

LICEUL „MATEI BASARAB” CRAIOVA

**PROIECT
DE
DEZVOLTARE INSTITUTIONALA**

2016-2020

„ In viata trebuie sa stii ce vrei, sa vrei ce poti
si sa poti ce trebuie !”

Aprobat in CA 25.09.2016

CONȚINUT

I. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

- a. Elemente de identificare a unitatii școlare
- b. Populație școlară
- c. Personalul unitatii școlare
- d. Evaluarea performanei școlare
- e. Resurse materiale și financiare
- f. Management școlar

II. STRATEGIA

- a. Analiza PEST
- b. Analiza SWOT
- c. Viziunea organizației școlare
- d. Misiunea organizației școlare
- e. Ținte strategice
- f. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Program operational de implementare și dezvoltare a resurselor umane
2. Programul privind asigurarea calitatii serviciilor educationale și de stimulare a performantei școlare
3. Programul de dezvoltare a ofertei curricular și extracurriculară și reconsiderarea marketingului educational
4. Programul de dezvoltare și diversificare a relațiilor de parteneriat
5. Programul privind atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei material

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

I. PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT

Scurt istoric

Liceul "Matei Basarab" Craiova s-a infiintat in anul 1966, cu 2 clase de liceu, sub numele de "Liceul industrial de constructii" prin ordin nr. 91249/1966 al M.E.I., devenind dupa aceea "Liceul industrial nr. 7" Craiova, iar dupa revolutie (1993) a primit numele de Grupul Scolar "Matei Basarab". Începând cu anul 2012 a devenit Liceul "Matei Basarab".

Liceul a functionat in mai multe spatii astfel:

- 1966 - 1970 în localul Liceului "N. Titulescu";
- 1971-1977 local propriu, special construit în strada Brestei;
- 1978 si pana în prezent în local propriu pe strada Vasile Alecsandri nr. 113 unde s-au construit o serie întreaga de obiective (atelieri, camin baieti, extindere cantina).

Înainte de revolutie, tutelat de T.C.Ind si patronat de M.C.Ind., era una dintre cele mai mari unitati din tara care pregatea forta de munca pentru domeniul constructii - montaj din zona de sud-vest a tarii.

Dupa revolutie, în conformitate cu noile cerinte economico-sociale, unitatea s-a transformat considerabil aparand noi profiluri: servicii, învățământ vocational, clase de învățământ cu frecvență redusă și s-au continuat activitățile școlii profesionale, învățământ liceal tehnic și învățământului seral.

În prezent, școala oferă instruire în domeniile: economic, comerț, turism, construcții instalații și lucrări publice pentru învățământul liceal. De asemenea, din anul școlar 2009- 2010, școala a obținut autorizație de funcționare pentru Școala de Maistri și Școala Postliceală în domeniul construcții respectiv informatică și economic.

Oferta educațională a școlii răspunde și cerințelor adulților de continuare a studiilor, prin cursurile liceale cu frecvență redusă, la specializările filologie și științe sociale. Pentru elevii claselor I-IV există programul "Școala după școala", care se desfășoară în spații special amenajate.

Elevii școlii noastre provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural în proporție de 60%, iar dintre aceștia, o parte locuiesc în caminul mixt cu o capacitate de 200 de locuri, utilizând și serviciile de servire a mesei la cantina proprie a școlii.

Indiferent de vremuri, unitatea a reușit să-și îndeplinească menirea de a forma oameni corespunzători exigențelor etapei.

a. Elemente de identificare a unitatii scolare

Unitatea școlară : *LICEUL „MATEI BASARAB”*

Adresa : Strada Vasile Alecsandri nr.113 , Craiova, Dolj

Statutul unității: cu personalitate juridică

Tipul școlii:

g. *Invatamant primar*

h. *Invatamant gimnazial*

i. *Invatamant liceal*

- Liceu zi cu clasele IX – XII
- Liceu frecvență redusă clasele IX – XIII
- Școala profesională de 3 ani
- Școală postliceală
- Școală de măști

