

25.29
2014 an 09 nr 02

**Ministerul Educației Naționale
Colegiul Tehnic Energetic
Craiova – Dolj**



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2014-2018**

Aprobat in C.D. din 09.09.2014
Aprobat in C.A. din 09.09.2014
Revizuit in C.D. din 20.10.2015
Revizuit in C.A. din 22.10.2015

2014

2015 4764
10 19



JUSTIFICARE

Proiectul de dezvoltare instituțională are ca suport:

- legislația în vigoare;
 - analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
 - analiza resurselor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
 - indicatorii de performanță la nivelul unității școlare relaționați la indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
 - indicatorii de performanță privind calitatea în educație;
 - indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional ;
 - studiul diagnostic al Colegiului Tehnic Energetic pe ultimul ciclu de învățământ.
-
- identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes,
 - analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi și grupuri

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar nr. 5115 din 15.12.2015;

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a

- studierii documentelor școlare din cadrul unității;
- realizarea analizei PESTE
- realizarea analizei SWOT;
- discuții individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- relația unității școlare cu alte instituții locale de cultură și educație, mediul academic;
- relația unității școlare cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura.
- relația unității școlare cu ISJ, CCD, M. E. N., Institutul de Științe ale Educației.



Motto:

"Trebuie să încerci necontenit să urci foarte sus, dacă vrei să poți să vezi foarte departe."

Constantin Brancuși



CUPRINS

- 1. CONTEXTUL LEGISLATIV**
- 2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
- 3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**
- 4. ECHIPA DE PROIECT**
- 5. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE**
- 6. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE**
- 7. OPȚIUNILE STRATEGICE**



GLOSAR DE TERMENI ȘI ABREVIERI

1. CONSILIERE- demersul unui profesionist pentru a ghida beneficiarul care îl solocita în rezolvarea unei probleme pentru a decide în cunoștința de cauză.
2. CURRICULUM- concept cheie în practica educațională contemporană, provenit din termenul latinesc derivat din termenul "currere"- a alerga, a se întrece, a parcurge; în sensul cel mai larg desemnează ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului școlar.
3. FORMARE CONTINUA- pregătire vizând actualizarea competențelor profesionale ale persoanelor ce lucrează într-un domeniu, de obicei deja atestati ca profesioniști.
4. FORMARE INITIALA- pregătire în scopul dobândirii capacității de a practica o profesie, de obicei finalizată cu o certificare.
5. INTERDISCIPLINARITATE- interacțiunea existentă între două sau mai multe discipline, care poate merge de la simpla comunicare de idei până la integrarea reciprocă de concepte de bază în epistemologie, de metodologie, de date, de orientări în cercetare.
6. METODE ACTIVE- metode pedagogice prin care se urmărește ca elevul să devină artizanul propriei cunoașteri, adică să descopere în sine cunoașterea, în loc să fie impusă
7. OBIECTIVE OPERAȚIONALE- obiective pedagogice ale lecțiilor, enunțate de profesor, descriind comportamente observabile și măsurabile ce se doresc a fi formate printr-o unitate educațională, cuprinzând descrierea condițiilor de evaluare.
8. OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ- ofertă de școlarizare implicată în structura organizatorică a rețelei școlare și în curriculum specific. Ea trebuie să fie în corelație cu economia de piață, răspunzând cantitativ și calitativ la cererea de pregătire
9. ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
10. AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
11. CCD- Casa Corpului Didactic
12. CDL- Curriculum în dezvoltare locală
13. CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
14. CJ- Consiliul Județean
15. CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
16. CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
17. CL- Consiliul Local
18. CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
19. CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
20. ONG – Organizații nonguvernamentale
21. IMM- întreprinderi mici și mijlocii
22. IPT- învățământul profesional și tehnic
23. ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
24. MEN- Ministerul Educației Naționale
25. PAS- Planul de Acțiune al Școlii
26. PDR- Planul de Dezvoltare Regională
27. PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
28. PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
29. UE- Uniunea Europeană



1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale.
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N. nr. 5115 din 15.12.2015
- Planurile Cadru pentru învățământul vocațional și tehnic.
- Legea privind asigurarea calității în educație.
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație.
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar.
- Hotărâri de Guvern, ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat.
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar.
- Curriculum național;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar ;
- Documentele privind Reforma educațională;
- Programul managerial unic al I.S.J. Dolj;
- Programul de dezvoltare locală al Consiliului Județean Dolj;
- PLAI
- PRAI



2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Unitate școlară: **COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC**
- Adresa unității: Craiova, Str. Amaradia, Nr. 59, Tel. 0251595059, Fax 0251595908
- Localizarea geografică a școlii: Colegiul Tehnic Energetic este situat în cel mai mare și dezvoltat municipiu din Oltenia

În anul 1963 a luat ființă Grupul Școlar Industrial Energetic, cunoscut drept primul liceu cu profil energetic din zona Oltenia, urmând a funcționa pe lângă Întreprinderea Centrală Electrică Termoficare Craiova.

De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu și absolvenți bine pregătiți, buni meseriași și studenți cu posibilități reale de afirmare. Din acest motiv unitatea a înregistrat un aflax constant de elevi datorită și meseriilor care s-au diversificat, răspunzând în mare măsură nevoilor de calificare resimțite în economia și viața socială a județului.

