



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Liceul Tehnologic "George Bibescu" Craiova



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2015-2020



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC „GEORGE BIBESCU”
CRAIOVA DOLJ

2015 - 2020

Aprobat în C.A. din 28.09.2015

Avizat CEAC 15.09.2015

Nr. înregistrare: 3474/18.09.2015





CONȚINUT

- Locație
- Lista abrevierilor
- Preambul
- 1. Rezumat
- 2. Misiunea și viziunea școlii
- 2.1 Profilul actual al școlii
- 2.2 Scurt istoric
- 2.3 Particularitățile unității școlare

Partea 1 – Indicatori de context

- 1. Priorități europene
- 2. Priorități naționale
- 3. Obiective și priorități regionale și locale
- 4. Priorități și obiective ale Regiunii Sud Vest Oltenia
- 5. Priorități și obiective locale ale județului Dolj

Partea a 2-a – Indicatori de proces

- 1. Indicatorii mediului extern unității școlare
- 2. Indicatorii mediului intern unității școlare
- 3. Indicatori de impact
- 4. Analiza SWOT a mediului intern și extern
- 5. Concluzii

Partea a 3-a – Planul operațional

- 1. Prioritățile școlii
- 2. Planul de școlarizare 2013-2014
- 3. Planul de parteneriat al școlii

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

Anexe

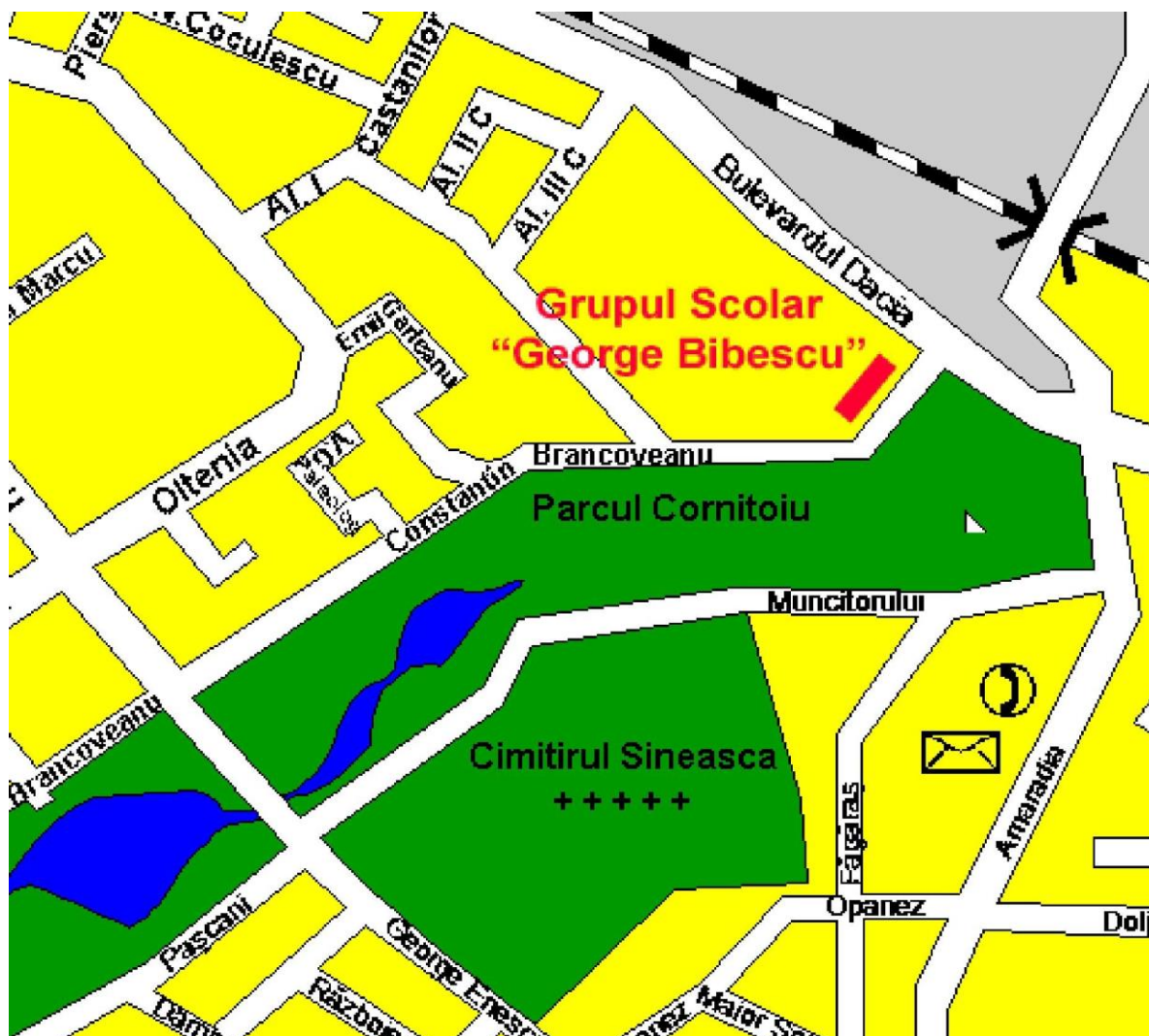
- Raport de monitorizare a implementării Planului de Acțiune al Liceului Tehnologic „George Bibescu”, Craiova
- FIȘA DE MONITORIZARE la nivel de măsură/acțiune individuală an școlar 2012 - 2013
- Raportul De Monitorizare Externă pentru anul școlar 2011- 2012



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



LOCAȚIE



Școala se află la intersecția bulevardului Dacia cu strada Constantin Brâncoveanu, Nr. 101 - în apropierea Parcului Cornițoiu.

Lista abrevieri

ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesionala și Calificari (propusă)
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Clasificare Educaționala
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesionala a Adulților



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



DRU	Dezvoltarea resurselor umane
CIFCO	Centrul Independent de Formarea Continuă Oltenia
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
CCD	Casa Corpului Didactic
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională postliceală
ETS	Expert de termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formarea profesională continuă
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

PREAMBUL



Planul de acțiune al școlii este un document care prognozează dezvoltarea unității școlare, ca organizație furnizoare de educație și formare profesională inițială, pe termen mediu și lung, elaborat pe baza documentelor locale (PLAI), naționale, europene în perspectiva anului 2020. Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, are dublu rol economic și social el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic este o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la un posibil locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia, prin pregătirea practică.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este un document de planificare strategică participativă pe termen mediu ce urmărește stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională în contextul dezvoltării regionale, în funcție de nevoile de dezvoltare economică și asigurare a coeziunii sociale, în perspectiva anului 2020. Acest document se elaborează având la bază Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea Sud Vest Oltenia.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,
- planul de școlarizare al școlilor IPT,
- măsuri complementare de formare profesională continuă,
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Pe baza obiectivelor vizate de PLAI este elaborat prezentul document care previzionează perspectiva de dezvoltare a Liceului Tehnologic George Bibescu

1. OBIECTIVE PLAI

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

În PLAI s-a propus ca obiectiv general,

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS , în PLAI Dolj următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

2. MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „George Bibescu” este deschis pentru toți cei care au nevoie de educație, formare profesională inițială și continuă de calitate, atât absolvenților de clasa a VIII-a, cât și adulților care doresc să învețe pe tot parcursul vieții.

Școala satisface nevoia educabilului de a se simți competent, integrat în organizație și independent. De aceea, avem ca prioritate pregătirea absolvenților pentru o lume în continuă schimbare, formându-le competențele pentru o societate bazată pe cunoaștere.

Obiectivele unității școlare

- ❖ Realizarea idealului educațional al școlii românești - dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative;
- ❖ Realizarea unui învățământ formativ cu accent pe dezvoltarea mobilității, flexibilității, pe stimularea creativității și spiritului de investigație al elevilor, ridicarea standardului de pregătire la nivelul cerințelor pieței muncii;
- ❖ Înlocuirea lui “ce știe elevul” cu “ce știe să facă elevul”;
- ❖ Formarea complexă a elevului în vederea unei integrări sociale rapide și adaptării la o societate dinamică, de tip european;

VIZIUNEA ȘCOLII

Se impune o foarte bună cunoaștere a personalității fiecărui elev, pornind de la aptitudinile și talentele sale, în vederea formării unui caracter puternic, capabil, în perspectivă, să-și identifice singur nevoile.



LICEUL TEHNOLOGIC „GEORGE BIBESCU” își propune ca finalitate:

- Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă și capabil să se dezvolte profesional în societatea cunoașterii.
- Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la cerințele impuse de o piață a muncii dinamică și în continuă schimbare, bazându-se pe capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții.

3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

3.1. SCURT ISTORIC

Actul de naștere al actualului Liceu Tehnologic „George Bibescu”, denumit anterior Grupul Școlar I.C.M. Nr.3 („George Bibescu”) este datat 01.09.1990 când, urmare a reorganizării rețelei școlare Liceul „Nicolae Titulescu” s-a divizat în două unități de învățământ: Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” și Grupul Școlar I.C.M. Nr. 3.

Colaborarea, încă de la început, cu Oltcit S.A. a determinat meseriile și standardele în pregătirea profesională, orientând școala noastră prioritar către profilul auto.

Preocupările cadrelor didactice, deschiderea spre nou, conștientizarea oportunității restructurării învățământului tehnic și, nu în ultimul rând, disponibilitatea la efort a întregului colectiv, s-au concretizat prin includerea școlii în rândul școlilor pilot și asociate UNESCO (1991), precum și în Programul de reforma a învățământului („Management” și „Predarea fizicii pe baza de concepte” – 1994) coordonat de Institutul de Științe ale Educației.

Statutul de Școala Pilot și Asociată UNESCO, statut onorat prin participări apreciate la proiectele în derulare, precum și inițierea de noi proiecte unanim apreciate la nivel național și internațional („Olăritul în Oltenia”), a făcut ca numele liceului nostru să depășească granițele țării și să stabilească relații de parteneriat cu școli asociate la UNESCO, din Europa și nu numai: Liceul Profesional „Delambre - Montaigne” din Amiens–Franța, Liceul Profesional Regional de

Automobile „Chalon sur Saone” – Franța, Grupul Școlar Industrial Automobile Czestochowie – Polonia și Liceul „St. John” Malawi. În același context s-au stabilit relații de parteneriat și cu alte școli asociate UNESCO din țară.

În anul 1995, în urma unei severe selecții, experiența, competența și flexibilitatea cadrelor didactice de la Grupul Școlar I.C.M. Nr.3 – la acea dată – a fost recunoscută la nivel național prin acordarea statutului de școală pilot în Programul Phare – VET RO 9405, familia ocupațională „Mecanica și tehnologia materialelor”.

În cadrul programului, cadrele didactice din școală au elaborat 20 standarde ocupaționale, 17 standarde de pregătire profesională pentru școala profesională și postliceală, pentru meserii cu pregătire de bază în domeniul mecanic, electromecanic și electric. De asemenea au fost elaborate 3 curricula pentru anul I școala profesională și postliceală, 7 curricula pentru anul al II-lea, ghiduri pentru aplicarea programelor analitice, domeniul electric – 7, domeniul electromecanic –7, școala postliceala –19, precum și 19 portofolii metodologice pentru aplicarea programelor analitice la anul II școala profesională. În acest context, pregătirea elevilor de liceu și școala de arte și meserii se realizează astăzi la nivelul standardelor europene, în laboratoare și cabinete dotate cu aparatură și echipamente performante.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

Începând cu anul școlar 1997-1998, la propunerea colectivului didactic și cu aprobarea Ministerului Educației Naționale, denumirii școlii i-a fost asociat numele lui George Valentin Bibescu, membru fondator al Automobil Clubului Român, inițiatorul turismului automobilistic european și intercontinental. Astfel, Grupul Școlar I.C.M. Nr.3 Craiova a devenit de la 01.09.1997 Grupul Școlar ICM „George Bibescu” Craiova.

Aprecierea activității și rezultatelor obținute de școala noastră s-a materializat în anul 2000 prin desemnarea Grupului Școlar I.C.M. „George Bibescu” Craiova, prin Ordinul Ministrului Educației Naționale, ca unitate reprezentativă.

Colaborarea permanentă cu Uzina de automobile DAEWOO România, atât la elaborarea standardelor ocupaționale și a organizării activității de instruire practică a elevilor pe fluxul de producție cât și pentru organizarea unor concursuri școlare - faze județene sau a activităților extracurriculare cuprinse în calendarul UNESCO, s-a dovedit benefică pentru școală. Experiența și deschiderea spre dialog a conducerii acestei societăți au contribuit major la personalizarea școlii noastre precum și la adaptarea ofertei școlare cu noile cerințe de pe piața muncii. Rezultatele au fost evidente, numărul și calitatea elevilor care au optat pentru pregătirea pentru viața activă și formarea profesională în cadrul școlii noastre fiind în creștere de la an la an. Asigurarea și structurarea resurselor, asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă responsabilitate a resurselor materiale și umane aflate la dispoziție au reprezentat un indicator de bază al calității managementului școlar.

Inițiativele și proiectarea activității educaționale au primit recunoașterea părinților și a comunității locale. Unitate pilot în Programul Phare-VET RO 9405, Școală Asociată UNESCO, unitate reprezentativă în perioada 1998-2000, prima școală din regiunea Oltenia cu sistem de supraveghere video (a doua din țară), prima școală din Dolj cu acces pe bază de legitimație și cartelă magnetică, sunt numai câteva repere care definesc poziția Liceului Tehnologic „George Bibescu” în învățământul doljean.

Colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare se realizează permanent în baza proiectelor de parteneriat, cu ocazia întâlnirilor de lucru sau pentru schimburi de experiență.

Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale precum și asigurarea unui climat de siguranță pentru elevii școlii, au constituit obiective prioritare atât pentru conducerea școlii cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice. Spațiile de învățământ au devenit suficiente pentru desfășurarea activității în două schimburi (18 săli de curs, 8 cabinete de specialitate, 3 laboratoare de științe, 3 laboratoare de tehnologia informației și comunicațiilor cu 58 de calculatoare conectate la Internet, 8 ateliere școlare, o sală sport) și oferă condiții optime formării complexe a elevilor. Cu sprijinul permanent al unui Comitet de părinți de excepție, în ciuda unei situații materiale de cele mai multe ori modeste, s-a reușit întreținerea localului, achiziționarea de mobilier nou, tehnică de calcul performantă, un autocamion IVECO și un autoturism Renault necesare efectuării orelor de conducere auto de către elevii școlii.

Școala a avut în vedere creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii precum și dezvoltarea parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional. În acest sens au fost accesate fonduri europene nerambursabile care au permis dezvoltarea socioprofesională a elevilor prin participarea la proiecte Leonardo da Vinci cum ar fi:

- „Pregătirea practică - cel mai sigur drum dintre școală și carieră” - partener de primire fiind ZAW(Leipzig, Germania) și UsJugi Blacharsko-Lakiernicze(Wroclaw, Polonia) - 2009/2010



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

- Proiectul de dezvoltare a sistemului de credite pentru învățământul profesional și tehnic (ECVET-ASSET- SISTEMUL EUROPEAN DE CREDITE TRASFERABILE PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONAL) în parteneriat cu FRANȚA, FINLANDA și UNGARIA- 2010-2013
 - „Transferul european de credite în pregătirea practică europeană” Bourgoin Jaliou Franța2012
 - „Facilitarea integrării pe piața muncii prin mobilități Leonardo da Vinci, Malaga, Spania, 2013;
- Proiecte POSDRU la care școala a participat în calitate de partener sau beneficiar:
- „Centru de informare, orientare și calificare profesională - CIOCP”, Proiect POSDRU/47/5.1/G/38527
 - „Măsuri active în vederea creșterii șanselor de inserție pe piața muncii a persoanelor neocupate”, Proiect POSDRU/47/5.1/G/30683
 - „Calificare la standarde europene în meseria de mecanic auto și tinichigiu carosier - CMATC”, Proiect POSDRU/47/5.1/G/38527
 - „Practică să înveți, învață să practici”, Proiect POSDRU 20143

1.1. PARTICULARITĂȚI

Principalele domenii în care școala noastră reprezintă un punct de atracție pentru elevi și părinți sunt: electronică și automatizări, electrotehnică, mecatronică, transporturi și mecanică.

În anul școlar 2013 – 2014 în școala noastră au fost înscriși 637 elevi, la cursurile de zi (liceu), cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani un nr. 365 elevi. De asemenea, școala noastră oferă cursuri pentru completarea studiilor prin învățământ seral, la care au fost înscriși 143 cursanți și prin școala postliceală, 3 clase cu – 110 elevi și învățământ profesional cu durata de 2 ani, 19 elevi.

În anul școlar 2013 – 2014, în unitatea noastră de învățământ funcționează ciclul inferior al liceului (clasa a IX-a și a-X-a), ciclul superior al liceului (clasa a XI-a, a XII-a, a XIII-a seral și a XIV-a Seral), în domeniile: mecanic și electric precum și școala postliceală (anul I și II- Tehnician echipamente periferice și birotică)

Furnizorul de educație dispune de resurse umane cu următoarea componență:

- personal didactic 49 persoane - personal didactic auxiliar 7 persoane.
- personal nedidactic 13 posturi dintre care 12 ocupate



Partea I - INDICATORI DE CONTEXT

1. PRIORITĂȚI EUROPENE

Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială Ținte:
- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

3 inițiative pentru creșterea inteligentă:

- Uniune a inovării,
- Agendă Digitală pentru Europa;
- Tineret în mișcare

2 inițiative pentru creștere durabilă:

- Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor; □ Politică industrială integrată pentru era globalizării; 2 inițiative pentru creșterea incluzivă:
- Agendă pentru noi competențe și noi locuri de munc □ Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” Măsuri la nivelul statelor membre (selecție):

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social



- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii

Inițiativa: “Tineretul în mișcare” Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențele cheie și excelență:
 - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
 - Promovarea învățării și predării de calitate
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
 - Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
 - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
 - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:



- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
 - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea școlii, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

2. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio- profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

Prin strategia de reformă a învățământului preuniversitar Ministerul Educației și Cercetării a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani.

Legea Educației Naționale prevede pentru filiera tehnologică organizarea pe calificări profesionale din cadrul Registrului Național al Calificărilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării și aprobate prin hotărâre a Guvernului.

Clasele a IX-a și a X-a din cadrul filierei tehnologice a liceului reprezintă învățământ profesional. Învățământul profesional este învățământ pentru profesionalizare.

Absolvenții clasei a X-a din cadrul filierei tehnologice, care au finalizat un stagiu de pregătire practică, pot susține examen de certificare a calificării profesionale, corespunzător nivelului de referință 3 EQF.

Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, liceu Tehnologic, învățământ postliceal și de maiștri

Oferta politică în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- reconstrucția învățământului în mediul rural;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

3. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

La orizontul anului 2015 au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel local:

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional.

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii		
Măsura 1.1. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin diversificarea ofertei de școlarizare		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none">• Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare• Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 3+ de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat• Număr de forme de școlarizare care să asigure accesul la educație și formare □ Număr de programe de formare acreditate		
Acțiuni	Orizont de timp	Departamentul responsabil
□ Creșterea cu 5 % a numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 60% din totalul absolvenților;	anual	Consilier psihopedagog Diriginți Responsabili curriculare arii
□ Redimensionarea numărului de clase/număr elevi cuprinși în învățământul TVET pe niveluri de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ;	anual	Consiliul administrație
□ Susținerea IPT pentru obținerea calificărilor de nivel 2, 3 și 3 avansat		

<ul style="list-style-type: none"> • Autorizarea și acreditarea școlii pentru: • nivel de calificare superior 3 avansat • alte calificări de nivel 2 solicitate pe piața muncii și care nu se regăsesc în profilul școlii • autorizarea pentru programe de calificare/recalificare și perfecționare/specializare 	2015	<p>Consiliul de administrație</p> <p>Comisia CEAC</p> <p>Responsabil</p> <p>Comisia Tehnică</p>
<p>Măsura 1.2. Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU sau FSE nerambursabile</p>		
<p>Măsurată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Număr de programe noi de perfecționare/ specializare și formare profesională elaborate în parteneriat cu agenții economici din regiune și alte instituții/ organizații ONG - uri ; • Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională; 		
Acțiuni	Orizont de timp	Departamentul responsabil
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări/ competențe cerute pe piața muncii; • Informarea și facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE; 	anual	<p>Comisia de perfecționare</p> <p>Comisia proiecte</p>

<p>2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic</p>		
<p>Măsura 2.1. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți</p>		
<p>Măsurat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi și părinți consiliați • Număr de profesori consilieri angajați • Număr de profesori consiliați și informați • Număr de acțiuni de consiliere inițiate 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere pentru continuarea studiilor și alegerea traseului profesional	Anual	Responsabil comisie tematică Consilieri psihopedagogi, CJRAE, ONG-uri
<input type="checkbox"/> Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din categorii sociale defavorizate, către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din școală	anual	Consilier școlar, Responsabili comisie diriginți, CJRAE, colaboratori, Agentia Națională ptr. romi
<input type="checkbox"/> Creșterea numărului de profesori implicați în consiliere astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină de la 1/800 la 1/500	2020	Consilier proiecte și programe educative, cons.psihopedagogi

<input type="checkbox"/> Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți	anual	ISJ, CCD alte organizații Comisia de perfecționare
<input type="checkbox"/> Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare	2020	ISJ, CJRAE, CCD Comisia de perfecționare
<input type="checkbox"/> Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind profilurile ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.	2015	Consilierii, ISJ, CJRAE, CCD
<input type="checkbox"/> Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	anual	Informatician
<input type="checkbox"/> Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri	anual	Consilierii, CJRAE,
<input type="checkbox"/> Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea cu 30% a numărului de elevi și părinți consiliați ➤ 98% din corpul profesorilor și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent. 		
Măsura 2.2. Promovarea învățământului profesional și tehnic la nivelul comunității		
Măsurată prin:		
<input type="checkbox"/> Număr de elevi/număr de clase din IPT la nivelul școlii / județ		
Acțiuni	Orizont de timp	Departamentul responsabil
<input type="checkbox"/> Campanii de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților de IPT	anual	Comisia de perfecționare Comisia proiecte
<input type="checkbox"/> Campanii de informare a absolvenților învățământului gimnazial	anual	Comisia de promovare a școlii
<input type="checkbox"/> Campanii de informare și organizarea de activități în parteneriat cu agenții economici și alți actori sociali cu responsabilități în domeniul educațional	anual	Comisia de promovare a școlii Diriginții și consilierul psihopedagog
<input type="checkbox"/> Parteneriate cu potențialii angajatori	anual	CA, cadre didactice
<input type="checkbox"/> Organizarea de târguri de job-uri în condiții reale cu agenții economici cu care unitatea școlară are relații contractuale	anual	Comisia de promovare a școlii Diriginții Cadre didactice
<input type="checkbox"/> Campanii de informare privind continuarea studiilor pentru nivelul 2, nivelul 3 și nivelul 3 avansat	anual	Consilierul școlar Diriginții

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar		
Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT		
Măsurat prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de clădiri de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse (campus școlar) • Număr de spații de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Solicitarea de a participa la selectarea unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării prin proiecte inițiate de CJ, CL sau ISJ	anual	Consiliul Local, ISJ Dolj Unitatea școlară
<input type="checkbox"/> Reabilitarea și extinderea unității de învățământ prin construirea campusului școlar conform HG/2008	2020	Consiliul Local, ISJ Dolj, CA, CP, Unitatea școlară
<input type="checkbox"/> Utilizarea eficientă a spațiilor de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT	anual	CP, CA
<input type="checkbox"/> Inițierea, aplicarea și participarea la proiecte finanțate din alte surse	anual	CNDIPT, ADR, OIR POS DRU, CL și alte linii de finanțare deschise
Indicatori: - 40% din spațiile de învățământ TVET au fost construite - 80% dintre cadrele didactice utilizează dotarea cu echipamente didactice/școlare și IT.		
Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin FSE		
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de cursanți • Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii • Număr de cursuri propuse pentru autorizare • Număr de proiecte finanțate prin FSE 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Autorizarea unității de învățământ pentru formare adulți	2015	Responsabili comisii

<input type="checkbox"/> Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școală	anual	ISJ Dolj Unitatea scolara
<input type="checkbox"/> Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET	anual	ISJ, unități de învățământ
<input type="checkbox"/> Formarea lectorilor și evaluatorilor pentru FPC pentru echivalarea competențelor obținute pe alte căi sau prin FPI (nivel 3 avansat)	anual	Responsabili comisii specializate/tematice
<input type="checkbox"/> Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC	Conform calendarului de lansare	Responsabil comisie Agenti economici
Indicatori: Creșterea cu 20%, până în 2015, a adulților formați în școală		
Măsura 3.3 Creșterea numărului de elevi care stau la internat, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate		

Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 și 3 de calificare • Număr de elevi beneficiari de burse • Număr de proiecte derulate 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Realizarea infrastructurii școlare în campus	2020	ISJ, Unitatea de învățământ, CJ, CL
<input type="checkbox"/> Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Anual	ISJ, Unități de învățământ, , organizații neguvernamentale
<input type="checkbox"/> Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională, atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar si obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 si 3	anual	CP, CL, agenți economici/asociații patronale
<input type="checkbox"/> Indicatori: Reducerea cu 40% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 10% a absolvenților care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar precedent;		

Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie romă

Măsurată prin:

- Număr de elevi de etnie romă care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie romă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de elevi și părinți/tutori legali aflați în curs de consiliere
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Atragerea elevilor de etnie romă, printr-o ofertă educațională atractivă, corespunzătoare nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 2 sau 3	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<input type="checkbox"/> Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma pe criterii calitative	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Agenția Națională ptr. romi
<input type="checkbox"/> Indicatori: Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie romă care continuă studiile după finalizarea învățământului obligatoriu. Creșterea cu 40% numărului de tineri, de etnie romă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare.		