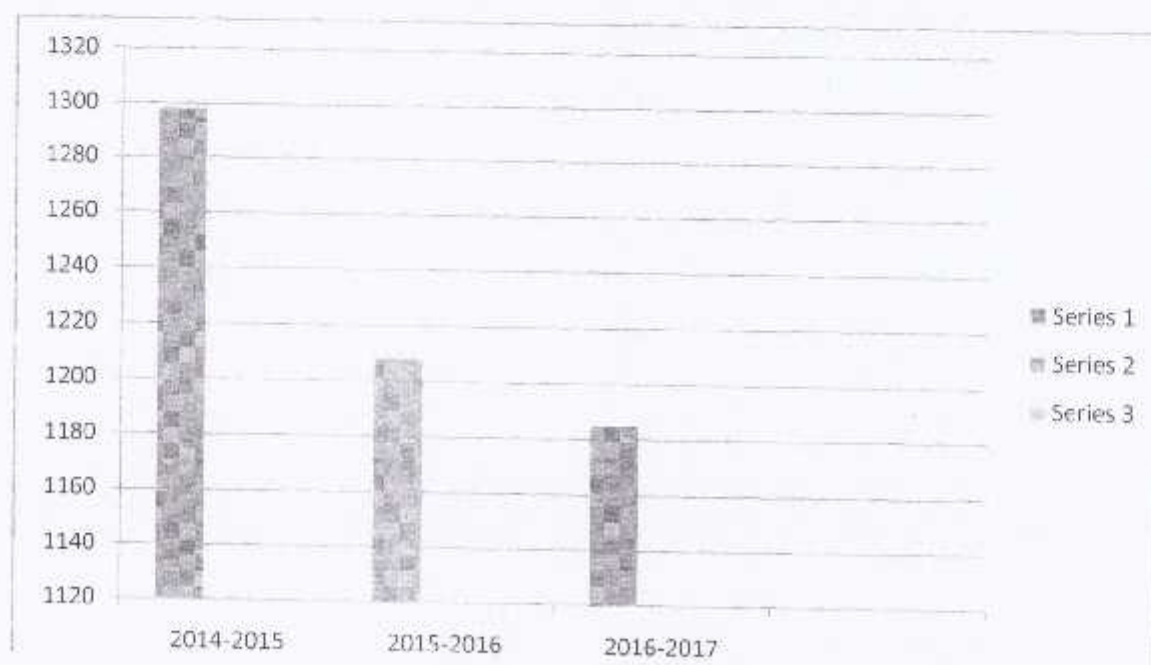
Limba de predare: limba română

Program de funcționare :

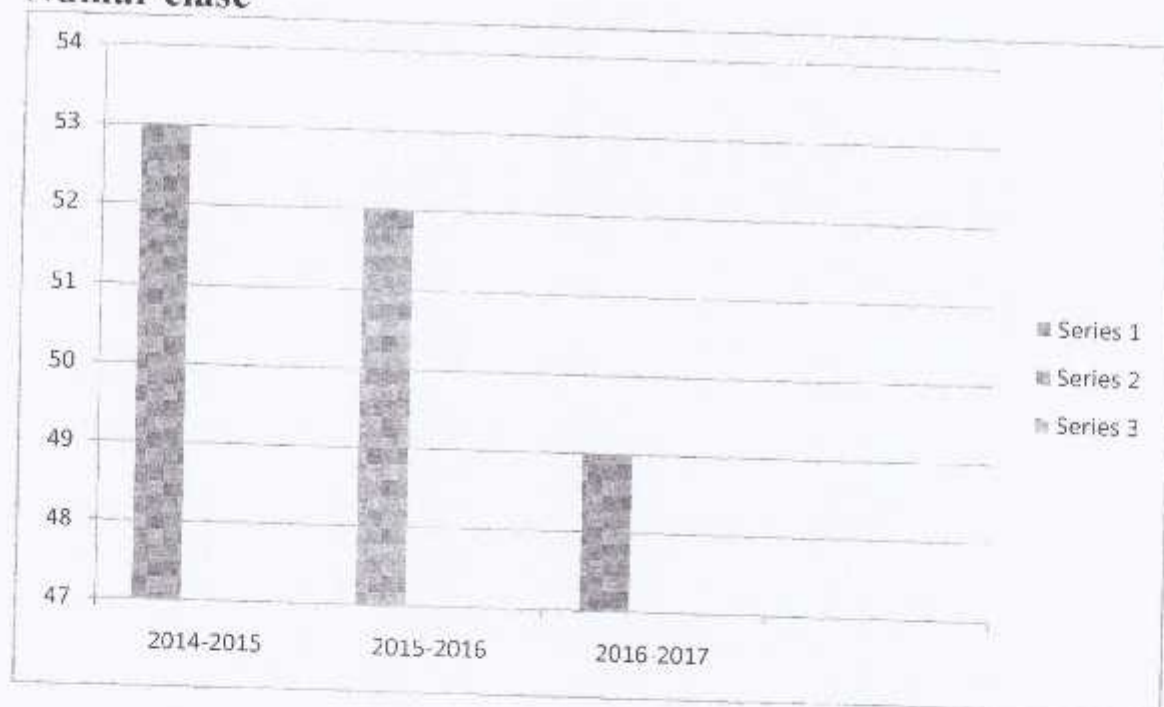
| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Invatamant primar | Tura I - 8,00 – 12,00 |
| Invatamant gimnazial | Tura I - 8,00 – 13,00 |
| Liceu zi | Tura I - 8,00 – 15,00 |
| Liceu frecvență redusă | Sambata și duminică de la 8,00-14,00 |
| Școala profesională | Tura I - 8,00 – 15,00 |
| Școala postliceală | Tura a II-a - 14,00 – 20,00 |
| Școala de măști | Tura a II-a 16,00 – 20,00 |