Începând cu anul școlar 2011-2012 Grupul Școlar Industrial Energetic a devenit COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC.

Strategia școlii vizează atragerea elevilor din municipiul Craiova, cât și din toate celelalte localități doljene, fie ele orașe sau comune.

Colegiul Tehnic Energetic este adaptat perfect etapei de tranziție a societății economice românești și răspunde totodată direcțiilor de investiții ale investitorilor străini.

Conform Programului de Guvernare și Programului de Dezvoltare Zonală al Consiliului Județean Dolj, există tendința de apariție și de dezvoltare a unor întreprinderi mici și mijlocii de profil atât în orașele cât și în comunele județului Dolj.

Colegiul Tehnic Energetic este o unitate școlară de tradiție din județul Dolj, specializată în asigurarea unui personal calificat pentru zona Olteniei, prin profiluri de stringentă actualitate, profiluri de mare căutare pe piața muncii.

Unitatea școlarizează în medie 1000 elevi la cursuri de zi (învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional, seral) în domenii de interes: electronică și automatizări, tehnică de calcul, telecomunicații, instalații electrice, electrotehnică, instalații energetice și profil sportiv pentru gimnaziu și liceu. De asemenea școala oferă cursuri pentru completarea studiilor liceale prin învățământ postliceal în domeniul electric și electronică automatizări.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri.

Având în vedere integrarea României în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare și numerație, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, Colegiul Tehnic Energetic a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități, parteneriate cu



	Filiera vocational Profil sportiv	4/130	1/31	1/31	1/33	1/35	-	-	-
	Filiera tehnologica Profil, tehnic specializarea operator tehnica de calcul	4/88	1/26	1/18	1/18	1/26	-	-	-
	Filiera tehnologica Profil, tehnic specializarea telecomunicatii	4/90	1/26	1/21	1/22	1/21	-	-	-
	Filiera tehnologica Profil, tehnic specializarea electronica si automatizari	5/112	1/26	1/21	2/46	1/19	-	-	-
	Filiera tehnologica Profil, tehnic specializarea instalatii electrice	5/98	1/26	1/18	2/36	1/18	-	-	-
	Filiera tehnologica Profil, tehnic specializarea tehnician electrotehnist	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total A	22/518	5/13 5	5/109	7/15 5	5/11 9	-	-	-
B	Învățământ seral Filieră /profil / specializare						XII sera 1	XIII sera 1	XIV seral
	Filiera tehnologica Profil tehnic Specializarea instalatii electrice	3/56	-	-			1/1 7	1/2 1	1/18
	Total B	3/59	-	-			1/1 7	1/2 1	1/18
C	Învățământ profesional	Nr. clase /nr elevi	Anul I /cls. X	Anul II /cls. XI	-	-	-	-	-
	Filieră /profil / specializare Filiera tehnologica/ Profil tehnic/ Specializarea Electrician aparate si echipamente electrice si energetice	2/32	1/17	1/15					
	Total C	2/32	1/17	1/15	-	-	-	-	-
D	Invatamant postliceal, nivel 3 Avansat	nr. clase /nr elevi	Anul I	Anul II					
	Profil tehnic/specializarea Maistru electromecanic aparate de masura si control	2/60	1/32	1/28					
	Profil tehnic/specializarea Tehnician electronist	3/94	2/62	1/32					



	echipamente de automatizare								
	Total D	5/154	3/94	2/60					
	Total general (A, B, C, D)	32 / 763							

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent: 2014-2015

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Primar, din care	cl. pregătitoare	1	31		
	cl. I	1	20		
	cl. a II-a	-	-		
	cl. a III-a	1	12		
	cl. a IV-a	1	22		
	Total	4	85	zi	Româna
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	1	29		
	cl. a VI-a	1	23		
	cl. a VII-a	1	20		
	cl. a VIII-a	1	30		
	Total	4	102	zi	Româna
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	3	83		
	cl. a X-a	5	103		
	Total	8	186	zi	Româna
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	5	106		
	cl. a XII-a	6	150		
	cl. a XIII-a	-	-		
	Total	11	256	zi	Româna
Liceal curs seral	cl. a IX-a	1	31		
	cl. a XI-a	1	36		
	cl. a XII-a	1	31		
	cl. a XIV-a	1	22		
	Total	4	120		Româna
Postliceal, din care					
Maiștri, din care	an I	1	30		
	an II	1	32		
	an III	-	-		
	Total	2	62		Româna
Postliceal, din care	an I	2	67		
	an II	2	48		
	an III	-	-		
	Total	4	115		Româna

Distribuția efectivilor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională



Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician de telecomunicații	a IX-a	1	28
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	a IX-a	1	28
		Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a IX-a	1	27
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a X-a	1	24
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician de telecomunicații	a X-a	1	20
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	a X-a	1	19
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	a X-a	1	18
		Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a X-a	1	22
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XI-a	1	16
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician de telecomunicații	a XI-a	1	22
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	a XI-a	1	20
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	a XI-a	1	19
		Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a XI-a	1	30
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician de telecomunicații	a XII-a	1	30
		Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	a XII-a	2	50
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	a XII-a	2	34
		Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	a XII-a	1	36
2.	Profesional						
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	a IX-a	1	30
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	a XI-a	1	18



Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
3.	Seral						
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	a IX-a	1	31
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	a XI-a	1	36
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician electrotehnist	a XIII-a	1	31
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician în instalații electrice	a XIV-a	1	22
4.	Postliceal						
4.1.	Postliceal		Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician electrician echipamente de automatizare	an I	2	67
			Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician electrician echipamente de automatizare	an II	2	48
4.2.	Maiștri		Tehnic/ Electric	Mastru electromecanic aparate de măsură și control	an I	1	30
			Tehnic/ Electric	Mastru electromecanic aparate de măsură și control	an II	1	32

Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi:

Durată oră curs: 50 minute

Durată pauză: 10 minute

Program de lucru în două schimburi: 8⁰⁰-14⁰⁰ / 14⁰⁰-20⁰⁰

Repartizarea claselor/formelor de învățământ pe schimburi:

- Dimineața: 23 clase (primar, gimnaziu, liceu zi- tehnologic)
- După masa: 16 clase (liceu zi- vocațional, profesională, seral, postliceală)

Personalul școlii:

a) de conducere:

Bistriceanu Ionuț, director, profesor discipline tehnice, gradul didactic I

Achim Gabriela, director adjunct, profesor discipline tehnice, gradul didactic I

Căpățînă Ion, director adjunct, profesor matematică, gradul didactic I

b) didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post
63	56,42	53	49	100%	TITULARI-49 DETAȘAȘI-10 SUPLINITORI-4



c) didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar	2	2	2
Administrator financiar șef	1	1	1
Administrator financiar	1	1	1
Administrator de patrimoniu	1	1	1
Informatician	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1
Laborant	1	1	1
Pedagog Școlar	2	2	2
Supraveghetor de noapte	1	1	1

d) nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Fochist	2	2	2
Paznic	4	4	4
Îngrijitor	10	10	10
Muncitor calificat 4	1	1	1
Muncitor calificat 3	3	3	4
Muncitor calificat 2	6	6	6
Muncitor necalificat	1		1
Magazioner	1	1	1

Resurse materiale ale unității școlare:

Spațiile se află în proprietatea Consiliului Local al Municipiului Craiova fiind date spre administrare unității prin Hotărârea nr. 96/2001 și Protocolul de predare-primire nr. 28646/28.09.2001

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	27
2.	Cabinete: -de asistență psihopedagogică	2



Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
	-fonic	
3.	Laboratoare -chimie (1) -fizica (2) -biologie (1) -informatica (2) -desen tehnic (1) -măsurări tehnice (1) -electrotehnică (3) -electronică-automatizări (3)	14
4.	Ateliere -electromecanic (2) -electric (2) -electronica-automatizări (2)	6
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	2 / 2

Alte spații:

Biblioteca este compusă din 6 săli: 3 săli organizate ca depozit de carte (inclusiv manuale școlare); 2 săli de lectură ; 1 sală multimedia pentru prezentări de publicații, susținerea unor activități organizate la nivel de școală sau parteneriate, dotată cu calculator, monitor și imprimantă ;

Internat - Unitatea școlară are în patrimoniu un camin cu o capacitate de 250 locuri, în care sunt cazati elevii din scoala noastră dar și din alte școli care are autorizație de funcționare. Camerele corespund din punct de vedere sanitar, sunt curate, numărul de elevi în camere este de maxim 4 elevi ,există săli de meditații, regulamente de funcționare, programe de măsuri.

Cantina - Locuri la cantină 250/serie. În fiecare an se fac lucrări de reparații, zugrăveli, vopsiri, deratizări, dezinsecție. Ca anexe, cantina are 2 magazine care sunt întreținute corespunzător. S-a obținut autorizația sanitară de funcționare a cantinei precum și autorizația sanitar-veterinară.

Sală de festivități

Cabinet medical cu două spații pentru izolare copii bolnavi, având ca încadrare un medic și o asistentă, care asigură consultații conform graficului stabilit.

Spații sanitare - unitatea școlară dispune de un număr de 12 grupuri sanitare. Toate grupurile au fost recent renovate, dotate cu instalații sanitare conform standardelor.

Spații verzi**ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, SOCIALE ȘI CULTURALE:**

Desfășurarea activităților educative în Colegiul Tehnic Energetic implică trei categorii de demersuri, care sunt exploatate la maximum, astfel:

- ❖ prima categorie o constituie coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor
- ❖ a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: Orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activitățile extracurriculare etc.;



- ❖ a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiului comun și la disciplinele din zona celor la decizia scolii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate acestui scop.