4. Dezvoltarea parteneriatului social – finanțat prin POS DRU și alte fonduri guvernamentale

Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Măsurată prin:

- Număr de parteneriate realizate la nivelul unității școlare
- Număr CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Realizarea de parteneriate funcționale între unități de învățământ superior, agenți economici, asociații patronale și alte organizații partenoriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	2015	unitate de învățământ /agenți economici

<input type="checkbox"/> Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale	2015	Comisia de proiecte
<input type="checkbox"/> Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	anual	Unitate de învățământ, agenți economici
<input type="checkbox"/> Încheierea de acorduri de parteneriat școală – agent economic pentru elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice cu respectarea prevederilor legale	anual	Unitate de învățământ, agenți economici
<input type="checkbox"/> Facilitarea angajării absolvenților la partenerii de practică ai unității de învățământ	anual	Unitate de învățământ, agenți economici
<input type="checkbox"/> Înființarea unui „consorțiu școlar sau rețele școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologică	anual	Unitate de învățământ, agenți economici
<input type="checkbox"/> Elaborarea de materiale de învățare în parteneriat avizate de ISJ	anual	Unitate de învățământ, agenți economici, ISJ
<input type="checkbox"/> Formarea tutorilor	anual	Unitate de învățământ, agenți economici, ISJ, CCd

Indicatori: Creșterea graduală cu 10% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2020, comparativ cu anul școlar 2014/2015

5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU

Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților unității școlare

Măsurată prin:

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe sau continua studiile

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Realizarea unei baze de date care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenților din seriile anterioare	2015	Unitatea școlară

<input type="checkbox"/> Monitorizarea inserției absolvenților de către unitatea școlară	anual	Unitatea școlară
------------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------

Măsura 5.2 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul elevilor

Măsurată prin:

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET
- Număr de firme de exercițiu nou înființate
- Număr de firme virtuale înființate

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi	2016	Unitatea școlară, furnizori de formare
<input type="checkbox"/> Accesarea FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unității școlare	2016	Unitatea școlară

0

6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Măsurată prin:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD, CJ, CNDIPT, OIR
<input type="checkbox"/> Organizarea de schimburi de experiență/vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD
<input type="checkbox"/> Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE	semestrial	Unitatea de învățământ, ISJ, CCD

Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă – finanțabil prin FSE		
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi/adulți care participă la programele comune • Număr de elevi/adulți care se integrează • Număr de programe derulate • Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune • Număr de lectori care au participat la stagii de formare pentru programele comune. 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitatea de învățământ în parteneriat cu școli din UE	anual	Unitatea de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
<input type="checkbox"/> Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă	anual	Unitatea de învățământ, CLDPS
<input type="checkbox"/> Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	anual	CCD, Unitatea de învățământ, universități, ISJ
<input type="checkbox"/> Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	anual	CCD, Unitatea de învățământ, universități, ISJ
Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE		
Măsurată prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență • Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<input type="checkbox"/> Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE , regiune și județul Dolj	anual	Unitatea școlară, ISJ,

Partea a II-a – INDICATORI DE PROCES

1. INDICATORII MEDIULUI EXTERN UNITĂȚII ȘCOLARE

În urma analizei Programului de guvernare a României pe perioada 2009-2012, Planului regional de dezvoltare al Regiunii Sud-Vest Oltenia și Planului de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic al ISJ Dolj, am constatat reduceri pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară:

- 7-14 ani care până în 2015 va scădea cu cca 28,39% și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003);

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

- 15-24 ani care până în 2015 va scădea cu cca 27,64% și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003).

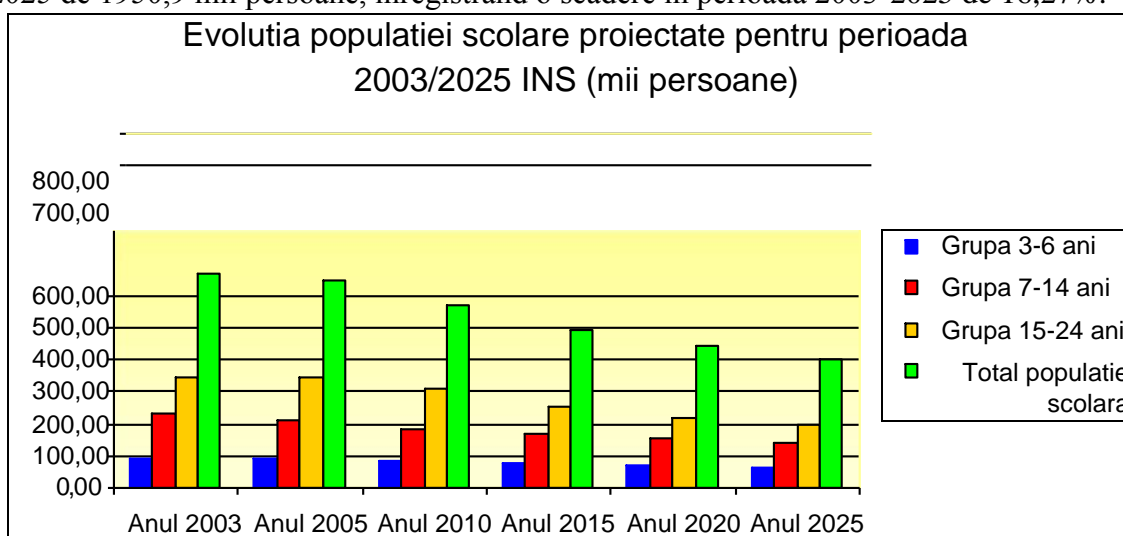
Elevii care vor absolvi ciclul gimnazial în următorii 5 ani se recomandă a se orienta către domeniile mecanic, electric, transporturi, electronică și automatizări.

Date demografice

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii

ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.

Populația școlară

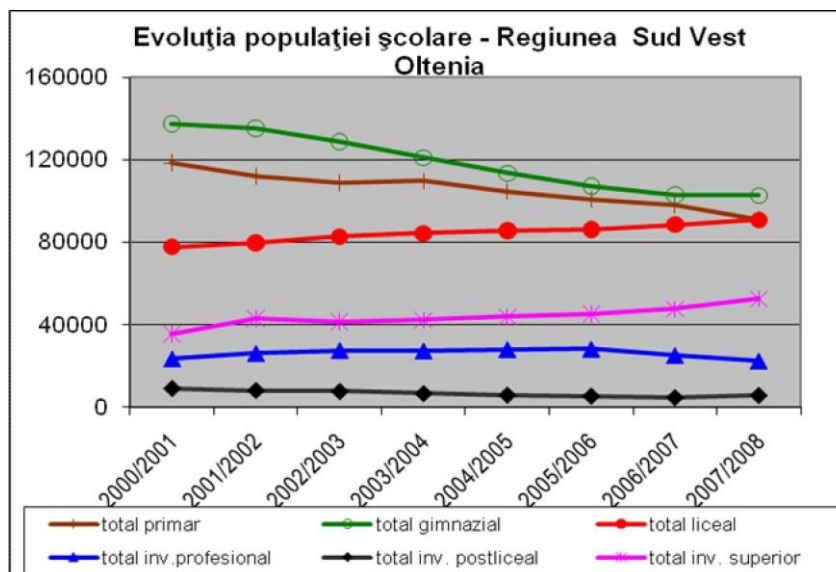
Indicatorii privind contextul demografic care interesează învățământul profesional și tehnic (ÎPT) sunt prezentați detaliat și analizați în partea a II-a împreună cu implicațiile pentru ÎPT și se referă la: structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, migrație, structura etnică.

Populația școlară totală

Începând cu anul școlar 2000/2001 populația școlară totală a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii, în perioada de analiză populația școlară totală diminuându-se cu 7,36% în anul școlar 2007/2008 față de anul școlar 2000/2001. Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 36,97% respectiv 25,32%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 23%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 2,66%, 16,92%, respectiv

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

48,17%. Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la școala postliceală, cu 22,23% în anul 2007-2008 față de 2006-2007, datorită finanțării de la buget a acestei forme de învățământ.



Sursa: date furnizate de INS, Anuarul Statistic

Ținând cont de cele prezentate mai sus, cât și de restructurările intervenite la nivelul învățământului românesc, școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

Datele statistice arată clar orientarea populației spre calificări din domeniile: mecanică, transporturi, economic și servicii.

Ca urmare a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate populația ocupată a înregistrat scăderi continue până în anul 2005, când în majoritatea județelor regiunii s-au înregistrat creșteri cu excepția județului Gorj care se menține pe trend descrescător datorită restructurărilor din industria extractivă.

Datele statistice pentru perioada 2000-2007 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), care pe total au crescut atât ca număr de firme (cu 77,5%). În schimb a scăzut cu 13,7% numărul de firme și cu 48% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250 salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați), în creștere cu 38% a numărului de angajați.

În perioada 2000-2007 valoarea investițiilor brute a cunoscut creșteri importante în domenii ca: tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, hoteluri și restaurante, comerț, transport, depozitare și comunicații (cu 335%) și construcții.

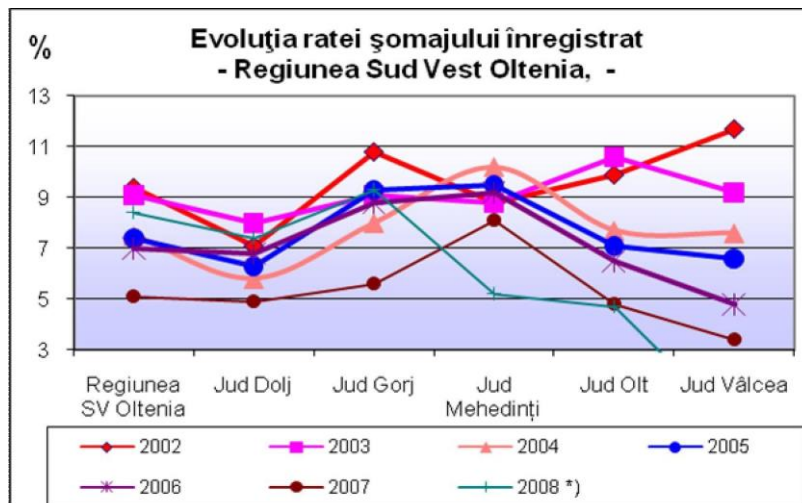
Această perioadă impune existența unui învățământ deschis, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în mediul urban (22,7% în urban și 2,6% în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomajului regional.

Ratele de ocupare pentru cei cu nivel superior sau mediu de educație sunt mai mici

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101
decât în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație.



Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2007, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55 -64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

Analiza comparativă pe ocupații și locuri de muncă vacante înregistrate în perioada 2003 – 2008

Raportul număr de șomeri-locuri de muncă vacante este negativ în domeniile: agricultură, mecanică, electric, electromecanică depășind numărul de locuri oferite de piața muncii, domenii în care și numărul de șomeri din rândul absolvenților, în perioada de analiză, este ridicat.

Domeniul mecanică înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante de 9438 în 2008 la nivel regional dar și cel mai mare număr de șomeri 17853). Din evoluția 2003-2008 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și „păstrarea” numărului de șomeri în mecanică - la nivel regional și în majoritatea județelor. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, fără tendință de ameliorare. Număr scăzut de locuri de muncă față de numărul de șomeri se înregistrează și în domeniile electric și electromecanic, numai în 2008 locurile de muncă fiind la jumătate din numărul șomerilor pentru domeniul electric și la o treime pentru domeniul electromecanic.

Una din cauzele acestor procente mari de absolvenți șomeri ar putea fi neconcordanța între cerințele angajatorilor și nivelul competențelor dobândite de elevi pe parcursul școlarității.



Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none">- existența în unitatea de învățământ a unui număr mare de cadre didactice calificate, majoritatea cu gradele didactice I și II ;- existența la nivelul școlii a formatorilor locali/regionali, a profesorilor metodiști și mentori pentru practica pedagogică a studenților;- interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare, în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului;- existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare;- existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, discipline tehnice precum și a cabinetului de asistență psihopedagogică;- existența atelierelor-școală pentru toate calificările din oferta educațională;- existența unei săli de festivități cu o capacitate de 250 de locuri și a unui amfiteatru cu 120 de locuri;- școala are o bibliotecă dotată cu aprox. 5000 de volume și două săli de lectură; - existența unei de sport, un teren amenajat cu tartan; - cabinet medical;	<ul style="list-style-type: none">- planul de învățământ și programa școlară sunt prea aglomerate, depășind de multe ori puterea de asimilare a elevilor;- manualele alternative nu satisfac în totalitate nevoile beneficiarilor, fiind necesară completarea/ compensarea lor prin auxiliare- neimplicarea unor cadre didactice în activități de perfecționare și formare continuă ;- lipsa de motivație pentru învățatură în rândul unora dintre elevi, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/ deformată asupra succesului profesional.- insuficienta promovare/ promovarea inadecvată a imaginii unității școlare;- Desfiintarea scolii profesionale



- interesul crescut al conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale a acesteia;
- implicarea unui număr mare de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare;
- rezultate bune pentru elevii participanți la olimpiadele și concursurile școlare (etape județene și naționale);
- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative)
- la nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.
- număr mare de elevi cu rezultate foarte bune la concursurile școlare și la examenele de bacalaureat, atestat profesional;
- număr mare de absolvenți ai profilului teoretic integrați profesional și social.
- existența unui program al cabinetelor de consiliere destinat elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- contractele de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extra curriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Diagnoza mediului extern:

<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența CDȘ/CDL, care oferă posibilitatea adaptării ofertei educaționale la nevoile în continuă schimbare de pe piața muncii; - parteneriatele cu agenții economici, care se pot implica în formarea elevilor. - varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte naționale și internaționale; <p>disponibilitatea unor părinți/agenți economici de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, practica în producție etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea unor agenți economici, ONGuri, fundații de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și rezultate foarte bune la învățătură. - descentralizare și autonomie instituțională; - posibilitatea obținerii de resurse extrabugetare din închirierea unor spații (ex. cabinetul de informatică, sala de festivități, sala de sport) în afara programului școlar; - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, prin programe și acțiuni specifice (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); - responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență; - interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional. - existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate ; - posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislația școlară (presă, televiziune, internet etc). - 	<ul style="list-style-type: none"> - numărul insuficient de ore de CDS prevăzute în planurile-cadru de învățământ; - dificultatea de a atrage elevii foarte buni spre unitatea noastră școlară cauzată de oferta educațională limitată; - concurența altor licee/ colegii de tradiție care școlarizează elevi în aceleași specializari; - slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite ; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; - foarte mulți elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate - insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; - diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate - reducerea unor posturi; - creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației; - alocarea de către ordonatorul principal de credite a unor fonduri bănești insuficiente pentru întreținerea școlii, fapt ce a determinat degradarea spațiilor școlare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente; - dese schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



	<p>educației;</p> <ul style="list-style-type: none">- inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ANALIZA NEVOILOR DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE

Analiza P.E.S.T.E:

Political:

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisa creșterii calității procesului de învățământ. La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională, la nivel național, nu a găsit încă soluțiile pentru această perioadă de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a copiilor noștri nu fac față actualelor programe școlare, care, chiar dacă s-au descongestionat, nu sunt încă bine structurate, corelate și conțin prea multă informație.

Economicul:

La nivelul județului, nu putem vorbi despre o activitate economică susținută în ultimul timp, fapt ce influențează negativ posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului. Din păcate, la nivelul județului, s-a investit prea puțin în crearea de noi locuri de muncă. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ comportamentul elevilor și dorința acestora de a învăța.

Liceul Tehnologic "George Bibescu" își propune să pregătească absolvenți în cât mai multe domenii de activitate, ținându-se cont de tendințele pieței forței de muncă.

Socialul:

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media inadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Există, astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, lipsiți de motivație pentru învățatură.

Tehnologicul:

Majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, calculatoare personale, conectate la internet. Din păcate, tot noile tehnologii, din ce în ce mai accesibile, au și o influență negativă asupra tinerilor, aceștia alocând tot mai puțin timp studiului.

Ecologicul:

În societatea contemporană, implementarea și încurajarea inițiativelor privind mediul a devenit o necesitate, care se reflectă în diversificarea activităților extrașcolare, implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în protejarea mediului înconjurător.



Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101
**ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE
 PROFESIONALĂ CU CEREREA**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta educațională în ÎPT la nivel de unitate școlară, pentru anul școlar 2014/2015, este în concordanță cu obiectivele PLAI actualizate • Buna funcționare a structurilor parteneriale la nivel regional și la nivel județean - agenți economici, ONG-uri, • Implementarea sistemului de asigurare a calității la nivelul profilurilor și filierelor • Existența rețelelor școlare constituite în cadrul Pragmului Phare TVET cu rolul de a disemina bunele practici • Posibilitatea autorizării ca furnizori de formare a adulților • Posibilitatea de a înființa consorții școlare 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul persoanelor interesate de cursuri de formare adulți este mic • Lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților din ÎPT • Insuficiente parteneriate școală – agent economic care să fie reciproc avantajoase • Lipsa unei strategii de dezvoltare a resurselor umane din educație la nivel de județ • Număr mare de elevi care revine unui consilier școlar • Lipsa programelor de reconversie profesională recunoscute MEN
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea resurselor umane prin accesarea FSE • Infrastructura educațională se poate dezvolta prin accesarea FEDER • Potențial de dezvoltare a unor grupuri de IMM-uri (clustere) în județ în vederea inserției socio profesionale • Potențial mare de dezvoltare a sectorului serviciilor în principalele orașe • Asigurarea unui grad sporit de descentralizare 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă în contrast cu nevoia tot mai mare de formare a adulților • Scăderea accentuată populației județului pentru grupa de vârstă 0-14 ani • Subvenționarea școlilor particulare • Autorizarea centrelor de formare profesională a adulților

Din analiza mediului economic regional s-au desprins următoarele concluzii:

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor .
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită
- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; □ Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare, limbile străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

2. INDICATORII MEDIULUI INTERN UNITĂȚII ȘCOLARE

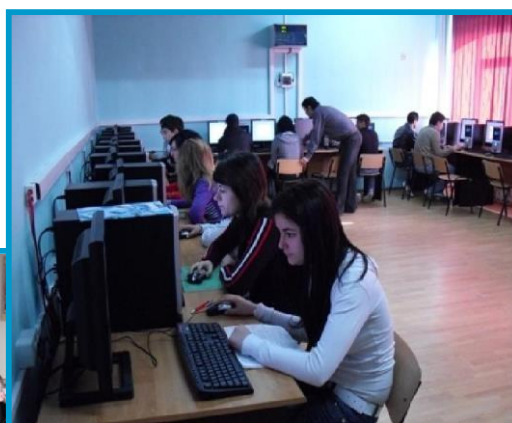
OFERTA EDUCAȚIONALĂ

La stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața muncii. Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.

Școala noastră a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială, cadre didactice, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de creștere a ratei de integrare socio-profesională a absolvenților noștri.

Școala noastră dispune de:

- 3 laboratoare de informatică
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de chimie,



	<p>□ 8 cabinete specializate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desen Tehnic, - Legislație rutieră și Mecanică auto, - Testare și diagnosticare auto - Electric și Laborator pentru controlul automat al proceselor tehnologice (APCL) - Multifuncțional
<ul style="list-style-type: none"> • bibliotecă • 18 săli de clasă • 1 sală de sport • 1 sală de gimnastică 	
<p>□ 8 ateliere școală</p>	

Calitatea resurselor materiale și umane a făcut ca la Liceul Tehnologic „George Bibescu” să se desfășoare, în anul 2006, Olimpiada Națională de fizică – proba practică iar pe parcursul anilor școlari 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 și 2009-2010, Olimpiada la disciplinele tehnice faza județeană.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

Ca inițiator, din anul 2003, al Concursului de Informatică Aplicată - fază județeană, devenit ulterior național, Liceul Tehnologic „George Bibescu” a fost gazda anuală a fazei județene a acestui concurs.

În anul școlar 2012-2013 au fost organizate în unitatea noastră școlară faza județeană a Concursului Național de limbă și comunicare “comunicare.ortografie.ro” precum și a Olimpiadei de Matematică.

Cadrelle didactice din școala noastră sunt preocupate de dezvoltarea bazei didacticomateriale și de perfecționarea lor în vederea aplicării noilor metode de predare-învățare.

În perioada 16-17.05.2011 a avut loc vizita de evaluare externă, efectuată de către o echipă de experți evaluatori externi, colaboratori ARACIP, În anul școlar 2012 – 2013 a avut loc vizita de evaluare în vederea acreditării pentru nivelul 3 liceal, filiera tehnologică, calificarea profesională. Tehnician electrician-electronist-auto, respectiv pentru nivelul de învățământ 3+, postliceal, filiera: Tehnologică, calificarea profesională: Tehnician echipamente periferice și birotică.

De asemenea, a școala noastră a obținut autorizarea de funcționare provizorie începând cu anul școlar 2013 – 2014 pentru nivelul de învățământ 3avansat, postliceal, filiera: Tehnologică, profilul: Tehnic, domeniul: Transporturi, calificările profesionale: Tehnician transporturi auto interne și internaționale, respectiv Tehnician diagnostic auto. Oferta educațională pentru anul școlar 2013 – 2014 este prezentată mai jos.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Liceul Tehnologic „George Bibescu” Craiova ȘCOLARIZEAZĂ 2013 - 2014

LICEU, CLASA a IX-a, CURS DE ZI

DOMENIUL MECANICĂ COD 177

- Tehnician mecatronist - 28 locuri
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - 28 locuri

DOMENIUL ELECTRONICĂ- AUTOMATIZĂRI COD 178

- Tehnician operator - tehnică de calcul - 28 locuri

DOMENIUL ELECTRIC COD 179

- Tehnician electrician electronist - auto - 28 locuri



Profesiunii
P
o
r
t
ă
m
a
r
c
a
G
S
B

LICEU CLASA a IX a , curs seral

- Tehnician mecatronist - 30 locuri

LICEU CLASA a XII a, curs seral

- Tehnician transporturi - 30 locuri

ȘCOALA PROFESIONALĂ, cu durata de 2 ani

- Mecanic auto - 28 locuri

pentru absolvenții clasei a IX-a care nu împlinesc 18 ani până la 10 septembrie 2013

ȘCOALA POSTLICEALĂ, cu durata de 2 ani -- FARA TAXA!