b. Populație școlară

Numar elevi



Numar clase



Precizăm că acest număr este în ușoară descreștere, ca o consecință a scăderii populației școlare, la nivelul județului Dolj și a orașului Craiova.

Mediul de proveniență : mediu urban (40%) și rural (60%)

Cei 1185 elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 sunt distribuiți astfel:

- ciclul primar 122 (6 clase);
- ciclul gimnazial 97 (4 clase);
- liceu zi 462 (17 clase);
- liceu cu frecvență redusă 293 (9 clase);
- școală postliceală și școala de maistri 211 (8 clase);

c. Personalul unitatii școlare :

j. Cantitativ :

- Personal didactic** - nr. cadre didactice – 80
- nr. cadre didactice calificate – 80
 - nr. cadre didactice cu gradul I – 67
 - nr. cadre didactice cu gradul II - 6
 - nr. cadre didactice cu definitivatul - 5
 - nr. cadre didactice debutanți – 2
 - nr. gradații de merit -22

Personalul didactic auxiliar si nedidactic: 40.5

- didactic auxiliar – 13,5 din care:
 - financiar (contabil sef, contabil, administrator patrimoniu, tehnician) – 4
 - secretar sef, secretar - 2
 - bibliotecar – 1,5
 - laborant – 2
 - informatician - 1
 - pedagogi – 1
 - supraveghetori noapte - 2
- nedidactic – 26,5, din care:
 - muncitori - 9
 - ingrijitori - 11
 - paznici - 4
 - bucătărese – 2
 - magaziner – 0,5

- Posturi ocupate** - total posturi – 110,0145
- posturi didactice – 70,014
 - posturi didactice auxiliare – 13,5
 - posturi nedidactice – 26,5

- Calitativ

Personal didactic :

- calificat – 100%
- cadre didactice cu gradul I – 67%
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 83%
- absolvenți ai unei a doua facultăți – 10
- formatori la nivel local – 8
- absolvenți master - 35
- cadre didactice cu titlul de doctor – 3

d. Evaluarea performantei scolare (cantitativ si calitativ)

Procent promovabilitate an scolar 2015-2016

- Primar – 100 %
- gimnaziu – 99 %
- liceu – 87 %
- frecvență redusă – 88 %
- școală de maștri si scoala postliceala– 100%

Rezultatele la Evaluarea Națională – 85%

Rezultatele la Bacalaureat – 37 %

Examenul de Competențe profesionale liceu – 100%

Concursuri și Olimpiade școlare – 61 (45 faza județeană, 10 interjudețeană, 1 regională, 5 naționale) premii și mențiuni
Concursuri sportive – 4 premii și 2 mențiuni
Expoziții și activități extrașcolare diverse

În ceea ce privește **comportamentul social**, elevii unității școlare provin din medii sociale diferite preponderent fiind nivelul mediu și din familii cu situație materială deficitară. Aceștia au o atitudine demnă și civilizată respectând în mare măsură regulamentul școlar.