Pe parcursul întregului an se stimulează și valorifică potențialul elevilor prin:

- ✓ Implicarea acestora în activități desfășurate în cadrul proiectelor de parteneriat;
- ✓ Participarea elevilor la Concursuri și Olimpiadele Școlare – rezultate bune la nivel județean, național și internațional
- ✓ Activități de consiliere în care au implicat Consilierul psihopedagogic
- ✓ Activități de informare și consiliere a elevilor, în vederea:
 - Cunoașterii și autocunoașterii
 - Adaptării elevilor la mediul școlar
 - Optimizării relației: școală -elevi-părinți
- ✓ Proiecte de Prevenirea și diminuarea factorilor care determină comportamente de risc sau disconfort psihic.
- ✓ Proiecte de Prevenirea factorilor de risc comportamental prin:
 - Lecții de consiliere educațională cu tematică specifică:
 - educație pentru sănătatea sexualității,
 - prevenirea consumului de substanțe ilegale,
 - prevenirea comportamentelor agresive și a conflictelor din mediul școlar,
 - prevenirea prejudecăților de gen,
 - prevenirea abuzării fizice și psihice a minorilor.
- ✓ Alte activități (proiecte, programe) de prevenire a factorilor de risc comportamental și de stimulare a factorilor de protecție.

Parteneriatele încheiate:

NR CRT	Parteneri	Proiect
1.	-Colegiul Tehnic Energetic -Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog	<i>“Informat, conștient și protejat!”</i>
2.	-Colegiul Tehnic Energetic -Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	<i>“Activități dedicate sărbătorilor religioase”</i>
3.	-Colegiul Tehnic Energetic -Școala Specială “Sfântul Mina”	<i>“Din suflet, pentru suflet”</i>
4.	-Colegiul Tehnic Energetic -I.S.U. Oltenia	<i>“Toți împotriva dezastrelor”</i>
5.	-Colegiul Tehnic Energetic - Colegiul Tehnic Metalurgic Slatina	<i>“Apa –viitorul nostru”</i>
6.	-Colegiul Tehnic Energetic -Batalionul Instrucție Comunicații și Informatică “Frații Buzești”	<i>Activități demonstrative de comunicații</i>
7.	-Colegiul Tehnic Energetic -Penitenciarul Craiova	<i>Organizarea și derularea unor activități de educație și prevenție primară a infracționalității cu implicarea persoanelor private de libertate și a elevilor</i>



NR CRT	Parteneri	Proiect
8.	-Colegiul Tehnic Energetic -Teatrul Național "Marin Sorescu"	<i>Vizionare spectacole</i>
9.	-Colegiul Tehnic Energetic -Grădinița cu program prelungit "Curcubeul copilăriei"	<i>"Cu pași mici de la grădiniță la școală"</i>
10.	-Colegiul Tehnic Energetic -Complexul Energetic Oltenia – Sucursala Electrocentrale Turceni - Gorj	<i>"Primul pas în carieră" – proiect educativ pentru formarea de abilități de comunicare, antreprenoriale și tehnice</i>
11.	-Colegiul Tehnic Energetic -Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu" Filași -Liceul Teoretic "Tudor Arghezi" Craiova -Colegiul Național Economic "Gheorghe Chițu" Craiova -Școală gimnazială Calopăr	<i>"Alege să fii sănătos!"</i>
12.	-Colegiul Tehnic Energetic -Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu" Filași -Colegiul Național Economic "Gheorghe Chițu" Craiova -Școală gimnazială Calopăr	<i>"Viitor antreprenor de succes!"</i>
13.	-Colegiul Tehnic Energetic -Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu" Filași -Liceul Teoretic "Tudor Arghezi" Craiova -Colegiul Național Economic "Gheorghe Chițu" Craiova -Școală gimnazială Calopăr -Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova -Liceul Tehnologic Auto Craiova -Colegiul Tehnic de Arte și Meserii "Constantin Brâncuși" Craiova -Școala gimnazială Ghercești	<i>"Responsabilitate față de mediu"</i>
14.	-Colegiul Tehnic Energetic -Colegiul Tehnic de Arte și Meserii "Constantin Brâncuși" Craiova	<i>Simpozion Național "Natura din Perspectivă Interdisciplinară"</i>
15.	-Colegiul Tehnic Energetic -Asociația Centrul regional pentru Economie Socială (CRES)	<i>GET INVOLVED!</i>
16.	-Colegiul Tehnic Energetic -Palatul Copiilor Vaslui	<i>Cincurs Internațional de Informatică Aplicată "CIP"</i>

Concursuri și olimpiade școlare:

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2013-2014

În anul școlar 2013-2014, fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții, ca prim pas spre "reforma asumată":

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ;



- fundamentare ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare;
- reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificari profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor; s-a reamenajat cabinetul de desen
- extinderea învățării informatizate prin introducerea în cadrul disciplinelor optionale a disciplinei informatică, amenajarea laboratoarelor de informatică și cuplarea la internet ;
- derularea unor proiecte de integrare europeană și a proiectului de reabilitare a școlii (reabilitarea claselor, salii de sport și a cantinei);

În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum-ului Național s-au urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

În învățământul primar și gimnazial, finalitățile urmărite au vizat:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație apropiat de cel european;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, soliditate, acceptarea și respectarea alterității);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

În învățământul liceal, finalitățile urmărite au vizat:

- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

Astfel în acest an școlar elevii au participat la diferite simpozioane, concursuri și olimpiade școlare (faza pe școală, județeană și națională) organizate în școală sau în alte școli din municipiu sau județ, profesorii s-au implicat activ în pregătirea elevilor pentru concurs.



