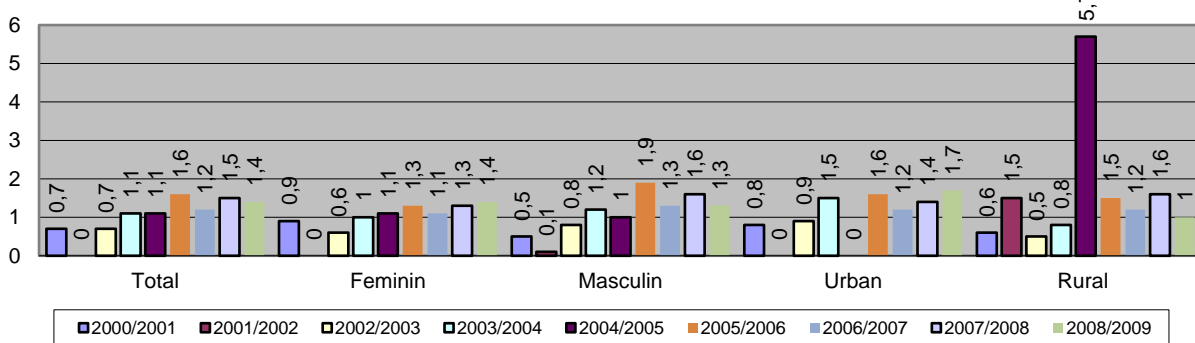
Evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ - Jud. Dolj -



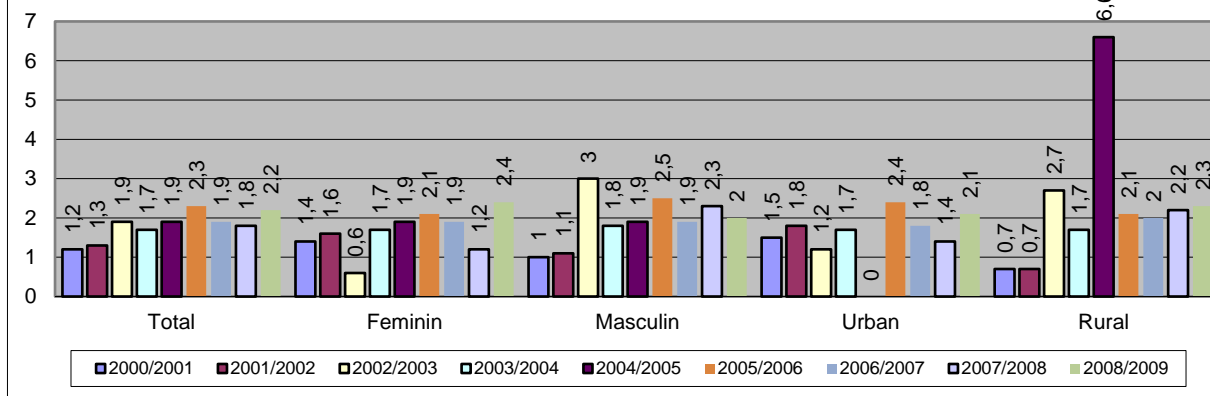
Evoluția gradului de cuprindere în învățământ - Jud. Dolj -