• **Starea disciplinară** este relativ bună, fără abateri disciplinare majore.

• **Frecvența** elevilor ridică unele probleme atât la învățământul obligatoriu, cât și la ciclul superior al liceului, numărul de absențe fiind destul de mare (în medie, aproximativ 30 absențe nemotivate /elev /an școlar). Au fost identificate cauzele și s-au stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate.

În anul școlar 2015-2016, 9 elevi au abandonat școala, rata abandonului școlar reprezintă 0.1 % procent, aceste cazuri de abandon s-au consemnat la clasele din învățământul obligatoriu, ceea ce înseamnă că echipa managerială este și va fi preocupată de înlăturarea acestui fenomen.

Pe parcursul anului școlar 2015-2016, elevii au participat și s-au implicat activ în diverse proiecte, activități extrascolare, sociale și culturale :

*Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum:

- Prevenirea abandonului școlar
- Prevenirea violenței și a consumului de droguri
- Ziua Mondială fără Tutun
- Stop accidentelor, viața are prioritate
- Drepturile copilului
- Săptămâna de luptă împotriva criminalității
- Acțiuni pe teme europene
- Bursa Ofertelor Școlare

*Proiecte

- Participarea elevilor în calitate de grup țintă ale proiectului *proiectului „TRAVAIL – Tranziția la viața activă”* derulat de Inspectoratul Școlar Județean Dolj

- Erasmus –Programme – Strategic Partnership project for School Education „Open doors for non formal”

- Erasmus +, KA2, „Brains at school – Knowledge is power!”

- Erasmus + Hopes 2 în parteneriat cu Centrul Regional de Economie Socială

*Activități sociale și culturale

- Săptămâna prevenirii criminalității - flash-mob în „Piata Mihai Viteazul”
- Ziua mondială a educației

- Ziua mondiala a alimentatiei
 - Game and film evenings
 - "Dragoste si responsabilitate", Activitate in cadrul parteneriatului "Educatia pentru drepturile omului"
 - "Trick or treat"- happy halloween party halloween
 - Heroes, character building
 - „Copiii, prietenii animalelor”
 - Ziua mondiala a zonelor urbane activitate eco
 - Balul bobocilor „Tineri pentru viitor
 - Toleranta si intoleranta in Europa- ziua internationala a tolerantei
 - Festivalul national al sanselor tale - activitate "info-nonformal" imi cunosc drepturile – expozitie de desene
 - "Suntem diferiti si totusi egali" – Ziua internationala a persoanelor cu dizabilitati
 - Expozitia firmelor de exercitiu din liceul „Matei Basarab”, in anul scolar - activitate inregistrata la centrala firmelor de exercitiu ROCT
 - Concurs „Competitia Tineretii”
- Pe tot parcursul anului scolar 2015-2016 au fost derulate diverse activitati in cadrul parteneritelor culturale

| | |
|--|--|
| „Educația pentru valorizare personală” | Școala „Sfântul Mina” |
| „SCORA în licee” | Societatea Studențească a Mediciniștilor Craiova |
| “Liceul Meu in Proiectul SNAC” | Șc. Specială “Sf. Vasile” |
| “Hai la drum, dar nu oricum” | Inspectoratul Județean de Polție, Dolj |
| “Biblioteca, o poartă spre cunoaștere” | Biblioteca Județeană “Alexandru și Aristia Aman” |
| “Respectarea regulilor impune respect” | Gruparea Mobilă de Jandarmi Frații Buzzești, Craiova |
| „Rolul asigurărilor în economie” | S.C. Asigurarea Românească ASIROM V.I.G. |
| “Când copii nasc copii, copilăria moare de două ori” | Cabinet de planning familial al Spitalului Clinic Județean de Urgență, Craiova |
| „Turismul – Sursa inepuizabila de imbogatire economico-culturală” | Agentia de turism „Perfect Tour” |
| „Impreuna spre viitor” | Liceul Tehnologic Special Beethoven |
| „Forme de exprimare a spiritului antreprenorial folosind disciplinele economice” | Unitatile de invatamant din tara |
| „Roman la vorba si la port” | Scoala Gimnaziala Bucovat |