Menționăm câteva dintre premiile obținute de elevii noștri în anul școlar 2013-2014

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	DENUMIRE CONCURS	PREMIUL OBTINUT
1.	IANĂ VICTORIA FLORENTINA	VII	Costea Luminița	Olimpiada de comunicare, limba și literatura română	MENTIUNE
2.	VLĂSCEANU VLAD EUGEN	VII	Velea Delia	Concursul Internațional de Informatică Aplicată „CIP 2014”	III
3.	STAN ROBERT	VII	Velea Delia	Concursul Internațional de Informatică Aplicată „CIP 2014”	III
4.	DINULESCU RADU	VII	Velea Delia	Concursul Internațional de Informatică Aplicată „CIP 2014”	MENTIUNE
5.	SANDU COSTINELA	VII	Stoian Daniela	Olimpiada de Educație Tehnologică – etapa județeană	I
6.	VLĂSCEANU VLAD EUGEN	VII	Stoian Daniela	Olimpiada de Educație Tehnologică – etapa județeană	II
7.	SANDU COSTINELA	VII	Stoian Daniela	Olimpiada de Educație Tehnologică – etapa națională	PREMIU SPECIAL
8.	DRAGU FLORIAN ROBERT	IX	Pufu Nicolae	Concursul de Fizică Aplicata Radu Visan din data 10.04.2014 – etapa județeană	II
9.	DRAGU FLORIAN ROBERT	IX	Pufu Nicolae	Concursul de Fizică Aplicata Radu Visan din data 10.04.2014 – etapa interjudețeană	II
10.	MATICAN TOADER	IX E	-	Concurs Național SPECIAL OLIMPICS – înot spate 25 m	I
11.	MATICAN TOADER	IX E	-	Concurs Național SPECIAL OLIMPICS - înot spate 50 m	II
12.	MATICAN TOADER	IX E	-	Concurs Național SPECIAL OLIMPICS – atletism alergare 50 m	III
13.	GHEOGHE VIRGIL MIRCEA	XI D	Chivu Aurelian Maria Marian	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, Domeniul: Electronică, automatizări, telecomunicații	MENTIUNE
14.	BROȘTEANU GHEORGHE	X	Jifcu Maria	Concursul de Fizică Aplicata Radu Visan din data 10.04.2014 – etapa județeană	II
15.	BROȘTEANU GHEORGHE	X	Jifcu Maria	Concursul de Fizică Aplicata Radu Visan din data 10.04.2014 – etapa interjudețeană	II
16.	SAVU GABRIELA NARCISA	X E	Sulu Florentina	Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică	MENTIUNE
17.	CURCĂ LAURENȚIU	XI E	Sulu Florentina	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Șah liceu – Faza județeană	MENTIUNE
18.	ȘTIRBU ALINA GEORGIANA	XI E	Sulu Florentina	Olimpiada de Pregătire Sportivă Teoretică	MENTIUNE
19.	DUNOIU ANDREI	XI C	Chivu Aurelian Maria Marian	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, Domeniul: Electronică, automatizări, telecomunicații	I
20.	DUGHEANĂ MARIANA DANIELA	XI B	Chivu Aurelian Maria Marian Bistriceanu Constanța	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, Domeniul: Electronică, automatizări, telecomunicații	II
21.	STUPARU IONUȚ, DUGHEANĂ MARIANA DANIELA	XI B	Velea Delia	Concursul Național „Natura și Viața”	II
22.	ZAMFIR MARIUS	XI	Jifcu Maria	Concursul de Fizică Aplicata Radu Visan din data 10.04.2014 – etapa județeană	II
23.	ZAMFIR MARIUS	XI	Jifcu Maria	Concursul de Fizică Aplicata Radu Visan din data 10.04.2014 – etapa interjudețeană	II
24.	ZAMFIR DAN GABRIEL	XII D	Popa Marinel Nica Lili Bănel Emilia	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, Domeniul: Electronică, automatizări, telecomunicații	II
25.	BADEA COSTINEL VALENTIN	XII	Pufu Nicolae	Concursul de creativitate „Experimente simple realizate de elevii din învățământul gimnazial și liceal” – disciplina fizică	I



Menționăm câteva dintre premiile obținute de elevii noștri în anul școlar 2012-2013