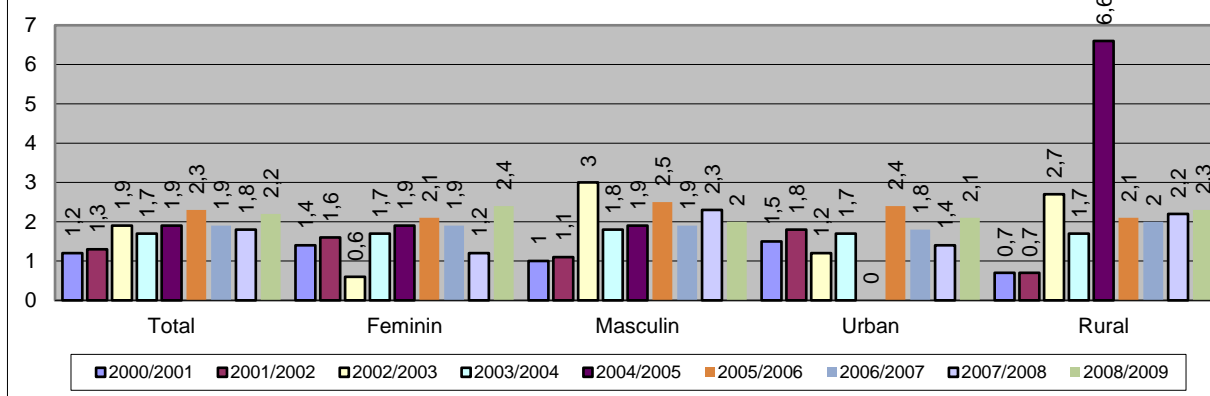
Rata abandonului școlar în învățământul primar - jud. Dolj -



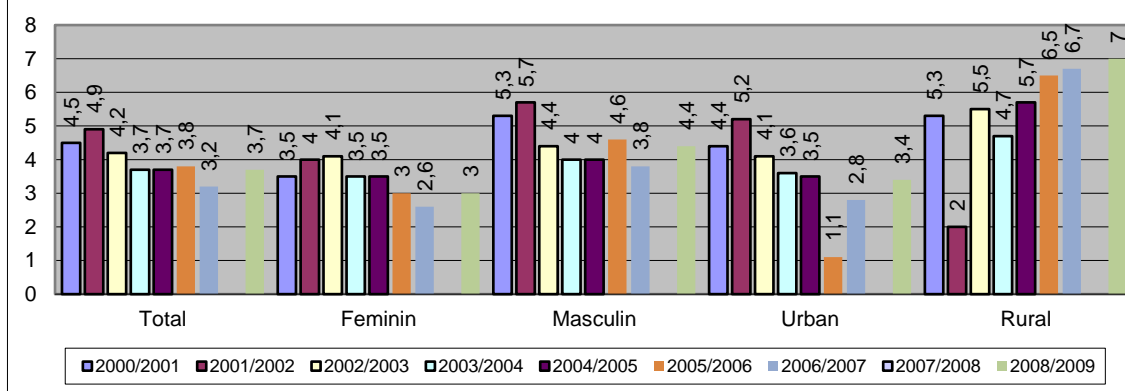
**Rata abandonului școlar în învățământ gimnazial
- jud. Dolj -**



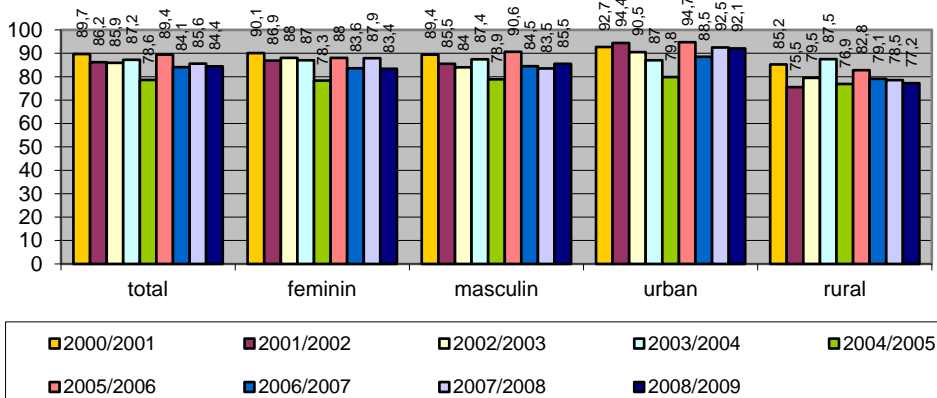
**Rata abandonului școlar în învățământ gimnazial
- jud. Dolj -**