- Tehnician echipamente periferice si birotica - 60 locuri



Radio **GSB** **VĂ UREAZĂ BUN VENIT!**
Clasul
Adolescentei
www.radiogsb.eu

Trasee autobuz:
- RAT Craiova: 1R, 2R,
3;
- Frații Bacriș: 4, 7



INFORMAȚII LA SEDIUL ȘCOLII:
Str. Constantin Brîncoveanu, Nr. 101
Cod Poștal: 200233
Phone: 0351-405698, 405699
Fax: 0251-423902
E-mail: george.bibescu@yahoo.com
Web: www.gsgb.ro; www.radiogsb.eu



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



PLAN DE ACTIVITATE PENTRU PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE 2015-2016

Acțiuni de promovare	Persoane responsabile	Resurse utilizate			
		Umane	Materiale	De timp	Financiare
1. Prezentarea și aprobarea în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral a planului de școlarizare propus pentru anul școlar 20142015.	Echipea managerială	- Cadre didactice	- PDI;PAS;Plan operațional - Opțiunile elevilor claselor a VIII a	17.01.2015	-
2. Afișarea pe site-ul școlii a planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2015-2016.	Echipea managerială	- informatician	- Echipamente multimedia	Februarie 2015	-
3. Popularizarea planului de școlarizare propus pentru anul școlar 2015-2016 în fiecare școala gimnazială din județ.	Echipea managerială	- informatician	- Material informative	Februarie 2015	Costuri imprimare
4. Realizarea de materiale de informare și promovare a ofertei educaționale 2014-2015 (pliante, broșuri, pagina WEB pe internet va cuprinde și Oferta Liceului Tehnologic“George Bibescu”). Tipărirea ofertei educaționale în 400 de exemplare color.	Comisia de realizare,validare și promovare a ofertei educaționale	- Șefii de catedră - informatician	- Echipamente multimedia	Martie 2015	Costuri imprimare
5. Stabilirea echipelor de profesori și foști elevi ai școlilor gimnaziale-în momentul de față elevi ai Liceului Tehnologic“George Bibescu”care se vor deplasa minim de trei ori în Craiova și județ;	Comisia de realizare,validare și promovare a ofertei educaționale	- Cadre didactice - Elevi	- Întocmire listă	Februarie 2015	-

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



- profesorii vor opta pentru promovarea ofertei educaționale în școli gimnaziale, ținând cont de cunoașterea localității, a școlii sau a altor factori care favorizează promovarea ofertei educaționale.					
6. Distribuirea materialelor informative sub forma de pliante, fluturași publicitari, extrase din oferta educațională în rețeaua școlară - echipele stabilite de profesori și elevi vor prezenta filme-prezentarea școlii - și vor distribui materialele informative directorului școlii, diriginților claselor a VIII a , elevilor claselor a VIII a și părinților acestor elevi; echipele de profesori și elevi vor avea discuții cu directorii, diriginții, elevii și părinții acestora cu privire la oferta educațională și fiecare specializare/profil.	Comisia de realizare,validare și promovare a ofertei educaționale	- Cadre didactice - Elevi de la școlile generale din oraș + mediul rural; - Directori - Diriginți - Părinți	- Materiale informative- pliante,fluturași publicitari, extrase-oferta educațională - Filme-prezentarea școlii	Mai 2016	Costuri imprimare
7.Participarea școlii la Târgul educațional de oferte școlare, activitate de orientare școlară și profesională, adresată elevilor de clasa a VIII-a din Craiova, diriginților acestora și părinților.	Echipa managerială Comisia de realizare,validare și promovare a ofertei educaționale	- ISJ Dolj; - Elevi de la școlile generale din oraș + mediul rural; - Învățători - Diriginți - Părinți - Cadre didactice;	- Stand de prezentare a ofertei educaționale (materiale promoționale privind oferta educațională, pe suport convențional și electronic, pliante,	Martie 2016	Venituri proprii



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



			filme, reviste ale școlii);		
8. Antrenarea mass-mediei în publicarea acțiunilor și rezultatelor în asigurarea accesului la oferta educațională a școlii. Publicarea în presa a specializărilor propuse pentru anul școlar 20132014. Promovarea la televiziunile locale o ofertei educaționale 2015-2016.	Echipea managerială Comisia de realizare, validare și promovare a ofertei educaționale	<ul style="list-style-type: none">- Cadre didactice- Bibliotecar- Mass-media	<ul style="list-style-type: none">- Listă de contacte media- Articole în ziare și reviste locale;	Periodic	Venituri Proprii



PROIECTE EDUCATIVE

Parteneriate școală – comunitatea locală

Denumirea partenerului	Activități	Orizont de timp	Responsabil
Secția nr. 5 de Poliție Craiovița Nouă	PROIECT DE SECURITY-MARKETING <ul style="list-style-type: none">- prevenirea absenteismului și abandonului școlar- întocmirea de rapoarte pentru identificarea elevilor cu multe absențe- dezbateri pe diverse teme- realizarea unor materiale de promovare a unei campanii de conștientizare a consecințelor absenteismului și abandonului școlar	2015– 2017	Echipa de proiect Voluntari – elevi liceu și profesională
Penitenciarul de Minori Tineri Craiova și Asociația “Antidrog” – filiala Dolj	ADOLESCENȚA – PERIOADA DE FORMARE <ul style="list-style-type: none">- ameliorarea capacităților de relaționare și socializare a tinerilor	2015– 2017	Profesor coordonator Bucă Petre
Liceul „Petrașcu”, Gr. Șc. „Matei Basarab”, Gr. Șc. „Al. Macedonski” Melinești, Colegiul N. „N Titulescu”, Muzeul Olteniei, Agenția Națională pentru protecția mediului	EDUCAȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI <ul style="list-style-type: none">- implicarea elevilor pentru menținerea sănătății mediului- distribuire de fluturași, expoziție de desene pe teme ecologice, simpozion- activități de igienizare a spațiilor verzi organizarea a două excursii în Munții Lotrului și la Streaja	2015– 2017	Echipa de proiect Elevi liceu și profesională
Teatrul Național și Teatrul Liric Craiova	PARTENERIAT DE PROMOVARE A SPECTACOLELOR ARTISTICE ÎN RÂNDUL ELEVILOR <ul style="list-style-type: none">- procurarea de bilete pentru participarea la spectacole	2013– 2020	Profesor coordonator Ailisei Elena



Societatea Inginerilor de Automobile din România (SIAR)	PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL - mediatizarea noutăților din domeniul transporturilor rutiere - formarea unui orizont tehnico-științific și stimularea creativității elevilor - valorificarea potențialului creativ și originalitatea elevilor	2015-2018	Echipa managerială Catedra tehnică
Asociația „Mereu pentru Europa”	PROTOCOL DE COLABORARE - informarea cadrelor didactice/elevilor cu drept de vot cu privire la activitățile campaniei”EU...RO- votez pentru un viitor european”	2015-2020	Echipa managerială
S.C. Redgrey S.R.L.	ACORD DE PARTENERIAT - creșterea accesului la informație al elevilor, părinților, consilierilor școlari - stabilirea unei legături strânse între piața muncii și piața educațională	2015 - 2017	Echipa managerială
Direcția de Tineret și Sport Craiova	Participarea la competiții sportive organizate de DTS și ISJ	2015 - 2017	Echipa managerială Catedra de Educație fizică
Federația Sindicatelor Libere din Învățământ	Organizarea grupurilor de dialog social	2007 – prezent - 2020	Comisia paritară
Direcția de Sănătate Publică	Campanii de promovare a sănătății în școli prin proiecte: - Antidrog, împotriva fumatului, împotriva consumului de alcool - Boli infecțioase (tuberculoza și hepatita)	2015 - 2017	

Parteneriatul educațional s-a concretizat prin următoarele activități:

□ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;



□ Elaborarea planurilor operaționale pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale;

□ Informarea tuturor categoriilor și a organizațiilor interesate în legătură cu activitatea unității noastre și cu programele naționale de reformă în curs;

□ Colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește, repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității noastre;

□ Stabilirea legăturilor cu agenții economici, instituțiile naționale și regionale de cultură, biserica și alte instituții interesate pentru adecvarea ofertei educaționale la cererea concretă;

□ Stabilirea legăturilor formale cu organele de poliție, pompieri și corpul gardienilor publici în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor pentru prevenirea delincvenței juvenile;

□ Oferirea cadrului logistic pentru programele și activitățile comunitare;

În unitatea noastră s-a materializat prin încheierea protocoalelor de colaborare cu S.C.AUTOCOMTANS S.R.L., Service AUTOMONZA – Dealer Autorizat Fiat”, S.C.

Intersoft S.R.L. (an I Postliceală); S.C. Auxilium Recherche (an I Postliceală); SC CG&GC INTEGRATED SOLUTIONS (anul II Postliceală), S.C. Softronic SRL, SC Pelendava SRL.

Alte proiecte de parteneriat derulate în anul școlar 2011-2012 în unitatea noastră, sunt prezentate mai jos:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Coordonator	Perioada	Parteneri
1	Implementarea programe educaționale - Junior Achievement România; Eco-nomia	Prof. Crăciunoiu Cornelia , Prof. Dinică Mariana Prof. Saliu Viorel	2015-2020	M.E.N O.N.G. - Junior Achievement România
4	Patrimoniul orașului Craiova	Prof. Puținelu Elvira	2015-2020	Primăria Craiova, Departamentul de Patrimoniu
5	“Teatrul – mijloc de educație“	Prof. Puținelu Elvira	2015-2020	Teatrul Național Craiova
6	Rituri ale ‘marii treceri în tradiția românească	Prof. Didu Mariana	2015-2020	Colegiul de Arhitectură „Ioan Milcu Timișoara,Coleg.”Mircea Cel Bătrân “ Vâlcea ,Col. Naț. “Ioniță Asan” Olt
7	Redescoperirea identității culturale	Prof. Paula Mitruți	2015-2020	Colegiul Naț. „Frați Buzești”Craiova Gr.Șc”Charles Laugier”,Craiova I.S.J. Olt: Colg. Naț. “Ioniță Asan
8	Mens sana en corpore sano	Prof. Pădureanu Mariana	2015-2020	Școala cu clasele I-VIII Siliștea Crucii



9	Unitate și diversitate prin tradiții	Prof. Mitruți Paula	2015-2020	Colegiul Naț. „Frații Buzești” Craiova Gr.Șc.”Charles Laugier”,Craiova
10	Tradiții,obiceiuri credințe –izvoare ale identității noastre	Prof. Marcu Carmen	2015-2020	Gr. Șc.”Traian Demetrescu” Craiova Gr. Șc.Industrial Minier-Lupeni Gr.Șc.”Al.Macedonski”Me linești ȘC.gen. nr.1 Lupeni Colegiul Tehnic de Arte si Meserii “Constantin Brâncusi”Craiova
11	Studentia - o etapă între liceu și viitor	Prof. Neacă Elena Prof. Florea Mihaela	2015-2020	Universitatea Din Craiova,Facultatea de Electrotehnică
12	Siguranța de azi, liniștea de mâine	Prof. Gună Angelica Prof. Gună Mihail Prof. Bucă Petre	2015-2020	Poliția Mun. Craiova - Secția V Poliție
13	Eu, ceilalți și Biserica	Prof. Gună Angelica	2015-2020	Biserica “Sf. Ioan Valahul”Craiova
14	Sănătatea elevilor,sănătatea națiunii	Prof. Marcu Carmen	2015-2020	Gr. Șc.”Traian Demetrescu” Craiova,Colegiul Tehnic de Arte si Meserii “Constantin Brâncusi”Craiova,Col.Teh. de Industrie Alimentară,Gr. Șc. Ind.Căi Ferate Craiova
15	“Radio G.S.B.”	Prof. Alin Cîrțină Prof. Crăciunoiu C. Prof. Gună A. Prof. Bucă P.	2015-2020	Radio Oltenia Craiova
16	Matematica dincolo de catalog	Prof. Efrim Pușa	2015-2020	Palatul Copiilor Craiova
17	„Icoana din sufletul meu”	Prof. Gună A.	2015-2020	Șc.nr 30,32 ,33, Șc.nr.1 Dăbuleni,
18	Cupa “PRO BIBESCU” – fotbal, Ediția a XIII-a	Prof. Gună M. Prof. Mitruți D.	2015-2020	Șc.nr 30,32 ,33, Craiova
19	„Energia alternativă”	Prof. Cauc Petre Prof. Neacă Elena Prof. Florea Mihaela	2015-2020	I.S.J. Dolj



20	„Prezentări de referate științifice în Power Point”	Prof. Cauc Petre Prof. Constantinov S. Prof. Crăciunoiu C. Prof. Cîrțînă A. Prof. Melichian F. Prof. Cauc F.	2015-2020	Participanți: Elevii Grupului Școlar George Bibescu
21	„Incursiune în univers”	Prof. Cauc Petre Prof. Constantinov S. Prof. Crăciunoiu C. Prof. Cîrțînă A. Prof. Melichian F.	2015-2020	Participanți: Elevii Grupului Școlar George Bibescu
22	„Vizionări de filme documentare – Școala discovery”	Prof. Cauc Petre Prof. Constantinov S. Prof. Crăciunoiu C. Prof. Cîrțînă A. Prof. Melichian F. Prof. Cauc F.	2015-2020	Participanți: Elevii Grupului Școlar George Bibescu

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Gradul de cuprindere pe niveluri de educație - rate totale (ambele sexe și medii de rezidență) și Gradul de cuprindere, pe niveluri de educație - detaliată pe sexe și medii de rezidență la nivelul județului Dolj sunt prezentate la subcapitolul 1.3.2.

Reduceri sunt prognozate pentru toate efectivele din grupele de vârstă școlară până în anul 2025, aceste prognoze se încadrează în prognozele tuturor județelor regiunii SV Oltenia.

Liceul Tehnologic „George Bibescu” urmărește ca aceste efecte de scădere a populației școlare să nu apară în viața școlii. În acest context școala noastră este conștientă de rolul de formare profesională pe care îl are în județ, înțelege foarte clar modul în care rolul său strategic îl completează pe cel al altor școli din zonă. Școala își elaborează propria strategie de dezvoltare, bazată pe egalitatea șanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, deficiențe sau situația socio-economică a elevilor, implicându-se în programe de colaborare și/sau rețele școlare pentru atingerea acestui obiectiv.

Situația elevilor școlarizați la Liceul Tehnologic „George Bibescu” în perioada 2004 – 2010, pe forme de învățământ, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență este prezentată în [Anexa 1](#).



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2013-2014

REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Elevii din învățământul liceal demonstrează însușirea la nivel corespunzător al cunoștințelor de bază ale disciplinelor de învățământ. Limbajul semantic, grafic, simbolic și informatic este utilizat în situații de comunicare adecvate.

Competența de a aplica cunoștințele în situații standard de regulă legate de practica cotidiană, de experiența de viață a elevilor, se structurează normal pentru fiecare nivel de învățământ. În urma comparării rezultatelor finale cu cele ale testelor inițiale s-a observat o rată pozitivă a progresului școlar. Nu se evidențiază o discrepanță semnificativă între nivelul de pregătire al elevilor de la învățământul de zi și cel al elevilor de la învățământul seral.

La elevii din ciclul superior al liceului s-a remarcat un plus de maturizare și de responsabilitate în tratarea problematicii specifice fiecărei discipline prin obiectivitate în implicarea efectivă în realizarea sarcinilor de învățare, în modul mai exact de exprimare, în capacitatea de a relaționa informații, de a organiza și interpreta un material, extras din manuale sau din alte surse de informare (internet, reviste de specialitate). În același timp, sunt evidente lacune în pregătirea anterioară datorate lipsei exercițiului intelectual consecvent.

Elevii dețin un nivel minim de cunoștințe, abilități și competențe. Pe fondul unei pregătiri anterioare deficitare, cu discontinuități în sistemul de cunoștințe și în cel de operare, s-au obținut rezultate destul de bune în formarea unor deprinderi de studiu, de activitate practică dirijată, în susținerea unei motivații pentru studiu.

Forma de învățământ	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar		Elevi promovați		Repetenți	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Liceu rută directă	413	424	414	394	24	24
Liceu – curs seral	75	133	75	88	2	11
Liceu ruta progresivă	96	39	96	39	6	0
Școala postliceală	52	69	52	67	4	2

Rata de promovabilitate pentru anul școlar 2011-2012

Forma de învățământ	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar		Elevi promovați	
	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012



Liceu curs de zi	394	398	235	283
Liceu curs seral	76	109	55	99
Liceu ruta progresivă	141	107	43	78
Școala post liceală		31		29

Conducerea Liceului Tehnologic „George Bibescu” a acordat o atenție sporită menținerii la cursuri a tuturor elevilor înscriși la începutul anului școlar, fapt demonstrat prin măsurile întreprinse (evidența săptămânală a elevilor ce au tendința de a absenta și contactarea imediată a familiei de către diriginte sau un membru al comitetului de părinți și reprezentanții elevilor clasei; sancționarea întregii clase în cazul „chiulului în masă”, depistarea și sancționarea „liderilor”).

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

An școlar 2011-2012

Nr. crt.	Nume și prenume	Premiul obținut	Faza	Olimpiadă/Concurs
1.	Secu Ilie Cristian	II	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
2.	Luca Ionuț	II	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
3.	Dumitru Nicușor Alexandru	III	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
4.	Greco Liana	M	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
5.	Stoica Andrei	M	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
6.	Naon Alexandru	M	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
7.	Dumitru Nicușor Alexandru	M	municipală	Concursul de mecatronică și robotică „MEROB 2011”
8.	Popa Corneliu Marius			
9.	Stamate Emilia Ioana			
10.	Florescu Alin Leonard	III	Interjudețeană	Concurs „Zborul-Visul de aur al omenirii”
11.	Dan Robert Ionuț Dorian	M	Interjudețeană	Concurs „Zborul-Visul de aur al omenirii”
12.	Șerp Robert Dorian Marian			



13.	Molea Alexandru Valentin	M	Interjudețeană	Concurs „Zborul-Visul de aur al omenirii”
14.	Vreja Marian Costinel			
15.	Florescu Alin Leonard	M	Interjudețeană	Concurs „Zborul-Visul de aur al omenirii”
16.	Săndulescu Nicușor Claudiu			
17.	Vilărau Georgiana	M	Județeană	Concurs Fizică aplicată „Radu Vișan”
18.	Sprânceană Nicu Andrei			
19.	Molea Alexandru Valentin			
20.	Vreja Marian Costinel	M	Județeană	Concurs Fizică aplicată „Radu Vișan”
21.	Molea Alexandru Valentin			
22.	Sprânceană Nicu Andrei			
23.	Vizitiu Nicușor	I	locală	Concurs Informatică aplicată – ediție pilot
24.	Radu Ștefăniță	II	locală	Concurs Informatică aplicată – ediție pilot
25.	Zanfir Costinel	III	locală	Concurs Informatică aplicată – ediție pilot
26.	Țenea Lucian	I	locală	Concurs Informatică aplicată – ediție pilot
27.	Săndulescu Nicușor	II	locală	Concurs Informatică aplicată – ediție pilot

REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVI LA EXAMENELE DE BACALAUREAT

Sesiunea iunie-iulie

An școlar	Înscriși		Prezenți	Reușiți	Respinși	Promovați
2009 -2010	200		176	55	152	31,25 %
2010-2011	Promoție curentă 145	Zi – 106	91	4	87	4,40%
		Seral – 39	34	2	32	5,88%
	Promoție anterioară 80	Zi – 60	47	6	41	12,77%
		Seral – 20	14	1	13	7,14%
2011-2012	Promoție curentă 54	Zi – 47	44	2	42	4,55%
		Seral – 7	6	—	6	—



2012-2013	Promoție anterioară 64	Zi – 53	47	2	45	4,26%
		Seral – 11	11	—	11	—
	Promoție curentă 32	Zi –32	29	3	26	10,35%
		Seral –0	—	—	—	—
Promoție anterioară 64	Zi –45	39	7	31	17,95%	
	Seral –9	7	—	7	—	

Sesiunea august

An școlar	Înscriși		Prezențați	Reușiți	Respinși	Promovați
2010-2011	Promoție curentă -127	Zi-93	72	2	70	2,78%
		Seral-34	23	0	23	0,00%
	Promoție anterioară- 47	Zi- 37	25	1	24	4%
		Seral-10	6	0	6	0,00%
2011-2012	Promoție curentă -127	Zi-93	72	2	70	2,78%
		Seral-34	23	0	23	0,00%
	Promoție anterioară- 47	Zi- 37	25	1	24	4%
		Seral-10	6	0	6	0,00%
2012-2013	Promoție curentă -76	Zi-68	52	4	47	7,69%
		Seral-8	4	—	4	—
	Promoție anterioară-41	Zi- 35	25	2	23	8,00%
		Seral-6	4	1	3	25,00%

INSERȚIA ȘCOLARĂ/SOCIALĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE.
STATISTIC

Forma de învățământ	2008-2009		2007-2008	
	Număr absolvenți	Continuă studiile în universitate	Număr absolvenți	Continuă studiile în universitate
Liceu tehnologic - ruta directă	220	145	178	101

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

An școlar 2012-2013



Nr. crt.	Nume și prenume	Premiul obținut	Faza	Olimpiadă/Concurs
1.	Sprânceană Nicu Andrei	M	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
2.	Luca Ionuț	M	Județeană	Olimpiada interdisciplinară
3.	Florescu Alin Leonard	M	Județeană	Olimpiada interdisciplinară

ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA

Conducerea Grupului Școlar „George Bibescu” a acordat o atenție sporită menținerii la cursuri a tuturor elevilor înscriși la începutul anului școlar, fapt demonstrat prin măsurile întreprinse (evidența săptămânală a elevilor ce au tendința de a absenta și contactarea imediată a familiei de către diriginte sau un membru al comitetului de părinți și reprezentanții elevilor clasei; sancționarea întregii clase în cazul „chiulului în masă”, depistarea și sancționarea „liderilor”).

Starea disciplinară

Forma de învățământ	Exmatriculați/ Abandon școlar		Note scăzute la purtare			
			Note între 9,99-7		Note sub 7	
	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013	2011- 2012	2012- 2013
Liceu – curs de zi	1/17	1/11	147	324	10	45
Liceu – curs seral	4/3	15/ -	27	155	2	-
Liceu ruta progresivă	9/ -	16/ -	38	97	1	3

Frecvența

Forma de învățământ	Efectiv elevi	Procent frecvență
	2011-2012	2011-2012
Liceu – clasa a IX –a curs de zi	152	89,59%
Liceu – clasa a X –a curs de zi	103	84,56 %
Liceu – clasa a XI –a curs de zi	91	87,28 %
Liceu – clasa a X II –a curs de zi	86	86,78 %
Liceu – clasa a X II –a, RP curs de zi	67	81,47 %
Liceu – clasa a X III –a, RP curs de zi	50	81,02 %
Liceu – clasa a X II –a curs de seral	60	91,94 %
Liceu – clasa a X III –a curs de seral	45	93,69 %
Liceu – clasa a X II –a , RP curs de seral	57	91,46 %

Rata de participare la cursuri pentru anul școlar 2011-2012



Forma de învățământ	Efectiv elevi		Procent frecvență	
	2011	2010	2011	2010
	2012	2011	2012	2011
Liceu – clasa a IX-a curs de zi	144	135	86,19%	88,16%
Liceu – clasa a X-a curs de zi	112	117	83,77%	84,32%
Liceu – clasa a XI-a curs de zi	101	97	88,25%	86,95%
Liceu – clasa a XII-a curs de zi	87	87	89,21%	85,12%
Liceu – clasa a XII-a, RP curs de zi	48	65	81,71%	85,29%
Liceu – clasa a XIII-a, RP curs de zi	54	54	82,83%	77,84%
Liceu – clasa a XII-a RP curs de seară	24	32	93,77%	96,73%
Liceu – clasa a XIII-a curs de seară	23	95	93,11%	93,16%
Liceu – clasa a XIV-a curs de seară	29	—	85,66%	—
Clasa a XI-a, AC	—	81	—	87,47%
Postliceal	61	31		86,82%

FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Pentru anul școlar 2014-2015 comisia de perfecționare a stabilit următoarele obiective:

- responsabilizarea fiecărui cadru didactic privind actul de predare – învățare – evaluare;
- creșterea calității actului de predare – învățare cu consecințe directe asupra nivelului de cunoștințe al elevilor și asupra formării competențelor profesionale;
- facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă;
- utilizarea informațiilor dobândite la cursurile de formare în activitatea la clasă;
- implicarea cadrelor cu experiență în activități demonstrative;
- implicarea formatorilor locali în diseminarea cursurilor la care au participat;
- susținerea cadrelor didactice debutante în desfășurarea în bune condiții a activității la catedră.