Nr crt	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Concurs	Premiul
1.		IX	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa județeană 2013	Premiul III
2.	Răduț Ionuț	X	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa județeană 2013	Premiul III
3.	Marin Nicușor Cătălin	XI	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa județeană 2013	Premiul III
4.		IX	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa județeană 2013	Mențiune
5.	Dragomir Răzvan	X	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa județeană 2013	Mențiune
6.	Calugăru Claudiu	XI	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa județeană 2013	Mențiune
7.		IX	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa interjudețeană 2013	Premiul III
8.	Răduț Ionuț	X	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa interjudețeană 2013	Premiul III
9.	Marin Nicușor Cătălin	XI	Pufu Nicolae	Concursul de fizică aplicată RADU VISAN – etapa interjudețeană 2013	Premiul III
10.	Zamfir Alexandru	XII	Stoian Daniela	Olimpiada interdisciplinară, faza județeană	Locul III
11.	Vlăsceanu Vlad	VI	Stoian Daniela	Olimpiada de „Educație tehnologică” – faza județeană	Mențiune
12.	Sandu Costinela	VI	Stoian Daniela	Olimpiada de „Educație tehnologică” – faza județeană	Mențiune
13.	Iovan Roxana	VI	Stoian Daniela	Olimpiada de „Educație tehnologică” – faza județeană	Mențiune
14.	Cojocar Gabriel	VI	Stoian Daniela	Olimpiada de „Educație tehnologică” – faza județeană	Mențiune
15.	Echipaj clasa a IX-a C	IX	Stoian Daniela	Concursul “Sănătatea și securitatea muncii” – faza județeană	Mențiune
16.	Echipaj clasa a XI-a A	XI	Stoian Daniela	Concursul “Sănătatea și securitatea muncii” – faza județeană	Mențiune
17.	Coicea Radu Gabriel	XIII	Bistriceanu Constanța Nica Viorica Popa Marinela	Olimpiada interdisciplinară, faza județeană	Locul III
18.	Toader Monica	XI	Maria Marian	Olimpiada interdisciplinară, faza județeană	Mențiune
19.	Badea Alexandru Nicolae	XII	Nanu George	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – Pregătire sportivă, faza județeană	Locul II
20.	Fănuică Cosmin Georgel	XII	Nanu George	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – Pregătire sportivă, faza județeană	Mențiune
21.	Tudorică Alexandru	XI	Nanu George	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – Pregătire sportivă, faza județeană	Locul III
22.	Echipa școlii		Nanu George	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – fotbal băieți	Locul II
23.	Echipa școlii		Nanu George	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – handbal băieți, municipiu	Locul II
24.	Elevi din cls. V-VI	V-VI	Nanu George	Crosul Primăriei Craiova	Locul IV
25.	Echipa școlii		Sulu Florentina	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – handbal fete, faza județeană	Locul I
26.	Zupea Iuliana	IX	Sulu Florentina	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – cros fete	Mențiune
27.	Floriceș Cosmin	X	Sulu Florentina	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – cros băieți	Locul III
28.	Elevi din școală		Sulu Florentina	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – pentatlon fete	Locul II
29.	Elevi din școală		Sulu Florentina	Olimpiada Școlară a Sportului Școlar – pentatlon băieți	Mențiune
30.	Sandu Marinela	VI	Costea Luminița	Olimpiada de Limba Română	Calificat faza județeană
31.	Martin Andra	VI	Costea Luminița	Olimpiada de Limba Română	Calificat faza județeană
32.	Iană Victoria	VI	Costea Luminița	Olimpiada de Limba Română	Calificat faza județeană
33.	Dinulescu radu	VI	Costea Luminița	Olimpiada de Limba Română	Calificat faza județeană
34.	Marin Alin	VI	Costea Luminița	Olimpiada de Limba Română	Calificat faza județeană
35.	Iovan Roxana	VI	Costea Luminița	Olimpiada de Limba Română	Calificat faza județeană



Viziunea curriculară

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conținuturile izolate de obiective și de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonați într-o zonă a învățării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conținuturile și de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacități ale elevului.

Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conținuturi spre formarea de capacități. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacități, de aptitudini, pe care elevii și le pot forma, conținutul rămânând un vehicul al formării acestor capacități

În activitatea desfășurată s-a continuat concepția de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a procesului de învățământ, urmărindu-se ridicarea calității actului instructiv-educativ (proiectarea activităților didactice, îndrumarea activității la clasă și a activității extrașcolare, evaluarea inițială și continuă a elevilor), parcurgerea programelor școlare în concordanță cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor activ-participative care să ducă la obținerea de rezultate la examenele finale și atingerea standardelor educaționale de către elevi.

Satisfacerea cerințelor părinților:

Activitatea de parteneriat cu părinții a fost eficientă în cadrul familiilor domiciliat în Craiova, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în eradicarea cazurilor de violență fizică.

Pe tot parcursul anului școlar se organizează pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat cu elevii de clasa a XII-a și pentru pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale.

La solicitarea părinților și elevilor absolvenți de liceu am înființat clase de Școală Posticeală cu specializările:

- Tehnician electrician echipamente de automatizare
- Mastru electromecanic aparate de măsură și control

Lucrul în echipă

Noua echipă managerială a aderat la managementul de tip transformațional și democratic, adoptând o strategie de atragerea cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptare a sugestiilor privind Planurile Operaționale din cadrul Programului Managerial anual și al Programelor manageriale semestriale.

Spiritul democratic s-a manifestat și în alegerea responsabililor catedrelor comisiilor metodice și de lucru în colectivele respective.

Sarcinile și atribuțiile directorului și directorilor adjuncți au fost judicios repartizate.



3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea organizației școlare

Școala își propune ca misiune programatică promovarea unui învățământ deschis, dinamic și flexibil, capabil;

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe activ la viața civică și profesională;
- să asigure șanse egale de acces la învățământ, dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;
- să asigure șansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul vieții în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Viziunea organizației școlare

Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, capabil să asigure pregătirea profesională a elevilor la standarde ridicate care să permită integrarea socio-profesional pe piața muncii din România și Uniunea Europeană.