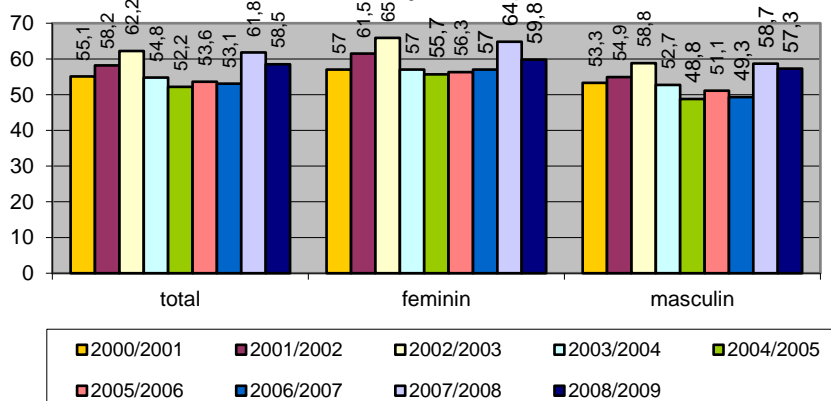
**Rata abandonului în învățământ liceal și profesional
- jud. Dolj -**



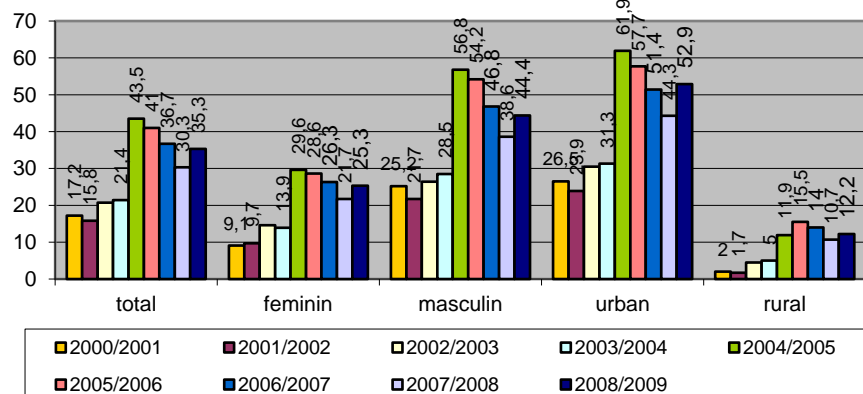
**Rata de absolvire - învățământ gimnazial
- Jud. Dolj -**