| | |
|---|--|
| „Copilul lunii” | Restaurantul „Casa cu flori” Sc.de tenis Stanica Salina Fulvia Ag.Imobiliara Europa Radio Horion Fundatia „World Parters for Romania” |
| „Rolul firmelor de exercitiu in educatia antreprenoriala” | Facultatea de Economie si Administrarea Afacerilor |
| „Sa prevenim dezastarele” | Inspectoratul pentru situatii de urgenta „Oltenia” |
| „Fantezie si culoare” | Scoala nr.21 „Gh.Titeica” |
| „Educatie rutiera-educatie pentru viata” | Politia Municipiului Craiova, sectia nr.4 |
| „Creatori spre frumos” | Casa de Cultura „Traian Demetrescu” |
| „Soriceii de biblioteca” | Biblioteca Judetean „Alexandru si Aristia Aman” |
| „Europa suntem noi” | Asociatia mereu aproape |
| „Dezvoltare personala prin educatie nonformala” | Asociatia Andrei Liceul de Arte „Marin Sorescu” |
| „Voluntariatul este o arta” | Asociatia Andrei Liceul de Arte „Marin Sorescu” Biserica „Sf.Iona Botezatorul” |
| „Liceul „Matei Basarab” O scoala pentru viitor | Radio Horion |
| „Viata ta e importanta pentru noi” | Centrul regional de prevenire, evaluare si consiliere antidrog |
| „Craiova-pictori,monumente,cladiri” | Muzeul de Arta Craiova |
| „Game and film evenings” | World Partners Canada |
| „EROI” | Scoala Gimn.Al.Macedonski |
| „De la teorie la practica economica” | Agentul economic SC PREMIER SA |
| „De la teorie la practica in activitatea de turism” | Agentul economic SC FLORMANG SRL |

e. Resurse materiale și financiare

Resurse materiale:

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 7 clădiri, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare:

- 7 corpuri de clădiri;
- 33 săli de clasă;

- 3 laboratoare - fizică, chimie, biologie;
- 3 laboratoare informatică;
- 1 cabinet firma de exercițiu;
- săli specializate: pentru activitatea de comerț, turism, CEAC, OSP, informatician;
- atelier construcții, atelier de instalații sanitare;
- 1 sală de sport/ gimnastică ;
- 2 centrale termice proprii;
- 1 cantină ;
- 1 spălătorie;
- 1 cămin - internat mixt;
- biblioteca (peste 38 mii volume);
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar;
- seră;
- aparatura audio-video;
- 1 cabinet medical (spatiu distinct in corpul B, deservit de doi medici si două asistente);
- mijloace de comunicare –informare: internet, fax, etc.
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine.

Resurse financiare

Pentru anul financiar 2016, situația s-a prezentat astfel:

Identificarea necesarului pe capitole, conform proiectării bugetului anual:

- Cheltuieli de personal: 3503 mii lei
- Bunuri si servicii :482 mii lei
- Burse : 32 mii lei
- Cheltuieli de capital :1 mii lei
- Ajutoare sociale : 55 mii lei

Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare:

- Contribuția elevilor pentru internate : 208 mii lei
- Venituri din închirieri : 35 mii lei
- Alte venituri : 7 mii lei
- Taxe si alte venituri din invatamant : 9 mii lei

Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență

Bugetul de cheltuieli de personal are la baza întocmirii lui costul standard pe elev. Fondurile extrabugetare sunt folosite pentru contribuția elevilor la masă și internate (cazare). Veniturile din închirieri sunt folosite pentru întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a instituției.

f. Management școlar

Echipa de management a urmarit cresterea calitati actului educational atât prin asigurarea unei baze materiale optimă, cât și prin asigurarea cu personal didactic calificat

Cultura organizationala este caracterizata prin cooperare, respect reciproc, respect pentru profesie, competitie loiala si libertate de exprimare.