Pe parcursul anului școlar 2014-2015, în ceea ce privește activitatea de predare și învățare bazată pe competențe și a învățării centrate pe elev, au ieșit în evidență următoarele puncte slabe:

- slaba implicare a multor elevi în procesul de învățământ datorită pregătirii inițiale lacunare, o motivație scăzută pentru învățare, dar, mai ales, absenteismul;
- număr insuficient de ore raportat la materia care trebuie parcursă (în cazul multor discipline de învățământ);
- pe termen mediu și lung, există posibilitatea reducerii numărului de elevi la o clasă dat fiind faptul că unii provin din familii dezorganizate sau au părinți plecați în străinătate.

Pentru soluționarea acestor provocări au fost identificate o serie de posibile soluții precum:

- identificarea nevoilor de perfecționare a cadrelor didactice s-a realizat prin aplicarea unui chestionar inițial, iar evidențierea etapelor de perfecționare curentă și continuă prin aplicarea unor chestionare ulterioare;



- perfecționarea curentă a cadrelor didactice s-a concretizat în inițierea și implicarea în activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și comisii metodice, și în activități ale cercului pedagogic;
- cadrele didactice au participat pe parcursul întregului an școlar la simpozioane, sesiuni de comunicări, stagii periodice de informare științifică, cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior sau cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea acestora la proiecte de formare realizate prin CCD - Dolj sau alți formatori. Ofertele de formare ale I.S.J. - Dolj, ale Universității din Craiova, dar și cele aparținând unor structuri similare din alte județe au fost aduse, în mod constant, la cunoștința cadrelor didactice, fiind afișate, în permanență, la avizierul comisiei de perfecționare;
- sprijinirea cadrelor didactice în perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice a avut un caracter permanent;
- metodele folosite de cadrele didactice în timpul orelor au fost monitorizate constant prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul școlii;
- cadrele didactice au fost sprijinite în susținerea unor lecții demonstrative cu folosirea metodelor centrate pe elev în cadrul derulării unor activități la nivelul comisiilor metodice;
- conlucrarea dintre cadrele didactice, elevi, părinți și comunitatea locală.

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii s-a materializat în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate și facilitarea accesului întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă: Euroteacher, Formare de Formatori, Formare Mentori, Evaluatori de performanțe, D.E.C.E.E., C.I.S.C.O., Utilizarea sistemului A.E.L. 4.0 – asistent educațional pentru licee, Think.com, Inițiere în utilizarea calculatorului, Consiliere și orientare vocațională, Protecția mediului, Educația pentru sănătate, Arte și Meserii, Managementul proiectelor, Analiză economico-financiară, e.Commerce, Management, Baze de date etc. Strategia de perfecționare s-a centrat pe atenuarea decalajelor constante între nivelul real al competențelor didactice / psihopedagogice și nivelul dezirabil, pentru asigurarea unui caracter procesual și continuu al formării.

Considerăm că este necesară o mai flexibilă relație între activitatea de inspecție la clasă și cea de formare în sensul că feed-backul trebuie să devină generator de schimbare și inovare. Pentru anul școlar 2009-2010 ne propunem ca procesul de formare să sprijine cadrele didactice pentru:

- eficientizarea fluxului de comunicare;
- formarea și dezvoltarea capacității de inovare și atragere de resurse;
- inițierea de parteneriate active; • orientarea către cooperare;
- învățământ centrat pe elev.

Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

Activitatea de formare continuă a fost centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate și psihorelaționale, teoreticometodologice, practic - acționale și constructiv-creatoare.



Formele de realizare a formării continue a cadrelor didactice din unitatea noastră, sunt următoarele:

- Perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic;
- Perfecționare curentă prin participare la simpozioane, sesiuni de comunicări, stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, forme de perfecționare prin corespondență, cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior sau cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- Perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice;
- Perfecționarea periodică (organizată o dată la cinci ani);
- Perfecționarea prin burse și stagii în țară și/sau străinătate, prin cursuri postuniversitare și doctorate; □ Programe de conversie profesională.

Perfecționarea la nivelul unităților de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității instructiv-educative, didactice și extradidactice, de dezvoltare profesională personalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Situația statistică a cadrelor didactice care au susținut inspecții curente și finale pe parcursul anului școlar 2011-2012

Inspecții pentru gradul definitivat	Inspecții curente pentru gradul II	Inspecții curente pentru gradul I	Inspecții speciale pentru gradul II	Inspecții speciale pentru gradul I
sem. I – 0	sem. I – 2	sem. I – 3	sem. I – 0	sem. I – 0
sem. II – 1	sem. II – 0	sem. II – 2	sem. II – 1	sem. II – 3

Statistica personalului didactic:

- nr. cd cu grd. I: 47
- nr. cd cu grd. II: 6
- nr. cd cu definitivat: 6
- nr. cd debutante: 0
- nr. formatori: 20
- nr. mentori acreditați de ISJ: 4
- nr. metodiști: 4
- nr. experți în management educațional: 5



ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activitatea extracurriculară completează activitatea educativă în afara orelor de curs, în timpul liber al elevilor, și se desfășoară în școală, sau în afara ei. În felul acesta se încurajează inițiativele elevilor și se facilitează punerea în practică a acestora. De asemenea, dă posibilitatea elevilor de a realiza lucruri concrete, de a-și manifesta creativitatea, spiritul organizatoric, da a lua decizii etc. În plus, oferă posibilitatea elevilor de a veni în contact cu alți tineri, cu problemele și preocupările lor, de a realiza noi prietenii, de a lucra în echipă.

De la începutul anului școlar s-au desfășurat o serie de activități după cum urmează:
Semestrul I

- > „Lumea circului” spectacol artistic organizat de Primăria Municipiului Craiova. De la Grupul Școlar „George Bibescu” au participat un număr de 20 de elevi.
- > „Balul Bobocilor G.B.” organizat de Consiliul elevilor s-a desfășurat la club Gin-Gin.
- > În cadrul „Festivalului șanselor tale” (5-9 decembrie) Grupul Școlar „George Bibescu” a organizat:
 - Ziua porților deschise „Pași mici către aspirații mari”
 - Diseminare de bune practici ”Multimedia în învățarea științelor naturii”
 - Curs practic și simulări video de conducere auto „Micii Schumacher” > „Ziua internațională a copilului” activitate de diseminare în cadrul comisiei UNESCO. Materiale au fost realizate de elevi din clasele a IX-a și a X-a. Responsabil: Comisia UNESCO
 - > „1 Decembrie, Ziua Națională a României” a fost omagiată prin mai multe evenimente:
 - Intonarea Imnului Național
 - Împărțirea de cocarde tricolore
 - Concursul „Cât la % ești român?”
 - Sesiunea de referate și prezentări PowerPoint „Sunt mândru că sunt român”, cu participarea unor elevi și profesori de la Grupul Școlar ICM nr. 2 și de la Grupul Școlar C.D. Nenițescu din Craiova;
 - > „1 Decembrie, Ziua Internațională de luptă împotriva SIDA”, s-a desfășurat campania de informare și sensibilizare a elevilor din Grupul Școlar „George Bibescu” pe tema HIV-DIDA și care se înscrie în Strategia Națională de Acțiune Comunitară.:
 - Atelier de lucru – 4 decembrie
 - Realizarea unei fundițe roșii din corpuri umane – 7 decembrie
 - > „Fii și tu Moș Nicolae” campanie de colectare de alimente și îmbrăcăminte; un grup de 10 elevi au fost mesagerii școlii la Clubul Copiii Străzii. Campania se înscrie în Strategia Națională de Acțiune Comunitară.
 - > „Și eu îl aștept pe Moș Crăciun” activitate, devenită deja tradiție, prin care elevii și-au propus să aștepte sărbătorile de iarnă prin amenajarea sălilor de clasă, colinde etc.
 - > „Clubul de vacanță” are caracter permanent pe perioada vacanțelor și oferă elevilor momente ce recreere și socializare. Clubul a fost frecventat de elevi în vacanța intersemestrială și mai puțin în vacanța de iarnă.
 - > „Aici Radio G.S.B.” activitate cu caracter permanent prin care redactorii asigură funcționarea stației radio.



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

În cadrul Proiectului « Călători prin Europa » a fost organizată pe data de 15 decembrie activitatea cu titlul « Dunărea - fluviu european ». Pe data de 23 ianuarie, în cadrul aceluiași proiect, a fost organizată în cadrul liceului nostru activitatea « Doi ani de la integrare », cu participarea elevilor de la Liceul de Transporturi Auto. Elevii claselor a XII a au pregătit materiale în Power Point cu privire la Instituțiile europene și o broșură Ecouri ale integrării României în presa.

Semestrul al II-lea

- Alegerea Președintelui Consiliului elevilor s-a realizat în urma întrunirii membrilor Consiliului elevilor.
- Implementarea proiectului „Informare și sensibilizare în problematica HIV-SIDA” inițiat de Fundația „Romanian Children’s Appeal” în colaborare cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.
- Activități în cadrul proiectului „Călători prin Europa”:

„Bagajul meu de cuvinte”

„Poezie europeană”

- „Ziua Europei”- 9 MAI

- Activități în cadrul proiectului „Tradiții și obiceiuri la români”

"Sărbătorile primăverii"- spectacol folcloric cu invitați de la Grupul Școlar „T.

Demetrescu”, Grupul Școlar „A. Macedonski” - Melinești, CTAM „C. Brâncuși”,

Palatul Copiilor Craiova

- "Sărbători pascale"- masa rotundă interjudețeană - la CTAM C. Brâncuși. ➤ "Cântecele și dansurile Amaradiei" - festival concurs de interpretare a creației folclorice, ediția VI-a, Melinești la care Formația de dansuri "Brăulețul" de la Grupul Școlar „George Bibescu” a obținut mențiune.

- Implementarea proiectului „Promovarea educației juridice și antiinfracțională în licee”, inițiat ISJ Dolj, Consiliul Județean Dolj, Facultatea de Drept și Științe Administrative Craiova. Implementarea proiectului „Mesajul meu antidrog”, , concursuri cu tema „Deschide ochii” la care Liceul Tehnologic G Bibescu a obținut locul al III-lea cu filmul „Aparențe”, și locul al III-lea la secțiunea postere.

- „Săptămâna Francofoniei” 16 – 23 martie , a cuprins o serie de manifestări concretizate în Expoziție de afișe la Liceul de Artă „Marin Sorescu” și o masă rotundă „Harta Francofoniei. Repere culturale” desfășurată la Liceul Tehnologic „George Bibescu”.

- „Cartea de călătorie” activitate a comisiei UNESCO, prin care s-a marcat Ziua internațională a cărții și a dreptului de autor.

- „Icoana din sufletul meu”, concurs de desenat icoane.

- „Vă cunoașteți școala?”, , concurs ocazionat de Zilele școlii.

- „Bal mascat – La curtea Prințului Bibescu”, , activitate organizată de

Consiliul elevilor cu ocazia Zilelor școlii.

- Campionat de fotbal băieți și volei fete

- „Matematica distractivă”, prezentări PowerPoint,.

- Editarea numărului aniversar al revistei elevilor „Dialog”, cu ocazia

Zilelor școlii.

- “9 MAI- ZIUA EUROPEI” activitate desfășurată în ziua de 8 mai, care a constat în diverse jocuri și vizionări de imagini.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

- Cercul Pedagogic al Coordonatorilor de proiecte și programe educative, cu tema „Violența exercitată asupra mediului școlar. Proiecte educative pentru prevenirea și combaterea violenței”, la care au participat și elevii ai școlii care șiau prezentat activitățile educative desfășurate în școală pe această temă.
- „Lobby pentru școala mea”, sparticipare la Târgul ofertei școlare de la Teatrul Național din Craiova, organizat de ISJ Dolj și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.
- “Ziua mondială a mediului înconjurător” a fost marcată pe 5iunie printr-o serie de activități reunite sub titlul “poluarea mediului înconjurător problema întregii planete”:
 - Detectivii ecologici, activitate practică în curtea școlii și în împrejurimile școlii;
 - Sesiune de referate tematice;
 - Masă rotundă „Efectele activității antropice asupra mediului înconjurător”

INDICATORII MEDIULUI INTERN UNITĂȚII ȘCOLARE

4.ANALIZA SWOT



► PUNCTE TARI

- Premii la concursurile județene și naționale (meserii, interdisciplinare)
- Implicarea elevilor în actul decizional;
- Școală asociată UNESCO;
- Academie CISCO;
- Centru de formare a adulților;
- Experiența cadrelor didactice în reforma curriculară și educațională (Phare, UNESCO)
- Colectiv de cadre didactice unit;
- Profesionalismul cadrelor didactice – 75% cu grad didactic I sau II;
- Dorință de afirmare, disponibilitate și implicare voluntară din partea cadrelor didactice;
- Flexibilitate în gândire, spirit novator;
- Existența unor metodiști, formatori județeni și naționali în școală
- Cadre didactice care fac parte din Corpul național de experți în management educațional
- Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului, consiliere și orientare, administrarea re elelor de calculatoare i a laboratoarelor informatice;
- Echipă managerială competentă;
- Relații interpersonale (profesor-elev; echipa managerială – resurse umane; profesoripărinți; profesori – profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

- Local nou cu spații de învățare (teoretice și practice) având asigurate condiții educaționale și igienico-sanitare, în acord cu standardele în domeniu;
- Bază materială modernă – prin Programul Phare VET RO – 9405;
- Parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, ONG- uri;



► PUNCTE SLABE

- Conservatorismul și rezistența la schimbare manifestată prin utilizarea metodelor tradiționale în predare - învățare-evaluare a unor cadre didactice;
- Formalism în desfășurarea unor activități
- Plan de autofinanțare redus valoric
- Utilizarea unei metodologii inadecvate de anumite cadre didactice
- Fondul de carte neactualizat și insuficient, material didactic insuficient și depășit uneori;
- Resurse IT depășite fizic și moral
- Mulți elevi cu rezultate slabe la învățătură
- Procent mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat
- Creșterea absenteismului școlar
- Posibilitățile de autofinanțare restrânse



► OPORTUNITĂȚI

- Unitate de învățământ cuprinsă în programul bilateral România – Franța, de formare profesională în domeniul auto;
- Unitate cuprinsă în programul MECI de dezvoltare SAM (program de reabilitare și dotări investiționale – ateliere, internat, cantină, garsoniere cadre, bază sportivă);
- Centru de formare a adulților pentru calificările Mecanic auto (nivel 2) și Tinichigiu carosier (nivel 1), tehnician transporturi auto, Operator introducere, validare și prelucrare date și Comunicare în limba engleză;
- Academie Locală CISCO și școală asociată UNESCO;
- Singura unitate de profil din zona din zona N-V a orașului;
- Legislație care susține reforma în școală;
- Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri;
- Parteneriate cu agenții economici de profil;
- Colaborare Facultatea de Automatică și Facultatea de Mecanică din Craiova;
- Sprijin din partea comunității locale (primărie, biserică, poliție etc.);
- Firma Ford în Craiova - real potențial pentru dezvoltarea parteneriatelor;
- Posibilitatea accesării fondurilor post - aderare;
- Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; - Acces permanent la informație (Internet, punct de documentare).

-



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101

▶ AMENINȚĂRI



- Scăderea populației școlare;
- Rata crescută a abandonului școlar
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi care determină ieșirea din sistem a unui număr mare de elevi;
- Reducerea mobilității intraregionale a populației școlare din cauza condiției materiale precare;
- Inflexibilitatea curriculumului de dezvoltare locală;
- Lipsa de interes pentru performanța școlară
- Situația materială precară a elevilor
- Elevi proveniți din familii dezorganizate
- Lipsa condițiilor de cazare a elevilor;
- Slaba motivare materială a cadrelor didactice ;
- Modificarea frecventă a legislației;
- Acte normative neclare, interpretabile ;
- Lipsa fairplay-ului în organizarea concursurilor școlare;
- Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- Creare unei false imagini a școlii și cadrului didactic prin acțiunile mass-media
- Slaba implicare a familiilor
- Incoerența legislativă – piedică în accesarea fondurilor europene
- Admiterea în ciclul inferior al liceului pe baza și a mediilor din clasele V-VIII
- Întârzierea aplicării descentralizării și autonomiei instituționale;

Scopuri strategice

Liceul Tehnologic ”George Bibescu” a stabilit următoarele scopuri strategice:

1. Asigurarea unității cu resurse umane și materiale performante;
2. Menținerea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală atât pentru elevii școlii cât și pentru personal;
3. Realizarea planului de școlarizare și diversificarea ofertei școlare
4. Creșterea prestigiului școlii la nivel local regional, național și internațional
5. Creșterea gradului de integrare socio profesională



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova



Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101

Indicatorii pentru educație

În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învățământ profesional și tehnic și a direcțiilor de acțiune necesare a fost adoptat un set comuni de indicatori privind educația

1. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani)
2. Rata abandonului pe cohortă
3. Rata abandonului anual
4. Rata de absolvire
5. Rata de succes
6. Rata de tranziție la următorul nivel ISCED
7. Cheltuieli publice/ elev
8. Număr de elevi/ cadru didactic
9. Ponderea personalului didactic calificat în TVET
10. Rata șomajului la absolvenți seria curentă
11. Opțiunile elevilor în cele două etape
12. Rețele școlare
13. Parteneriate școală- întreprindere
14. Educația adulților



Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară / zonă.

La începutul anului școlar 2012-2013 la Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova, și-au început activitatea un număr de 28 de clase, cu un efectiv de 711 elevi, organizați după cum urmează:

Nivel de învățământ	Clase	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal ciclul inferior	Clasa a IX-a	4	106	zi	Română
	Clasa a X-a	5	126	zi	Română
	Total	9	232		
Liceal ciclul superior	Clasa a XI-a	5	116	zi	Română
	Clasa a XII-a	5	99	zi	Română
	Clasa a XIII-a	2	46	zi	Română
	Total	12	261		
Liceal ciclul superior - seral, ruta progresivă	Clasa a IX-a	1	31	seral	Română
	Clasa a XII-a	1	34	seral	Română
	Clasa a XIII-a	1	33	seral	Română
	Clasa a XIV-a	1	33	seral	Română
	Total	4	131		
Post liceal	Anul I	2	60	zi	Română
	Anul II	1	27	zi	Română
	Total	3	87		
Total general		28	711		

Propunerile pentru proiectul planului de școlarizare, pentru anul școlar 2013-2014, au fost întocmite pornindu-se de la resursele de care dispune unitatea, opțiunile elevilor clasei a VIII-a, opțiunile părinților și nu în ultimul rând de la nevoile identificate pe piața forței de muncă locale.

Școlarizarea și frecvența

Conducerea Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova a acordat o atenție sporită menținerii la cursuri a tuturor elevilor înscriși la începutul anului școlar, fapt demonstrat prin măsurile întreprinse (evidența săptămânală a elevilor ce au tendința de a absenta și contactarea imediată a familiei de către diriginte sau un membru al comitetului de părinți și reprezentanții elevilor clasei; sancționarea întregii clase în cazul „chiulului în masă”, depistarea și sancționarea „liderilor”).



Forma de învățământ	Exmatriculați / Abandon școlar			
	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Liceu – curs de zi	17 / 12	10 / 14	7 / 24	1 / 17
Liceu – curs seral	29 / 5	21 / 8	14	4
Anul de completare	—	—	7	3
Liceu ruta progresivă	6 / —	17	11	9
Postliceal	18	4	—	—

a) Rata de promovabilitate pentru anul școlar 2012-2013

Forma de învățământ	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar				Elevi promovați				Procent de promovabilitate			
	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010
Liceu curs de zi	414	405	398	409	219	235	283	326	52,90	58,02	71,10	81,66
Liceu curs seral	98	76	109	132	73	55	99	115	74,49	72,37	90,82	87,12
Liceu ruta progresivă	39	141	107	68	14	43	78	51	35,90	30,50	72,89	75
Anul de completare	—	—	74	71	—	—	66	63	—	—	89,18	88,73
Școala post liceală	69	56	31	—	55	48	29	79	79,71	85,71	93,54	—

b) Rata de repetenție pentru anul școlar 2012-2013

Forma de învățământ	Corigenți				Situația școlară neîncheiată				Repetenți			
	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010
Liceu – curs zi	73	119	49	41	114	71	66	27	8	7	29	2
Liceu – curs seral	—	6	—	—	24	15	6	17	1	—	14	—
Liceu ruta progresivă	15	32	—	10	10	25	29	5	—	2	—	1
Anul de completare	—	—	—	2	—	—	8	5	—	—	4	1
Școala post liceală	—	—	—	1	14	8	2	20	—	—	—	—

c) Rata de participare la cursuri pentru anul școlar 2012-2013 Frecvența

Forma de învățământ	Efectiv elevi			Procent frecvență		
	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2012 2013	2011 2012	2010 2011
Liceu – clasa a IX-a curs de zi	97	144	135	90,48%	86,19%	88,16%
Liceu – clasa a X-a curs de zi	121	112	117	83,52%	83,77%	84,32%
Liceu – clasa a XI-a curs de zi	101	101	97	85,51%	88,25%	86,95%
Liceu – clasa a XII-a curs de zi	95	87	87	84,77%	89,21%	85,12%
Clasa a XI-a, an completare	—	—	81	—	—	87,47%
Liceu – clasa a XII-a, RP curs de zi	—	48	65	—	81,71%	85,29%
Liceu – clasa a XIII-a, RP curs de zi	39	54	54	91,83%	82,83%	77,84%
Liceu – clasa a IX-a RP curs de seară	18	—	—	77,21%	—	—
Liceu – clasa a XII-a RP curs de seară	31	24	32	92,35%	93,77%	96,73%
Liceu – clasa a XIII-a RP curs de seară	21	—	—	91,84%	—	—
Liceu – clasa a XIV-a RP curs de seară	28	—	—	91,93%	—	—
Liceu – clasa a XIII-a curs de seară	—	23	95	—	93,11%	93,16%
Liceu – clasa a XIV-a curs de seară	—	29	—	—	85,66%	—
Anul I postliceală	47	26	31	88,01%		86,82%
Anul II postliceală	22	26	—			—

5.2.1.2 Rezultatele școlare pentru anul școlar 2012-2013

Mediile generale la sfârșitul anului școlar

Forma de învățământ	Medii între 5,00-6,99	Medii între 7,00-8,99	Medii între 9,00-10,00
Liceu – clasa a IX-a curs de zi	32	38	1
Liceu – clasa a X-a curs de zi	42	20	—
Liceu – clasa a XI-a curs de zi	24	22	—
Liceu – clasa a XII-a curs de zi	21	19	—
Liceu – clasa a XIII-a, RP curs de zi	8	6	—
Liceu – clasa a IX-a RP curs de seară	6	1	—
Liceu – clasa a XII-a RP curs de seară	19	9	—
Liceu – clasa a XIII-a RP curs de seară	14	0	—
Liceu – clasa a XIV-a RP curs de seară	17	7	—



Anul I postliceală	3	26	4
Anul II postliceală			

Rezultatele obținute de elevi la examene de bacalaureat

Sesiunea iunie-iulie

An școlar	Înscriși	Prezențați	Reușiți	Respinși	Procent promovați	
2009 - 2010	200	176	55	152	31,25 %	
2010-2011	Promoție curentă 145	Zi – 106	91	4	87	4,40%
		Seral – 39	34	2	32	5,88%
	Promoție anterioară 80	Zi – 60	47	6	41	12,77%
		Seral – 20	14	1	13	7,14%
2011-2012	Promoție curentă 54	Zi – 47	44	2	42	4,55%
		Seral – 7	6	—	6	—
	Promoție anterioară 64	Zi – 53	47	2	45	4,26%
		Seral – 11	11	—	11	—
2012-2013	Promoție curentă 32	Zi – 32	29	3	26	10,34%
	Promoție anterioară 54	Zi – 45	39	7	31 1 elim.	17,95%
		Seral – 9	7	—	—	—



