

**Școala nr. 30 „Mihai Viteazul”**

**MAPĂ  
DE PREZENTARE**

**- 2013 -**

# ISTORIC



Istoria Școlii cu clasele I-VIII nr. 30 “Mihai Viteazul” începe în anul 1971. Școala nr. 30 a fost prima școală din cartierul “Craiovița Nouă”, cartier situat pe platforma de vest a orașului Craiova.

În timp, denumirea școlii a suferit modificări:

- ❖ Școala generală nr. 30 (cu clasele I-VIII) – perioada 1971-1976;
- ❖ Școala generală nr. 30 cu filială de liceu (cu clasele I-X) – perioada 1976-1981;
- ❖ Școala generală nr. 30 (cu clasele I-VIII) – perioada 1981-1996;
- ❖ Școala cu clasele I-VIII nr. 30 „MIHAI VITEAZUL” – perioada 1996 - prezent.

Niveluri de pregătire: învățământ primar și gimnazial și, pentru o perioadă de 5 ani (între anii 1976-1981), și clasele a IX-a și a X-a.

În anul 1996, școala a primit numele marelui voievod *Mihai Viteazul*. De ce a fost aleasă această personalitate a istoriei românilor drept emblemă a instituției? S-au avut în vedere apartenența sa la arealul oltenesc, măreția și importanța faptelor sale pentru istoria poporului nostru. S-a considerat, apoi, că patriotismul și curajul său vor constitui factori moralizatori pentru toți elevii ce-și vor desăvârși educația în unitatea noastră.

Și așa a și fost. Școala se mândrește cu realizările foștilor elevi și cu cele ale elevilor de azi care ne reprezintă în număr remarcabil la concursurile școlare.

Anul școlar 1984-1985 a marcat apogeul instituției din punctul de vedere al populației școlare: 3200 de elevi, repartizați în 85 de clase și organizați în trei schimburi.

De atunci, în cartea de istorie a școlii noastre s-au așternut cuvinte care vorbesc despre toți și toate: elevi, profesori, părinți, dăruire, exemplu, perseverență, împliniri... Și printre rânduri rămân înscrise numele acelor care, alături de colegii lor, au condus cu dăruire destinele școlii spre folosul copiilor. Sunt numele directorilor: Lupu Ion, Popescu Angela, Marcu Constantin, Popescu Marin, Dabu Angela, Zorilă Ioana și Nigrini Ana Rodica.

În Școala nr. 30 „Mihai Viteazul” trecutul și prezentul conviețuiesc într-o formulă perfectă, iar cei ce vor urma au datoria de a prelua această formulă și de a adăuga ceea ce este necesar pentru continua perfecțiune.



# Viziunea

“Orice scop se țese în jurul unui sâmbure de adevăruri permanente, care încolțesc mereu în alte forme.”  
(Mircea Malița)

Dorim să promovăm un învățământ multidimensional și integrat, deschis spre problematica lumii contemporane prin aplicarea politicilor educaționale elaborate de M.E.C.T.S. Scopul asumat este formarea unei personalități echilibrate și creatoare, cu un înalt grad de autonomie a învățării, capabilă să se integreze activ în viața comunității.

# Misiunea

Satisfacția unei misiuni oarecare înseamnă împlinire.  
(Stendhal)

Misiunea școlii este de a asigura accesul tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar. Activitatea noastră va fi orientată spre realizarea priorităților stabilite la nivel național: reducerea absenteismului, evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării, dezvoltarea competențelor de lectură.

Ne propunem optimizarea proiectării manageriale și a proiectelor de dezvoltare instituțională, gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare, dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social, eficientizarea procesului didactic, dezvoltarea competențelor personale ale elevilor prin exersarea unor demersuri didactice centrate pe învățarea activă, formarea unei atitudini corecte față de actul învățării, promovarea valorilor morale ale societății democratice.