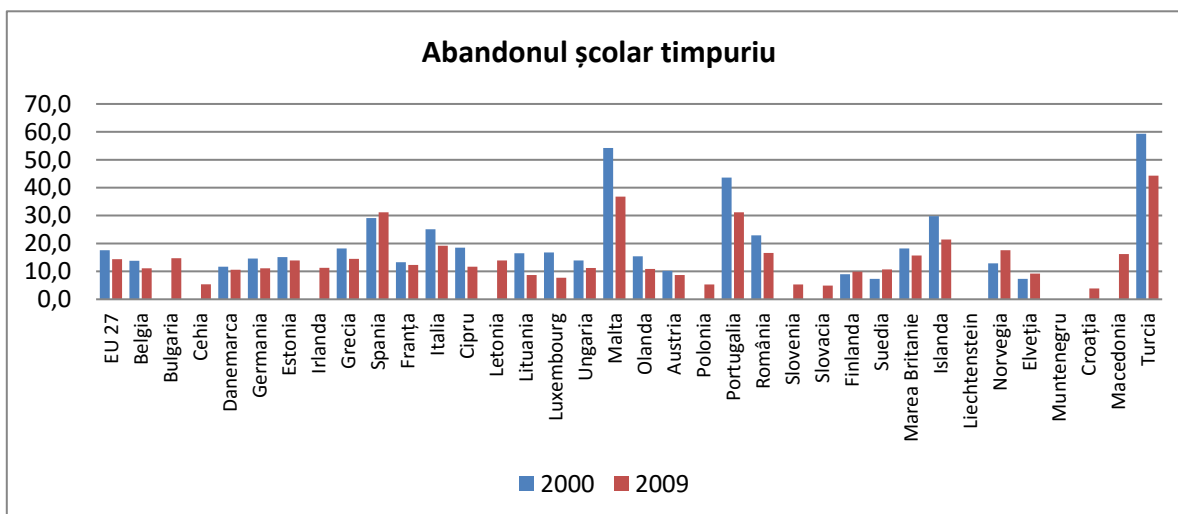
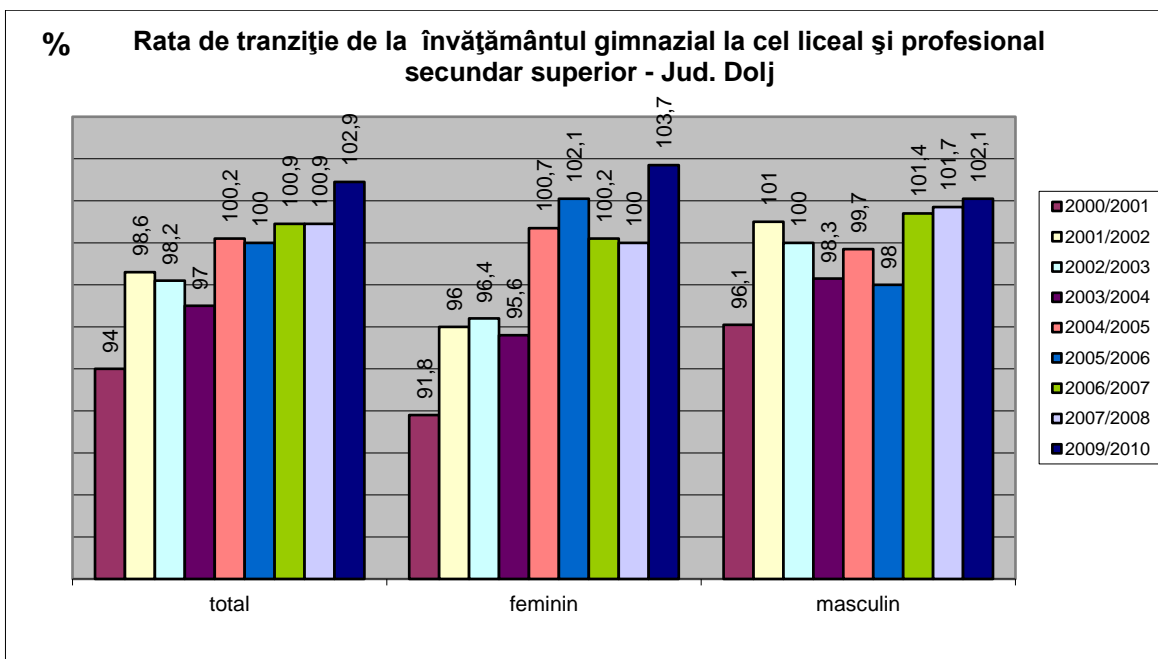
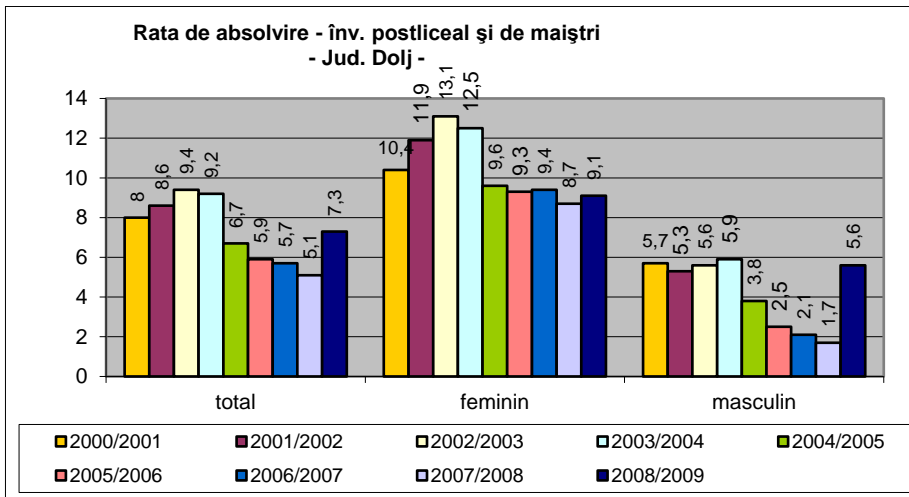