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



PARTEA a 3-a.
PLAN OPERAȚIONAL 2013-2014

OBIECTIVUL GENERAL :

Cresterea calitatii educatiei si formarii profesionale initiale si continua in sprijinul cresterii economice in contextul dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere

OBIECTIV SPECIFIC 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin diversificarea ofertei de scolarizare						
Elaborare proiect plan de scolarizare pentru TVET pe baza unei analize de nevoi pentru nivel 3, 3avansat și alte forme de scolarizare	Interne	Directori adj.	Responsabili comisii metodice	Directori, cadre didactice, elevi, părinți	Rapoarte periodice Procese verbale ale întâlnirilor de lucru Procese verbale ale ședințelor	Ianuarie 2015
Autorizarea /Accreditarea școlii pentru școala postliceală, diversificarea ofertei educaționale pentru nivel 2, 3 și 3 avansat	interne	Consiliul de administratie	Comisia CEAC	Cadre didactice,elevi	Numar de calificari acreditate	2015

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii						
Analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări/ competente cerute pe piața muncii ;	Interne personale					
	FSE POSDRU	Dir.adj. coordonator	Comisia de perfecționare	Cadre didactice	Nr. de cadre didactice formate	Semestrial
Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE și alte forme de perfecționare	Interne personale					
		Dir. coordonator			Nr.de proiecte si programe accesate	Cf.grafic CCD sau alte oferte

OBIECTIV SPECIFIC 2) : DEZVOLTAREA CAPACITATII DE INFORMARE ORIENTARE SI CONSILIRE

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
MASURA 2. 1: Asigurarea aplicării prevederilor legislației generale și specifice învățământului preuniversitar						
Indicator de performanță: Revizuirea PAS -lui în concordanță cu obiectivele programului de guvernare și ale MEN, în conformitate cu noua legislație specifică a învățământului PRAI și PLAI						
Organizarea, coordonarea, reglementarea și controlul circulației informației prin multiplicarea documentelor, postarea acestora pe site-ul școlii, organizarea de dezbateri la nivelul comisiilor metodice și arii curriculare .	Interne	Dir. coordonator	Ing. de sistem	Directori, cadre didactice, elevi, părinți	Rapoarte periodice Procese verbale ale întâlnirilor de lucru Procese verbale ale ședințelor	lunar

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Corelarea strategiei de dezvoltare a unitatii scolare cu strategia M.E.N. i Programul de Guvernare si ISJ Dolj, PRAI, PLAI	Interne	directori	Membrii comisiei de elaborare PAS	cadre didactice, elevi comunitatea agenti economici	Rapoarte PV, Minute, regulamente	Permanent
Îndrumarea și consilierea responsabililor de comisii metodice si tematice cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispozițiilor și recomandărilor M.E.N	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.coordonatori	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi	Informarea tuturor responsabililor	Permanent
Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor din subordine	Conform alocărilor bugetare sau extrabug.	Director.coordonator	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice	Existența planurilor manageriale	Octombrie 2015

Elaborarea planurilor manageriale pentru anul școlar 2013/2020 și a celorlalte documente manageriale.	interne	Directori adj	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi	Existența planurilor manageriale	Octombrie 2015
Elaborarea proiectelor de dezvoltare pe termen scurt	interne		Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi	Existența proiectelor	Octombrie 2015
Monitorizarea modului în care sunt implementate metodologiile subsecvente Legii 1/2011, a instrucțiunilor, dispozițiilor și recomandărilor M.E.N. si ISJ	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Existenta regulamentelor si metodologiilor	Conform aparitiei in MO



MASURA 2.2: Creșterea calității educației la nivelul unității școlare						
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: elaborarea unui program coerent de aplicare a conținuturilor actelor normative subsecvente L1/2011						
Organizarea și desfășurarea activității în comisiile metodice și tematice	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Rapoarte, procese verbale de la °edințe	Decembrie 2015 Mai 2016
Organizarea unor stagii de formare și schimburi de experiență pe probleme de management școlar	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Rapoarte, procese verbale de la °edințe	Decembrie 2015 Aprilie 2016
Evaluarea activității desfășurate de membrii comisiilor metodice în anul școlar și acordarea calificativelor anuale, pe baza grilei de evaluare	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj.	Comisii subordonate conform fisei postului	cadre didactice, elevi, parinti alti beneficiari	Rapoarte, procese verbale	Iulie 2016
Monitorizarea modului de proiectare și aplicare a instrumentelor de planificare și organizare managerială la nivelul comisiilor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directo adj. coordonator	Comisii subordonate conform fisei postului		Rapoarte, procese verbale	Conform graficului



MASURA2.3: *Implementarea Sistemului de control managerial la nivelul comisiilor metodice si tematice*

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Eficacitatea și eficiența funcționării departamentelor . Utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane.

Revizuirea procedurilor operaționale ale comisiilor de lucru conform prevederilor legale	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	CEAC	Departamentele funcționale ale care raspund	cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic	Existența procedurilor operaționale	Decembrie 2011
Planificarea și organizarea de ședințe informative cu comisiile atribuite . Elaborarea procedurilor operaționale și de lucru.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisii subordonate conform fișei postului	Cadre didactice Personal auxiliar	procese verbale de ședință	Săptămânal

OBIECTIVUL SPECIFIC 3) : *Cresterea accesului tuturor elevilor si tinerilor la o educatie de calitate și reducerea abandonului școlar*

ACȚIUNI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	RESPONSABILITĂȚI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5	6	7
MASURA 3 . 1: <i>Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului si violentei in scoala</i>						
Indicator de performanță: Diminuarea ratei de părăsire timpurie a școlii și a ratei abandonului școlar						
Realizarea unui sistem unitar de înregistrare, monitorizare și raportare a absențelor	interne	Directori adj.coordonatori		Elevii	Baza de date funcțională	Lunar
Ședințe de lucru cu directorii-asumare plan de acțiuni, diseminare exemple de bună	Conform alocărilor bugetare sau	Dir. Adj. coordonator	Comisia de prevenire a violentei si absenteimului	Directori, cadre didactice	Procese verbale	Lunar



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



practică	extrabugetare					
Monitorizarea și controlul aplicării măsurilor decise la nivelul claselor	Conform alocărilor	Dir. Adj. coordonator	Comisia de prevenire a violentei și absenteismului	bugetare sau Elevii	Rapoarte	Conform graficului
Monitorizarea și prevenirea absenteismului - observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și managementului școlar.	Dirigintii Conform alocărilor	Dir. Adj. coordonator	Responsabil comisie			Conform graficului
Colectare electronică de la fiecare clasă a numărului de absențe	Conform alocărilor	Dir. Adj. coordonator	Responsabil comisie	Elevii, părinții, comunitatea locală	Existența centralizării lunare transmise MECTS	Lunar - data de 3 a
Introducerea unui sistem de pontaj/monitorizare administrativ la părinții, comunitatea de acces personalizate	Conform alocărilor	angajat, Elevii, Existenta sistemului de învățământ pe baza unei cartele	semestrului al II-lea	Întreg personalul din unitățile de Consiliul de administratie Serv. locală		Începutul
MASURA 3.2 : Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării						
Indicador de performanță: Rezultate la examenele naționale 2015 mai bune decât în 2014						
Organizarea și desfășurarea județene		Procese verbale de la evaluările inițiale ca reper pentru	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii	consfăturile	
particularitățile beneficiarului	Rapoarte de inspecție		metodice adaptarea procesului de învățare la	interne Elevii	Septembrie	



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



dirigintii direct tematică

Monitorizarea parcurgerii adaptate a programei și a evaluării obiective a elevilor	Conform Dir. Adj. coordonator bugetare sau extrabugetare	Semestrial, alocărilor	Rapoarte de inspecție Cadrele didactice	Cadrele didactice	tematică	conform graficului de inspecție ISJ
Centralizarea, de la fiecare arie curriculara si comisie metodica organizarea acestora într-o bază	Conform Dir. Adj. coordonator a alocărilor metodice bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii cadre didactice, elevi	Baza de date a catedrei	Septembrie	testelor de evaluare inițială și



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



de date.						
Analiza rezultatelor la testele inițiale, pe discipline	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Elevii, părinții, cadrele didactice	Rapoarte de analiză	Octombrie
Organizarea și desfășurarea testărilor finale și realizarea situației comparative a rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Elevii, părinții, cadrele didactice	Existența testelor finale și rapoarte de analiză	Iunie
MASURA 3.3: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate care să permită dobândirea competențelor cheie						
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Însușirea competențelor cheie de către toți elevii. Procent de promovabilitate a evaluărilor transdisciplinare peste media națională.						
Consilierea și monitorizarea acțiunii de implementare a activitatilor de dirigentie, consiliere și extrascolare	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Consilierul de proiecte și programe educative	Elevii ,	Rapoarte, Studii PV	Semestrial
Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională la toate nivelurile.	Interne	Dir. Adj. coordonator	Consilieri	Directori, Cadre didactice, elevi	Studii și rapoarte privind starea învățământului	Semestrial
Prognozarea evoluției populației școlare.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	CA	Comisia PAS,	Directori, cadre didactice, CJRAE	Statistici	La începutul fiecărui semestru
Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2014/2015.	Interne	Director	Dir. Adj CA	Directori, cadre didactice	Propuneri	Ianuarie – februarie
Elaborarea proiectelor de curriculum.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Cadre didactice, Elevii	Nr. proiectelor	Octombrie
Elaborarea C.D.L. pentru anul școlar 2014/2015.	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Elevii, părinții, comunitatea locală	Nr. CDL-urilor	Octombrie



	extrabugetare					
Asigurarea condițiilor optime pentru eficientizarea activităților de predare-învățare-evaluare în conformitate cu cerințele programelor școlare bazate pe formarea de competente	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Comisia de curriculum si CEAC comisii metodice	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Consfătuiri Cercuri pedagogice	Anual Semestrial
Asigurarea aplicării, în organizarea și desfășurarea activităților didactice a metodelor didactice de formare a competențelor, de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi, în condițiile implementării curriculumului descentralizat	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj. coordonator	Comisia de curriculum si CEAC comisii metodice	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Sedințe comisii metodice	lunar
Asigurarea consilierii în elaborarea unei oferte educaționale complete pentru curriculum diferențiat/ C.D.L. (ciclul superior al liceului) în condițiile curriculumului descentralizat	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director.coordonator	Comisia de curriculum si CEAC Consilieri psihoped	Cadre didactice, Elevii, părinții, comunitatea locală	Ședințe de lucru	Permanent
MASURA 3.4 Creșterea competitivității prin participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității.						
Indicator de performanță: participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin o formă de perfecționare în anul școlar						
Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. adj	Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice, elevii	Număr de cadre didactice încadrate Număr cadre didactice calificate	Septembrie



					din sistem	
Îndrumarea, consilierea și monitorizarea modului în care se realizează încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2012-2013	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Dir. adj	Cadrele didactice, elevii	Avizarea proiectelor planurilor de încadrare	Martie – Aprilie
Monitorizarea aplicării Metodologiei privind mișcarea personalului didactic pentru anul școlar 2012-2013	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director	Dir. adj	Cadrele didactice, elevii	Rapoarte tematice	Permanent
Realizarea unei analize de nevoi de formare la nivelul fiecărei școli, elaborarea și implementarea programului de mentorat la nivel județ	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare			Cadrele didactice	Activități de perfecționare și cursuri de formare	Când este cazul.
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale						
<i>Măsură 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii</i>						
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de parteneriate funcționale între Universități, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenoriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii 	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Directori adj	Responsabili comisii metodice	Cadrele didactice, elevi, comunitate	Nr. parteneriatelor	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea 	Conform alocărilor bugetare sau	Directori adj	Comisia proiecte europene	Elevi, cadre didactice părinți	Nr. proiectelor	Conf. graficului



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



optimizării ofertei educaționale	extrabugetare						
<input type="checkbox"/> Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare						
<input type="checkbox"/> Dezvoltarea parteneriatului școala – agent economic – la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir adj.	Comisia de curriculum	Elevi, cadre didactice , parinti	Nr. CDL	Aprilie	
<input type="checkbox"/> Facilitarea angajarii absolvenților la partenerii unităților de învățământ	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir adj.	Agenti economici Diriginti Cadre didactice	Elevi, cadre didactice , parinti	Nr. Elevi angajati	August	
<input type="checkbox"/> Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologii	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Director si CA	Unitati școlare	Cadre didcatice , elevi,	PV, aprobare ISJ	Conf. actelor normative	



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



OBIECTIV 5 : Dezvoltarea parteneriatului public privat pentru o mai buna adaptare a ofertei educationale la specificul pietei muncii						
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA numărului de PARTENERIATE ÎN BENEFICIUL EDUCAȚIONAL						
Incheierea de acorduri de	Conform		Comisii subordonate conform			
parteneriat pentru efectuarea stagiilor de pregătire practica	alocărilor bugetare sau extrabugetare		fisei postului			
Inițierea asigurării accesului la programul „ A doua șansă,, pentru adulții care au abandonat școala	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare		Comisii subordonate conform fisei postului	Părinți, elevi, comunitate	P.L.A.I. PAS	Decembrie
Dezvoltarea parteneriatului public privat în asigurarea existenței unui număr mărit de clase/ calificari pe rută progresivă în concordanță cu nevoile pieței muncii	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare		Comisii subordonate conform fisei postului	Părinți, elevi, comunitate agenti economici	Plan de școlarizare PAS	Decembrie
Asigurarea șanselor de				Elevi	Semestrială	Conform grafic



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



dezvoltare pentru elevilor capabili de performanță. Aplicarea de strategii inovatoare în școală	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare		Comisii subordonate conform fișei postului			
Selecția elevilor, stabilirea grupelor de performanță	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare		Comisii subordonate conform fișei postului	Elevii	Fise de observare a lecției	Oct.
Implicarea profesorilor în funcție de experiență și performanță					Nr. Elevi participant la concursuri și olimpiade școlare	Conform grafic
încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială în vederea asigurării condițiilor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare		Comisii subordonate conform fișei postului	Elevii și comunitatea	Acorduri de parteneriat	Permanent
optime de desfășurare a pregătirii practice a elevilor	are					

OBIECTIV 6 : Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

– finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane ,



Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică						
<input type="checkbox"/> Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET	Interne și FSE	Dir adj	Comisii subordonate conform fisei postului	Cadre didactice, elevi, pers. Aux. parteneri	Nr. parteneri	Cand e cazul
<input type="checkbox"/> Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir adj	Comisii subordonate conform fisei postului	Cadre didactice, elevi, pers. Aux. parteneri	Nr. Parteneri, vizite	Cand e cazul
<input type="checkbox"/> Diseminarea acțiunilor	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir adj	Comisii subordonate conform fisei postului	Cadre didactice, elevi, pers. Aux. parteneri		
Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă/ remediala prin formare inițială și continuă-finanțabil						



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



<input type="checkbox"/> Elaborarea de programe comune de educație inclusivă/ remediala între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE	interne	Directori adj.coordonatori	Comisii subordonate conform fisei postului	Elevi , parinti, comunitatea	Programe de pregatire remediala	permanen
<input type="checkbox"/> Atragerea elevilor in programele de educație inclusivă/ remediala	Conform alocărilor bugetare	Directori adj.coordonatori	Consilieri Cadre didactice	Elevii in pericol de abandon scolar	Nr. elevi	Când e cazul
	sau extrabugetare					
<ul style="list-style-type: none"> Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive 	Conform alocărilor bugetare sau extrabugetare	Dir. Adj.	Comisia de perfectionare	Cadre didactice	Cadre didactice participante	Conform ofertei CCD



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



RAPORTUL PROCESULUI DE AUTOEVALUARE

Numele unității de ÎPT	Liceul Tehnologic George Bibescu Craiova
Adresa unității de ÎPT telefon – fax – email	Str. Constantin Brâncoveanu, Nr. 101, Craiova, 200233 Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698 / 0351405699 E-mail: george.bibescu@yahoo.com , Web: www.gsgb.ro
Perioada acestui raport de autoevaluare	de la 01/09/2013 până la 01/09/2014
Numele directorului	Prof. Petre Cauc
Semnătura directorului	
Data raportului procesului de autoevaluare	1 octombrie 2014
Data Validării	26 noiembrie 2014
Numele inspectorului	
Semnătura inspectorului	

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698 / 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Această secțiune evidențiază puncte tari și puncte slabe cheie ale unității de ÎPT (care se vor reflecta în PAS).

Puncte tari cheie

- Personal didactic calificat în proporție de 100%, ponderea cadrelor didactice cu gradul I și II este de 85%;
- **Echipă managerială competentă;**
- Singura unitate școlară, cu profil auto, din zona de nord vest a orașului; □ Școală asociată UNESCO;
- Academie CISCO;
- Centru de formare a adulților;
- Parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, ONG- uri;
- **Relații interpersonale (profesor-elev; echipa managerială – resurse umane; profesori-părinți; profesori – profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;** □ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Întâlniri periodice cu reprezentanții poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a absenteismului, în cadrul parteneriatului încheiat;
- Pregătirea suplimentară și remedială prin program benevol, avizat de conducerea unității școlare;
- S-au realizat întâlniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; aceștia au fost informați permanent asupra a ceea ce se intenționează să se realizeze la nivelul liceului (dotări, proiecte educative, parteneriate etc.) precum și asupra noutăților legate de pregătirea și metodologia de organizare a examenului de Bacalaureat 2014. S-au căutat soluții comune, care să compatibilizeze interesul școlii cu așteptările părinților și ale elevilor;
- Elevii au fost angrenați în numeroase activități extracurriculare în săptămâna altfel: Cupa de Fotbal a Liceului Bibescu, atelier – buggy - “Construim automobile din cele vechi”, Adolescența fără droguri, Matematica dincolo de catalog, Istoria aproape, Hrană sufletească și trupească, o activitate cu mâncăruri de post, Simulare de evacuare în caz de incendiu, Dezvoltarea abilităților culturale, Automobile cu inimi verzi, etc.
- “Săptămâna Meseriilor” desfășurată în liceul nostru la care au participat elevii ai școlilor gimnaziale din județ;
- Efectuarea unui stagiu de pregătire practică la firme de profil din Roma - Italia, în

Puncte slabe cheie

- Nerealizarea planului de școlarizare;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- Fondul de carte neactualizat și insuficient, material didactic insuficient și depășit uneori;
- Fondurile insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor;
- Elevii manifestă dezinteres pentru propria pregătire, inclusiv cei din clasele terminale, alocând pentru obiectivele de învățare un număr insuficient de ore de pregătire suplimentară;
- Interesul scăzut al multor părinți pentru activitatea școlară sau pentru comportamentul în cadrul școlii al copiilor lor, insuficienta comunicare cu diriginții și cu școala în general;
- Majoritatea elevilor din clasa a IX-a întâmpină dificultăți majore în activitatea de învățare; mulți dintre ei nu posedă cunoștințele de bază necesare parcurgerii programelor școlare;
- Mulți elevi cu rezultate slabe la învățătură



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



cadru un proiect Leonardo, Formare profesională prin mobilități LdV - oportunitate spre o carieră de succes, de către 15 de elevi din clasa a XI-a, de la profilul electrician-electronist auto (mai 2014);

- Colaborarea cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare: Concursul național antidrog “Colorează-ți viața altfel, fără droguri ...”, Premiul II secțiunea eseu literar, Premiul III și Mențiuni la secțiunea fotografie digitală, Locul I la Concursul Antiviolența realizat de Inspectoratul de Poliție Județul Dolj și Asociația Tinerii luptă împotriva viciilor mileniului III;
- Participare la Ediția a V-a a Salonului Municipal de fotografie “Craiova în imagini” unde în cadrul temei “Patrimoniul Băniei văzut de tineri” unde eleva Ana Maria Cucu a obținut pentru lucrările sale medalia de argint a Salonului și premiul special.
- Elevi din clasele a X-a și a XI-a au fost înscriși în grupul țintă al proiectului “Tranziția la viața activă, în vederea integrării pe piața muncii” - proiect cofinanțat din Fondul Social European;
- Existența întregului material curricular necesar: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare didactice, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme.

Apreciere generală

Unitatea școlară, prin PAS, și-a definit cu claritate obiectivele, prioritățile și responsabilitățile pentru perioada 2009 - 2013. Stabilirea ofertei educaționale este în concordanță cu PLAI și PRAI și opțiunile elevilor. Cadrele didactice sunt implicate în activități de asigurare a calității programelor de învățare. Școala ține cont de cerințele elevilor, părinților, agenților economici și comunității locale.

Date statistice și de performanță

Pentru autoevaluare sunt necesare date statistice. Aceste informații pot fi preluate din Planul de Acțiune al Școlii (PAS), unde sunt anexate:

- numărul total de elevi înscriși, pe nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);
- numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională (pentru ultimii trei ani);
- rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);
- rata abandonului școlar, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);
- rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani).

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Baza de date a unității de ÎPT va fi actualizată permanent, fiind colectate și păstrate toate acele informații solicitate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului și de organismele și instituțiile afiliate acestuia. De asemenea, vor fi colectate informații care să permită unităților de ÎPT raportarea în funcție de Setul de referințial indicatorilor de calitate elaborat la nivel european (prezentați detaliat în Anexa G). În această etapă a dezvoltării, nu sunt disponibile toate informațiile solicitate și nici nu sunt dezvoltate toate mecanismele care să permită colectarea lor; unitatea de ÎPT trebuie însă să aibă în vedere colectarea acestor informații în momentul în care mecanismele dezvoltate la nivel de sistem vor permite acest lucru.