## Baza materială

Școala nr. 30 “Mihai Viteazul” dispune de un corp principal, destinat procesului didactic și un corp secundar - Complexul *Ateliere - școală*, destinat inițial activităților practice. Corpul principal cuprinde:

- 29 săli de clasă;
- 4 laboratoare: biologie, fizică, chimie și informatică;
- săli specializate: cabinet metodic, sală de mese, cancelarie, cabinet metodic;
- 10 spații auxiliare și administrative;
- 1 cabinet medical și 1 cabinet stomatologic;
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică.

Întrucât spațiul aferent *Atelierelor - școală* a devenit nefuncțional din cauza schimbărilor survenite în planul de învățământ și pentru că se afla în grad avansat de deteriorare, Consiliul de Administrație a luat hotărârea de a închiria spațiul în vederea conservării acestuia și în scopul obținerii de resurse extrabugetare.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat și personalizate prin efortul conjugat al cadrelor didactice și al părinților. Cele mai multe săli au o dispunere a mobilierului în manieră tradițională, fapt ce limitează activitatea pe grupe/echipe. Există și săli dotate cu mobilier modular, iar acesta poate fi organizat în funcție de sarcina didactică fundamentală și de stilul educațional al cadrului didactic.



## De la teorie la practică - *Laboratoarele școlare*



**Biblioteca** dispune de un fond de carte de 14420 volume. Găsim aici resursele necesare educării elevilor și documentării cadrelor didactice: publicații cu caracter literar, științific, legislativ, lucrări psihopedagogice, auxiliare curriculare, enciclopedii, dicționare, colecții de reviste (*Tribuna Învățământului*), reviste de specialitate care provin din donații și surse extrabugetare, clasificate conform prevederilor legale în vigoare, după C.Z.U.(clasificarea zecimală universală).

Interesul elevilor pentru lectură este relevat de numărul mare de elevi care s-au înscris la biblioteca școlii - 800 de elevi în acest an școlar și de numărul mare de solicitări de carte școlară. **Activitatea bibliotecii** poate fi ilustrată astfel: frecvența cererii – 80 de titluri de carte pe săptămână, media cititorilor fiind de 25 de cititori pe zi, îndrumare competentă a lecturii – 100%. Biblioteca dispune de un program informatizat de gestiune din decembrie 2009, foarte util în desfășurarea activității.



# Populația școlară

În anul școlar 2012-2013, școala noastră funcționează cu un număr de 33 de clase, repartizate astfel:

- ❖ 21 clase la ciclul primar
- ❖ 16 clase la ciclul gimnazial

Populația școlară este de de elevi, efectivele pe clase fiind următoarele:

	A	B	C	D	E	Total
<b>Nivel primar</b>						
<b>Clasa pregatitoare</b>	23	17	17	25		82
<b>Clasa I</b>	28	34	34	34	24	154
<b>Clasa a II-a</b>	29	28	16	23		96
<b>Clasa a III-a</b>	32	24	31	32		119
<b>Clasa a IV-a</b>	30	28	29	27		114
<b>Total nivel primar</b>						<b>565</b>
<b>Nivel gimnazial</b>						
<b>Clasa a V-a</b>	34	27	30	28		119
<b>Clasa a VI-a</b>	29	23	33	23		108
<b>Clasa a VII-a</b>	33	26	28	14		101
<b>Clasa a VIII-a</b>	24	22	30	25		101
<b>Total nivel gimnazial</b>						<b>429</b>
<b>Total școală</b>						<b>994</b>

La ciclul

primar, la fiecare nivel de studiu, funcționează câte o clasă cu program *Step by step*.

**Alternativa educațională *Step by step*** a fost implementată începând cu anul școlar 2005-2006 și s-a dovedit atractivă și eficientă, dovadă fiind solicitările părinților din fiecare an în acest sens.

Sistemul *Step by step* este bine structurat și corespunde atât intereselor și nevoilor de grup, cât și celor individuale, incluzând și îndrumările necesare pentru observarea și evaluarea fiecărui copil.



Cu toate că stilul de lucru într-o clasă *Step by step* pare mai tolerant, având în centru motivarea copilului prin descoperire, cultivarea responsabilității personale și a capacității de a decide ocupă un loc central. Zilnic, prin diverse activități, elevul este stimulat să gândească independent, să-și construiască și să-și autodefinească personalitatea.