**Rata de absolvire - învățământ liceal
- Jud. Dolj -**

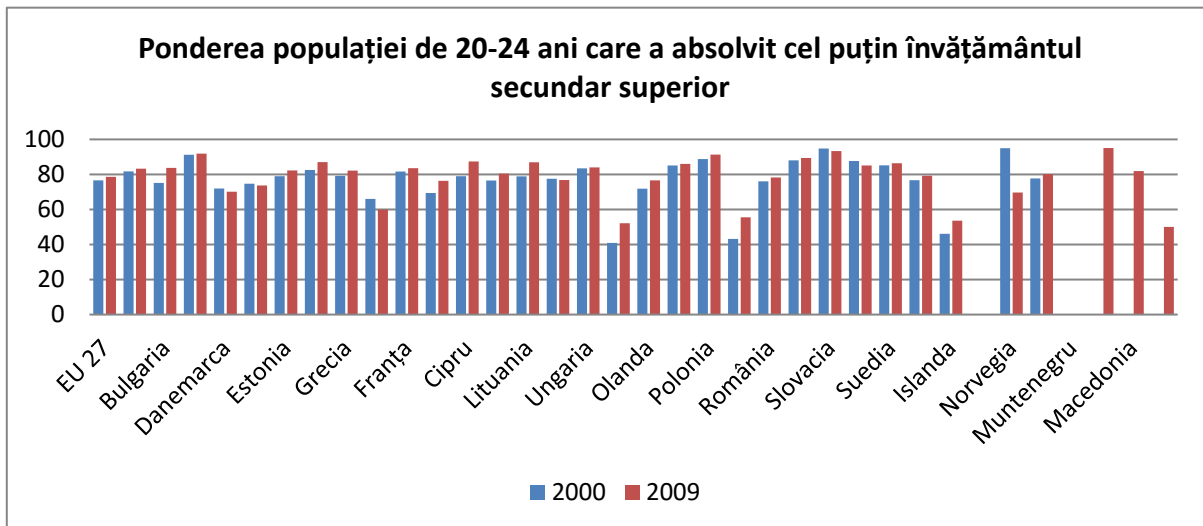


**Rata de absolvire - învățământ prof. și de ucenici
- Jud. Dolj -**

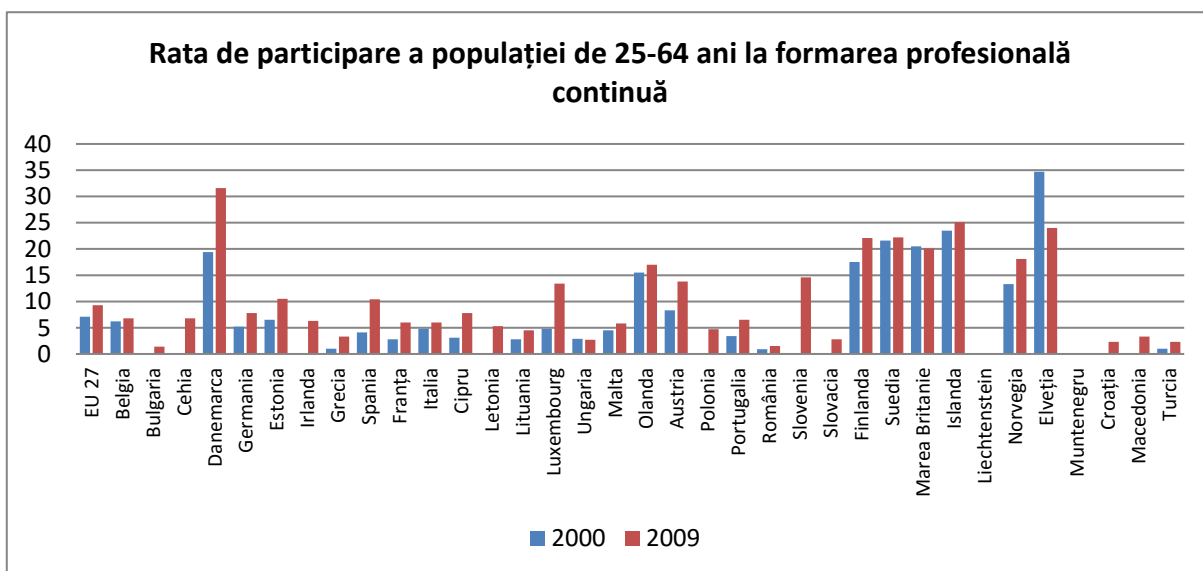




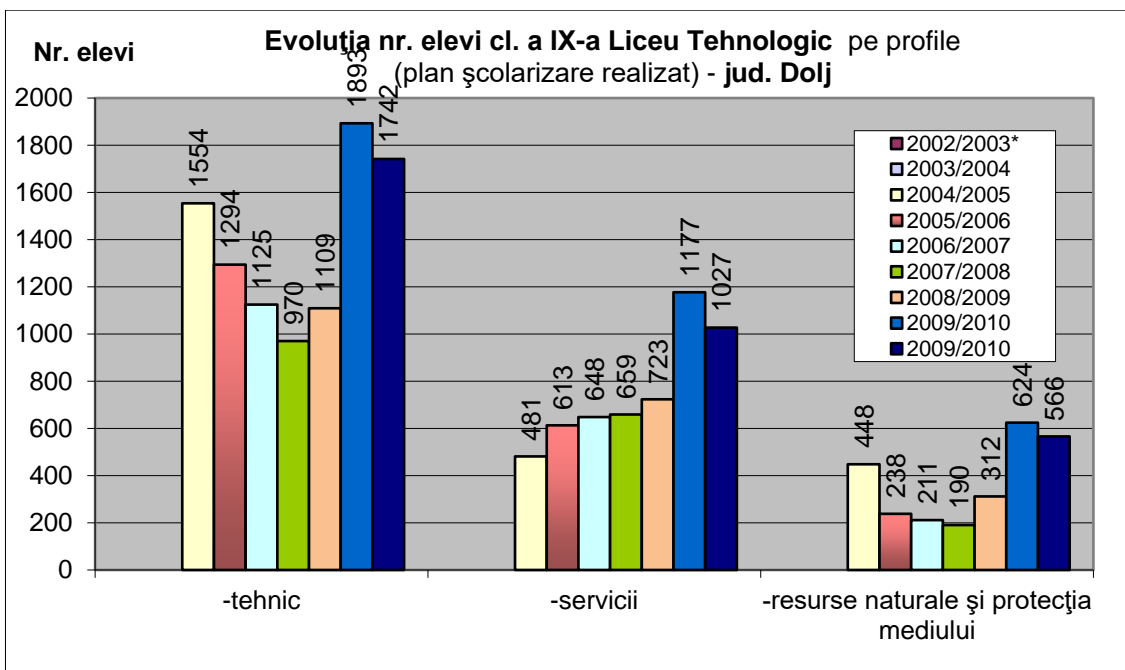
Sursa datelor: Statistica CEDEFOP



Sursa datelor: Statistica CEDEFOP



Sursa datelor: Statistica CEDEFOP



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări/ modificari aprobate)		Plan realizat		Pondere conf. Plan	Pondere realizat
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	%	%
TOTAL CL A IX-A , din care :			209	5852	201	5692	100,0%	100,0%
1) Filiera teoretică, total, din care:			89	2492	88	2579	42,6%	45,3%
Profil real, total, din care:			54	1512	53	1551		
	Matematică- informatică		31	868	30	872		
	Științe ale naturii		23	644	23	679		
Profil uman, total, din care:			35	980	35	1028		
	Filologie		27	756	27	794		
	Științe sociale		8	224	8	234		
2) Filiera tehnologică, total, din care:			107	2996	100	2752	51,2%	48,3%
Profil Tehnic, total, din care:			61	1708	55	1458	57,0%	53,0%
		Fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0	0,0%	0,0%