Echipă managerială a promovat si va promova un management de tip transformational și democratic. A fost adoptata o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptare a sugestiilor privind Planurile operationale din cadrul Planului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2015-2016, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

II. STRATEGIA

a. Analiza PEST

Activitatea Liceului „Matei Basarab” este influențată, ca orice entitate, de factorii politici, economici, sociali, tehnologici care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță, existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională sunt oportunități pentru elevi și profesorii școlii.

În ceea ce privește **contextul economic**, oferta educațională a școlii răspunde în mare parte cerințelor de pe piața muncii. Buna colaborare cu agenții economici la care se efectuează practica școlară, se reflectă în numărul de absolvenți angajați. Oferta educațională este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională, deșteptările comunității de la școală.

Contextul Social – fluctuațiile demografice au influențat cifra de școlarizare a unității noastre. Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, numărul în scădere al populației școlare, au dus la scăderea numărului de clase.

Contextul Tehnologic – școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor de pregătire a elevilor, pentru formarea lor ca oameni și profesioniști.

b. Analiza SWOT - mediul intern

Diagnoza mediului intern

Domeniul resurse umane - personal

| <i>Puncte tari</i> | <i>Puncte slabe</i> |
|--|--|
| *personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională; *atmosfera bună de muncă – spirit de | *neimplicarea unor cadre didactice în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; |

| | |
|---|---|
| <p>echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;</p> <p>*profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;</p> <p>*cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;</p> <p>*implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice;</p> <p>*cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;</p> <p>*implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul</p> | <p>*lipsa de responsabilitatea a unor angajați din rândul personalului nedidactic (personal muncitor);</p> <p>*bariere de comunicare în relația manageri și unele cadre didactice care din motive de sănătate și a unor condiții speciale nu reușesc să se integreze armonios în atmosfera generală pozitivă de muncă;</p> <p>*insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne</p> |
|---|---|

Domeniul resurse umane – elevi

| <i>Puncte tari</i> | <i>Puncte slabe</i> |
|---|---|
| <p>*O buna parte din elevi provin din școlile cartierelor vecine ceea ce face posibilă o mai mare colaborare cu părinții;</p> <p>*Elevii au cunoștințe, priceperi și deprinderi peste solide;</p> <p>*Colaborare buna cu școlile și instituțiile din zonă;</p> <p>*Nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar și gimnazial;</p> <p>*Rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, și la concursurile sportive;</p> <p>*Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul național de evaluare națională;</p> <p>*Cresterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat (2012 – 9% , 2016 – 37 %)</p> <p>*Un număr mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;</p> <p>*implicarea elevilor in derulare proiectelor ERASMUS +</p> | <p>*60% elevi proveniți din mediul rural cu carențe în educația de bază;</p> <p>*elevii de la învățământul profesional, au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată;</p> <p>*programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;</p> <p>*absenteismul unor elevi (în special al elevilor navetiști) și nivelul slab de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a;</p> <p>*bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;</p> <p>*dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii</p> |

Domeniul resurse materiale si financiare

| <i>Puncte tari</i> | <i>Puncte slabe</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">*o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;*localuri proprii cu destinație specifică; condiții bune de cazare în cămin; cantina scoara proprie;*existenta rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet); in anul 2015 a fost inaugurat al treilea laborator de informatica;*existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;*abonamente la reviste de specialitate;*condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură,etc.*preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; | <ul style="list-style-type: none">*lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi;*venituri extrabugetare mici. |

Domeniul curriculum

| <i>Puncte tari</i> | <i>Puncte slabe</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">*oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;* îndeplinirea planului de școlarizare;*atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;*existenta și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;*scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;*existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a | <ul style="list-style-type: none">*programe școlare încărcate;*lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor;*incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele si tehnicile moderne de învățare și evaluare; |

| | |
|--|--|
| <p>pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;</p> <p>*corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;</p> <p>*existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local;</p> <p>*încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică prin obținerea unui certificat de competente profesionale ,calificare ce îi permite accesul către piața muncii;</p> <p>*posibilitatea finalizării liceului pentru adulți, absolvenți ai clasei a VIII-a, prin învățământul cu frecvență redusă</p> <p>*posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile Școlii de maiștri</p> | |
|--|--|