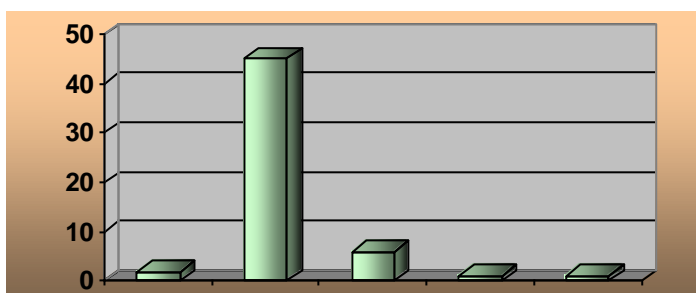
*Step by Step* – o oază în care stimulăm la elevi creativitatea, spontaneitatea și încrederea. Aici, relația învățator – elev capătă o nouă dimensiune, mult mai flexibilă și mai pragmatică.



## Resurse umane

În anul școlar 2011-2012, activitatea instructiv-educativă a început cu un număr de 56 de cadre didactice, dintre care 50 titulari, 5 detașați și 1 suplinitor. Distribuția pe grade didactice este următoarea:

Nr. cadre	doctorat	grad I	grad II	definitivat	debutant
56	2	45	6	1	1



## A. Personal didactic de conducere

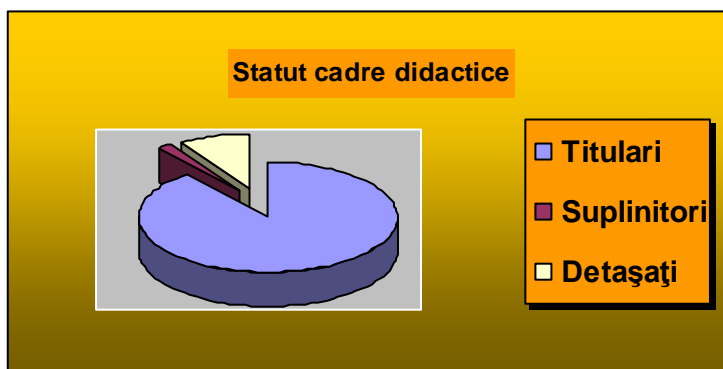
- ❖ Director - profesor de limba franceză Nigrini Ana Rodica
- ❖ Director adjunct - profesor de matematică Cotfasă Dana Maria
- ❖ Coordonator de proiecte și programe educative - profesor de limba română Moldoveanu Dan Emilian



## B. Personal didactic

### Statutul cadrelor didactice:

Statut	Nr. cadre	%
Titulari	50	89,2
Suplinitori	1	1,8
Detașați	5	10
Total	56	



## Organizarea pe comisii și catedre

**Comisia învățătorilor/profesorilor pentru învățământul primar**  
**Responsabil: Sibișanu Gheorghe**  
**Responsabil *Step by step*: Tița Viorica**

Clasa	Seria	Nume și prenume	Grad
Clasa I	A	Preda Constantin	grad I
	B	Guiu Luminița	grad I
	C	Voicu Serenela	grad II
	D	Tița Viorica	grad I
	step by step	Stănescu Janina	grad II
Clasa a II-a	A	Zănescu Victoria	grad I
	B	Șerban Maria	grad I
	step by step	Răduț Liliana	grad I
	C	Sibișanu Gheorghe	grad I
Clasa a III-a	D	Stoian Renata	grad I
	A	Miulescu Paulica	grad I
	B	Marica Ilie	grad I
	C	Barbu Nicolita	grad II
	D	Șerban Elena	grad I
step by step		Manasia Florentina	grad I
	A	Burcă Gheorghe	grad I
Clasa a IV-a	B	Ștefan Ioana	grad I
	C	Ruță Maria	grad I
	step by step	Bădeanu Ioana	grad I
	D	Vintilescu Monica	doctorat
	E	Velișcu Adrian	grad I
Clasa pregătitoare	A	Lupu Iulia	Grad II
	B	Pârvu Ligia	Def
	C	Braiculeanu Maria	deb
	D	Simileanu Ramona	def
Step by Step	Buică Tatiana		