		Electronică automatizări	11	308	9	241	10,3%	8,8%
		Producție media	0	0	0	0	0,0%	0,0%
		Construcții, instalații și lucrări publice	3	84	2	44	2,8%	1,6%
		Mecanică	31	868	30	783	29,0%	28,5%
		Electric	12	336	10	277	11,2%	10,1%

		Industrie textilă și pielărie	2	56	2	58	1,9%	2,1%
		Materiale de construcții	0	0	0	0	0,0%	0,0%
		Electromecanică	2	56	2	55	1,9%	2,0%
		Chimie industrială	0	0	0	0	0,0%	0,0%
		Tehnici poligrafice	0	0	0	0	0,0%	0,0%
Profil Servicii, total, din care:			29	812	28	797	27,1%	29,0%
		Turism și alimentație	10	280	10	291	9,3%	10,6%
		Economic	10	280	10	279	9,3%	10,1%
		Comerț	8	224	7	196	7,5%	7,1%
		Estetica și igiena corpului omenesc	1	28	1	31	0,9%	1,1%
Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			17	476	17	497	15,9%	18,1%
		Agricultură	9	252	9	257	8,4%	9,3%
		Silvicultură	1	28	1	37	0,9%	1,3%
		Protecția mediului	3	84	3	89	2,8%	3,2%
		Industrie alimentară	4	112	4	114	3,7%	4,1%
3) Filiera vocațională, total, din care:			13	364	13	361	6,2%	6,3%
Profil sportiv			6	168	6	165		
Profil teologic			2	56	2	54		
Profil muzică			1	28	1	29		
Profil coregrafie								
Profil teatru								
Profil arte vizuale			2	56	2	55		