Proiectul de dezvoltare instituțională a fost realizat printr-o comunicare eficientă în interiorul și exteriorul organizației școlare, prin participare și prin muncă susținută în echipă.

1.1. Echipa de proiect:

Proiectul a fost elaborat pe perioada 2014-2018, în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Colegiul Tehnic Energetic. Analiza s-a efectuat de către membrii Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității în colaborare cu alte cadre didactice din școală, stabilindu-se punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea unității școlare pe termen mediu.

Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerului cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa de lucru a dat expresie dorinței cadrelor didactice și a părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare prin alinierea învățământului la exigențele standardelor europene.

1.2. Componența echipei:

- Prof. Bistriceanu Ionuț – director
- Prof. Achim Gabriela – director adjunct
- Prof. Stoian Daniela – responsabil CEAC
- Prof. Velea Delia – membru CEAC
- Prof. Nanu George – membru CEAC
- Prof. Popa Marinel – responsabil aria curriculară tehnologii
- Prof. Bistriceanu Constanța
- Ec. Vladu Nicolita – contabil șef
- Stancu Daniel – Administrator de patrimoniu
- Dumitru Florin – Președintele Comitetului reprezentativ al parintilor
- Nanau Silvia - Reprezentantul Consiliului Local
- Matei Catalin – Reprezentant agent economic S. C. Eurocomputer S. R. L.



5. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

1. CREȘTEREA ABILITĂȚILOR GENERALE ALE ELEVILOR;
2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ PENTRU CONSTRUIREA CARIEREI;
3. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ ;
4. ADAPTAREA COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR LA CERINȚELE ANGAJATORILOR;
5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII.



6. MOTIVAREA STABILIRII ACESTOR ȚINTE STRATEGICE

În România politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Ținând cont de aceste priorități în stabilirea țăintelor strategice s-a utilizat ca metodă de diagnoză analiza SWOT.

Puncte tari

• Resurse materiale și umane

- Realizarea planului de școlarizare;
- Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat;
- Toate lucrările de reparații și întreținere, confecționarea mobilierului s-au efectuat cu ajutorul maștrilor instructori și a elevilor în perioada de practică;
- Dotarea a două cabinete de informatică cu echipament I.T.;
- Atragerea de venituri extrabugetare;
- Introducerea accesului la Internet la nivelul fiecărei catedre ;
- Existența în școală a unui psiholog;
- Profesori autori de standarde de pregătire, curriculum, manuale școlare, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice;
- Asumarea de noi roluri de către profesori, școală, comunitate prin crearea de parteneriate strategice în educație;
- Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii
- Cadrele didactice bine pregătite profesional și metodic. Înțelegere și deschidere către reforma.

• Calitatea procesului de predare – învățare

- Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor;
- Rezultate bune la concursurile școlare;
- Premii anuale în concursurile sportive școlare;
- Programa parcursă la CDS este în concordanță cu opțiunile elevului și cu ethosul școlii;
- CDL-ul se adaptează la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali;
- Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare;
- Proiectarea activităților de predare – învățare în condiții foarte bune și bune la toate catedrele ;
- Elaborarea curriculum-ului la C.D.Ș. și C.D.L. ;
- Folosirea metodelor activ – participative;
- Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru pregătirea examenului de Bacalaureat ;
- Rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri pe meserii ;
- Absolvenții învățământului liceal – filieră tehnologică posedă abilități generale crescute de operare PC, IT , limbi străine;



- Majoritatea elevilor știu să folosească ceea ce au învățat, având capacitatea de a rezolva probleme specifice, dar și pe cele cu caracter interdisciplinar;
- Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor;
- Planul comun cu A.J.O.F.M. permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale;
- **Management**
- Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare;
- Climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe lung, să devină instituția;
- Relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate;
- Realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansablul ei;
- Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare ;
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte;
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;
- Monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe lung și scurt și a planului de dezvoltare al școlii;
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici, Camera de Comerț și Industrie, Primărie, Cluburi Sportive ;
- Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale) ;
- Buna colaborare cu CLDPS, AJOFM în stabilirea priorităților privind planul de școlarizare în concordanță cu strategia de dezvoltare economico-socială a județului;
- Relații foarte bune cu licee și grupuri școlare din Craiova și județ;
- Contractele încheiate cu agenții economici dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor în învățământul tehnic și profesional.

Puncte slabe

- **Resurse materiale și umane**
- Plecarea unui număr de elevi pe parcursul anului școlar datorită posibilităților materiale reduse ale părinților;
- Scăderea numărului elevilor proveniți din mediul rural datorită condițiilor materiale;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- Reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare;
- Absenteism în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- Dotarea insuficientă cu mobilier adecvat în internat și cantină ;
- Lipsa laboratoarelor specializate pentru noile calificări profesionale de nivel 3 ;
- Fond de carte insuficient și vechi;
- Slaba dotare a atelierelor cu S.D.V-uri și materiale;
- Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de școală.
- **Calitatea procesului de predare – învățare**
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Unii elevi nu ating standardele de performanță;
- Folosirea destul de redusă a activităților practice experimentale la fizică, chimie;
- Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev;
- Diversificare insuficientă a metodelor de evaluare;