Domeniul relatiilor comunitare

| <i>Puncte tari</i> | <i>Puncte slabe</i> |
|---|---|
| <p>*implicarea școlii în programe locale, regionale, naționale și internaționale;</p> <p>participarea școlii ca si partener, in 3 proiecte internationale</p> <p>*constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;</p> <p>*organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);</p> <p>* liceul nostru oferă în mare măsură o plaja largă de calificări corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății.</p> <p>* o buna colaborare cu agentii economici si cumunitatea locala</p> | <p>*slaba colaborare a unor diriginți cu părinții (acestia fiind plecati în strainatate);</p> <p>*lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;</p> <p>*lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene</p> |

Diagnoza mediului extern

Resurse umane – personal unitate scolara

| <i>Oportunitati</i> | <i>Amenintari</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic; *existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; *disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; *existența proiectelor de cooperare europeană; | <ul style="list-style-type: none"> *instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; *existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ |

Resurse umane – elevi

| <i>Oportunitati</i> | <i>Amenintari</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; *dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe profesionale cat mai bune ; *existența unor programe de formare și informare a părinților; *participarea elevilor la activități/proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european | <ul style="list-style-type: none"> *lipsa motivației învățării a unor elevi; *posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;; *influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală; *plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii; *lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii |

Resurse materiale si financiare

| <i>Oportunitati</i> | <i>Amenintari</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> *învățământul este considerat prioritate națională; *inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrageri fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; *atragera de noi surse de finanțare | <ul style="list-style-type: none"> *instabilitatea economică și socială; *alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; *stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație |

Curriculum

| <i>Oportunitati</i> | <i>Amenintari</i> |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | |
|---|--|
| <p>*posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev;</p> <p>*restructurarea învățământului tehnic care să răspundă intereselor care dovedesc aplicație pentru pregătirea ca tehnicieni, în domeniile economic, comerț și administrativ, dar și pentru domeniul construcțiilor</p> <p>*existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii</p> <p>* o noua specializare – tehnician in turism, autorizata ;</p> | <p>*programul încă excesiv informațional și încărcat;</p> <p>*scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020;</p> <p>*un număr prea mare de manuale alternative.</p> |
|---|--|

Relatii comunitare

| <i>Oportunitati</i> | <i>Ameninari</i> |
|--|---|
| <p>*există strategii și programe în derulare – multe cu atingeri în sfera problematicii învățământului, educației, formării de personal, sănătății.;</p> <p>*inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare S-V Oltenia;</p> <p>*existența programelor ERASMUS+</p> <p>*posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală;</p> <p>*posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. - uri etc.</p> <p>*dezvoltarea economiei in zona , crsterea ofertei de locuri de munca</p> | <p>*implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional;</p> <p>*slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea activității de instruire practica a elevilor.</p> <p>* insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii.</p> |

c. Liceul "Matei Basarab" că are următoarea VIZIUNE :

Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții, înțelegerea de către elevi a principiilor democrației și pregătirea acestora pentru schimbările la nivel economic, social, politic, cultural, atât pe plan intern cât și extern.

d. Liceul "Matei Basarab" că are următoarea MISIUNE :

- Asigurarea dezvoltării intelectuale, spirituale și fizice a fiecărui elev, precum și dorința de cunoaștere pentru o integrare reală în comunitate;
- Învățarea pe tot parcursul vieții, precum și modelarea unor cetățeni responsabili;
- Dezvoltarea și promovarea abilităților sociale, precum și acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuirii armonioase;
- Asigurarea de condiții optime pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial prin promovarea unor activități în parteneriat și cooperarea cu diverși actori sociali;
- Liberatea de expresie și de alegere, asumarea răspunderii, spiritul autonom și competitiv sunt valorile reale pentru viața și prioritățile educative ale școlii.

Deviza noastră este :

« CUNOASTEREA INSEAMNA PUTERE »