Profil patrimoniu-cultural								
Profil pedagogic			2	56	2	58		

Tinte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

- județul Dolj -

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2011/2012			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	Ținte pentru oferta ÎPT pentru 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	Min.-max. (%)	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	9	272	7,2%	7	7	7
silvicultură	1	30	0,8%		1	1
protecția mediului	3	92	2,4%	9	4-8	6
ind. alimentară	8	232	6,1%	3	2-6	4
comerț	7	208	5,5%	12	8,5- 12	10
economic	15	458	12,1%	7	7-11	9
turism și alimentație	15	454	12%	6	6-10,5	8,5
estetica și igiena corpului omenesc	1	30	0,8%		1	1
construcții, instalații și lucrări publice	4	124	3,3%	6	4-6	5
mecanică	33	963	25,5%	28	27-28	27,5
electric	14	415	11%	8	8-10	9
electromecanică	2	54	1,4%	1	1-2	1,5
electronică automatizări	13	387	10,2%	4	4-8	6
chimie industrială	0	0	0%	1	1	1
materiale de construcții	0	0	0%	4	0	0
fabric.prod.din lemn	0	0	0%	1	0-1	0,5
industrie textilă și pielărie	2	61	1,6%	3	2-4	3
tehnici poligrafice	0	0	0%	0	0	0
Producție media	0	0	0%		0	0
TOTAL	127	3780	100,0%	100,0%		100,0%