- Dezvoltarea în mică măsură a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare complexe și diversificate;
- Programele școlare sunt prea încărcate;
- Absolvenții nu știu cum să se prezinte la un interviu pentru obținerea unui loc de muncă;
- Nu se acordă importanță suficientă disciplinei Consiliere și Orientare privind Cariera;
- **Management**
- Abordarea comună în evaluare;
- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții ;
- Nu sunt stimulați agenții economici care colaborează cu școala să angajeze parte din absolvenții acesteia;

Oportunități

- Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici;
- Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii;
- Integrarea României în UE;
- Organizarea acțiunii „Bursa locurilor de muncă” în parteneriat cu Filiala Întreprinderile Mici și Mijlocii;
- Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală;
- Gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- Necesitatea formării continue a adulților;
- Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ;
- Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională;
- Adaptarea mai bună a curriculum-ului la nevoile pieței printr-o rețea de parteneriate;
- Dezvoltarea unor sectoare ce crează noi locuri de muncă (exemplu: electronică, construcții, IT);
- Credite acordate pentru crearea de noi locuri de muncă;
- Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor;

Amenințări

- Scăderea populației școlare în următorii ani datorită scăderii ratei natalității;
- Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, chimie, electrotehnică etc.);
- Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;
- Dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- Delicvența juvenilă;
- Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;
- Dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților;
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;
- Tendințele unor elevi spre distrugere;
- Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare;
- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- Salarizare non stimulatorie pentru personalul din învățământ;
- Rata abandonului școlar este relativ mare pentru tinerii între 14 - 18 ani;
- În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenți economici la care se desfășoară pregătirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute



- în vreun fel școala (dotare de echipamente, material didactic);
- Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a firmei, se preferă muncitorii necalificați;
 - Majoritatea angajatorilor neavând programe de dezvoltare a firmei nu se pot elabora studii / prognoze realiste la nivel de sector / domeniu.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- **Resurse materiale și umane**

- Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și laboratoare corespunzător noilor cerințe educaționale ;
- Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;
- Integrarea elevilor cu nevoi special;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală);

- **Calitatea procesului de predare-învățare**

- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev ;
- Înființarea de ateliere de lucru pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea organizării unor întâlniri metodice în cadrul cărora să-și comunice reciproc rezultatele implementării noilor strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire ;
- Pentru elevi cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare” ;
- Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare ;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;

- **Management**

- Dezvoltarea ideii de echipă;
- Implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională ;
- Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală;
- Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul



propriei formări școlare și profesionale;

- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici ;
- Încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici de pe harta județului ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană ;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

Ținând cont de de obiectivele specifice din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

de misiunea asumată a școlii și de aspectele principale care necesită dezvoltare s-au stabilit țintele strategice enunțate mai sus și anume:

1. CREȘTEREA ABILITĂȚILOR GENERALE ALE ELEVILOR;
2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ PENTRU CONSTRUIREA CARIEREI;
3. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ ;
4. ADAPTAREA COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR LA CERINȚELE ANGAJATORILOR;
5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII.



7. OPȚIUNILE STRATEGICE

Ținând cont de țintele strategice stabilite, abordările privind stabilirea opțiunilor strategice se situează pe patru domenii de bază: curriculară, financiară și a dotărilor materiale, investiție în resursa umană, relațiile comunitare

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Creșterea abilităților generale ale elevilor.	1.1 Dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare), abilități antreprenoriale și manageriale, dezvoltarea spiritului de echipă, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect, conduită civică.	1.2 Îmbunătățirea bazei materiale	1.3 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 1 de calificare	1.4 Participarea la programe guvernamentale, internaționale sau locale în domeniu
2. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională pentru construirea carierei;	2.1 Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție	2.2 Extinderea consilierii informatizate	2.3 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți	2.4 Impărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare
3. Dezvoltarea parteneriatului școlă - comunitatea locală	3.1 Extinderea accesului la formarea continuă	3.2 Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, etc.)	3.3 Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai	3.4 Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu



Tinta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
4. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor	4.1 Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale	4.2 Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare	4.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii	Opțiunea relațiilor comunitare comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.
4. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor	4.1 Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale	4.2 Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare	4.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii	4.4 Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	5.1 Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor	5.2 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotarea școlii cu echipamente didactice/scolare și IT	5.3 Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi	5.4 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.



8. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În elaborarea planurilor operaționale am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local

Planul de dezvoltare va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. Se va realiza o evaluare anuală la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele fiecărui an școlar.

În ședința Consiliului de administrație din luna iunie a fiecărui an școlar se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar curent și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar următor.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Velea Delia Stoian Daniela . Nanu George	lunar	În lunile octombrie și februarie ale fiecărui an
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Stoian Daniela Responsabili comisii metodice	semestrial	În lunile decembrie și iunie ale fiecărui an
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Stoian Daniela . Nanu George	semestrial	În lunile decembrie și iunie ale fiecărui an
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Stoian Daniela . Nanu George	anual	În luna iunie a fiecărui an
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Velea Delia Stoian Daniela . Nanu George	anual	În luna septembrie a fiecărui an
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Stoian Daniela . Nanu George	anual	În luna iunie a fiecărui an

DIRECTOR,
Profesor,
BISTRICEANU IONUȚ