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



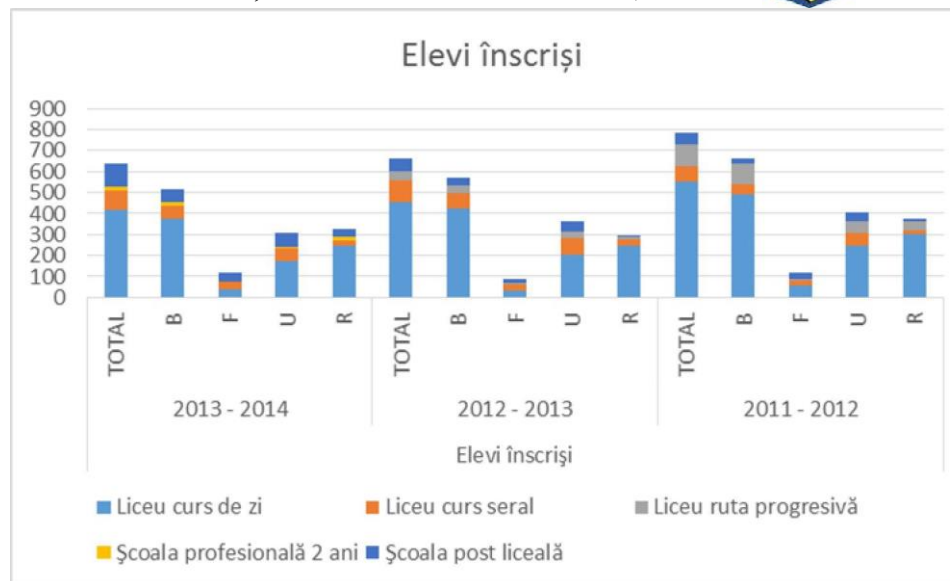
- numărul total de elevi înscriși,
pe nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);

Forma de învățământ	Elevi înscriși														
	2013 - 2014					2012 - 2013					2011 - 2012				
	TOTAL	B	F	U	R	TOTAL	B	F	U	R	TOTAL	B	F	U	R
Liceu curs de zi	416	376	40	172	244	455	425	30	206	249	550	492	58	247	303
Liceu curs seral	92	59	33	62	30	105	73	32	75	30	76	51	25	58	18
Liceu ruta progresivă	0	0	0	0	0	43	38	5	33	10	102	96	6	61	41
Școala profesională 2 ani	19	19	0	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Școala post liceală	110	62	48	71	39	57	35	22	48	9	56	25	31	40	16



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



- numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională (pentru ultimii trei ani);

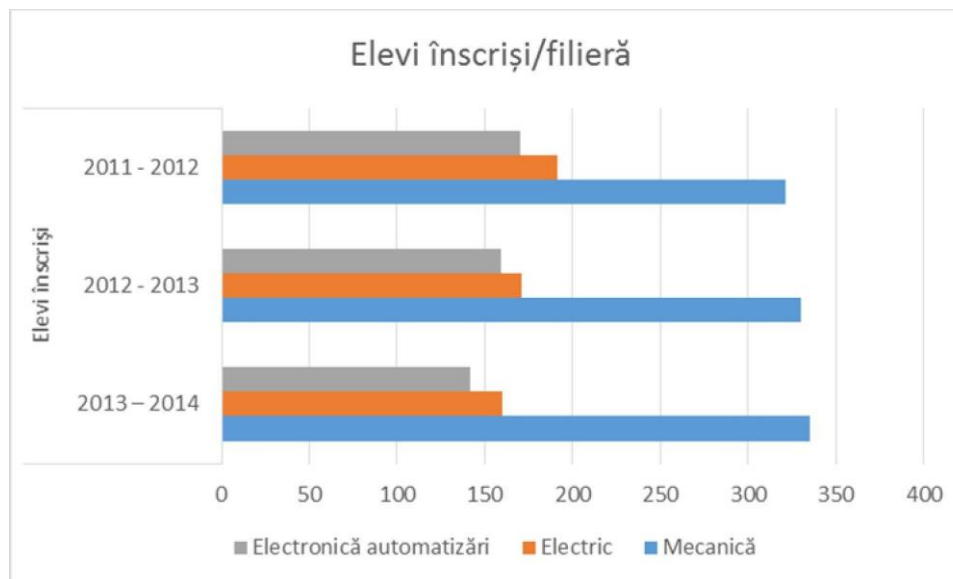
Filiera tehnologică/ Profil tehnic	Elevi înscriși		
	2013 – 2014	2012 - 2013	2011 - 2012
Mecanică	335	330	321
Electric	160	171	191
Electronică automatizări	142	159	170

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



□

rata de promovare, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);

Filiera tehnologică/ Profil tehnic	Rata de promovare														
	2013 - 2014					2012 - 2013					2011 - 2012				
	TOTAL	B	F	U	R	TOTAL	B	F	U	R	TOTAL	B	F	U	R
Mecanică	92%	92%	92%	93%	91%	91%	90%	92%	91%	91%	93%	92%	94%	94%	92%
Electric	89%	89%	89%	90%	88%	90%	90%	90%	91%	89%	92%	90%	94%	91%	93%
Electronică automatizări	88%	86%	90%	90%	86%	87%	88%	86%	90%	86%	89%	88%	90%	90%	88%

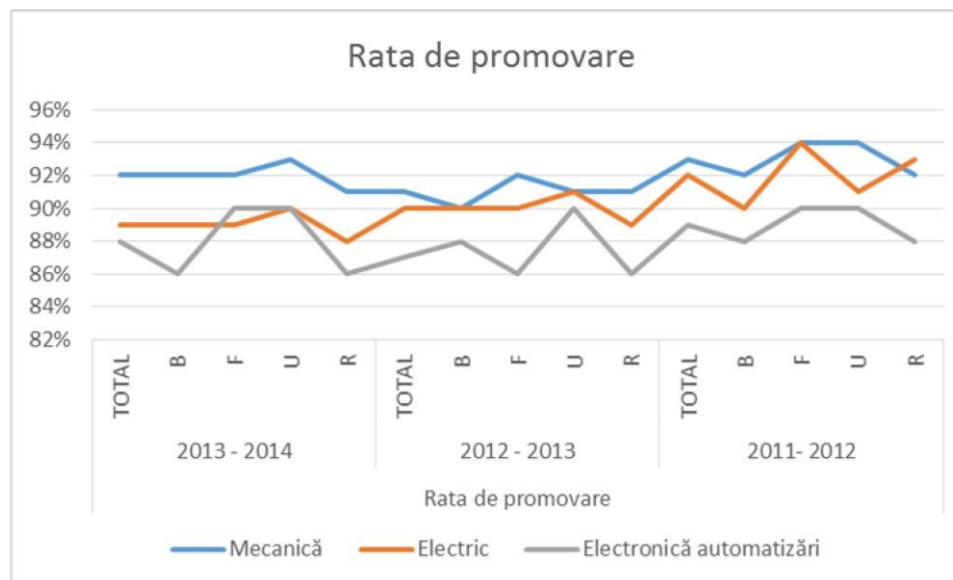
Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



□



rata abandonului școlar, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani);

Filiera tehnologică/ Profil tehnic	Rata abandonului școlar														
	2013 - 2014					2012 - 2013					2011 - 2012				
	TOTAL	B	F	U	R	TOTAL	B	F	U	R	TOTAL	B	F	U	R

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro

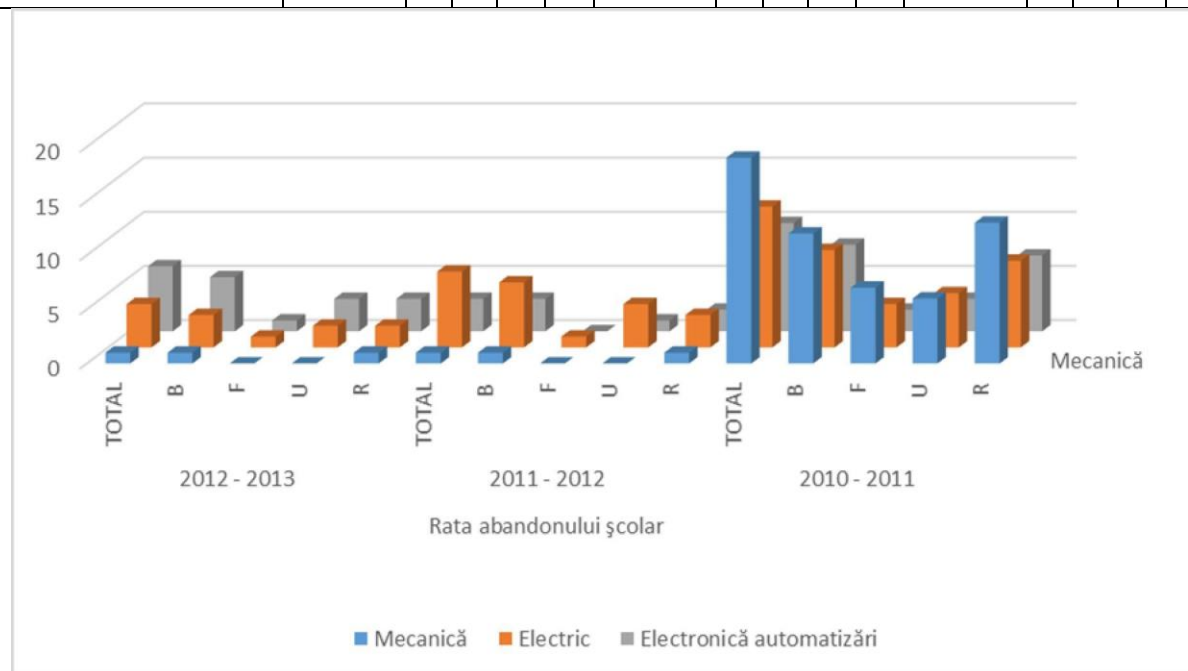


Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



□

Mecanică						1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
Electric						4	3	1	2	2	7	6	1	4	3
Electronică automatizări						6	5	1	3	3	3	3	0	1	2



rata de succes la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale, sexe, medii de rezidență (pentru ultimii trei ani).
Examen de bacalaureat
Sesiunea iunie-iulie

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro

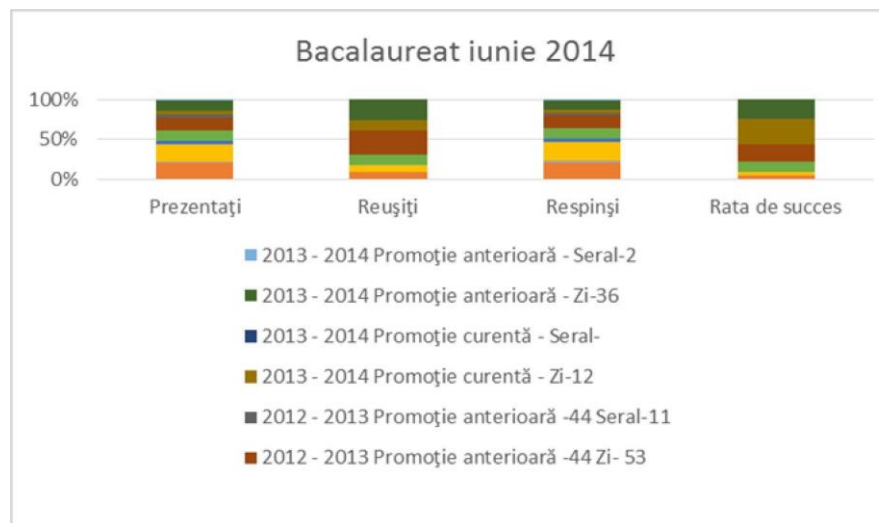


Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



□

An școlar	Înscriși		Prezențați	Reușiți	Respinși	Rata de succes
2011 - 2012	Promoție curentă -145	Zi-106	45	2	43	4%
		Seral-39	6	-	6	-
	Promoție anterioară - 80	Zi- 60	47	2	45	4%
		Seral-20	11	-	11	-
2012 - 2013	Promoție curentă -54	Zi-47	29	3	26	10,34%
		Seral-7	-	-	-	-
	Promoție anterioară -44	Zi- 53	38	7	31	18,42%
		Seral-11	7	-	7	0%
2013 - 2014	Promoție curentă -	Zi-12	11	3	8	28%
		Seral-	-	-	-	-
	Promoție anterioară -	Zi-36	30	6	24	20%
		Seral-2	2	-	2	-



Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Sesiunea august

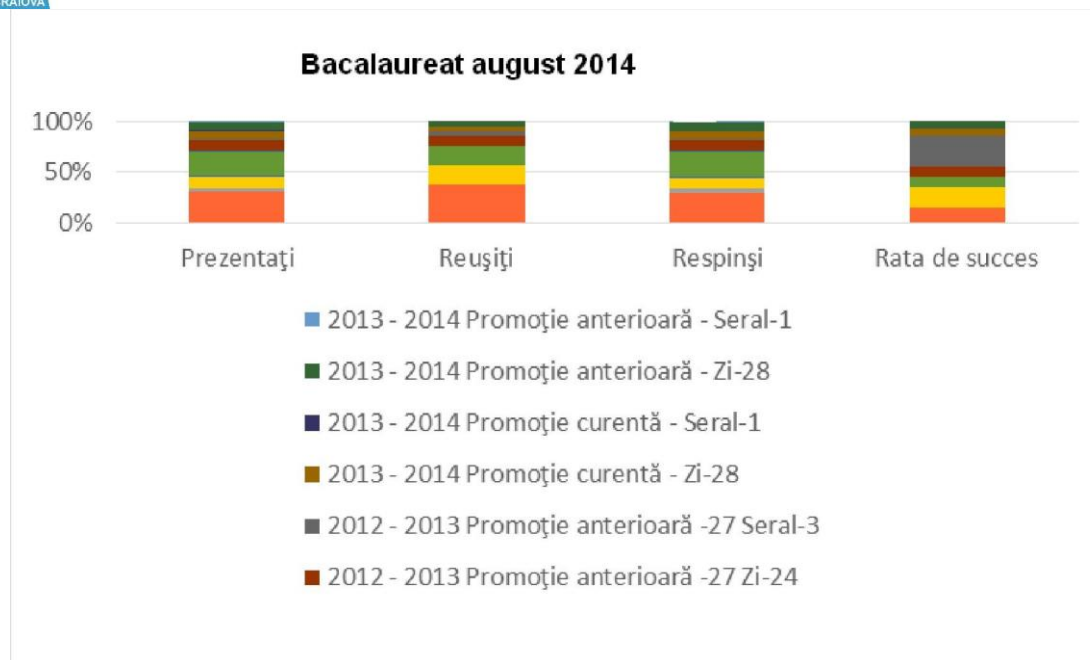
An școlar	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Respinși	Rata de succes	
2011 -2012	Promoție curentă -127	Zi-93	69	8	61	12%
		Seral-34	8	-	8	-
	Promoție anterioară- 47	Zi-37	24	4	20	17%
		Seral-10	3	-	3	-
2012 - 2013	Promoție curentă -77	Zi-69	54	4	50	7,40%
		Seral-8	3	-	3	0%
	Promoție anterioară -27	Zi-24	23	2	21	8,69%
		Seral-3	4	1	3	25%
2013 - 2014	Promoție curentă -	Zi-28	17	1	16	5,88%
		Seral-1	1	-	1	-
	Promoție anterioară -	Zi-28	19	1	18	5,26%
		Seral-1	1	-	1	-

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
 george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Examele de certificare a competențelor profesionale

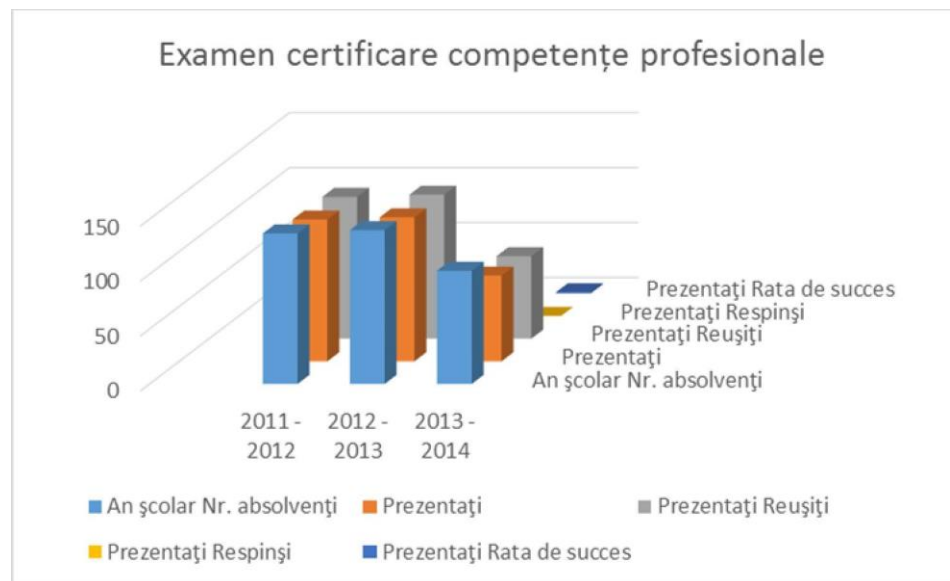
An școlar	Nr. absolvenți	Prezențați	Reușiți	Respinși	Rata de succes
2011 - 2012	137	129	129	-	100%
2012 - 2013	140	131	131	-	100%
2013 - 2014	103	78	75	-	96,15%

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Principiul Calității 1 –Managementul calității

Managementul calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE¹

¹ 0 pentru nivel mediu, - pentru punct slab, + pentru punct tare

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:

george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



	+	0	-
1A CONDUCERE			
1.1 personalul de conducere se implică activ în asigurarea și îmbunătățirea calității organizației; acesta elaborează misiunea, viziunea și valorile organizației în urma unor procese consultative	+		
1.2 obiectivele politicilor locale, regionale, naționale și europene se reflectă în scopurile/țintele stabilite	+		
1.3 personalul de conducere elaborează documentele de planificare strategică (Planul de Acțiune al Școlii - PAS) și operațională și le comunică prin mijloace adecvate factorilor implicați	+		
1.4 personalul de conducere se asigură că valorile și codurile de conduită ale organizației sunt vizibile în practică și este model al unei culturi a excelenței	+		
1.5 conducătorul organizației este direct responsabil de calitatea organizației și a ofertei educaționale iar managementul operațional al calității este asigurat de către conducătorul instituției sau de către coordonatorul calității numit de acesta (Art. 11.3 din Legea asigurării calității)	+		
1.6 personalul de conducere se asigură că toți membrii personalului și factorii interesați se implică în asigurarea calității organizației și a ofertei educaționale	+		
1.7 împărțirea responsabilităților între echipa de conducere și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) este clară și eficientă	+		
1.8 recomandările de îmbunătățire a calității sunt dezbătute cu CEAC și puse în aplicare, acolo unde acest lucru este posibil IB	+		
Manualul calității	+		
1.9 organizația are un manual al calității (suma tuturor politicilor și procedurilor, planurilor strategice și operaționale și a documentației privind asigurarea calității); strategiile și procesele garantează că manualul calității este accesibil principalilor factori interesați	+		
1.10 strategiile și procesele garantează că manualul calității respectă reglementările interne și externe și este periodic revizuit și actualizat conform cerințelor	+		
1.11 strategiile și procesele garantează calitatea și consistența tuturor aspectelor ofertei educaționale; există proceduri sistematice de revizuire a predării, instruirii practice și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor (vezi și PC 3C + 3D)	+		
1.12 manualul calității cuprinde proceduri eficiente de răspuns la reclamații și contestații (vezi și 4.8) și proceduri pentru a aplica și monitoriza recomandările de îmbunătățire a calității	+		
1C Monitorizarea internă a procedurilor	+		
1.13 organizația are o strategie de monitorizare internă a managementului calității unității de ÎPT și a manualului calității	+		
1.14 procedurile și politicile sunt monitorizate și evaluate în mod regulat pentru a se garanta că sunt eficiente și respectate și procesele sunt adecvate	+		
1.15 se stabilesc proceduri privind neconformitatea și se implementează măsuri corective în cazul nerespectării regulilor	+		
		0	
	+		



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



--	--	--	--

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
<ul style="list-style-type: none">• Echipa managerială a școlii implică întreg personalul didactic și nedidactic în sporirea prestigiului școlii la nivel județean și național;• Interesul managerilor școlii pentru accesarea unor fonduri, pe baza proiectelor depuse, privind dotarea laboratorului pentru controlul automat al proceselor tehnologice, construcția de ateliere școală precum și dotarea cabinetelor și atelierelor cu echipamente auto performante;• Colaborare foarte bună cu partenerii economici în vederea stabilirii ofertei educaționale și a angajării absolvenților școlii;• Comunicare foarte bună cu elevii și părinții acestora;• Colaborare și comunicare foarte bună cu reprezentanții comunității locale.	<ul style="list-style-type: none">☐ Nu toți membrii personalului au contribuții în ceea ce privește managementul calității sau autoevaluarea

PRINCIPIUL CALITĂȚII 2 – Responsabilitățile managementului

Organizația asigură un management eficient al tuturor proceselor, al ofertei de educație și formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ	APRECIERE		
	+	0	-

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



2A Conducere			
2.1 personalul de conducere demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare și ale altor servicii asigurate de organizație; personalul de conducere acționează cu eficacitate pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de organizație și pentru sprijinirea tuturor elevilor	+		
2.2 personalul de conducere supraveghează eficient direcția strategică și monitorizează permanent calitatea predării, instruirii practice și învățării, rezultatele elevilor și toate serviciile oferite de organizație			
2.3 în mod regulat departamentele/compartimentele fac rapoarte către conducere, utilizând indicatori specifici (ex. 4.9)	+		
2.4 programele de învățare / curriculum la decizia școlii (CDS)/curriculum în dezvoltare locală (CDL) sunt aprobate de conducere și alte autorități, conform reglementărilor în vigoare și respectă obiectivele strategice și etosul organizației	+		
2.5 se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea în toate activitățile			
2.6 personalul de conducere își evaluează cu regularitate performanțele 2B			
Comunicarea			+
2.7 comunicarea în cadrul organizației și cu factorii interesați externi este eficientă			
2.8 există proceduri eficiente care garantează că misiunea, obiectivele strategice, țintele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de către toți membrii personalului și de către factorii interesați (inclusiv de către furnizorii de stagii de practică)	+		
2.9 rolurile, responsabilitățile, autoritatea și răspunerile tuturor membrilor personalului sunt clar definite, alocate, comunicate și înțelese de toți factorii interesați (în special de către membrii personalului și de către elevi) (vezi și 3.15)	+		
2.10 informațiile despre rezultatele organizației, ale elevilor și ale membrilor personalului sunt disponibile și/sau publicate în mod regulat			+
2.11 se iau măsuri de rezolvare a oricărei probleme pe măsură ce aceasta apare / este identificată			
2C Parteneriate			0
2.12 se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi			
2.13 se colectează în mod sistematic informații în legătură cu nevoile, așteptările, interesele și caracteristicile tuturor factorilor interesați (ex. parteneri economici), și se folosesc aceste informații pentru a îmbunătăți experiența de învățare și a dezvolta programe de învățare (vezi și PC 4A)	+		
2.14 se dezvoltă și se monitorizează parteneriate cu alți unități de ÎPT pentru îmbunătățirea experienței de învățare			
2.15 se crează legături cu alți parteneri și departamente ale administrației locale pentru a face procesul de învățare mai accesibil și sigur (ex. asigurarea transportului, cazării, mesei elevilor, servicii medicale și educație sanitară)			
2.16 proiectele de parteneriat și programele de învățare contribuie la creșterea participării la programele de învățare și a capacității de ocupare a unui loc de muncă la nivel local, regional și, dacă este posibil, la nivel național și european	+		
2D Sistemul de informare			+
2.17 membrii conducerii și ai personalului utilizează sisteme de informare și analizează sistematic informațiile în planificarea, elaborarea și implementarea strategiilor	+		
2.18 sunt colectate, stocate și analizate în mod regulat informații despre anumite variabile importante, precum evoluțiile de ordin social, ecologic, economic, juridic și demografic			+
			+



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



		0	
--	--	---	--



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Aprecieri

S-a avut în vedere în anul școlar 2013-2014 dezvoltarea parteneriatelor existente și crearea unor noi parteneriate. Coordonarea eforturilor procesului partenerial s-a realizat prin stabilirea unei comunicări între cele două părți și printr-o serie de întâlniri interactive legate de dezbaterile unor probleme cheie privind: competențele la angajare, educația permanentă, formarea profesională continuă, decalajele dintre experiențele de învățare teoretică și cele aplicate oferind participanților informații concrete și strategice. Școala oferă factorilor interni și externi informații privind planul de școlarizare, oferta educațională, locurile de muncă, locurile de desfășurare a practicii, baza materială, facilități. Școala solicită informații de la factorii externi legate de numărul de locuri de muncă, de locul de efectuare a practicii elevilor, de locurile scoase la concurs în universități.

Informațiile primite sunt analizate în CA în vederea stabilirii planului de școlarizare și a programelor de învățare. Informațiile se actualizează și sunt revizuite în mod regulat, apoi postate pe site-ul școlii. Cheltuirea și utilizarea resurselor financiare se face prioritar în vederea asigurării atingerii obiectivelor programelor de învățare prin reabilitarea bazei materiale și a dotărilor didactice, stimularea elevilor cu performanțe școlare.

Dovezi în sprijinul aprecierii

Fișele postului;

Declarația de politici privind calitatea;

Organigrama, decizii de înființare a comisiilor din școală;

Procese verbale ale CA,CP,CEAC, planuri manageriale, planuri de îmbunătățire a activității, protocoale de colaborare și parteneriate ; Proiectele de buget;

Registrele contabile și financiare;

Site-ul școlii, baza de date, documente arhivate, oferta educațională.

Puncte tari cheie

- Managerii au formată adecvată în domeniul managementului educațional și managementului calității;
- Echipa managerială demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de predare, formare profesională și învățare acționând cu eficacitate pentru îmbunătățirea rezultatelor obținute de școală și pentru sprijinirea tuturor elevilor;
- Se dezvoltă, se mențin și se revizuiesc permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.