## Ciclul gimnazial

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad	Normă/ nr. ore	Disciplina
<b>Catedra de <i>Limba română</i></b>				
1	Fira Maria	grad I	1 normă	lb. română
2	Moldoveanu Dan	grad I	1 normă	lb. română
3	Dabu Angela - resp.	grad I	1 normă	lb. română
4	Marin Mihail	grad I	1 normă	lb. română
<b>Catedra de <i>Matematică și Educație tehnologică</i></b>				
1	Năstase Alexandrina	grad I	2 ore	matematică
2	Catfasă Dana Maria	grad I	6 ore	matematică
3	Voinea Tudor - resp.	grad I	1 normă	matematică
4	Fira Nicolae	grad I	1 normă	matematică
5	Butaru Zizi	grad I	1 normă	matematică
6	Floriceș Lucica	grad I	1 normă	matematică
7	Petrache Iulian	grad I	1 normă	ed. tehnologică
<b>Catedra de <i>Limba engleză și Limba franceză</i></b>				
1	Pena Mihaela - resp.	doctorat	1 normă	lb. engleză
2	Călin Iulia	definitiv	1 normă	lb. engleză
3	Bufu Maria	grad I	1 normă	lb. engleză
4	Nigrini Ana Rodica	grad I	4 ore	lb. franceză
5	Sălceanu Adriana	grad I	1 normă	lb. franceză
6	Butoi Camelia	grad II	6 ore	lb. franceză
7	Trancă Ramona	grad II	4 ore	lb. franceză
<b>Catedra de <i>Biologie, Chimie și Fizică</i></b>				
1	Vărzaru Claudia - resp.	grad I	1 normă	biologie
2	Iota Adriana	grad I	9 ore	biologie
3	Geanaliu Camelia	grad I	1 normă	chimie
4	Goga Nicu	grad I	6 ore	fizică
5	Dragomir Georgeta	grad I	1 normă	fizică
<b>Catedra de <i>Geografie, Istorie, Cultură civică și Religie</i></b>				
1	Savu Nicolae	grad I	1 normă	geografie
2	Răduț Elena	grad I	2 ore+2 ore	geog.+ist.
3	Matei Claudia	grad I	1 normă	istorie
4	Iovan Daniel	debutant	1 normă	cultură civică
5	Ghindă Mihaela	grad I	1 normă	religie
6	Drăgușin Carmen - resp.	grad I	1 normă	religie+cult. civică
<b>Catedra de <i>Educație fizică, Educație plastică și Muzică</i></b>				
1	Troacă Adrian	grad I	1 normă	ed. fizică
2	Bîrcină Gabriel	grad I	1 normă	ed. fizică
3	Scarlat Floriana	grad I	1 normă	ed. fizică
4	Stoica Mirela - resp.	grad II	14 ore	ed. plastică
5	Ghidiceanu Laura	grad I	14 ore	ed. muzicală
<b>Consiliere și orientare</b>				
1	Bușoi Ana Maria		9 ore	

### **C. Personal didactic auxiliar**

- ❖ Secretar - șef
- ❖ Secretar
- ❖ Bibliotecar
- ❖ Administrator financiar
- ❖ Administrator patrimoniu

### **D. Personal nedidactic**

- ❖ Îngrijitori - 4
- ❖ Muncitori de întreținere - 3
- ❖ Paznic - 1

## **Oferta educațională**

Oferta educațională a școlii, concretizată în curriculum-nucleu aprofundat, curriculum extins și curriculum la decizia școlii, urmărește corelarea resurselor școlii cu dorințele și interesele elevilor, cu perspectivele de dezvoltare ale comunității, finalitatea acestui demers fiind valorizarea și personalizarea unității școlare, promovarea școlii ca identitate proprie într-un mediu concurențial și stimulat, prin diferențierea ofertei de educație.