Puncte slabe cheie

- Asumarea de către fiecare membru al personalului a rolului și responsabilităților alocate în Fișa postului, ROFUIP
- Colectarea cu regularitate a informațiilor privind evoluția socială a elevilor



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



PRINCIPIUL CALITĂȚII 3 – Managementul resurselor

Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE

+	0	-
---	---	---



3A Siguranța mediului de învățare			
3.1 se gestionează, se întrețin, se monitorizează, se evaluează și se actualizează siguranța, gradul de adecvare și de utilizare a echipamentelor de specialitate, a resurselor de învățare și a spațiului (inclusiv a spațiilor administrative, auxiliare, a bibliotecii și a centrului de documentare și TIC)			
3.2 condițiile de învățare satisfac cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, precum și orice alte condiții prevăzute de lege acolo unde este cazul			
3.3 există resurse eficiente, gestionate astfel încât să sprijine procesul de învățare, resurse care sunt însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles și într-o varietate de formate	+		
3.4 condițiile de lucru și mediile de învățare sunt eficiente, promovează practicile de siguranță în muncă și sunt revizuite periodic; elevii, membrii personalului și alți factori interesați se simt în siguranță, iar orice comportament violent sau alte perturbări sunt evitate	+		
3.5 membrii personalului și elevii au acces la serviciile medicale (vezi și 2.15)	+		
3.6 se elaborează procedurile de urgență și pentru situații de criză; acestea sunt comunicate, simulate periodic și înțelese de către toți membrii personalului, de către elevi și de către alți factori interesați			
3B Resurse fizice			
3.7 spațiile școlare, administrative și auxiliare, echipamentele (inclusiv TIC) materialele, mijloacele de învățământ sunt revizuite/înlocuite în mod regulat pentru a fi actualizate și relevante nevoilor de educație și formare profesională, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor de învățare, standardelor de pregătire profesională	+		
3.8 spațiile școlare, administrative și auxiliare, echipamentele (inclusiv TIC), materialele, mijloacele de învățământ sunt adecvate specialității (unde este cazul) și îndeplinesc standardele industriale curente	+		
3.9 elevii, inclusiv cei cu nevoi speciale, au acces la resurse de învățare, spații școlare și auxiliare care răspund nevoilor lor, sunt adecvate atât studiului eficient în grup, cât și celui individual și sunt accesibile tuturor elevilor			
3.10 spațiile școlare, administrative și auxiliare, echipamentele, materialele, mijloacele de învățământ sunt accesibile tuturor factorilor interesați, membrilor personalului și grupurilor de elevi, sunt semnalate prin indicatoare și sunt ușor de localizat			
3.11 revizuirea programului de învățare ia în considerare sugestiile elevilor, ale membrilor personalului și ale altor factori interesați relevanți, privind un mediu de învățare îmbunătățit	+		
3.12 există proceduri de monitorizare a progresului tehnologic și se implementează inovațiile importante, acolo unde este posibil			
3C Managementul personalului			
3.13 personalul de conducere identifică cerințele minime în ceea ce privește calificările și experiența personalului didactic în funcție de profilul și de specializările/calificările profesionale existente în oferta educațională	+		
3.14 toți membrii personalului sunt angajați în conformitate cu legislația în vigoare			
3.15 toate rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt înțelese, iar pozițiile de autoritate sunt recunoscute (vezi și 2.9)	+		
3.16 performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată eficient conform unei strategii de evaluare care are ca rezultat planuri de			
	+		
	+		-



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



acțiune și îmbunătățire	+		
3.17 se stabilește un echilibru între nevoile organizației, echipelor și persoanelor individuale	+		
3.18 conflictele și problemele personale sunt rezolvate în mod eficient; soluțiile găsite sunt satisfăcătoare pentru toate părțile implicate și răspund nevoilor acestora	+		
3D Dezvoltare profesională continuă			
3.19 politica de dezvoltare a personalului cuprinde prevederi adecvate referitoare la inițierea noilor membri și la dezvoltarea profesională continuă	+		
3.20 toți acei membri ai personalului care nu dețin o calificare primesc sprijin în vederea obținerii unei calificări	+		
3.21 dezvoltarea profesională a întregului personal contribuie la sporirea eficacității și oferă posibilitatea reflecției asupra propriei practici			
3.22 datele privind rata de retenție și rata de absolvire a elevilor sunt utilizate pentru a aduce în discuție potențiale aspecte legate de dezvoltarea profesională a personalului	+		
3.23 toți membrii personalului au acces la cunoștințe utile și valide privind sarcinile și obiectivele lor			
3.24 sunt dezvoltate cunoștințele managerilor în ceea ce privește managementul educațional și managementul calității			
3.25 cadrele didactice demonstrează că posedă cunoștințe, competență tehnică și experiență actualizate la un nivel care să asigure un proces eficient de predare, instruire practică, învățare și evaluare	+		
3.26 cadrele didactice au posibilitatea de a participa la proiecte/lucrări de cercetare științifică în acord cu scopurile și obiectivele organizației; rezultatele lucrărilor/cercetării științifice sunt publicate în buletine sau cărți de specialitate și dacă este posibil, sunt implementate și monitorizate din punct de vedere al eficacității	+	0	
3.27 cadrele didactice au posibilitatea de a participa la activități metodice; rezultatele sunt implementate, acolo unde este posibil acest lucru, și sunt monitorizate din punct de vedere al eficacității	+		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		
	+		



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Aprecieri

În realizarea programului de învățare, managementul școlii, pentru a asigura siguranța elevilor, a hotărât introducerea unui sistem de supraveghere cu camere video. Cabinetul medical școlar are program de lucru pentru ambele schimburi, oferind consultanță de specialitate. Au fost informate persoanele din serviciul de permanență despre numerele de telefon ale jandarmeriei, poliției, salvării. Există o politică privind sănătatea elevilor și a resurselor umane. Școala are resurse suficiente care vin în sprijinul procesului de învățare. Baza materială asigură funcționarea în două schimburi, orele de specialitate desfășurându-se, în general, în spații special destinate. Aparatura, mijloacele de multiplicare sunt însoțite de instrucțiuni de funcționare.

Conducerea școlii a înființat comisiile PSI și PM, având drept scop gestionarea, monitorizarea și evaluarea siguranței resursei umane. Comisia pentru orar întocmește o planificare a claselor, astfel încât să fie utilizate la maximum echipamentele și spațiile de specialitate. Întocmirea standardelor profesionale și a descriptorilor de performanță pentru procesele de predare și învățare se face în urma documentării și ținându-se cont de progresul tehnologic. Școala urmărește să obțină cele mai recente colecții de standarde de ramură specifice fiecărei meserii din nomenclator. Angajarea personalului se face în conformitate cu legislația locală și națională privind ocuparea forței de muncă și egalitatea șanselor

Responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite prin fișele postului, atribuțiile trecute în deciziile de constituire a comisiilor sunt făcute cunoscute când se înmânează deciziile și sunt înțelese, în cea mai mare măsură. Pozițiile de autoritate sunt recunoscute. Tot personalul școlii are acces la cunoștințe care să le permită să realizeze sarcinile prevăzute în fișa postului dar sunt situații când nu se realizează sarcinile de serviciu și sunt necesare penalizări. Acest lucru se constată mai ales la personalul nedidactic dar și la personalul didactic și didactic auxiliar. Performanța membrilor personalului este monitorizată și evaluată cel puțin o dată pe an. Se încearcă rezolvarea conflictelor și a problemelor personale, prin găsirea unor soluții satisfăcătoare pentru părțile implicate. Membrii personalului didactic și didactic-auxiliar sunt calificați. Managementul este preocupat de perfecționarea continuă a personalului în funcție de lărgirea sferei de activitate de dotarea școlii, de obligațiile asumate prin contractele de muncă.

Dezvoltarea profesională determină o mai mare implicare în desfășurarea activităților și face posibilă autoevaluarea și creșterea eficienței activității desfășurate dar și necesitatea unor formări ulterioare. Managerii au cunoștințe privind asigurarea calității și au participat la cursuri de formare cu această tematică. În raport cu succesul și retenția elevilor, în ședințele de catedră sunt analizate aspecte legate de dezvoltarea profesională a personalului. Comisia pentru asigurarea calității în educație stabilește strategii privind diversificarea metodelor de predare și evaluare în cazul retenției. În cazul succesului, se face diseminarea unor exemple de bună practică. Profesorii / instructorii demonstrează că au cunoștințe și experiență actualizată, care să le permită desfășurarea eficace a predării, învățării și evaluării. Acest lucru este remarcat mai ales la personalul cu o mai mare vechime în școală.

Dovezi în sprijinul aprecierii dosare de personal, adeverințe de perfecționare; dosar comisie dezvoltare profesională, dosarul comisiilor metodice, dosarul comisiei de asigurarea calității, lista procedurilor, procese-verbale ale consiliului de administrație, ale consiliilor profesionale, adeverințe cursuri de formare, programarea orelor deschise comisii metodice, dosarul cu realizările elevilor, rezultatele simulărilor, fișe de observare a învățării, portofolii profesori, materiale de formare, feed-back în urma formării, evaluarea cursurilor de formare, diplome de participare la simpozioane.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



<p>Puncte tari cheie</p> <ul style="list-style-type: none">• Managementul este preocupat de perfecționarea continuă a personalului în funcție de lărgirea sferei de activitate de dotarea școlii, de obligațiile asumate prin contractele de muncă;• Profesorii/instructorii demonstrează că au cunoștințe și experiență actualizată, care să le permită desfășurarea eficientă a predării, învățării și evaluării. Acest lucru este remarcat mai ales la personalul cu o mai mare vechime în școală.	<p>Puncte slabe cheie</p> <ul style="list-style-type: none">□ Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată eficient prin fișe de evaluare anuală, dar puține cadre didactice au întocmit planuri de acțiune și îmbunătățire a activității
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRINCIPIUL CALITĂȚII 4 – Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare Organizația este receptivă față de nevoile tuturor factorilor interesați în dezvoltarea și furnizarea programelor de învățare.		
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ		APRECIERE
+	0	-



4A Proiectarea programelor de învățare			
4.1 programele de învățare sunt proiectate pentru a satisface nevoile identificate ale tuturor factorilor interesați și alte cerințe externe, sunt receptive față de situația la nivel local, regional, național și european și sunt îmbunătățite pe baza feedback-ului primit de la factorii interesați	+		
4.2 programele de învățare sunt proiectate pentru a pune elevii pe primul loc și pentru a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cu puțință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora			
4.3 programele de învățare au un caracter de includere din punct de vedere social, asigurând egalitatea în ceea ce privește accesul și șansele elevilor și demonstrează o implementare activă a politicii privind egalitatea de șanse	+		
4.4 programele de învățare sprijină și sporesc valoarea învățării prin activități practice și teoretice			
4.5 programele de învățare includ procese eficiente de evaluare formativă și sumativă și de monitorizare a învățării	+		
4.6 programele de învățare prevăd rezultate ale învățării, criterii și metode de evaluare sumativă care sunt adecvate scopului și care sunt revizuite regulat	+		
4.7 programele de învățare definesc în mod clar traseele de continuare a studiilor	+		
4.8 programele de învățare cuprind proceduri de răspuns la reclamații și contestații (vezi și 1.12)			
4B Dezvoltarea și revizuirea programului de învățare	+		
4.9 programele de învățare au o serie de indicatori de performanță prin care poate fi măsurat gradul de succes al programului; țintele privind îmbunătățirea sunt stabilite în conformitate cu reperele instituționale, locale, regionale, naționale sau europene	+		
4.10 procedurile de evaluare a rezultatelor învățării sunt revizuite periodic			-
4.11 programele de învățare sunt revizuite cel puțin o dată pe an, iar elevii contribuie la procesul de revizuire			
4.12 programele de învățare sunt dezvoltate și revizuite pe baza feedback-ului primit de la toți factorii interesați; în acest scop, se colectează feedback de la elevi, agenți economici și reprezentanți ai comunității și se utilizează la dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare	+		
4.13 procedurile de revizuire a programelor de învățare conduc la o îmbunătățire a procesului de predare, instruire practică, învățare și a rezultatelor învățării	+		
4.14 informațiile privind evaluarea învățării și rezultatele obținute, inclusiv analiza performanței diferitelor grupuri de elevi, sunt folosite ca punct de plecare pentru dezvoltarea programelor de învățare	+		
	+		
	+		
	+		
<p>Apreciere</p> <p>În școală se realizează analiza nevoilor, în scopul identificării nevoilor de formare, la nivelul cadrelor didactice, al întregului personal, dar și al elevilor. Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu nevoile și cerințele elevilor. Programele de învățare sunt propuse în urma identificării cerințelor personale, individuale, ale agenților economici și comunității. Îmbunătățirea programului se face în urma feed-back-ului obținut din partea solicitanților. Școala nu are destulă flexibilitate pentru îmbunătățirea programelor de învățare. Lucrul acesta se face cel mai repede după un an de la adresarea solicitării. Programele de învățare sunt flexibile, putând fi</p>			



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



schimbate în raport cu cerințele pieței forței de muncă locale, naționale, europene. În stabilirea programelor de învățare se pornește de la opțiunile elevilor privind continuarea studiilor, luându-se toate măsurile necesare pentru a depăși barierele în calea învățării. Programele de învățare au caracter de includere din punct de vedere social, asigurând egalitatea șanselor pentru elevi. Realizarea claselor se face după opțiuni și mediile de repartiție. Școala s-a orientat către programe de învățare care să sprijine și să sporească valoarea cunoștințelor teoretice și aplicabilitatea lor practică. Toate programele de învățare includ procese de evaluare formativă și sumativă. Monitorizarea învățării se realizează foarte bine la instruire practică prin laborator tehnologic, unde numărul mic de elevi din grupă permite o monitorizare eficientă, în scopul urmăririi însușirii competențelor și mai greu la orele de teorie. Programele de învățare sunt adaptate la traseele de continuare a studiilor.

Există o procedură de răspuns la reclamații și contestații în lista de proceduri elaborate de comitetul de asigurare a calității. Prin cursurile de formare cadrele didactice au fost informate în legătură cu aceasta iar elevilor li s-a explicat acest lucru la dirigenție și la Consiliul elevilor.

Dovezi în sprijinul aprecierii

portofoliile elevilor, fișe de evaluare, fișe de urmărire a progresului elevilor, lucrări de atestat, rezultate de la examenele de certificare a competențelor, lista de proceduri, procese verbale consiliul elevilor evaluări curente, cataloage, procese-verbale ale ședițelor de catedre, grafice de consultații și meditații, Plan de activitate la arii curriculare, planificări didactice, structura CDS.

Puncte tari cheie

- CEAC a centralizat și analizat rezultatele obținute de absolvenții liceului la cele 2 sesiuni ale Bacalaureatului din anul 2014 (iunie și august); concluziile și statisticile evidențiind rezultatele slabe obținute;
- Pentru a se asigura o comunicare constantă, promptă și eficientă cu părinții, diriginții au realizat activități săptămânale de suport educațional și consiliere.
- Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu nevoile și cerințele elevilor;
- Programele de învățare sunt planificate și monitorizate cu atenție;
- Documentele de proiectare și planificare țin cont de experiența anterioară a elevilor;
- Programele de învățare au caracter de includere din punct de vedere social, asigurând egalitatea șanselor pentru elevi.

Puncte slabe cheie

- Părinții elevilor cu probleme la învățătură și cu un număr mare de absențe nu solicită sprijin școlii decât foarte rar și, de obicei, în situații limită.

PRINCIPIUL CALITĂȚII 5 – Predarea, instruirea practică și învățarea

Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE

+	0	-
---	---	---

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



5A Servicii de sprijin pentru cursanți			
5.1 elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente; elevii primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor			
5.2 evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare) este utilizată pentru a oferi o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program adecvat de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi	+		
5.3 elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme personale, de învățare și de progres; există o varietate de oportunități de orientare și consiliere pe toată durata școlarizării	+		
5.4 drepturile și responsabilitățile elevilor sunt clar definite			
5.5 elevii au acces la activități extracurriculare conform obiectivelor locale, regionale, naționale, și/sau europene și care au o contribuție directă și eficientă în atingerea țințelor și obiectivelor stabilite în politicile educaționale și documentele programatice la nivel național, județean sau local	+		
5.6 sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea activităților de sprijin și extracurriculare destinate elevilor, pe baza nevoilor individuale ale acestora, legate de progresul în cadrul programului de învățare	+		
5.7 informațiile despre activitățile de sprijin și extracurriculare sunt înregistrate și păstrate în siguranță	+		
5.8 informațiile, orientarea și consilierea sunt eficiente, îndrumându-i pe elevi în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după absolvire			
5.9 informațiile referitoare la progresul elevilor după absolvire (ex. urmarea altor programe de învățare și/sau angajarea pe piața muncii) sunt colectate și înregistrate	+		
5.10 rata de retenție al elevilor și rezultatele obținute sunt în concordanță cu datele similare la nivel local, național sau internațional 5C	+		
Relația cadru didactic – elev			
5.11 cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și comunicare eficiente cu elevii, alte cadre didactice, alți membri ai personalului și ai echipei de conducere	+		
5.12 cadrele didactice folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a evita discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul	+		
5.13 cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii (ex. învățarea centrată pe elev, învățarea prin activități practice) pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev		0	
5.14 cadrele didactice selectează și mențin o gamă variată de resurse/materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor	+		
5.15 evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt adecvate nevoilor elevilor și programului, sunt riguroase, juste, exacte și se efectuează în mod regulat	+		
5.16 programele de învățare respectă un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor	+		
5D Studiul individual			
5.17 elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (ex. sunt conștienți de propriile puncte tari și puncte slabe, acționează conform feedback-ului primit, propun noi obiective de învățare)	+		
5.18 toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte	+		
5.19 elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate	+		
	+		



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



	+		
--	---	--	--

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



pentru a acoperi lipsurile în învățare			
5.20 elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor		0	
5.21 elevii cunosc planificarea activităților de evaluare și sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc		0	
	+		
	+		
	+		
Aprecieri			
<p>Tuturor elevilor le sunt puse la dispoziție informații privind: profilul și calificările obținute în urma absolvirii claselor a XII-a și anului II postliceală, cât și în urma absolvirii ciclurilor liceului. Elevii primesc îndrumări privind problemele personale sau profesionale de la profesorii diriginți, profesorii clasei, consilierul școlar, medicul școlar. Deși sprijinul este acordat permanent, elevii îl solicită mai ales în preajma evaluărilor sumative sau a examenelor. Procentul elevilor care solicită îndrumare permanentă și identificați cu CES este mic (1% în medie). Solicitarea consilierului școlar este mai mare, 50 % din numărul elevilor fiind înregistrați la cabinetul de consiliere. Numărul elevilor consiliați este mai mare, deoarece elevii primesc consiliere și în timpul orelor de dirigenție. Nevoia de informații a elevilor este satisfăcută de fondul de carte al bibliotecii și accesul la Internet. Aceste informații sunt solicitate mai ales pentru realizarea proiectelor (aprox. 30 pe zi). Elevii claselor a IX-a nu au posibilitatea să se înscrie la programe de învățare care răspund nevoilor lor datorită sistemului de repartizare computerizată. Din numărul celor pentru care școala noastră nu a reprezentat o prioritate, se transferă la alte școli aprox. 1%. Elevii pot să-și schimbe calificarea după clasa a X-a, după nevoile lor. Elevii altor școli care solicită transfer la liceu sunt sprijiniți pentru susținerea examenelor de diferență prin programele de examen, manuale și consultații. Acceptarea acestora este limitată de numărul maxim de elevi la clasă. Procentul elevilor admiși este de aproximativ 80% din cei care solicită transfer. În procent de 95% elevii claselor de început au fost evaluați prin teste predictive, la nivel de catedră, în scopul stabilirii punctului de referință al performanței obținute în școală, al nivelului de cunoștințe și a nevoilor individuale. De asemenea, sunt determinate stilurile de învățare de către profesorii diriginți în scopul planificării programului de învățare adecvat nevoilor elevilor. Cadrele didactice cunosc principiile învățării centrate pe elev și le aplică în cadrul lecțiilor. Se aplică o gamă variată de strategii de predare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor individuale de formare. Datorită desfășurării orelor de instruire la agenții economici se aplică de foarte multe ori învățarea în diferite contexte. La toate catedrele se realizează notarea ritmică. Punctajele obținute la teste se întorc relativ repede la elevi dar, nu se realizează în mod regulat feedback prin stabilirea unor rute individuale de recuperare la obiectele cu număr mic de ore pe săptămână 1-2 ore și programe încărcate. Se realizează foarte bine acest lucru la instruire practică, la laborator, adică acolo unde se lucrează pe grupe.</p> <p>Profesorii sînt conștienți că feedback-ul pozitiv reprezintă o motivație pentru învățare și consilierea fiecărui elev în legătură cu lacunele în cunoștințe și programul individual de recuperare constituie succesul acțiunilor sale viitoare de învățare.</p> <p>Pentru ca elevii să își însușească competențele, profesorii utilizează mijloace alternative de evaluare care răspund cerințelor individuale de învățare. În acest fel se acoperă o parte din lipsurile în învățare. Evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării. Elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează mai ales la obiectele la care se lucrează cu fișe individuale de recuperare sau atunci când profesorul stabilește programe de recuperare. Realizarea monitorizării progresului este un prim pas în implicarea elevilor în evaluarea progresului școlar. Pe parcursul anilor de studii elevii participă la diferite activități de evaluare formativă și sumativă, simulări ale examenului de bacalaureat și de absolvire, care se realizează la nivele local. Modalitățile de evaluare sunt foarte variate și cei mai mulți dintre elevi s-au familiarizat cu acestea.</p>			



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Dovezi în sprijinul aprecierii

- fișă de înscriere în clasa a IX-a, fișe de înscriere în ciclul superior al liceului și anul de completare, fișă de alegere a CDS-ului, oferta educațională, pliante de prezentare a școlii, fluturași, materiale de prezentare a școlii realizate de către elevi, site-ul școlii, „Ziua porților deschise”, activitatea comisiei de promovare a imaginii școlii, articole din

presa locală, pagini dedicate în broșurile editate de Inspectoratul Școlar („Admitere 2014”) emisiuni televizate, prezentări electronice susținute la „Târgul de ofertă educațională”, activități în cadrul „Zilelor școlii”, grafic de consultații și îndrumare proiect, dosar cabinet consiliere, tematici ore de dirigiență, teste și chestionare privind nevoi de învățare, fișe de bibliotecă, fișele ajutorului programator, întâlniri și vizite de prezentare a ofertelor instituțiilor de învățământ superior, postliceal, militar (pliante promoționale, evidența întâlnirilor);

- teste clasa a IX-a, situația transferărilor, catalogul examenelor de diferență, cereri de înscriere, planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2013–2014, procese-verbale ale ședințelor de analiză și aprobare (plan, transferuri, oferte de opționale ș.a.) din Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat; - portofolii digitale ale profesorilor și ale elevilor;

- existența unor machete de automobile funcționale realizate în cadrul cercului de automobile;

- utilizarea de către elevi a truselor și a simulatoarelor de diagnosticare computerizată a autovehiculelor;

- utilizarea auxiliarelor curriculare realizate de profesorii școlii și avizate de către ISJ Dolj;

- programe de diferențe și manuale, grafic de consultații, cataloage de examen, statistici, deciziile de numire a comisiilor pentru înscrierea la examenele de diferențe sau/și echivalare; întâlniri, cu caracter de orientare și consiliere școlară, între diriginți, Consilierul educativ sau/și directorii, psihologul școlii și elevii aflați în situații deosebite (corigență, repetenție, dificultăți majore de integrare în colectiv, amânare medicală, abandon școlar, exmatriculare, ș.a.), eventual împreună cu familiile lor (processe verbale, rapoarte de activitate, rezultatele școlare, studii de caz); planificări și rapoarte ale întâlnirilor de consiliere;

- teste predictive, chestionare pentru determinarea stilurilor de învățare și pentru determinarea elevilor cu CES, analize ale sondajelor de opinie și rezultatelor chestionarelor aplicate, analiza testelor inițiale – procese-verbale ale ședințelor de catedre, materiale de analiză, procese-verbale de ședințe ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat Comisiilor metodice în care s-au discutat rezultatele testărilor inițiale;

- portofoliu profesor, portofoliu elev, fișe de lucru, materiale de învățare, planificări calendaristice – pe discipline/module, proiectele unităților de învățare, fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta, medii semestriale și anuale, rezultate la evaluări sumative și la examene finale, analize ale rezultatelor obținute, procese-verbale ale ședințelor tematice în catedre, cu părinții etc.;

- fișe de evaluare a progreselor școlare și comportamentale ale elevilor, înainte și pe parcursul implementării metodelor active de învățare, centrate pe elev și pe nevoile sale, realizări și finalizări ale proiectelor.

Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



<p>Puncte tari cheie</p> <ul style="list-style-type: none">• elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente; elevii primesc ajutor pentru a înțelege, a obține sau a căuta informații conform nevoilor lor;• evaluarea inițială, nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare sunt utilizate pentru a oferi o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program adecvat de învățare și sprijin, inclusiv activități extracurriculare pentru elevi;• testare inițială computerizată online inițiată de catedra de informatică urmând a fi implementată la nivelul liceului;• utilizarea site-urilor educaționale în procesul educațional;• elevii au acces la servicii eficiente și confidențiale de sprijin în probleme	<p>Puncte slabe cheie</p> <ul style="list-style-type: none">• Deși elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, ei nu sunt conștienți de propriile puncte tari și puncte slabe, nu acționează permanent conform feedback-ului primit, manifestă dezinteres pentru propria pregătire, alocând pentru obiectivele de învățare un număr insuficient de ore de pregătire suplimentară;• Tratarea cu superficialitate – de către elevi – a examenului de Bacalaureat reflectată și în rezultatele slabe obținute la sesiunile din iulie/septembrie 2014 ale examenului;• Un număr mare de absențe motivate și nemotivate la majoritatea claselor, în ciuda eforturilor depuse de diriginți și a sancțiunilor aplicate;• Înregistrarea progresului elevilor după absolvire se poate face cu exactitate doar pentru o parte dintre absolvenți.
<p>personale, de învățare și de progres oferite de consilierul școlar și de profesorii diriginți;</p> <p>□ cadrele didactice stabilesc relații de lucru și de comunicare cu elevii și folosesc o gamă variată de strategii (ex. învățarea centrată pe elev, învățarea prin activități practice) pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev.</p>	



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



PRINCIPIUL CALITĂȚII 6 – Evaluarea și certificarea învățării			
Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.			
DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ	APRECIERE		
	+	0	-
6A Evaluarea sumativă și certificarea			
6.1 procedurile și condițiile privind evaluarea sumativă, monitorizarea învățării și certificarea sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați			
6.2 cerințele specifice de evaluare ale elevilor (de ex, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale) sunt identificate și îndeplinite atunci când este posibil	+		
6.3 evaluarea sumativă este folosită pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a informa elevii în legătură cu progresul pe care l-au realizat și cu modul în care își pot îmbunătăți performanța	+		
6.4 elevii au oportunitatea de a se înregistra la o nouă procedură de evaluare sumativă (dacă este posibil) și/sau au o “a doua șansă” de a fi evaluați			
6.5 toate evaluările sunt adecvate, riguroase, corecte, exacte și sunt efectuate în mod regulat; evaluarea sumativă și certificarea sunt în conformitate cu standardele naționale și cu legislația în vigoare	+		
6.6 procedura de înregistrare a elevilor pentru certificare îndeplinește reglementările în vigoare	+		
6.7 evaluarea sumativă, monitorizarea învățării și certificarea sunt efectuate de cadre didactice cu calificare adecvată și experiență corespunzătoare	+		
6.8 în mod regulat sunt selectate și revizuite metodele și instrumentele de evaluare sumativă; constatările rezultate sunt luate în considerare în acțiuni ulterioare de evaluare, pentru a asigura consecvența și corectitudinea procesului de evaluare;; cadrele didactice participă în mod regulat la activități de standardizare a evaluării	+		
	+		
	+		



Aprecieri

Sunt prezentate informații despre modul de desfășurare a evaluării interne atât cadrelor didactice cât și responsabililor de compartimente. Este popularizată perioada evaluării cu obiectivele urmărite. În mod regulat se efectuează evaluarea sumativă, folosindu-se diferite metode de evaluare, în scopul adecvării evaluării la cerințele individuale ale elevului. Evaluarea sumativă este corectă și exactă, deoarece este utilizată pentru a monitoriza progresul elevilor. Elevii conștientizează eșecul sau progresul și sunt ajutați pentru a-și îmbunătăți performanța. Monitorizarea elevilor nu se face permanent și de către toți profesorii.

Pentru elevi există și alte proceduri de evaluare sumativă, care pot fi folosite în funcție de nivelul clasei, cerințele individuale ale elevilor. În cazul în care există contestații legate de proba de evaluare, există proceduri de rezolvare a contestațiilor, care le permit o a doua șansă de a fi evaluați. Acest lucru nu este făcut de toți profesorii. Profesorii / instructorii care efectuează evaluarea internă și cea sumativă au pregătirea corespunzătoare și experiență didactică. În urma efectuării evaluării interne, sunt evidențiate și selecționate practici de evaluare sumativă, care sunt diseminate la nivelul școlii sau la nivelul catedrelor, în scopul realizării planurilor de îmbunătățire (acolo unde este cazul). În legătură cu tehnicile de evaluare s-a constatat că este necesară formarea unui procent suficient de mare de profesori. Există cadre didactice care au urmat cursuri de evaluator de competențe profesionale și de formator.

Dovezi în aprecierii

- rapoarte de monitorizare internă, fișe de autoevaluare, procese-verbale ale consiliilor profesionale, instrumente de evaluare, procese-verbale ale catedrelor portofolii, teste de evaluare, referate, planificări;
- fișe de evaluare, fișe de monitorizare, fișe de urmărire a progresului elevilor, cataloage ;

- procedura de răspuns la plângeri și contestații;
- portofolii ale elevilor, procesul intern de evaluare și monitorizare, formulare de feed-back, înregistrări ale lecțiilor, planuri de acțiune, planuri de îmbunătățire, fișe de observare a lecției, instrumentele de evaluare, procese verbale de notare ritmică, situații statistice.

Puncte tari cheie

- În mod regulat se efectuează evaluarea sumativă, folosindu-se diferite metode de evaluare, în scopul adecvării evaluării la cerințele individuale ale elevului. Evaluarea sumativă este corectă și exactă, deoarece este utilizată pentru a monitoriza progresul elevilor;
- Au fost prelucrate și afisate metodologiile de evaluare și examinare
- În urma efectuării evaluării interne, sunt evidențiate și selecționate practici de evaluare sumativă, care sunt diseminate la nivelul școlii sau la nivelul catedrelor, în scopul realizării planurilor de îmbunătățire (acolo unde este cazul).

Puncte slabe cheie

- Nu întotdeauna este posibilă o evaluare centrată pe elev;
- Dificultăți financiare pentru susținerea întregului proces de investigare a realității la clasă;
- Formarea insuficientă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea învățării centrate pe elev



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



PRINCIPIUL CALITĂȚII 7 – Evaluarea și Îmbunătățirea calității

Performanța organizației este monitorizată și evaluată; procesul de autoevaluare are ca rezultat planul de îmbunătățire; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

APRECIERE

+ 0 -



7A Procesul de autoevaluare			
7.1 personalul de conducere este angajat și implicat în mod activ în procesul de autoevaluare; procesul de autoevaluare este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați interni și externi	+		
7.2 o politică clară privind autoevaluarea este comunicată tuturor factorilor interesați și este înțeleasă de aceștia	+		
7.3 toate aspectele referitoare la organizație, inclusiv programele de învățare și alte servicii, sunt supuse procesului de autoevaluare	+		
7.4 pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea de ÎPT sunt folosite instrumente adecvate și benchmarkingul (compararea cu buna practică în domeniu)	+		
7.5 sistemul de calitate dispune de un mecanism de colectare regulată (cel puțin o dată pe an) a feedback-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi privind toate aspectele organizației, indicatorii și standardele naționale	+		
7.6 sunt utilizate instrumente specifice (ex. Chestionare, interviuri, focus grupuri etc.) pentru a identifica „gradul de satisfacție” al beneficiarilor	+		
7.7 performanța este analizată pe baza indicatorilor cheie de performanță interni și externi, a țintelor stabilite pentru a identifica noi ținte de îmbunătățire; autoevaluarea riguroasă are drept rezultat identificarea priorităților și stabilirea unor obiective ambițioase de îmbunătățire și de planificare a acțiunii	+		
7.8 există proceduri pentru monitorizarea internă și validarea aprecierilor formulate în timpul procesului de autoevaluare și a aprecierilor în privința dovezilor prezentate	+		
7.9 raportul procesului de autoevaluare este aprobat de echipa de conducere; procesul de autoevaluare este monitorizat extern iar raportul procesului de autoevaluare este validat extern de către reprezentanții inspectoratelor școlare	+		
7B Procesul de îmbunătățire			
7.10 se stabilesc procedurile de dezvoltare a punctelor tari, de rezolvare a punctelor slabe și de implementare a îmbunătățirilor, iar rezultatele procesului și ale raportului de autoevaluare se folosesc ca resurse pentru dezvoltări ulterioare	+		
7.11 planul de îmbunătățire ia în considerare toate puncte slabe identificate, inclusiv pe acelea a căror îmbunătățire nu s-a realizat în ciclul anterior; domeniile de activitate selectate pentru a fi îmbunătățite reprezintă un răspuns adecvat la punctele tari și slabe ale unității de ÎPT	+		
7.12 planul de îmbunătățire stabilește în mod adecvat costurile și resursele și, definește în mod clar țintele, prioritățile, sarcinile, responsabilitățile și termenele; criteriile de succes sunt specifice, măsurabile și posibil de atins	+		
7.13 implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată	+		
7.14 toți membrii personalului sunt implicați în procesul de îmbunătățire continuă a calității	+		
7.15 toți membrii personalului și toți factori interesați primesc informații și feedback în legătură cu rezultatele procesului de autoevaluare și cu planul de îmbunătățire (cu respectarea dreptului la protejarea datelor personale)	+		
7.16 tendințele privind performanța în timp demonstrează o îmbunătățire continuă sau menținerea unor standarde foarte înalte; progresul este măsurat pe baza țintelor, indicatorilor și standardelor de la nivel național	+		
7.17 concluziile specificate de organisme externe sunt comunicate personalului în cauză și sunt aplicate măsuri corective	+	0	
7.18 planul de îmbunătățire al unității de ÎPT este aprobat de către reprezentanții inspectoratelor școlare	+		
	+		
	+		



Apreciere

Necesitatea realizării autoevaluării este comunicată întregului personal, în scopul înțelegerii importanței acesteia în atingerea obiectivelor propuse. Autoevaluarea se realizează la nivel de catedre, compartimente, școală și este urmată de întocmirea planului de îmbunătățire. Managementul este angajat și implicat în procesul de autoevaluare, acordând consultanță, materiale ajutătoare, exemple de bune practici, atunci când este necesar. Autoevaluarea se realizează pe toate comisiile. Compartimentele școlii își analizează activitatea fără să facă un raport de autoevaluare. Pentru aceste compartimente ar trebui să existe alți descriptori de calitate sau să se adapteze aceștia. În scopul monitorizării eficienței serviciilor oferite și programelor de învățare se stabilesc indicatori de performanță în conformitate cu exigența pieței de muncă, cu standardele de referință externe. Sistemul de calitate din școală colectează periodic feed-back de la elevi și factori interni și externi. Colectarea feedback-ului nu este regulată.

Se face periodic o analiză a rezultatelor obținute, ținând cont de indicatorii-cheie de performanță. Se stabilesc planuri de îmbunătățire acolo unde este cazul. Nu se realizează întotdeauna monitorizarea performanței.

Scopul autoevaluării este de a identifica prioritățile și de a stabili țintele pentru îmbunătățirea activității și planificarea unor acțiuni ulterioare. Există metodologii care prezintă modul în care trebuie să se desfășoare evaluarea externă, în scopul validării raportului de autoevaluare.

După realizarea raportului de autoevaluare, acesta se vizează și se aprobă de către management

Dovezi în sprijinul aprecierii

- rapoarte de autoevaluare, planuri de îmbunătățire, materiale de comunicare a informațiilor, cursuri de formare, procese-verbale ale ședințelor de catedră, ale consiliilor profesorale;
- repere externe pentru descriptori de performanță, adaptarea reperelor externe pentru anumite compartimente, fișe de autoevaluare, standarde revizuite, oferte îmbunătățite de produse și servicii, CDS, CDL;
- procese-verbale ale întâlnirilor echipei de management, ale comisiei pentru calitate, ale întâlnirilor cu partenerii externi, monitorizarea planurilor de îmbunătățire, dări de seamă, rezultate ale simulărilor, teste de evaluare sumativă, fișă de observare a predării; - fișe de lucru, chestionare aplicate elevilor, factori interni și externi; - manualul de inspecție, manual de autoevaluare.

Puncte tari cheie

- Antrenarea întregului personal în activitatea școlii pentru îmbunătățirea calității
- Implicarea factorilor externi în activitatea organizației prin implementarea unor proiecte educative comune
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii
- Managementul este angajat și implicat în procesul de autoevaluare, acordând consultanță, materiale ajutătoare, exemple de bune practici, atunci când este necesar.
- Autoevaluarea se realizează pe toate comisiile din școală.

Puncte slabe cheie

- Sistemul de calitate din școală colectează periodic feed-back de la elevi și factori interni și externi. Colectarea feedback-ului nu este regulată.
- Planurile de îmbunătățire nu sunt monitorizate consecvent



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova
Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



PLAN OPERAȚIONAL 2015 - 2016

PRIORITATEA I: Asigurarea unității cu resurse umane și materiale performante

Obiectiv 1: Perfecționarea continuă a personalului

Ținte:

- Dezvoltarea resurselor umane;
- Conștientizarea importanței formării continue și a învățării pe tot parcursul vieții;
- Crearea unui sistem propriu de programe de formare;
- Participarea cadrelor didactice la activitățile de formare continuă;

Obiectiv 2: Realizarea proiectului de reabilitare și dotării investiționale

Ținte:

- Construcția atelierelor școală, căminului și cantinei;
- Realizarea dotării conform proiectului;



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Context:

În centrul activității noastre este elevul. Nevoile de dezvoltare personală și profesională ale acestuia și șansa fiecăruia de a progresa în viață și carieră, de împlinire profesională, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional. În același timp educația și învățarea au rolul unor pârghii importante de dezvoltare a capitalului uman și social, în acest sens urmărindu-se asigurarea unității noastre cu resurse umane și materiale performante.

Școala dispune de un complex de resurse materiale și umane care asigură din toate punctele de vedere condițiile necesare unui nivel optim de instruire teoretică și aplicativă. Pe tot parcursul dezvoltării unității noastre de învățământ vom avea ca prioritate, asigurarea personalului didactic competent și a bazei materiale necesare atingerii obiectivelor legate de instruirea teoretică și practică și formării profesionale permanente corelate cu nevoile reale ale pieței muncii interne și externe.

Școala dispune de o bază materială corespunzătoare calificărilor pentru care asigură pregătirea: această bază a fost îmbogățită prin programul Phare VET RO – 9045, prin Programul de GRANTURI pentru dezvoltare școlară și prin dotările investiționale din cadrul Programului MECI în care a fost cuprinsă. În contextul noilor calificări din domeniul mecanic și electric, atât pe traseul școlii profesionale cât și prin liceu tehnologic se impune asigurarea unei baze materiale corespunzătoare. De asemenea, calificările noi vizate pentru ciclul superior al liceului impun realizarea unui spațiu de instruire informatizat.

Este foarte important ca școala să se implice în activități de formare profesională a adulților prin autorizarea unității ca furnizor de formare continuă

Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev părinte, din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze în privința ofertei educaționale și a previziunilor de pe piața muncii.

Liceul nostru a beneficiat de aprobarea unui proiect de investiții pentru lucrări privind obiectivul „Reabilitare Grup Școlar ICM George Bibescu ca școală de arte și meserii”, care a fost nefinalizat din cauza lipsei fondurilor. Școala noastră își propune finanțarea în continuare a acestui proiect prin Programul Operațional Regional 2007 – 2013, Axa prioritară 3 asigurându-se astfel o infrastructură de educație care să răspundă exigențelor actuale ale procesului de învățământ.

Proiectul face parte dintr-o viziune mai largă de dezvoltare a conducerii unității de învățământ, pe lângă proiectul de împrejmuire a clădirii liceului, realizat în anul 2009, cu finanțare de la Consiliul Local al Municipiului Craiova și proiectul de înlocuire tâmplărie interioară și exterioară, realizat în anul 2007 cu finanțare de la Ministerul Educației Naționale, inter-relaționând și conducând împreună la modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale cu impact direct asupra creșterii calității procesului de învățământ din Municipiul Craiova.

Implementarea cu succes a proiectului se va constitui într-un exemplu de performanță și va spori gradul de punere în aplicare a strategiilor de dezvoltare locală, regională și națională, corelate cu cele la nivel european.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Constituirea catedrelor și transmiterea lor către ISJ Dolj;	Personalul didactic încadrat al școlii va fi în proporție de 100% personal calificat	Anual	Directorul unității școlare	ISJ Dolj		Locală
Ocuparea catedrelor vacante cu personal didactic, nedidactic și auxiliar calificat	Personalul încadrat al școlii va fi în proporție de 100% personal calificat	Anual	Directorul unității școlare	ISJ Dolj		
Mediatizarea în timp util a cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;	Cursurile de formare vor fi popularizate în procent de 100%	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Dolj, CCD Dolj, Instituțiile de învățământ superior		Locală
Informarea corpului profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice;	Cadrele didactice cuprinse în forma de perfecționare prin grade didactice vor fi informate în proporție de 100%	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Dolj, Instituțiile de învățământ superior		Locală



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brîncoveanu, Nr.101



Perfecționarea personalului prin masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice.	Personalul didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică va fi cel puțin 40 % din totalul personalului	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Dolj, CCD Dolj, Instituțiile de învățământ superior		Locală
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Asigurarea formării permanente și a dezvoltării resurselor umane	Înscrierea fiecărui profesor la cel puțin un curs de perfecționare	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Dolj, CCD Dolj		MECTS
Reabilitarea bazei materiale prin utilizarea resurselor proprii	Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor școlare	Permanent	Echipa managerială Personalul școlii	Agenți economici locali		Locală
Derularea proiectului prin programul Operațional regional 2007-2013 Axa prioritară 3 Domeniul major de intervenție 3.4., Parteneriat UAT Mun. Craiova și Liceul Tehnologic „George Bibescu” în scopul ameliorării infrastructurii și dezvoltării bazei materiale	Construirea atelierelor-școală, cămin și cantină	Decembrie 2015	Echipa managerială	MECI ISJ CL		AM POR



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



PRIORITATEA II : ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA INIȚIALĂ

Obiectiv 1: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA INIȚIALĂ

Țintă:

- Creșterea eficienței procesului de predare/evaluare prin desfășurarea unor lecții atractive;

Obiectiv 2: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

Țintă:

- Înlocuirea prelegerilor cu învățarea activă, integrarea unor programe de învățare după un ritm propriu și/sau a unor situații de cooperare în grup, care să îi confere elevului responsabilitatea pentru propriile progrese în educație.
- Crearea de programe educaționale specifice în vederea asigurării dimensiunii europene a educației în școală, asigurarea unui climat școlar sănătos, sigur și civilizat.

Obiectiv 3: Educarea educatorilor

Țintă:

- Implicarea familiilor elevilor în procesul educațional;
- Elaborarea de proiecte și programe educative, de socializare și planificare a timpului liber.

Context:

Parteneriatul social pentru formarea profesională în Regiunea Sud-Vest Oltenia poate fi eficientizat prin: implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă; transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat; implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT; autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă; autorizarea școlilor IPT ca centre de evaluare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal.



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Informarea și consilierea elevilor din unitate și a părinților privind orientarea școlară și profesională.	- 100% din elevii claselor a terminale și ciclul inferior al liceului să participe la programe de orientare școlară și profesională. - Minim 90% din absolvenții ciclului inferior al liceului continuă studiile	Iunie 2016	- Consilierul școlii - Consilier educativ - Diriginți	C.J.R.A.E. Dolj		
Susținerea materială a elevilor defavorizați social prin valorificarea structurilor partenariale de la nivelul județului și unităților școlare. Valorificarea oportunităților create prin sistemul de finanțare pe elev. Asigurarea de facilități elevilor din unitatea școlară.	- Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de programul „Bani de liceu”. - Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de decontarea cheltuielilor de transport.	Lunar pe parcursul anului școlar	- Dir. Adjunct - Serv. Secretariat - Serv. Contabilitate - Prof. diriginți			Locală



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Dezvoltarea unor parteneriate eficiente pentru dobândirea de către elevi a competențelor specializate	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea a minim 5 parteneriate cu unități școlare și instituții - Participarea elevilor în procent de minim 30% la activități derulate în cadrul parteneriatelor 	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Profesori 	Unități școlare instituții partenerie ISJ Dolj	și	Locală
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
	<ul style="list-style-type: none"> - Rezultate deosebite la concursuri școlare și extrașcolare; - Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la derularea proiectelor locale, regionale și naționale 					
Proiectarea și aplicarea metodelor moderne de predare –învățare centrate pe elev și adaptate specificului școlii	Promovarea elevilor înscriși la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 4 în procent de 95%.	Mai 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Directorul adjunct - Profesori disc. tehnice - Responsabil catedra tehnică 	ISJ Dolj		Locală



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Participarea anuală în cadrul programelor de cooperare cu proiecte de schimburi de elevi având ca parteneri școli și unități economice sau organizații din U.E.	Depunerea de proiecte anuale în cadrul programului ERASMUS+	Mai 2016	Directori și Responsabili cu programe de cooperare internațională	Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Școli partenere din UE		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRIORITATEA III: Adaptarea ofertei educaționale, prin calificări și curriculum, la cerințele socio-economice locale

Obiectiv: Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic local și regional

Ținta:

- Creșterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând rețeaua școlară într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele angajatorilor (piața forței de muncă) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare socio-economică a comunității



Context:

Cu ocazia dezbaterilor ce au avut loc în cadrul Consiliului Uniunii Europene din luna februarie 2012, miniștrii educației au subliniat importanța capacității de inserție profesională a țărilor membre și reducerea șomajului.

Dinamica pieței muncii impune adaptarea ofertei educaționale a unităților de învățământ, la cerințele acestora atât în ceea ce privește calificările, numărul de absolvenți, dar mai ales în ceea ce privește calitatea cunoștințelor dobândite de aceștia.

Liceul Tehnologic „George Bibescu” dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

De asemenea, Liceul Tehnologic „George Bibescu”, ținând cont și de studiile previzionale privind piața muncii își propune autorizarea unor calificări profesionale noi, conform PLAI și PRAI, pentru care se pot asigura condiții procesului instructiv – educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de muncă	Mai 2016	- Directorul unității școlare - Grup de lucru	- Agenți economici		Locală
Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și ale părinților	Elaborarea ofertei educaționale conform cu cerințele educabililor	Decembrie 2015	- Directorul unității școlare - Profesorii diriginți - Consilierul școlar	- Comitetul de părinți		Locală
Evaluarea schimbărilor în structura economică a regiunii S-V Oltenia	Cunoașterea tendințelor de dezvoltare a unor ramuri industriale în perioada 2014-2020	Noiembrie 2016	- Director adjunct - CEAC	Direcția de Statistică AJOFM PRAI, PLAI		



Liceul Tehnologic „GEORGE BIBESCU” Craiova

Craiova, Str. Constantin Brâncoveanu, Nr.101



Popularizarea noilor specializări autorizate și a celor în curs de acreditare: școala postliceală – tehnician diagnostic auto, tehnician transporturi auto interne și internaționale	<ul style="list-style-type: none">• Pagina web proprie;• Radiogsb;• Broșuri și afișe de popularizare;• Creșterea numărului de opțiuni la admitere pentru calificările autorizate provizoriu și în curs de acreditare	Anual	Echipa managerială Responsabil cu promovarea ofertei școlare	Școli Generale din municipiu și județ		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--



Telefon/Fax: 0251-423.902 / 0351405698/ 0351405699 e-mail:
george.bibescu@yahoo.com, pagina web: www.gsgb.ro