Oferta educațională a școlii pentru anul școlar 2011-2012 cuprinde:

- la nivelul ciclului primar, 17 ore de opțional cu o ofertă de 6 titluri din majoritatea ariilor curriculare;
- la nivelul ciclului gimnazial, 19 ore de opțional având o ofertă de 8 titluri.

Potențialul formativ al disciplinelor opționale derulate la clasă este semnificativ: permit valorificarea conținuturilor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul formal în contexte variate, valorifică potențialul creativ al elevilor, constituie o modalitate de descoperire a înclinațiilor, aptitudinilor elevilor, asigură complementaritatea educației de bază și contribuie esențial la edificarea ethosului educațional.

# Programe și proiecte

În contextul schimbărilor actuale și al integrării în Uniunea Europeană, parteneriatul educațional devine cu adevărat eficient dacă școala își asumă în continuare un rol activ și caută necontenit potențiali sprijinitori ai actului educațional, mai ales în rândul comunității locale, din care face parte integrantă.

Pe această linie se înscriu proiectele și programele derulate la nivelul unității în colaborare cu instituții de cultură și artă, cu ONG-uri, cu organizații și fundații.

## Scurtă prezentare a unor proiecte derulate

- **Proiect bilateral Comenius -**  
“Dezvoltarea abilităților necesare pentru o Europă creativă”, derulat între anii 2009-2011

### Școli partenere

- ❖ ȘCOALA NR. 30 MIHAI VITEAZUL  
Craiova
- ❖ ȘCOALA KOCARAGIPPAŞA ILKÖĞRETİM OKULU  
BAĞCILAR Istanbul



### Scopul proiectului:

- ❖ cooperarea transnațională între școli;
- ❖ cunoașterea și promovarea diversității culturale și lingvistice europene.



Cooperarea a oferit oportunitatea cunoașterii reciproce a celor două țări, a culturii, a modului de gândire și a stilurilor de viață și, de asemenea, posibilitatea înțelegerii și aprecierii acestora.

Elevii au căpătat noi competențe și cunoștințe despre țara parteneră, și-au împărtășit informații despre tradițiile culturale ale României, respectiv Turciei

prin expoziții, mici piese de teatru, dansuri tradiționale, cântece și poezii interpretate în limba română, limba turcă și limba engleză, realizându-se astfel o

partenerere.

Au avut loc numeroase activități interculturale: elevii au învățat cântece și jocuri populare din țara parteneră; profesorii de desen au pregătit un atelier de desen; a fost alcătuit un dicționar în trei limbi - română, turcă, engleză - la care s-a



lucrat în echipă; elevii au luat interviuri și au răspuns la chestionarele celor din școala parteneră; s-a alcătuit un album foto cu imagini de la activitățile desfășurate în timpul proiectului.

## ➤ Programul de Acțiune Comunitară

### Scopul programului:

- ❖ cultivarea și dezvoltarea conceptului de voluntariat;
- ❖ integrarea socială și dezvoltarea educațională a persoanelor aflate în dificultate.

### Parteneri:

- ❖ Școala nr. 30 "Mihai Viteazul"
- ❖ Școala Specială "Sfântul Vasile"
- ❖ Complexul de Servicii Comunitare pentru Copilul cu Handicap Sever "Vis de copil"



Participarea la Acțiunea Comunitară a constituit o experiență pozitivă pentru elevii școlii noastre; prin intermediul acestui program au învățat că oamenii sunt diferiți, că diferențele trebuie respectate și valorizate, au învățat că fiecare copil este o individualitate și că trebuie să respectăm acest lucru



Contactul cu ceilalți copii a facilitat înțelegerea faptului că trebuie să-și asume responsabilități ca cetățeni, le-a permis să prețuiască ceea ce au ei, au învățat să fie preocupați de soarta altor copii și au învățat să dăruiască. S-au apropiat de copii, i-au privit cu prietenie și le-au acordat încredere. Nu a fost greu să socializeze, să lucreze, să se joace împreună și să se împrietenească



pentru că temele au fost atractive, pentru că a existat permanent înțelegere, bunăvoință, interes și pentru că în nici un moment nu au uitat că toți sunt copii și se bucură de aceleași drepturi.

Activitățile au fost finalizate prin realizarea unor expoziții tematice în instituțiile partenere. Voluntarii au trăit bucuria de a dăru pentru că *A dăru înseamnă a avea cu adevărat.*

### ➤ Proiect de parteneriat educațional „Cartea, un izvor de cunoaștere”

#### Parteneri:

- ❖ Școala nr. 30 „Mihai Viteazul”
- ❖ Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman”

#### Scopul proiectului:

- ❖ stimularea interesului pentru lectură;



- ❖ promovarea culturii în rândul elevilor;
- ❖ îmbogățirea nivelului de cunoștințe prin lecturi suplimentare, pe diferite discipline, în funcție de vârstă;
- ❖ implicarea comunității locale în formarea și educarea tinerilor.

### Motivare:

Cartea este un element fundamental în procesul de învățare și fără ea cu toții am fi mai săraci. În ultima perioadă,



interesul pentru lectură a scăzut datorită tendinței elevilor de a se informa din alte surse (TV, Internet, utilizarea DVD-urilor, CD-urilor, softurilor educaționale, etc.).

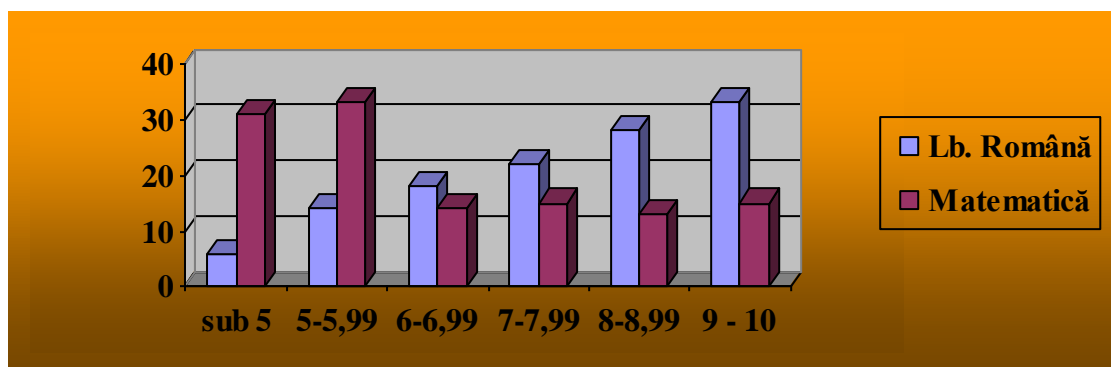
Elevii trebuie să descopere plăcerea de a citi și importanța lecturii în formarea lor sub aspect intelectual și moral.



# Dimensiuni calitative ale procesului instructiv-educativ

## A. Rezultate obținute la Evaluarea Națională 2012

	Elevi		Situația notelor pe tranșe					
	înscriși	prezenți	sub 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8-9	9-10
Lb. română	129	120	6	14	18	22	28	33
Matematică	121	121	31	33	14	15	13	15



## B. Rezultate obținute la concursurile școlare

Elevii școlii s-au remarcat la concursurile școlare organizate la nivel local, județean, interjudețean și național. Echipa managerială a asigurat condițiile necesare pregătirii elevilor, logistica necesară, a acordat sprijin financiar pentru deplasările elevilor la concursuri și olimpiade, a asigurat spații pentru desfășurarea unor concursuri.

# Promovarea imaginii școlii

Rezultatele școlare, activitățile derulate, proiectele implementate, acțiunile desfășurate au fost mediatizate prin:

- Reviste școlare;
- Diseminarea informației și a experienței la activități metodice organizate la nivel local/ județean /național;
- Site-ul școlii;
- Publicații și posturi de televiziune locale.



Prin întreaga sa activitate, Școala nr. 30 "Mihai Viteazul" își propune să formeze o personalitate creativă, capabilă să se adapteze cu ușurință la exigențele crescute ale societății contemporane și care să creeze valori spirituale și materiale.